

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы II международной
научно-практической конференции

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В XXI ВЕКЕ

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
П26

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: материалы II международной научно-практической конференции (31 августа – 7 сентября 2022г) Казань – Санкт - Петербург. Отв. ред. Зарайский А.А. Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Саратов), 2022. - 71с.

978-5-907385-82-5

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-82-5

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022
© *Саратовский государственный технический университет*, 2022

Этап 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

УДК 372.83 + 372.893

Гордон Э.В.

учитель истории и обществознания

Россия, г.Бийск, Алтайский край

МБОУ «СОШ № 1»

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: статья посвящена пониманию, что такое функциональная грамотность, какие существуют разновидности функциональной грамотности на уроках истории, указывается, что формирование функциональной грамотности – это многосторонний, длительный процесс через систематическую каждодневную работу на уроках, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, таблицы, критическое восприятие, проекты.

Gordon E.V.

teacher of history and social studies

Russia, Biysk, Altai Territory

Municipal budgetary educational institution "Secondary School No. 1"

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE LESSONS OF HISTORY

Abstract: the article is devoted to understanding what functional literacy is, what kind of functional literacy exists in history lessons, it is indicated that the formation of functional literacy is a multilateral, long process through systematic everyday work in the classroom, competently combining various modern pedagogical technologies.

Key words: functional literacy, tables, critical perception, projects.

Для того чтобы быть успешным и конкурентоспособным человеком в дальнейшей жизни, современный школьник должен обладать навыками функциональной грамотности. Последняя, как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, обретает особую актуальность. Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом [3].

На уроках истории чаще всего формируются следующие виды функциональной грамотности:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений [1].

Уметь читать, вести беседу и записывать полученную информацию – вот известные всем педагогам формы деятельности на уроке.

Анализируя самостоятельную работу обучающихся с текстом на уроках, можно выделить ряд проблем, с которыми они сталкиваются:

- обучающиеся не всегда могут найти необходимую информацию из предлагаемого текста, проанализировать и обобщить полученные сведения;
- не умеют использовать приобретенные знания на практике;
- многие не обладают навыком преобразования информации, полученной из схемы, таблицы или диаграммы;
- ученикам трудно понимать и извлекать информацию из оригинальных текстов [2].

Какова необходимость в формировании функциональной грамотности? Например, через развитие умений с учебным текстом обучающимися. Так, при изучении учебного материала по истории и обществознанию на уроках уделяю внимание самостоятельной работе обучающихся с текстом. Это позволяет развивать умение поиска путей решения проблем, умение действовать в разных ситуациях, самостоятельно добывать недостающую информацию [2].

В процессе обучения каждый ребенок должен научиться:

- самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее;
- осуществлять поиск информации из различных источников;

- аргументировать и критически мыслить;
- искать рациональные пути решения поставленных задач.

Процесс развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов.

Например, можно использовать такие формы и методы работы, как составление вопросов к тексту, тезисного плана, хронологических таблиц и логических схем; преобразование цифровой информации в диаграмму или гистограмму; подбор примеров к тексту; объяснительное комментированное чтение; аналитическое чтение; составление рассказа по иллюстрации; выделение смысловых частей текста и др. [2]

Средствами формирования функциональной грамотности на уроках истории являются:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) – предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- исторические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

– чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой – входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

– исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали) [1].

Благодаря изучению истории обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. При этом ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем [1].

Использованные источники:

1. Приказчикова Г.И. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории. – [Электронный ресурс]: <https://files.s-ba.ru/publ/site/2020-12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2>

0%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf (Дата обращения: 29.08.2022)

2. Тимяшева Е.Р. Работа с учебным текстом на уроках истории и обществознания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся. – [Электронный ресурс]: <https://yamal-obr.ru/articles/rabota-s-uchebnim-tekstom-na-urokakh-ist/> (Дата обращения: 29.08.2022)

3. Функциональная грамотность // Большой толковый социологический словарь. – [Электронный ресурс]: https://gufo.me/dict/social_dict (Дата обращения: 29.08.2022)

Касьянчик Г.С.

заведующий отделом

МАУ ДО г.Нижевартовска «ЦДТ»

Россия г.Нижевартовск

Качковская С.С.

педагог дополнительного образования

МАУ ДО г.Нижевартовска «ЦДТ»

МАСТЕР – КЛАСС КАК ЛОКАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСЛЯЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос мастер - класса как эффективной формы трансляции лучшего педагогического опыта педагогов отдела декоративно – прикладного творчества муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижевартовска «Центр детского творчества» на примере сотрудничества с Библиотечной информационной системой города Нижевартовска.

Ключевые слова: мастер – класс, час творчества, педагогические технологии, культурно – массовые мероприятия, учреждение дополнительного образования, компетенции, сотрудничество.

Kasyanchik G.S.

head of the department of

Municipal autonomous institution of additional education of the city of

Nizhnevartovsk "Center for Children's Creativity"

Kachkovskaya S.S.

teacher of additional education

Municipal autonomous institution of additional education of the city of

Nizhnevartovsk "Center for Children's Creativity"

Russia, Nizhnevartovsk

MASTER CLASS AS A LOCAL TECHNOLOGY FOR BROADCASTING PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Abstract: this article touches upon the issue of the master class as an effective form of broadcasting the best pedagogical experience of teachers of the department of decorative and applied creativity of the municipal autonomous institution of additional education of the city of Nizhnevartovsk "Center for Children's Creativity" on the example of cooperation with the Library Information System of the city of Nizhnevartovsk.

Keywords: master class, hour of creativity, pedagogical technologies, cultural and mass events, institution of additional education, competence, cooperation.

Одной из эффективных форм распространения лучших педагогических практик педагогов отдела декоративно-прикладного творчества в рамках договора о сотрудничестве муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» с Библиотечными информационными системами считаем проведение мастер – классов. По определению, «мастер-класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом. Во время мастер-класса педагог рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего, так и на восприимчивости участников. Уникальность мастер-класса состоит в том, что приемы и способы решения педагогических и исполнительских задач, часто невербальные, демонстрируются не на отдельных, разрозненных примерах, а в неразрывной связи с конкретной задачей. В результате на глазах у участников рождается целостная картина. Особой популярностью пользуются

семейные мастер-классы по изготовлению, подарков, открыток, сувениров к праздникам. Совместно с сотрудниками библиотеки обсуждается тематика мастер – класса, составляется список всего необходимого. Затем готовятся рабочие места для посетителей библиотеки, соблюдая требования для безопасной работы с оборудованием и материалами, поэтому прежде чем приступить к выполнению работы, с детьми проводится инструктаж. В зависимости от тематики мастер - класса, подбирается интересная информация, которая дается кратко, в игровой форме, посредством интерактивной доски, что позволяет участникам, активно включаться в совместную деятельность. По окончании мероприятия, участникам мастер - класса предлагается заполнить анкету обратной связи, которая помогает спланировать дальнейшую работу Отдела и библиотеки.

Воспитывать чувство патриотизма, уважение к людям военных специальностей – защитникам нашей Родины, одна из задач мастер-класса «Подарок папе». В преддверие Дня Защитника Отечества, в библиотеку пришли ребята, из подросткового клуба «Юность». Они приняли участие в мастер-классе по изготовлению праздничной открытки к 23 февраля. Открытка считается душевным и теплым подарком, так как теплые поздравительные слова не заменит никакой дорогостоящий подарок. Творческая встреча педагогов с детьми посетивших мастер - класс прошла увлекательно и интересно, все открытки получились разными, так как каждый смог проявить свою фантазию и творчество в оформлении подарка для папы.

Накануне 8 марта, ребята библиотечного клуба «Энерджи» (читатели от 7 до 12 лет) и самые опытные ребята детского объединения «Пластика» отдела декоративно-прикладного творчества, приняли участие в творческой мастерской "Весеннее настроение". Ребята объединения, наравне с педагогом обучали приемам и способам изготовления открытки в новой технике 3D. В данном случае, ребята выступали в роли подмастерье. Подобная работа во много раз эффективнее и показывает не только уровень знаний и умений, но

и возможность ребят транслировать свой опыт, контролировать, оценивать ход своих действий, лучше и прочнее освоить различные техники. Причем полученные им навыки и умения используются в этом случае более свободно, содержат в себе элементы творчества, так как ребенок выступает полноценным субъектом осуществляемой деятельности.

День Матери, хотя и новый, но тёплый и душевный праздник. Из поколения в поколение, мама - самый главный человек в жизни каждого. В целях улучшения хороших отношений в семьях наших воспитанников, воспитания уважения и заботы, желания делать приятные сюрпризы маме, был организован мастер - класс "Подарок маме". По желанию детей, для мам, было решено сделать украшение. Выбор остановили на браслете, выполненного из разноцветных нитей и бусин, исходя из простоты и доступности материалов. Юные мастерицы с удовольствием освоили навыки плетения браслета из разноцветных шнуров. Дети проявили большой интерес к данной технике.

Стало хорошей традицией проведение в библиотеке праздников для ветеранов войны и труда. В честь празднования Дня Победы педагоги Отдела и работники библиотеки подготовили час творчества «Я помню, я горжусь» для читателей и гостей библиотеки. В начале мероприятия сотрудники библиотеки рассказали об истории Великой Отечественной войны и ее участниках, познакомили с художественной литературой, посвященной событиям 1941-1945 годов, вместе выбрали несколько произведений и зачитали отрывки в формате громких чтений. Педагоги Отдела провели мастер – класс по изготовлению открытки в подарок ветеранам войны, которые были переданы им в День Победы.

Ежегодно в России проводится акция «Георгиевская ленточка», основной целью которой является стремление, во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне в истории человечества. Чтобы чествовать тех, кто еще жив,

чтобы почтить память тех, кого уже нет с нами, мы шествуем на Параде, принимаем участие в акции Бессмертный полк. И георгиевская ленточка – это тонкая нить, которая сплавливает людей будущего и прошлого, целые поколения. Был организован мастер-класс по изготовлению броши из георгиевской ленты. В мастер-классе приняли участие ребята из подросткового клуба «Юность» и постоянные читатели библиотеки, а также их родители. Участники мероприятия не только научились создавать памятную брошь, но и познакомились с историей Георгиевской ленты, узнали о правилах ношения символа Победы. По окончании мастер-класса родителям была предложена анкета обратной связи, с целью определения эффективности проделанной работы педагога, заинтересованности родителей в мероприятии и корректировки дальнейших планов.

Сколько радости получают дети от изготовления подарков, сувениров для своих близких и друзей. Умелые руки ребят и фантазия творят чудеса! У детей должно быть много интересной творческой деятельности, заставляющей почувствовать себя человеком интересным, привлекательным для других. Процесс обучения творчеству строится так, чтобы каждый ребенок мог показать и развить свои способности, учиться познавать самого себя, развивать на определенном уровне мышление, фантазию, воображение. Ребята, которые приходят на наши мероприятия чувствуют себя настоящими мастерами своего дела!

Касьянчик Г.С.
заведующий отделом
МАУ ДО г.Нижневартовска «ЦДТ»
Россия г.Нижневартовск
Качковская С.С.
педагог дополнительного образования
МАУ ДО г.Нижневартовска «ЦДТ»

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С БИБЛИОТЕЧНЫМИ
ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ**

Аннотация: в данной статье описан опыт сотрудничества педагогов отдела декоративно – прикладного творчества муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» с Библиотечной информационной системой города Нижневартовска.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, сотрудничество, выставки, мастер – классы, творческие мастерские, викторины, культурно – массовые мероприятия, библиотека, учреждение дополнительного образования, компетенции.

Kasyanchik G.S.
head of the department of
Municipal autonomous institution of additional education of the city of
Nizhnevartovsk "Center for Children's Creativity"
Kachkovskaya S.S.
teacher of additional education

*Municipal autonomous institution of additional education of the city of
Nizhnevartovsk "Center for Children's Creativity"
Russia, Nizhnevartovsk*

NETWORK INTERACTION OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION WITH LIBRARY INFORMATION SYSTEMS

Abstract: this article describes the experience of cooperation of teachers of the department of decorative and applied arts of the municipal autonomous institution of additional education of the city of Nizhnevartovsk "Center for Children's Creativity" with the Library Information System of the city of Nizhnevartovsk.

Keywords: network interaction, cooperation, exhibitions, master classes, creative workshops, quizzes, cultural and mass events, library, institution of additional education, competencies.

В педагогической практике такие понятия, как партнёрство, сеть, встречаются достаточно часто. Сеть представляет собой совокупность учреждений. Отметим межсетевой характер образуемой системы.

Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс.

Основной целью взаимодействия педагогов отдела декоративно-прикладного творчества муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» (далее - Отдел) и Библиотечно-информационной системы (далее - Библиотека) города Нижневартовска – это организация образовательно-культурной среды для обучающихся и родителей Отдела, а также для читателей библиотеки, жителей микрорайона и обучающихся близлежащих

школ направленных на воспитание гармонически развитой и социально ответственной личности.

Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании обладает определенными параметрами: оно базируется на совместной деятельности взрослых и детей. Существует косвенное либо прямое воздействие на субъектов данного процесса друг на друга.

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительное образование представляет собой мощное средство формирования мотивации развития подрастающего поколения и предоставляет многочисленные возможности создания ситуации успеха для каждого обучающегося, расширения культурного пространства самореализации личности, мотивирование ее к творчеству и решения проблемы досугового времяпровождения детей и подростков.

Работа педагогов Отдела организована таким образом, что бы удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные, образовательные потребности детей. Центр обеспечивает обучающимся свободу выбора видов, форм деятельности детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, формирование познавательных интересов, а также создает условия для творческого развития каждого ребенка, его адаптации к социальным изменениям и приобщение к культурным ценностям. Одной из задач работы Отдела, является организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка. В практике работы Отдела применяются самые разнообразные формы взаимодействия и сотрудничества, что несомненно является положительным моментом в формировании ключевых компетентностей обучающихся.

Как показывает многолетний опыт, одним из эффективных путей решения проблемы формирования компетентностей обучающихся, считаю организационносовместных мероприятий с учреждениями образования и культуры города Нижневартовска.

Библиотека сегодня - это не только комфортное место для чтения, получения достоверной информации и проведения интересного досуга для одновременно всех категорий горожан, возможности реализации ими своих творческих планов и проведение библиотечных культурно-массовых и образовательных мероприятий. Ведь кроме традиционных видов представления книги и чтения (книжных выставок, презентаций, встреч с писателями, диспутов и обсуждений), современная библиотека предоставляет своим читателям бесплатный доступ к актуальной и проверенной информации. Библиотека, является почти единственным бесплатным общедоступным учреждением культуры, которое участвует в расширении вариативности форм образования, помогает родителям в выборе качественного дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста, а так же проведение совместного досуга родителей с детьми.

Взаимодействие с этими учреждениями строится в рамках Договора о сотрудничестве, с определением конкретных задач и видов деятельности, а также включение в планы работы организацию совместных мероприятий. Долговременному и плодотворному сотрудничеству способствует территориальное расположение наших учреждений. Несомненно, этот факт, решающий для родителей, им не нужно везти ребенка на край города, места обучения и досуга находятся в шаговой доступности.

Взаимодействие ведется по многим направлениям и с различными категориями населения: родители, дети, люди пожилого возраста, инвалиды детства. Вся эта работа проходит совместно с образовательными учреждениями города и партнерскими организациями, занимающимися проблемами семьи. Именно сходство характера воздействия и деятельности в

целом позволило успешно объединять усилия нашего партнерства в воспитании и обучении, в возможности дать ребенку проявить себя, испытать чувство достигнутого успеха, вселить уверенность в свои силы.

Наиболее востребованными и действенными формами совместных мероприятий, в рамках такого взаимодействия, стали организация и проведение мастер – классов, творческих мастерских, выставок, круглых столов, викторин, семинаров – практикумов.

Отделом декоративно-прикладного творчества проводятся тематические, рекламные и итоговые выставки творческих работ обучающихся детских объединений. Так как трансляция детского опыта являются отличной мотивацией для читателей библиотеки, детей и их родителей, которые еще не знакомы с Центром детского творчества, его направлениями деятельности.

Правильно организованная совместная деятельность, в рамках сотрудничества, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, обогащает его личный опыт, способствует развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, а значит, ребенок приобретает необходимые ключевые компетенции.

*Лизакова Р.А., канд. экон. наук, доцент
доцент
кафедра «Теоретическая и прикладная экономика»
УО «Барановичский государственный университет»
Беларусь, г. Барановичи*

**ВОЗРОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ПРИКЛАДНОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАКТИКОВ В СФЕРЕ
ПРОМЫШЛЕННОГО МАРКЕТИНГА В РАМКАХ СМЕЖНЫХ
СИСТЕМ: «ВУЗ-ПРОМЫШЛЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с качеством получения высшего образования в рамках приобретения прикладных навыков студентов во время прохождения производственной практики. Указывается на необходимость возрождения института «наставничества» на промышленных предприятиях, как традиционного образа передачи именно сверх актуальных практических навыков и усвоения уважения, как к своей профессии, так и труду в целом, при обучении студентов профессиональным компетенциям. Даны направления совершенствования процесса организации производственной практики студентов вуза.

Ключевые слова: экономическое образование; промышленный маркетинг.

*Lizakova R. A., cand. of econ. sc., associate professor
associate professor
department of «Theoretical and Applied Economics»
Educational Institution «Baranovichi State University»
Belarus, Baranovichi*

REVIVAL OF MENTORING TRADITIONS OF APPLIED TRAINING OF PRACTITIONERS IN THE FIELD OF INDUSTRIAL MARKETING WITHIN THE FRAMEWORK OF RELATED SYSTEMS: «UNIVERSITY-INDUSTRIAL ENTERPRISE»

Abstract: The article discusses issues related to the quality of higher education in the framework of the acquisition of applied skills of students during the internship. It is pointed out the need to revive the institution of «mentoring» in industrial enterprises, as a traditional way of transferring over-the-top practical skills and mastering respect for both their profession and work in general, when teaching students professional competencies. Directions of improvement of the process of organization of industrial practice of university students are given.

Keywords: economic education; industrial marketing.

Современный рынок характеризуется ужесточением конкуренции, что требует для выживания предприятия активных и даже агрессивных действий, направленных на удержание своей доли рынка. Время в маркетинге – решающий фактор. Существует понятие «турбомаркетинг», характеризующее стремительность процессов, которые лежат в его основе. Маркетологи должны уметь быстро реализовать представившийся шанс. Такие навыки можно выработать у студента, ставя перед ним конкретные задачи, привязанные к решению реальных проблем, заставляя его работать самостоятельно при их решении и обучая студента умению защищать свои позиции. Центральное место при получении таких навыков занимает написание и защита курсовой работы (проекта). Написать неплохую работу можно и на основе эмпирических данных, выданных на кафедре, но такая методика не приблизит студента к реальной практике. Еще в системе советского экономического образования многие кафедры (особенно в крупных промышленных центрах) имели практику защиты дипломных работ

непосредственно на площадях промышленных предприятий, по которому были написаны работы с приглашением на защиту руководителей отделов и ведущих специалистов. Наверное, стоит к этому вернуться. Сегодня наиболее остро в ВУЗе стоит проблема обеспечения непосредственной реальной связи с производством. Это касается не только мест прохождения практики, но также и получения студентами реальных практических навыков, опыта, и необходимых документов для анализа и написания отчетов. Данный факт обуславливается совокупностью следующих основных негативных факторов:

- на предприятиях даже на крупных нет, в принципе, такого института, как – «Производственная практика». Нет никаких планов, целей и задач, ответственных, отчетов, а главное, как правило, никаких взаимосвязей и желания использовать данный ресурс. Нет реальной заинтересованности в практикантах на всех уровнях руководства;
- как правило, работники кадровых служб не хотят брать на себя ответственность и отправляют студентов непосредственно в подразделения с целью выяснения возможности прохождения практики и поиска руководителя. На средних и небольших предприятиях нет заявок «на прохождение практики», нет распоряжений и указаний руководства;
- для того чтобы обеспечить хотя бы занятость практиканта руководителю практики нужно отвлечь от себя минимум 20% своего рабочего времени, последующая координация и контроль занимают еще больше времени. Необходима реабилитация системы и практики разработки не сложных начальных компетенций, которыми сможет овладеть каждый практикант, постепенно втягиваясь и увлекаясь профессией, освобождая квалифицированных работников от

потенциальной рутины и обучаясь неотъемлемым азам профессии;

- практиканту необходимы документы для написания отчета. Большинство данных документов находятся в других подразделениях, которые их не выдают без разрешения своего руководителя. Соответственно руководителю практики необходимо самому ходить по отделам и выпрашивать документы, подписываться под неразглашением коммерческой тайны, просить разрешения у руководства. Поэтому актуализация прежнего базового доступного банка данных информации о предприятии для практикантов, существенно бы повысило заинтересованность последних и качество отчетов;

- сотрудники отделов зачастую опасаются реально задействовать практикантов в работе, т.к. не желают получить упрек в неэффективности использования собственного рабочего времени и в неумении самостоятельно решить проблему, не смотря на свою квалификацию и получаемый оклад. Ведь знания многих отчасти устарели. А вместе с тем еще в практике наставничества бывшего СССР умели отлично разделять полезность сотрудника, как в сфере прямых производственных компетенций, так и в сфере его умений увлечь профессией и «производственной романтикой» работы на промышленном предприятии будущих специалистов.

Таким образом, для предприятий прохождение у них практики студентами представляет собой исключительно нежелательный процесс, который работники стремятся свести к минимуму. В настоящей ситуации инициативу должны проявлять именно сотрудники ВУЗов и осуществлять тесное взаимодействие с профильными предприятиями, предоставляющими места для практики студентов. Они должны заблаговременно и

обоюдновыгодно сформировать индивидуальные задания студентов для прохождения практики. У предприятия будет время сформулировать комплекс задач, в решении которых можно и нужно задействовать практикантов, чтобы найти точку взаимовыгодного сотрудничества.

Сабитова В.Л.

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Россия, Уфа

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: Инклюзивное образование в России дает положительные результаты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Однако в обычной школе ребенок с овз сталкивается с рядом трудностей, которые проявляются во взаимоотношении со сверстниками. Во многом отношения детей в классе зависят от педагогических компетенций учителя, которому необходимо организовать воспитательную работу, как с учениками, так и с их родителями.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, информатизация образования, система образования

Sabitova V.L.

graduate student

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

Russia, Ufa

INCLUSIVE EDUCATION: PROBLEMS OF INTERACTION OF CHILDREN WITH DISABILITIES WITH PEERS

Abstract: Inclusive education in Russia gives positive results of inclusion of children with disabilities in the general education environment. However, in an ordinary school, a child with disabilities faces a number of difficulties that manifest themselves in relationships with peers. In many ways, the relationships of children in the classroom depend on the pedagogical competencies of the teacher, who needs to organize educational work with both students and their parents.

Keywords: distance learning technologies, informatization of education, education system.

Реализация современной социальной политики России в области инклюзивного образования приводит к увеличению количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (овз) в общеобразовательных организациях. На сегодняшний день инклюзивное образование обеспечивает детям с различными физическими и ментальными нарушениями право на получение образования в обычной школе. [3] Оказавшись в обычной среде дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с различными проблемами, в том числе проблема взаимоотношений со сверстниками.

Школьный класс представляет собой группу обучающихся, объединенной задачей получения знаний. Однако внутри своего коллектива обычным явлением становится деление на подгруппы. В основном дети делятся по интересам, успеваемости в школе, посещению дополнительных кружков и секций, образуя небольшие группы по 3-6 человек. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья становится выделяем среди нормотипичных сверстников ввиду своих физических или ментальных особенностей. Многие дети с овз имеют нарушения зрения, слуха, задержку психического развития, что делает процесс обучения таких детей более индивидуальным, отличным от других детей. [2] Таким детям необходимо больше времени для выполнения заданий или адаптационная форма заданий. Также среди детей с овз распространен феномен гениальности и таланта в определённой отрасли,

например, дети с расстройством аутистического спектра склонны к изучению языков и математике. Для таких детей решение сложным математических задач не составляет труда, а вот пересказ прочитанного текста непосильная задача. К тому дети с ограниченными возможностями здоровья часто имеют проблемы поведенческого характера. Спонтанные вокализации, не умение социально-приемлемо контактировать со сверстниками, не способность распознавать чужие или свои эмоции, небольшой словарный запас, демонстрация нежелательного поведения, самостимуляции, сниженное понимание речи — основные поведенческие проблемы детей с овз в школе.[2] Перечисленные проблемы становятся причинами различных конфликтов во взаимоотношениях между обучающимися.

Во многом отношения сверстников к детям с ограниченными возможностями здоровья зависят от настроения родителей и профессиональных навыков преподавателя. Задачей педагога, работающим в общеобразовательном классе с включением инклюзивных детей, сформировать здоровые отношения между детьми. Детям с ограниченными возможностями здоровья нужна помощь в адаптации и интеграции в обычный школьный класс. В то время, как нормотипичным детям необходимо проявить навыки толерантности и понимания. Педагогу необходимо приложить усилия для отработки навыков толерантности у детей. Это может происходить через беседы или тренинги, а также классные часы. Суть таких занятий заключается в объяснении, что наш мир и все люди абсолютно разные, однако все мы имеем общие признаки, хобби и увлечения. Найти общие точки соприкосновения и актуализировать наилучшие стороны детей с ограниченными возможностями здоровья — наиболее мягкий и профессиональный способ налаживания отношений между детьми.[1] Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается в наибольшей интеграции их в обычную среду: обучение играм, а которые дети могут играть

совместно или совместные творческие упражнения, доступные обоим категориям детей. Также на уроках можно актуализировать знания детей с овз, чтобы подчеркнуть их значимость в общей группе.

Не меньший объем работы для урегулирования взаимоотношений между обучающимися необходимо проводить с родителями детей. Дети во многом копируют своих родителей, их мнения и разговоры. Поэтому важно донести до родителей обеих сторон, что процесс инклюзии важен для всех детей.

Таким образом, на основе изученной литературы и практики инклюзивного образования, стоит сделать вывод, что процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычную школьную среду многосторонний. Взаимоотношения между обучающимися во многом зависят от компетентности преподавателя. Важно не допускать конфликтов в классе, воспитывать у детей чувства толерантности, находить общие интересы и обсуждать возникающие проблемы для того, чтобы процесс обучения для детей с овз и нормотипичных детей был максимально комфортен.

Использованные источники:

1. Кац А. Инклюзивное образование [Текст] / А. Кац // Воспитательная работа в школе. - 2014. - № 6. - С. 53.
2. Лопатина, Н. В. Инклюзивное образование: прошлое, настоящее, будущее [Текст]: (опыт включенного наблюдения) / Н. В. Лопатина // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2014. - № 5. - С. 99.
3. Шевелева, Д. Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися [Текст] / Д. Е. Шевелева // Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 61.

Ткач М.Г.

учитель химии

МОУ Красноткацкая СШ ЯМР

Россия, д. Ноготино, Ярославская область

аспирант

Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского

Россия, г.Ярославль

**ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ВИД ЭФФЕКТИВНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: В статье рассматривается опыт организации, проведения и результаты исследовательской деятельности учащихся по химии и биологии. Дается описание основных тем работ и планирование новых. Показано, что исследовательская деятельность способствует развитию поисковой активности у учащихся.

Ключевые слова: исследовательская деятельность; школьное исследование; поисковая активность; химия; биология.

Tkach M.G.
chemistry teacher
Municipal educational institution "Krasnotkatskaya
secondary school" of the Yaroslavl municipal district
Russia, Nogotino village, Yaroslavl region
postgraduate student
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky
Russia, Yaroslavl

**SEARCH ACTIVITY AS A TYPE OF EFFECTIVE PEDAGOGICAL
PRACTICE IN THE RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN
CHEMISTRY AND BIOLOGY (FROM WORK EXPERIENCE)**

Abstract: The article discusses the experience of organizing, conducting and results of research activities of students in chemistry and bio-logy. The description of the main topics of work and the planning of new ones are given. It is shown that research activity contributes to the development of search activity among students.

Keywords: research activity; school research; search activity; chemistry; biology.

В настоящее время большое значение в образовании уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Возникает вопрос: «Как достичь этого и что лучше всего использовать?» Лично для себя нашла ответ в исследовательской деятельности учащихся. Ведь в ее основе лежит развитие познавательных навыков учащихся; умение самостоятельно добывать информацию и выделять главное; видеть, формулировать и решать проблему; умение принимать субъективные решения. Могу сказать, по своим наблюдениям, что по мере взросления у школьников ослабевает мотивация к обучению. Многие педагоги видели, что ученики в начальной школе учатся

намного лучше, чем в средней и старшей. Исследовательская работа – одна из форм и путей формирования у учащихся поисковой активности и, тем самым, способна повысить мотивацию к обучению.

Исследовательской деятельностью могут заниматься не только отличники, но и слабоуспевающие ученики. Ученик сам выбирает тему, которая вызывает у него наибольший интерес и с удовольствием тратит на нее свое свободное время. Конечно, существует еще проектная деятельность, но, по мне, она не такая гибкая, свободная и не дает места для импровизации. Проектная деятельность детерминирована предсказуемостью, ученик не просто ищет что-то новое, а решает реальную проблему. Нет места для исследования и «полета фантазий». Даже в своих работах А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и А.М. Фридман приводят доводы в преимущество исследовательской работы, чем проектной.

Хватит теории! Перейдем к опыту работы. Забегая наперед, хочу сказать, что опыт работы в исследовательской сфере у меня не большой, всего два года. Но, даже за этот небольшой промежуток времени могу сказать, что результаты уже есть. За 2020-2021 учебный год было проведено и оформлено три исследовательские работы. Первая работа называлась «Любимый напиток осенних цветов, на примере бархатцев тонколистных и астры новобельгийской». В ходе работы, ученица 6 класса провела исследование и выяснила, что дольше всего цветы стоят в родниковой воде и дистиллированной. Для исследования использовали десять питательных сред. Данная работа стала Призером (второе место) регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в номинации «Ботаника и экология растений».

Вторая работа была посвящена изучению родниковой и водопроводной воды «Взгляд химика на родниковую и водопроводную воду в п. Красные Ткачи». С ученицей 9 класса провели химический анализ на наличие нитратов, сульфатов, ионов железа и серебра. В работе была задействована

школьная лаборантская кабинета химии. Результаты немного удивили, т.к. считали, что железа много в водопроводной воде, но оказалось, что и родниковая содержит тоже ионы железа, правда, немного меньше по количеству. Эта работа стала Призером (второе место) районной научной конференции школьников «Проектируем будущее». Еще, по итогам Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования «Экология родного края-2021» работа заняла 61 место из 313. Вполне неплохой результат. Кроме этого, данная работа вошла в сборник тезисов докладов «XXIX эколого-краеведческая научно-практическая конференция школьников». Конференция проходила в рамках Международной акции «Марш парков - 2021».

Третья работа была направлена на изучение хлеба, а вернее, на плесень, которая появляется на хлебе. Для исследования выбрали четыре сорта хлеба, которые продаются в магазинах п. Красные Ткачи и хлеб домашней выпечки. Результаты поразили, если даже не шокировали. Нашли даже нарушение согласно Закона РФ № 2300-1 «О защите прав потребителей». Один производитель не указал все сведения о составе продукта. С ученицей 6 класса данную работу отправили на VI районную научно-практическую конференцию школьников «Первые шаги в науку» и по итогам стали Победителем (первое место).

За 2021-2022 учебный год было написано две работы. Первая направлена на исследование воды, но уже не только родниковой и водопроводной, но кипяченной и профильтрованной – «Взгляд юного химика на экологическую проблему питьевой воды в п. Красные Ткачи». Работу выполнял ученик 8 класса. Его очень интересовало, какую воду дома он пьет. Для исследования были выбраны воды: кипяченная родниковая, родниковая, фильтрованная водопроводная и кипяченная фильтрованная водопроводная. По итогам, самая безопасная оказалась кипяченная фильтрованная

водопроводная. Работы была отправлена на три конкурса. На II Региональной конференции по научно-техническому творчеству школьников «Лабиринты науки» работа стала Победителем (првое место). По итогам XIV областного конкурса юных химиков, г. Иваново - сертификат участника. Еще, данная работа вошла в сборник тезисов докладов по итогам конференции «XXX эколого-краеведческая научно-практическая конференция школьников», которая проходила в рамках Международной акции «Марш парков — 2022».

Следующая работа была направлена на исследование шоколада. Два ученика 6 класса задались вопросом, какой шоколад продается в магазинах и соответствует ли он нормам качества. Тема исследовательской работы - «Исследование горького и молочного шоколада от юных химиков ». Для проведения исследования было выбрано два вида шоколада: молочный и горький. Молочный шоколад – «Alpen Gold», «Milka» и горький – «Бабаевский», «Россия щедрая душа».

Исследование проводилось по трем пунктам: анализ состава на обертке и требования ГОСТ, органолептический анализ шоколада и требования ГОСТ, химический анализ на сахара, жиры, примеси. По итогам выяснилось, что нет ни одного образца, который был бы без нарушений по трем пунктам.

Ученики по итогам XV Областной детской конференции «Открытие юных» получили сертификаты участников, а по итогам Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Свет познания – лето 2022» – Дипломы III степени.

В ходе беседы с педагогами и учениками выяснилось, что п. Красные Ткачи не исследован. Практически не проводились исследовательские работы по изучению, например, экологии поселка, обитателей полей и лесов, изучению продуктов в магазинах, осадков и др. Получается, что работы для любознательных учеников очень много. Ученики этому только рады и готовы трудиться.

Проводя анализ работы, можно отметить положительную динамику в повышении мотивации к обучению. Помимо осознания полученных результатов исследования ученики приобретают: умение работать с литературой; проводить анализ, синтез, сравнение, обобщать и делать выводы; творчески мыслить и творчески подходить к решению поставленной цели; умение правильно оформлять работу; речевые навыки; ведение дискуссии.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что организация исследовательской деятельности учащихся способствует развитию социально-активной личности субъектов образовательного процесса. В школе создается новая образовательная среда, что является важнейшим фактором развития школы.

Исходя из полученных результатов деятельности, можно выделить несколько методических рекомендаций:

- потенциал исследовательской деятельности учеников должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования;
- важен адекватный выбор темы для исследования;
- взаимодействие учителя с учеником должно направлено быть на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
- учитель должен сам стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, работать над пополнением собственных знаний, готовым учиться у других и заниматься самообразованием;
- самое главное, не только ученикам должно нравиться проводить исследовательские работы, но и учителю тоже. Ученик и учитель должны вместе «гореть» общим делом.

Использованные источники:

1. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). С. 309-312. - URL: <https://moluch.ru/archive/43/5286/> (дата обращения: 26.08.2022).
2. Смирнова Н.Ю., Смирнов И.А. Исследовательские и проектные работы по химии. М.: Просвещение, 2020. 79 с.

Этап 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В XXI ВЕКЕ

Sattarov A.

senior teacher

department of social and humanities

Andijan State Medical Institute

RELOCATION OF THE POPULATION OF FERGANA VALLEY TO MIRZACHUL IN 1946-1960: PLAN AND PRACTICAL RESULTS

Abstract: This article describes the plans for the relocation of the residents of the Fergana Valley to Mirzachol and the practical results of the relocation activities. In particular, the socio-economic life of the inhabitants of the valley relocated to Mirzachol was analyzed on the basis of archival documents and scientific literature.

Key words: Fergana Valley, population, resettlement, Mirzachol, cotton, housing, privilege, state farm, collective farm.

After the Second World War, the Soviet government set the issue of cultivation of new lands and the establishment of collective farms and state farms in Uzbekistan as a priority for further development of cotton production and development of the cotton industry. In collective farms and state farms established on appropriated lands, cotton cultivation was carried out together with population relocation. In fact, the plans of the Soviet authorities to resettle the population have gained primary importance since the Russian Empire conquered Turkestan.

In the annex to the report on the revision of the territory of Turkestan, the Russian senator, Count K. K. Pelen, said about the colonization of Turkestan: "Not taking into account the motives of a political nature that played a certain role in the occupation of Turkestan, this territory aroused a double interest in the Russian

government from the first day of its annexation to Russia: First, from the point of view of fiscal policy, as a source of state revenues and a new market for domestically produced products; Secondly, from the point of view of colonial policy, it is a new province to relocate the surplus population in the provinces" [1. B, 32]. In addition, since the Russian ruling classes pursued the policy of Christianization, Christianity took the main positions. Among the methods of implementation of this campaign were the forced conversion of subjugated peoples to Christianity and the transfer of Christian populations from the interior provinces of Russia to Muslim-dominated territories [1. B, 16].

It cannot be confused at all with the deportations carried out in the second quarter of the 20th century, in particular with the forced relocations - exiles carried out by the NKVD during the process of collectivization and kulakization. The resettlement policy was carried out by the People's Commissariat of Land Affairs on a voluntary (in some cases "voluntary-compulsory") basis [2. B,7].

With the beginning of the Second World War, in 1939-1941, 4267 farms were moved to Mirzachol from Samarkand, Fergana, Tashkent, Andijan regions. These households consisted of 13,461 people, 6,140 of whom were able to work [3. B,54]. In the years after the end of the war, in particular, in 1946-1947 and at the beginning of 1948, 392 farms and 1097 people were moved to Mirzachol from Samarkand and Tashkent regions. 652 of them were able to work. From November 1948 to March 1949, 1327 farms from Kashkadarya region (2457 able-bodied out of 4533 people), 882 farms from Andijan region (1434 out of 2024 people able to work), 574 farms from Namangan region (1002 out of 1360 people) were transferred to the collective farms in Mirzachol. able-bodied), 582 households (1028 out of 1488 people are able-bodied) were relocated from Tashkent region[3. B,53-54]. In 1947, 41 farms were moved from Fergana oblast to Mirzachol and Syrdaryo regions, 16 farms from Andijan oblast to Mirzachol region, 71 farms from Namangan oblast to Mirzachol and Syrdaryo regions [4. B,86-87]. 75% of the resettled population were collective farmers, 67% were able-bodied collective farmers.

In 1948, 3.5 hectares of land belonged to the able-bodied collective farmers of Mirzachol, and by 1949, this indicator corresponded to 2.1 hectares. In 1948, each collective farmer had 1.4 hectares of cotton-growing land, and in 1949, 0.85 hectares of land [3. B,54]. The load on the total cultivated area decreased by 40% for each collective farmer, compared to the size of the area planted with cotton, it decreased by 39%.

In the following years, the development of Mirzachol was accelerated. More than 30 state farms were established on the appropriated lands. In order to develop cotton growing in the established state farms, the government decided to relocate the population across the republic.

In January 1949, the XII Congress of the Komsomol of Uzbekistan will be held. During this period, Komsomol organizations had 281,000 members. Sezd delegates make a unanimous decision on the call of the Mirzachol Komsomol to start an attack on the protected lands by young people. Komsomols will fight to turn Mirzachol into Gulistan. Based on this decision of the Komsomol of Uzbekistan, the pilgrims will go to Mirzachol despite the bitter winter [5. B,266]. Young people from Andijan, Fergana, Namangan, Samarkand are among the first to show enthusiasm.

The decree of the Council of Ministers of the Uzbek SSR of February 3, 1949 on the relocation of Komsomol and non-union youth to the newly appropriated lands in the Tashkent region is accepted. It is planned to relocate 7,000 households this year. It is planned to move 1000 farms from Andijan region, 750 farms from Namangan region, 750 farms from Tashkent region, total 2500 farms to Mirzachol region. 1250 farms from Samarkand region, 1000 farms from Fergana region, 2250 farms in total are planned to be relocated to Sirdarya region. 1000 farms from Kashkadarya region, 500 farms from Bukhara region, 1500 farms in total are planned to be relocated to Bekobod region. It is planned to relocate 750 farms from Tashkent region to Boka region [6. B,93].

In 1949, Komsomol and non-unionized youth from Andijan region relocated a total of 521 farms. A total of 1,882 people, 1,114 people capable of working, 292 individual households, and 217 Komsomols [6. B,151]. Komsomol and unorganized youths from Namangan region were relocated to 426 households, of which 1360 people, 874 able-bodied people, 138 individual households, 191 Komsomol members were relocated [6. B,150].

It is planned to evacuate people without property and livestock from Andijan, Namangan regions as much as possible. In 1948-1949, 300 of the resettled residents were single households. This layer was mostly non-collective farmers. For example, 68 collective farmers were not included in the resettled individual households in these years. In addition, there were 24 welders, 20 drivers, 24 teachers, 10 blacksmiths, 9 fitters, 48 service workers, 7 paramedics, 19 shoemakers, 20 accountants, 2 hairdressers[7. B,2].

The task of supplying primary food products to the farms planned for relocation is determined. Based on this, funds for primary products were determined. In 1949, Andijan Fergana and Namangan regions had 2750 mobile farms, 150 kg of tea, 1250 kg of sugar, and 1500 kg of household soap were given to each region. In addition, loans were allocated by the agricultural bank for the resettlement of the population to newly acquired lands in Mirzachol. For Mirzachol, Sirdarya, Bekobod, Boka districts, 7,000 thousand rubles are planned for population relocation, 35,000 thousand rubles for housing construction, 7,000 thousand rubles for the purchase of livestock, 2,100 rubles for household enterprises, a total of 51,100 rubles [6. B,90]. 2,500 rubles were allocated for the construction of houses for the Mirzchol region for the months of May-October 1949 [6. B, 40].

Out of 1150 farms planned for 1949-1950, 855 farms will be transferred from Namangan Oblast to May 1, 1950. In 1949-1950, 1000 farms were planned to be relocated from Andijan region, and as of April 1, 1949, 882 farms were relocated [8. B,1]. Valley oblasts have consistently implemented the population resettlement plan of the Council of Ministers of the Uzbek SSR within the specified period.

In addition to the plan established in 1952, the population moved to the appropriated lands in Mirzachol. 3 farms were moved from Andijan region (2 farms from Izboskan region, 1 farm from Pakhtaabad region), 58 farms from Fergana region (8 farms from Kirov region, 50 farms from Beshariq region), 4 farms from Namangan region of Namangan region[9. B,51].

General meetings of the collective farm were regularly organized for the reception of the people who moved to Mirzachol in collective farms and state farms. In 1953, 69 farms from the regions of the Fergana Valley voluntarily moved to the "Zhdanov" collective farm of the Tashkent region [10. B, 33]. The district executive committee was asked to accept these kolkhoz economic extracts to the kolkhoz by the decision of the general meeting of the kolkhoz. In the Mirzachol region, every resident who moved is registered in the "Registration Book of Migrants". In the course of studies, the lists of people who moved to Mirzachol region (name, surname and where they came from), the collective farm they came from, the collective farm and the state farm in 1950-1960 were entered in the archive of Mirzachol district (currently Gulistan district state archive) [11].

In 1957, 34 farms were transferred from Andijan region to Mirzachol district of Tashkent region, 34 farms to "Karl Marx" collective farm, 14 farms to "8-March" collective farm, 4 farms to "Kaganovich" collective farm, 29 farms to "Stalin" collective farm, 14 farms to "Kyzil tyzran" collective farm. farm, 26 farms to "Khrushchev" collective farm, 28 farms to "Leninism" collective farm[12. B,134-140] and 74 farms were transferred to "Mirzachol" state farm [12. B,147-148]. 38 farms will be transferred from Fergana region to Mirzachol district "Commune", "Khrushchev", "Oktyabr", "Lenin" [12. B,144-145].

The Department of Population Resettlement carried out statistics on the resettled population on the report forms specified by the collective farms and state farms. For example, by collective farms that received displaced residents, collective farms with a plan to prepare settlements, on January 1, April 1, July 1, and

September 1, "Report on acceptance of settlers and settlement by the farm" (Form No. 16) was submitted to the district executive committee [13. B,51].

The kolkhozes submitted annual reports on the number of families who moved, those who were provided with housing, those who owned livestock, those who owned farm land, and the families who moved away from the kolkhoz.

References:

1. Саламов Ш.Н. Гоялар жанги XIX-XX аа Туркистон ва Жанубий Кавказ.- Т.:Истиқлол нури, 2017.
2. Батирова Б.Н. Ўзбекистонда советларнинг аҳолини кўчириш сиёсати тарихи (1925-1941 йй)- Андижон, 2012 й.
3. Гулистон туман давлат архиви, 125-фонд, 1-рўйхат, 141-иш.
4. Ўзбекистон Миллий архиви, Р314-фонд, 7-рўйхат, 10 иш.
5. Ўзбекистон комсомоли (Ўзбекистон комсомоли тарихидан очерклар) - Т., Ёш гвардия, 1975.
6. Гулистон туман давлат архиви, 125-фонд, 1-рўйхат, 125-иш.
7. Гулистон туман давлат архиви, 125-фонд, 1-рўйхат, 142-иш.
8. Гулистон туман давлат архиви, 125-фонд, 1-рўйхат, 168-иш.
9. Гулистон туман давлат архиви, 125-фонд, 1-рўйхат, 220-иш.
10. Гулистон туман давлат архиви, 125-фонд, 1-рўйхат, 312-иш.
11. Гулистон туман давлат архиви, 125-фонд, 1-рўйхат, 173,307,310,363,524-ишлар.
12. Гулистон туман давлат архиви, 125-фонд, 1-рўйхат, 435-иш.
13. Гулистон туман давлат архиви, 125-фонд, 1-рўйхат, 308-иш.

УДК: 316.6.

Джура Г.С., к.э.н.

Донецкая Народная Республика, г.Донецк

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИКУ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: В статье исследовано воздействие цифровой среды на психику личности в современных реалиях.

Ключевые слова: цифровая среда, психика, личность.

Dzhura G.S., Ph.D.

Donetsk People's Republic, Donetsk

IMPACT OF THE DIGITAL ENVIRONMENT ON THE PSYCHE OF A PERSON IN MODERN REALITIES

Resume: The article explores the impact of the digital environment on the psyche of the individual in modern realities.

Key words: digital environment, psyche, personality.

Сегодня ускоренными темпами происходит качественное изменение окружающей человека информационной среды, которая стремительно развивается и становится все более разнообразной. Этот процесс затрагивает все сферы общественного и индивидуального бытия и носит мировой характер. Люди и государства связаны сложными системами информационно-коммуникативных потоков, для которых расстояния не имеют существенного значения, а жизнедеятельность людей становится все более зависимой от информации и цифровых технологий.

Люди различного возраста регулярно пользуются мобильными устройствами. Цифровые устройства вносят массу преимуществ и упрощений в жизнь человека любого возраста, однако существующие тенденции, вызывают ряд рисков влияния как на психическое, так и на соматическое здоровье индивида.

Существенное воздействия информационной среды на психику людей, их личность в современных реалиях способствовало актуализации проблемы социально-психологической безопасности личности в информационном общества под которой понимается устойчивое состояние защищенности личности от негативных социально-психологических и информационных воздействий, которые могут изменять психические состояния и психологические свойства личности, модифицировать его поведение, а также способность психике сохранять свои системообразующие свойства и основные характеристики по отношению к данным воздействиям [1]. В таких условиях интенсивной перехода процессов, жизнедеятельности на цифровые системы, у детей, за счет возникающей в результате зависимости, отмечается высокий уровень тревожности и увеличение страхов и стрессов. Также актуален риск увеличения переживаний, связанных с душевными и физическими страданиями на ряду с существенной актуализацией риска сокращения ресурса памяти по причине сокращения необходимости в ее тренировке, т.к. любая информация моментально находится по запросу в интернете.

Распространено также влияние членов деструктивных групп, которые используют научные знания, апеллируя к фактам науки, заимствуя у нее терминологию и научные методы. Однако, негативные социально-психологические воздействия являются прежде всего манипулятивными воздействиями на личность, а также ее взгляды и эмоционально-волевые качества. Так, манипуляцией сознания является форма управления психикой и сознанием через навязывание человеку идей, установок, мотивов,

стереотипов поведения, выгодных манипулятору воздействия, или скрытое принуждение личности [2].

Также крайне актуализировалась проблема контроля за информационной средой, которая растет и усложняется с каждым днем. Неконтролируемый информационный вал данных создает риски для развития психики и сознания личности, а также усиливает чувство одиночества создавая дефицит живого общения, и приводя к утрате различного рода социальных навыков. Указанные тенденции ведут к изменению образа мышления и чувствования мира человеком и перестроиванию сознания людей. В современные реалии активно входят разного рода «информационные стрессы», возникающие в связи с тем, что человек не справляется с напряжением, возникающим при решении жизненных задач, не успевая принимать необходимые решения в нужном темпе. Через цифровые системы человек оперативно получает информацию. Опасность указанных тенденций состоит в существующие информационные технологии (как звуковые, так и визуальные) позволяют воздействовать на сознание человека, минуя контроль его разума [3]. Влияние на психику через информационного пространства вызывает не только положительный, но и крайне отрицательный эффект. По этой причине остро стоит вопрос обеспечения социально-психологической безопасности личности в информационной среде, сохранения ее психологического здоровья и поиска эффективных способов решения указанных проблем.

Реализация потребностей человека в развлечениях и отвлечении через получение определенного рода данных помогает психологически закрыться от окружающей действительности, разрядить эмоции, получить определенную психоэмоциональную стимуляцию в виде дофаминовой стимуляции. При этом, удовлетворение данной потребности становится доминирующей целью и смыслом деятельности личности, основным и приваляриующим способом времяпрепровождения.

Важность формирования этических норм информационного пространства и общества набирает популярность. Однако масштаб проблемы в современных реалиях велик, а предпринимаемые попытки к нормализации ситуации крайне несущественны. Поэтому государство и общество сегодня нуждается не только в создании общегосударственных программ обеспечения информационно-психологической безопасности граждан, но и во всесторонней заинтересованности межгосударственных организаций в создании единых правил и норм в цифровой среде [4]. Таким образом, чрезмерное использование цифровых систем и способствует смещению социальных установок и препятствует формированию сбалансированной социально-здоровой личности, социального сознания, происходит скос норм в сторону потребностей индивида. Все это крайне пагубно влияет на формирование здорового общества и требует кардинального пересмотра актуальности вопроса со стороны уполномоченных государственных и межгосударственных структур.

Использованные источники:

1. Аносов В.Д., Лепский В.Е. Исходные посылки проблематики информационно-психологической безопасности // Проблемы информационно—психологической безопасности / под ред. А.В. Брушлинского, В.Е. Лепского. М., 2009.
2. Ежевская Т.И. Психологическое воздействие информационной среды на современного человека // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2012. № 3 (27).
3. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Психологические последствия развития информационных технологий // Национальный психологический журнал, 2012. № 1 (7).

Паладян К.А., канд. пед. наук

доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

Россия, Краснодарский край, г. Армавир

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Аннотация. Исследовательской деятельностью можно считать любую деятельность, результатом которой является новое знание, новые методы открытия нового знания или новые методы исследования объекта; это система умственных действий, объединенных мотивом и в совокупности обеспечивающих достижение цели исследования. Учебная исследовательская деятельность определяется как деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Ключевые слова: деятельность учащихся, исследовательская деятельность, исследовательские способности, организация учебного исследования.

Paladyan K.A. candidate of pedagogical sciences

associate professor

Armavir State Pedagogical University

Russia, Krasnodar Territory, Armavir

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS AIMED AT THE DEVELOPMENT OF RESEARCH ABILITIES

Annotation. Research activity can be considered any activity that results in new knowledge, new methods of discovering new knowledge, or new methods of exploring an object; it is a system of mental actions united by a motive and collectively ensuring the achievement of the research goal. Educational research activity is defined as the activity of students in the study of various objects in compliance with procedures and stages close to scientific research, but adapted to the level of cognitive capabilities of students.

Keywords: student activity, research activity, research abilities organization of educational research.

Способность учащихся к исследовательской деятельности получает должное развитие в процессе их целесообразно организованной работы под руководством учителя. Под творческой деятельностью обучающегося можно понимать такую деятельность, которая осуществляется не по заранее обозначенному алгоритму, а на основе самоорганизации, способности самостоятельно планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, перестройку своих действий в зависимости от возникшей ситуации, способность пересмотреть и при необходимости изменить свои представления о рассматриваемых объектах. Нужно создавать условия, способствующие возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков исследовательской деятельности. К чертам исследовательской деятельности личности можно отнести: логическое мышление, чувство новизны, целенаправленность действий, лаконизм, способность рассматривать явления и процессы с новых точек зрения и

сближать отдельные области знаний, полноценность аргументации, способность чувствовать неточность в рассуждениях и т.д.

Успех исследовательской деятельности учащихся в основном обеспечивается правильным планированием видов и форм заданий, использованием эффективных систем задач, а также умелым руководством учителя этой деятельностью. Раскрывая роль учителя в организации учебного исследования, необходимо отметить, что в систему его действий должны входить:

- умение выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления учащегося;

- умение сочетать индивидуальные и коллективные формы проведения исследований на занятиях;

- умение формировать проблемные ситуации в зависимости от уровня учебного исследования, его места в структуре занятия и от цели самого занятия.

Учитель должен выступать не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько в роли умелого организатора систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся по получению знаний, приобретению умений и навыков и усвоению способов умственной деятельности. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают определенными навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и обобщения фактов, формулирования выводов.

В соответствии с сущностью учебного исследования можно выделить следующие его характерные признаки:

- 1) учебное исследование – это процесс поисковой познавательной деятельности (изучение, выявление, установление чего-либо и т.д.);

- 2) учебное исследование всегда направлено на получение новых знаний, то есть исследование всегда начинается с желания узнать что-то новое;

3) учебное исследование предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания;

4) учебное исследование должно быть направлено на реализацию дидактических, развивающих и воспитательных целей обучения.

Анализ понятий учебного познания и учебной деятельности позволяет заключить, что для организации учебного процесса на основе исследовательской деятельности учащихся учебная и исследовательская деятельность должны рассматриваться как единая учебно-исследовательская деятельность.

Под учебно-исследовательской деятельностью учащихся понимается учебная деятельность по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания, что является условием и средством развития у обучающихся творческих исследовательских способностей и умений.

Структуру учебно-исследовательской деятельности составляют следующие компоненты: учебно-исследовательская задача, учебно-исследовательские действия и операции, действия контроля и оценки.

Содержанием учебно-исследовательской деятельности являются общие способы учебных и исследовательских действий, направленные на решение конкретных практических и теоретических задач.

Учебно-исследовательская деятельность – это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний; предвидение и прогнозирование как результатов решения, так и способов и процессов деятельности.

К факторам, способствующим формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся, относятся:

- личностно ориентированный подход к обучению;
- проблемное обучение как инструмент развития опыта творческой деятельности;

- оптимальное сочетание логических и эвристических методов решения задач;

- креативная организация учебного процесса, максимальное насыщение его творческими ситуациями;

- создание ситуации совместной поисковой деятельности;

- создание соответствующей психологической атмосферы на занятии.

Условиями, способствующими активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся, являются:

- доброжелательная атмосфера в коллективе;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;

- структурирование учебного материала по принципу нарастания познавательной трудности учебной работы;

- вооружение учащихся рациональными приемами познавательной деятельности;

- формирование внутренних стимулов к учению, самообразованию и др.

К общим принципам организации учебного процесса, обеспечивающим формирование исследовательских способностей учащихся, относятся:

- педагогическое руководство в создании мотивов и стимулов к учению;

- привитие интереса к изучаемому объекту;

- вооружение учащихся необходимыми приемами познавательно-поисковой деятельности;

- систематическое осуществление принципа индивидуализации в обучении;

- широкое использование технических и наглядных средств обучения;

- разработка и использование творческих заданий, требующих нестандартных решений и самостоятельного поиска источников информации.

Эвристические приемы ориентируют решающего на содержательный анализ проблемы, то есть именно они соответствуют специфике творческого мышления, так как стимулируют поиск решения новых проблем, открытие

новых для субъекта знаний. Эвристические приемы нацеливают учащихся на использование мыслительного эксперимента, который облегчает постановку и предварительную проверку гипотез, что в конечном итоге приводит к решению задачи. Использование эвристических приемов ведет к появлению новых признаков, свойств объектов, элементы задачи включаются в новые связи, то есть используется оптимальный для творческого процесса «анализ через синтез». Обучение эвристическим приемам оказывает положительное влияние на уровень готовности учащихся к решению нестандартных задач, так как эти приемы помогают действовать в условиях неопределенности, в принципиально новых ситуациях.

Использованные источники:

1. Белова, Г.В. Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках математики [Электронный ресурс]/-Режим доступа: https://www.jlproj.org/this_bibl/res_act_Belova.pdf. Дата обращения: 23.05.2022.
2. Далингер, В.А. Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности учащихся по математике: Учебное пособие / В.А. Далингер, Н.В. Толпекина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. – 264 с.
3. Ларькина, Е.В. Методика формирования элементов исследовательской деятельности учащихся основной школы на уроках геометрии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Ларькина. – М., 1996.

Селин П.В.

соискатель

Санкт-Петербургский университет МВД России

Россия, г. Санкт-Петербург

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОВМЕСТНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ
УЧИЛИЩ МВД РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНО-
АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Аннотация: в статье раскрываются ключевые характеристики совместной воспитательной деятельности начальствующего состава и педагогических работников суворовских военных училищ МВД России. Методологической основой совместной воспитательной деятельности определен гуманитарно-антропологический подход. Описаны особенности совместной воспитательной деятельности в специфических условиях суворовских военных училищ МВД России.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, воспитательное пространство, сообщество воспитателей, гуманитарно-антропологический подход.

Selin P.V.

the applicant

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, St. Petersburg

CHARACTERISTICS OF JOINT EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE COMMANDING STAFF AND TEACHING STAFF SUVOROV MILITARY SCHOOLS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN THE CONTEXT OF THE HUMANITARIAN-ANTHROPOLOGICAL APPROACH

Abstract: the article reveals the key characteristics of the joint educational activities of the commanding staff and teaching staff of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The methodological basis of joint educational activity is determined by the humanitarian-anthropological approach. The features of joint educational activity in the specific conditions of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia are described.

Keywords: educational activity, educational space, community of educators, humanitarian and anthropological approach.

Осмысление феномена подготовки к определенной деятельности предполагает выявление сущности данной деятельности и специфики ее субъектов. Воспитательная деятельность относится к духовно-практической, то есть нацелена на межпоколенную трансляцию ценностей культуры и преобразование себя и мира в ориентации на них (М.В. Захарченко, И.А. Колесникова, М.Р. Илакавичус). Результативность воспитательной деятельности рассматривается специалистами в прямой зависимости от согласованности работы всех участвующих в ней (А.А. Реан, И.И. Жуковский, Е.А. Ямбург, А.Н. Тубельский). «Педагоги, осуществляющие взаимодействие с детьми, должны являть собой союз успешно взаимодействующих сотрудников. Поэтому в последние годы в психолого-педагогической литературе все отчетливее утверждается положение о том, что только командная, кооперативная работа учителей даст хорошие результаты модернизации образования» [1]. Таким образом,

общность воспитывающих взрослых является групповым субъектом воспитательной деятельности.

Исследования способов развития педагогических коллективов, основанные на положениях о совместной деятельности А.И. Донцова, А.Л. Журавлева, Р.С. Немова, Н.Н. Обозова, А.В. Петровского, Платонова К.К., указывают на ее базовые компоненты. Это общность цели, ценностей деятельности, мотивов, степень организованности, наличие соответствующей подготовки. Значим эмоциональный компонент. Применительно к воспитанию он описан через возникновение «радости от общения, от возможности достижения успеха в результате совместной деятельности <...> появляется способность ее участников включаться в согласованные действия <...>. Групповая деятельность предполагает высокую степень культуры коммуникации, открытости, взаимопонимания. Внутри группового субъекта возникает своеобразное «поле напряжения» <...>. Это «тотальное поле сил» формирует сплоченность как чувство принадлежности к группе и желание в ней остаться. На определенной стадии такого сплочения начинает действовать эффект вбирания, впитывания ценностей <...>. Подобный групповой результат (как предметный, так и духовный) способен присваиваться отдельными участниками, становясь индивидуальным достоянием» [2].

С другой стороны, есть в совместной воспитательной деятельности личная ответственность и за целеполагание, и за процесс, и за результат. Как духовно-практическая, она исключительно невозможна без субъектности каждого участвующего взрослого. В этом и состоит амбивалентность совместной воспитательной деятельности: в ней взаимосвязаны индивидуальные (каждый из педагогов) и групповой (объединение педагогов) субъекты. Данное положение определяет двойственность предмета подготовки к ней: с одной стороны, развитие субъектности каждого из взрослых участников, с другой – развитие группового субъекта.

Результат объединения участников в деятельности – установление взаимодействия, позволяющего развиваться. При осмыслении феномена взаимодействия мы опирались на работы И.П. Иванова, С.В. Кондратьевой, Х.Й. Лийметса, Н.Ф. Радионовой, С.В. Ривкиной и др. Н.Ф. Радионова описала его как взаимосвязь действий сторон, предполагающая, что «действие одной стороны порождает действие другой, а те в свою очередь – опять действия первой. Эти действия могут иметь разный характер: они могут быть непосредственными и опосредованными, строиться как содействие другой стороне и как противодействие ей, осуществляться на эмоциональном и практическом уровнях и т.д.» [3, с. 45].

Взаимодействие, опосредующее взаиморазвитие субъектов (и взрослых, и детей), осмыслено учениками Л.И. Новиковой в концепции воспитательного пространства. «Структуру воспитательного пространства образуют непосредственно ситуации-события воспитания (как краткие – совместные праздники, акции, экскурсии, туристские походы, так и длительные – жизнедеятельность детско-взрослой общности, коллектива)» [4, с. 115]. Именно событие позволяет осуществиться «открытию смысла происходящего для каждого субъекта и общего обновленного смысла для взаимодействующих в данном действии субъектов» [5, с. 147], прожить совместность, по меткому выражению И.В. Шустовой, не «рядом», но «вместе».

Отметим, что включающийся в совместную воспитательную деятельность должен быть готов стать субъектом индивидуальной воспитательной деятельности и включиться во взаимодействие с другими в групповом субъекте совместной воспитательной деятельности.

Согласно типологии социокультурных моделей воспитания, разворачивающийся в суворовском военном училище МВД России (СВУ МВД России) воспитательный процесс относится к функционально-ролевым: «воспитательная деятельность регламентирована внутренними уставами,

нормами и правилами. В ней доминируют общественные интересы. Мера свободы человека внутри нее зависит от степени гуманистичности и гибкости целевых педагогических установок» [2, с. 11]. Адекватным заданным параметрам (гуманистичности и гибкости) будет подход, позволяющий гуманизировать регламентированную среду училища, транслирующую традиционные культурные ценности, позволяющий организовать условия для сложного профессионального самоопределения обучающихся.

Гуманитарно-антропологический подход заявлен в работах В.И. Слободчикова и И.Е. Исаева, укоренен в философии традиции (Г.-Г. Гадамер, Е. Шацкий, М.В. Захарченко). Сверхзадачей образования в нем определено «восхождение человека к полноте собственной реальности» [6, с. 28], движение по отношению к самому себе лучшему. В качестве основания взросления, развития человеческого потенциала заявляется онтологическое триединство личности, социальности и культуры. Образовательный процесс предстает в виде освоения субъектной позиции в деятельности самопознания себя в культуре и через культуру, которая дает ориентиры для самореализации. Приоритетной деятельностью педагога в нем является воспитательная. Ее осуществление требует постоянных совместных усилий по удержанию целей, ценностей всеми ее взрослыми участниками, то есть включения в сообщество.

Сообщество (событийное) в философии традиции – среда передачи от поколения к поколению способа жизнестроения конкретного народа [7], среда передачи – личная встреча, встреча личностей, в которой происходит самоопределение человека в ценностном и деятельностном мирах. Рефлексивность сообщества обеспечивается разнопоколенностью, включенностью носителей опыта разного уровня. Таким образом, развитие индивидуального субъекта культурной традиции происходит во взаимодействии с единомышленниками в событийном сообществе, в диалоге

для обретения общего понимания передаваемых в деятельности смыслов, фактически в непрерывном образовании.

Основываясь на аксиоматике данного подхода, мы выбираем «сообщество» как понятие для описания объединения воспитывающих взрослых СВУ МВД России и проектирования их подготовки к совместной воспитательной деятельности. Оно предлагается нами как дополнительное к «педагогическому коллективу», детализирующее цели и способы подготовки с учетом современного конкретно-исторического контекста, ориентации на гуманизацию образования и решаемые в нем задачи.

Обращаясь к теме подготовки к совместной воспитательной деятельности, вспомним мысль специалистов в области образования взрослых, которые делают следующий акцент в описании готовности к профессиональной деятельности: она должна быть связана с «состоянием деятельностных способностей субъекта по критерию соответствия характеру и уровню сложности ожидаемых от него действий» [8, с. 41]. Это значит, что необходимы более глубокие представления о готовности именно к совместной воспитательной деятельности в специфических условиях СВУ МВД России, о которых мы еще раз упомянем: функционально-ролевой тип модели воспитания, мощный профориентационный компонент цели, разнородность состава воспитывающих взрослых, необходимость гуманизации и трансляции культуросообразной ценности профессий служения.

Предложение термина «сообщество воспитателей» не означает его альтернативности «педагогическому коллективу». Он мыслится нами как актуальный инструмент гуманистической «настройки» совместной воспитательной деятельности в жестко регламентированной среде функционально-ролевого типа на решение задач поддержки межпоколенной преемственности, акцентирования рефлексивной составляющей воспитательной деятельности, ее совместности как результата свободы

выбора в сложнейшую эпоху, требующую от всех самоопределения. Кроме того, он привносит важное гуманистически ориентированное понимание общности, хранимое в концепте «братство».

Российская историко-культурная традиция сохраняет основания объединения людей для достижения благих общезначимых целей. Это возможно, если есть гармония «Я» и «Ты», вырастающая из «Мы». Подобное объединение описывается в синонимичных понятиях «общность», «сообщество». Педагогическая интерпретация последнего дана в работах М.Р. Илакавичус [9], которая определяет гуманитарно-антропологические свойства сообщества. Отношения в сообществе основываются на «бытии-себя-в-другом» при удержании личностной дистанции между участниками этого совместного бытия. К ним отнесены объединение не по материально обусловленным причинам, формирование особенного для всех внутреннего опыта. «Уникальные отношения, являющие себя в сообществе, дают возможность участнику понять значимость другого <...>. Это не означает, что все участники размышляют «в одну сторону», но каждое мнение, каждый выбор важны» [10]. Сообщества живут благодаря синхронизации жизни в них, у его участников есть общие (не идентичные) представления о прошлом и будущем. Главный социально значимый «продукт» деятельности сообществ – формирование и трансляция доверия, установление межпоколенной преемственности. Личностно значимый «продукт» сообщества – побуждающая к развитию и общезначимой совместной деятельности коммуникативная среда [11].

Сообщество формируется вокруг общезначимой проблемы, развиваясь, удерживает своих участников общими (не едиными) представлениями о значимых ценностях, по поводу которых ведется корректирующий деятельность диалог.

На основании вышеизложенного мы представляем «сообщество воспитателей» как гуманитарно-антропологическую форму объединения

начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России для совместной воспитательной деятельности. Остановимся на *свойствах сообщества воспитателей*.

Первое – *разнородность* участников по жизненному, профессиональному и педагогическому опыту, определяющая высокий воспитательный потенциал сообщества. Объединяющим фактором для участников является движение к занятию позиции воспитателя, осознание себя воспитывающими взрослыми. «Состав неформального сообщества воспитывающих взрослых неоднороден по уровню подготовки к выполнению педагогических функций. Среди них есть профессионалы в области педагогики и те, кто не имеет отношения к этой профессии. Несмотря на различия, участники образовательного процесса, входящие в состав неформального сообщества «воспитывающие взрослые», имеют общие педагогические функции и объединены общими, признанными ими целями воспитания» [12, с. 474–476]. Среда сообщества дает возможность запуска взаимодействия, результат которого – «позитивные вклады» участников в друг в друга, «приращение личностного фонда» каждого воспитывающего взрослого. Разнородность состава сотрудников значима для формирования рефлексивной среды во время обсуждения ценностей, смыслов, методов воспитания, поскольку дает возможность отрефлексировать разные точки зрения, разный опыт как жизненный, так и воспитательный. В этой связи мы коротко обозначили («тегировали») это свойство сообщества воспитателей СВУ МВД России как «общая рефлексивная среда».

Специалисты указывают на разноуровневость мотивов воспитательной деятельности. Так, П.В. Степанов перечисляет: «самореализация, стабильная работа, зарплата, карьера, признание коллег, похвала начальства, уважение родителей, любовь детей и т.п.». Но главный мотив – создание условий для развития личности в ориентации на идеалы культуры, для движения человека по отношению к себе лучшему, он сублимируется в цель [13]. Мы добавляем

в этот перечень самореализацию в воспитательной деятельности себя как опытного человека, носителя культуры Отечества и культуры профессии, осознавшего необходимость передать свой опыт юным, то есть занятие позиции воспитателя. Оно связано с поиском и обоснованием предмета индивидуальной воспитательной деятельности, осознанием ее смысла, что требует отхода от примитивных представлений, диалогов и практики. Поэтому вторым свойством сообщества воспитателей является *консолидированное гуманистическое представление* о ценностях, целях, принципах совместной воспитательной деятельности в СВУ МВД России и сообразных им методах трансляции ценности служения. Мы тегировали его как «*общие смыслы*».

Работы научной школы Л.И. Новиковой и ее единомышленников (А.Т. Куракин, А.В. Мудрик, В.М. Лизинский) о воспитательной системе, а затем и воспитательном пространстве развивают знание о сообществах в воспитании идеей о соотношении их больших и малых форм. В одном пространстве при благоприятных условиях может развиваться большое сообщество (воспитательное), в которое входят и создают синергийный эффект малые (сообщество воспитателей, сообщество воспитанников, сообщество родителей). Функционирование большого сообщества осуществляется во взаимодействии всех со всеми. При этом сообщество любого размера создает условия для развития субъектности своих участников, которая в нем и средство, и цель.

Способ организации воспитательной деятельности, позволяющий упорядочить события и получить синергию в воспитательном эффекте, описан в философии традиции как годовой событийный круг. М.В. Захарченко [14] раскрыла этот многовековой механизм следующим образом. Трансляция смысложизненных ценностей происходит в немногих, но повторяющихся из года в год событиях, которые готовит сообщество, вовлекая новых участников. Годовой круг представляет собой подготовку к

главному событию/событиям, над созданием которого трудится большая часть сообщества в событиях менее значительных, могущих меняться в разных годах. Эта повторяемость создает традиции сообщества, удерживает важные смыслы, являясь своеобразным планом-«каркасом» воспитательной деятельности. Данная традиционная конструкция актуальна и сегодня. П.В. Степанов определяет факт развития воспитательного пространства как обретение образовательной организацией «индивидуального лица». В этом направлении развивается и субъектность участников воспитательного процесса. Это еще одно свойство сообщества воспитателей, мы тегировали его как *«общее воспитательное пространство»*.

Для достижения указанных свойств сообщества воспитателей его участникам необходимо постоянно педагогически совершенствоваться, что определяет последнее его свойство – вовлеченность начальствующего состава, включая начальника, и педагогических работников в непрерывное профессиональное образование. Это свойство тегировано нами как *«обучающееся сообщество»*. Данное положение мы раскроем в третьем параграфе.

Таким образом, гуманитарно-антропологический подход позволяет определить форму объединения начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России для совместной воспитательной деятельности, что позволяет составить идеальный образ результата подготовки к ней. Остается установить цели данной подготовки, обратившись к амбивалентному подходу Л.И. Новиковой. Его идея укоренена в диалектическом законе единства и борьбы противоположностей, что предполагает «рассмотрение педагогического явления через «дуальную оппозицию», то есть двусторонне, с двух противоположных и, казалось бы, исключаящих, противоречащих друг другу сторон. Амбивалентный подход возник при изучении таких феноменов педагогической практики, как коллектив и индивидуальность, хаос и порядок, свобода и ответственность,

дифференциация и интеграция» [15, с. 6]. Он позволяет избежать абсолютизации одной из сторон при изучении сложного гуманитарного явления.

Использованные источники:

1. Соловова Н.А. Формирование педагогической команды в образовательном учреждении: автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Самара, 2006. – 28 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова / под общ ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 332 с.
3. Радионова Н.Ф. Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Л., 1991. – 470 с.
4. Григорьев Д.В. Педагог в пространстве общественного действия // Народное образование. – 2015. – № 10. – С. 111–116.
5. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
6. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах / Е.А. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2013. – 432 с.
7. Захарченко М.В. Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления: монография. – СПб.: СПб АППО, 2007. – 163 с.
8. Онушкин В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарёв. – СПб – Воронеж: ИОВ РАО, 1995. – 109 с.

9. Илакавичус М.Р. Неформальные образовательные практики в пространстве образования взрослых: монография. – М.: СИНЭЛ, 2017. – 141 с.
10. Петровская Е.В. Безымянные сообщества. – М.: Фаланстер, 2012. – 384 с.
11. Илакавичус М.Р. Событийный подход в педагогической практике школ Санкт-Петербурга // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-1. – С. 140–143.
12. Вершинина Н.А. Кто сегодня воспитывает детей дошкольного возраста / Н.А. Вершинина, М.К. Хащанская // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 474–476.
13. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: монография. – М.: Педагогический поиск, 2018. – 128 с.
14. Захарченко М.В. Понятие цивилизационной традиции и его значение для моделирования образовательного процесса в школе России // Непрерывное образование: СПб АППО. – 2012. – Вып. 1. – С. 5–11.
15. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 48 с.

Тухтабаев Ж.Ш.

доцент

кафедра менеджмента и маркетинга

Ташкентский государственный экономический университет

Узбекистан, г.Ташкент

Жалилов И.Х.

студент магистратуры

Каршинский инженерно-экономический институт

Узбекистан, г.Карши

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ

Аннотация: В данной статье рассматривается необходимость и сущность организации внутреннего аудита в хозяйствующих субъектах, действующих в нашей стране. Описаны преимущества правильной организации внутреннего аудита.

Ключевые слова: аудит, контроль, финансовый субъект, экономическая эффективность, наблюдательный совет, финансовая устойчивость, внутренний аудит.

Tukhtabaev J.Sh., PhD.

associate professor

Tashkent State University of Economics

Jalilov I.X.

master

Karshi Institute of Engineering Economics

Uzbekistan

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE EFFICIENT ORGANIZATION OF THE INTERNAL AUDIT SYSTEM IN BUSINESS SUBJECTS

Annotation: This article discusses the need and essence of the organization of internal audit in business entities operating in our country. The advantages of proper organization of internal audit are described.

Key words: audit, control, financial entity, economic efficiency, supervisory board, financial stability, internal audit.

В Узбекистане система внутреннего аудита организована высшим управленческим (контрольным) советом хозяйствующих субъектов, который ежеквартально заслушивает отчет о результатах проверок и рекомендует устранение выявленных недостатков, а финансовый субъект хозяйствования принимает меры по повышению эффективности экономической деятельности. Внутренний аудит считается составной частью системы управления хозяйствующими субъектами и должен иметь большое значение в эффективном управлении хозяйствующим субъектом.

Принимая во внимание увеличение объема работы и расширение ответственности в сфере управления хозяйствующими субъектами, то, что высший управленческий (наблюдательный) совет хозяйствующего субъекта должен иметь объективный источник информации о состоянии дел становится ясно.

В целом цель организации внутреннего аудита в системе управления хозяйствующими субъектами заключается в следующем:

- обеспечение эффективности концепции экономического развития;
- обеспечение прозрачности субъектов хозяйствования;
- защита прав и интересов субъектов предпринимательства;
- обеспечивать контроль за защитой прав всех участников управления хозяйствующими субъектами в порядке, установленном законодательством;

- обеспечить эффективное выполнение руководством своих функций.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что для успешного проведения той или иной проверки необходимо организовать службу внутреннего аудита. В процессе своей деятельности хозяйствующие субъекты находятся под влиянием ряда положительных и отрицательных факторов. Негативное влияние факторов может нейтрализовать положительное влияние и наоборот. Субъект хозяйствования обязан приспосабливаться к этим факторам, определяющим сферу деятельности. Любое описание факторов служит определенной цели. В условиях модернизации экономики хозяйствующий субъект выступает одновременно и субъектом, и объектом экономических отношений, имеет возможность влиять на динамику различных факторов.

Исходя из этого, если обратить внимание на организацию работы управленческого персонала хозяйствующих субъектов, тенденции динамичного развития под влиянием внутренних факторов, связанных с их профессиональными качествами, к внутренним факторам финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов можно отнести состояние активов и включает в себя их оборачиваемость, состав и соотношение финансовых ресурсов, источники возникновения финансовых ресурсов. К внешним факторам, на наш взгляд, относятся налоговая политика государства, бюджетная, процентная и амортизационная политика, ситуация на финансовых и других рынках, уровень безработицы и инфляции в стране, средняя производительность труда, социальная политика государства и др. На наш взгляд, данное описание внутренних факторов, влияющих на финансовую устойчивость, не включает в себя такой важный фактор, как политика управления ресурсами экономического субъекта.

Поэтому руководству хозяйствующего субъекта необходимо постоянно работать в своих областях, то есть изучать ход происходящих в них событий, ход экономических, социальных и политических процессов и происходящие

через них изменения. Желательно проанализировать и найти меры противодействия негативным последствиям.

Балансовая стоимость его активов составляет один миллиард. Если проанализировать потребности предприятий, нуждающихся в наличии внутреннего аудита на предприятиях с суммой более сумов, то их количество, по информации Госкомимущества, составляет около 1200, из которых 40-45 % имеют службу внутреннего аудита. Отделов и формируются из сертифицированных аудиторов, которые работают на основе делегирования. Для остальных предприятий в среднем требуется около 2000 сотрудников службы внутреннего аудита.

В отделе внутреннего аудита хозяйствующих субъектов работают аудиторы, имеющие квалификационный аттестат внешнего аудитора. Но их количества недостаточно как для внешних, так и для внутренних аудиторов.

В настоящее время в отдел внутреннего аудита требуются внутренние аудиторы с квалификационным аттестатом. Однако требования к знаниям и навыкам внутренних аудиторов должны отличаться от требований внешних аудиторов.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 26 ноября 2010 года №УП-1438, раздел 7 Приложения 2 о развитии аудиторской службы предусматривает необходимость «внедрить систему аттестации работников службы внутреннего аудита в установление квалификационных требований к внутреннему аудитору».

Эта система сертификации может служить для удовлетворения потребности в сертифицированных внутренних аудиторах в коммерческих организациях. Повышение эффективности внутреннего аудита в хозяйствующих субъектах, в свою очередь, имеет большое значение в развитии производства и развитии экономики страны.

Внутренние аудиторы должны ознакомиться с организационной структурой, характеристиками, объектами контроля хозяйствующего

субъекта, примерными вопросами, подлежащими определению в ходе проверки, методами и методикой проверки, законами и нормативными документами, обобщением данных проверки, должны хорошо знать методы выявления и предотвращения недостатков, эффективность всех видов деятельности в хозяйствующем субъекте и т.д. Следует также отметить, что аудиторы, проводящему аудит хозяйствующего субъекта, целесообразно сосредоточиться на поставленных задачах. В этом:

- во-первых, в целях определения продолжительности производства продукции хозяйствующих субъектов, контролировать фонд хозяйствующих субъектов на модернизацию хозяйствующих субъектов, технического и технологического оборудования;

- во-вторых, было бы выгодно добавить контроль внутреннего аудита, например, направленность на экономию, за счет контроля себестоимости продукции и себестоимости продукции.

Потому что на основе неверной информации в результате принятия экономических решений возникает ситуация попадания в неблагоприятную экономическую конъюнктуру или в кризис. Это можно увидеть на примере финансово-экономического кризиса, произошедшего в экономике развитых стран.

Поэтому для обеспечения совместимости интересов поставщиков информации (администрации) и пользователей информации (государственных органов, банков, акционеров, кредиторов) и устранения возникающих между ними конфликтных ситуаций, подтверждения достоверности экономической информации существует потребность в специалистах. Возникает необходимость развития аудиторских служб, помогающих решать эти задачи, особенно системы службы внутреннего аудита (системы внутреннего контроля) в хозяйствующих субъектах. Достижению служит развитие и совершенствование системы внутреннего аудита в хозяйствующих субъектах, оказывающее положительное влияние не

только на хозяйствующие субъекты, но и на экономику страны, предупреждение и устранение ошибок и недостатков в производственных процессах.

Использованные источники:

1. Джораев О.Н. Соображения по организации службы внутреннего аудита на предприятиях. // Совершенствование учета, экономического анализа, аудита и подготовка специалистов в современных условиях. Республиканская научно-практическая конференция. – Ташкент, 2010. – С. 41.
2. Богомолов А.М., Голощапов Н.А. Внутренний аудит. Организация и методика проведения. – М.: «Экзамен», 2009.
3. Саймсон Г., Смитбург Д., Томпсон В. Менеджмент в организациях. – М.: Экономика, 2005.
4. Ячменникова Т.А. Внутренний аудит в системе управления предприятием. – Автореф. дис. канд.экон.наук. – Саратов. Специальность: Бухгалтерский учет, статистика. 2006. – 206 с.
5. Барашев Х. Внутренний аудит финансово-промышленных групп в условиях корпоративного строительства. Автореф. дис. канд.экон.наук. – Екатеринбург, 2008. – 190 с.
6. Терехова О.Е. Внутренний аудит как инструмент мониторинга и оценки контрольной среды предприятия. Автореф. дис. канд.экон.наук. – М., 2009. – 208 с.
7. Федотова Е.С. Внутренний аудит как инструмент эффективного управления предприятием. Автореф. дис. канд.экон.наук. – Саратов, 2009. – 191 с.
8. Чая Г.В. Внутренний контроль в коммерческих банках. Автореф. дис. канд.экон.наук.– М., 2006.

Оглавление

Оглавление

Этап 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Гордон Э.В., РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	3
Касьянчик Г.С., Качковская С.С., МАСТЕР – КЛАСС КАК ЛОКАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСЛЯЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	9
Касьянчик Г.С., Качковская С.С., СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С БИБЛИОТЕЧНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ	14
Лизакова Р.А., ВОЗРОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАКТИКОВ В СФЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОГО МАРКЕТИНГА В РАМКАХ СМЕЖНЫХ СИСТЕМ: «ВУЗ-ПРОМЫШЛЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ»	19
Сабитова В.Л., ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	24
Ткач М.Г., ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ВИД ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	28

Этап 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В XXI ВЕКЕ

Sattarov A., RELOCATION OF THE POPULATION OF FERGANA VALLEY TO MIRZACHUL IN 1946-1960: PLAN AND PRACTICAL RESULTS	35
Джура Г.С., ВОЗДЕЙСТВИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИКУ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	41
Паладян К.А., ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	45
Селин П.В., ХАРАКТЕРИСТИКА СОВМЕСТНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	51
Тухтабаев Ж.Ш., Жалилов И.Х., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ.....	63

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(31 августа 2022г., Казань)

Материалы II международной
научно-практической конференции

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ В XXI ВЕКЕ**
(7 сентября 2022г., Санкт-Петербург)

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.