

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

Материалы всероссийской
научно-практической конференции

(1 октября 2019)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
П75

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

П75 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ:
материалы всероссийской научно-практической конференции (1 октября
2019г., Казань) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия
Бизнеса», Саратов 2019. - 79с.

978-5-907199-32-3

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-32-3

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2019*
© *Саратовский государственный технический университет, 2019*

УДК 621.313.3:621.365.5

*Алиферов А.И., доктор технических наук
профессор, заведующий кафедрой автоматизированных
электротехнологических установок
Чередниченко В.С., доктор технических наук
профессор
кафедра автоматизированных электротехнологических установок
Морев А.Э.
ассистент
кафедра автоматизированных электротехнологических установок
Новосибирский Государственный Технический Университет
Россия, г. Новосибирск*

**ИЗУЧЕНИЕ РЕЖИМОВ НАГРЕВА НЕМАГНИТНЫХ ИЗДЕЛИЙ ВО
ВРАЩАЮЩЕМСЯ МАГНИТНОМ ПОЛЕ ПОСТОЯННЫХ
МАГНИТОВ**

Аннотация: В работе рассматриваются индукционные установки с вращающимися постоянными магнитами, обеспечивающие электрический КПД до 0,75-0,85 при нагреве алюминиевых заготовок цилиндрического и прямоугольного сечения. В представленной статье рассматриваются проведенные исследования тепловых и энергетических характеристик системы индукционного нагрева изделий, выполненных из немагнитных металлов с малым удельным электросопротивлением (алюминия, меди, бронзы), в поперечном магнитном поле вращающихся постоянных магнитов.

Ключевые слова: индукционный нагрев с постоянными магнитами, температурное поле, температурный перепад, скорость вращения магнитного поля, число пар полюсов, переменное магнитное поле, активная мощность.

*Aliferov A.I., Doctor of Technical Sciences, Professor
Head of the Automated Electrotechnological Systems Department
Novosibirsk State Technical University
Russia, Novosibirsk
Cherednichenko V.S., Doctor of Technical Sciences, Professor
Professor of the Automated Electrotechnological Systems Department
Novosibirsk State Technical University
Russia, Novosibirsk
Morev A.E.
Assistant to the Automated Electrotechnological Installations Department
Novosibirsk State Technical University
Russia, Novosibirsk*

STUDY OF THE HEATING MODES OF NON-MAGNETIC PRODUCTS IN A ROTATING MAGNETIC FIELD OF PERMANENT MAGNETS

Abstract: The paper deals with induction units with rotating permanent magnets, which provide electrical efficiency up to 0.75-0.85 when heating aluminum billets of cylindrical and rectangular cross-sections. In the presented article the conducted researches of thermal and power characteristics of the system of induction heating of the products made of non-magnetic metals with low specific electrical resistance (aluminum, copper, bronze) in the transverse magnetic field of rotating permanent magnets are considered is shown.

Keywords: induction heating with permanent magnets, temperature field, temperature difference, magnetic field speed, number of pole pairs, variable magnetic field, active power.

В настоящее время нагреву изделий из немагнитных металлов в переменном магнитном поле, создаваемом вращающимися системами с постоянными магнитами, уделяется особое внимание [1-3]. Это связано с тем, что в промышленности такие изделия нагреваются в установках индукционного нагрева в продольном переменном магнитном поле, имеющих электрический КПД не более 0,5. Привлекательностью нагрева таких изделий в поперечном вращающемся магнитном поле постоянных магнитов является его потенциальная возможность в достижении электрического КПД, 0,75-0,85 [2-3]. В ряде публикаций описаны результаты исследования энергетических, электрических, механических параметров и температурных режимов нагрева цилиндрических немагнитных заготовок в установках, реализующих этот вид нагрева [2-4]. В статье приводятся результаты сравнения режимов нагрева алюминиевых изделий прямоугольного и цилиндрического сечения.

На рисунке 1 представлена схема установки индукционного нагрева изделий цилиндрического и прямоугольного поперечного сечения во вращающемся поле постоянных магнитов.

В работе выполняется нагрев алюминиевых изделий до температуры 550 °С. Технологический зазор между ребром прямоугольного (или поверхностью цилиндрического) изделия и магнитами принимался равным 10 мм. Высота магнитов $h = 15$ мм, остаточная индукция 1 Тл, коэрцитивная сила 1050 кА/А (направление намагничивания - радиальное). Процесс конвективного теплообмена поверхности вращающегося изделия заготовки с окружающей средой выполнялся при граничном условии 3 рода.

Созданная численная модель предназначена для расчета электромагнитных и тепловых процессов в нагреваемом изделии с учетом изменяющихся электрофизических свойств материала нагреваемого изделия и нелинейного теплообмена на его поверхности, включающего теплопередачу конвекцией.

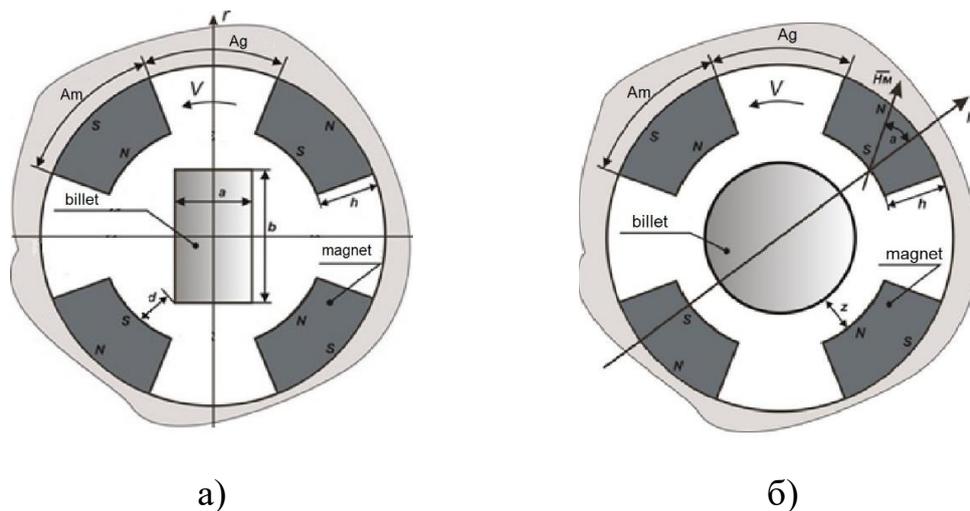


Рисунок 1. Схема установки индукционного нагрева изделия прямоугольного (а) и цилиндрического (б) поперечного сечения во вращающемся поле постоянных магнитов

При исследовании электромагнитных процессов, были проведены численные расчеты при следующих варьируемых параметрах: скорости вращения магнитной системы – ω ; числе пар полюсов в магнитной системе - n ; отношении углового размера зазора к угловому размеру магнита - Ag/Am ; технологическом зазоре между постоянными магнитами и заготовкой – z .

На рисунке 2 представлены зависимости активной мощности, выделяющейся в загрузке, от скорости вращения магнитной системы при технологическом зазоре $z = 10$ мм и отношении углового размера зазора к угловому размеру магнита $Ag/Am = 1$ для различного количества пар полюсов. С увеличением скорости вращения магнитной системы вокруг заготовки, а также с увеличением количества пар полюсов магнитов происходит значительное возрастание интегральной активной мощности, выделяющейся в заготовке.

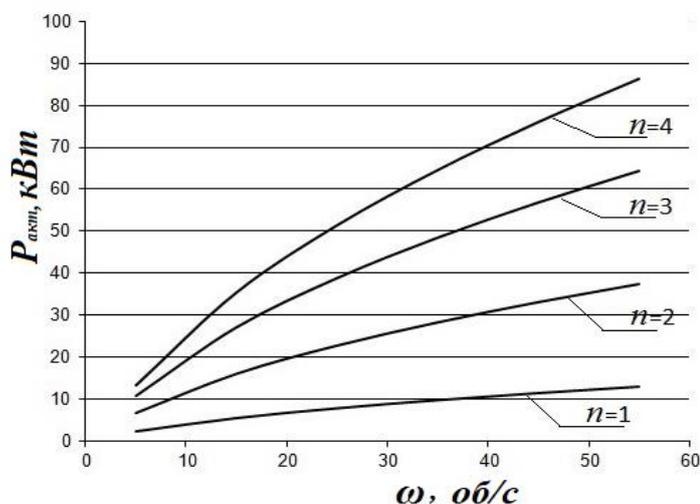


Рисунок 2. Зависимость интегральной активной мощности в нагреваемом цилиндре от скорости вращения магнитной системы.

На рисунке 3 представлена зависимость распределения температурного поля в изделии от скорости вращения магнитной системы с тремя парами полюсов.

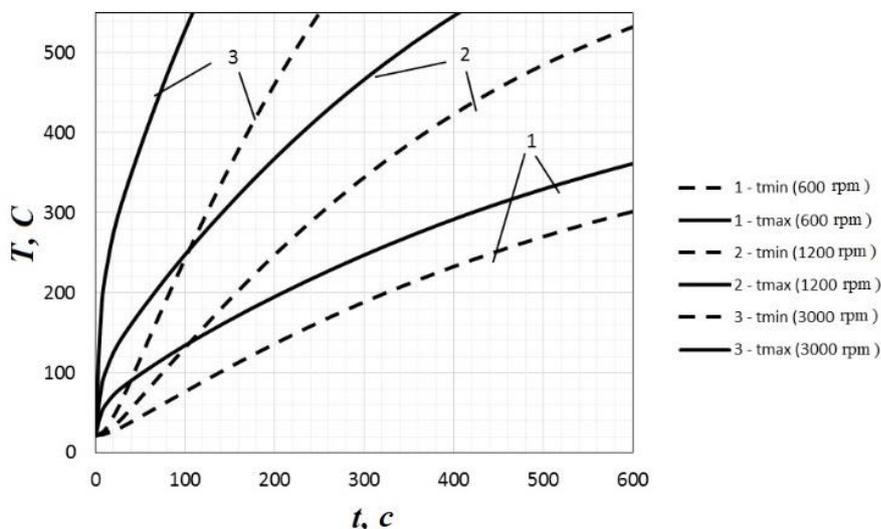


Рисунок 3. Зависимость распределения температурного поля в прямоугольном изделии сечением 180×90 мм (зазора $d = 10$ мм) от скорости вращения магнитной системы установки с 3 парами полюсов.

По рисунку 3 видно, что в прямоугольном изделии, вне зависимости от частоты магнитного поля, более интенсивно разогреваются углы заготовки, а затем, за счет теплопроводности от зоны выделения энергии, остальная часть тела.

С повышением скорости вращения и числа пар полюсов магнитной системы происходит увеличение скорости нагрева и максимального температурного перепада в изделии.

Модель, разработанная в программном комплексе ANSYS, позволила рассчитать связанную электромагнитную и тепловую задачу нагрева немагнитного изделия прямоугольного и цилиндрического поперечного сечения во вращающемся магнитном поле постоянных магнитов.

Получены зависимости распределения температуры по сечению нагреваемых изделий прямоугольного и цилиндрического сечения.

При нагреве заготовок цилиндрического сечения в принятом диапазоне выбранных параметров не превышают максимально допустимые по технологии прессования перепады 50-60 °C.

Установлено, что в алюминиевых изделиях прямоугольного поперечного сечения возможно обеспечение температурных перепадов между точками ребра, образованного боковыми поверхностями и точками оси прямоугольного сечения, менее 60 °C. Но это можно получить только при малых скоростях нагрева, обусловленных малыми скоростями вращения поперечного магнитного поля (менее 600 об/мин), при которых получается низкой тепловой КПД процесса нагрева.

Скорость нагрева и максимальный температурный перепад по сечению

изделия увеличиваются с ростом числа пар полюсов и скорости вращения магнитной системы.

Использованные источники:

1. Dughiero F., Forzan M., Pozza C., Zerbetto M. Multi Rotors Permanent Magnet Heater for Controlling Temperature Distribution in Aluminum Billets // International Scientific Colloquium Modelling for Electromagnetic Processing MEP-2014, Hannover, September 16-19, 2014. – Hannover: Leibniz University of Hannover, 2014, pp. 415-420.
2. A.I. Aliferov Energetic and thermal performance of induction heating system with permanent magnets/ A. I. Aliferov, R. A. Bikeev, D. S. Vlasov, V. A. Promzelev, A. E. Morev and S. Lupi // The 11th International Forum on Strategic Technology 2016 (IFOST 2016), June 1 - June 3, 2016. – P. 127-129. ISBN: 978-5-7782-2918-1
3. Electromechanical and energetic characteristics of system of induction heating by permanent magnets / Aliferov, A.I., Bikeev, R.A., Vlasov, D.S., Promzelev, V.A., Morev, A.E.// International Conference of Young Specialists on Micro/Nanotechnologies and Electron Devices, EDM 2016-August, 7538790, pp. 518-521 ISSN: 23254173 ISBN: 978-150900786-8, DOI: 10.1109/EDM.2016.7538790
4. Induction heating based on permanent magnets with magnetic field concentrators / A. I. Aliferov, V. A. Promzelev, D. S. Vlasov, A. E. Morev, R. A. Bikeev // Actual issues of mechanical engineering (AIME 2017) : proc. of the intern. conf., Tomsk, 27–29 July 2017. – Paris : Atlantis Press, 2017. – P. 495-499. - (Advances in Engineering Research ; vol. 133). - ISBN 978-94-6252-406-

Зелинская Е.В., д.т.н.

профессор

Пронин С.А.

ассистент

Гаращенко А.А.

студент

ИСТм-18-1

ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

Россия, г. Иркутск

ПРОИЗВОДСТВО ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ

Обоснована целесообразность применения мелкодисперсных отходов промышленности в производстве теплоизоляционных материалов. Приведены результаты по исследованию структуроупрочняющего действия частиц минеральных дисперсных отходов, используемых в качестве наполнителей в газонаполненных полимерах на основе термореактивных смол.

Отходы, теплоизоляционные материалы, наполнители

Zelinskaya E.V., Dr. Sc. in Engineering

Professor

INRTU

Russia, Irkutsk

Pronin S.A.

Assistant

INRTU

Russia, Irkutsk

Garashchenko A.A.

Student ISTm-18-1

INRTU

Russia, Irkutsk

HEAT-INSULATING MATERIALS PRODUCTION USING WASTE

The expediency of using finely dispersed industrial wastes in the production of heat-insulating materials is substantiated. The results of the study of the structural strengthening effect of particles of mineral dispersed waste used as fillers in gas-filled polymers based on thermosetting resins are presented.

Waste, insulation materials, fillers

В процессе проектирования зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения, а также при проектировании различных технических объектов, например, энергетических и других установок решается вопрос выбора наиболее рациональных материалов для их теплоизоляции. В настоящее время рынок производимых

теплоизоляционных материалов может удовлетворить практически любые требования заказчика. Наиболее важными критериями выбора теплоизоляционных материалов являются их теплопроводность, механическая прочность, пожароопасность и стоимость.

Современное состояние строительного рынка отражает положительную тенденцию в направлении создания новых теплоизоляционных материалов, что обусловлено политикой энергосбережения, в условиях критичного удорожания энергетических ресурсов. Обеспечение необходимых показателей теплового сопротивления предопределяет широкое использование теплоизоляционных материалов.

Перспективным сырьем для производства теплоизоляционных материалов (ТИМ) являются отходы производств. Использование данных видов сырья для изготовления ТИМ позволит не только удовлетворить возрастающий спрос, но и частично решить проблему переработки отходов.

Актуальность данной темы заключается в том, что в связи с постоянным ростом темпа строительства возникает необходимость в технологически инновационных теплоизоляционных материалах на основе отходов.

Цель работы состоит в исследовании физико-химических характеристик мелкодисперсных отходов промышленности в качестве наполнителей и их влияние на физические и химические процессы при создании дву- и трехфазных газо- и твердонаполненных полимерно-минеральных композиций, а также в исследовании технологического обеспечения процессов получения теплоизоляционных материалов на основе отходов.

В результате выполнения исследований нами выявлено структуроупрочняющее действие частиц минеральных дисперсных отходов, используемых в качестве наполнителей в газонаполненных полимерах на основе терморезистивных смол. Тонкодисперсные частицы промышленных отходов, выбранных в качестве наполнителей, являются центрами структурообразования композиционных материалов за счет адсорбционного взаимодействия на границе раздела фаз, это приводит к формированию микроструктуры межфазных и граничных слоев. В результате исследований изучен механизм структуроупрочнения и зависимость этого процесса от наличия, характеристик и содержания частиц наполнителя. Установлены критерии применимости мелкодисперсных отходов промышленности в производстве полимер-минеральных композиционных материалов. Установлена принципиальная возможность применения мелкодисперсных отходов промышленности (пыль ДСП, углеродсодержащая пыль, пыль переработки свинцовых аккумуляторов, зола уноса ТЭС, алюмосиликатные микросферы, углеродные нанотрубки, пыль с циклонов) в производстве композиционных материалов.

На основе выполненных исследований будут разработаны новые композиции для создания газонаполненных полимерных материалов, в

состав которых включены минеральные отходы в качестве дисперсного минерального наполнителя различного происхождения, свойств и состава.

Использованные источники:

1. Пахаренко, В.А. Переработка полимерных композиционных материалов / В.А. Пахаренко, Р.А. Яковлева, А.В. Пахаренко. – К.: Издательская компания «Воля», 2006. – 552 с.
2. Бурдонов А.Е., Барахтенко В.В., Зелинская Е.В., Толмачева Н.А. Теплоизоляционный материал на основе терморезактивных смол и отходов теплоэнергетики. – Строительные материалы. – 2015. – № 1 (721). – С.48-52.
3. Отчет по НИР № 11.8090.2017/БЧ «Теоретическое обоснование упрочнения и деструкции газонаполненных композиционных материалов на основе терморезактивных смол и отходов промышленности» // № регистрации АААА-А17-117022850074-9 - Иркутск. – 2018.

Материалы подготовлены при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования РФ – ГЗ № 5.11496.2018/11 и ГЗ № 11.8090.2017/8.9.

УДК 339.1

*Иноземцева В.В., к.э.н.
доцент
кафедра торгового дела, сервиса
и гостинично-туристического бизнеса
Гречушкина И.Е.
студент магистратуры
Саратовский социально-экономический институт
Россия, г. Саратов*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: Рассматриваются направления развития электронной коммерции на современном этапе, а также инновационные механизмы продвижения товаров и услуг.

Ключевые слова: управление, торговая деятельность, электронная коммерция, бизнес-процессы в торговле, цифровизация торгового бизнеса.

*Inozemtsev V.V.
Ph. D., associate Professor of the Department of trade, service and hotel
and tourist business.
Russia, Saratov
Grechushkina I. His.
graduate student
Saratov socio-economic Institute
Russia, Saratov*

INNOVATIVE MECHANISMS OF PROMOTION OF GOODS AND SERVICES USING ELECTRONIC RESOURCES

Abstract: The article discusses the development of electronic commerce at the present stage, as well as innovative mechanisms for promoting goods and services.

Keywords: management, trading activities, electronic commerce, business processes in trade, digitalization of the trading business.

Современное состояние экономики можно охарактеризовать реформой методов управления экономическими объектами, переориентацией бизнес-процессов компаний, которые происходят на фоне быстрого развития мощности и производительности компьютерных систем и сетевых технологий.

Огромное значение в данном процессе играет такой вид экономической деятельности как электронный бизнес, рассматриваемый как особенная форма бизнеса, который реализуется в большой степени благодаря внедрению информационных технологий в ход производства, продажи и разделения товаров и услуг. В данных обстоятельствах появляется термин «электронный рынок» как совокупность его участников и

процессов их взаимодействия, который характеризуется установленными закономерностями в обстоятельствах развитой структуры информационных и телекоммуникационных технологий и систем.

Электронный глобальный рынок является, если можно так выразиться, централизатором системы сбора экономической информации, способствует повышению полноты и актуальности информации. С его помощью появляются возможности:

- давать описание всего количества товаров (стандартных и индивидуального спроса);
- повысить число участников рыночных операций, а также с должной точностью установить их предпочтения;
- уменьшить стоимость сделок;
- осуществить виртуальное общение участников и «натурное» представление товаров;
- избежать появления возможности перепроизводства товаров.

Применение инновационных информационных технологий с целью распространения продуктов и услуг именуется «электронным бизнесом» почти с момента возникновения данного механизма продвижения. Вначале «электронный бизнес» применялся в том же смысле, что и понятие «электронная коммерция», то есть продвижение продуктов для потребителей с применением электронных информационных технологий. Сегодня в некоторых исследованиях понятие «электронный бизнес» применяется в более широком значении. Довольно часто термины «электронный бизнес» и «электронная коммерция» применяются как синонимы. Тем не менее, хотя электронная коммерция самый важный и существенный вид электронного бизнеса, между ними имеется отличие: если в первом случае речь идет о всех бизнес-процессах, то во втором – только об реализации коммерческих операций (новом способе и канале) [1, С. 106]

Системы в электронной коммерции разделяют на основные и вспомогательные. Главным критерием такого разделения является функциональная возможность. Основные системы – это торговые и платёжные. Вспомогательные – это учётные системы и информационно-поисковые системы.

Перед традиционными видами коммерции, электронная, обладает целым рядом превосходств. Например, электронный рынок не имеет границ, что естественным образом увеличивает рынок сбыта. Существует возможность заключать далеко не одну сделку в одно и то же время. Есть и возможность существенного сокращения расходов на открытие и содержание бизнеса, поскольку для того же интернет магазина не нужен офис. В особенности для цифровых товаров.

Еще одним видом экономии на затратах по ведению бизнеса является отсутствие сильной необходимости в содержании большого числа сотрудников – опять же, для того же интернет-магазина не нужно иметь много человек в своём распоряжении. Кстати, продавцы товаров или услуг

могут снизит и цены, ибо за счёт неограниченных в адекватной мере числа заказов прибыль будет весьма неплохая – иными словами продажа товаров и услуг по более низким ценам за счёт эффекта от масштабов продаж.

B2C (Business to Customer) – представляет собой условное название компаний, конечные потребители которых - это физические лица. Маркетинг B2C помогает изучать и анализировать рынок, прогнозировать объемы продаж, изучать и стимулировать спрос. Главной задачей маркетинга в сфере B2C является привлечение, удержание и возвращение клиентов.

Маркетинг B2C настаивает на коротком цикле продаж, в котором нужен личный подход к потребителям. По этой причине достижение целей компании возможно при помощи массового охвата клиентов и уменьшения цен. Не смотря на это, маркетинг B2C позволяет поддерживать коммуникацию с потребителями, которые находятся на любом удаленном расстоянии от компании - а это безусловно помогает расширять географию продаж. Маркетингом B2C применяются такие способы удержания и привлечения новых клиентов, как программы лояльности, дисконтные программы, розыгрыши призов.

Крупнейшим предприятием, которое работает в рамках модели B2C, является Amazon.com, американская компания по розничной торговле книгами, у которой имеется более 30 млн. клиентов по всему миру. При расширении своего бизнеса Amazon.com смогла создать совершенно новую модель сети сбыта, которая позволила обеспечить поставку товаров потребителям во все страны мира. Модель B2C уравнила разницу в доступе к товарам и услугам между потребителями, которые проживают в больших городах и далеких регионах, при условии доступа в Интернет и возможности уплаты в надлежащем регионе.

В электронной коммерции выделяют три главные составляющие – это участники, процессы и сети. Вообще, процессы являющиеся содержанием коммерческой сделки характерны и для электронной коммерции. Она вмещает в себя достаточно большое число различных бизнес-процессов, таких как установка контакта между заказчиками и исполнителями, обмен информацией и разнообразными данными, оказание услуг и купля-продажа товаров, денежные переводы, управление и контроль доставки, предпродажное и послепродажное обслуживание и организация виртуальных предприятий.

На сегодняшний день существует масса возможностей продвижения товаров через Интернет, практически нереально ей не пользоваться, однако всё ещё есть те, кто не обращались к ней. Но в целом можно констатировать наличие огромного количества потенциальных клиентов, предпочитающих использование для поиска и связи именно интернет.

Формы электронной коммерции тоже довольно глубоко проработаны и осмыслены. Первой рассматриваемой формой является электронный магазин. Под данным понятием подразумевается специальный сайт, где в интерактивном режиме есть возможность осуществлять покупку

и продажу товаров и услуг с наличием возможности предварительного ознакомления с ними. Еще одной формой является электронный аукцион. Разъяснение достаточно простое – это объединение людей из самых разнообразных географических местоположений по критерию интереса.

Третья форма ЭК - это корпоративные порталы. В принципе, данный термин можно расшифровать как сайт, который создан для специфической аудитории (а именно для сотрудников и клиентов одной коммерческой организации) с целью объединения информационного наполнения и соответственно доставки этой информации. Также корпоративный портал обеспечивает совместную работу и коллективные услуги. Ну и наконец четвертая форма ЭК – это электронные торговые площадки. Регулярно растущие объёмы системы ЭК «бизнес-бизнес» способствуют, а скорее даже вынуждают, появлению электронных торговых площадок – виртуального рыночного пространства для ЭК в сфере совершения сделок и продаж, размещения сведений о товарах и услугах, и, что весьма немаловажно – общения между продавцами и покупателями. Как правило, еще одним плюсом такой формы является предоставление гарантий по оговоренной реализации сделок. Для определения внешнего контекста организациям следует рассматривать факторы, связанные с политикой, экономикой, законодательством, конкурентами, социальными и экологическими условиями и т.д. По сути, это факторы, на которые организация не может воздействовать, но может минимизировать их негативное влияние на ее бизнес или использовать их в своих интересах [7; С.107-108]

Как видно из вышерассмотренного, и формы и системы электронной коммерции достаточно продуманы и объединяют все сферы возможных коммерческих отношений вкупе с предоставлением невероятной удобства совершения сделок и коммуникации между участниками.

На данный момент любая компания, фирма, организация (далее компания) стоит перед вопросом, заключающимся в том, как максимизировать прибыль. Каждый предприниматель, менеджер, бизнесмен занят поиском вариантов и возможностей увеличения доступности своей продукции для как можно большего числа покупателей. Вот сейчас как раз и существует уникальная возможность совершения покупок, не выходя из дома, то есть в режиме online. В свою очередь предприниматели малого и среднего бизнеса обладают возможностью привлекать дополнительную потенциальную аудиторию. Данная возможность дана Всемирной Сетью Интернет.

Основой Интернета являются веб-страницы. Веб-страницы наполняют информацией в виде текста и графических объектов. Некоторое количество страниц с уникальным доменным именем и определяют сайт. Слово сайт (по-английски site) переводится как «место». Место в сети Интернет. Находясь на веб-страницах сайта имеется возможность перехода, как на другие внутренние страницы сайта, так и с одного сайта на другой. Прежде всего, сайт является информационным ресурсом для посетителей. Вряд ли

можно придумать более лучшую витрину, чем бизнес-сайт. Красочные и умело подобранные иллюстрации с изображениями товаров будут неизменно привлекать внимание крайне огромного числа посетителей с различных частей света. Именно при помощи бизнес-сайта каждый посетитель имеет возможность узнать всю необходимую информацию о компании, о продукции, методах оплаты и доставке товаров. Как правило, страницы сайта обычно содержат информацию о истории компании, её достижениях, о товарах, продукции услугах, скидках, деловых партнёрах и планах на будущее.

Будучи визитной карточкой компании, сайт, прежде всего, содержит полезную и необходимую информацию, касающуюся продуктов и услуг. Красочные фотографии с описанием товара, его характеристики, функциональные отличия от других товаров данной группы - всё это можно наглядно посмотреть и сравнить. Всё больше и больше компаний для повышения уровня удобства помещают на собственный сайт прайс-лист - что даёт каждому посетителю возможность беспрепятственно и сразу получить информацию о цене того продукта, который им необходим. Интернет-сайт предоставляет возможность посетителям в случае возникновения таковой необходимости скачать прайс-лист, дабы отключившись от Интернета, продолжить рассмотрение продукции, так сказать, в режиме offline. Далее, сделав выбор, можно заново подключиться к Интернету и уже осуществить заказ.

Умно сделанный сайт всегда должен располагать страницей с формой обратной связи, дающей возможность спросить что-либо у компании, а также оставить свое мнение. Стоит сказать, что на сей день отсутствие подобной формы вполне считают неуважением. Разновидность подобного способа общения с клиентурой - гостевая книга. Заполняя данную форму, клиент оставляет свой отзыв на всеобщем обозрении.

Чтобы оказать информационную поддержку предпринимательству образуются региональные бизнес-порталы для предпринимателей, представителей подлинного бизнеса. Такие порталы направлены на представление бизнесменам верных сведений и квалифицированных консультаций. Бизнес-порталы размещают справочники предприятий региона, каталоги предлагаемых в аренду производственных площадок, консультации юристов о действиях бизнесменов при разнообразных проверках, перечень нового и находившегося в употреблении оборудования, сведения об инвестиционных проектах, основные законодательные акты области, которые регулируют эту деятельность, анонсы и отчеты о проводимых в области конференциях и съездах, местные и федеральные законы, постановления.

Бизнес-порталы иногда могут пополняться самими бизнесменами: пресс-релиз компании, бизнес-проекты, сведения о пустующих помещениях, о новых товарах и услугах компании; ссылки на сайт компании в режиме реального времени.

Бизнес-порталы пользуются популярностью среди предпринимателей не только своего региона, но и у бизнесменов из иных городов страны и из-за рубежа. Следовательно, на сегодняшний день региональные бизнес-порталы стали надежным инструментом для продвижения продукции и услуг предпринимателей как на местном, так и на российском и мировом рынках. Одним из важнейших путей активизации инновационной деятельности должно стать совершенствование ее организационно-экономического механизма, который должен способствовать стимулированию инновационной активности с учетом перспектив рыночной модели хозяйствования [2. С.51]

Допустим, мы обладаем неким товаром или услугой. Цель состоит в том, чтобы организовать их эффективное продвижение в Сети. Наиболее популярные и эффективные способы продвижения услуг в Интернете:

- поисковая оптимизация. Данный метод подразумевает приведение контента и кода страниц в вид, соответствующих требованиям поисковиков. Если сайт является релевантным относительно продвигаемым запросам, популярен у пользователей, имеет полезное содержание и правильную структуру, он высоко оценивается Google или «Яндексом». Как результат - он начинает находиться на верхних позициях результатов поисковой выдачи по необходимым ключевым словам. Как пример: продвижение интернет-магазина обуви по запросам «куплю мужские туфли», «покупка женских ботинок» или «детская обувь из кожи». Данный подход формирует целевой трафик и напрямую воздействует на объемы продаж.
- следующий способ базируется на доработке страницы или сайта компании, из-за которой он станет выше в выдаче поисковых результатов. Для достижения такового представляется необходимым комплекс мер, условно делящихся на две группы: внешнюю и внутреннюю оптимизации сайта. Внешняя - это повышение ссылочной массы, то есть ссылок на данный сайт с других проверенных сайтов - это принимается во внимание всеми поисковыми системами в процессе построения выдачи. Внутренняя - работа над контентом, усовершенствование структуры сайта и иное подобное.
- контекстная реклама. Контекстная реклама – это показ объявлений, который основан на соответствии рекламируемого продукта содержанию посещаемой пользователем страницы сайта. Как пример, заходя на сайт, который посвящен обслуживанию автомобилей, зачастую есть возможность увидеть объявления о продаже запасных частей или моторных масел, что очень логично и подходит под тематику ресурса. По этой причине пользователи более охотно переходят по таким объявлениям. Самые популярные - алгоритмы GoogleAdWords, Яндекс. Директ. Именно их алгоритмы ответственны за показ объявлений. Контекстная реклама имеет возможность быть разделенной на два вида: поисковая – на страницах поисковиков; тематическая – на сайтах-участниках рекламных сетей. Размещение текстовых блоков, которые соответствуют контексту страницы.

Реклама той же торговой марки Canon находится рядом с поисковой выдачей по запросу «купить фотоаппарат»;

- медийная реклама. Интернет под этим подразумевает визуализацию бренда — иными словами речь идет об увеличении уровня его узнаваемости при помощи баннеров, видеороликов и иного подобного; Все так же подлежит обширному применению медийная или баннерная рекламы, принцип работы которых базируется на размещении на сайтах и форумах графической информации. Баннеры нужно устанавливать на крупных сайтах с довольно большой посещаемостью, для того, чтобы охватить как можно большую аудиторию. Графические объявления бывают как статичные, так и с содержанием анимации, которая положительным образом будет сказываться на привлечении пользователей. Преимущества медийной рекламы - широкий охват аудитории при размещении рекламы на популярных площадках, высокие темпы повышения узнаваемости бренда и построение желаемого внешнего вида организации.

- E-mail-маркетинг. Данным способом продвижения товаров или услуг подразумевается адресная рассылка рекламных писем по электронной почте при получении соответствующего разрешения (или отсутствии отказа) от владельца ящика.

E-mail маркетинг выступает технологией, заключающейся в распространении маркетинговых данных посредством электронной почты. E-mail маркетинг появился как следствие создания и распространения электронной почты. Самая первая версия была создана в 1965 г. в США и предоставила возможность оставлять сообщения на одном компьютере различным пользователям. Развитию электронной почты способствовало создание сети ARPANET, предтечу современного интернета.

Сегодня электронная почта используется в маркетинговом комплексе предприятий в двух видах размещения рекламных сведений:

- рекламе в электронных изданиях (рассылках);
- адресной электронной рекламе — электронном аналоге классического директ-мейла, когда происходит распространение рекламных сообщений по почте по базам адресатов.

Следовательно, электронный бизнес можно организовать с помощью разнообразных информационных механизмов продвижения товаров и услуг. Причем, информационные продукты и услуги становятся наиболее существенными сегментами электронной коммерции.

Использованные источники:

1. Воробьев К.Ю. Сущность электронной коммерции в системе международных торговых связей / К.Ю. Воробьев // Российский внешнеэкономический вестник. - 2015. - № 3. - С. 106-110.
2. Казарин С.Н. Инструментарий и формы реализации инновационного потенциала региональных торговых предприятий / Казарин С.Н. // В сборнике: Проблемы устойчивого развития экономики в условиях глобального кризиса. Сборник научных трудов. [ред. коллегия: Е.З.

Герчикова и др.]. Саратов, - 2018. - С. 50-53.

3. Королькова Е.А. Интернет-технологии электронной торговли и продвижения товаров в современном маркетинге / Е. А. Королькова // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). - 2015. - № 1 (49). - С. 37-41.

4. Костин К.Б. Роль цифровых технологий в продвижении товаров и услуг на глобальных рынках / Костин К.Б. // Российское предпринимательство. - 2017. - Т. 18, № 17. - С. 2451-2460.

5. Меджидов Г.С. Способы продвижения товаров и услуг в сети Интернет / Г.С. Меджидов // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. - 2016. - № 3. - С. 15-22.

6. Попов Е.В. Маркетинговый инструментарий продвижения товаров посредством электронной торговли / Е.В. Попов, Т.Л. Безрукова // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. - 2018. - Т. 15, № 3. - С. 12-16.

7. Сарасенко Е.С. Определение контекста организации в соответствии с ISO 9001:2015 / Сарасенко Е.С.// Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. // – 2018. - № 5 (74). - С. 106-109.

Леонтьев С.В.

студент бакалавриата

Рачеева Ю.В.

студент бакалавриата

Петухов С.В.

студент магистратуры

Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации

Россия, г. Москва

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ДЕНЕЖНОГО
ОБРАЩЕНИЯ И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: денежное обращение является одним из фундаментов функционирования государства. В этой связи особенно важным является наличие логичной и последовательной структуры управления денежного обращения с уполномоченным органом, регулирующим денежное обращение.

Ключевые слова: денежное обращение; Центральный банк Российской Федерации; платежные системы; перевод; деньги.

Leontiev S.V.

Racheeva J.V.

undergraduate students

Petukhov S.V.

graduate student

Financial University under the Government of the Russian Federation

Russia, Moscow

**ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF MONETARY CIRCUIT
AND WAYS OF ITS DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation: monetary circulation is one of the foundations of the functioning of the state. In this regard, it is especially important to have a logical and consistent monetary management structure with the authorized body regulating monetary circulation.

Key words: money circulation; Central Bank of the Russian Federation; payment systems; transfer; money.

Современное состояние денежного обращения также характеризуется развитием различных систем и сервисов в данной сфере. В частности, Центральный банк Российской Федерации начинает введение системы быстрых платежей, которая выступает важнейшим инфраструктурным проектом национального значения, направленном на содействие конкуренции, повышение качества платежных услуг, расширение финансовой доступности, а также снижение стоимости платежей для населения. Согласно Информационному сообщению № 16-4-2/310 на сайте

Центрального банка Российской Федерации размещаются сертификаты криптографических ключей серии 11 для обмена электронными сообщениями с использованием сервиса быстрых платежей системы Банка России. На первом этапе в рассматриваемом проекте участвуют 12 финансовых организаций, таких как: ВТБ, «Ак Барс», Тинькофф Банк, Газпромбанк, Промсвязьбанк, Росбанк, Альфа-Банк, СКБ-Банк, Райффайзенбанк, Совкомбанк.

Система быстрых платежей естественно основывается на определенной правовой базе. Ключевым является федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О национальной платежной системе»». В частности, закон предусматривает введение норм, посвященных оператору по переводу денежных средств, в том числе его правам и обязанностям. Кроме того, предусматриваются четкие требования к деятельности оператора по переводу денежных средств при привлечении платежного агента (субагента). Важно отметить, что оператор по переводу денежных средств вправе привлекать банковского платежного агента в следующих ситуациях: - в целях принятия от физического лица наличных денежных средств или выдачи физическому лицу наличных денежных средств, в том числе с применением банкоматов; - в случае заключения с индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами договоров о приеме электронных средств платежа; - в целях проведения в соответствии с Федеральным законом «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным, и финансированию терроризма» идентификации или упрощенной идентификации клиента.

На наш взгляд, рассматриваемый закон способствует повышению эффективности оценки реализуемых банками систем и процедур управления рисками, а также упрощает доступ к платежным сервисам и увеличивает скорость проведения различных транзакций. При этом нельзя не согласиться с позицией Правительства Российской Федерации, выраженной в Официальном отзыве на проект федерального закона № 603192-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «О национальной платежной системе»», в которой исполнительный орган отметил, что раскрытие Центральному банку Российской Федерации информации о поставщиках платежных приложений.

Подводя итог, можно подчеркнуть факт цифровизации денежного обращения как в Российской Федерации, так и во всем мире. Соответственно ключевым является дальнейшее развитие различных механизмов регулирования денежного обращения со стороны Центрального банка Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Письмо Министерства Финансов Российской Федерации от 02.10.2017 г. № 03-11-11/63996;
2. Письмо Банка России от 27.05.2014 № 96-Т «О Рекомендациях Базельского комитета по банковскому надзору «Принципы агрегирования рисков и представления отчетности по рискам»;
3. Губенко Е.С. К вопросу о платежной системе и принципах ее построения // Банковское право. 2017. № 1. С. 36.

*Липчиу Н.В., доктор экономических наук
профессор
кафедра финансов
Липчиу К.И., к.э.н.
доцент
кафедра денежного обращения и кредита
Носаленко П.А., к.э.н.
доцент
кафедра финансов
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар*

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРАРНОГО СЕКТОРА**

Аннотация: В статье рассматриваются приоритетные направления повышения эффективности функционирования организаций аграрного сектора, включающие сохранение, улучшение и повышение почвенного плодородия, создание системы консультационных внутри- и межхозяйственных агрохимических центров, разработка новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур и другие.

Ключевые слова: сельскохозяйственное производство, эффективное функционирование, приоритетные направления, программы, государственная поддержка.

*Lipchiiu N.V. doctor of Economics, Professor
Professor of Finance
Kuban state agrarian University
named after I. T. Trubilin
Russia, Krasnodar*

*Lipchiiu K.I. candidate of economic Sciences
associate Professor of monetary circulation and credit
Kuban state agrarian University
named after I. T. Trubilin
Russia, Krasnodar*

*Nosulenko P.A. candidate of economic Sciences
associate Professor of Finance
Kuban state agrarian University
named after I. T. Trubilin
Russia, Krasnodar*

**PRIORITY DIRECTIONS OF EFFECTIVE FUNCTIONING OF THE
ORGANIZATIONS OF AGRARIAN SECTOR**

Abstract: The article discusses the priority directions of improving the efficiency of the organizations of the agricultural sector, including the preservation, improvement and improvement of soil fertility, the creation of a system of consulting intra - and inter-farm agrochemical centers, the development of new technologies of cultivation of crops and others.

Key words: agricultural production, effective functioning, priority directions, programs, state support.

Одним из наиболее сложных и, в то же время, интересных вопросов выживания и развития любой организации аграрного сектора является эффективное их функционирование в краткосрочной и долгосрочной перспективах, так как производство сельскохозяйственной продукции составляет основу приумножения национального богатства и развития экономики России. От эффективности работы этих организаций, их финансового состояния зависит экономическое благополучие населения и государства в целом.

Следует отметить, что за годы реформ произошел резкий спад производства в сельскохозяйственных организациях – даже в последние годы объем продукции был более чем в 2 раза ниже, чем в 1990 г. Резкое снижение объемов производства в крупных сельскохозяйственных организациях было вызвано, прежде всего, необоснованно поспешно проведенной реорганизацией колхозов и совхозов. Среди положительных моментов реформы нужно отметить увеличение возможных форм хозяйствования, в том числе появление в структуре аграрного сектора таких организационно-правовых форм как товарищества с ограниченной ответственностью, акционерные общества закрытого и открытого типов, новые виды кооперативов, ассоциации крестьянских хозяйств и т.д. Были значительно расширены права сельскохозяйственных организаций, теперь самостоятельно определяющих структуру, объемы и направления производства и сами распоряжающиеся произведенной продукцией. Поэтому все формы хозяйствования на селе призваны обеспечить решение одной общей задачи – удовлетворение потребностей граждан и государства в целом в продуктах питания и сельскохозяйственном сырье. Хотя каждой из рассматриваемых форм хозяйствования присущи свои социально-экономические особенности и механизмы функционирования, но эффективно работать и развиваться они могут лишь во взаимодействии, дополняя друг друга [10].

Все эти изменения должны способствовать росту производства, повышению производительности труда и в целом эффективности функционирования организаций аграрного сектора.

В связи с тем, что в настоящее время сельскохозяйственное реформирование не достигло желаемых результатов, изучение приоритетных направлений эффективного функционирования сельскохозяйственных организаций имеет большое практическое значение.

Резников Н.А. утверждает, что эффективное функционирование любой сельскохозяйственной организации определяется производством такой продукции, которая пользовалась бы спросом у покупателей, приносила стабильную прибыль и доход, которые обеспечили бы эффективное ведение расширенного воспроизводства [9, с. 24].

По мнению Мазлоева В.З., эффективность работы сельскохозяйственной организации следует оценивать с позиции личных, коллективных и государственных интересов. А степень эффективности работы трудящегося необходимо оценивать с позиции личных и коллективных интересов. Таким образом, через коллективные интересы определяется связь личных и государственных интересов [4, с. 141].

Итак, эффективное функционирование организаций сельского хозяйства зависит от эффективности хозяйствования.

Одним из важных приоритетных направлений повышения эффективного функционирования сельскохозяйственных организаций является сохранение, улучшение и повышение почвенного плодородия.

В России уже длительное время реализуются различные программы по повышению плодородия. Как отмечают ученые, в целом они достаточно эффективны в конкретных местах их реализации. Однако сколь-нибудь заметного улучшения плодородия почв по стране не наблюдается, напротив, усиливается эрозия, снижается плодородие, повышается кислотность и т.д. Для реального позитивного улучшения почвы требуется в лучшем случае 30-40 кратное увеличение финансовых средств из федерального и региональных бюджетов. Однако анализ источников финансирования действующих программ повышения плодородия показывает, что это в первую очередь средства самих сельскохозяйственных предприятий [1, с. 62].

За период с 1991 по 2018 гг. внесение минеральных удобрений на 1 гектар всей посевной площади в Краснодарском крае сократилось на 34,7 %; органических удобрений – на 66,7 %. Доля удобренных посевов снизилась с 92 % в 1991 г. до 79 % в 2018 г.

Поэтому первостепенное значение в современных условиях приобретают вопросы стабилизации и повышения естественного плодородия земель. Обеспеченность почв питательными веществами, как отмечают Нечаев В.И., Моисеев В.В. и др., необходимо рассматривать в отношении каждой культуры отдельно. По мнению ученых, при дифференцированном внесении мелиорантов и удобрений наблюдается наибольший эффект. Поэтому необходимо изменять технологии применения удобрений (менять сроки, кратность и способы внесения, корректировать дозы, требования к персоналу и технике), а достигается это при проведении почвенно-растительной диагностики [5, с. 332-333].

Поэтому для решения этого вопроса необходимо развитие и создание системы консультационных внутри- и межхозяйственных агрохимических центров на уровне районов Краснодарского края для внедрения новых видов удобрений, формирования регионального рынка удобрений, предусматривая

участие государства в разработке экономических и правовых механизмов формирования их инфраструктуры.

Еще одним важным направлением повышения эффективного функционирования организаций аграрного сектора является их техническая оснащенность.

За 1990-2018 гг. в хозяйствах Краснодарского края в 2,7 раза повысилась нагрузка пашни на один трактор; площадь посевов зерновых культур в расчете на один зерноуборочный комбайн – в 3,4 раза. Рост нагрузки на единицу техники объясняется тем, что снижение уровня технической оснащенности организаций сельского хозяйства Краснодарского края происходит более высокими темпами, чем сокращение пахотных и посевных площадей.

Поэтому проблема технической оснащенности сельскохозяйственных организаций Краснодарского края достаточно остро стоит в современных условиях. Эта задача решается, на наш взгляд, во-первых, на основе концентрации техники в организациях, имеющих высококвалифицированные кадры, сервисную службу, способных применять прогрессивные технологии. Во-вторых, при активном использовании услуги специализированных сторонних организаций для выполнения наиболее энергоемких видов механизированных работ.

В настоящее время такие организации предоставляют следующие виды услуг:

- 1) абонентское обслуживание;
- 2) сервисное обслуживание;
- 3) аутсорсинг.

По мнению Парамонова П.Ф. аутсорсинг отличается от сервисных услуг тем, что последние носят разовый, эпизодический или случайный характер, а на аутсорсинг передаются функции по бесперебойному обслуживанию отдельных производственных систем и элементов инфраструктуры организации на довольно длительный срок по договору. Экономическая выгода аутсорсинга заключается: в высвобождении финансовых, материальных, трудовых ресурсов; в улучшении управляемости организации на основе оптимизации ее деятельности; в экономии затрат средств и труда; в получении организациями доступа к новейшим технологиям, знаниям, передовому опыту; в передаче аутсорсерам части риска и ответственности, связанных с выполнением ими определенных функций [11, с. 154].

Все вышеперечисленные меры способствуют снижению себестоимости производства сельскохозяйственных культур и, соответственно, росту прибыли, повышению рентабельности, а также решению проблемы ресурсосбережения.

Следующим важным направлением обеспечения эффективного функционирования организаций аграрного сектора является получение устойчиво высоких урожаев сельскохозяйственных культур, которые зависят

от трех факторов: генетического, технологического, природного. Первыми двумя человек может управлять, тем самым снижая и нивелируя отрицательные воздействия окружающей среды с целью получения максимального эффекта [5, с. 301].

Главной задачей сельскохозяйственной науки является разработка новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур с целью получения стабильно высоких урожаев, сохранения и улучшения почвенного плодородия. Поэтому особое внимание уделяется экологически безопасным ресурсосберегающим технологиям и агроприемам возделывания сельскохозяйственных культур.

В настоящий момент для возделывания зерновых культур применяют несколько технологий: обычную, интенсивную, беспестицидную, ресурсосберегающую. Для получения энергетически и экономически оправданного урожая с повышенной экологической безопасностью применяют ресурсосберегающую или беспестицидную технологии.

В результате применения беспестицидной технологии при возделывании зерновых культур в Краснодарском крае за счет исключения органических удобрений и пестицидов сокращаются на 38,9% нераспределенные по видам работ прямые затраты. В целом затраты при возделывании зерновых культур по беспестицидной технологии снижаются на 4795 руб. на 1 гектар, и оставляют от интенсивной технологии 59,7%, что в свою очередь отражается на себестоимости получаемой продукции. Существенным недостатком данной технологии является снижение урожайности зерновых культур в среднем по краю на 5%, однако достигается более высокая рентабельность производства [2, с. 188]. Поэтому каждая сельскохозяйственная организация для себя определяет технологию возделывания.

Использование ресурсосберегающих технологических процессов и технологий, основанных на применении нового поколения комбинированных машин и агрегатов моноблочной структуры с адаптивными рабочими органами позволит уменьшить энергопотребление при возделывании зерновых культур в 1,3-1,5 раза, снизить общую металлоемкость технологических комплексов в 1,4-1,5 раза, сохранить потребность в механизаторах на 8-20 % при сокращении сроков выполнения технологических операций и повышении качества выполненных работ [5, с. 387].

Главным направлением повышения эффективного функционирования сельскохозяйственных организаций является их государственная поддержка, так как сельское хозяйство является более рисковым, одним из наиболее капиталоемких и энергоемких. Поэтому данная отрасль наименее привлекательна для предпринимателей и инвесторов.

Именно поэтому государственное регулирование и поддержка устойчивого развития агропромышленного комплекса является объективной закономерностью рыночной экономики.

Система государственного регулирования должна быть сориентирована на решение следующих первоочередных задач:

- 1) стимулирование роста производства сельскохозяйственной продукции в интересах самообеспечения страны продуктами питания;
- 2) стимулирование развития конкуренции на аграрном рынке, защита отечественных товаропроизводителей;
- 3) создание специальных фондов поддержки и развития сельскохозяйственных производств;
- 4) усиление государственной поддержки внедрения современных технологий в сельское хозяйство на федеральном и региональном уровнях;
- 5) содействие развитию сельскохозяйственной кооперации в сфере переработки, хранения и сбыта сельскохозяйственной продукции;
- 6) расширение научных исследований в области сельского хозяйства.

Также для обеспечения эффективного функционирования сельскохозяйственных организаций необходима государственная финансовая поддержка в форме федеральных заказов на основные виды сельскохозяйственной продукции.

Особое внимание необходимо уделить:

- 1) осуществлению государственного контроля за соблюдением паритета цен на сельскохозяйственную продукцию;
- 2) формированию единой финансовой системы, которая будет включать налогообложение, инвестиции, бюджетное финансирование, льготное кредитование;
- 3) интеграции сельского хозяйства с торговлей и промышленностью;
- 4) созданию свободных (торговых) экономических зон;
- 5) обеспечению условий для развития приоритетных направлений сельскохозяйственного производства [8, с. 387-390].

Итак, система государственного регулирования включает в себя следующие основные подсистемы:

- 1) ценового регулирования;
- 2) налогового регулирования;
- 3) регулирования кредитно-финансовых отношений;
- 4) регулирования рынка сельскохозяйственной продукции и средств производства для села;
- 5) дотационного и других форм внеценового регулирования;
- 6) агроэкономического регулирования;
- 7) регулирования специфических элементов сельскохозяйственной технологии, связанных с воспроизводством растительных и животных организмов [12, с. 237].

Основные цели, принципы и направления государственной аграрной политики, а также поддержки аграрного сектора экономики определены Федеральным законом «О развитии сельского хозяйства» [6]. В целях его исполнения в настоящий момент в стране реализуются мероприятия, предусмотренные государственной программой развития сельского

хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, подпрограммой «Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства» и т.д.

Помимо вышеперечисленных программ на территории Краснодарского края реализуются мероприятия, предусмотренные краевой целевой программой «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Краснодарском крае на 2013-2020 гг.» [7].

Проведенные нами исследования показали, что для эффективного функционирования сельскохозяйственных организаций необходимо сохранение, улучшение и повышение почвенного плодородия, создание системы консультационных внутри- и межхозяйственных агрохимических центров, разработка новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур, государственное регулирование и поддержка устойчивого развития агропромышленного комплекса и другие, которые позволят повысить урожайность сельскохозяйственных культур, производительность труда, выручку, прибыль и рентабельность их деятельности.

Использованные источники:

1. Ильина, И.В. Состояние и развитие ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий региона / И.В. Ильина, О.В. Сидоренко // Региональная экономика: теория и практика. – 2009. – № 19 (112). – С. 60-66.
2. Липчиу, Н.В. Индикативное планирование в системе управления зерновым подкомплексом: монография / Н.В. Липчиу, М.И. Семенов, А.И. Липчиу. – Краснодар, 2009. – 218 с.
3. Липчиу, Н.В. Методические подходы к оценке эффективного функционирования организаций аграрного сектора с учетом качества земли: монография / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу, И.В. Гагай. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 115 с.
4. Мазлоев, В.З. Арендные отношения в АПК: теория и практика / В.З. Мазлоев. – М.: Агропрогресс, 1998. – 169 с.
5. Нечаев, В.И. Основные направления повышения устойчивости и эффективности зернового производства / В.И. Нечаев, В.В. Моисеев. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2006. – 402 с.
6. О развитии сельского хозяйства: ФЗ РФ от 29.12.2006 г. № 264-ФЗ: [в ред. от 29.12.2014 г.] // СПС КонсультантПлюс. – М., 2015. – Загл. с экрана.
7. Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Краснодарском крае на 2013 – 2020 годы»: постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 03.07.2012 г. № 800: [в ред. от 25.12.2013 г.] // СПС КонсультантПлюс. – М., 2015. – Загл. с экрана.
8. Основы рыночной экономики : учеб. пособие / под ред. И.Т. Трубилина,

В.В. Сидоренко. – Краснодар: Изд-во КГАУ, 2001. – 452 с.

9. Резников, Н.А. Состояние и эффективность сельского хозяйства в переходный период / Н.А. Резников. – М.: Экономика и информатика, 1998. – 192 с.

10. Цатхланова, Т.Т. Условия эффективного функционирования сельскохозяйственного производства в России [Электронный ресурс] / Т.Т. Цатхланова // Управление экономическими системами. – 2011. – № 33. – Режим доступа: uecs.ru/uecs-33-332011/item/637-2011-09-22-09-09-27.

11. Экономика предприятий: учеб. пособие / П.Ф. Парамонов, В.В. Бут, Г.Н. Барсукова [и др.]. – Краснодар: Изд-во КГАУ, 2008. – 331 с.

12. Юг России на рубеже III тысячелетия: территория, ресурсы, проблемы, приоритеты / под ред. А.Г. Дружинина, Ю.С. Колесникова. – Ростов н/Д, 2000. – 258 с.

Лохматова Н.В.

воспитатель

МДОУБУ № 15 «Дружба»

Россия, г. Новокубанск

Костенко А.А., к.псих.н.

доцент

кафедра ССПП

ФГБОУ ВО Армавирский государственный

педагогический университет

Россия, г. Армавир

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОВОДИМЫХ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье мы рассматриваем происходящие в головном мозге человека явления которые отображаются в жестикуляции, мелких движениях, положениях рук.

Ключевые слова: сензитивный период, Биманипулярные движения рук, тактильный контакт с материалами различной фактуры, функциональное дифференцирование визуальной системы.

Lokhmatova N.V.

Educator MDOUBU number 15

"Friendship" g. Novokubansk

Kostenko A.A.

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Department of

SSPP

FSBEI HE Armavir State Pedagogical University

Armavir

THE FORMATION OF FINE MOTOR SKILLS IN THE FRAMEWORK OF EVENTS HELD IN CHILDREN'S INSTITUTIONS

Annotation: in the article we consider the phenomena occurring in the human brain that are displayed in gestures, small movements, and positions of the hands.

Key words: sensitive period, bimanipular hand movements, tactile contact with materials of various textures, functional differentiation of the visual system.

Период дошкольного детства является самым сензитивным периодом в жизни ребенка. В этом периоде для гармоничного развития ребенка важное значение имеет формирование навыков мелкой моторики. В.Д Шадринов, под термином мелкой или тонкой моторики рассматривал «высокодифференцированные, точные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы, в которых участвуют мелкие мышцы.

Биманипулярные движения рук, тактильный контакт с материалами различной фактуры, функциональное дифференцирование визуальной

системы развивает у ребенка функциональную мышечную умелость выполнять мелкие, четко дифференцированные движения» [4].

Движения в жизни ребенка является приоритетным механизмом развития. По средствам движения организм человека взаимодействует со средой и в процессе приспособления он совершенствуется функционально и структурно, и в свою очередь меняет и адаптирует среду. В этом процессе движение формируется как более совершенное и новое. На процесс формирования движения влияет сознательный социально — биологический характер деятельности человека. Н.А.Берштейн говорил о том, что психофизиологическая структура движения невероятно сложна [4]. Быстрота и качество движений зависит от индивидуальных особенностей человека. Способность и возможность выполнения равномерных движений зависит в значительной степени от степени уравновешенности нервных процессов. Подвижность нервных процессов напрямую связаны с умением быстрого перехода в различных темпах.

Двигательное воспитание напрямую зависит от нервной деятельности и регулируется анатомическим созреванием «центрально-нервных субстратов (новейших органов моторной системы и надстроенных над ней фронтальных систем полушарий), так и функциональным созреванием, и налаживанием работы координационных уровней» [2]. Процесс созревание органов моторной системы полностью формируется к 2 – 3 годам. В первую очередь созревают так называемые древние мозговые структуры, это «черное вещество», красное ядро, мозжечок. В возрасте 3 – 4 лет, дети еще не обладают точность движений и испытывают затруднения в выполнении движений, которые требуют точности выполнения, это связано с незрелостью корковых механизмов. Окончательное созревание двигательных механизмов наступает к 7 – 10 годам, к этому возрасту происходит совершенство координации движений и закрепление динамических стереотипов движений [1]. Окончательное формирование двигательного стереотипа происходит после периода полового созревания.

Любые процессы, осознанные или нет, происходящие в головном мозге человека находят отображение в жестикуляции, мелких движениях, положениях рук. Ученые проводящие исследования в области моторики детей, давно сделали вывод, влияние на моторику ребенка, отображается на функции руки. Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук .В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АНН установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Таким образом, "есть основания рассматривать кисть руки, как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки, есть еще одна речевая зона мозга". (Л. В. Фомина). Тесную связь пальцевой моторики с работой речевых зон подтверждает и тот факт, что переучивание левшей в дошкольном возрасте нередко является одной из причин возникновения заикания. Все эти факты должны использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи

Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук, а это в свою очередь подготовка руки ребенка к письму. Как показывает практика, многие первоклассники в начальный период обучения сталкиваются с трудностями при овладении навыками письма: детям тяжело писать, появляется боль, дрожь в кистях рук, они плачут, нервничают. Уже на самых первых этапах обучения письму у детей появляется неудовлетворение, а у родителей огорчение.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов находятся на разной стадии развития. У детей 5-6 лет недостаточно сформирована способность к оценке пространственных различий, от которых зависит полнота и точность восприятия и воспроизведения форм букв.

У большинства детей пальцы мало подвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие пятилетние дети держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, ножницы, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Именно к 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Исследованиями лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АП СССР было установлено, что **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ** находится в прямой зависимости от **СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ТОНКИХ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК**. Поэтому в системе учебно-воспитательной, а также коррекционной работы в детских учреждениях необходимо уделять внимания развитию движения пальцев рук. Мы предлагаем пример пальчиковой гимнастики

Предлагаемая пальчиковая гимнастика состоит из пяти комплексов упражнений. Каждый комплекс разучивается в течении недели (пять комплексов пять недель). Затем начинается повторение. Предварительно с детьми заучиваются названия пальцев. Каждый комплекс состоит из пяти упражнений и одной потешки. Сначала даются упражнения, а затем потешка. Слушая потешку, дети производят соответствующие движения, постепенно заучивая текст.[5]

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (комплекс N 1) 1. Ладони на столе (на счет "раз-два" пальцы врозь-вместе.) 2. Ладонка кулачок ребро (на счет "раз, два, три"). 3. Пальчики здороваются (на счет "раз-два-три-четыре-пять" соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.) 4. Человечек (указательный и средний пальцы правой, а потом левой руки бегают по столу). 5. Дети бегут наперегонки (движения, как и в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

Потешка "ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК". Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел. Воспитатель показывает большой палец правой руки и говорит, как бы обращаясь к нему: прикасается кончиком большого пальца кончикам всех пальцев от указательного до мизинца.

Мы используем в своей работе весь комплекс мер по развитию мелкой моторики, что обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который из всех предложенных ему мероприятий выбирает ту деятельность, которая отвечает его склонностям и интересам, развивая личность.

Использованные источники:

1. Бабаева Н. У школьного порога. М., 1992.
2. Васина В. В. Занимательное азбукведение. М., 1994.
3. Новоторцева Н. В. Учимся писать, обучение грамоте в детском саду. "Академия развития", 1998.
4. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Санкт-Петербург 1997.
5. Сеницына Е. Умные пальчики. М., 1998.

Мамедова Л.Р.
учитель математики
МБУ ООШ № 16
Костенко А.А., к.псх.н.
доцент
кафедра ССПП
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет
Россия, г. Армавир

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в нашей статье мы анализируем проблему формирования способности овладения универсальными учебными действиями (УУД), которая дает возможность учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться.

Ключевые слова: ФГОС, универсальные учебные действия (УУД), навык, коммуникативные действия, регулятивные действия, личностные действия, мотивация к обучению.

Mamedova L.R.
Math teacher MBU School of Economics № 16
G. Armavir
Kostenko A.A.
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Department of
SSPP
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University
Armavir

THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MATHEMATICS

Annotation: in our article we analyze the problem of the formation of the ability to master universal educational activities (UE), which enables students to successfully learn new knowledge, skills and competencies on the basis of the formation of the ability to learn.

Key words: GEF, universal educational actions (УУД), skill, communicative actions, regulatory actions, personal actions, motivation for learning.

С принятием ФГОС в системе российского начального образования перед учителями встают следующие вопросы:

Каким теперь должен выглядеть современный урок?

Что нам теперь следует учитывать при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Овладение универсальными учебными действиями (УУД) дает возможность учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться. Эта возможность связана с тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

В научной литературе под универсальными учебными действиями (УУД) совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию; регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью благодаря постановке целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; познавательные действия включают действия поиска, исследования отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания; коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слушать, слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выразить свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками коммуникативные.

Уроки математики являются одним из основных предметов для развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Изучение математики в школе направлено на достижение следующих целей: освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры; развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; воспитание интереса к математике.

Развитию УУД способствуют базовые образовательные технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, ИКТ и проектная деятельность. Формирование УУД на уроках математики в начальной школе

– дело непростое, но сегодня – это требование времени. На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. Формирование познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках математики решает следующие образовательные задачи: формирование умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма); формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности; формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки; знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

Уроки математики реализуют следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, а так же математическую подготовку учащихся

Для развития умения оценивать свою работу дети учатся выстраивать алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

Мы на уроках стараемся привлекать детей к открытию новых знаний.

Обучение детей приемам работы в группах (дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения).

Необходимо большое внимание на уроке уделять самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

Создавая проблемную ситуацию, выявляя несоответствие или недостаток знаний, вместе с детьми учитель имеет возможность определить цель урока.

Уроки математики учат детей навыкам, которые пригодятся при работе с информацией - пересказ, составление плана, знакомство с различными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат эффективно запоминать. В процессе учебной деятельности развиваются память и логические операции мышления детей.

В рамках работы с ценным материалом и его анализа учитель учит ребенка делать нравственные выборы. Важно показать и объяснить, почему была поставлена та или иная отметка. Это учит детей оценивать работу в соответствии с критериями и самостоятельно выбирать критерии для оценки. В дальнейшем, согласно этим критериям, студентов учат оценивать свою работу.

Основным моментом на уроках математики является обучение детей ставить цели и искать пути их достижения, а также решения проблем. Перед принятием решения составляется план совместных действий.

Также важно научить детей математике различным способам выражения своих мыслей, искусству спорить, отстаивать свое мнение, уважать мнение других. Важно выстроить общение с детьми на уроке с точки зрения сотрудничества, в то же время активно вовлекая всех в образовательный процесс, а также поощряя образовательное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.

Задача учителя не в том, чтобы адаптировать обучение к индивидуальным способностям учеников, а в том, чтобы максимизировать умственное развитие всех. Не нужно тратить время на повторение основных разделов материала, особенно определения понятий, важные выводы, это окупит знания студентов, их интерес к математике.

Важно волновать ребят, заставлять их думать. Студенты могут выразить свою точку зрения, обосновать выводы, и их неправильные ответы должны быть терпеливо исправлены.

Учет психолого-педагогических факторов в образовательном процессе оказывает существенное влияние не только на эффективность учебного процесса, но и на развитие физического и духовного состояния учащихся.

Результаты рассмотрения проблем нашей темы еще раз убеждают нас в том, что как для воспитания, так и для обучения в контексте школьного процесса наиболее часто применяются сложные методы воздействия на учащихся.

Использованные источники:

1. Г.К Селевко Энциклопедия образовательных технологий, М.2006
2. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, Спб. 2007
3. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/>.
4. Лукичева Е.Ю., Жигулев Л.А. Аттестация учителя математики как оценка его профессиональной компетентности. – СПб.: СПб АППО, 2008.
5. Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Математика 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009.

*Маркусова Е.Э.
музыкальный руководитель
МДОУБУ № 15 «Дружба»*

Россия, г. Новокубанск

Костенко А.А., к.псх.н.

доцент

кафедра ССПП

*ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет*

Россия, г. Армавир

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: мы анализируем задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет исключительную важность и является приоритетной в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, Дошкольник , материальные ценности, национальных и культурных ценностей, памяти предков и истории их страны.

Markusova E.E.

Musical Director MDOUBU number 15

"Friendship" Novokubansk

Kostenko A.A.

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Department of
SSPP*

FSBEI HE

Armavir State Pedagogical University

Armavir

FEATURES OF THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE

Annotation: we analyze the task of spiritual and moral education of the younger generation is of extreme importance and is a priority in ensuring the national security of the country.

Key words: spiritual and moral education, Preschooler, material values, national and cultural values, memory of ancestors and the history of their country.

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - в разрушении личности.

Дошкольный возраст благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система

взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения. Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, ухудшилось физическое здоровье, нет готовности к трудовой деятельности, не сформировано чувство ответственности, низкая гражданская позиция.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет исключительную важность и является приоритетной в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Поэтому заложить основы нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить добро от зла, но и противостоять злу. Духовно-нравственное воспитание - одна из насущных и самых сложных проблем, которые сегодня должны решать все, кто имеет отношение к детям. То, что мы вложили в душу ребенка сейчас, проявится позже, станет им и нашей жизнью. Сегодня речь идет о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что напрямую связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

В детстве усвоение социальных норм сравнительно легко. Чем младше ребенок, тем больше влияние можно оказать на его чувства и поведение. Осознание критериев морали происходит гораздо позже, чем формирование нравственных чувств и алгоритма социального поведения.

Сегодня перед системой образования стоит задача построения в строгом соответствии с законодательной базой непрерывной системы духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования, которое в будущем можно было бы рассматривать как определенный социокультурный стабилизатор жизни общества в целом.

Тогда общество сможет решать масштабные национальные проблемы, если у него будет общая система моральных ориентиров. Эта система строится постепенно путем формирования уважения к родному языку,

отличительных национальных и культурных ценностей, памяти предков и истории их страны.

Сегодня предполагается, что духовно-нравственное воспитание должно основываться на базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданство, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество, переданные из поколения в поколение. Поколение и обеспечение успешного развития страны. В современных условиях основные национальные ценности, являясь приоритетными моральными принципами, существуют в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях.

Обратите внимание, что основные ценности в первую очередь формируются в семье. Но только система образования способна обеспечить систематическое, последовательное и сознательное духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Начало духовно-нравственных основ формирования личности должно быть заложено как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учетом возрастных особенностей и условий социального и семейного воспитания. Воспитание ребенка должно быть направлено на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В нашем МДОУБУ № 15 «Дружба» г. Новокубанск одним из направлений работы является духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

Воспитательная система по этому направлению должна обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходить через все формы работы с детьми.

Суть этого воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Родина, Отечество, Единение, Духовность в этих словах, близкие каждому человеку образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу, единение и духовная сущность каждой семьи.

Перед нами, педагогами, стоит задача сохранить свою духовность, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их гордиться своими корнями, своей родословной, историей своего народа, научить любить Родину такой, какая она есть!

Что может заинтересовать ребёнка? Наша многовековая история и культура, Терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности – вот то, что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека.

Мы, педагоги и воспитатели, должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души – создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Но, очевидно, рациональное воспитание

нравственности, не затрагивающее эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату. Образование, навыки, спортивную можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Культура – это, прежде всего, система ценностей, закрепленная в традициях. Она необходима для удовлетворения духовных потребностей и поиска высших ценностей. Удивительное и загадочное явление народной культуры – праздники и обряды.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Использованные источники:

1. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.);
2. Шевченко Л. Л. «Добрый мир» - Православная культура для малышей, которая рекомендована Министерством образования Московской области и внедряется в практику работы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию
3. Зеленова Н. Г. «Мы живем в России»- программа по гражданско-патриотическому воспитанию
4. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.»

*Мильков А.В., доктор юрид. наук,
профессор
кафедра гражданского права и процесса
Степанова Л.П., к.юр.н.
доцент
кафедра гражданского права и процесса
Эльчепарова М.М.
студент магистратуры, группа П-ЮРП-м-3-176
Институт сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ
Россия, г. Пятигорск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки и специфика деятельности медицинских работников. Немаловажным становится анализ профессиональной траектории студентов, а также рассмотрение особенностей становления современного профессионального статуса медицинских работников. Анализируются специальные нормативные акты, отражающие особенности профессиональной подготовки медицинских работников.

Ключевые слова: медицинские работники, высшее образование, медицинское право, медицинская деятельность.

*Milkov A.V.
doctor of law. Sciences, professor, professor of civil law and procedure
Institute of service, tourism and design (branch) of NCFU in Pyatigorje
Stepanova L.P.
kand. the faculty of law. sciences, associate Professor, associate Professor
of civil law and procedure Institute of service, tourism and design (branch) of
NCFU in Pyatigorje
Elchaparova M.M.
student of law faculty of Institute of service, tourism and design (branch)
of NCFU in Pyatigorsk*

TRAINING OF HEALTH PROFESSIONALS

Abstract: the article deals with the features of professional training and the specifics of the activities of medical workers. It is important to analyze the professional trajectory of students, as well as to consider the features of the formation of the modern professional status of medical workers. The special normative acts reflecting features of professional training of medical workers are analyzed.

Key words: medical workers, higher education, medical law, medical activity

В соответствии со ст. 69 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста¹.

Специфика деятельности по охране здоровья населения, высокие требования, предъявляемые к работникам здравоохранения, обуславливают особенности их профессиональной подготовки. Она осуществляется в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования соответствующего профиля². Основными тенденциями развития медицинского и фармацевтического образования в современных условиях следует считать усиление взаимодействия образования с медицинской, биологической, фармакологической и другими смежными отраслями науки, дальнейшее развитие клинической подготовки, развитие многоуровневости и непрерывности образования, усиление специализации и т. д.

Этот этап в подготовке специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием завершается проведением итоговой государственной междисциплинарной аттестации. Она включает в себя аттестационное тестирование, которое проводится по типовым заданиям, утвержденным Минздравом России, на основе единого банка междисциплинарных аттестационных заданий, охватывающих содержание различных дисциплин (гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, медико-биологических, медико-профилактических, клинических). Задания включают в себя как теоретическую (тестовые задания), так и практическую часть (решение ситуационных задач, например, фрагмент истории болезни, эпикриза, экспертное заключение и т. п.). За аттестационным тестированием следует практический этап, предполагающий оценку профессиональной подготовки выпускников по их умениям и навыкам. Завершающий этап аттестации выпускника — это итоговое собеседование.

Лица, окончившие высшие медицинские образовательные учреждения, при получении диплома в торжественной обстановке дают «Клятву врача». Основы предусматривают, что за нарушение клятвы врачи несут ответственность, установленную законодательством.

Последипломное образование призвано обеспечить подготовку выпускников медицинских и фармацевтических вузов к самостоятельной профессиональной деятельности; повышение квалификации практических

¹ Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // РГ. 2011. №263

² Герасименко Н. Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. С. 126.

врачей; переподготовку специалистов с учетом изменения ситуации на рынке труда; подготовку специалистов к аттестации, а также внедрение в практику здравоохранения новых прогрессивных технологий и методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации³.

Необходимо также отметить и требование приказа Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», который определяет, что обучение по программам дополнительного профессионального образования работников, имеющих среднее и/или высшее медицинское и/или фармацевтическое образование, не соответствующее квалификационным характеристикам и квалификационным требованиям, а также непрерывный стаж практической работы по соответствующей медицинской или фармацевтической специальности более 5 лет, организуется: для работников, имеющих стаж работы 10 лет и более, по программам дополнительного профессионального образования в виде повышения квалификации (нормативный срок прохождения подготовки при любой форме обучения составляет от 100 до 500 ч); для работников, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет, по программам дополнительного профессионального образования в виде профессиональной переподготовки (нормативный срок подготовки при любой форме обучения составляет свыше 500 ч)⁴.

Таким образом, выпускники высших медицинских образовательных учреждений, овладевая фундаментальными знаниями, приобретая профессиональные умения и навыки на базе университетских клиник, имеют гарантированные возможности для профессиональной реализации, в том числе в социально значимых направлениях медицинской деятельности.

³ Козлова Т. В. Основы права: учеб.-метод. Пособие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. С. 149

⁴ Сергеев, Ю. Д. Медицинское право: учебник / Ю. Д. Сергеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – С. 584

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) //СЗ РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // РГ. 2011. №263
2. Герасименко Н. Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: комментарии, основные понятия, подзаконные акты / Н. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 544 с.
3. Козлова Т. В. Основы права: учеб.-метод. Пособие. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 192 с.
4. Сергеев Ю. Д. Медицинское право: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 784 с.

Некрасов Р.В.
старший преподаватель
Гурленова Л.В., доктор филологических наук
профессор
Сыктывкарский государственный
университет имени Питирима Сорокина
Россия, г. Сыктывкар

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СТИЛИСТИКИ
ТРАДИЦИОННОГО ЖИЛИЩА КОМИ-ЗЫРЯН**

Аннотация: авторы обобщают материалы по историческому становлению традиционного жилища коми-зырян. Выявляются характерные технологические особенности конструкции дома. Определяются типичные для региона образно-художественные черты экстерьера проектно-художественных решений в обозначенном аспекте.

Ключевые слова: традиционный дом, проектно-художественное решение, строительный материал, пластический образ.

Nekrasov R.V.
Senior Lecturer
Syktvykar State University
named after Pitirim Sorokin
Russia, Syktvykar
Gurlenova L.V.
Doctor of Philology, Professor
Syktvykar State University
named after Pitirim Sorokin
Russia, Syktvykar

**FORMATION OF THE IMAGE-ARTISTIC STYLE OF
TRADITIONAL HOUSING KOMI-ZYRYAN**

Resume: The authors summarize the materials on the historical formation of the traditional home of the Komi-Zyryans. The characteristic technological features of the design of the house are revealed. The figurative and artistic features of the exterior of the design and artistic solutions typical of the region are identified in the indicated aspect.

Key words: traditional house, design and art solution, building material, plastic image.

Общеизвестно, что в богатейшем наследии коми-зырян, шире финно-угорских народов, собирательным центром вещного мира является традиционное жилище культурно-художественный образ которого составляет, и во многом определяет ее национальное своеобразие. В своем материально-пластическом воплощении деревянные жилые строения конца XIX – начала XX вв. отражают проектно-стилистические особенности

художественных традиций, наполненных значимым символическим звучанием. К сожалению, деревянные постройки не долговечны и наши представления об этом интереснейшем архитектурно-художественном явлении с каждым разом все больше утрачиваются в силу уменьшения количества культурных памятников, что стало проблемой сохранения и популяризации традиционного искусства.

Для лучшего представления природы становления традиционного жилища, а также понимания связи объемно-пространственной композиции дома с его пластической системой декоративного убранства были рассмотрены исследования Л. Н. Жеребцова, Б. В. Кошаева, И. Н. Шургина, раскрывающие некоторые страницы истории формирования жилой среды коми-зырян. Стало очевидным, что предки коми-зырян, являясь неотъемлемой частью финно-угорского мира, как и мирового, культурно-художественного пространства, на протяжении тысячелетий осваивали природные ландшафты Европейского Северо-Востока, и, взаимно пересекаясь в процессах социокультурогенеза с другими народами, формировали свою уникальную вещную среду. В основе развития художественно-образных и композиционных закономерностей строительного искусства стояли детерминирующие факторы, в первую очередь: природно-климатический, социально-исторический и этнокультурный.

Основываясь на научной идее свойств художественно-образной системы образа дома, доктор искусствоведения В. Б. Кошаев разделяет весь период развития народной архитектуры Западного Приуралья на две части: доземледельческое общество (неолитическое) и общество земледельцев и оседлых скотоводов. Первая существует до конца I тыс. н. э. и характер эпохи металла (медь, бронза, железо) фиксирует изменение материальной среды и жилища в соответствии с условиями распада материнского рода и сложения патримониального общества, изменением характера основной ячейки общества – семьи [2, с. 11]. На первом этапе, пишет ученый-исследователь: «первичные символы художественного сознания коми связаны с освоением природных фактур и естественных свойств материалов, преобразуемых в конструктивной логике первичных объектов: землянок, полуземлянок, летних домиков охотников и рыболовов, общих жилых летних и зимних домов, в которых размещалось родоплеменное или семейно-родовое сообщество, сообща ведущее хозяйство присваивающим способом (охота, рыболовство, собирательство)» [3, с. 43].

Во втором хронологическом витке происходили учащенные ширококомасштабные этнокультурные контакты, которые способствовали интенсивной реализации возможностей заимствования и обогащения складывающегося художественно-технологического опыта различных культур, в том числе предков коми-зырян. Среди прочего, В. Б. Кошаев выделяет III в. н. э., когда на территории Европейского Северо-Востока завершается синтез визуальных образных композиций скифо-сарматского

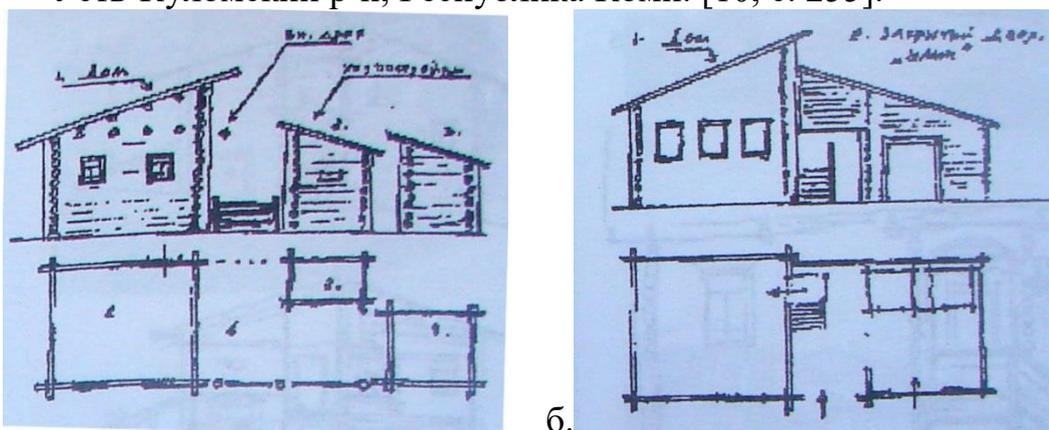
ираноязыческого мира с художественным культурным пластом южных финно-пермян (ананьинская культура), которые включают осевые структуры декора, солярную символику, темы борьбы, радиальные планы поселений. В IV – IX вв. в финно-пермскую среду (в Приуральском ареале ванвиздинская культура) проникают угорские группы (неволинская и кушнаренковская культуры), отражением эстетизации освоенного пространства которых стали наличие наземного столбового жилища, с основой из бревен и поселений, вытянутых в одну линию [3, с.14]. Обобщая мы отмечаем, что художественно-образные компоненты жилища являлись следствием характера жизнедеятельности первобытных племен.

Во всех процессах многовековой эволюции, искусство народной архитектуры прошло сложный путь проектно-художественных трансформаций. Так, в X – XIV вв. на формирование вымской культуры (культуры Перми Вычегодской – непосредственных предков коми-зырян) оказали прибалтийские финны и славяне [9, с. 17]. На завершающих стадиях оформления границ расселения коми-зырян в XVII – XVIII вв. [1, с. 83], племенные и родовые объединения этноса испытывают усиливающееся влияние Русского государства. В результате синтеза художественно-эстетических норм строительного искусства северных русских с местными традициями совершенствовалась технология обработки дерева, художественные образы русского зодчества модифицировались в элементы народной архитектуры коми-зырян, представляя сложившийся этнический сплав пластического искусства.

На сегодняшний день исследователь традиционной архитектуры коми-зырян Т. И. Чудова выделяет семь типов домов: однокамерный дом, изба-двойня, дом-связь сысольского типа, дом-связь вымского типа, дом с заулком (шестистенок), пятистенок, крестовик, локализующихся на территории Республики Коми [8]. В основу данной классификации были положены особенности объемно-планировочных решений жилищ. Несмотря на некоторые отличия объемно-пространственных композиций построек, их базовые формы не исчезли и уступая место новым продолжали существовать. Так, исследователь народного зодчества И. Н. Шургин заключает, что базовой объемным модулем традиционного жилищно-хозяйственного комплекса коми-зырян выступает срубная архитектурная форма с односкатной крышей (рис. 1), «генетической предшественницей которой является лесная избушка (*вёр керка*)» [10, с. 21]. Похожий аналог встречается в описаниях Н. Н. Харузина о деревянных строениях саамов: «пырт – четырехугольный бревенчатый сруб с плоской крышей, засыпанный землею» [7, с.16].



Рисунок 1. Дом А. И. Сенькиной в селе Усть-Кулом. Боковой фасад. Усть-Куломский р-н, Республика Коми. [10, с. 255].



а.

б.

Рисунок 2. Трансформация строительного комплекса: а) XV – XVI вв. – дом и хозяйственные постройки разделены; б) XVII – XVIII вв. – примыкание построек по виду закрытый двор. Рисунки А. Забоева, 1998 г. [3, с. 523].

Постройка с односкатной кровлей фактически послужила основой для дальнейших преобразований в самобытной художественной системе типового строительства коми-зырян. Возведение дома-комплекса начиналось с отдельных построек (рис. 2). Различные способы соединения срубных модулей вели к усложнению функционально-технологической структуры жилых сооружений и в результате различных вариантов компоновки элементов объемно-пространственной архитектурной композиции давали большое разнообразие видов домов с их вариантным содержанием. По мысли исследователей народного жилища коми-зырян, Л. Н. Жеребцова и И. Н. Шургина функционально-планировочной основой в

эволюционной линии развития искусства домостроения XIX – начала XX вв., стали два типа жилища: сыольско-вычегодский дом (рис. 3) и вымско-вычегодский дом (рис. 4). Наглядным отличием одного от другого является ориентация князевого бревна: у сыольско-вычегодского дома вдоль, а у вымско-вычегодского дома перпендикулярно фасаду. Следствием чего сформировалось различное расположение кровли по отношению к стене с входом. Процесс видоизменений у вымско-вычегодских домов, по мнению И. Н. Шургина, шел быстрее, чем у сыольско-вычегодских, в результате чего возник и получил широкую популярность дом-пятистенки (рис. 5), завершающий эволюционную линию вымско-вычегодского типа.

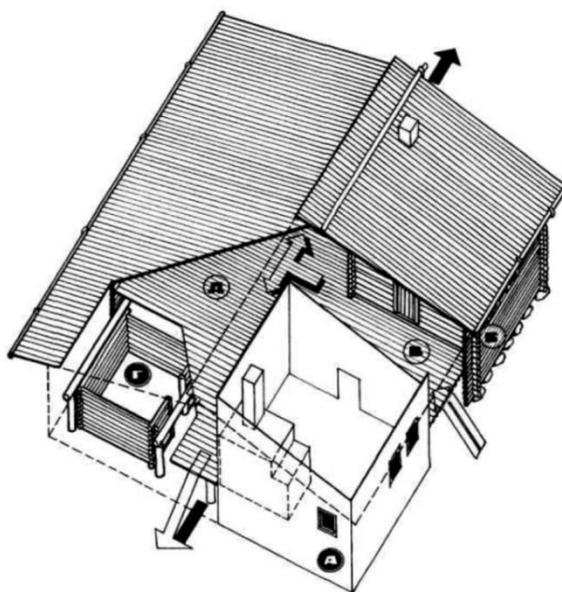


Рисунок 3. Схема внутренних коммуникаций домов сыольско-вычегодского типа. [10, с. 155].

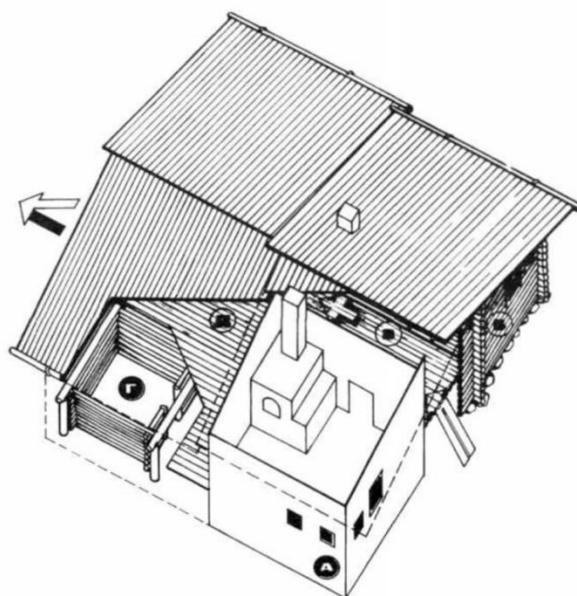


Рисунок 4. Схема внутренних коммуникаций домов вымско-вычегодского типа. [10, с. 156].

Проведенный нами сравнительный анализ экспедиционных материалов 2010 – 2014 гг. (было изучено более 70 домов) показал, что в исследуемом ареале южных (западных и восточных) районов Республики Коми (Койгородский, Корткеросский, Прилузский, Сыктывдинский, Сысольский, Усть-Вымский) по типовому признаку жилой части имелись различные варианты, с явным преобладанием дома-пятистенка и избы-двойни. Датировка всех рассмотренных архитектурных объектов лежит в промежутке от второй половины XIX в. до 50-х гг. XX столетия. Сбор данных велся на основе опроса информаторов и документальных фиксаций – зарисовки, обмеры, кроки, фото и видео съемки объектов и элементов исследования.



Рисунок 5. Дом-пятистенок. Республика Коми, Сысольский район, с. Куратово, д. Заречное. (Фото Р. В. Некрасова, 2012 г.).

Строительным материалом для возведения дома является сосна, отличающаяся своими ценными природными качествами: смолистость, прямолинейность, отсутствие дефектов в структуре строения древесины, простота обработки. По геометрическим параметрам использовали бревна диаметром 25 – 40 сантиметров и длиной от 3 до 15 метров. На один сруб пятистенка шло в среднем около 120 бревен. Для венцов, формирующих основание дома, подбирали более массивные бревна. Фундамента не было, поэтому нижний венец предпочитали делать из лиственницы, так как ее смолистая древесина была очень устойчива к гниению. Для теплоизоляции и

защиты стыковочные части бревен – пазы и чаши, обкладывались мхом. Венцы сруба возводили по частям, основное время уходило на притеску и подгонку бревен. При этом мастера-плотники, в качестве рациональной меры, использовали «метод подгонки на земле», после чего бревна поднимали вверх и устанавливали их уже по установленной внизу схеме. Как правило, с увеличением высоты сруба диаметры бревен немного уменьшались [4, с. 302].

Произведенные нами наблюдения выявили традицию местного населения возводить срубные одноэтажные дома рубленные «в обло» с верхней чашей («в чашу») (рис. 6). Цельная конструкция дома относится к самому распространенному на Севере типу жилища – «брус». В нем все помещения, жилые и хозяйственные, спланированы одно за другим, по одной оси, в форме вытянутого прямоугольного сруба, перекрытого общей двухскатной кровлей. «И называется он так, – замечает А. В. Ополовников, – по сходству с брусом – бревном, обтесанным, или, как говорят, окантованным, с двух, трех или четырех сторон» [5, с. 189]. Внутри такой объемно-пространственной композиции органичное единство всех частей подчеркивается за счет логически сконструированных коммуникационных узлов, а с внешней стороны, главным образом, цельной двухскатной кровлей, прикрывающей все структурно-смысловое содержание жилища. Один из метафорических «ключей» в раскрытии образа традиционного дома коми-зырян заложен в словах доктора искусствоведения В. Б. Кошаева: «ощущение монументальности и грандиозности, осознание его, скорее, природным скульптурным телом, нежели рукотворным архитектурным сооружением возникает благодаря значительности его размеров, цельности и лаконичности как бы распластанного и слитого с землей мощного пропорционального объема, похожего на гигантскую птицу» [3, с. 38].

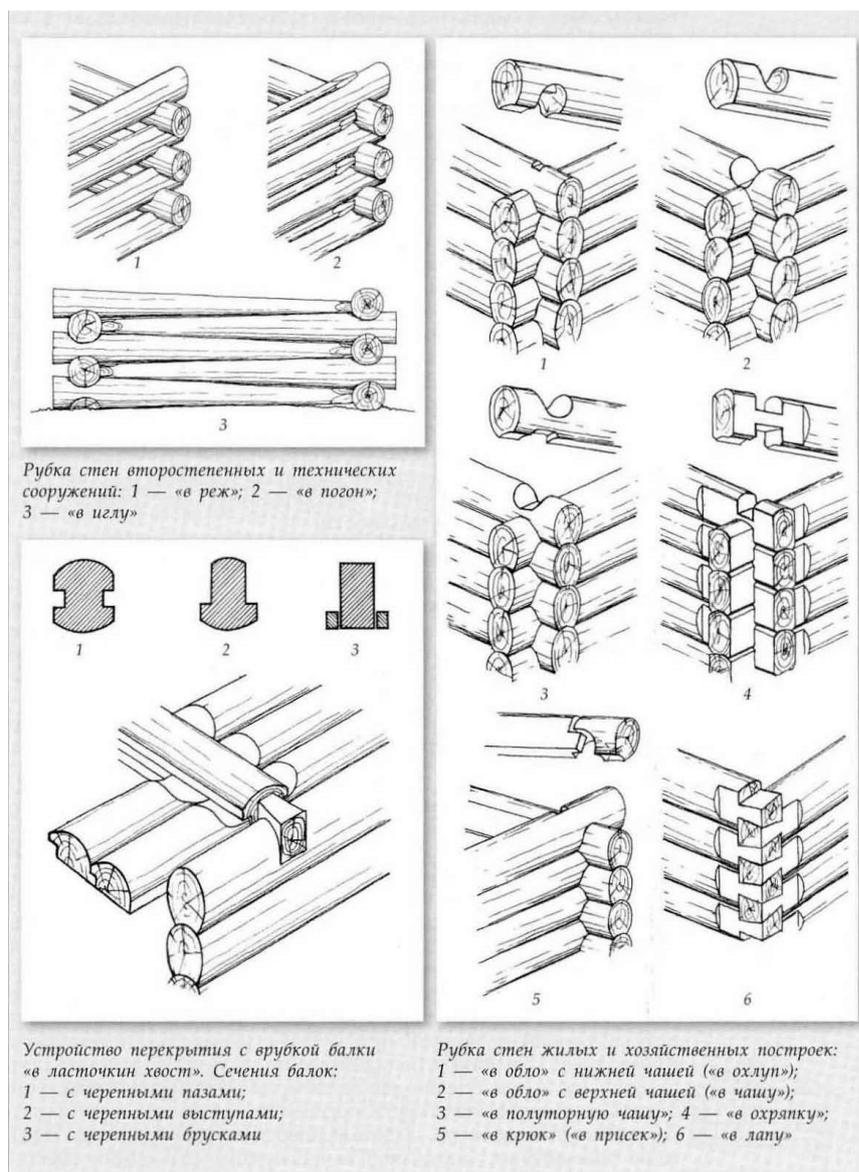


Рисунок 6. Проектно-художественные решения рубки стен и перекрытий в традиционном зодчестве Русского Севера. [6, с. 357].

Таким образом, объективные данные показали: ближайшей «генетической предшественницей» в процессе становления традиционной архитектурной композиции жилища коми-зырян с двухскатной крышей, как результат ее эволюции, является срубная постройка с одним скатом. Художественно-пластические особенности дома, прежде всего, проявляются в преобладании вытянутой от фасада в сторону хозяйственного двора строгой статичной геометрии рельефного массива рубленых стен. Впечатление приземистости деревянного строения усиливается доминантой горизонтали и пологими очертаниями уклонов крыш. Симметрия и метрический повтор, проявляющийся как в композиции всего объема, так и в расположении его элементов, а также сдержанный характер их обработки придают внешнему образу жилища коми-зырян облик суровой аскетичности архитектурной формы.

Использованные источники:

1. Жеребцов Л. Н. Историко-культурные взаимоотношения коми с соседними народами, X - нач. XX в. / Л. Н. Жеребцов. – М. : Наука, 1982. – 224 с.
2. Кошаев В. Б. Дом – образ : Художественно-образные процессы сложения традиционного жилища Западного Приуралья : автореф. дис. ... докт. искусствоведения : 17.00.04 / В. Б. Кошаев. – М., 2000. – 50 с.
3. Кошаев В. Б. Традиционное жилище народов Западного Приуралья. Культурогенез. Классификация. Искусство / В. Б. Кошаев. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2001. – 370 с.
4. Некрасов Р. В. Особенности традиционной проектной культуры в технологии домостроения коми-зырян / Р. В. Некрасов, Л. В. Гурленова // World science : problems and innovations : сб. ст. XIV межд. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 301–304.
5. Ополовников А. В. Русь деревянная: образы русского деревянного зодчества / А. В. Ополовников, Г. С. Островский. – М. : Дет. лит., 1981. – 199 с.
6. Орфинский, В. П. Традиционный карельский дом : монография / В. П. Орфинский, И. Е. Гришина. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2009. – 480 с.
7. Харузин Н. Н. Очерки истории развития жилища у финнов / Н. Н. Харузин. – М. : Т-во Скоропеч. А. А. Левинсон, 1895. – 99 с.
8. Чудова Т. И. Традиционная архитектура коми (зырян): доместикация пространства: монография / Т. И. Чудова, С. Н. Чудов. – Сыктывкар : Изд-во Сыктывкарского гос. университета, 2013. – 156 с.
9. Шарапова С. М. Феномен идентичности в истории профессиональной художественной культуры коми (зырян) XX века : автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / С. М. Шарапова. – СПб., 2005. – 28 с.
10. Шургин И. Н. От лесной избышки до церкви дивной. Деревянная архитектура коми / И. Н. Шургин. – М. : Совпадение, 2009. – 264 с.

*Николаева О.А.
воспитатель
МДОУБУ № 15 «Дружба»
Россия, г. Новокубанск
Терсакова А.А., к.п.н.
доцент
кафедра ТИПИОП
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет
Россия, г. Армавир*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Аннотация: в нашей статье мы изучаем основные направления экологического образования дошкольников в условиях введения ФГОС и возможности реализации проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное детство. экологическое образование, экологическая культура, индивидуальные формы, наглядные методы.

*Nikolaeva O.A.
Educator MDOUBU number 15
"Friendship" g. Novokubansk
Tersakova A.A.
Ph.D., Associate Professor, Department of TIPIOP
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University
Armavir*

THE MAIN DIRECTIONS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF GEF

Annotation: in our article, we study the main directions of environmental education of preschool children in the context of the introduction of GEF and the possibility of implementing a project on environmental education of preschool children.

Key words: preschool childhood. environmental education, environmental culture, individual forms, visual methods.

Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного позитивного отношения к природе, окружающему миру. Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед нами, воспитателями, стоит задача - формировать у детей основы экологической культуры. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста предполагает решение следующих задач:

1 Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.

2 Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

3 Накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой.

Вся работа по экологическому образованию осуществляется в двух направлениях: на занятиях и в повседневной жизни. Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, закрепляются в повседневной жизни. На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей дошкольников учеными были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать *на: а) массовые, б) групповые, в) индивидуальные. К массовым формам относится работа детей по благоустройству и озеленению помещений и территории ДООУ, массовые природоохранные праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на участке. К групповым - кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

Индивидуальные формы предполагают наблюдение за животными и растениями; изготовление поделок, рисование, лепка. Наряду с определением конкретных задач для работы с детьми, которые необходимо решить в процессе ознакомления их с миром природы, определения системы знаний о природе, ряд исследований посвящен изучению методов ознакомления дошкольников с природной средой. Одним из ведущих методов является наблюдение. Метод наблюдения представляет собой целенаправленное, систематическое, более или менее долговременное восприятие предметов, объектов, явлений окружающей действительности. Восприятие рассматривается как основной компонент наблюдения. Систематичность целенаправленного восприятия позволяет проследить явление в развитии, отметить его качественные и количественные изменения. Активное мышление, включенное в наблюдение, помогает отделить главное от второстепенного, важное от случайного.

Ученые определили ряд требований к организации и проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста: четкость и конкретность целей и задач наблюдения; небольшое количество информации должно быть выбрано для каждого наблюдения.

Наблюдение должно стимулировать интерес детей, их познавательную активность. Знания, полученные детьми в результате наблюдений за объектами, объектами природы, следует подкреплять, уточнять, обобщать и систематизировать, используя другие методы природоохранной работы с детьми (словесные и практические).

Наряду с использованием наблюдений наглядно-иллюстративный материал широко используется в качестве наглядных методов в практике

дошкольных образовательных учреждений. Наглядный иллюстративный материал помогает закрепить и уточнить представления детей, полученные в ходе непосредственного наблюдения. С его помощью можно формировать у детей представления об объектах, предметах, природных явлениях, которые в данный момент (или в данной области) невозможно наблюдать.

В дошкольной педагогике игра всегда играла большую роль при ознакомлении с природой. Игровое направление активно развивается в экологическом образовании дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

Целенаправленная работа в данном направлении стала приоритетом в воспитании и обучении детей нашего дошкольного образовательного учреждения. Экологические знания включаются во все виды детской деятельности, а так же в кружковую работу, где используем нетрадиционные формы рисования (рисование пробкой птиц, животных; рисование на ткани гуашью деревьев, цветов; рисование солью любимых сказочных персонажей; природных явлений - радуга, осадки - способом печатной ассиметрии, граттажа и. т. д.

Воспитывать в детях любовь ко всему живому нам помогает деятельность детей в уголке природы. В уголке природы имеются разнообразные комнатные растения, фигурки животных, которые относятся к разным климатическим зонам (полюс, пустыня, средняя полоса, мини-лаборатория. Систематические и длительные наблюдения, эксперименты, опыты позволяют удовлетворять любознательность ребят. В группе подобрана библиотечка художественных произведений, сказок, энциклопедий, дидактических и информационных материалов по экологическому воспитанию дошкольников.

В непосредственной образовательной деятельности дети получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке как части природы, учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки.

Влияние природы на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь, поэтому ежедневно на прогулках мы обращаем внимание наших воспитанников на красоту родной природы. На участке нашего учреждения есть экологические уголки-зоны, которые позволяют значительно расширить объекты наблюдений.

Каждый сезон, и не один раз, дети совершают экскурсии по этим уголкам, наблюдают за изменениями в жизни природы, за отдельными организмами, учатся ценить природу. Мы считаем, что уголки-зоны помогают в воспитании у детей осознанного отношения к родной природе, так как дети принимают действенное участие в создании и сохранении природных богатств.

Анализируя свою работу, мы пришли к выводу, что необходим тесный

контакт с семьёй. При работе с родителями мы используем следующие формы: анкетирование по вопросам экологии, оформляем экологические стенгазеты, информационные листы, а также проводим как индивидуальные, так и групповые консультации по вопросам экологического воспитания детей. Родители не отказывают в посильной помощи, интересуются в проводимой нами работой.

Большое внимание мы уделяем проблеме охраны окружающей среды. Показываем и объясняем на примере фотографий, видеозаписей загрязнения водоёмов, лесных массивов, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы.

В результате целенаправленной работы по экологическому воспитанию произошли изменения в поступках и поведения детей по отношению к окружающей природе. Они стали осознанно относиться к природному богатству, ко всему живому, внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее, что отражается в их рисунках и рассказах. В процессе решения задач по экологическому воспитанию мы сможем воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

Использованные источники:

1. Мы. - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - С-Пб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте./ Т.А Серебрякова. - Н.Новгород: НГПУ, 2005. - 136 с.
3. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа. /Сост. П. Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД «Корифей». - 96 с.

УДК-373,5

Порошина Н.М.
учитель русского и литературы

МБУ ООШ № 16

Костенко А.А., к.псх.н.

доцент

кафедра ССПП

ФГБОУ ВО Армавирский государственный

педагогический университет

Россия, г. Армавир

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье мы говорим об основной миссии учителя-словесника – это развитие личности ребёнка через слово и творчество. Творческую деятельность всегда отличают такие специфические черты, как воображение, образность, наитие.

Ключевые слова: творчество, литературные способности, воображение, образность, наитие, литературно-творческого развития

Poroshina N.M.

Teacher of Russian and Literature, MBU School of Public Education No.

16

G. Armavir

Kostenko A.A.

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Department of

SSPP

FSBEI HE Armavir State Pedagogical University

Armavir

LITERARY ABILITIES AND THEIR DEVELOPMENT IN LITERATURE LESSONS

Annotation: in the article we are talking about the main mission of a language teacher - this is the development of a child's personality through word and creativity. Creative activity is always distinguished by such specific features as imagination, imagery, inspiration.

Key words: creativity, literary abilities, imagination, imagery, influx, literary and creative development

Настоящее время анализ литературы по проблеме литературно-творческого развития учащихся дает основание для вывода о том, что целая серия таких понятий, как «творчество», «литературное творчество учащихся», «литературно-творческие способности», «литературно-творческая деятельность», являющиеся основополагающими для теории и практики литературно-творческого развития учащихся, еще не имеют достаточно точных формулировок.

Понимание творчества характеризуется необычайно широким кругом точек зрения: В. Бехтерев, интерпретируя творчество с рефлексологической позиции, определяет его как создание чего-то нового в ситуации, когда проблема - стимул вызывает формирование доминанты, вокруг которой необходимый запас прошлого опыта сконцентрирован.

Богоявление Д. Б., Калмыкова З. Н. и другие ученые понимают творчество как выход за пределы существующих знаний.

Пономарев Ю. А. понимает творчество в самом широком смысле: как взаимодействие, ведущее к развитию.

Яковлева Е.Л. трактует творчество как процесс реализации своей индивидуальности. Индивидуальность, понимаемая как совокупность характеристик, которыми один индивид отличается от другого, всегда уникальна и потому является новой. Таким образом, понятие «творчество» тесно связано с понятием «индивидуальность». Выражение себя, своей индивидуальности - не что иное, как выражение того, что и как вы видите, слышите, чувствуете. [3]

Анализ разнообразных толкований категории «творчество», существующих в научной литературе, позволил установить, что им присуще одно: создание чего-то нового, уникального. Литературное творчество - это акт воплощения индивидуально уникального чувственного опыта личности студента, накопленного в процессе восприятия окружающего нас мира посредством речевых средств, а литературные и творческие способности являются способностями для описанного акта.

Развитие творческих способностей студентов в целостном педагогическом процессе тесно связывает такие педагогические понятия, как «обучение», «воспитание» и «развитие». Интерпретация этих понятий в литературе по педагогике очень разнообразна.

Основная миссия учителя-словесника – развитие личности ребёнка через слово и творчество. Творческую деятельность всегда отличают такие специфические черты, как воображение, образность, наитие.

Литературное словотворчество – удел отнюдь не только исключительно одарённых людей, избранных натур. Многие могут научиться излагать свои мысли и передавать свои впечатления живо и образно.

В процессе обучения нужно непременно решать творческие задачи, вводить элементы самостоятельных исследований учащихся, тем самым, развивая их познавательные силы. Этому же правилу – воспитывать у ребят потребность самостоятельно мыслить, формировать личную позицию, нужно придерживаться при определении тематики сочинений.

Общие темы, предлагаемые всему классу, и ограниченность их вариантов мало способствуют самостоятельности письменных работ. Нужно предлагать индивидуальные сочинения – доклады.

Такие сочинения – доклады учащиеся пишут с удовольствием, потому что каждому предлагается что-то доказать. А это учит утверждать свой

взгляд, свою позицию, формирует характер, способствует развитию в каждом ученике творческого начала. А ведь старшеклассники пытаются осмыслить самих себя, ищут пути самовыражения, живут напряжённой внутренней жизнью.

Сегодня особенно важно поощрять и развивать литературное творчество школьников. Это будет проявлением активных сил души, формированием интеллекта и нравственных начал. Хорошие результаты даёт единая система в обучении сочинениям на уроках русского языка и литературы, опора на знания и умения, приобретённые на занятиях тем или другим предметом, обязательная внеклассная работа (кружковая, факультативная) по развитию литературно – художественного творчества школьников. [5]

Одним из основных условий развития у учащихся творческого мышления, умения самостоятельно выразить свои мысли, является тщательная, глубокая работа над текстом художественного произведения. Подобная работа даёт учащимся представления о системе изобразительных средств, которые использует писатель в своём произведении, помогает учащимся понять смысл и природу художественного образа.

Развитие речи школьников в процессе изучения литературы тесно связано с их литературным развитием, расширением и обогащением их художественного восприятия, с формированием способности мыслить словесными и художественными образами, с развитием рекреационной деятельности. воображение, широкий спектр чувств, наблюдательность, логическая и эмоциональная память, творческие (литературные) способности.

Художественное восприятие основано на понимании языка литературного произведения. Чем точнее понимается поэтическое слово, чем больше ассоциаций оно вызывает в сознании читателя, тем шире и глубже потоки художественного восприятия, тем сильнее идеологическое и эстетическое воздействие читаемого произведения на читателя. [3,]

В своей работе мы часто используем систему индивидуальных творческих работ, предлагаемых программой, с учетом интересов и склонностей студентов.

В 9 классах предлагаются такие творческие работы, как самостоятельные художественные зарисовки, создание литературных портретов, стихов, а также исследовательские работы, основанные на краеведческих литературных исследованиях.

Ценность индивидуальной работы с учетом интересов, способностей и подготовленности студента неоспорима. Чтение и обсуждение в классе элективных курсов творческого характера преподаются и воспитываются не только авторами, но и всеми присутствующими. Умение собирать материал, вести дневники, обдумывать смысл происходящего, находить подтверждение своих мыслей и мечтаний в действиях реальных людей - это никогда не поздно узнать. Особенно нуждаются в хорошем внимании

студенты, склонные к поэтическому творчеству.

На этих занятиях формируются читательские качества: эмоциональная отзывчивость, образное мышление, эстетическая реакция на художественное слово. Таким образом, учащиеся посредством творческой деятельности, читательских умений и навыков смогут от размышлений перейти к созданию своих работ.

Основные творческие работы ребят – стихи. Конечно, первоначально в них много «технических» погрешностей. Впереди ещё много труда. Нужно учить детей писать стихи, сказки, эссе, очерки. [4]

Занимаясь развитием литературного творчества учащихся, нарабатывается система творческих заданий по развитию литературных способностей детей. Пробуждает интерес детей к словотворчеству различные литературные игры. Особый интерес вызывают творческие практикумы, поэтические ринги, тренинги: «Поиграем в рифмы», «Подскажи словечко», «Собери рассыпанные строчки», «Посоревнуемся с поэтом», «Слово-магнит», «Я начну, а ты продолжай» и др. В процессе игры учащиеся развивают стиховой слух, чувство ритма, получают наглядные представления о том, что такое стихи, как они пишутся. Игровая деятельность «подталкивает» к творчеству даже тех, кто не сразу входит в игру.

А потом школьники пробуют перо сами. Нужно стараться понять индивидуальность каждого начинающего автора, угадать его особенность, помочь ему. Чувствовать особую ответственность за то, чтобы вовремя предостеречь его от излишнего самомнения, переоценки своих возможностей и, с другой стороны, не впасть в ошибку, которая может воспитать в ребёнке графоманскую бойкость пера: не захваливать первые опыты. Избежать этого можно только тогда, когда дети всё чаще и чаще бывали бы в роли творцов, создателей, сами бы испытывали муки творчества.

Использованные источники:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Казань: Изд. – во Казан. Ун-та, 2006. – 342 с.
2. Берхин Н.Б. Литературное развитие школьников: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989. – 197 с.
3. Корсунский Е.Н. Развитие литературных способностей школьников – Л.: Просвещение, 1985. – 90 с.
4. Кожин В.В. Как пишут стихи. – М.: Педагогика, 2001. – 207 с.
5. Богданова О.Ю. Развитие мышления старшеклассников на уроках литературы: Методика преподавания литературы: Пособие к спецкурсу. – М.: Просвещение, 1979. – 236 с.

УДК 94(47)"19"

*Санькова С. М., доктор исторических наук
доцент, профессор
кафедра «Философия и культурология»
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
Россия, г. Орел*

М. О. МЕНЬШИКОВ КАК ИДЕОЛОГ И ЖЕРТВА ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА

Аннотация:

Статья посвящена одной из сторон публицистической деятельности М. О. Меньшикова. В ней рассматриваются статьи публициста по еврейскому вопросу и в частности по делу Бейлиса, как формирующие в обществе идеи правового нигилизма. Делается вывод о том, что революционные события и террор являются крайней формой проявления правового нигилизма, одной из первых жертв которого и стал сам М. О. Меньшиков

Ключевые слова: Михаил Осипович Меньшиков, правовой нигилизм, национализм, дело Бейлиса

*Sankova S.M., Doctor of Historical Sciences, Associate Professor
Professor, Department of Philosophy and Cultural Studies
Oryol State University named after I.S. Turgenev
Russia, Oryol*

M. O. MENSHIKOV AS AN IDEOLOGIST AND A VICTIM OF LEGAL NEGILISM

Annotation:

The article is devoted to one of the sides of journalistic activity of M.O. Menshikov. It examines articles by a publicist on the Jewish question, and in particular on the Beilis case, as forming ideas of legal nihilism in society. The conclusion is made that revolutionary events and terror are an extreme form of manifestation of legal nihilism, one of the first victims of which was M.O. Menshikov himself

Keywords: Mikhail Osipovich Menshikov, legal nihilism, nationalism, the Beilis case

События последних десятилетий не раз демонстрировали пренебрежение нормами существующих законодательных систем как внутри отдельных государств, так и на международном уровне. Эти явления сделали популярным определение «политика двойных стандартов», которое, на наш взгляд, призвано больше скрывать, чем раскрывать суть явления. Так как само понятие «стандарт» предполагает, что ему будут следовать, таким образом можно проследить для двух разных «стандартов» два соответствующих алгоритма действия. Мы же имеем дело в современной политике с бесконечно множащимися «стандартами», что девальвирует сам

смысл этого понятия, и как следствие с бесчисленными алгоритмами, которые сиюминутно меняются. На наш взгляд именно такое гиперплюралистическое отношение к нормам государственного и международного законодательства можно классифицировать как правовой нигилизм. И то, что этот нигилизм проявляется на уровне политических институтов, призванных по сути своей быть гарантами права, катализирует распространение правового нигилизма в обществе, т.е. среди человечества в целом.

Цель работы показать зачастую неосознаваемую ответственность публичных деятелей, в частности, популярных публицистов за формирование в сознании общества эмоционального, а не рационального отношения к правовой системе, что является одним из условий возникновения правового нигилизма. Данный тезис будет обоснован на примере судьбы ведущего публициста одной из самых массовых газет начала XX в. «Новое время» Михаила Осиповича Меньшикова.

Начав свою деятельность в «Новом времени» в начале XX в., Меньшиков первоначально проводил государственнические идеи и даже осуждал идеи Л. Н. Толстого (поклонником которого он ранее являлся) именно за то, что они направлены против государственной системы. В первую очередь это касалось выступлений Толстого против участия России в русско-японской войне [1]. В годы первой русской революции Меньшиков горячо поддержал идею создания парламента и так же горячо осуждал черносотенцев, выступавших против учреждения парламента, призывая их не быть «больше католиками, чем сам папа» [2, с. 51] и смиренно принять волю монарха, раз они почитают себя монархистами.

Сам Меньшиков принял активное участие в создании Всероссийского национального союза, который, по его мысли, должен был стать подлинной монархической опорой создаваемой новой государственной системе. Публицист со временем так увлекся националистической составляющей программы этой партии, что развернул на страницах нового времени активную критику евреев, проживавших на территории Российской империи, чье засилье объявлялось одной из важнейших причин бедственного положения русского народа. Кульминацией антисемитских выступлений Меньшикова стало его освещение печально знаменитого процесса по делу Бейлиса.

Меньшиков лично уверовав в то, что Андрея Ющинского убили евреи в ритуальных целях, стремился всячески оказать воздействие на ход судебного процесса, призывая не обращать внимание на какие-либо факты или улики, которые шли в разрез с данной позицией. Показательно следующее его замечание в печати: «Требовать от прокуратуры, чтобы она собирала каждый раз неопровержимые улики, – это равносильно отрицанию суда» [3, с. 403]. Он высказывал надежду, что присяжные не станут руководствоваться буквой закона, а будут выносить приговор, руководствуясь исключительно сердцем [дробнее см. 4].

Такое пренебрежение российским законодательством вызвало

полемику с товарищем Меншикова по партии В. В. Шульгиным. Последний, живя в Киеве и хорошо изучив все стороны дела Бейлиса, настаивал на том, что при вынесении приговора ни в коем случае не должны быть нарушены процессуальные или иные законы. Напоминая, что приговоры выносятся именем монарха, он предупреждал, что эмоциональный приговор, не основанный на доказанных фактах, скомпрометирует в первую очередь государственную власть. В конечном счете, так и произошло. Хотя Мендель Бейлис и был оправдан, но суд определил убийство как ритуальное, а подлинные убийцы найдены и наказаны не были.

Именно отсутствие справедливого государственного осуждения, которое могло бы поставить в этом деле точку, привело к тому, что часть общества пожелала сама восстановить справедливость. Все подозреваемые изначально в убийстве Ющинского, умерли насильственной смертью. Как вспоминал Шульгин: «Поубивали в свое время всех, кто имел какое-либо касательство к процессу Бейлиса. Этот процесс... как какой-то сатанинский ветер, поднял смерч ненависти, еще и до сих пор не заглохший» [5, с. 563].

Разразившиеся в 1917 г. события стали, по сути, кульминацией проявления правового нигилизма, перешедшего в стадию революционного экстремизма, сопровождавшегося «красным» и «белым» террором. Одной из первых жертв «красного террора» стал М. О. Меншиков. Приговорившие его к расстрелу и расстрелявшие революционные экстремисты, руководствовались призывом самого Меншикова, судить не по закону, а по сердцу. Сам Меншиков осознавал, что будет убит за свои антисемитские статьи. В одном из предсмертных писем семье он писал: «Члены и председатель чрезвычайной следственной Комиссии евреи и не скрывают, что арест мой и суд – месть за старые мои обличительные статьи против евреев... Обвинение сплошь ложно, но они ищут не правды, а мести» [6, с. 230 – 231].

Дихотомия законность-справедливость, помещенная на эмоциональную почву, с неизбежностью вызывает к жизни идею о возможности действий в разрез с существующим законодательством при необходимости восстановить справедливость, что, в свою очередь, всегда чревато деструктивными событиями. Задача представителей средств массовой информации, политических и общественных деятелей помнить, что их популистские действия или слова могут отозваться разрушительной волной большего или меньшего масштаба.

Использованные источники:

1. Меньшиков М. О. Лев Толстой, Менделеев, Верещагин // Меньшиков М. О. Выше свободы. – М.: Современный писатель, 1998. – С. 109 – 113.
2. Правые партии. 1905—1917 гг. Документы и материалы. В 2 т. Т. 1. 1905—1910 гг. – М.: РОССПЭН, 1998. – 720 с.
3. Меньшиков М. О. Маленький Золя // Меньшиков М. О. Письма к русской нации. – М.: 2005. – С. 398 – 404.
4. Санькова С. М. М. О. Меньшиков и дело Бейлиса: к вопросу о влиянии периодической печати на ход судебного процесса // История государства и права. 2008. № 19. – С. 21 – 23.
5. Шульгин В. В. Последний очевидец: Мемуары. Очерки. Сны. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Звездный мир, 2002. – 588 с.
6. Меньшиков М. О. Материалы к биографии // Российский архив. Вып. IV. – М.: Студия «ТРИТЭ», 1993. – 271 с.

УДК 004.4

Скуднев Д.М., к.техн.н.

доцент, заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и защиты информации

Марков А.А.

студент 2 курса

Институт естественных, математических и технических наук

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Россия, г. Липецк

МОНИТОРИНГ WEB ПРИЛОЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ PYTHON

Аннотация: В статье рассматривается одна из практик автоматизированного тестирования web ресурсов – мониторинг. Мониторинг представляет собой систему постоянного наблюдения за процессами, протекающими в клиент-серверных приложениях. Данная практика является основополагающей в развитии QA отдела (отдела контроля качества) и его дальнейшем переходе от ручного тестирования к автоматизированному.

Ключевые слова: Python, web ресурсы, мониторинг, автоматизация тестирования.

Skudnev D.M. Ph. D., associate Professor

head of the Department of Informatics, information technologies and information security

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Russia, Lipetsk

Markov A.A.

Student 2 course

Institute of Natural, mathematical and technical Sciences

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Russia, Lipetsk

Abstract: the article discusses one of the practices of automated testing of web resources – monitoring. Monitoring is a system of continuous monitoring of processes occurring in client-server applications. This practice is fundamental in the development of QA Department (quality control Department) and its further transition from manual testing to automated.

Keywords: Python, web resources, monitoring, test automation.

Мониторинг – неотъемлемая составляющая тестирования web приложений. И развитие QA отдела (отдела контроля качества) в направлении автоматизации является естественным процессом, в котором мониторинг занимает значительную роль. В целом, мониторинг может стать удобным средством на этапе изучения языков программирования и

драйвером и возможные поведения на открытой странице (`search_element`, `click_element`, `clear_element`, `return_text_element` и т.д.).

3) `Actions.py` – файл, в котором представляются страницы. В данном файле объединяется код из `data.py` и `page_objects.py`. Описывается конкретное поведение по конкретным локаторам.

4) `Test_steps.py` – файл, который является конечным. В нем пошагово с комментариями и дополнительными условиями выстроена последовательность команд из файла `Actions.py`

5) Опционально можно «вынести» в отдельный файл различные методы: отправка сообщения в мессенджер, ожидания, данные прокси и т.п. Части этого файла так же будут объединены в `test_steps.py`.

Как правило, одного модуля Selenium для полноценного тестирования недостаточно. Для «хорошего» минимума желательно добавить в мониторинг библиотеку `requests` (запросы и анализ ответов) и модуль, отвечающий за отправки сообщений в любой мессенджер (в качестве примера используется Телеграм). Устанавливаются модули так же через терминал в одну команду:

```
Pip3 install requests
```

```
Pip3 install telegram
```

Мониторинг является не таким сложным процессом, как интеграционные тесты, так что для него не обязательно писать отдельную документацию. Достаточно оставлять в коде комментарии для того, чтобы другие сотрудники отдела тестирования понимали, над каким элементом на сайте проводится проверка.

Основополагающей (и самой простой) проверкой в мониторинге является проверка доступности. Если сайт не отвечает, появляется «блок», при котором остальные проверки становятся бессмысленными. Важно избежать данной ситуации, иначе сообщения с ошибками в мессенджере станут трудночитаемыми, многочисленными и бесполезными. Для проверки на доступность не обязательно использовать графический интерфейс и Web driver, достаточно ограничиться лишь списком доменов и их перебором с `requests`. Таким образом можно получить ответ кода состояния `http` от проверяемой страницы, где 100, 300, 400 и 500 коды будут являться некорректным ответом, а 200 – положительным результатом. На практике проверять единичные домены трудоемко и долго. Гораздо проще и удобнее сделать список и добавить к этому проверку методов API.

Пример подобного кода с комментариями:

```
import data  
import requests  
# Импорт из файла page_objects метода отправки сообщения в телеграм  
from page_object import Helper  
def test_api():  
# Список доменов  
urls = [data.link_site_one, data.link_site_two, data.link_site_three,
```

```

data.link_site_four]
# Список добавляемых к каждому домену методов API
api_for_test = [data.link_api_one, data.link_api_two, data.link_api_three,
data.link_api_four]
# Перемешивание списка доменов и методов API
for i in urls:
    for j in api_for_test:
        try:
            # Итоговый вид проверяемого url`а
            summ_lists = i + j
            # Проверка кода состояния с http-заголовком
            response = requests.get(summ_lists, headers={"accept":
"application/vnd.softswiss.v1+json"})
            if 200 <= response.status_code < 300:
                # Положительный результат - проверка окончена
                pass
            else:
                # Отрицательный результат - генерация сообщения с ошибкой
                text = response.status_code, summ_lists, response.text,
response.headers
                # Отправка сообщения в телеграм
                page_objects.Helper.telegram(url=data.urltest + u'&text=Проверка
API = ' + format(text))
        except Exception as e:
            # Перехват непредвиденного исключения и отправка сообщения в
телеграм
            page_objects.Helper.telegram(url=data.urltest + 'Проблема на
домене: ' + str(urls) + str(e))
            raise

```

Таким образом, мониторинг в тестировании является важным звеном между ручной проверкой и полноценной автоматизацией. Важно настроить основные процессы и сделать это грамотно, чтобы впоследствии тестирование протекало быстрее и эффективнее.

Использованные источники:

1. Автоматизация тестирования веб-приложения с использованием Selenium WebDriver, Python, и Behave [Электронный ресурс] // habr (URL: <https://habr.com/ru/post/262929/>) (Дата обращения: 15.09.19).

*Хаванов П.А., д.т.н.
профессор*

*Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет
Россия, г. Москва*

РАЦИОНАЛЬНЫЕ СХЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация. Разработка систем теплоснабжения многоэтажных зданий является одной из комплекса энерго- и ресурсосбережения. Один из основных факторов, обуславливающий принципы проектирования систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха, холодоснабжения, горячего (ГВС) и холодного водоснабжения, водоотведения и канализации, несмотря на различие видов энергоносителя или рабочего тела, является гидростатическое давление среды в высотном здании. Часто задача обеспечения надежности названных систем выходит на первое место, оттесняя в задачи второго уровня вопросы энергосбережения и энергоэффективности. Практически во всех случаях конструирования инженерных систем высотных зданий основным методом решения задачи ограничения гидростатических нагрузок является зонирование (секционирование) многоэтажного здания по высоте. Устройство технических этажей для зонирования является необходимым, повсеместно применяемым приемом используемым в высотном строительстве, который необходимо рационально осуществлять при конструировании систем инженерного обеспечения высотных зданий.

Ключевые слова: высотное строительство, инженерные системы, рациональное проектирование.

*Khavanov P.A.
National Research University Moscow State University of Civil
Engineering
Russia, Moscow*

RATIONAL HEAT SUPPLY SCHEMES FOR HIGH-RISE BUILDINGS

Abstract. The development of heat supply systems for multi-storey buildings is one of the complex energy and resource conservation. One of the main factors determining the design principles of heating, ventilation, air conditioning, cold supply, hot (DHW) and cold water supply, sanitation and sewage, despite the difference in the types of energy or working fluid, is the hydrostatic pressure of the medium in a high-rise building. Often the task of ensuring the reliability of these systems comes first, pushing the issues of energy conservation and energy efficiency into tasks of the second level. In almost all cases of designing engineering systems of high-rise buildings, the main method for solving the problem of limiting hydrostatic loads is zoning (sectioning) of a multi-story

building in height. The installation of technical floors for zoning is a necessary, universally applicable technique used in high-rise construction, which must be rationally implemented in the design of engineering support systems for high-rise buildings.

Key words: high-rise construction, engineering systems, rational design.

Нормативная и справочная литература по вопросам проектирования инженерных систем высотных зданий дает весьма общие рекомендации, часто дублирующие друг друга [1-3]. Так, в рекомендациях по проектированию схем теплоснабжения (отопления, вентиляции, горячего водоснабжения) присутствует практически безвариантное решение [1-3], суть которого ясна из рис. 1, в котором может использоваться централизованный источник (тепловые сети), пристроенный автономный источник или энергетический центр, крышная автономная котельная или крышный энергетический центр.

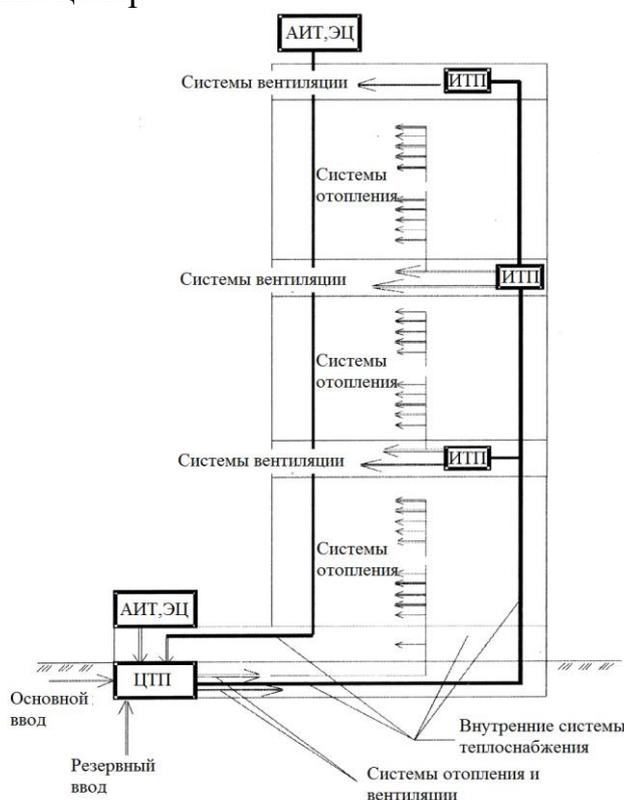


Рис. 1. Возможная схема теплоснабжение высокоэтажного здания

Указанный фактор определил единообразие построенных зданий в Москве и ряде других городов [4; 9; 11] систем теплоснабжения идентичных приведенным на рис. 1. Вместе, с тем, рассматривая в схеме рис. 1 подключение крышного АИТ к ЦТП на «нулевой» отметке, следует отметить, что выводить ЦТП на максимальное гидростатическое давление представляется не рациональным, так как возможно решение на более низких ступенях давления, что обуславливает использование более дешевого оборудования и арматуры ЦТП, АИТ, ИТП, и повышает надежность инженерных систем. В развитых крупных городах с уже сложившейся

системой централизованного теплоснабжения, часто бывает невозможно выделить необходимые площади и мощности для тепло- энергоснабжения крупных объектов нового строительства. В этой связи, актуальной представляется возможность применения АИТ и ЭЦ, использующих в качестве энергоносителя сетевой природный газ. Наиболее предпочтительной с архитектурно-планировочной и технической позиций представляется крышный вариант компоновки АИТ, ЭЦ. Причем, задача резервирования тепло- энергоснабжения может быть решена в соответствии СП - Котельные установки отнесением АИТ, ЭЦ высотного здания к объектам первой категории, с соответствующим резервированием основного (котельного) оборудования в составе АИТ, ЭЦ (без резервного ввода от тепловых сетей). Прокладка газопроводов среднего давления производится «открыто» по фасаду здания с монтажом шкафной газорегулирующей установки (ШРУ) на отметке АИТ, ЭЦ. Крышный вариант установки АИТ, ЭЦ помимо высвобождения территории [3; 4] вблизи объекта обеспечивает наиболее рациональное решение дымоотведения и охраны воздушного бассейна, вместе с тем, он позволяет обеспечить эффективные инженерные решения по системам отопления, ГВС, холодоснабжения и др. многоэтажного зонированного по высоте здания. В [1-3] регламентируется присоединение АИТ, ЭЦ к системам через центральный тепловой пункт (ЦТП), предусматривается распределение первичного теплоносителя по зонам высотного здания, а в индивидуальных тепловых пунктах (ИТП) по зональным системам см. рис.1 [1; 7; 8] Однако, ни в одном из перечисленных регламентов, в рамках установленных требований, не рассмотрена и не проанализирована внутренняя (зональная) компоновка систем, - на чем сейчас концентрируется ваше внимание, - возможность использования зональных систем с нижней или верхней разводкой. Используя в части зон (секций) высотного здания верхнюю разводку местных систем, возможно, сократить число используемых технических этажей и уменьшить максимальное гидростатическое давление на величину эквивалентную высоте одной зоны, что достаточно полно иллюстрируется рис.2.

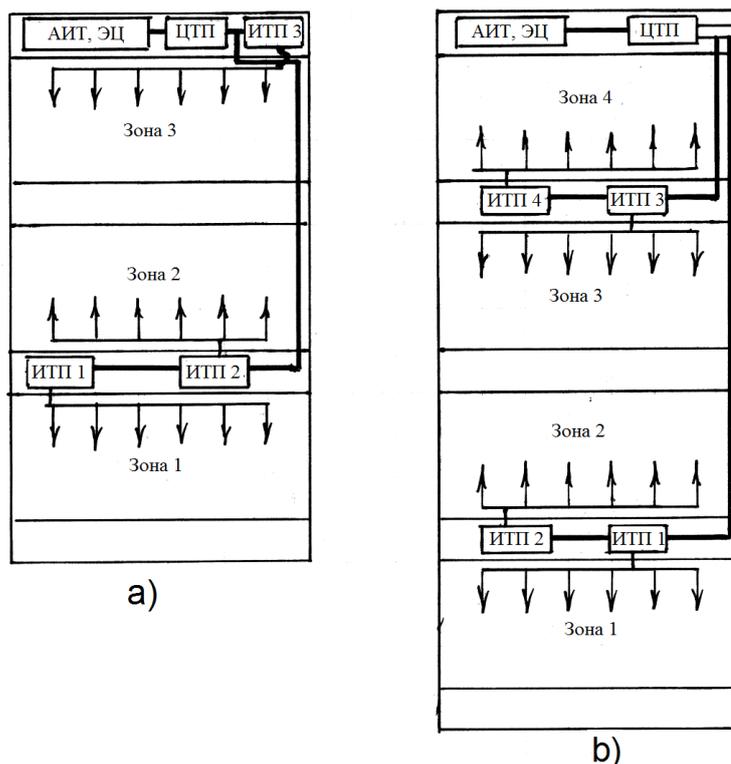


Рис. 2. Возможная схема теплоснабжения трехзональная -а) и четырехзональная; -б) высотного здания

В приведенных компоновках систем теплоснабжения трех зонального и четырех зонального здания сокращение числа используемых технических этажей не является целью, так как необходимость зонирования для других инженерных систем сохраняется. Тогда как, оборудование АИТ, ЭЦ, ЦТП – оказывается в зоне минимальных гидростатических давлений и их работа обусловлена преимущественно требуемыми циркуляционными напорами. В такие же гидравлические режимы выведены ИТП зональных систем с верхней разводкой и водяные двухтрубные системы с горизонтальной разводкой по этажам [8] (со стороны зональных систем) с максимальным давлением в зональной системе определяемым высотой зоны. Со стороны АИТ и ЦТП давление в первичных контурах ИТП, безусловно, определяется условиями обеспечения циркуляции теплоносителя и гидростатикой – разностью их отметок.

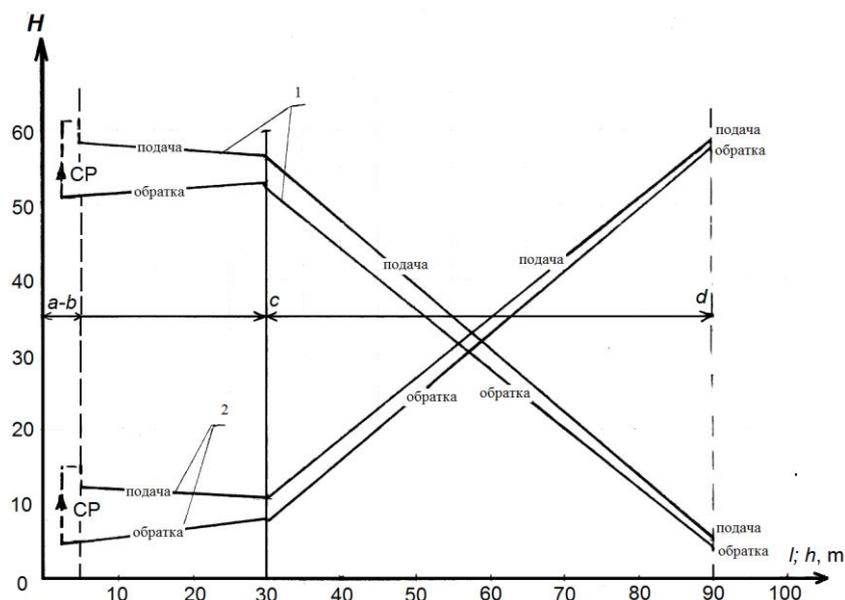


Рис. 3. Ориентировочный пьезометрический график

гидродинамического давления зональной двухтрубной системы отопления от ИТП: - с нижним расположением ИТП (1); - с верхним расположением ИТП (2), для участков: а – b - ИТП; b – c – трубопровод, подводка; c – d – поэтажная разводка.

Для наглядной иллюстрации гидродинамических режимов работы ИТП на зональные, например, двухтрубные системы отопления на рис.3 приведены примерные пьезометрические графики от ИТП с верхней (1) и нижней (2) разводкой и для «дальнего» стояка (участок c – d рис.3.). Из сопоставления видно, что работа зональных систем существенно отличается, не зависит от отметок выбранной зоны высотного здания, а при оценки с позиций гидравлического режима более рациональной представляется работа схемы отопления (теплоснабжения) с верхней разводкой.

4. Выводы

Система нормативной документации [1-3; 5; 6] и разработки многих авторов [4; 7; 8], приведённые в публикационных исследованиях обосновывают положение о том, что в высотных зданиях следует проектировать в качестве систем теплоснабжения двухтрубные системы в том числе с вертикальной или горизонтальной разводкой по этажам системы отопления и системы горячего водоснабжения с верхней разводкой, как обеспечивающей снижение гидростатического давления на выходе из ИТП и снижение на 10-12% затрат на насосное, теплообменное оборудование и арматуру.

Использованные источники:

1. СП 267.1325800.2016. Высотные здания и комплексы. Правила проектирования. 30.12.2016. Российской Федерации №1032/пр.
2. МГСН 4.19-2005. Временные правила и положения для разработки многофункциональных высотных зданий-комплексов в Москве. № 1058-пп 28.12.2005.
3. СТО НОСТРОЙ. 2.15.71-2012, 2.15.70-2012. Проектирование высотных зданий. БСТ. 2013.
4. Шарипов А.Я. Автономное теплоснабжение, высотных зданий и комплексов. АВОК № 3 (2015)
5. DIN 18202. Допуски на строительство – здания и сооружения..
6. DIN 18202:2005-10 Строительство здания. Допуски.
7. Козак Ю. *Проектирование высотных зданий*. Стройиздат, (1986), 308 с.
8. Колубков А.Н. Новые стандарты и нормы, необходимые для проектирования инженерных систем высотного строительства. АВОК № 2, (2016).

Оглавление

Алиферов А.И., Чередниченко В.С., Морев А.Э., ИЗУЧЕНИЕ РЕЖИМОВ НАГРЕВА НЕМАГНИТНЫХ ИЗДЕЛИЙ ВО ВРАЩАЮЩЕМСЯ МАГНИТНОМ ПОЛЕ ПОСТОЯННЫХ МАГНИТОВ.....	3
Зелинская Е.В., Гаращенко А.А., ПРОИЗВОДСТВО ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ.....	8
Иноземцева В.В., Гречушкина И.Е., ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	11
Леонтьев С.В., Рачеева Ю.В., Петухов С.В., АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	19
Липчиу Н.В., Липчиу К.И., Носаленко П.А., ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРАРНОГО СЕКТОРА	22
Лохматова Н.В., Костенко А.А., ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОВОДИМЫХ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	30
Мамедова Л.Р., Костенко А.А., ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	34
Маркусова Е.Э., Костенко А.А., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	38
Милюков А.В., Степанова Л.П., Эльчепарова М.М., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	42
Некрасов Р.В., Гурленова Л.В., ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СТИЛИСТИКИ ТРАДИЦИОННОГО ЖИЛИЩА КОМИ-ЗЫРЯН.....	46
Николаева О.А., Терсакова А.А., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС	55
Порошина Н.М., Костенко А.А., ЛИТЕРАТУРНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	59
Санькова С. М., М. О. МЕНЬШИКОВ КАК ИДЕОЛОГ И ЖЕРТВА ПРАВОВОГО НГИЛИЗМА	63

Скуднев Д.М., Марков А.А., МОНИТОРИНГ WEB ПРИЛОЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ PYTHON	67
Хаванов П.А., РАЦИОНАЛЬНЫЕ СХЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ.....	71

Научное издание

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

Материалы международной
научно-практической конференции
1 октября 2019

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.