

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы VI международной
научно-практической конференции

(24 ноября 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
С56

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

С56 СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ:
материалы VI международной научно-практической конференции (24
ноября 2021г., Новороссийск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство
ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 55с.

978-5-907385-55-9

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-55-9

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2021*
© *Саратовский государственный технический университет, 2021*
© *Richland College (Даллас, США), 2021*

УДК 81-133

Казаков Д.Е.

студент

Павлов Д.Е.

студент

отделение СПО

ЗИМИТ КНИТУ-КАИ

Россия, г.Зеленодольск

**ОПЫТ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ В НЕЯЗЫКОВОМ УЧЕБНОМ
ЗАВЕДЕНИИ**

Аннотация: В статье раскрываются разнообразные методы организации учебной деятельности студентов с использованием материалов, имеющих научно-техническую направленность в неязыковом учебном заведении

Ключевые слова: работа с материалами, устные умения, цели развития.

Kazakov.D.E.

student

Pavlov.D.E.

student

department of Secondary professional education

ZIMIT KNITU-KAI

Russia, Zelenodolsk

EXPERIENCE IN WORKING WITH MATERIALS HAVING A SCIENTIFIC AND TECHNICAL DIRECTION IN A NON-LANGUAGE EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: The article reveals various methods of organizing the educational activities of students using materials with a scientific and technical focus in a non-linguistic educational institution

Keywords: work with materials, oral skills, development goals.

В настоящей статье мы хотим рассказать об опыте работы с материалами, имеющими техническую направленность. Работа проводилась в группах электромонтажного факультета в условиях, типичных для большинства технических колледжей (сетка часов 210, наполняемость групп 12-14 человек, частота занятий -2 занятия в неделю в группах дневного отделения, 1- в группах вечернего отделения). Работа проходила на протяжении одного семестра - первого ставила целью развитие устных умений и умений чтения.

Целью развития устных умений было:

- научить студентов беседовать об особенностях элементарных радио- и электронных приборов и деталей их составляющих,

Целью развития навыков чтения было:

-подвести к чтению оригинальных текстов по специальности широкого профиля, соответствующих по техническому уровню научно-популярной литературе.

В качестве учебного материала использовалось составленное авторами статьи пособие "Speak and Read".

Характеристика материала, составляющего пособие

Пособие предназначено служить начальным материалом для работы в области, связанной с технической тематикой, и построено на элементарных

по языку и доступных по техническому уровню аудитории первого курса текстах.

Пособие состоит из следующих 16 уроков (тем):

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Ohm's Law. | 9. Types of Current. |
| 2. Series and Parallel Circuits. | 10. Inductance and Mutual Inductance. |
| 3. Meters. | 11. Coupling. |
| 4. Resistors. | 12. Filters. |
| 5. Electric Cells. | 13. Electron Tubes. |
| 6. Condensers. | 14. Use of Tubes: Rectifiers. |
| 7. Conductors and insulators. | 15. Amplifiers. |
| 8. Transformers | 16. Oscillators. |

Тексты по каждой теме построены на наиболее употребительной для литературы данного профиля лексике, отобранной на основании предварительно проведенного анализа образцов этой литературы. Общее число включенной в пособие лексики составляет около 250 единиц. Сюда входят: 1) терминология, обозначающая общие для данной отрасли знаний понятия, такие как: current, resistance, series, parallel, direct, alternating, a short, an open, grid, frequency, step up, step down, insulator...; 2) общенаучные знаменательные слова, например: compare, result in, apply, increase, decrease, substitute, eliminate, consist of, separate, times...; 3) служебные слова: while, per, since, provided that, therefore, for this reason...

Помимо лексики, в пособии активизируется ряд типовых конструкций, используемых для описания приборов и деталей со стороны их назначения, их структуры, принципов действия, сравнения с приборами и деталями, подобным им по назначен, а также со стороны их неполадок. Повторяемость этих конструкций из темы в тему ставит целью развить умение оперировать ими в устной речи-задавать вопросы и отвечать на них в диалоге, а также использовать их в связном пересказе.

Что касается текстов включенных в пособие то они подобраны таким расчётом, чтобы обеспечить плавный переход от очень элементарных по степени языковой трудности содержания соответствующим научно-популярной литературе.

Работа над каждой темой пособия строилась по следующему плану. Введение и первичная активизация материала по теме проводилась устным путём в аудитории. Преподаватель описывал чертеж прибора, повешенный на доске, либо нарисованный мелом. Первичная активизация проводилась вопросно-ответным путём. Например, на доске дан чертеж двух контуров - "a,, и "b,,.

Пр.: Let's compare two types of coupling - tight and loose. In diagram "a" the coupling is tight. The coils of the coupling element are close together. In circuit "b" the coils are separated. This type of coupling is called loose. Take into consideration that in the loose coupling the mutual inductance is small compared with the self inductance. Now, answer my questions. Is this a tight coupling?

Ст.: No,it isn't.

Пр.: Is this a loose coupling?

Ст.: Yes, it is. This is a loose coupling.

Пр.: And what tight coupling ит.д.

Последующая активизация проводится студентами самостоятельно на материале упражнения трех типов. В упражнениях типа А ставится задание из представленных нескольких вариантов выбрать один, правильный по смыслу, запомнить его и поговорить – find and read the right variant. Say it twice with out looking into the text.

Пример: when the coils are separated the coupling is

a)tight

b)loose

Упражнение типа А включает 6-10 подобных предложений и охватывают весь материал, введённый преподавателем устно на уроке при

описании чертежа. В упражнениях типа в дано задание закончить каждое из из данных предложений противопоставлениями по смыслу – finish up a resenten cesusing the words with the opposite meaning. Пример: предложение The coupling is loose when the coils are separated ... Должнобытьзаконченоследующимобразом : ... while the coupling is tight when the coils are close together. Этот вид задания основан на свойственных техническим сообщениям противопоставленниях понятий и величин. В упражнениях типа С ставятся задание ответить на вопросы – Answer the follow inductions.

При выполнении этого задания ответами на вопросы служат правильные варианты , найденные при выполнении упражнении А. Так, предложению : When the coils are separated the coupling is loose соответствует вопрос: What type of coupling is called loose? Далее работа проводилась на материале связанных текстов, предназначенных для чтения и понимания. Характер заданий к текстам предусматривал развитие двух видов умений: а) умения составить краткую аннотацию по общему содержанию прочитанного и б) умения найти в тексте частную деталь или ответ на заданный вопрос.

В области технической тематики (по пособию) усвоен материал 15 тем.

Итоговая проверка, которая проводилась в конце семестра, показала, что цели, которые ставила работа с пособием, практически осуществимы как в области устной речи, так и в области чтения. Студенты свободно в нормальном темпе отвечали на вопросы об особенностях радиотехнического оборудования, умели ставить эти вопросы самостоятельно, делали небольшие сообщения по пройденной тематике. Кроме того, был о отмечено, что студенты используют пройденный материал творчески, т.е. в новых ситуациях. Проверка умений в области чтения показала, что студенты правильно читает и свободна переводит тексты, построенный на усвоении лексики и включающий некоторое количество новых слов.

Усвоение материала пособия позволило во втором семестре перейти к работе с неадаптированными статьями из оригинальных изданий, содержащий материал, связанных с данной отрасли знаний.

1. Опыт проведённой работы позволяет сделать вывод, что при условии отведения на уроках 35-40% времени материалом, имеющим техническую направленность, можно уже на первом семестре и создать предпосылки для овладения умением вести беседу в профессиональном плане читать литературу, имеющая техническую направленность.

2. В ходе работы выяснилось что усвоение лексики, специфичные для научно-технической литературы, может быть достигнута лишь путём многократного повторения и упорной тренировки. Это связано с тем, что большое число этой лексики- трудные для усвоения многосложные слова. Многие из них относятся к числу так называемых "книжных", и им свойственно отвлеченное значения. А как известно, слова этого рода относятся к разряду наиболее трудно усваиваемых. Трудность работы с лексикой, типичной для научно-технической прозы, объясняется ещё и тем, что у студентов нет навыка иметь с нею дело. Поскольку в средней школе и на первом курсе колледжа многие внимание уделяется отработке бытовых тем, студенты относительно легко оперирует структурные лексикой, связанными с общебытовой тематикой. Переход же новому по тематике языковому наполнению материалу сопряжен со значительными трудностями. Приходится , преодолевать некий барьер , прежде чем студенты научатся с должной свободой воспринимать со слуха и воспроизводить новые для них структуре и лексике сочетания.

3. Существующие в настоящее время отнесения занятий иностранным языком на первые два курса заставляя не ограничиваться работой с материалами по широкому профилю колледжа, которые по техническому уровню соответствует в научно-популярной литературе.

Чтение статей по узкой специальности может быть осуществлено лишь на старших курсах, когда студенты будут заниматься своей непосредственной специальностью.

Использованные источники:

1. Чемоданов Н.С , Лapidус Б.А Иностраные языки в высшей школе Т.7.-2017 – Страницы 15-22
2. Белова В.С пособие по технической направленности Т.2.-2018 – Страницы 54-60
3. Фоломкина С.К – доклад по развитию устных умений Т.19-2018- Страницы 10-17

Калмуратова Х.Р.
ассистент
кафедра педагогики и психологии
Каракалпакский государственный университет
Узбекистан, г.Нукус

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Проблема развития психомоторных способностей ребенка дошкольного возраста принадлежит к числу наиболее значимых в современной педагогической психологии. Она стоит в числе актуальных, важных и вместе с тем сложных проблем, решение которой требует осмысления накопленных теоретических данных, концептуализации научных подходов в определении феномена «психомоторные способности» и экспериментальной верификации. Это обусловлено тем, что психомоторика пронизывает всю психическую сферу человека, объективируя все формы отражения и выступая интегратором всех анализаторных систем. В детском возрасте характерной чертой развития является синкретичность-неразрывное единство психики и моторики, влияющее на процесс общего развития и обеспечивающее нормальную здоровую жизнедеятельность ребенка.

Ключевое слово: психомоторный способность, интегратор, психический развитие.

Kalmuratova Kh.
assistant
department of pedagogy and psychology
Karakalpak State University

DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTIVE ABILITIES OF CHILDREN PRESCHOOL AGE

Annotation. The problem of the development of the psychomotor abilities of a preschool child is one of the most significant in modern educational psychology. It is one of the topical, important and at the same time complex problems, the solution of which requires comprehension of the accumulated theoretical data, conceptualization of scientific approaches in defining the phenomenon of "psychomotor abilities" and experimental verification. This is due to the fact that the psychomotor system permeates the entire mental sphere of a person, objectifying all forms of reflection and acting as an integrator of all analyzer systems. In childhood, a characteristic feature of development is syncretism, an indissoluble unity of the psyche and motor skills, which affects the process of general development and ensures the normal healthy life of the child.

Keyword: psychomotor ability, integrator, mental development.

Дошкольные годы жизни человека являются периодом наиболее интенсивного физического и психического развития. Роль и значение психомоторных способностей в общем развитии детей дошкольного возраста достаточно велико. Это обусловлено тем, что психика и моторика находятся в неразрывном единстве и степень их развития является показателем гармоничности личности, обеспечивая интеллектуальное и социальное благополучие. Эти факты отражены в работах многих ученых, посвятивших свои труды изучению психомоторных качеств у детей. [1-3].

Одним из важнейших новообразований дошкольного возраста является соподчинение мотивов. В число ведущих мотивов попадает мотив «притязание на признание», связанный с достижением положительного

результата деятельности. Ребенок руководствуется мотивами достижения хорошего результата в играх, соревнованиях и спортивных мероприятиях. Его привлекает результат движения, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. В этой связи значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудных заданий, связанных с силовыми и скоростными возможностями ребенка. Необходимо знать, что стремление ребенка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому не стоит допускать перегрузок. [2-4].

Важно подчеркнуть, что дошкольник понимает значение упражнений для совершенствования движений, способен целенаправленно повторять упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость. Регулярные занятия физической культурой способствуют увеличению показателей физической подготовленности детей. В этих показателях отражается степень развития основных физических качеств и способностей. [5-7].

В дошкольном возрасте интенсивно развивается способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела. У ребенка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дошкольник начинает воспринимать красоту и гармонию движений. Особенно это проявляется у детей, которые систематически вовлечены в спортивную или танцевальную деятельность. [6-8].

Значимость решения проблемы психомоторного развития ребенка подтверждается правительственными документами. В частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из первостепенных задач обозначена задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. В развитии образования числе наиболее важных на этапе завершения дошкольного образования ребенка сформулированы следующие задачи: - развитие крупной и мелкой моторики; - владение основными движениями; -

самоконтроль и самоуправление ими; - развитие способности к волевым усилиям, следование социальным нормам и правилам безопасного поведения.

Недостаточный уровень развития психомоторных способностей детей, а именно крупной и мелкой моторики, подвижности, выносливости, владения основными движениями и возможности контролировать и управлять ими приводит к возникновению различных трудностей в процессе школьного образования. В этой связи необходимо грамотно выстраивать педагогический процесс таким образом, чтобы он положительно влиял на развитие психомоторных способностей детей как интегративную составляющую системы всего онтогенетического цикла дошкольника.

Научно-теоретические обобщения практического опыта о состоянии, тенденциях и прогнозах использования компьютерных технологий в образовании детей позволяют заключить, что их применение способствует раскрытию и совершенствованию способностей ребенка, формируя устойчивый интерес к деятельности, создавая направленную активность, мотивацию на выполнение заданий, порождая инициативу в постановке и выполнении задач. Это обеспечивает хороший развивающий эффект, имеющий устойчивый и динамический характер. В этой связи целенаправленное изучение и развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста целесообразно осуществлять в условиях информационно-образовательной среды с применением новейших компьютерных технологий.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутых гипотез использовалась совокупность общенаучных и психологических взаимодополняющих друг друга **методов** исследования.

Теоретические: обзорно-аналитический метод, позволяющий изучить и проанализировать основные подходы и концепции развития и формирования психомоторных способностей детей.

Экспериментальные: диагностические методы, предполагающие исследование компонентов психомоторных способностей, скорости формирования навыка психомоторной саморегуляции; метод формирующего эксперимента, позволяющий проследить изменения в структуре психомоторных способностей детей дошкольного возраста в процессе активного развивающего воздействия.

- Показана роль компонентов психомоторных способностей в психическом развитии детей дошкольного возраста. Повышение показателей продуктивности координационных, скоростных, пластических, силовых способностей и успешность выполнения психомоторной деятельности, обеспечиваемая данными способностями, сопряжено с развитием концентрации и сосредоточенности внимания, совершенствованием дифференцировки восприятия (пространственные, временные и глазомерные оценки), двигательной памяти, быстротой и точностью реакции, умения сопоставлять процесс и результат деятельности. Успешность удержания равновесия, увеличение скоростных показателей, повышение гибкости и силы связаны с активизацией всех психических функций ребенка. Повышение выносливости и показателей волевого усилия сопряжено с формированием устойчивости нервных процессов, обеспечивающих физическую и умственную работоспособность ребенка.

- Выявлена взаимосвязь уровня развития компонентов психомоторных способностей дошкольников и технической эффективности выполнения игровых заданий на компьютерных тренажерах.

- Таким образом, психомоторное развитие детей дошкольного возраста, в виду своего основополагающего значения, универсальности, естественности для детей, должно занимать ведущее место в общем комплексе психолого-педагогических воздействий. Однако подходов по развитию и формированию психомоторных способностей детей

дошкольного возраста в дошкольной педагогике и образовательной практике представлено недостаточно.

- Далее нами показано, что в дошкольном возрасте важно уделять пристальное внимание развитию психомоторной сферы ребенка, поскольку психомоторные способности влияют на развитие всех психических сфер – от умственной до личностной, а также способствуют предупреждению различных заболеваний, укреплению здоровья дошкольника, что важно для будущего школьного обучения.

- Основываясь на анализе исследований, посвященных влиянию информационно-образовательной среды на общее развитие и формирование психомоторных способностей ребенка дошкольного возраста, нами разработана модель как системное образование, представленное в виде пятикомпонентной структуры, включающей: информационно-образовательный ресурс, содержательное наполнение (контент), взаимодействие всех участников образовательного процесса (объект, субъект), технологический ресурс, активность (самовоздействие).

Использованные источники:

1. Барабанщиков, В.А., Ломов, Б.Ф. Системный подход к исследованию психики / В.А. Барабанщиков, Б.Ф. Ломов // Психологический журнал. - 2002. - Т. 23. - №4. - С.27-38.
2. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца Т. Бауэр. - М. «Прогресс», 1979. - 322 с.
3. Башмаков, М.И. Теория и практика продуктивного обучения. Монография. М.И. Башмаков. - М. Нар. образование, 2000. - 248 с.
4. Башмаков, М.И., Поздняков, С.Н., Резник, Н.А. Информационная среда обучения М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. - СПб.: Свет, 1997. - 401 с.

5. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности. Монография / М.А. Безбородова. - М. Флинта-наука, 2016. - 176 с.
6. Безбородова, М.А. Психомоторные способности младших школьников / М.А. Безбородова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Психологические науки «Акмеология образования». - 2009. – Том-15. - № 3. - С.47-50.
7. Белая, К.Ю. Роль педагога в процессе внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2012. - №8 - С. 4-8.
8. Беленов, Д.Л. Индивидуально-ориентированная направленность двигательной активности в спортивно-развлекательных клубах: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 Дмитрий Леонтьевич Беленов. - М. 2004. - 24 с.

*Климушина А.А.
студент 3 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Российская Федерация, г.Краснодар*

ВИДЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: Одной из главных задач руководства организации является создание системы мотивации персонала. Ее цель - повышение уровня работоспособности персонала. На практике выделяются различные виды, группы и типы мотивации персонала. Рациональное применение этих методов влияет на соблюдение трудовой дисциплины.

Ключевые слова: Мотивация, труд, методы управления, предприятие, стимулирование, производительность.

*Klimushina A.A.
3st year student of the master's degree
«Kuban state agrarian University named after I.T. Trubilin»
Russian Federation, Krasnodar*

TYPES OF STAFF MOTIVATION

Annotation: One of the main tasks of the organization's management is to create a staff motivation system. Its goal is to increase the level of efficiency of personnel. In practice, various types, groups and types of personnel motivation are distinguished. The rational use of these methods affects the observance of labor discipline.

Keyword: Motivation, labor, management methods, enterprise, stimulation, productivity.

Мотивация персонала на предприятии – совокупность мероприятий, обеспечивающих поддержание высокого и качественного уровня работы, направленных на достижение как индивидуальных, так и коллективных целей.

Создание такой системы и её поддержание – одна из главных задач руководства организации, позволяющая наращивать уровень работоспособности персонала.

От достижения указанной цели зависит удовлетворение базовых потребностей работников, повышение заинтересованности и их вовлеченности в трудовую деятельность, формирование слаженно работающего коллектива, заинтересованного в результатах своей работы, раскрытие потенциала сотрудников и обеспечение необходимых условий для реализации профессиональных знаний, умений и индивидуальных личностных качеств.

Способы мотивации можно разделить на следующие группы:

1. Организационные. В эту группу включают методы мотивации персонала, направленные на обеспечение целостной системы стимулов, в которую входят льготы, компенсации, социальные гарантии, поощрения, премии и так далее.

2. Диагностические. Группа стимулов, включающая виды мотивирующих мероприятий, применяемых временно в определенных группах, с целью оценки их действенности.

3. Индивидуальные. Эта группа объединяет в себе те способы, которые направлены на повышение мотивации отдельных работников. Чаще всего они применяются для стимулирования труда руководителей разного уровня,

уникальных специалистов и небольших групп, объединенных на временной основе работой над проектом.

Мотивация бывает двух типов: внутренняя и внешняя.

Внутренняя – комплекс стимулов и мотивов, обусловленных личными качествами и обстоятельствами работника.

Внешняя – побудительные мотивы, оказывающие воздействие на человека извне, например, система стимулов, действующая в организации.

В практике работы выделяются такие виды мотивации персонала, как материальная и нематериальная.

Виды материальной мотивации персонала.

Для существенной части работников главным мотивирующим фактором остается оплата труда. Зарплата специалиста отражает его стоимость на рынке, и если он считает, что за свой труд он получает несправедливо мало, мотивация его будет низкой. Кроме заработной платы, являющейся постоянной составляющей, к материальным стимулам относится премиальная часть выплат. Это могут быть как премии за конкретные результаты в определенные периоды, так и премии, получаемые в индивидуальном порядке или в составе коллектива, достигшего превышения установленного плана или выполнившего порученный объем работы досрочно. Работодатель вправе самостоятельно устанавливать такие надбавки, например, доплаты за совмещение нескольких профессий, наставническую деятельность, выполнение функций, выходящих за границы должностных обязанностей, а также разовые бонусы. Чтобы система материального стимулирования труда стала действенным инструментом повышения производительности, принципы распределения переменной части должны быть четкими и ясными, привязанными к конкретным оценочным параметрам. Отсутствие прозрачности при распределении денежного вознаграждения снижает мотивацию персонала и

дестабилизирует коллектив, итогом чего станет снижение производительности труда.

Виды нематериальной мотивации персонала.

Отсутствие финансовых возможностей не означает, что у руководства нет механизмов повышения мотивации персонала. Ни высокие зарплаты, ни премии не гарантируют стабильной и добросовестной работы. Вместе с тем постепенно они начинают восприниматься как должное. Современные способы управления мотивацией основаны на широком применении дополнительных нематериальных стимулов. Кроме комфортных физиологических и психологических условий труда и развитой корпоративной культуры, к действенным мотивирующим факторам относятся: система подарков и поздравлений, которыми отмечают знаменательные даты и события, происходящие в семьях работников; развитие и обучение, когда работодатель оплачивает дополнительное образование, посещение тренингов; оборудование мест отдыха; организация обратной связи, когда работникам предоставлена возможность высказать свое мнение руководителю, посоветоваться с ним; персонализация, означающая, что работнику за особые заслуги предоставляются персональные привилегии.

Помимо вышеуказанных видов мотивации работников, существуют факторы отрицательной мотивации, также направленные на достижение целей предприятия. К ним относятся лишение премии, дисциплинарные взыскания, отказ от предоставления льгот и компенсаций.

Грамотное и обоснованное применение этих методов влияет на соблюдение трудовой дисциплины и субординации.

Использованные источники:

1. Анурова Н.И. Персонал в торговой организации. Как создать профессиональную команду. М. 2019 -234с.

2. Блинов А.А. Мотивация персонала корпоративных структур/А. Блинов//Маркетинг.- 2018.- № 1. - С. 88-101.
3. Верховин В.И. Мотивация труда работников в условиях современного производства. М.: Дело, 2020 - 324с.
4. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. - М.: Юрист, 2018. – 661 с.
5. Егоршин А.П. Управление персоналом. - Н.Новгород: НИМБ, 2019 – 432с.

Моисеева Ю.С.

студент

Васильева С.А.

студент

отделение СПО

ЗИМИТ КНИТУ-КАИ

Россия, г. Зеленодольск

ПОСТРОЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрена возможность построения разных моделей процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Применяя метод моделирования, мы полагаем, что исходная модель в процессе обучения будет варьироваться, дополняться, совершенствоваться в зависимости от профиля подготовки, исходного уровня студентов, особенности их профессионального мышления и профессионального сознания.

Ключевые слова: тематический концентризм, цикл, материал, процесс обучения, занятия.

Moiseeva Y.S.

student

Vasileva S.A.

student

department of Secondary professional education

ZIMIT KNITU-KAI

Russia, Zelenodolsk

BUILDING A THEMATIC CYCLE OF FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN A TECHNICAL DIRECTION

Abstract: The article considers the possibility of constructing different models of the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities. Applying the modeling method, we believe that the initial model in the learning process will vary, be supplemented, improved depending on the profile of training, the initial level of students, the peculiarities of their professional thinking and professional consciousness.

Keywords: thematic concentricity, cycle, material, learning process, classes.

Важную роль в повышении эффективности учебного процесса по иностранному языку в неязыковом вузе играет цикличность и тематический концентризм построения учебного процесса.

Тематический концентризм построения занятий предусматривает организацию речевого материала вокруг определенных тем.

Цикл занятий представляет собой отрезок учебного процесса, охватывающий весь процесс или часть процесса выработки умений и навыков употребления в речи определенной дозы материала. Можно различать несколько типов циклов: первичный, повторительный, тематический и завершающий.

Первичный цикл занятий представляет собой совокупность аудиторных, лабораторных, и домашних занятий в определенной последовательности, отражающих процесс выработки умений и навыков, с новым материалом, начиная от объяснения (или самостоятельного осмысления) данной дозы материала до его употребления в речи (понимание и выражение мыслей).

Повторительный цикл занятий состоит из аудиторных, лабораторных и домашних занятий в определенной последовательности и строится на знакомом материале, отработанном в первичных циклах.

Тематический цикл занятий состоит из нескольких первичных и одного повторительного цикла, связанных одной темой и материалом.

Завершающий цикл занятий состоит из нескольких повторительных циклов и строится на материале, отработанном в тематических циклах.

В первом семестре 2020-2021 учебного года организация учебного процесса по тематическим циклам была нами проверена в опытном обучении, причем мы предусматривали выработку умений и навыков устной речи, чтения и письма на одном, строго ограниченном материале (лексика, структуры) вокруг указанных в программе тем: учеба, биография, город и т. д.

Исходя из целей обучения 1-ого семестра, все виды языкового материала (звукового, графического, лексического и структурного) мы отработывали в единой системе упражнений и занятий, а виды работы (устная речь, чтение, письмо) проводили в взаимосвязи друг с другом.

Тематический цикл занятий обладает следующими отличительными чертами:

1) он построен на основе тематического концентризма, что обеспечивает большую повторяемость материала в новых комбинациях и разнообразных речевых ситуациях;

2) т. к. тематический цикл занятий состоит из нескольких первичных и одного повторительного циклов, он обеспечивает организацию занятий по стадиям развития умений и навыков владения материалом для речи и способствует обобщению и систематизации ранее пройденного материала;

3) цикличность построения занятий позволяет распределить учебные действия студентов по месту выполнения (аудиторные,

лабораторные, домашние занятия) и формам обратной связи (контроль, самоконтроль); основная работа по ознакомлению с новым материалом, его первичная отработка осуществляется на домашних и лабораторных занятиях, вследствие чего большая часть аудиторных занятий высвобождается для выполнения речевых упражнений.

Рассмотрим один тематический цикл занятий, организующий речевой материал вокруг темы «Учеба». Рассматриваемый тематический цикл состоит из трех первичных циклов и одного повторительного.

Первичный цикл занятий, содержащий новый материал, предлагает для тренировки и речевой практики студентов 3 тип разных текстов:

Тип 1: текст содержит новый речевой материал (новые слова и структуры); этот текст предназначен для понимания при чтении с предварительной подготовкой;

Тип 2: текст не содержит нового материала или содержит его в малом объеме и предназначен для понимания при чтении без непосредственной подготовки;

Тип 3: текст построен на знакомой лексике и знакомых структурах и предназначен для понимания при слушании без предварительной подготовки.

Все три типа текстов связаны темой и материалом.

Первый первичный цикл

В аудитории. На этом занятии студенты получают установку для работы в течении всего семестра. Преподаватель знакомит студентов с планом работы, лабораторий устной речи, планом проведения лабораторных работ и характером домашних и лабораторных заданий, последовательностью выполнения домашних и лабораторных работ.

Затем преподаватель объясняет новую лексику и проводит первую лабораторную работу, которая состоит из упражнений с устным и письменным ключом в опознании и воспроизведении новых слов при чтении

и слушании, в прослушивании и чтении пар предложений с заданием указать, чем отличаются друг от друга предложения этих пар (например, ударением, буквосочетанием, интонацией и т. д.) , в повторении за диктором предложений с новыми словами, в понимании новых слов в контексте на базе знакомых структур при чтении и слушании.

Дома. Студенты читают текст типа 2, по - английский составляют план пересказа. Кроме того, они устно выполняют следующие упражнения с ключом: дополнение предложений по смыслу данным словами и словосочетаниями (связывание слова с соответствующим контекстом) и перевод с русского языка. Письменно выполняются упражнения без ключа: завершение предложений по смыслу (расширение предложений с помощью других слов), составление предложений к ситуациям в связи с заданной лексикой, продолжение начатого рассказа, по содержанию связанного с темой текста. И, наконец, студенты устно говорят сообщение по теме текста.

Второй первичный цикл

Дома. Студенты читают текст типа 2 и письменно составляют по – английский 10 вопросов к тексту, ответы на которые должны передать основное содержание текста (вопросы служат планом пересказа). Студенты письменно выполняют упражнение без ключа: дополнение предложений по смыслу, составление сообщения на основе прослушанного в лаборатории текста с изменением ситуации, продолжении начатого диалога. (Задание проверяется преподавателем дома, а также контролируется в аудитории при выполнении однотипных упражнений).

В аудитории. Выученные диалоги контролируется таким образом, что они составляют основу новых диалогов к ситуации или теме, проводимых в аудитории без непосредственной подготовки. Сообщение, подготовленное студентами на основе прослушанного текста, контролируется так, как описано в занятии. Понимание текста, заданного на дом, проверяется путем вопросов к тексту и пересказа по плану (в качестве плана служат 10

вопросов, составленных студентами дома). Затем студенты читают текст типа 2 и делают сообщения по теме текста, выступают с диалогами на заданную тему в соответствии с ситуацией. Студенты слушают текст типа 3 и озаглавливают его, отвечают на вопросы к тексту, воспроизводят прослушанный текст в виде диалога, варьируя лицо, время, место действия.

Третий первичный цикл

Дома. Студенты самостоятельно знакомятся с новыми структурами, получая в помощь программированные разработки, и устно выполняют упражнения с ключом в опознавании и дифференцировании структур при чтении, а также трансформационные и переводные упражнения. Студенты читают текст типа 1 и составляют сообщение по теме текста.

В аудитории. Студенты устно выполняют упражнения в понимании структур при чтении на базе знакомой лексики; преподаватель проводит контроль понимания текста, заданного на дом, путем выборочного перевода, вопросов к тексту, пересказа. Студенты выступают с сообщениями в соответствии с заданной ситуацией, темой.

Повторительный цикл занятий

Дома. Студенты письменно составляют рассказ по теме, устно составляют диалоги к предложенным ситуациям и делают сообщения по теме.

В аудитории. Студенты устно выполняют следующие виды работы: чтение текста типа 2, сообщения и диалоги по тексту, слушание текста типа 3, сообщения по тексту с изменением ситуации, диалоги по тексту с варьированием лица, места действия, времени; сообщения по теме, диалоги по теме, сообщения по картинке, диалоги по картинке.

Это последнее занятие тематического цикла.

Описываемая система занятий была проверена в опытном обучении в первом семестре 2020/2021 учебного года и дала хорошие практические результаты.

Использованные источники:

1. Кузнецова Р.А. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе// Издательство Казанского университета 1979.
2. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков// Обучение основным видам речевой деятельности// Уральский гуманитарный университет.
3. Зыкова Г. Н., Кочетова Л. А., Лебедев А. М. 2006// Пособие предназначено для студентов II-III курсов факультетов иностранных языков и гуманитарных факультетов, изучающих английский язык по углубленной программе.
4. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. - 2009.// Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. Учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов.

УДК: 378.2

Омарова Д.М.

учитель обществознания и права

Абдуллабекова А.Э.

учитель обществознания и права

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №59 имени А.Г. Николаева»*

г. Махачкала

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В статье анализируются вопросы взаимоотношений учителя и учащихся в процессе образования, а также пути и средства повышения эффективного взаимодействия работы педагога со школьниками. Научная новизна заключается в определении значимости эмоционального, поведенческого компонентов педагогической деятельности для учащихся как фактора формирования эффективных взаимоотношений между учителями и учащимися в современной школе. По всему вышесказанному сделан вывод.

Ключевые слова: педагог, образование, профессиональный рост, взаимоотношения учителя и учащихся, повышение качества уроков.

Omarova D.M.

social studies and law teacher

Abdullabekova A.E.

social studies and law teacher

*Municipal budgetary educational institution "Secondary school № 59 named
after A.G. Nikolaev"*

MODERN METHODS OF EFFECTIVE INTERACTION OF YOUNG TEACHER AND STUDENTS

Annotation: The article analyzes the issues of the relationship between teachers and students in the process of education, as well as ways and means of improving the effective interaction of the teacher's work with schoolchildren. The scientific novelty lies in determining the importance of the emotional, behavioral components of pedagogical activity for students as a factor in the formation of effective relationships between teachers and students in a modern school. According to all of the above, the conclusion is made.

Keywords: teacher, education, professional growth, teacher-student relationship, improving the quality of lessons.

Учителя проводят всю свою жизнь, идя рядом со своими учениками. Они постоянно находятся в поиске путей и средств достижения целей образования и профессиональной подготовки. Иногда, даже не зная чего-то, не умея, они учатся вместе со своими детьми, приобретают знания и учат этому своих учеников.

Процесс обучения - это целенаправленное, последовательно меняющееся взаимодействие между учителем и учеником, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

Педагогическое взаимодействие - это взаимосвязанный процесс обмена влияниями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной активности и других социально значимых качеств личности [2, с. 301].

Можно предложить следующие современные методы повышения эффективного взаимодействия работы педагога со школьниками:

1. Создайте безопасную учебную среду с поддерживающими отношениями.

Было доказано, что поддерживающие отношения между учениками и учителями положительно влияют на вовлеченность, участие и достижения учеников.

Когда учащиеся чувствуют поддержку, им удобнее выражать свои мысли и идеи в обсуждениях в классе, преодолевать трудности и спрашивать, когда им нужна помощь. Более высокий уровень развития и участия приводит к глубокому развитию и большим достижениям.

Благоприятная учебная среда создается с помощью общения: педагогу нужно хорошо узнать своих учеников и показать им, что они защищены в классе. Хорошая идея - выучить имена студентов в начале года и почаще их использовать.

2. Больше общественной работы

Работа в команде и групповые обсуждения способствуют созданию более комфортной обстановки в классе. Работая в группах, учащимся легче делиться своими идеями и улучшать свои коммуникативные навыки.

3. Активное слушание

Активное слушание предполагает внимательно выслушивать то, что говорят ученики, правильно ли вы их поняли (например, повторять им то, что, по вашему мнению, они сказали), опираться на их идеи и ставить под сомнение или задавать им вопросы. Это лучший подход к пониманию в классе и отличный пример эффективного общения [3, с. 194].

4. Обратная связь

Обратная связь также является важным компонентом общения в классе. В последние годы было проведено много исследований, посвященных обратной связи. Было показано, что положительная обратная связь (например, похвала) укрепляет уверенность учащихся, увеличивает их

вероятность верить в то, чего они могут добиться, и помогает создать благоприятную среду в классе.

5. Чувство юмора.

Было обнаружено, что использование юмора улучшает обучение, самомотивацию и позитивные отношения между учениками и учителями. Это позволяет установить взаимопонимание с классом и поддерживать их интерес к уроку.

Например, педагог может рассказывать анекдоты или забавные истории, приводить беззаботные личные примеры или смеяться над собственными шутками учащихся. Следует убедиться, что при этом не использован негативный юмор - когда педагог унижает или ставит учеников в неловкое положение - или юмор, который не имеет отношения к уроку, тревожный, жестокий или насильственный. Необходимо продолжать использовать только юмор, получивший положительный отклик в классе (например, смех).

6. Будьте ясны

Хорошее общение и обучение - это понимание. По этой причине педагог всегда должен быть ясным и недвусмысленным и адаптировать свои слова к аудитории. Подумайте об этом при составлении планов уроков (убедитесь, что вы разбили сложные идеи на простых, логических частях, чтобы класс мог их понять). Например, можно проверить, было ли преподавание ясным, задавая ученикам вопросы или запрашивая резюме урока их собственными словами.

Таким образом, мы рассмотрели, что процесс взаимодействия между учителем и учениками на уроке - это взаимный процесс между учителем и учениками. И здесь все составляющие процесса обучения, принципы, которыми руководствуется преподаватель, методы и технологии, используемые в работе, становятся важными, влияющими на эффективность обучения.

Обучение невозможно без одновременной деятельности преподавателя и обучаемых, без их дидактического взаимодействия. Независимо от того, насколько активно учитель пытается донести знания, если нет активной деятельности самих учащихся по приобретению знаний, если учитель не обеспечил мотивацию и организацию такой деятельности, то процесс обучения фактически не продолжается - дидактическое взаимодействие на самом деле не функционирует [1, с. 283].

Современная школа, решая проблемы формирования продуктивных отношений между учителями и учащимися, должна учитывать такие факторы, как важность эмоциональной, поведенческой составляющих педагогической деятельности для подростков младшего и старшего школьного возраста и воспитательный и развивающий потенциал определенных стилей деятельности, обеспечивая при этом условия, стимулирующие учителей преодолевать барьеры в общении и овладевать, в частности, стилем активного взаимодействия с подростками, основанный на сотрудничестве.

Использованные источники:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.
3. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с.
4. Официальный сайт МБОУ «СОШ №59 ИМ. А.Г. НИКОЛАЕВА» - Электронный ресурс: <https://59.dagestanschool.ru>

Трусова Т.В.

заместитель директора по учебной работе

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж

радиоэлектронного приборостроения»

Россия, г.Новороссийск

ОНКОЛОГИЯ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблемам людей с онкологическими заболеваниями, исследованию влияния количества состоящих на учете в онкологических диспансерах и количества умерших от этого заболевания с 2016 года по 2020 год по России.

Ключевые слова: онкология, рак, скрининг, химиотерапия и лучевая терапия, статистические данные, линейная регрессия.

Trusova T.V.

deputy director of education

(State Budget Professional Educational Institution (SBPEI)) «Novorossiysk

College of Radio Manufacturing»

Novorossiysk, Russia

ONCOLOGY. CAUSES AND CONSEQUENCES

Abstract. This article is dedicated to the person's problems with oncology, searching the influence of person's amount registered in the oncology hospitals and amount of died people from this disease from 2016 till 2020 in Russia.

Key words: oncology, cancer, screening, chemotherapy and radiation therapy, statistical data, linear regression.

Онколоѓия — раздел медицины, изучающий доброкачественные и злокачественные опухоли, механизмы и закономерности их возникновения и развития, методы их профилактики, диагностики и лечения. Онкологические заболевания являются системными и затрагивают, так или иначе, все органы и системы человека.

Рак — это злокачественная опухоль, при которой происходит бесконтрольное размножение клеток, сопровождающееся инвазией в подлежащие ткани и метастазированием в отдаленные органы с током лимфы и/или крови. В народе раком называют любую злокачественную опухоль, но ученые сюда относят только карциномы — опухоли, произрастающие из эпителиальных тканей. Злокачественные новообразования из других тканей называют саркомами, злокачественные новообразования лимфатической системы называют лимфомами, а кроветворной — лейкозами.

Зачастую онкология воспринимается пациентами, как смертный приговор. Однако в реальности далеко не все злокачественные опухоли приводят к гибели человека. Более половины всех пациентов благополучно излечиваются и люди забывают о перенесенном заболевании навсегда.

Несмотря на значительные успехи в лечении онкологии, все же данная патология характеризуется достаточно высоким уровнем летальности и, безусловно, для успешного лечения требует к себе самого пристального внимания со стороны высококвалифицированных докторов.

Клетки нашего организма постоянно обновляются. В процессе их деления всегда существует вероятность возникновения ошибок в генах (мутации).

Для предупреждения и исправления мутаций существуют различные механизмы. Если они не срабатывают, клетка с поврежденной ДНК развивается и многократно делится, не подчиняясь контролирующим

системам организма. В итоге формируется образование, которое принято называть термином «Злокачественные опухоли».

Злокачественные опухоли характеризуются тремя ключевыми отличиями от доброкачественных: неконтролируемый бесконечный рост, прорастание (инвазия) в соседние ткани и органы с нарушением их функционирования, способность к метастазированию — процессу миграции раковых клеток с током крови или лимфы в другие части тела.

Онкологическое заболевание может возникнуть у любого живого организма в любом возрасте. Однако данный риск увеличивается с возрастом. Считается, что более 64% случаев заболевания выявляются у людей старше 65 лет. Тем не менее, в настоящее время онкологи говорят об омоложении таких пациентов. Все чаще болезнь диагностируется в возрасте до 40 лет.

Существуют две основные проблемы в лечении данной патологии:

1. Распространенность опухолевого процесса, что ограничивает возможности радикального хирургического лечения.

2. Гетерогенность клеточного состава опухоли. Можно подобрать препараты, которые убьют 99% опухолевых клеток, но если хотя бы несколько из них уцелеют, то они снова будут делиться, и разовьется рецидив заболевания.

Причины онкологических заболеваний очень разнообразны, но все они приводят к тому, что в клетках организма возникает мутация, которая приводит к их бесконтрольному размножению. Спровоцировать образование и размножение таких клеток могут следующие факторы: неправильное питание, старение, наследственность, вирусы, вредные привычки и химическая зависимость, ионизирующее излучение, предраковые заболевания, неблагоприятная экологическая обстановка и воздействие промышленных и химических канцерогенов.

В нашем случае рассмотрим статистические данные за 5 лет с 2016 года по 2020 года, предоставленные Росстатом России.

год	2016	2017	2018	2019	2020
Зарегистрировано за все время, чел.	3518842	3630567	3762218	3900000	4000000
Из них умерло, чел.	295729	290662	293704	288300	289900

где x -количество зарегистрированных в онкологических диспансерах с заболеванием онкология; y -количество из них умерших.

Найдем выборочное уравнение линии регрессии и выборочный коэффициент корреляции.

Решение: Предполагая, что между переменными x и y существует линейная зависимость, найти эмпирическую формулу вида $y=ax+b$, используя метод наименьших квадратов.

Найдем необходимые для расчетов суммы. Промежуточные вычисления оформим в виде вспомогательной таблицы

Года	x_i	y_i	$x_i y_i$	x_i^2	y_i^2
2016	3,519	0,296	1,041624	12,383361	0,087616
2017	3,63	0,291	1,05633	13,1769	0,084681
2018	3,762	0,294	1,106028	14,152644	0,086436
2019	3,9	0,288	1,1232	15,21	0,082944
2020	4,0	0,289	1,156	16	0,083521
Σ	18,811	1,458	5,483182	70,922905	0,425198

После алгебраических преобразований система имеет вид:

$$\begin{cases} 70,922905a + 18,811b = 5,483182 \\ 18,811a + 5b = 1,458 \end{cases}$$

Ее решение:

$$\begin{cases} 3,770288a + b = 0,291488 \\ 3,7622a + b = 0,2916 \end{cases}$$

$$0,00809a = -0,000112$$

$$a = -0,0138$$

$$b = 0,344$$

Решение этого уравнения дает искомую зависимость: $y = -0,0138x + 0,344$.

Формула для вычисления:

$$r = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - (\sum_{i=1}^n x_i)(\sum_{i=1}^n y_i)}{\sqrt{n \sum_{i=1}^n x_i^2 - (\sum x_i)^2} \cdot \sqrt{n \sum_{i=1}^n y_i^2 - (\sum_{i=1}^n y_i)^2}}$$

Подставим полученные данные

$$r = \frac{5 \cdot 5,483182 - 18,811 \cdot 1,458}{\sqrt{5 \cdot 70,922905 - 353,853172} \cdot \sqrt{5 \cdot 0,425198 - 2,125764}} \approx -0,8.$$

Вывод: с увеличением на 100 тыс. человек вставших на учёт в онкологический диспансер с диагнозом онкология, смертность с таким диагнозом в среднем уменьшается на 1380 человек.

В десятку самых распространенных онкологических заболеваний входят: рак кожи, меланома; рак молочной железы; трахеи, бронхов, легкого; ободочной кишки; предстательной железы; желудка; прямой кишки, ректосигмоидного соединения, ануса; опухоли лимфатической и кровеносной ткани; рак тела матки; почки.

Главная проблема в онкологии — диагностика заболевания на ранней стадии. Скрининг отчасти позволяет ее решить.

Когда опухоль выявлена, основной задачей онколога является оценка распространенности опухолевого процесса и его стадирование. Для этого применяются следующие методы: Компьютерная томография; Магнитно-резонансная томография; ПЭТ-КТ; Остеосцинтиграфия; Лабораторные анализы; Эндоскопические методы (ФГДС, колоноскопия, бронхоскопия); Биопсия.

Доктор оценивает размер первичного опухолевого очага и его расположение относительно окружающих органов и тканей, поражение регионарных лимфоузлов и наличие отдаленных метастазов. От этих всех

показателей зависит резектабельность (возможность удаления) новообразования, а также его стадия и, соответственно, прогноз.

Основной радикальный метод лечения большинства типов рака — хирургический. В зависимости от стадии и типа опухоли, операция может быть органосохраняющей, либо хирург удаляет весь пораженный орган целиком, окружающие ткани, регионарные лимфатические узлы. Иногда удается удалить единичные метастазы. Все чаще в онкологии применяется лапароскопическая, роботизированная хирургия.

Химиотерапию и лучевую терапию назначают до операции (неoadьювантная терапия), после нее (адьювантная терапия), а также в качестве основного лечения (как правило, при неоперабельном раке на поздних стадиях).

Одно из наиболее прогрессивных направлений в онкологии — иммунотерапия. Врачи научились бороться с раком, используя ресурсы противоопухолевого иммунитета. В иммунотерапии есть разные направления. В настоящее время с успехом применяются ингибиторы контрольных точек. Эти препараты блокируют молекулы, которые мешают иммунитету распознавать и уничтожать раковые клетки. К этой группе относятся такие препараты, как ипилимумаб, ниволумаб, пембролизумаб. Таргетные препараты и иммунопрепараты приносят особенно ощутимую пользу на поздних стадиях рака, когда неэффективны другие методы лечения.

Использованные источники:

1. Ишида Х., Кода К., Последние достижения в лечении колоректального рака, 2021, издательство: ГЭОТАР
2. Рак молочной железы у молодых женщин, 2021, издательство: ГЭОТАР-Медиа

3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F> Онкология —
Википедия, 05.11.2021

Тулеев К.Т.

курсант 3 курса

Омский автобронетанковый инженерный институт

Россия, г.Омск

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ОАБИИ

Аннотация: в статье рассматривается содержание понятия финансовой грамотности курсантов военного вуза в части формирования знаний, умений и владений, необходимых обучающимся в процессе использования банковских продуктов.

Ключевые слова: банки, курсанты, военный вуз, финансовая грамотность, учебный процесс, внедрение.

Tuleyev K.T.

3rd year cadet

Omsk Armored Vehicle Engineering Institute

Russia, Omsk

PROBLEMS OF INCREASING FINANCIAL LITERACY OF CADETS OF OABII

Abstract: the article examines the content of the concept of financial literacy of cadets of a military university in terms of the formation of knowledge, skills and possessions necessary for students in the process of using banking products.

Keywords: banks, cadets, military university, financial literacy, educational process, implementation.

Банковская система является одним из самых важных элементов экономики любого современного государства. Она обеспечивает аккумуляцию свободных денежных средств, вовлекая их в официальный денежный оборот, а также является ключевым механизмом перераспределения денежного капитала, исполняет функцию расчетного и платежного механизмов хозяйственной деятельности страны.

Банки организованы в банковскую систему (совокупность банков страны). В рыночной экономике банковская система всегда двухуровневая (Центральный банк – первый уровень; коммерческие банки – второй уровень) [3, с.147].

Коммерческие банки в данной системе являются непосредственными исполнителями всех вышеперечисленных функций.

Банк – кредитная организация, привлекающая деньги физических и юридических лиц за определенную плату. Принятые в качестве вклада средства, выдаются в виде кредита другому клиенту, который обязуется их вернуть в указанный в договоре срок [1].

Субъекты, вступающие во взаимодействие с различными структурами банковской системы, это физические и юридические лица, в число которых входят и военнослужащие. Разнообразие финансовых инструментов, предлагаемых на рынке банковских услуг, и временная ограниченность денежных ресурсов субъектов, вызывающая необходимость обращения в банк по этому поводу, делают проблему финансовой грамотности чрезвычайно актуальной.

Кроме того на сегодняшний день речь идет об обострении ситуации после того, как микрофинансовые организации стали активно и агрессивно продвигать «быстрые продукты». «Они становятся все ближе к

военнослужащим, открывают свои офисы прямо на территории военных городков, что увеличивает соблазн «быстро и без усилий получить деньги» - заметил эксперт. Согласно статистике служащие ВС РФ берут займы под 900% годовых и оказываются в «кредитной кабале». Этот аспект также подчеркивает своевременность и значимость появления данной статьи.

Целью данной статьи является рассмотрение проблемы повышения финансовой грамотности курсантов Омского автобронетанкового инженерного института. Речь пойдет о проблемах внедрения в учебный процесс основ финансовой грамотности в части знаний, умений и владений, касающихся взаимодействия военнослужащих с банковскими структурами.

В понятие «Финансовая грамотность» курсантов, по мнению автора, входит разный спектр знаний, умений и владений. В данной статье предлагается рассмотреть обучающихся как потребителей банковских услуг, учитывая актуальность темы, обусловленной мрачной статистикой суицидальных случаев среди военнослужащих в результате осознания безысходности ситуации по поводу возврата одолженных у банков огромных сумм кредитов. Другими словами, в результате приобретения «финансовой грамотности» в соответствии с терминологией «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» человек должен овладеть основами финансово грамотного поведения. Основы финансово грамотного поведения - сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности [2, с. 3].

Для того чтобы помочь молодым людям выработать правильную линию поведения в процессе взаимодействия с коммерческими банками, необходимо дать им представление о базовых позициях этих организаций. Только на основе знаний о сущности деятельности банка возможно

сформировать умение эффективно инвестировать собственные денежные средства, с наибольшей выгодой для себя брать деньги в займы в финансовой организации. Кроме того, на сегодняшний день назрела необходимость в систематизации имеющейся информации о деятельности банков, о тех уловках, с помощью которых банк вполне законно вынуждает клиента делать дополнительные расходы в процессе оказания базовых банковских услуг.

Наконец, любая категория населения может воспользоваться теми банковскими продуктами, которые предназначены исключительно для неё. Вопрос заключается только в том, есть ли об этих продуктах нужная информация. Поскольку данная статья обращена к определенной аудитории и имеет практическую значимость, в понятие «финансовая грамотность» необходимо включить знания о тех продуктах банка, которые предоставляются именно для военнослужащих.

Финансовая грамотность курсантов, если говорить о формировании правильной поведенческой позиции банковского клиента, с точки зрения автора складывается из следующих составляющих:

знаний

- о сущности банковской деятельности;
- о ситуациях, когда банк пытается уловить клиента на невнимательности или некомпетентности в вопросах кредитования;
- об условиях предоставления кредитных продуктов именно для военнослужащих;

умений

- эффективно инвестировать собственные средства;
- эффективно распоряжаться заемными средствами;

владений

- анализом банковских продуктов.

Таким образом, можно представить составляющие «финансовой грамотности курсантов» в сфере взаимоотношений с банками системно и наглядно в виде схемы (рис. 1):

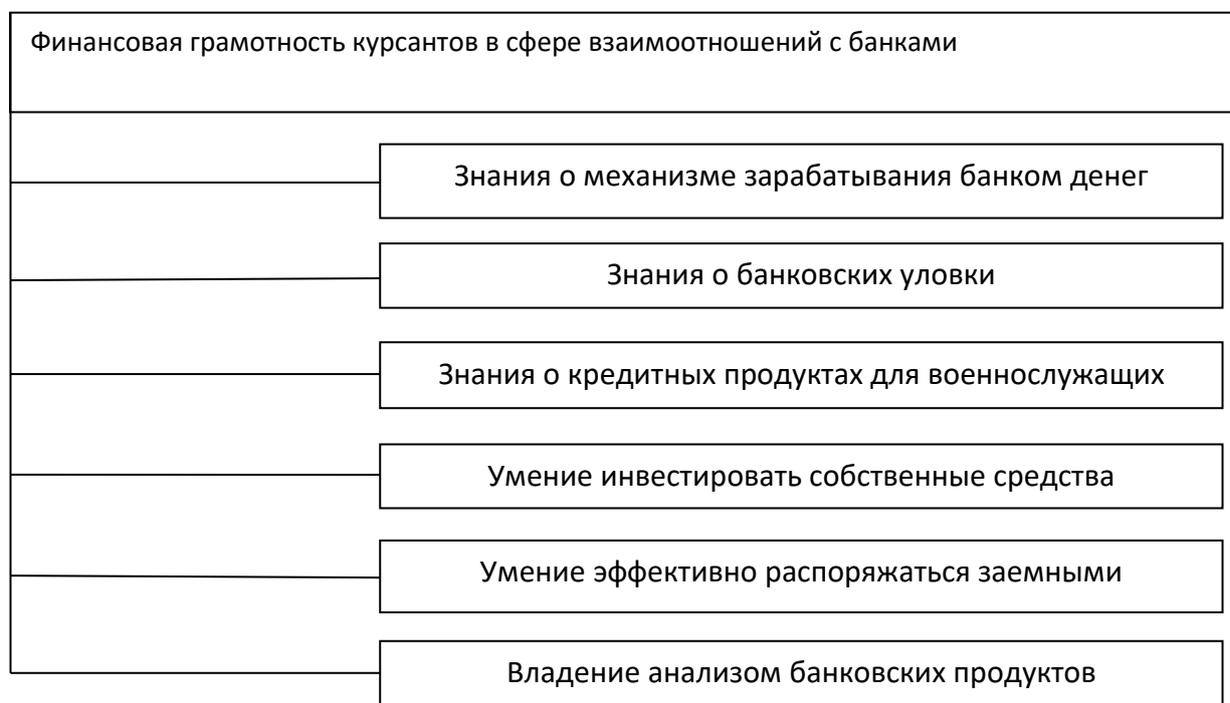


Рис. 1. Составляющие понятия «Финансовая грамотность» курсантов в сфере взаимоотношений с банками

Постепенно совершенствуясь, банковская система РФ быстро меняется, и не только внешне, но и по сути проводимых операций. Расширяется сеть филиалов, представительств и внутри страны, и за рубежом, увеличивается сеть небанковских кредитных учреждений. Рынок банковских услуг на сегодняшний день отличается большим разнообразием. Подобные тенденции развития банковской системы предъявляют к участникам рынка денег, выступающим в роли потребителей, высокие требования, одним из которых является финансовая грамотность клиентов банков.

Извечное противоборство продавцов, в роли которых выступают банки, и покупателей, кем являются клиенты банков, приводит к тому, что

каждая из сторон должна быть подготовлена к процессу взаимодействия. И если банк представлен профессиональными работниками, имеющими соответствующее образование, то клиенты банка могут иметь образование достаточно далекое от финансовой сферы.

Специфика службы в вооруженных силах заключается в том, что воинский труд поглощает основную часть времени военнослужащего и заниматься самообразованием ему просто некогда. По этой причине элементарные знания о банках и их деятельности курсанты Омского автобронетанкового инженерного института имеют возможность получить ещё в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория», включенной в учебный план Основной профессиональной образовательной программы по специальности вуза. Но те знания, умения и владения, о которых идёт речь в данной статье, являются элективными по отношению к актуальному курсу экономической теории. Вводить новый раздел в уже существующую дисциплину не целесообразно ввиду ограниченности времени в соответствии с учебным планом. Но учитывая важность формирования у курсантов вуза компетенции, которую можно было бы сформулировать как «способность вырабатывать правильную линию поведения в процессе взаимодействия с банками», можно было бы рекомендовать проводить занятия по самостоятельной подготовке с курсантами в рамках «Единого дня правовых знаний».

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 27.12.2019) «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2020) [Электронный ресурс]. - КонсультантПлюс www.consultant.ru (дата обращения 16.01.2020)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утв. «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023

годы» » [Электронный ресурс]. - КонсультантПлюс
www.consultant.ru (дата обращения 13.01.2020)

3. Дубинин В.О. Экономическая теория : Учебное пособие / В.О. Дубинин, Ж.Ж. Захарова, А.А. Печёнкина; 2-е изд., испр. и доп. – Омск: ОАБИИ, 2018. – 201 с.

УДК 37.013

Турсынбекова К.Ж.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация: Статья посвящена экологическому образованию как фактор формирование экологической культуры студентов в высших учебных заведениях. Экологическое образование - это целостный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование экологических знаний и умений, культуры, эмоционально ценностного отношения к природе.

Ключевые слова: фактор, студент, процесс, обучения, знания, умения, формирования, природа, культура.

Tursynbekova K.Zh.

Karakalpak State University named after Berdakh

The Republic of Uzbekistan

**ECOLOGICAL EDUCATION AS A FACTOR
FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS**

Annotation: The article is devoted to ecological education as a factor in the formation of the ecological culture of students in higher educational institutions. Environmental education is a holistic process of learning, upbringing and

personal development, aimed at the formation of environmental knowledge and skills, culture, and an emotionally valuable attitude to nature.

Key words: factor, student, process, learning, knowledge, skills, formation, nature, culture.

Одной из основных причин ухудшения экологической ситуации в мире является низкий уровень экологической культуры общества, формирование которой признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития каждой страны.

Становление экологической культуры личности и общества провозглашается целью экологического образования, которое рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Современная экологическая обстановка и обострение экологической ситуации в мире, ухудшение здоровья и качества жизни людей, снижение биологического разнообразия в природе ставит человечество перед выбором дальнейшего пути развития. Главную роль в решении экологических проблем играет формирование экологического сознания общества через систему экологического образования [4].

Международная конференция ООН (1992 г.) определила четкие формулировки задач современного экологического образования:

- просвещение людей всех возрастов по вопросам развития и сохранения окружающей среды;

- включение концепции устойчивого развития общества и охраны окружающей среды во все учебные программы с анализом причин, вызывающих основные экологические проблемы [6].

С целью повышения экологической грамотности поколения, формирования и развития экологического сознания и экологической культуры, эффективной организации процесса экологического образования и воспитания молодого поколения была принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №434 27.05.2019 «Об утверждении концепции по развитию экологического образования в Республике Узбекистан»¹.

Экологическое образование - это целостный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование экологических знаний и умений, культуры, эмоционально ценностного отношения к природе.

Экологическое образование является основным фактором формирования экологической образованности и экологической культуры личности и общества. Образованность - качество личности, предполагающее наличие достаточно широкого кругозора по самым различным вопросам жизни человека и общества, способность ориентироваться в окружающей среде, охранять и обогащать ее и неперенное самосовершенствование.

Экологическая культура - это экологическая образованность, сознательное отношение к природе и практическое участие в улучшении природопользования. Взаимосвязь экологического образования и категорий «экологическая образованность» и «экологическая культура» определяют образ человека и общества, действующих сообразно природным законам [5].

Экологическое образование осуществляется на основе специфических принципов, например, как:

- междисциплинарность;

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №434 27.05.2019 «Об утверждении концепции по развитию экологического образования в Республике Узбекистан/

- систематичность и непрерывность;
- взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов;
- единство интеллектуального и эмоционального восприятия среды и практической деятельности.

Понимание каждым человеком меры своей свободы в отношении с окружающей средой, формирование экологической ответственности, грамотности и является целью экологического образования студентов высшего учебного заведения.

Основными принципами экологического образования высших учебных заведениях являются:

- всеобщность и непрерывность;
- гуманизация, ориентация, на развитие социально-активной личности, экологического сознания, мышления и культуры [3].

Для повышения уровня экологической культуры студентов высших учебных заведений необходимо:

- внести в учебные планы различные экологические дисциплины для действительно заинтересованных в углублении своих экологических знаний студентов, желающих заниматься научными исследованиями, решать кейсы и проблемные задачи экологического характера;

- организовать для преподавателей дополнительные курсы повышения квалификации и мастер-классы, в ходе которых будет рассматриваться вопрос значимости экологического образования и возможности каждого преподавателя внести вклад в экологическое воспитание студента;

- проводить различные экологические мероприятия внутри высшего учебного заведения:

- мотивировать студента на участие в различных региональных, общероссийских форумах, посвященных проблемам экологического

характера с помощью поощрений в виде дипломов и возможностью выигрывать гранты;

-объединить усилия государства и различных экологических организаций, направленные на охрану окружающей среды путем создания в каждом высшем учебном заведении экоклубов и экологических отрядов, которые будут заниматься природоохранной деятельностью, пропагандой здорового и экологичного образа жизни [2].

Исходя из вышеуказанного можно отметить, что формирование и повышение уровня экологической культуры студентов невозможно без экологического образования. В процессе обучения в высших учебных заведениях студент может углубить свои знания в области экологии, развить в себе гуманное отношение к окружающей среде, но для этого необходимо создать в вузах соответствующие условия.

Таким образом, экологическое образование является непрерывным процессом, объединяет социальные, политические, моральные, эстетические и технологические аспекты, предполагает развитие чувств, сознания, понимания, критического мышления и навыков решения экологических проблем, способствует личностному развитию.

Использованные источники:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №434 27.05.2019 «Об утверждении концепции по развитию экологического образования в Республике Узбекистан.
2. Головских Д.С. Формирование экологической грамотности на ступени высшего образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 / <https://web.snauka.ru/issues/2016/03/>.
3. Евсеева М.Ф. Формирование экологической культуры студентов в условиях учреждений среднего профессионального образования // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016. –

Спецвыпуск №2. - <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-2/31-spets02/408-00157>. - ISSN 2413-4066

4. Колдомасова Л.С. Формирование экологической образованности студентов в процессе профессиональной подготовки// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Магнитогорск – 2000. - 30с.
5. Моралова Е.А. Значение экологии культуры в формировании экологического мировоззрения для профессиональной деятельности // Материалы XIV Международной научно-практической конференции.– Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – Ч. I. С.222.
6. Михайлова Н.М. М69 Интеграция экологического образования / М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 28.

Оглавление

Казаков Д.Е., Павлов Д.Е., ОПЫТ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ В НЕЯЗЫКОВОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	3
Калмуратова Х.Р., РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
Климущина А.А., ВИДЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....	17
Моисеева Ю.С., Васильева С.А., ПОСТРОЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	22
Омарова Д.М., Абдуллабекова А.Э., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ.....	29
Трусова Т.В., ОНКОЛОГИЯ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ.....	34
Тулеев К.Т., ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ОАБИИ.....	41
Турсынбекова К.Ж., ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	48

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы VI международная
научно-практической конференции
24 ноября 2021

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.