

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы II международной
научно-практической конференции

(7 апреля 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
С56

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

С56 СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ.: материалы II международной научно-практической конференции (7 апреля 2021г., Новороссийск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 81с.

978-5-907385-32-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-32-0

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2021*
© *Саратовский государственный технический университет, 2021*
© *Richland College (Даллас, США), 2021*

*Адамчук И.О.
спортсмен-инструктор национальной
команды Республики Беларусь по плаванию
учащийся «Брестского государственного областного
училища олимпийского резерва»
Беларусь, г. Брест
Ясенович О.Я.
тренер-преподаватель по спорту высшей категории
«Брестский областной центр олимпийского
резерва по водным видам спорта»
Беларусь, г. Брест*

ИЗМЕНЕНИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СПОРТСМЕНОВ-ПЛОВЦОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С ЮНИОРСКОГО НА ВЗРОСЛЫЙ УРОВЕНЬ

Аннотация: На основе анализа профессиональной литературы и собственного опыта автор описывает свое видение особенностей и изменений в тренировочном процессе пловцов при переходе их из юниорской во взрослую группу, а также соотношения аэробных и анаэробных нагрузок в тренировках спортсменов-пловцов различных возрастов.

Ключевые слова: тренировка, пловец, возраст, созревание, аэробный, анаэробный, акселерат, силовые тренировки, взросление.

*Adamchuk I.O.
athlete-instructor of the national swimming team of the Republic of Belarus
student of the "Brest State Regional School of the Olympic Reserve"
Belarus, Brest
Yasenovich O.Ya.
coach-teacher in sports of the highest category
"Brest Regional Center of the Olympic Reserve in Water sports"
Belarus, Brest*

CHANGES IN THE TRAINING PROCESS OF SWIMMERS IN THEIR TRANSITION FROM JUNIOR TO ADULT LEVEL

Abstract: Based on the analysis of professional literature and personal experience, the author describes his vision of the peculiarities and modification of the training process of swimmers within their transition from the junior to the adult group, and the ratio aerobic / anaerobic loads in the training of swimmers of different ages.

Keywords: training, swimmer, age, maturation, aerobic, anaerobic, acceleration, strength, training, growing up.

Введение

Унификация, технологичность — тенденция времени во всех сферах жизни общества, включая физическую культуру, спорт и даже спорт высших достижений. Существуют нормы и программы тренировки спортсменов, и эти установки декларируют индивидуальный, дифференцированный подход к каждому спортсмену. Но индивидуальность не всегда вписывается даже в инструкции либерального толка. И подчас действительность, практика оказывается сложнее и многообразнее того, на что рассчитаны инструкции. Предметом данной статьи является оценка изменений тренировочного процесса пловцов при переходе из юниорской группы во взрослую категорию, интерпретированная через призму опыта автора, спортсмена-пловца.

Оценка и обоснование изменений в тренировочном процессе

Очевидностью является факт, что подготовка спортсменов-пловцов осуществляется по многолетним программам, спортсменов, что называется, ведут от возраста мальчика до вступления в пору личностной и физиологической зрелости. Тренировки пловца взрослой категории осуществляются не так, как мальчика или подростка категории юниоров. А сами оптимальные программы тренировок для каждого возраста являются объектом пристального конструктивного и творческого внимания тренеров-практиков, спортивной науки.

Предметом анализа данной статьи являются практические аспекты тренировки пловцов-мальчиков, причем рассмотрение производится с позиций как обзора опубликованных источников, так и личных наблюдений и личного участия в тренировках.

Работоспособность пловца изменяется с возрастом, проявляется по-разному в зависимости от степени взрослости основного инструмента пловца — его тела.

В разные возрастные периоды надлежит уделять внимание разным аспектам тренировки. Например, в возрасте 10-12,5 лет происходит интенсивный рост, увеличение тела в размере, причем зрелость функциональных подсистем организма остается почти неизменной. Это приводит к тому, что аэробное развитие почти не проявляется, аэробные показатели застывают на месте [4].

Явления эти сугубо индивидуальны и с трудом поддаются статистическим оценкам или классификации/типизации. На этом этапе многолетней тренировки обычно много внимания уделяется общеспортивной подготовке с использованием элементов других видов спорта. Это не означает, что тренировки носят полностью анаэробный характер, просто восстановительному периоду после заплывов приходится уделять больше времени, ставя на него акцент. В этом периоде спортивные результаты и показатели тестов носят стохастический характер и не могут служить основой даже для оценки перспективности пловца [2].

Пловцы возраста 13-15 лет (пубертатный период как таковой) уже могут шлифовать свои функциональные данные, целенаправленно — мастерство, использовать в тренировках укрупненные и интенсифицированные аэробные и смешанные нагрузки, весь их арсенал. Конечно, при этом должен соблюдаться индивидуальный подход и строгий мониторинг развития и состояния пловца.

Период полового созревания является ключевым и для аэробных тренировок — их важность для пловца трудно переоценить, — и для отбора и определения перспектив каждого спортсмена. Акселерированные подростки могут выказать временные преимущества перед сверстниками более позднего созревания. Но обычно период восприимчивости и сенсативности к аэробным тренировкам у них короток, они не успевают получить развитие и нужную порцию силовых тренировок. Поэтому свои преимущества они обычно теряют после завершения периода полового развития [2].

Но реальность окружения автора и его собственная карьерная история свидетельствует, что акселерированность тоже необходимо подвергать дифференцированной оценке, при определенных ее видах спортсмен сохраняет преимущества и по завершении периода полового созревания, благодаря разумной пропорции аэробных/анаэробных упражнений и комплексов упражнений на этапе пубертатном. Примерно четверть пловцов-акселератов может проявить нестандартный исход взросления, и вопреки ожиданиям, продолжить успех в своем виде плавания (хотя, возможно, его окажется необходимым скорректировать). Эти пропорции пока носят эмпирический характер и еще должны быть подвергнуты экспертным оценкам и теоретическому обоснованию. А пока предлагается принять их во внимание как прецеденты.

Для того, чтобы юноши-пловцы этой категории продолжили спортивную карьеру успешными рекордсменами, возможно, стоит для них сдвинуть рамки периода начала интенсивных аэробных нагрузок и пересмотреть подходы к сочетанию их с анаэробными. Эта проблема еще ждет своего исследования [6].

Силовые тренировки целенаправленно интенсифицируются при достижении степени зрелости, оцениваемой по самым разным шкалам [4].

Спортивное совершенствование имеет свое начало в возрасте 16-20 лет, когда снижаются темпы возрастного функционального развития организма как такового. Конечно, иногда аспект взросления организма можно использовать в совершенствовании процесса плавания лет до 20-22, но наиболее типичный случай — к этому возрасту уже созревание завершается, и начинают действовать совсем другие биологические законы и проявления. Это отражается в том, что и реально, и статистически результаты заплывов начинают коррелировать не с возрастом, а с объемом и успешностью тренировочных нагрузок. Упомянутая выше работоспособность спортсмена также оказывается в прямой зависимости от

уровня адаптационной способности, которая у взрослого пловца убедительно возрастает. С логической естественной закономерностью это отражается на результатах и потенциально на рекордах.

Итак, аэробные системы формируются в возрастном цикле раньше, чем анаэробные. Это причина того, что пловцы стайеры достигают своего пика формы и результатов в более молодом возрасте, чем спринтеры.

После 18 лет (это типичная ситуация) работоспособность спортсмена-пловца и его результаты растут за счет анаэробных тренировок. Проведение анаэробных тренировок задействует совсем другие подсистемы организма в сравнении с аэробной, требуют другого цикла работа-восстановление, другого объема силовых затрат, преодоления барьеров выносливости, силы, психологической подготовки спортсмена-бойца.

Переходя из юниорской категории во взрослую, спортсмен должен тренироваться уже не как спортсмен, проходящий спортивную специализацию, а как пловец, совершенствующий спортивное мастерство (следующая категория — высшее спортивное мастерство). Предполагается, что спортсмен уже прошел категоризацию, выбран стиль, вид плавания, определены тенденции, индивидуальные черты и особенности пловца.

Канонический подход к наполнению тренировок взрослой категории спортсменов требует следующего:

1. Каждая тренировка должна быть направлена на полную реализацию возможностей спортсмена, создание устойчивой мотивации на рост и совершенствование мастерства;

2. Программа тренировок должна быть сформирована таким образом, чтобы работал фактор преодоления своих собственных барьеров и ограничений — как ментальных, так и физических;

3. На тренировках периода подготовки к переходу во взрослую категорию и последующих все компоненты отработки спортсменом программы должны быть направлены на наращивание функционала, причем подход тренера должен сопрягаться с подходом и взглядами самого пловца и быть дифференцированным;

4. Режим тренировок должен становиться максимально приближенным к режиму соревнований;

5. Состав тренировочных нагрузок должен становиться аэробно-анаэробным и именно таким, чтобы развитие выносливости шло путем наращивания объемов затрачиваемых усилий;

6. Объемы плавания как такового должны приближаться к объему плавания спорта высших достижений;

7. Силовые тренировки должны проходить в режиме максимального отягощения, соотношение силовой и скоростно-силовой составляющей постепенно должно иметь тенденцию изменяться в пользу скоростно-силовой [1].

Рекомендации, правота которых проверена практикой, определяют необходимость при переходе спортсмена из юниорской во взрослую группу

нарастить количество тренировочных часов в неделю с 20 до 32, количество тренировок в неделю с 9 до 14, количество тренировочных часов в год с 1040 до 1664; количество тренировок в год остается примерно тем же (что явно свидетельствует о возрастании нагрузки и длительности каждой отдельной тренировки) [5].

Понятно, что именно с переходом спортсмена во взрослую категорию начинается кристаллизация спортсмена в потенциального рекордсмена-победителя, шлифовка его качеств, как уже наработанного мастерства, так и приобретаемого в процессе, развитие способностей и навыков до и на профессиональном уровне [3].

Под навыками и качеством понимаются:

- скоростные способности (3),
- мышечная сила (2),
- вестибулярная устойчивость (3),
- выносливость (3),
- гибкость (2),
- координационные способности (2),
- психологическая составляющая настроя на победу [7].

Здесь в скобках приводится эмпирически выявленная степень влияния каждого навыка на результат в плавании. Для последней категории она не приведена, потому что психологический фактор включен в приводимый перечень автором и в каноническую модель не входит.

Выводы

1. При надлежащей дифференциации оценок возрастного фактора спортсменов-пловцов и отфильтровывания неперспективных пловцов-акселератов может быть выявлена когорта перспективных пловцов, которые при каноническом привычном подходе были бы оценены как малоперспективные. Фактически, при скорректированной программе тренировок и пересмотре аксиомы сроков начала и аэробных нагрузок они могут явиться потенциальными пловцами-победителями, призерами, рекордсменами.

2. Успешность спортсмена-пловца является результатом спайки: разумных творческих подходов тренера и воли, характера, физиологии самого спортсмена. Для спортсменов юниорских групп превалирует первая составляющая, для взрослых доминирует вторая.

Использованные источники:

1. Вайцеховский С.М. Тренировка пловцов высокого класса /Вайцеховский С.М.Платонов В.Н.-Москва ФиС, 1985. – 78 с.
2. Закономерности возрастно-полового развития соматических и функциональных показателей, лимитирующих скорость плавания с 11 до 16 лет, как факторы определяющие построение и содержание многолетней тренировки / Н.Ж. Булгакова, В.Р. Соломатин, Я.В. Рыбина, Е.Е. Вовк // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 3. – С. 48-50.

3. Платонов В.Н. Современная спортивная тренировка. Киев: Здоров'я. 1980. – 230 с.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва по плаванию («Советский спорт», 2006.)
5. Сидоров, Н.Н. Учет возрастных особенностей развития специальной работоспособности в процессе многолетней подготовки юных пловцов // Плавание : Сборник. - М., 1988. - С. 65-67.
6. Тимакова, Т.С. Многолетняя подготовка пловца и ее индивидуализация / Т.С. Тимакова. - М. : Физическая культура и спорт, 1985. - 145 с.
7. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. - Киев, 2001. – 142 с.

УДК 37.013.32

*Андреева Д.А.
студент магистратуры
Московский государственный областной университет
Россия, г. Мытищи
преподаватель экономических дисциплин ГТЭП
Россия, г. Москва
Научный руководитель: Акимова Е.Н., доктор экономических наук*

ВЛИЯНИЕ ВИРУСА НОВОГО ТИПА SARS-COV-2 НА ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВСЕМ МИРЕ

Аннотация: В статье рассматривается влияние вируса нового типа SARS-CoV-2 на образование во всем мире. Глобальный локдаун привел к справедливому закрытию многих учебных заведений по всему миру, что дало импульс к изучению вопросов в виде домашнего онлайн-обучения, проблематики выставления оценок и перерывов в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательные технологии, цифровые технологии, пандемия, локдаун, проблемы образования

*Andreeva D.A.
master's degree student
Moscow State Regional University
Russia, Mytishchi
teacher of economic disciplines of the State Technical University of Economics
Russia, Moscow
Scientific supervisor: Akimova E.N., Doctor of Economics*

INFLUENCE OF THE NEW TYPE SARS-CoV-2 VIRUS ON EDUCATION WORLDWIDE

Abstract: The article examines the impact of a new type of SARS-CoV-2 virus on education worldwide. The global lockdown has led to the fair closure of many educational institutions around the world, which has given impetus to the study of issues in the form of home online learning, certification problems and interruptions in the educational process.

Keywords: educational technologies, digital technologies, pandemic, lockdown, problems of education.

Пандемия декабря 2019 года, начавшаяся в городе Ухань в Китае, так внезапно охватившая весь мир, показала, как многие программы здравоохранения не могли справиться с большим количеством одновременно больных и многие страны по всему миру приняли решение закрыть многие образовательные учреждения. Данная мера сильно ударила

по системе образования в целом, так как она не была полностью адаптирована под новые реалии. В их числе домашнее онлайн-обучение с использованием digital технологий и отсутствие детей на занятиях. Не у всех обучающихся была возможность использования компьютера и стабильного доступа в интернет. Оценки обучающихся так же перемещают в онлайн формат и не представляют возможности их проверить. Они ставят под сомнения уровень знаний обучающихся и их понимание преподаваемого материала. По многим дисциплинам в некоторых странах оценки просто отменили, что показывает не эффективность проверки знаний без офлайн режима. Так же, закрытие школ и университетов совпадает с периодом экзаменов, что привело к переносу или отмене многих из них.

Даже короткое отсутствие ребенка в школе может значительно повлиять на его полученные знания, умения и навыки, пишет Magnus Carlsoon и Gordon B. Dahl в своей статье «The Effect of Schooling on Cognitive Skills» 2015 года. Авторы статьи рассматривают систему образования в Швеции, где обучающиеся имеют разное количество часов на один и тот же предмет в разных школах. Они сделали вывод, что даже десять дней дополнительного образования по изучаемому предмету значительно повышают результаты тестов учеников и составляют примерно 1% от общей массы знаний. Отсюда можно сделать вывод, что закрытие школ на 12 недель обучения, то есть 60 учебных дней, означает потерю качества знаний на 6%. Данная цифра не является достаточной для оценки онлайн-образования.

Еще одно исследование, показывающее влияние количества преподаваемых часов на результаты учащихся написано в 2015 году Victor Lavy в статье “Do Differences in Schools' Instruction Time Explain International Achievement Gaps? Evidence from Developed and Developing Countries”.

Как ни удивительно, между европейскими странами существуют различия между часами преподавания одного предмета. Например, Лави, показывает, что общее количество часов обучения математике, языку и естествознанию в неделю в Дании на 55 процентов больше, чем в Австрии. Именно это вызывает различия в результатах тестов. Он сделал вывод, что один дополнительный час в неделю в течение учебного года по основным предметам увеличивает результаты тестов на 6%. В нашем же случае потеря примерно трех-четырех часов в неделю на преподавание математики в течение 12 недель эквивалентна потере часа в неделю в течение 30 недель. Именно так мы снова получаем потерю качества образования на примерно 6%.

Данные исследования показывают, что потеря качества знаний составляет до 10%.

Так можем ли мы в полной мере оценить влияние и такое длительное отсутствие обучающихся в стенах образовательного учреждения? Вероятно, что в полной мере -нет.

Что же можно сделать для смягчения данных последствий?

Глобальная изоляция учебных заведений вызвала серьезные перерывы в обучении учащихся, сбои в возможности оценивания ученика и отмене многих итоговых экзаменов по всему миру.

Школам и университетам нужны новые ресурсы для восполнения знаний обучающихся, адаптация к новым реалиям, полноценное ведение занятий через онлайн платформы [1]. Введение системы оценивания, подходящую для долгого перерыва офлайн обучения.

Использованные источники

1. Андреева Д.А., Цифровые технологии как инновация образования в университетах// Наука и техника 2021. Актуальные исследования. -2021-С.91
2. Carlsson, M, G B Dahl, B Öckert and D Rooth (2015), “The Effect of Schooling on Cognitive Skills”, *Review of Economics and Statistics* 97(3): 533–547
3. Lavy, V (2015), “Do Differences in Schools' Instruction Time Explain International Achievement Gaps? Evidence from Developed and Developing Countries”, *Economic Journal* 125.

Архипова Л.В.

студент

МИВлГУ

Россия, г. Муром

Научный руководитель: Романова Н.В., кандидат культурологии

доц. каф. СГПД

Муромский институт Владимирского

государственного университета

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ В КОНТЕКСТЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: Статья посвящена изучению тонкостей понимания студентами, а именно будущими психологами, своих профессиональных рисков. Особое внимание уделено специфике проявления неопределенности в подготовке студентов-психологов как фактору, под воздействием которого возникают профессиональные риски в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональные риски, неопределенность, студенты-психологи, психологи, профессиональная деятельность психологов.

Arkhipova L.V.

student

MIVISU

Russia, Murom

Supervisor: Romanova N.V., candidate of cultural

associate professor of the SSPD Department

Murom Institute of Vladimir State University

PROFESSIONAL RISKS IN THE PEDAGOGICAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF UNIVERSITY TRAINING

Resume: The article is devoted to the study of the intricacies of understanding by students, namely, future psychologists, of their professional risks. Particular attention is paid to the specifics of the manifestation of uncertainty in the training of psychology students as a factor under the influence of which professional risks arise in future professional activities.

Key words: professional risks, uncertainty, psychology students, psychologists, professional activity of psychologists.

Понятие «профессиональный риск» вошло в сферу профессиональной деятельности психологов сравнительно недавно. В противоположность ему

существует такое понятие как «ответственность». Оно входило в список профессионально важных качеств психологов с самого начала появления такой науки как практическая психология¹.

Такое понятие как «профессиональный риск» пришло к нам из английского языка и определяет случайную опасность для наёмного работника, занятого у того или иного работодателя. Также профессиональный риск можно охарактеризовать как потерю трудоспособности из-за травмы или заболевания, вызванных характером наемного труда (работы).

Актуальность проблемы изучения особенностей профессионального риска у психологов обусловлена тем, что психолог в своей профессиональной деятельности постоянно сталкивается с негативными факторами, вызванными работой с тяжелыми нарушениями в психике клиентов.

Отдельную группу факторов риска и особых требований к профессиональной ответственности психолога представляют резкие социальные, экономические, политические изменения в современном обществе и ситуации неопределенности².

Показатель неопределенности подготовки психологов – это отсутствие четкого представления у студентов данного направления подготовки о рисках своей будущей профессии. Особенность работы практического психолога заключается в том, что соблюдение «техники безопасности» строго необходимо, так как она скрывает в себе как профессиональные риски для самого психолога, так и угрозу для тех, с кем он взаимосвязан (риски несоблюдения этического кодекса, интерпретации и применения результатов психодиагностики, провокации интереса к «запрещенному», навредить пациенту, переживание собственной повышенной ответственности и так далее).

Кроме того, студенты зачастую выделяют внешние причины, затрудняющие ведение деятельности психолога, например, отсутствие времени, материально-технических условий, нарушение взаимопонимания с работодателями, низкая зарплата и т. п.

В то же время будущие психологи обладают весьма определенными представлениями о диагностике. Но данный факт большей определенности в психодиагностике по сравнению с другими видами деятельности психолога демонстрирует перекося при подготовке психологов в их увлечении диагностическими процедурами во вред другим видам работы.

Деятельность практического психолога очень многогранна. Профилактику предупреждения профессиональных рисков необходимо вести еще на этапе обучения в высшем учебном заведении.

¹ Вачков И.В. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков под ред. И. Б. Гриншпуна ; - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ун-та ; Воронеж : МОДЭК, 2015. – С. 203.

² Кочнева, Е. М. Концептуальные основы подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности: монография. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – С.54.

Подводя итог, условно их можно объединить по следующим направлениям:

1. Профессиональные риски подстерегают психолога из-за нечеткости методологических позиций, отсутствия в психологии теоретических оснований практической деятельности.

2. Противоречия возникают между психологической, педагогической, психотерапевтической практиками из-за несогласованности некоторых их теоретических норм и методологических позиций.

3. Необходима осмотрительность при использовании диагностических методик в принятии решении для пациента, в процессе «вмешательства» в его развитие.

4. Профессиональные риски могут возникнуть у психолога из-за отсутствия должного уровня подготовки к выполнению своих обязанностей, необходимых профессиональных навыков, умений и способностей, отсутствия постоянного развития и повышения собственной квалификации и, безусловно, отсутствия опыта практической деятельности.

5. Работа психолога неразрывно связана с экономическими и социальными особенностями, событиями и условиями общества. Поэтому все проблемы общественной жизни сопровождают профессиональную деятельность психолога, тем самым обуславливая риски его профессиональной деятельности.

Изучение профессии психолога с точки зрения профессиональных рисков позволяет не только оптимизировать процесс вузовской подготовки специалистов, но и сформировать определенные ориентиры для роста уже состоявшихся профессионалов. Очевидно серьезное нарушение баланса между обсуждением профессиональных рисков в научных изданиях и в профессиональном общении психологов-практиков, что, в свою очередь также является одним из коммуникативных рисков данной профессии, что дает почву для еще одного исследования.

Использованные источники:

1. Вачков И.В. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ун-та ; Воронеж : МОДЭК, 2015. - 520 с.

2. Словарь иностранных слов и выражений /авт.-сост. Е.С. Зенович. – М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп»: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 778 с.

3. Кочнева, Е. М. Концептуальные основы подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности: монография. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 186 с.

4. Чиркова Т. И., Кочнева Е. М. Фактор неопределенности в высшем образовании: контуры проблемы. – М.: Известия РАО. – 2011. – № 2. – С. 114–125.

5. Харитонова Т. Г. Роль психологической службы вуза в оценке компетенций студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 2 (февраль). – С. 131–135. (дата публикации: 01.02.2014) – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14051.htm> (дата обращения: 17.03.2021).

*Ахметзянова Г.М.
директор
МАОУ СШ 82
Россия, г. Красноярск*

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА**

Аннотация: Статья посвящена проблеме разработки и реализации модели управления образовательной организацией на основе развития социального капитала. Модель представлена на стратегическом, тактическом, оперативном уровне.

Ключевые слова: социальный капитал, модель, реализация модели.

*Akhmetzyanova G.M.
director
school № 82
Russia, Krasnoyarsk*

**MODEL OF IMPLEMENTATION OF THE MANAGEMENT STRATEGY
OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION BASED ON THE
DEVELOPMENT OF SOCIAL CAPITAL**

Annotation: The article is devoted to the problem of developing and implementing the management model of the educational organization based on the development of social capital. The model is presented on a strategic, tactful, operational level.

Keywords: Social capital, model, model realization.

Планирование и стратегия наращивания социального капитала в системе образования представляет собой особый вид управленческой деятельности, предполагающий разработку стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и действий объектов управления, реализация которых обеспечит их быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды и эффективное функционирование в долгосрочной перспективе. В данном контексте возникает необходимость построения взаимосвязей *стратегического управления и социального капитала* образовательной организации, *профессионального взаимодействия субъектов* для достижения целей организации. Они должны составлять единую и комплексную систему, состоящую из отдельных блоков, компоненты которой связаны логической и временной последовательностью решения задач и достижения целей.

Модель реализации стратегии управления образовательной организацией на основе развития социального капитала представляет собой замкнутый цикл, или «Колесо стратегии», в основу разработки которой положена структура стратегии организации по А.И. Пригожину, и выстроена стратегия развития социального капитала образовательной организации, которая представлена на рис. 1.

«Колесо стратегии» дает представление о профессиональных связях, развитие которых реализуется с помощью управленческих инструментов. Малый круг представляет этапы развития симмелианских (профессиональных) связей в педагогическом коллективе.

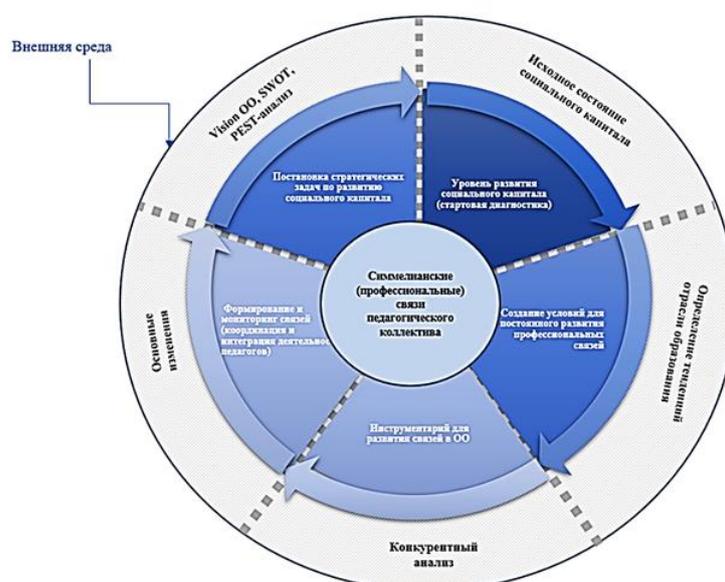


Рис. 1 «Колесо стратегии»

При реализации модели нами выделены следующие управленческие процессы:

- планирование оптимального количества симмелианских связей – определение качества профессиональных связей;
- обеспечение оптимального количества симмелианских связей – деятельность по наращиванию этих связей;
- контроль качества принятия управленческих решений – выявление, принятие управленческих решений для достижения оптимального количества связей.

В теории и на практике существуют разные подходы к построению моделей в менеджменте. Одной из распространённых моделей является организационная модель, предложенная в 1965 году американским теоретиком, профессором в области управления Робертом Энтони, получившая своё название – «Треугольник Энтони».



Треугольник представляет три уровня принятия решений: оперативный, тактический и вершина треугольника – стратегический уровень. Чем выше на диаграмме треугольника определенное решение, принимаемое в отношении организации, тем больше возможностей оно охватывает и становится менее точным. Следовательно, двигаясь вниз треугольника, решения становятся более подробными, конкретными и

детализированными, увеличиваясь в объёме.

С точки зрения распределения уровней принятия решений, данная модель является актуальной, если рассматривать её в общественном контексте организации: коллегиальности, партнёрства, референтности, коллективного принятия решений, командности и других составляющих современного управления, являющимися сегодня принципиально важными для развития образовательной организации. Как показывает практика, *при развитой коллективной эффективности*, инициация постановки стратегических задач, например, с оперативного уровня, иногда может оказаться более продуктивной, чем со стратегического уровня, так как оперативный уровень представляет реальную практическую деятельность, где явно проявляются конкретные проблемы. Но в любом случае, согласование решений должно проходить через все представленные уровни. Именно согласованность всех уровней способствует успешной реализации целей.

Если рассматривать разработанную модель с описанными выше уровнями Энтони, то:

Стратегический уровень модели (долгосрочная цель – достижение оптимального количества симметричных связей в коллективе, которое определяет качество профессионального взаимодействия). В данной модели стратегический уровень – это внешний круг (представлен основными направлениями стратегии организации, предложенной А.И. Пригожиным).

Тактический уровень реализуется через внутренний круг (определение уровня развития социального капитала ОО, создание условий для постоянного развития профессиональных связей, подбор инструментария, формирование и мониторинг связей, постановка задач по развитию социального капитала образовательной организации).

Оперативный уровень модели – это действия внутри каждого из блоков тактического уровня (проведение стартовой диагностики, анализ данных, принятие оперативных решений, работа с педагогами и пр.). Более подробно оперативный уровень представлен в модели реализации стратегии управления образовательной организацией на основе развития социального капитала.

В любой образовательной организации существуют ключевые процессы (в нашем случае – это развитие профессиональных связей), которыми надо управлять особенно тщательно, так как они оказывают большое влияние на возможности выполнения миссии и достижения поставленных целей.

В структуре «колеса стратегии» в большом круге отражена структура построения деятельности образовательной организации по наращиванию социального капитала. Внутренний круг помогает руководителю определить порядок реализации стратегии управления образовательной организацией по наращиванию профессиональных связей в педагогическом коллективе.

Материалы данной статьи могут быть полезны руководителям, заинтересованным в реализации стратегии коллективной эффективности на основе оценки социального капитала.

Использованные источники:

1. Адольф В.А., Кукушкин С.Г., и др. Управление в педагогических системах // монография. Сиб. гос. аэрокосмич. ун–т. Красноярск. 2009. 11,3/3,5п.л.
2. Муругова Е.Г. Команда как инновационный ресурс развития организации: условия эффективного управления командой// Инновации в образовании. – 2010. – №10. С. 18–26.
3. Поташник М.М. «Эксклюзивные аспекты управления школой». Пособие для руководителей образовательных учреждений, 2-ое издание, 2016 г. из–во Легион, стр. 50–56
4. Пригожин А.И. «Методы развития организации» Москва: МЦФЭР, 2003. – 863 с.
5. Ушаков К.М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет. М.: Сентябрь, 2017. — 160 с.

*Белякова М.А.
спортсмен-инструктор республиканской
команды Республики Беларусь по воднолыжному спорту
Республиканский центр олимпийской подготовки
по воднолыжному спорту
Беларусь, г. Минск*

ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ВОДНОЛЫЖНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: АНАЛИЗ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Аннотация: На основе сравнительного анализа организационной структуры тренировочных баз воднолыжного спорта Беларуси, накопленной статистики соревновательного опыта, собственного непосредственного участия в тренировочных и соревновательных процессах автор производит анализ текущего состояния подготовки спортивного резерва воднолыжников в Беларуси и предлагает пути его усовершенствования.

Ключевые слова: тренировка, спортивные базы, центры подготовки воднолыжников Беларусь, популяризация воднолыжного спорта.

*Beliakova M.A.
Athlete-instructor of the Republican team of the Republic of Belarus in water
skiing
Republican Center for Olympic Training in Water Skiing
Belarus, Minsk*

TRAINING OF WATER SKIERS IN BELARUS: ANALYSIS, PROBLEMS, SOLUTIONS

Abstract: Based on a comparative analysis of the organizational structure and training bases of water skiing in Belarus, the accumulated statistics of competitive experience, and her own participation in training and competitions, the author analyzes the current state of sports reserve training process in water skiing in Belarus and suggests ways how to improve it.

Keywords: training, sports bases, training centers for water skiers in Belarus, promotion of water skiing.

Введение

Воднолыжный спорт в Республике Беларусь относительно молод, но уже приобрел вполне определенные черты, характеризующие именно белорусские команды, белорусский стиль выступлений, тренировок, школы (школы — в смысле наработки опыта, подходов, методик, теорий и

идеологии, подбора тренерского состава единомышленников) подготовки спортивного резерва.

Пришло время «подтянуть эшелоны»: оценить сложившуюся ситуацию по подготовке спортивного резерва в масштабах страны, произвести стратегическое и тактическое планирование. Для этого как ничто другое, считаем, подходит формат «дорожной карты»: он достаточно многоплановый по оценкам, универсальный по подходам, хорошо зарекомендовал себя в различных областях жизни общества.

Особенности подготовки спортсменов-воднолыжников в настоящее время

В республике исторически сложились два географических центра подготовки и тренировки водных лыжников: город Новополоцк, Витебская область, здесь расположена «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва» (СДЮШОР им. Н. Л. Генова); д. Волковичи, Минская область, где базируется Республиканский центр олимпийской подготовки по воднолыжному спорту (РЦОП). Наиболее иллюстративно это демонстрирует карта, представленная на рис. 1. Функционально эти центры различаются тем, что каждый из них отвечает за свой этап спортивной подготовки: СДЮШОР обеспечивает начальный и подготовительный этапы (спортивный резерв, 5-6 лет подготовки), в то время как РЦОП обеспечивает этап спортивного совершенствования и мастерства (спорт высших достижений). В этих центрах проходят спортивную подготовку 245 спортсменов под руководством 23 тренеров (из них 14 штатных) [2].



Рисунок 1. Расположение воднолыжных тренировочных центров в Республике Беларусь

Указанные центры очень различаются между собой по качеству подготовки, которую получают спортсмены. Ведь одновременно в Минской области тренируются не менее 28 человек в расчете на пополнение ими национальной и сборных команд, представляющих страну на соревнованиях различного уровня, а в Витебской области не менее 22 таких спортсменов. Оба состава спортсменов неоднородны, это означает, что в обоих центрах должны быть представлены уровни подготовки детско-юношеский, уровень олимпийского резерва и уровень спортсменов национальной команды. В настоящее время требуют внимания, совершенствования, развития уровень олимпийского резерва в Витебской области и уровни детско-юношеский и олимпийского резерва — в Минской.

По-разному спортсмены-выходцы из этих региональных центров выступают на соревнованиях республиканского уровня. Например, в допандемический период Минский центр имел в составе национальной и других сборных 28 своих выучеников, которые завоевали 21 медаль, в то время как Витебскую школу представляли в сборных 22 спортсмена, завоевавшие 15 медалей [2].

Проведем сравнительный анализ моделей функционирования двух центров подготовки воднолыжников в Республике Беларусь. Модели эти

формировались под воздействием разного рода обстоятельств не синхронно между собой.

Типовая модель специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва по воднолыжному спорту

1. Количество учебных групп и их соотношение по этапам спортивной подготовки: 11 групп начальной подготовки, 5-6 групп учебно-тренировочных. Соотношение групп начальной подготовки к учебно-тренировочным группам 2:1 (не более двух групп начальной подготовки на одну учебно-тренировочную группу).

2. Тренерские кадры: наличие не менее трёх штатных тренеров; соотношение количества штатных тренеров к количеству тренеров совместителей 0,6. Необходимое условие — наличие как минимум одного тренера-преподавателя, имеющего I или высшую тренерскую категорию.

3. Материально-техническая база: соответствие для проведения специализированных учебно-тренировочных занятий.

4. Финансирование спортивных мероприятий: в расчете на одного учащегося в год – 381,00 рубль.

5. Участие в соревнованиях: не менее 94 процентов учащихся отделения в учебном году.

В качестве иллюстрации и воплощения описанной модели в устоявшейся практике: СДЮШОР Витебской области функционирует 1 отделение по воднолыжному спорту, в котором под руководством 9 тренеров (из них 7 штатных) проходят спортивную подготовку 155 спортсменов. Школа имеет: воднолыжную базу на озере Люхово, расположенную в черте г. Новополюцка, где группы тренируются за катером. На воде установлены трассы для слалома, прыжков с трамплина, фигурного катания. Имеется 3 катера и лодка с подвесным мотором; воднолыжную базу на оз. Суя (30 км от города), где имеется искусственный канал с электротренажером-лебедкой, футбольное поле, волейбольная, баскетбольная и хоккейная площадки. На этой базе организуется летний спортивно-оздоровительный лагерь «Воднолыжник», работающий в 3 смены. В арендуемом школой бассейне «Садко» установлена электротренажер-лебедка для воднолыжников. В административном помещении школы имеется приспособленный спортивный зал с батутом и тренажерами [3].

Типовая модель учреждения «Республиканский центр олимпийской подготовки по воднолыжному спорту»

1. Количество учебных групп и их соотношение по этапам спортивной подготовки: 1 группа начальной подготовки, 6-7 учебно-тренировочных групп; соотношение групп начальной подготовки к учебно-тренировочным группам 2:1 (не более двух групп начальной подготовки на одну учебно-тренировочную группу).

2. Тренерские кадры: наличие не менее трёх штатных тренеров; соотношение количества штатных тренеров к количеству тренеров

совместителей 0,8. Необходимое условие — наличие не менее одного тренера-преподавателя, имеющего I или высшую тренерскую категорию.

3. Материально-техническая база: соответствие для проведения специализированных учебно-тренировочных занятий.

4. Затраты на приобретение спортивного инвентаря, оборудования и экипировки: в расчете на одного спортсмена-учащегося в год – 154,60 рубля.

5. Финансирование спортивных мероприятий: в расчете на одного спортсмена-учащегося в год — 653,00 рубля.

6. Участие в соревнованиях: не менее 97 процентов спортсменов-учащихся РЦОП в учебном году.

Воплощение модели: в учреждении «РЦОП по воднолыжному спорту» (Минская область) работает 15 групп, в которых занимается 97 человек. РЦОП располагает спортивной базой в д. Волковичи, Минского района, включающей в себя:

- водный стадион для классических лыж площадью 6,1 га;
- водный стадион площадью 5,3 га с электрической канатной дорогой фирмы «Риксен» протяженностью 805,34 м;
- 2 спальных корпуса для проживания спортсменов;
- склад ГСМ с операторской для заправки катеров;
- 2 домика для проживания тренерского персонала.

РЦОП арендует зал 24x12 м, сауну и бассейн для осенне-зимней подготовки [3].

Следует отметить, что РЦОП сверх планов комплектования оказывает подготовку на платной основе в группе начальной подготовки для 15 человек. Он осуществляет и предпринимательскую деятельность, как то прописано в Уставе организации, в частности, предоставляет катер в аренду, предоставляет электрическую канатную дорогу, места для проживания юридическим и физическим лицам на спортивных базах, проводит занятия по воднолыжному спорту.

Выводы. Взгляд на перспективу

Главной целью любой Дорожной карты является вопрос прогресса, совершенствования. В описанной карте речь идет о развитии воднолыжного спорта в Республике Беларусь, совершенствовании системы подготовки спортивного резерва, тренировок воднолыжников высокого класса, что без сомнения, отразится на качестве выступления сборных команд Беларуси на спортивных мероприятиях, повышении уровня представительства и престижа страны [1, 4].

Воднолыжный спорт получил развитие в двух регионах Республики Беларусь: Витебской и Минской областях. География недостаточна, это обусловлено:

- малым количеством водоёмов, подходящих и разрешённых для проведения учебно-тренировочного процесса с использованием катеров и лодок с подвесными моторами;

- дороговизной горюче-смазочных материалов, предметов экипировки для занятий водными лыжами;
- отсутствием в других регионах квалифицированных тренерских кадров.

В фокусе внимания и развития необходимо разместить сами рассмотренные модели. Как указывалось в начале статьи, недостатки присутствуют, уровень подготовки спортсменов неидеален в обеих.

Необходимо расширять географию подготовки спортсменов на начальных этапах их обучения, размещая локальные учебные центры в областных городах. Такая работа уже проводится, например, в Бресте. На уровне министерства спорта и туризма следует прорабатывать вопросы оснащения бассейнов как минимум в Минске электротягой для обеспечения круглогодичных тренировок спортсменов. Тем более, что, как продемонстрировала практика РЦОП, затраты окупят себя, так как водные лыжи приобретают все большую популярность в обществе, представительство, не говоря уж о хороших результатах на мировых и Европейских соревнованиях, становится все более престижным и статусным [1,4].

А это непременно привлечет молодёжь, будет способствовать популяризации физической культуры и здорового образа жизни.

Использованные источники:

1. Бровкин. А.П. Развитие видов спорта, претендующих на включение в программу Олимпийских игр/ А.П. Бровкин // Наука и спорт : современные тенденции. 2019. - Т. 22, №1.-С 133-138.
2. Материалы сайта Федерации воднолыжного спорта и вейкборда Беларуси: <https://bwwf.by/doc/>.
3. Материалы сайта Федерации воднолыжного спорта и вейкборда Беларуси: <https://bwwf.by/%d1%81%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%b0-2020/>.
4. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм / В.Н. Платонов, С.Н. Бубка, М.М. Булатова, Т.К. Есентаев [и др.]. - Киев : Олимпийская литература, 2019. 480 с.

Гнедухова Д.Б.

студент

МиВЛГУ

Россия, г. Муром

Научный руководитель: Романова Н.В., кандидат культурологии

доцент кафедры СГПД

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ЦЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация: На современном этапе развития общества качество образования определяется не только его содержанием и новейшими образовательными технологиями, но и личностной направленностью психолого-педагогической деятельности, компетентностью и адекватным уровнем нравственной культуры личности. Границы психолого-педагогической деятельности регламентированы двумя аспектами: законодательно и нравственными нормами.

Законы прописаны в Конституции Российской Федерации и уточнены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и множеством других нормативных документов. За нарушение закона человек несет юридическую ответственность.

Этические нормы регламентируют отношения и складываются внутри педагогической деятельности, они сообразны обычаям, традициям и обусловлены уровнем культуры личности. «Нравственные нормы задаются внутренней мерой индивидуально допустимого, так как ценно только то, что рождается внутри человека добровольно без насилия, становится его самостоятельным выбором, ибо никаким моральным диктатом нельзя вызвать к жизни кого бы то ни было в качестве свободного субъекта, носителя нравственности» [4].

Чем глобальней цивилизация, тем глубже усложняется человек, его жизнь и отношения с другими людьми. Вследствие этого возникает потребность, которая обуславливает всё более возрастающий спрос на специалистов высокого уровня и квалификации в области практической психологии, к которым предъявляется ряд вполне обоснованных требований: наличие образования, уровень квалификации, умение использовать знания в практической работе, ответственность за результаты своей работ.

Соблюдение этических норм является наиболее важным требованием к специалистам и показывает действительный уровень их квалификации. Именно поэтому вопрос о психолого-педагогической этике в настоящее время является наиболее актуальным.

Ключевые слова : педагог-психолог , принцип конфиденциальности , принцип объективности и ответственности, принцип юридической и

правовой правомочности, принцип морально-позитивного эффекта исследования.

Gnedukhova D.B.

student

MiVLSU

Russia, Murom

**Supervisor: Romanova N.V., candidate of cultural
associate professor of the department of SSPD**

ETHICAL NORMS AND VALUES IN THE WORK OF A TEACHER- PSYCHOLOGIST

Abstract: At the present stage of development of society, the quality of education is determined not only by its content and the latest educational technologies, but also by the personal orientation of psychological and pedagogical activity, competence and an adequate level of moral culture of the individual. The boundaries of psychological and pedagogical activity are regulated by two aspects: legislative and moral norms.

The laws are spelled out in the Constitution of the Russian Federation and clarified by the Federal Law "On Education in the Russian Federation" and many other regulatory documents. A person is legally responsible for violating the law.

Ethical norms regulate relations and are formed within the pedagogical activity, they are consistent with customs, traditions and are determined by the level of culture of the individual. "Moral norms are set by the internal measure of what is individually permissible, since only what is born inside a person voluntarily without violence is valuable, becomes his independent choice, because no moral dictate can bring anyone to life as a free subject, a bearer of morality" [4].

The more global a civilization is, the more complicated a person, his life and relationships with other people become. As a result, there is a need that causes an ever-increasing demand for high-level and qualified specialists in the field of practical psychology, to whom a number of well-founded requirements are imposed: the availability of education, the level of qualification, the ability to use knowledge in practical work, responsibility for the results of their work.

Compliance with ethical standards is the most important requirement for specialists and shows the actual level of their qualifications. That is why the question of psychological and pedagogical ethics is currently the most relevant.

Keywords: teacher-psychologist, the principle of confidentiality, the principle of objectivity and responsibility, the principle of legal and legal competence, the principle of the moral and positive effect of research.

Для педагога-психолога важно соблюдать этические принципы в своей работе. Существует широкое и узкое понимание этики. Этика в широком

смысле – это понимание идеалов, моральных принципов и норм поведения, назначения человека и смысла его жизни. Она имеет очень большое значение в работе педагога-психолога. С одной стороны, он должен соблюдать многие этические принципы в общении с детьми, с другой стороны, передает этические знания ученикам, помогает усвоить их и строить на этой основе свое поведение. Многие этические принципы являются основой профессионализма педагога-психолога, в их числе эмоциональные переживания (гордость, гнев, любовь, сочувствие), волевые качества, отношение к себе и другим (вежливость, взаимопомощь, доверие, дружба, сочувствие, требовательность), социальные качества (жизненная позиция, принципиальность, сознательность, чувство нового), активность, культура поведения, трудовая этика, понятия общественного сознания, ценностей и др.

Этика в узком смысле, профессиональная этика – это следование общим принципам морали и выработка на их основе правил поведения и общения на работе. Обычно подобные правила объединяются в кодекс, т.е. свод правил, обязательных для исполнения всеми представителями профессии (в него входят правила, которые выработаны общественным сознанием). Обычно в кодекс включают и те нормы, которым следует большинство представителей профессии, и те, которые часто нарушаются, но считаются тем не менее обязательными.

Представители многих профессий, чьим объектом являются люди (юристы, врачи, психологи), и в России, и в других странах имеют свои этические кодексы. Они утверждены на профессиональных съездах или собраниях и обязательны для всех представителей данных профессий. В случае нарушения кем-либо этого кодекса коллеги имеют право указать ему на это и даже ходатайствовать о лишении права работать по данной профессии.

Существует несколько профессиональных этических принципов, обязательных для представителей всех профессий, работающих с людьми. Например, международный этический стандарт психологов включает в себя принципы ответственности (за свою работу и принимаемые решения), компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма.

К основным принципам относят:

1. Принцип конфиденциальности.

Все, что обсуждается между педагогом-психологом и учеником, и вся информация, полученная об ученике в ходе уроков и вне их, остается известной только им двоим. Ничто не должно быть обращено во вред ни педагогу-психологу, ни ученику. Если не будут соблюдены дополнительные условия, ничто не должно обсуждаться с другими людьми: родителями,

другими учениками или учителями. Специалист может обсуждать с посторонними свои мысли, чувства и поведение, но не мысли и чувства других, которые доверены ему.

Для того чтобы иметь моральное право на использование полученной информации, необходимо получить разрешение у ребенка на обсуждение этих сведений с другими людьми. Взрослый человек также не имеет морального права скрывать от ребенка, какие решения могут быть приняты на основе полученных сведений.

Иногда бывает, что педагог-психолог считает себя профессионально обязанным обсудить информацию с кем-то более компетентным или имеющим больше влияния на ребенка с целью оказать ему помощь в серьезной ситуации или предотвратить серьезный проступок, а ребенок не дает ему разрешения. В этом случае возможно просто заранее поставить ученика в известность о том, с кем и в каком объеме педагог будет обсуждать полученные сведения, но если такого разрешения не получено или он заранее не предупредил ученика, хранить тайну обязательно.

Данное правило распространяется на все сведения об особенностях личности, характера, поведения и успеваемости учеников. Разумеется, каждый раз спрашивать разрешение учеников сложно. Избежать этих трудностей помогут несложные правила:

- не заводить с коллегами разговоры о детях, если нет цели им помочь (например, если выдалась свободная минута в учительской и ее нечем занять); лучше поговорить о чувствах, которые вызвал у учителя тот или иной проступок ребенка, или обсудить свой опыт, т. е. говорить о себе, а не об учениках;

- договориться с детьми, что они могут подойти и предупредить о своем нежелании, чтобы тот или иной случай обсуждался где бы то ни было (дать им право «вето»).

2. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. За любое решение, принимаемое относительно ученика – его успеваемости, отношения к предмету, черт характера, педагог-психолог несет единоличную ответственность. Соблюдение данного принципа приведет к тому, что педагог будет стараться максимально обосновать свое решение, используя теоретические знания и по несколько раз перепроверяя результаты наблюдений за учеником. Если специалист стремится быть объективным, то он не будет слепо доверять мнению других людей, может быть, даже и более знающих. В сомнительных и спорных случаях педагог-психолог может прибегать к советам экспертов – более опытных учителей, психологов, своих преподавателей, - к литературе и др. Он будет сравнивать мнения разных людей со своими выводами и принимать решения только на основе этих сравнений.

Быть объективным педагогу-психологу поможет соблюдение морального закона «не навреди». Это относится как к словам и действиям, направленным на учеников, так и к разговорам и выводам о них. Любое

возможное отрицательное воздействие на ребенка, проистекающее из поведения специалиста, должно быть исключено.

Соблюдение принципа объективности поможет педагогам-психологам избежать многих ошибок в оценивании учеников и, следовательно, конфликтов с ними, коллегами и родителями. Разумеется, объективность потребует большой работы, особенно для начинающих, которые только учатся делать выводы о детях на основе анализа реальных поступков, но эта работа обернется доверием со стороны учеников, которые быстро поймут, что педагог-психолог не делает необоснованных и неоправданных выводов.

3. Принцип юридической и правовой правомочности гласит, что исследование не может начаться до тех пор, пока ученик не поймет полностью его цели и способов использования педагогом-психологом полученной информации. Согласно этому принципу ученик даже может отказаться от исследования, если, как ему кажется, возможно нежелательное вмешательство в его внутренний мир со стороны психолога. Делается это для того, чтобы обследуемый сам нес ответственность за сведения, которые он предоставляет педагогу-психологу. Возможно, соблюдение данного принципа приведет к тому, что ученик не будет полностью откровенен или постарается исказить часть информации, даже откажется от тестирования или эксперимента. Преодолеть этот недостаток можно, используя надежные и специально сконструированные методики, находя нужные слова при объяснении необходимости применения той или иной методики. В крайнем случае, можно скрыть истинную цель тестирования (это предлагается в инструкциях ко многим психологическим методикам) и способы интерпретации результатов, но личность не должна подвергаться обследованию обманным путем.

Данный принцип говорит также о том, что ученик должен быть полностью проинформирован о способах использования выводов, особенно если исследование проводится для какого-либо учреждения (например, для школы, отдела образования, медико-педагогической комиссии и т. д.). Особо в кодексе оговорены права несовершеннолетних детей. Их можно обследовать либо с разрешения школы (если результаты исследования используются только в школе и не передаются за ее пределы), либо с согласия родителей (особенно если речь идет об изучении личности). Для детей старше 16 лет достаточно лишь их согласия.

4. Принцип морально-позитивного эффекта исследования. Важен для поддержания имиджа педагога-психолога. Педагог-психолог занимает в образовательном учреждении особую позицию. И детям, и учителям он представляется человеком, менее загруженным текущими делами, более внимательным, спокойным, чем они сами. Именно поэтому нельзя допускать, чтобы посетители уходили из кабинета психолога неудовлетворенными или расстроенными.

Возможно, что во время консультации были затронуты неприятные для ребенка или учителя темы либо разговор получился резким. Возможно,

что тестирование привело к результатам, не удовлетворяющим клиента (например, более низкий, чем ожидалось, уровень интеллекта), или были вскрыты нежелательные для человека особенности личности, характера, темперамента и т. д. В работе психолога следует быть готовым к тому, что «объективный портрет» человека будет значительно расходиться с его представлениями о самом себе, особенно часто это может происходить при работе с детьми, которые еще не научились объективно оценивать себя и более эмоционально реагируют на все, что связано с их Личностью или особенностями общения со сверстниками. Тем не менее всегда следует помнить: что бы ни происходило во время тестирования, какими бы «плохим», с точки зрения клиента, ни оказались результаты, посетитель не должен уходить из кабинета педагога-психолога расстроенным или неудовлетворенным. Всегда можно найти слова, поддерживающие или ободряющие человека, переключиться при завершении консультации на более приятный разговор и найти еще множество способов положительного завершения работы.

Существует по меньшей мере еще одна причина, объясняющая необходимость соблюдения принципа морально-позитивного эффекта исследования. Деятельность психолога еще не до конца понятна людям, особенно тем, кто имеет низкий уровень образования. Иногда ее путают с работой психиатра или сравнивают с работой гипнотизера. Все это вызывает определенные опасения у людей, боящихся, что психолог будет манипулировать ими или раскроет их сокровенные тайны и начнет использовать эту информацию не по назначению. Поэтому соблюдение принципа морально-позитивного эффекта исследования важно для поддержания имиджа и авторитета профессии в целом. С этой же целью важно, чтобы посетитель каждый раз узнавал что-то новое во время работы с педагогом-психологом.

Использованные источники:

1. Винднелъбанд В. Избранное / пер. с нем. М.: Юрист, 1995. С. 640
2. Гусейнов А. А. Краткая история этики / А. А. Гусейнов, Г. Иррлитц. - М.: Мысль, 1987. - 589 с.
3. Кон И. С. Словарь по этике / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1981. 431 с.
4. Мамардашвили М. К. Философские чтения / М. К. Мамардашвили. - СПб.: Азбука - классика, 2002. 832 с.
5. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие / Т.В. Мишаткина. - Ростов н/д: Феникс, 2004. - 304 с.

*Гончарова О.П.
студент*

*Научный руководитель: Зиборова Е.И.
доцент кафедры возрастной и социальной психологии
Белгородский государственный исследовательский
национальный университет
Россия, г. Белгород*

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие и особенности копинг-стратегий. Изучен выбор копинг-стратегий в зависимости от пола, а так же изучены функции и формы совладающего поведения, которые направлены на выработку адекватных форм реагирования и приспособления к возникшему стрессору.

Ключевые слова: копинг-стратегии, аффилиация, совладающее поведение, самоконтроль.

*Goncharova O.P.
student*

*Scientific adviser: Ziborova E.I.
associate professor of the department developmental and social psychology
Belgorod State Research National University
Russia, Belgorod*

FEATURES OF COPING STRATEGIES FOR STUDENTS

Abstract: This article discusses the concept and features of coping strategies. The choice of coping strategies depending on gender is studied, as well as the functions and forms of coping behavior that are aimed at developing adequate forms of response and adaptation to the stressor that has arisen.

Key words: coping strategies, affiliation, coping behavior, self-control.

При формировании определенных копинг-стратегий у студентов на первый план выступают доминирующие компоненты, как разрешение проблем, поиск социальной поддержки или избегание. Так же в своей статье Г.А. Большакова выделяет когнитивные копинг-ресурсы (Я-концепция, локус контроля, эмпатия, аффилиация, сензитивность к отвержению, самооценка) [3].

В ходе изучения копинг-стратегий О.В. Кроповницкий утверждает, что «копинг, прежде всего, направлен на сохранение психического здоровья человека, а так же повышение качества жизни и духовного благополучия». По его мнению, совладающее поведение выполняет одну из важных

функций, как адаптация индивида к особо трудным жизненным ситуациям в определенный момент. Поэтому такой феномен смягчает и ослабевает стрессовое воздействие на организм. В последующем организм не воспринимает стрессор с такой сильной угрозой, как в прошлый раз, то есть происходит негативное воздействие, но не с такой напряженностью [1, с. 20].

По мнению Т.Г. Глуховой «студентам необходимо развивать стратегии совладающего поведения для того, чтобы успешно справляться с возникшими трудностями, которые касаются не только личностных или семейных проблем, но и в будущем профессиональных». Главным фактором при развитии копинг-стратегий является педагогическая поддержка. Она же выступает в качестве внешнего ресурса, которая помогает справиться с напряженностью, используя конструктивные копинг-стратегии [2].

Многие ученые при исследовании феномена совладающего поведения выделяют такую структурную составляющую, как субъективная система, которая направлена на связь между такими компонентами, как ценностно-мотивационный, когнитивный, аффективный и операциональный [3]. Действительно, такие формы совладающего поведения направлены на выработку адекватных форм реагирования и приспособления к возникшему стрессору. После чего возникает адаптация и в результате повторного напряжения организм реагирует с минимальными психологическими затратами. Например, для студентов второго курса сдача экзаменов не считается настолько угрожающей и опасной, как для студентов первого курса.

В своей работе Т.А. Фельдман исследовал выбор копинг-стратегий студентами на экзамене. Так, он выяснил, во-первых, что выбор стратегий совладающего поведения не зависит от пола. Во-вторых, студенты выбирают чаще позитивные копинг-стратегии при решении определенного задания, а так же для них характерно преувеличение своих способностей. В-третьих, студенты гуманитарии чаще прибегают к социальной поддержке, отвлечению и замещению стрессовых ситуаций на более позитивные, чем студенты технических вузов. В-четвертых, в результате стрессовой ситуации на экзамене студенты чаще всего начинают себя жалеть через такие формы, как беспомощность, жалость. Это проявляется в высказываниях «Я не успел подготовиться», «Мне было мало времени», «Мне это непонятно». В данной ситуации находится каждый студент, но говорят об этом лишь некоторые [2].

В своей статье Д.Д. Калашникова рассматривает использование рациональных и нерациональных стратегий совладания со стрессом. Так, у юношей к нерациональным копинг-стратегиям относятся принятие алкогольных напитков, стресс заглушается едой или медикаменты успокоительного действия (33) %, а так же применяется бездействие (28%), а у девушек к нерациональным стратегиям относятся: еда, алкоголь, курение и кофе (35%), а так же отвлечение на сферу искусств (22%).

Рациональные копинг-стратегии у девушек (26%) от общего количества испытуемых, а у парней (30%). Так, для девушек подавление напряженности, прежде всего, можно отнести к поиску социальной поддержки (общение с близкими и друзьями) (50%). У парней преобладают стратегии, связанные с анализом и решением стрессовой ситуации (52 % среди всех рациональных стратегий), а также с позитивным осмыслением ситуации [1].

Таким образом, для студентов характерен выбор позитивных копинг-стратегий, которые позволяют находить в стрессовой ситуации положительные моменты, а так же впоследствии адаптироваться к стрессу. Так, студенты часто используют такие стратегии, как «Поиск социальной поддержки» и «Самоконтроль».

Использованные источники:

1. Александрова, Т.И. Исследование связи копинг-стратегий и успеваемости студентов [Текст] / Т.И. Александрова // Экология человеческих отношений как проблема практической психологии в современном обществе. - 2018. - № 2. - С. 18-21.
2. Баландина, Л.Л. Эмоциональный интеллект и его взаимосвязь с локусом контроля, стратегиями поведения в конфликте в юношеском возрасте [Текст] / Л.Л. Баландина // Вестник Белгородского института развития образования. - 2017. - № 4 (6). - С. 122-129.
3. Большакова, Г.А. Особенности копинг-стратегий студентов с разным уровнем академической успеваемости [Текст] / Г.А. Большакова // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы. -2018. - № 1. -С. 66-69.

*Зеленова Г.В., кандидат педагогических наук
доцент*

*Институт технологий (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске
Россия, г. Волгодонск*

*Сулова Е.М.
студент*

*Амурский государственный университет
Россия, г. Благовещенск*

САМООЦЕНКА И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Раскрыты основные подходы к определению понятий самооценка, условия ее формирования в подростковом возрасте, развитие способностей, творческих способностей. Рассмотрены особенности самооценки личности подростка. Диагностическое исследование позволило выявить взаимосвязь творческих способностей и уровня самооценки.

Ключевые слова: подростковый возраст, самооценка, способности, творческие способности, креативность

*Zelenova G.V., candidate of pedagogic sciences
associate professor*

*Institute of Technologies (branch)
FSBEI HE «The Don State Technical University» in Volgodonsk
Russia, Volgodonsk*

*Suslova E.M.
student*

*Amur State University
Russia, Blagoveshchensk*

SELF-ESTEEM AND CREATIVITY OF ADOLESCENTS

Annotation: The main approaches to the definition of the concepts of self-esteem, the conditions for its formation in adolescence, the development of abilities, creative abilities are revealed. The features of self-assessment of a teenager's personality are considered. The diagnostic study revealed the relationship between creative abilities and the level of self-esteem.

Keywords: adolescence, self-esteem, abilities, creativity, creativity

В становлении личности важную роль отводится самооценке, как осознания себя, как элемент регуляции своего поведения. Самооценка имеет влияние и на осознание своей деятельности, на ее результативность и

развитие личности. Умея оценивать себя адекватно, зная свои реальные возможности и способности личности легче найти свое место в жизни, добиться поставленных целей, выстроить межличностные отношения.

В настоящее время проблема развития самооценки детей подросткового возраста становится одной из важнейших в современной психологии. Изучением данной проблемы в психологии занимались И.С. Кон [1], И.С. Рубинштейн [2], Л.И. Божович [3], рассматривали Б.М. Теплов [4], Л.С. Выготский [5] и др.

Анализируя педагогический процесс как среду формирования самооценки и развития способностей следует отметить, что основной задачей образования является формирование активной творческой личности способной адекватно оценивать свои возможности и действия. В связи с этим и возникает вопрос изучения взаимосвязи творческих способностей и самооценки детей подросткового возраста.

Вопрос изучения самооценки является одним из наиболее сложных. Теоретический анализ позволяет сделать вывод, что существует множество трактовок понятия «самооценка» и данное свойство личности еще недостаточно раскрыто. Б.Г. Ананьев определяет самооценку как наиболее сложный и многогранный компонент самосознания. И.О. Лаптева, И.Н. Семенов и С.Г. Куликова различают самооценку по критерию адекватности –неадекватности [6, с 326]. По мнению авторов, самооценка личности формируется и развивается на разных этапах онтогенеза человека. Начало своего формирования берет с раннего детства и развивается на протяжении всей жизни. Каждый возрастной этап содержит в себе детерминанты развития самооценки. Интерес к формированию самооценки в подростковом возрасте вызван тем, что в данный период развития личности происходит одни из самых значимых изменений, которые связаны с переконструированием самосознания личности. В данный период жизни человека происходит формирование «чувства взрослости», которое содержит в себе стремление быть и действовать как взрослый. Восприятие и оценка себя проявляется через «эталон взрослости» и образ собственной идеализированной взрослости [7, с. 223]. С.Л. Рубинштейн отмечал, что в период подросткового возраста акты самосознания становятся важнейшими потребностями человека, порождающие потребность в самовоспитании и самосовершенствовании, а также в стремлении изменить в себе не соответствующее идеалам. Неустойчивая самооценка на начальном этапе может привести к переоценке или недооценке себя. Уровень притязаний зачастую не соответствует уровню реальных достижений [8, с. 19– 20].

Рассматривая особенности самооценки личности в период отрочества замечено увеличение адекватного отношения к себе. Подростковый период характеризуется становлением и развитием самооценки личности. У детей подросткового возраста идет ориентация на себя и свои качества в связи с чем, одним из важных отличительных признаков являются фундаментальные изменения в самосознании, имеющие кардинальные значения для

дальнейшего становления личности подростка. Для формирования адекватной самооценки ребенка подросткового возраста необходимо создание благоприятной психологической среды и возможности реализации ребенком его способностей и умений для положительной оценки его деятельности окружающими и им самим.

Вопросу изучения способностей посвящено огромное количество исследований. Но, тем не менее, основная трудность связана с определением, что такое «способности». А.Н.Леонтьев охарактеризовал способности человека как новообразование. В своих работах ученый отмечает решающую роль условий социальной сферы личности, воспитания и развития способностей, при этом роль природной стороны способностей в данном случае имеет наименьшее значение. А.Н.Леонтьев считал, что все функции психики и способности имеют развитие в результате овладения опытом прошлого поколения, которое состоит в том, что у человека создаются новые способности и психические функции [9,с.27].

Рассмотрев различные подходы к понятию «способности» можно сделать вывод, что способности предполагают наличие у личности свойств и качеств, позволяющие успешно выполнять какую – либо деятельность и эффективно использовать знания и умения для достижения цели.

Для успешного развития личности и реализации собственного потенциала большую значимость имеют творческие способности человека. Е.В.Голубева определяет понятие «творческие способности» как способность создавать что-то новое, генерировать необычные идеи, отклоняться от схем мышления, которые являются традиционными и решать проблемные ситуации в короткое количество времени. Рассматривая сущность такого понятия как «творческие способности» многие исследователи опираются на термин «креативность», который ввел Дж.Гилфорд. В.Н.Дружинин определяет творческие способности отождествляя их с креативностью. При этом В.А.Моляко рассматривает творческие способности личности как способность комбинировать, подбирать аналоги, реконструировать. Принципы творческих способностей, заложенные в основу мыслительных умений: принцип соединения, принцип подобия и принцип контраста.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что единого общепринятого подхода к способностям, как и к творческим способностям, еще не разработано. Способности определяются как набор свойств и качеств личности, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и приобретать новые умения и навыки для применения их в деятельности. При этом творческие способности отличаются от общих и специальных способностей, так как направлены на изменение, преобразование и создание нового. Многие ученые, рассматривая сущность творческих способностей отождествляют их с таким понятием как креативность, которое характеризуется наличием дивергентного мышления (отступающее от логики).

Основной целью эмпирического исследования было выявление уровня самооценки и творческих способностей обучающихся. Для реализации эмпирических задач были использованы следующие методики: методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»; Методика диагностики самооценки Дембо – Рубенштейн в модификации А.М. Прихожан; тест – опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёва; методика Г.Дэвиса «Определение творческих способностей учащихся»; опросник креативности Джонсона, адаптированный Е.Е.Туник; методика «Диагностика уровня творческой активности учащихся» М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича. При обработке данных для сравнения результатов диагностики использовался метод математической обработки результатов – критерий корреляции Пирсона. Расчёты велись с помощью программы IBM SPSS Statistics.

В ходе исследования были получены показатели уровня самооценки и творческих способностей детей, что позволило выявить взаимосвязь творческих способностей и уровень самооценки.

Таким образом, для успешного развития самооценки и творческих способностей необходимо вовлекать подростка на занятия, распознавая его интересы и развивать их, учитывая его возрастные особенности и всячески поддерживать его инициативу, давая свободу выбора и действий.

Использованные источники:

1. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание/ И.С. Кон.-М.: Политиздат, 1984.-294с.
2. Рубинштейн, С.Л. основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн.-МПБ.: Питер, 2015.-705с.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды/ Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна.-М.:МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2016.-349с.
4. Теплов, Б.М. Избранные труды: в 2томах/ Б.М. Теплов.-М.: Педагогика, 1985.-Т.1-329с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский.-М.: АСТ, 2005.-670с.
6. Лаптева, О.И. Педагогика и психология [Электронный ресурс]/ О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г.Куликова.-Новосибирск: Золотой колос, 2015.-438с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687>.
7. Молчанова, О.Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирическое исследование / О.Н. Молчанова.-М.: ФЛИНТА, 2016.-392с.
8. Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход: монография/ Т.В. Галкина.-М.:Институт психологии РАН, 2019.-399с.
9. Хрусталева, Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс]/ Т.М. Хрусталева.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.-180с. URL: <https://knigifb2.org/psihologiya-samorazvitie/2862-t-m-hrustaleva-psihologiya-sposobnostey-2013-pdf.html>

Зорина Ю.К.

студент

*Муромский институт (филиал) ВЛГУ
«Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»*

Россия, г. Муром

Ермакова М.А.

студент

*Муромский институт (филиал) ВЛГУ
«Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»*

Россия, г. Муром

*Научный руководитель: Романова Н.В., кандидат культурологии
доцент*

*Муромский институт (филиал) ВЛГУ
«Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»*

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация: Целью является изучение закономерностей развития личности педагога, путей преодоления педагогических деформаций и путей предупреждения данного процесса. Новизна данной темы состоит в том, что проблема профилактики профессиональной деформации педагогов еще недостаточно изучена и освещена в работах современных ученых, поэтому остается открытой для теоретического обсуждения и осмысления. Профессиональные деструкции - изменения сложившейся структуры деятельности личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействия с другими участниками процесса. Данная статья кратко, но полноценно раскрывает значимость изучения данной проблемы, причины и способы ее решения.

Ключевые слова: профессиональная деформация, специфика профессиональной деятельности, трансформация, личность, поведение

Zorina Yu.K.

student

Murom Institute (branch) VLGU

"Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs"

Russia, Murom

Ermakova M.A.

student

*Murom Institute (branch) VLGU
"Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs"
Russia, Murom
Scientific adviser: Romanova N.V., candidate of cultural
associate professor
Murom Institute (branch) VLGU
"Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs"*

PROBLEM OF PROFESSIONAL DEFORMATIONS OF A PEDAGOGUE- PSYCHOLOGIST

Annotation: The purpose of this article is to study the development patterns of the teacher's personality, ways to overcome pedagogical deformations and ways of preventing this process. The novelty of this topic is that the problem of prevention of professional deformation of teachers has not yet been sufficiently studied and covered in the works of modern scientists, so it remains open for theoretical discussion and understanding.

Professional destructions are the changes in the established structure of the individual's activity, which negatively affect the productivity of work and interaction with other participants of the process. This article succinctly, but fully reveals the importance of studying this problem, the reasons behind and ways of solving it.

Key words: professional deformation, specificity of professional activity, transformation, personality, behavior

Деструкции личности особенно свойственны для профессий, сопряженных с социальной жизнью общества и другими людьми таких как, к примеру, педагоги-психологи.

Профессиональные деструкции — это постепенно накопившиеся изменения сформировавшейся структуры деятельности и личности, отрицательно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с прочими участниками данного процесса, а также на развитии самой личности.

Они проявляются в ухудшении работоспособности, отношений с другими людьми, здоровья, а также в формировании негативных индивидуальных качеств и даже в распаде целостной личности работника.

Формирование деструкции в профессиональной сфере значительно опасно, так как оно происходит довольно медленно, его трудно обнаружить и отследить, а, следовательно, и принять тот факт, что человек меняется.

Существует множество причин появления деструкций. Вот не некоторые из них:

1. Деграция в профессиональном развитии сопряжена с рутинной работой, постоянным повторением одних и тех же действий.

2. Несформированность в профессиональной деятельности, связано с «застреванием» в личностном развитии

3. Прекращение профессионального развития, связанное с профессиональными заболеваниями и потерей работоспособности (нервное истощение, чрезмерная самоотдача).

4. Появление личностной деформации (эмоциональное истощение, выгорание)

5. Рассогласованность отдельных звеньев профессиональных знаний, умений и навыков психолога, когда одна сфера забегает вперед, а другая отстает.

6. Трудности в семье, вызванные профессиональной деятельностью (нервная напряженность из-за клиента, помощь в нерабочее время)

7. Сужение области профессиональных интересов до узкой специализации

8. Неспособность к отдыху, постоянная работа.

Важное условие предотвращения и профилактики профессиональной деструкции состоит в саморазвитии личности педагога-психолога, постоянное самосовершенствование. Без этих процессов развитие личности и преодоление деформации в сфере профессиональной деятельности невозможно.

Профессиональное развитие складывается из двух направлений:

1. горизонтального (психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое просвещение и др.)

2. вертикального (прохождение этапов-статусов, повышения уровня квалификации и др.).

Чтобы избежать профессиональной деформации, необходимо проводить целенаправленную работу, направленную на повышение компетентности (социальной, психологической, образовательной). Переход к инновационным технологиям и методам, самообучение, посещение курсов - все это может помочь в предотвращении профессиональной деформации.

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что, выполняя широкий круг профессионально-педагогических обязанностей, каждый педагог-психолог испытывает потребность в общественном признании своей личности и своего труда. Профессиональные деформации педагога-психолога имеют за собой множество причин, но способ воспрепятствования этому лишь один – саморазвитие себя как личности и как профессионала. Система профессионального становления понимается как процесс самореализации и саморазвития психолога-педагога в ходе овладения им профессиональных педагогических компетенций.

Использованные источники:

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб, пособие для вузов. Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997.

2. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
3. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. ЭФ. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - 148 с.

*Крестина С.А.
студент*

*Пялина О.С.
студент*

МИВлГУ

Россия, г. Муром

*Научный руководитель: Романова Н.В., кандидат культурологии
доцент кафедры СПД*

ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ПЕДАГОГОМ- ПСИХОЛОГОМ

Аннотация: Культурное образование – неоспоримо важный аспект в воспитании детей. Сначала культуру прививают родители, после воспитатели, затем учителя и окружение ребенка. Но все ли жизненные учителя ребенка верно подбирают методы подачи культурных уроков? Необходимо изучать данный вопрос с более профессиональной точки зрения, подавая детям только проверенную годами информацию, ту, что уже всеобщее принята.

Ключевые слова: культура, образование, воспитание, дисциплина, ребенок, учитель.

*Krestina S.A.
student*

*Pyalina O.S.
student*

MIVISU

Russia, Murom

*Supervisor: Romanova N.V., candidate of cultural
associate professor of the department of SSPD*

THE ISSUE OF MORAL UPBRINGING OF STUDENTS WITH THE HELP OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST

Abstract: Cultural education is undoubtedly an important aspect of children upbringing. Firstly, culture is given by parents, after that by teachers and surrounding of a child. However, do all lively teachers of a child choose methods of giving culture lessons in the proper way? It is needed to learn this issue from the professional point of view, giving children only proofed information which is accepted all over the world .

Key words: Culture, education, upbringing, discipline, a child, a teacher.

Цель: Рассмотреть проблему отсутствия в учебных заведениях мероприятий, направленных на морально-нравственное воспитание учащихся посредством работы с педагогом-психологом.

Объект исследования: значимость работы педагога-психолога с морально-нравственным воспитанием учащихся.

Предмет исследования: мероприятия по всестороннему развитию личности.

Задачи:

1. указать на недостаток морально-нравственного воспитания;
2. обратить внимание на ненадлежащее поведение преподавателей в заведениях с низким уровнем культуры у детей.

Проблема низкого уровня культуры является наиболее распространенной и актуальной в педагогике. Она носит массовый характер среди учащихся самых разных возрастов. Проблема низкого уровня культуры ведет к утрате моральных ценностей, усугубляет взаимоотношения людей, а также мешает продуктивному общению. Она бьет по всем сферам жизни общества, но наиболее часто встречается в социальной и духовной. Современные учебные заведения в основном делают уклон на естественные науки (математика, физика, биология, химия и т.п.), стараясь донести детям все самое важное и нужное. Именно поэтому не остается времени на те мероприятия, которые могли бы преподнести детям правила поведения в обществе, вежливости, этикет.

Некультурные выражения, хамство, агрессия по отношению к другим. Все это - плоды низкого уровня культуры общества. Но культура учебных заведений зависит, прежде всего, от культуры каждого участника образовательного процесса.

Причиной данной проблемы служит отсутствие в учебных заведениях мероприятий (или недолжное внимание к ним), которые бы могли донести учащимся знания о моральных ценностях, этикете и т.д.. Поскольку в большинстве случаев такого рода занятия трактуются лишь как дополнительные, необязательные, поэтому многие образовательные учреждения попросту игнорируют их.

Решить проблему поможет введение в программу обучения дополнительных часов, суть которых непосредственно направлена на всестороннее развитие личности, а также контроль за надлежащим исполнением своих обязанностей сотрудниками в тех или иных учебных заведениях.

3. Предположить возможные решения данной проблемы.

Гипотеза: загруженность учебной программы не дает возможность проводить мероприятия, которые направлены на духовное развитие личности. При сокращении часов некоторых дисциплин возможно внедрение обучающих часов, которые будут направлены на решение данной проблемы.

Этапы работы:

1. Необходимо выявить основную причину низкого уровня культуры. Из-за того, что в большинстве заведений мероприятия, которые развивают духовную составляющую человека, являются необязательными, либо проводятся нечасто, мы можем предположить, что причиной является отсутствие внимания к изучению культуры моральной этики.

2. Мероприятия, которые изучают культуру, историю культуры, культурное развитие человека и т.п., необходимо ввести как дополнительные часы к основной учебной деятельности. В будущем это поможет избежать проблему отсутствия воспитания у детей, так как они специализируются на понятии культуры (для наилучшего результата лучше проводить данные мероприятия с 1 класса).

3. Необходимо уменьшить объем часов, которые посвящаются изучению необязательных предметов. Это поможет уделить внимание мероприятиям, которые помогут развиваться ученикам морально и духовно.

4. Также важную роль играет и сам педагог-психолог. Важно, чтобы он преподносил знания в более интересной для учеников форме, так как заинтересованные дети наиболее склонны к развитию и обучению. Педагогу необходимо поговорить с учениками, спросить, что им наиболее интересно, и по их предпочтениям составить план мероприятия. Не стоит пренебрегать и походами в культурные места, например, музеи. Этот метод больше всего подходит для продуктивной работы с детьми.

5. Необходимо контролировать культурный аспект в поведении преподавателями.

УДК 36(1400)

*Куракина А.А.
студент
МиВЛГУ
Россия, г. Муром
Малова Е.С.
студент
МиВЛГУ
Россия, г. Муром*

*Научный руководитель: Романова Н. В., кандидат культурологии
доцент
Муромский институт (филиал) «Владимирский государственный
университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация: Конфликт - неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога. Его изучением занимается конфликтология. Одна из причин разрушения взаимоотношений в педагогической среде – конфликт. Именно поэтому педагоги должны уметь их решать на первоначальном этапе.

Ключевые слова: педагог, профессиональная деятельность педагога, конфликт, конфликтная ситуация, разрешение конфликта.

*Kurakina A.A.
student
MiVLGU
Russia, Murom
Malova E.S.
student
MiVLGU
Russia, Murom*

*Scientific adviser: Romanova N.V., candidate of cultural studies
associate professor
Murom Institute (branch) VLGU
"Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs"*

PROFESSIONAL AND ETHICAL CONFLICTS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES, THEIR MANIFESTATIONS AND METHODS OF RESOLUTION

Resume: Conflict is an integral part of a teacher's professional activity. Conflictology studies it. One of the reasons for the destruction of relationships in the teaching environment is conflict. That is why teachers should be able to solve them at the initial stage.

Keywords: teacher, teacher's professional activity, conflict, conflict situation, conflict resolution.

Б. А. Холмунинова утверждает, что «ни один педагогический коллектив, ни одна школа, ни один педагог не может с полной уверенностью утверждать, что кто-либо, или сам процесс защищён от конфликтов на почве столкновения образовательных интересов сторон». Данные слова подчёркивают актуальность изучения и поисков урегулирования и разрешения конфликтов в педагогическом процессе, поскольку они разрушают оптимальные отношения между участниками образовательного процесса. Известно, что возникновение противоречий любого рода неизбежно, поэтому настоящий педагог должен уметь конструктивно разрешать противоречия, чтобы избежать конфликтов. В том случае, если конфликт неизбежен, необходимо найти подходящее решение для его устранения. [1]

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение, острый спор) – это крайний случай обострения конфликтов, сопровождающийся острыми эмоциональными переживаниями.

Один из видов конфликта является педагогический конфликт, касающийся субъектов образовательного процесса. С. В. Банькина считает, что, педагогический конфликт – это «возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса форма проявления обострившихся субъект-субъектных противоречий, создающих отрицательный эмоциональный фон общения, предполагающая перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин». Данный вид конфликтов протекает в сфере образования.

Всесторонним изучением педагогических конфликтов посвящена особая отрасль конфликтологии, именуемая педагогической конфликтологией. Она выявляет модели обучения, развития и разрешения образовательных конфликтов, а также разработки и применения эффективных решений. [2]

Конфликт в педагогической среде — естественное социальное явление для такого динамичного общества, как современная школа. Однако, конфликты в педагогической среде могут разрушить выстроенную систему отношениями «учитель - ученик — родитель», могут снизить настроение учителя и отвлечь детей от работы. В этом смысле педагог должен обладать навыками предотвращения и разрешения конфликтов, поскольку проблема взаимодействия участников педагогического процесса становится все более острой [3].

Конфликты классифицируют по разным критериям. В зависимости от типа воздействия выделяют две группы: конструктивные и деструктивные. Педагогические, как и другие конфликты, они делятся на краткосрочные, временные и долгосрочные конфликты в зависимости от временных параметров. Их можно разделить по вертикали и горизонтали в зависимости от их ориентации. Горизонтальные появляются среди представителей, имеющих одинаковый статус в обществе, например, конфликты между учениками. Вертикальные, наоборот, наблюдаются среди у людей, чьи социальные позиции отличаются, например, конфликт между учеником и учителем. [4]

Помимо содержательного аспекта конфликта, он имеет еще и психологический компонент. По степени выраженности напряжения негативных отношений можно выделить следующие этапы развития конфликта.

Процесс педагогического управления конфликтами включает в себя прогнозирование, предотвращение, стимулирование, регулирование и разрешение конфликтов. Эффективный и часто используемый метод разрешения конфликта - это компромисс. И. А. Ершова и М. В. Клименских подтверждают, что «позитивная и педагогически подкрепленная стратегия разрешения конфликта - это компромисс». В настоящее время широко распространена услуга медиации. [5]

Современный педагог вправе разрешать на практике педагогические ситуации, возникающие в образовательном процессе. Этому помогает понимание механизмов психического развития ребенка, развитие коммуникативных навыков учителя и овладение алгоритмами анализа учебных ситуаций и собственного педагогического опыта. [6]

Использованные источники:

1. Холмунинова Б. А. Причины и некоторые особенности педагогических конфликтов / Б. А. Холмунинова // Молодой ученый. — 2016. — №10. — 1312-1314 с.
2. Курочкина И. А. Педагогическая конфликтология: Учебное пособие / О. Н. Шахматова – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с.
3. Засобина Г. А., Кабыльницкая С. Л., Савин Н. В. Практикум по педагогике: учебное пособие. — М.: Просвещение, 1986. — 111с.
4. Курочкина И. А. Педагогическая конфликтология: Учебное пособие / О. Н. Шахматова – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с.
5. Филатова В. С. Проблема педагогических конфликтов, возникающих между учителем и родителями учеников / А. С. Камынина, Е. И. Пикалова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные механизмы решения проблем инновационного развития» (Уфа, 1 апреля, 2017 г.) / Уфа: «Аэтерна», 2017. – 221 с.
6. Фридман Л. М. Психология в современной школе: Для руководителей и работников образования. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 224 с.

Марченко О.С.
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»
Россия, г. Краснодар

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Развитие мышления дошкольника - важнейшая часть его общего психического развития, подготовка к школе и ко всей будущей жизни. Самостоятельность мышления характеризуется умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи взрослых. Можно сказать, что мышление сложный психический процесс, играет важную роль в развитии ребёнка дошкольного возраста.

Ключевые слова: самостоятельность, мышление, развитие, дидактическая игра, настольно-печатное пособие.

Marchenko O.S.
educator
MBDOU MO Krasnodar " Kindergarten No. 226»
Russia, Krasnodar

DEVELOPMENT OF INDEPENDENT THINKING IN CHILDREN SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract: The development of the preschool child's thinking is the most important part of his overall mental development, preparation for school and for the whole future life. Independent thinking is characterized by the ability of a person to put forward new tasks and find ways to solve them, without resorting to the help of adults. We can say that thinking is a complex mental process that plays an important role in the development of a preschool child.

Keywords: independence, thinking, development, didactic game, desktop – printed manual.

В дошкольный период происходят глубокие изменения в мышлении ребёнка. Наблюдая доступные его пониманию простейшие явления природы и общественной жизни, определённым образом участвуя в жизни семьи и детского сада, играя и приучаясь к организованным занятиям в дошкольном учреждении, ребёнок расширяет свой умственный кругозор, приобретает ряд новых знаний, которые должны составить основу его последующего умственного развития и обучения в условиях школы. Вместе с изменениями перестройки характера умственной деятельности, возникают новые формы

мышления. Дошкольник иначе относится к стоящей перед ним интеллектуальной задаче – пользуется другими способами для её решения, иначе обобщает наблюдаемые явления.

Развитие мышления - сложный процесс: это формирование познавательного интереса, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью.

Проблема развития детского мышления давно привлекала внимание философов и педагогов, однако долгое время попытки ее решения основывались либо на житейских наблюдениях, либо на умозрительных соображениях.

Новые возможности для исследования мышления открылись тогда, когда психология перешла к систематическому наблюдению и эксперименту в области исследования детской психики. Наблюдалось своеобразное отношение детей старшего дошкольного возраста к арифметическим задачам. Прежде всего их интересует «жизненное содержание задачи», в то время как математические моменты отодвигаются на задний план. За решением головоломок старших дошкольников возникает цель: понять принцип решения головоломки. Любая математическая задача на смекалку несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и др. лучше всего, когда в группе создана игротека или уголок занимательной математики, где были подобраны игры различной степени сложности:

-игры на перестановку фигур («Поменяй местами», «Четыре на четыре», «Сделай также», «Третий лишний»).

-игры на нахождение пути следования, признаков сходства и отличия («Лабиринты», «Найди дорожку», «Помоги найти клад» и другие, «Покажи одинаковые», «Чем отличаются»).

-игры на составление фигур из отдельных частей («Составь число», «Квадрат»).

- игры на составление силуэтов («Танграм», «Головоломка Пифагора» и другие).

-игры на составление объёмных фигур («Куб - хамелеон», «Уголки», «От простого к сложному», «Кубики для всех»).

Успех игровой деятельности зависит от сформированности у детей представлений о геометрических фигурах, от умения ориентироваться в пространстве. Поэтому на занятиях воспитатель предлагает детям игровые упражнения, способствующему более глубокому усвоению этих умений: на составление и преобразование геометрических фигур, выделение их свойств и классификацию по признакам цвета, формы, размера.

Так же хорошо помогают математические игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Можно привести несколько математических игр для детей старшего дошкольного возраста:

- «Цепочка примеров» (упражнять детей в умении производить арифметические действия в уме, бросая мяч друг другу).

- «Числовой ряд» (дети раскладывают перед собой лицевой стороной вниз карточками с цифрами от 1 до 10, в порядке очереди открывая карточки, если число, обозначенное на карточке меньше числа, открытой ранее карты, ребенок кладет ее левее первой, если больше правее).

- «Танграм» (геометрическая головоломка в форме квадрата, суть игры состоит в том, чтобы получилась другая более сложная фигура, которая может изображать предметы, людей, животных, буквы, цифры и другое).

- «Колумбово яйцо» (овал или круг, разрезаются на несколько частей, из которых можно сложить разнообразные сюжетные фигуры)

- «Головоломка» (упражняют в выполнении задания с помощью смекалки, сообразительности, развивают мелкую моторику).

Таким образом, можно сказать, что перечисленный выше занимательный материал способствует развитию самостоятельности мышления, а также сообразительности и смекалки, пространственных представлений.

Использованные источники:

1. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание, №2, (с. 23-28).
2. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе, М., 2000.
3. Ерофеева Т.И., Павлова Н.В., Новикова Н.И. Математика для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, - М., 2008.
3. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М., 2007.
4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду – М., 2010.

Муклецова Е.П.
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»
Россия, г. Краснодар
Говор О.С.
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»
Россия, г. Краснодар

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в работе раскрываются условия формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста, под которыми подразумеваются совокупность содержания, форм, методов, приемов и средств организации счетной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.

Ключевые слова: педагогические условия, формы и алгоритм обучения, предметно-развивающая среда, дидактические игры, счетная деятельность, комплексный подход.

Mukletsova E.P.
educator
MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten No. 226»
Russia, Krasnodar
Govor O.S.
educator
MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 226"
Russia, Krasnodar

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COUNTING ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: the paper reveals the conditions for the formation of counting activity in preschool children, which mean the totality of the content, forms, methods, techniques and means of organizing counting activities and developing the subject-spatial environment of the kindergarten group.

Keywords: pedagogical conditions, forms and algorithm of teaching, subject-developing environment, didactic games, counting activity, integrate.

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать успешному формированию счетной деятельности у детей

старшего дошкольного возраста в условиях детского сада, уточним, что означает это понятие.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова «условие» понимается как: «1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит» [2, с. 588].

Совокупность конкретных условий какого-либо процесса, явления, качества образует среду его формирования, протекания и развития.

Понятие «педагогические условия» разными авторами трактуются по-разному. Например, Н. М. Борытко под педагогическим условием понимает «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, сознательно сконструированного педагогом для достижения результата».

Н. А. Ипполитова и Н. В. Стерхова рассматривают педагогические условия как «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность внешних и внутренних возможностей образовательной и материально-пространственной среды в достижении образовательных результатов».

Обобщая все приведенные определения, в нашем исследовании под педагогическими условиями будем понимать совокупность содержания, форм, методов, приемов и средств организации счетной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.

В педагогике выделяют 3 вида педагогических условий:

1) организационно-педагогические условия – планирование, методы руководства образовательной деятельностью, направленные на достижение целей и решение задач этой деятельности; организация предметно-пространственной среды и взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и прежде всего с родителями воспитанников;

2) психолого-педагогические условия – ряд мер и способов педагогического взаимодействия, учитывающих возрастные психологические особенности детей и обеспечивающих формирование разных видов деятельности и развитие личностных качеств детей в этих видах деятельности;

3) дидактические условия – организационные формы, методы (приемы) и средства, направленные на достижение целей обучения, развития, воспитания детей.

Правильно созданные педагогические условия обеспечивают успешное формирование счетной деятельности у детей дошкольного возраста. Важным педагогическим условием формирования счетной деятельности у дошкольников, является применение активных форм и методов педагогической работы, соответствующих возрасту детей (дидактическая игра, эвристические беседы, наглядный показ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность и т.д.). Воспитатели детского сада должны умело варьировать формы и методы обучения.

С педагогической точки зрения важным условием формирования счетной деятельности у дошкольников является использование дидактических игр. По мнению М. Н. Перовой, «решения задач, поставленных дидактическими играми математического содержания, требуют сосредоточенного внимания, активной мыслительной деятельности, выполнения различных мыслительных операций (сравнения, обобщения, классификации)» [3, с. 49]. Это же условие выделено Л. В. Запорожцем, который писал, что «оптимальные педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста создаются путем широкого развертывания и максимального обогащения специфики детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общение детей друг с другом и со взрослым».

В процессе формирования счетной деятельности у дошкольников важно использовать наглядность, модели и алгоритмы в обучении. Лучше всего процесс осуществляется в наглядных моделях и логико-математических играх.

При формировании счетной деятельности у дошкольников важно организовать развивающую предметно-пространственную среду. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей, способствовать творческому самовыражению каждого ребёнка, создавать условия для поддержания интереса и работоспособности детей, позволять менять виды детской деятельности и выполняемых заданий. Мы организуем развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы математический материал давал возможность каждому ребёнку действовать самому, чему способствует дидактический уголок по обучению детей математике, оформленный в групповом помещении. В математическом уголке мы располагаем дидактические игры, раздаточные и наглядные материалы, пособия и методматериалы.

Следующим условием можно выделить: использование художественной литературы, устное народное творчество: считалки, поговорки, пословицы, шутки способствуют формированию понятия числа.

Можно привести примеры: считалки «Раз, два, три, четыре, Кто не спит у нас в квартире? Всем на свете нужен сон, Кто не спит, тот выйдет вон», «Раз, два, три, четыре, пять, Кошка учится считать. Потихоньку, понемножку, Прибавляет к мышке кошку. Получается ответ: Кошка есть, а мышки нет!»,

Следующее условие – это взаимодействие педагога с родителями. Добиться эффективного результата в развитии ребенка, возникновения у него потребностей в получении математических знаний можно только в тесном сотрудничестве с семьей. С семьями проводится как общая, так и индивидуальная работа. Родители нуждаются в пополнении педагогических знаний, в знакомстве с современными подходами к математическому развитию детей, в рекомендациях к использованию литературы.

В беседе с родителями педагог уточняет, какие методы используются в

семейном воспитании, в частности по математическому развитию детей. Ненавязчиво дает рекомендации, как эффективнее формировать у ребенка представления о количестве, в частности по обучению в счете. Следует обсудить с родителями индивидуальные особенности ребенка и как нужно их учитывать при математическом развитии вне детского сада [4, с. 28].

Большое значение имеет посещение членами семьи занятий. На занятиях по математике педагог дает возможность родителям увидеть достижения своего ребенка, а также овладеть отдельными методическими приемами формирования математических представлений у детей. После занятия нужно обсудить с родителями, что следует перенести в практику семейного воспитания, какие еще методы можно использовать в индивидуальной работе с ребенком дома.

Повышению педагогической культуры родителей способствуют родительские собрания, конференции, специальные семинары, на которых выступают не только педагоги, но и сами родители. Темы выступлений подбирают заранее и раскрывают какую-нибудь актуальную проблему. Воспитатель и родители могут подготовить сообщения по вопросам: «Какие математические умения можно формировать у детей во время прогулок» или «Как в игре ребенок может научиться считать». В настоящее время большое значение приобретает онлайн-работа с родителями: консультирование, мастер-классы, лекционные материалы и т. п., которые размещаются в соцсетях.

Необходимо использовать любую возможность по обучению дошкольников счету. Спросите у детей, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному. Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. Игры на кухне так же будут способствовать формированию умений в счете. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Это можно сделать без счета, путем попарного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребенку. Тем не менее, можно научить детей счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом».

Таким образом, для формирования счетной деятельности детей среднего дошкольного возраста необходимо в комплексе, взаимосвязано, под руководством педагога, реализовывать педагогические условия в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и педагогов и в самостоятельной деятельности детей.

Использованные источники:

1. Новикова, В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. Сценарии занятий [Текст] / В. П. Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 80 с.

2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М.: Мир энциклопедий, 2015. – 998с.
3. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / М. Н. Перова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с.
4. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений для детей от 3-7 лет. Средняя группа [Текст] / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
5. Султанова, М. Н. Путешествие в страну математики [Текст] : метод.пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М. Н. Султанова. – М.: Вентана-граф, 2016. – 80 с.

*Родина П.А.
студент
МиВЛГУ
Россия, г. Муром
Гузнова М.А.
студент
МиВЛГУ
Россия, г. Муром*

*Научный руководитель Романова Н.В., кандидат культурологии
доцент кафедры СПД*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: Проблема профессионального становления специалиста является одной из наиболее актуальных проблем психологической науки. Процесс становления профессионала является предметом исследования многих научных направлений, изучающих специфические особенности формирования личности специалиста, выделяющих стадии и специфику отдельных этапов этого процесса. Вместе с тем за рамками этих исследований остаётся проблема профессионального развития в условиях интенсивной информатизации общества, характеризующихся активным внедрением высокотехнологичных способов получения информации обо всех сферах жизнедеятельности. Современные условия увеличения информационной нагрузки предполагают высокий уровень информационной подготовленности молодого специалиста. Из этого следует, что актуальными тенденциями процесса профессиональной подготовки специалиста являются пути применения средств новых информационных технологий в процессе обучения.

Ключевые слова: компетентность педагога-психолога, профессиональное становление, этапы образования, информационное общество.

*Rodina P.A.
student
MiVLSU
Russia, Murom
Guznova M.A.
student
MiVLSU
Russia, Murom*

*Supervisor: Romanova N.V., candidate of cultural
associate professor of the department of SSPD*

PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE INFORMATION SOCIETY

Annotation: The problem of professional formation of a specialist is one of the most urgent problems of psychological science. The process of becoming a professional is the subject of research in many scientific fields that study the specific features of the formation of a specialist's personality, highlighting the stages and specifics of individual stages of this process. At the same time, the problem of professional development in the conditions of intensive informatization of society, characterized by the active introduction of high-tech methods of obtaining information about all spheres of life, remains outside the scope of these studies. Modern conditions for increasing the information load suggest a high level of information readiness of a young specialist. It follows from this that the current trends in the process of professional training of a specialist are the ways of using the means of new information technologies in the training process.

Keywords: competence of a teacher-psychologist, professional development, stages of education, information society

Деятельность психолога предполагает доминирование у него гуманистической направленности яркое выражение познавательного интереса к внутреннему миру человека. Необходимым личностным качеством психолога является стремление оказывать "духовную помощь" людям независимо от возраста, пола, социального статуса и отношения к психологам и психологии. Чуткость, сострадание, альтруизм важно сочетать с талантом общения, тактом, вежливостью, умением слушать и понимать другого человека. При этом психолог должен соблюдать определенную дистанцию, чтобы избежать выгорания синдром и коммуникативная нагрузка. Общее отношение к жизни и деятельности проявляется в таких важных для психолога личностных качествах, как ответственность, оптимизм, открытость, наблюдательность, самооценка, креативность. Ориентация на гуманистические идеалы и ценности - социальные элементы психологической структуры личности, представляющей собой систему ценностей личности. Ценностные ориентации являются опорными единицами для принятия решений и регуляции поведения. Представляется, что ценностная ориентация специалиста является одним из источников мотивация его профессионального поведения, источник генерации смыслов, с другой стороны - проявление развития социальных и групповых норм личности. Для психолога, на наш взгляд, особую роль в профессиональной мотивации и выборе типа профессионального поведения играют гуманитарные идеалы и ценности. Изучая профессиональные особенности людей "помогающих профессий", Можно к выводу, что эффективный психолог должен обращаться к людям с позитивным отношением и верить в людей.

Информационная компетентность

Понятие информационной компетентности

Актуальность темы объясняется тем, что мы живем в эпоху развития информационного общества. В данной теме, наиболее содержательным является понятие «информационная компетентность». Оно состоит из таких аспектов как: «информационная» и «компетентность».

Рассмотрим понятие «компетентность». В.А. Сластенин рассматривает компетентность как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

В Толковом словаре русского языка видим следующие определения: «Компетентный – обладающий способностью силой, властью, умением, знанием и т.п. .

Теперь подробно рассмотрим понятие «информация». Информация представляет собой ресурс, имеющий разные определения в зависимости от формата и среды, используемых для его передачи, а также в зависимости от области знаний, где дается его дефиниция.

К человеку, претендующему на должность педагога психолога в системе образования, предъявляются определенные профессиональные требования. Основное из них состоит в том, что психолог должен иметь диплом о высшем специальном образовании. Кроме глубокого знания психологии в объеме, позволяющем вести профессиональную работу, практическому психологу необходимы знания, умения и навыки в области психодиагностики, психотерапии, психокоррекции, патопсихологии, дефектологии, психологического консультирования и ряда других, пограничных с медициной, педагогикой, социологией, правом. Ему также необходим достаточный опыт практической педагогической работы с детьми. Среди множества других требований есть и специальные, относящиеся к практической психологии, необходимо знать психодиагностику, психологическое консультирование, психокоррекцию, уметь работать с трудными детьми, отстающими в развитии, отклоняющимися в поведении. Специалист по психодиагностике должен в совершенстве владеть соответствующими методами, причем быть способным давать квалифицированную оценку возможности их применения на практике. Кроме знания психологических методик и правил их конструирования или проверки, такому специалисту необходимы достаточные знания в области математической статистики, программирования на ЭВМ, пользования ими.

Можно сказать, что информационная компетентность, имеет разнообразие определений, существуют разные виды этого понятия. Профессиональная деятельность психолога это и есть информационная деятельность, которая включает в себя умение целенаправленно работать с информацией, правильной идентификации, обработки, сохранения, передачи. Особенно это важно в современном информационном обществе,

когда информация в большей степени хранится в электронном виде, а компьютер выступает помощником для ориентации во всем многообразии доступной информации.

Прежде всего, педагог-психолог это личность. Под словом "личность" люди понимают целостного, зрелого человека, достигшего высокого уровня развития, в котором неразрывно сплетены биологические и социальные качества. Для педагога-психолога существуют особые требования к его личности, общению, умениям взаимодействовать с другими людьми.

Таким образом, профессия "психолог" является относительно молодой профессией, относящейся к типу "человек - человек" (по Е. А. Климову, 1996). Особенности профессии являются: социальная значимость профессии в XXI веке; напряженный, интеллектуальный и нематериальный труд; несовершенство нормативно-правовой базы; отсутствие единого представления о профессиональных качествах, критериях оценки эффективности, успешности и профессионализма психолога. Указанные факты накладывают отпечаток на состояние профессии в данный момент, особенно в профессиональном развитии специалиста. индивидуально, к конкретным трудностям, с которыми сталкивается студент-психолог на этапе получения высшего образования в процессе вхождения в профессию. Особый интерес для исследователей, как показывает анализ специальной литературы, представляют вопросы формирования профессиональной позиции на различных этапах профессионального становления. Многие авторы, изучая профессиональную подготовку педагогов - психологов, определяют ее важную роль в процессе профессионального становления специалиста (Зеер, 2005; Маркова, 1993; Слободчиков, 2001; Фонарев, 1998 и др.). Высокая социальная значимость профессии и личная ответственность обостряют проблему эффективной профессионализации в области психологии. Профессиональная психология должна обладать адекватной самооценкой, понимать индивидуальные особенности собственной личности, умения, сильные и слабые стороны характера; полезно знать и уметь компенсировать собственные личностные недостатки. Таким образом, профессионально-личностная позиция психолога должна включать в себя высокий уровень самопринятия; способность принятия реальности такой, какая она есть на самом деле, настраивая на взаимодействие с клиентами и коллегами, субъект-субъектные отношения, стремление к саморазвитию.

Использованные источники:

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Ищенко, Е.Н.Шиянов. -- М.: Школьная пресса, 2009.
2. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION

Рябец О.А.
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №226»
Россия, г. Краснодар

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАРОДНЫХ ИГР

Аннотация: Народные игры являются уникальным явлением человеческой культуры. Работа подробно рассказывает о значении и воспитательных аспектах народной игры, которая является незаменимой в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: народная игра, общечеловеческие ценности, воспитательный аспект, психологический аспект, игровая самостоятельность.

Ryabets O.A.
educator
MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 226"
Russia, Krasnodar

EDUCATIONAL ASPECTS OF FOLK GAMES

Annotation: Folk games are a unique phenomenon of human culture. The work tells in detail about the meaning and educational aspects of the folk game, which is indispensable in working with preschool children.

Key words: folk game, human values, educational aspect, psychological aspect, play independence.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Именно она помогает освоить ребёнку опыт человеческой деятельности. В игровых условиях отношения между детьми являются практическими умениями их первых коллективных взаимодействий. Нельзя забывать, что игра является средством воспитания. Она – уникальный феномен общечеловеческой культуры, поскольку у каждого века, у каждой эпохи, у каждого конкретного этноса, у любого поколения есть свои любимые игры. Народные игры – это игры, пришедшие к нам из очень давних времён и построенные с учётом этических особенностей. Они неотъемлемая часть жизни ребёнка в современном обществе, дающая возможность усвоить общечеловеческие ценности. Подвижные игры возникли ещё у первобытных людей. Это были игры, которые развивали физические качества. Подробно понятие «игра», «играть» разъясняет В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка»: «Игра...то, чем играют и во что играют: забава,

установленная по правилам, и вещи, для того служащие». Народные игры почти исчезают сегодня из детства. Воспитателям дошкольных организаций надо помнить, что народные игры являются национальным богатством. Мы должны сохранить их в дошкольном детстве.

Русские народные игры для детей ценны в педагогическом отношении. Они оказывают большое влияние на воспитание характера, ума, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый настрой, интерес к народному творчеству. Радость движения сочетается в народных играх с духовным обогащением детей. В них заключается огромный потенциал для физического развития ребёнка, формируется устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств. Игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми, контролировать свои действия, правильно и объективно оценивать поступки других, развивают чувство справедливости. Дети учатся проявлять такие качества как: инициатива и самостоятельность, уверенность, доброта, благородство, взаимовыручка, умение действовать в команде. Игры обеспечивают психологическую разрядку, избавляют от негативных эмоций, восстанавливают душевное равновесие. Таким образом, включая народную игру в учебно-воспитательный процесс, педагог ненавязчиво, целенаправленно вводит детей в мир народной культуры, обучая детей культуре общения. В народных играх дети могут встретиться с замечательными мелодиями, исполненными подлинно родным языком. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества, в них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. Воспитательное значение народных игр велико, поэтому педагог должен уметь использовать их в учебно-воспитательном процессе.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь дошкольников всегда было и остаётся глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства воспитателем. Включать подобного рода игры можно в любой вид детской деятельности в течение дня, как динамическую паузу в ходе проведения занятия познавательно; многообразие тематики игр позволяет подобрать игру в соответствии с темой занятия. Пальчиковые игры помогут подготовить детей к продуктивным видам деятельности. Занятие по физической культуре можно полностью составить из народных игр разной интенсивности. Народные игры можно включать в прогулку, это позволит

детям весело и с максимальной пользой для здоровья провести время на улице. И конечно, игра будет настоящим украшением любого праздника или развлечения.

Главная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть. Только в этом случае дети приучатся сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущем.

Особенность народной игры как воспитательного средства заключается в том, что она входит в качестве ведущего компонента в народные традиции: семейные, трудовые, празднично-игровые и прочие. Это позволяет взрослому ненавязчиво, целенаправленно вводить детей в мир народной культуры, этики, человеческих отношений. Неслучайно игровой опыт детей дошкольного возраста непременно включает разнообразные народные прибаутки, игровые считалки, народные подвижные, шуточные и другие игры со сверстниками и взрослыми. В течении долгого времени игры по традиции передавались в устной форме. Тем самым народы России, передавая от поколения к поколению игровой фольклор, сохранили неразрывной ту нить времён, которая связывает прошлое с настоящим и будущим.

Русские народные игры не должны быть забыты. Они дадут положительные результаты тогда, когда исполнят своё главное назначение – доставят детям удовольствие и радость.

Использованные источники:

1. Кудрявцев В.Ф. Народная подвижная игра, как источник духовного и физического роста в дошкольном возрасте. // Дошкольное воспитание. 1998, № 11.
2. Литвинова И.Н., Детские народные подвижные игры. М., 1995
3. Григорьев В.М., Народные и традиции в России, М., 1994
4. Дошкольное воспитание, №3, 2012 год.

Тряпицына Ю.О.
студент

Карева М.А.
студент

МиВЛГУ

Россия, г. Муром

Научный руководитель Романова Н.В., кандидат культурологии
доцент кафедры СГПД

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ЭТИЧЕСКОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Аннотация: В статье исследуются критерии этического имиджа педагога-психолога. Рассматривается понятия «имидж» и «инновационные технологии». Анализируется влияние развития инновационных технологий на критерии этического имиджа педагога – психолога.

Ключевые слова: Педагог – психолог, инновационные технологии, этический имидж педагога психолога, цифровизация.

Tryapicina J.O.
student

Kareva M.A.
student

MiVVGU

Russia, Murom

Scientific adviser Romanova N.V., candidate of culturology
associate professor of the department of state pedagogical sciences

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS ONE OF THE CRITERIA FOR THE ETHICAL IMAGE OF THE PEDAGOGUE-PSYCHOLOGIST

Abstract: The article examines the criteria for the ethical image of a teacher-psychologist. The influence of the development of information technologies on the emergence of new criteria is considered, which, as a result, becomes the reason for the retraining of the "old school" of teachers - psychologists.

Keywords: Educator - psychologist, innovative technologies, ethical image of the educational psychologist, digitalization.

Человеческий имидж во все времена был актуальной визитной карточкой любого профессионала. Подобрать один универсальный образ для специалистов разных сфер деятельности невозможно, так как у каждого из них свои цели, задачи, правила и принципы работы, а это значит - у каждой

профессии свой имидж. Имидж – это социально-желаемый образ, то есть, человек должен обладать высокими профессиональными качествами и принятыми личностными чертами.

Благодаря высокому имиджу педагог-психолог может иметь качественные профессиональные отношения с коллегами, учениками и их родителями (лицами их заменяющими), что влияет на продуктивность работы специалиста. Создание профессионального имиджа позволяет доверять педагогу-психологу, воспринимать его как организованного, ответственного и заинтересованного в результате профессионала своего дела.

Этические принципы и правила работы педагога-психолога формируют условия, в которых сохраняется и совершенствуется его профессионализм, гуманность в действиях и уважительное отношение к людям, с которыми он взаимодействует. Основные этические принципы и правила работы практического педагога-психолога интерпретируются Этическим кодексом, который входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога для обучения. В своей работе практический психолог опирается на следующие этические принципы:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе. [3]

Современная сфера образования настолько изменилась по сравнению с прошлым веком, что всем участникам образовательного процесса пришлось подстраиваться под новый ритм. Современное понятие этического имиджа педагога - психолога включает в себя владение инновационными технологиями, что бесспорно говорит о его компетентности.

Слово «инновация» означает изменение, обновление. Причем это не любое новшество, а только то, после применения которого происходят значительные улучшения эффективности и качества деятельности.

Под «технологией» понимается совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или в производстве чего-либо.

Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Следовательно, инновационная технология - это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования настоящего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Вместе с тем, в сфере образования происходит развитие цифровых технологий, что диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью.

Цифровизация - это преобразование информации в цифровую форму. По сути, это внедрение современных технологий в разнообразные сферы жизни общества. Основные изменения в образовании связаны с именно с ней. В процессе цифровизации кардинально меняется организация образовательного процесса и сама структура образования. Использование новых коммуникационных и информационных технологий – первое условие дальнейшего развития цифровой педагогики и психологии.

Инновационные технологии повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов с базовыми и прикладными знаниями; сочетают в себе элементы цифровизации и стереотипные элементы образования. Инновационные технологии в профессиональном образовании отводят первостепенное значение учебным пособиям, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий весьма разнообразны.

Существуют несколько основных инновационных компетенций, которые необходимы для продуктивной деятельности педагога-психолога в сфере образования:

1. Проектная и исследовательская деятельность.

Проектная работа - это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности обучающихся, или их потенциал, формируя у детей навыки работы в команде. Важнейшей целью данной деятельности является развитие способности самостоятельного, креативного поиска данных, постановки и решения задач, задействования информации из разных сфер знаний. Основная задача педагога-психолога заключается в пробуждении интереса к поисковой деятельности и создание условий для ее реализации.

Использование этой технологии является основой и помощью при поступлении в высшее учебное заведение и работе над дипломными и магистерскими диссертациями; в учебных учреждениях развивает способности познавать мир, анализировать факты, делать выводы.

При работе над коллективным проектом повышаются и коммуникативные навыки: умение прислушиваться к чужому мнению, критиковать и принимать критику. регулировать обсуждение.

2. Игровые технологии.

Значимость игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет обучающую функцию, стимулирует творческую реализацию и весомо влияет на самовыражение. Естественно, наиболее она применима к младшей возрастной категории детей, поскольку соответствует их возрастным требованиям. Использовать ее необходимо пропорционально, так, чтобы учебный процесс не превратился в игровую деятельность.

Практически любое занятие педагог-психолог может провести в игровой форме: конкурс, КВН, ролевая игра, постановка сценок из произведения, викторина. Есть возможность использование игровых элементов и на любом этапе деятельности: в начале, в середине или в конце, в качестве опроса. Верно организованная игра стимулирует память учащихся, заинтересованность, а также преодолевает пассивность.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Подразумевает интеграцию любого преподаваемого материала с информатикой, а также компьютеризацию оценивания и коммуникации в целом. Ученики осваивают основные цифровые программы, изучают материал благодаря электронным учебникам и пособиям. Компьютер может использоваться на любых этапах учебного процесса, с помощью его и проектора педагог - психолог делает материал доступнее. Видеофайлы, аудиофайлы, презентации, диаграммы, благодаря наглядности способствуют лучшему усвоению темы. Самостоятельное создание схем, слайдов, и прочего, помогает структурировать знания, что также способствует лучшему запоминанию.

Широко используется в образовательной сфере система электронных журналов, в которых можно отследить результаты отдельного ребенка, класса или же успеваемость по конкретному предмету. В качестве проверки пройденного материала могут быть использованы тесты на компьютере, также они подойдут для психолого-педагогической диагностики. Понемногу эксплуатируются и электронные дневники, где выставляются оценки и фиксируются домашние задания. Так что родители могут узнать не только баллы ребенка, но и наличие заданий.

Наличие компьютера, Интернета и специальных программ делает возможным дистанционное преподавание, онлайн-экскурсии, конференции и консультации, что стало актуальным с начала пандемии COVID-19.

Широкое распространение получило создание педагогом собственного сайта. Благодаря ему, можно делиться интересными пособиями, статьями, научной литературой, обучающими видео и аудио, удаленно отвечать на вопросы детей. Есть возможность пользоваться сайтом при разработке группового проекта: участники делятся друг с другом и куратором наработками, результатами и решают возникающие проблемы.

Учащихся необходимо обучить разумно пользоваться поисковыми системами, онлайн-приложениями и социальными сетями. При компетентном подходе они становятся способом коммуникации обучаемых с педагогом-психологом и между собой, а также неисчерпаемым источником информации.

4. Личностно-ориентированное обучение.

Целью является развитие личности обучающегося с учетом его индивидуальных качеств и способностей. Главным действующим лицом в обучении признается ребенок. В связи с этим, не учащиеся подстраиваются под образовательную систему и стиль педагога-психолога, а специалист,

используя свои умения и знания, организывает работу согласно особенностям группы или класса.

Тут необходимо знание педагогом особенностей коллектива обучающихся психологических, эмоциональных и познавательных. Основываясь на этом, он формирует планы занятий, подбирает методы и способы подачи материала. Главное суметь пробудить интерес учащегося к излагаемому материалу и работать объединено, будучи не столько лидером, сколько партнером и советчиком.

При особом подходе учебного учреждения возможна дифференциация учащихся. Есть способ, комплектования класса по определенному признаку в результате психологического тестирования; дальнейшее разделение согласно заинтересованности; введение профильных классов в старшей школе.

Перемены в деятельности педагога-психолога необходимы и неизбежны. Любой квалифицированный и практикующий специалист должен идти в ногу со временем, вводя в образовательный процесс инновационные технологии. Владение данными новшествами будет говорить о компетентности профессионала, что скажется и на его имидже. И стоит заметить, что в большинстве своем дети с радостью принимают что-то инновационное, увлекательное, непривычное. Выбор только за педагогами идти широкими шагами в будущее или же оставаться в привычном и удобном прошлом. Но тогда будьте готовы отставать от современного поколения.

Использованные источники:

1. Приказ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)" 2015 г. - [эл. ресурс] // [режим доступа] https://sch1532uz.mskobr.ru/files/prikaz_514n_ot_24_07_2015_ob_utverzhdanii_professional_nogo_standarta_-pedagog-psiholog_psiholog_v_sfere_obrazovaniya.pdf
2. Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России / Декларация ИП на УСН, 2018. - [эл. ресурс] // [режим доступа] <https://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa>
3. Болотова, Н. П. Имидж как фактор успешной профессиональной деятельности педагога-психолога / Н. П. Болотова, Л. В. Марова. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 20-21. - [эл. ресурс] // [режим доступа] <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12778/>
4. Кузьминов Я./ Главный тренд российского образования — цифровизация. (дата обращения: 12.05.2019). - [эл. ресурс] // [режим доступа] www.ug.ru
5. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А./ Цифровизация системы образования/ Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. № 2 (28), 2019. – 108 – 113 с. - [эл. ресурс] // [режим доступа] <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya>

*Хойлаарак А.Т.
Научный руководитель: Савкович Е.В., д. полит. н.
профессор кафедры востоковедения
Томский государственный университет*

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ В ЭПОХУ COVID-19 В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2020 ГОДУ

Аннотация: Автор рассматривает изменения, касающиеся в голосовании в период пандемии.

Ключевые слова: пандемия, голосование, президент.

*Khoylaarak A.T
Scientific supervisor: Savkovich E.V., doctor of political science
professor of the department of oriental studies
Tomsk State University*

ELECTION CAMPAIGN IN THE ERA OF COVID-19 IN THE RUSSIAN FEDERATION IN 2020

Abstract: The author examines the changes concerning voting during the pandemic

Keywords: pandemic, voting, President.

Цель данной статьи, это изменения которая коснулась Российскую Федерацию, на выборах и голосований на избирательных участках в период пандемии covid-19. Задача данной статьи, рассмотреть, какие изменения коснулись в избирательных участках. Объектом данной статьи является избирательная компания в голосовании к поправкам конституции 2020 году в период пандемии.

В 15 января 2020 году с посланием президента Российской Федерации, Владимир Владимировичем Путиным федеральному собранию о внесении поправок в конституции РФ. На встрече с рабочей группой 26 февраля 2020 года по изменению Конституции РФ Путин поддержал дату проведения общероссийского голосования 22 апреля 2020 года. Связи с пандемией covid-19 которая началась с Китайского города Ухань, дату проведения голосования было принято перенести с обращением президента России к народу на 25 июня 2020 года.

Первые изменения коснулась самих избирательных участках по гигиеническому соображению. Это продление голосований, голосование до голосований чтобы снизить количество избирателей на участках. Для безопасности перед входом на избирательный участок измерялась температура тела, участки были обеспечены одноразовыми масками и

перчатками, санитайзерами, одноразовыми ручками, дезинфицирующими ковриками, а также разметками социальной дистанции.

Второе изменение, которое коснулось, это голосования на дому, благодаря мобильным участкам, когда мобильные участки приезжали во двор, многоквартирных домов.

Третье изменение коснулось, дистанционного электронного голосования, были создан единый портал 2020og.ru. Во избежание «накруток», избиратели, чьи персональные кабинеты на порталах mos.ru и gosuslugi.ru созданы после 5 июня, не могли принять участие в электронном голосовании. К голосованию допускались только те пользователи, которые успешно прошли проверку и сопоставление с данными в ГАС «Выборы». Также блокировались аккаунты при смене номера телефона.

Таким образом в данной статье был рассмотрен избирательная компания к поправкам к конституции 2020 года в период пандемии. Как видно пандемия covid-19 изменила не только структуру голосования на избирательных участках и мобильных участках, но и дату проведения голосования.

Использованные источники:

1. Послание Президента Федеральному Собранию от 15 января 2020 года 13:15., Москва 2020г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (10.03.2021г.)
2. Владимир Путин внёс в Госдуму законопроект о поправке к Конституции от 20 января 2020 года 17:20., Москва 2020г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62617> (10.03.2021г.)
3. Обращение к гражданам России 25 марта 2020 года 16:30., Москва 2020г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63061> (11.03.2021г.)
4. Рекомендации Роспотребнадзора участникам общероссийского голосования 21.05.2020 Москва 2020г. URL: <http://21.rospotrebнадzor.ru/content/1008/52075/> (11.03.2021г.)
5. Татьяна Замахина, Галина Мисливская. Российская газета - Столичный выпуск № 102(8156) URL: <https://rg.ru/2020/05/13/gosduma-priniala-zakon-o-vozmozhnosti-golosovat-distancionno.html> (14.03.2021г.)

*Чечетка Л.Г.
педагог-психолог
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №226 «Капелька»
РФ, г. Краснодар*

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Наиболее сензитивный период для развития функций полушарий головного мозга продолжается до 9-12 лет. Развитие функций правого полушария--пространственные представления, зрительное восприятие, обоняние, осязание, вкус, ритм и т.д.-- обязательное условие полноценного созревания функций левого полушария: речь, логика, и т.д.

Ключевые слова: высшие психические функции, правое полушарие, левое полушарие, сензитивный период, соматогностические функции, элементарный зрительно-моторный акт, мозолистое тело.

*Chechetka L.G.
teacher-psychologist
MBDOU MO g. Krasnodar "Kindergarten No. 226 "Kapelka"
Russian Federation, Krasnodar*

THE ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract: The most sensitive period for the development of brain hemispheric functions lasts up to 9-12 years. Development of the right hemisphere functions-spatial representations, visual perception, smell, touch, taste, rhythm, etc. - a prerequisite for full maturation of the left hemisphere functions: speech, logic, etc.

Keywords: higher mental functions, right hemisphere, left hemisphere, sensitive period, somatognostic functions, elementary visual-motor act, corpus callosum.

Психическое развитие детей начинается внутриутробно, протекает в соответствии с четкой генетической программой и наиболее интенсивно продолжается до девятилетнего возраста. У каждой высшей психической функции свои закономерности и схемы развития, знание которых позволяет своевременно и ювелирно точно заниматься психическим развитием детей.

К концу первого года жизни подкорковые и стволовые образования мозга, необходимые для обеспечения жизнедеятельности детей, практически заканчивают свое развитие и становятся базисом для развития ВПФ. Принято считать: наиболее интенсивное развитие правого полушария

(творческого, образного) происходит у девочек до 7 лет, у мальчиков – до 8. Наиболее сензитивный период для развития левого полушария (логического, речевого) продолжается до 9—12 лет.

Функции правого полушария: пространственные представления, соматогнозис --чувствование и управление собственным телом, зрительное восприятие, копирование, обоняние, осязание, вкус, ритм и т. д. Развитие этих функций правого полушария--обязательное условие полноценного созревания функций левого полушария: речь, логика, анализ, самоконтроль, внимание, социальные коммуникации, рефлексия, программирование, произвольность, альтруизм и т. д. Так, фонематический слух—функция левого полушария -- сначала должен сформироваться как тональное звукообразие (шумовое восприятие) в правом полушарии. Несформированность правополушарного этапа в развитии фонематического слуха может привести к грубейшим задержкам и нарушениям речи. Или, например, для формирования математических способностей (функция левого полушария) до семилетнего возраста необходимо развить такие функции правого полушария, как обоняние, осязание, вкус, ритмы и т. д.

Интеграция работы мозга происходит за счет 200 миллионов нервных волокон мозолистого тела (толстый пучок нервных волокон, соединяющих два полушария, обеспечивает целостность работы головного мозга), соединяющих полушария между собой и передающих 4 миллиарда сигналов в секунду из полушария в полушарие. Развитие мозолистого тела происходит у детей до 7-8 лет. Для ребенка одинаково нежелательно как слишком раннее, так и слишком позднее психическое развитие. Ведь энергия мозга конечна на каждом этапе онтогенеза, а для развития психических функций детей эволюцией заложены определенные сроки. Так, тактильные функции, кинестетическое и предметно-зрительное восприятие развиваются к четырем-пяти годам; соматогностические -- к 6 годам; структурно-топологические и координатные -- к 6-7 годам. Срок перехода от одного этапа психического развития к следующему строго ограничен объективными нейробиологическими законами, что необходимо учитывать, требуя от ребенка выполнения той или иной задачи. Если предлагаемая задача опережает психическое развитие ребенка, если она ему не в радость, происходит энергетическое обкрадывание мозга. Так, недоразвитие пространственных представлений может привести в дальнейшем, при обучении в школе, к неуспеваемости по многим предметам, а раннее обучение—к соматическим заболеваниям, ММД, неврозу, тикам и т. д. Вот почему раннее обучение детей чтению, письму и счету просто недопустимо.

Стараясь как можно лучше подготовить ребенка к школе, мы тем самым заменяем его психическое развитие преждевременным обучением левого полушария. Собственно, на это направлены и некоторые программы детского сада. Их содержание предполагает интенсивное развитие логики, анализа, формирование учебных навыков, умений. А за все это «отвечает» также левое полушарие. «Взаимодействие полушарий в норме взаимно, т. е.

при обработке информации в одном полушарии, другое на это время несколько затормаживается, и до некоторой степени снижается интенсивность и отчетливость проявлений его функций». [1]

Ранняя и непропорциональная стимуляция развития левого полушария, прежде всего на энергетическом уровне, затормозит общее психическое развитие ребенка. К семилетнему возрасту у него должны быть полноценно развиты прежде всего функции правого полушария и межполушарное взаимодействие. Функции левого полушария будут развиваться в полном и максимальном объеме непосредственно в школе. Для полноценного и эффективного психического развития детей необходимо систематически выполнять приемы и упражнения, развивающие функции головного мозга.

Для развития соматогностических функций (восприятие тела) эффективны растяжки (упр. «Кобра», «Растяжка по осям», «Лучики», «Дерево», «Кошечка»); массажи, которые улучшают функции рецепторов, проводящих путей, укрепляют рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами; оказывает тонизирующее воздействие на ЦНС самомассаж («Бревнышко», «Массаж ушных раковин»). Приемы массажа или самомассажа рук—это поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения.

Развитие артикуляционных движений и мелкой моторики рук: большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий участвует в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти. Именно эти органы формируют речь. Полезны различные движения язычком, мимические движения и т. п.

Известно, что мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. В.А. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». [2] Тренировать пальцы рук можно с шестимесячного возраста. Простейший метод тренировки—массаж: поглаживание пальцев рук в направлении от кончиков пальцев к запястью. Простейшее упражнение: в течение 2-3 минут ежедневно сгибать и разгибать каждый пальчик ребенка.

С десятимесячного возраста малышу можно давать перебирать сначала более крупные и яркие предметы, затем более мелкие.

Развитие зрительного восприятия. Моторика глаз—неотъемлемый компонент всех видов познавательной деятельности, прежде всего учебной. Формирование высших психических процессов, как отмечал И. М. Сеченов, «базируется на материальной основе—элементарном зрительно-моторном акте». [3] Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Трехмерное визуальное восприятие—необходимое условие успешного обучения, правильного считывания информации с листа, развития пространственного мышления.

Развитие межполушарного взаимодействия. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга. Для развития межполушарного взаимодействия целесообразно использовать кинезиологические упражнения.

Дыхательные упражнения не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, уничтожают многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т. д. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для детей с СДВГ.

Развитие тонального звуко различения (шумовое восприятие). Умение воспринимать, дифференцировать и называть услышанные шумы—основа такой сложной высшей психической функции как речь, а значит, лингвистических способностей.

Сензитивный период для развития таких функций, как обоняние, осязание и вкус, также приходится на дошкольный возраст. Полезны упражнения на работу с бархатной бумагой, пластилином, глиной, водой, рисование пальцами и т.д. Монтессори разработаны замечательные упражнения на развитие сенсорных систем, например, «Слепой мешочек».

Высшие психические функции развиваются у детей только до семилетнего возраста. Вот почему именно в дошкольном возрасте закладывается успешность или неуспешность ребенка не только в школе, но и в будущей жизни.

Использованные источники:

1. Грановская Р. М., Элементы практической психологии, Л., 1988.
2. Сухомлинский В.А., Сердце отдаю детям, М., 2016.
3. Ждан А.Н., История психологии. От античности до наших дней, М., 2004.
4. Якубович М.А., Преснова О.В., Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания, М., 2006.
5. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М., 1988.

Яшин Д.Н.

студент

МиВЛГУ

Россия, г. Муром

Научный руководитель: Романова Н.В., кандидат культурологии

доцент кафедры СГПД

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА- ПЕДАГОГА

Аннотация: В современном обществе актуальной проблемой является становления личностного и профессионального субъектов образования. Также остро стоит задача поиска надежных и информативных показателей профессионального становления с учетом этапов в обучения и определения критериев, которые могут служить основой для оценки успешности образовательных инноваций профессионального образования. В статье представлен теоретический поиск показателей профессионального становления личности педагога-психолога на вузовском и послевузовском этапах образования. В работе выдвинуто предположение о том, что личностно-профессиональное становление педагога-психолога может подвергаться оценке вузовском и послевузовском этапах образования через описание качественных направленностей личности. На основе вышесказанного описания, можно оценивать эффективность и делать прогнозы о дальнейшем становлении личности психологов-педагогов в процессе обучения.

Ключевые слова: Личность педагога-психолога, профессиональное становление, этапы образования.

Yashin D.N.

student

MiVLGU

Russia, Murom

Scientific adviser Romanova N.V., candidate of culturology

associate professor of the department of state pedagogical sciences

FEATURES OF THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A PSYCHOLOGIST-TEACHER

Annotation: In modern society, an urgent problem is the formation of personal and professional subjects of education. It is also an urgent task to find reliable and informative indicators of professional development, taking into account the stages in training and determining the criteria that can serve as a basis for evaluating the success of educational innovations in vocational education. The article presents a theoretical search for indicators of professional

development of the personality of a teacher-psychologist at the university and postgraduate stages of education. The paper suggests that the personal and professional development of a teacher-psychologist can be evaluated at the university and postgraduate stages of education through the description of the qualitative orientations of the individual. Based on the above description, it is possible to evaluate the effectiveness and make predictions about the further development of the personality of psychologists-teachers in the learning process.

Keywords: Personality of a teacher-psychologist, professional formation, stages of education.

Проблема личностно-профессионального развития субъектов образования приобрела актуальность и новое значение в контексте современных тенденций развития человеческого потенциала. Актуальной является также проблема поиска достоверных и информативных показателей профессионального развития с поэтапным учетом подготовки кадров и определения критериев, отражающих успешность образовательных инноваций профессионального образования, а также пути эволюции педагогики высшей школы.

Данная проблема определяет фундаментальность исследования, поскольку концепция закономерностей и механизмов развития человека позволяет педагогу-психологу целенаправленно развивать важные качества личности на этапе ее профессионального становления, а также ее совершенствования, как профессионала. Поиск деталей, позволяющих дифференцировать разнородные типы, эффекты и факторы личностного и профессионального развития педагогов-психологов, еще больше повышает значимость данной проблемы и определяет цель нашего исследования.

По моему личному мнению, основным фактором успешного профессионального становления педагога-психолога является высокий уровень развития человека, который является главным условием, обеспечивающим возможность системного видения профессиональной деятельности на основе собственной профессиональной деятельности и ее развития.

Н. Л. Москевич выделил следующие основные требования к личности педагога-психолога:

1. психолог обладает высокими (общими) умственными способностями, способен быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, вдумчивым аналитиком, экспериментатором;

2. психолог общителен, любит работать с людьми, пользуется общественным признанием (одобрением), щедр к людям, легко формирует активные группы, хорошо запоминает имена людей, добр, тактичен, дипломатичен в общении.;

3. любит совместные действия, подчиняет интересы личности интересам группы, добросовестен, добросовестен, обладает чувством долга и

ответственности, силен, энергичен, умеет подчинять себя. Он смелый, быстро решает практические вопросы;

4. психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает ситуацию, устойчив к стрессу.

На этапе университетского образования, по мнению М. С. Яницкого, он утверждает, что учебная деятельность характеризуется двумя основными принципами:

1. В процессе обучения изменяется уровень развития студента – будущего педагога-психолога. Поэтому образование должно быть ориентировано на совместное развитие личности и раскрытие ее потенциала, а не на достижение какого-либо формального результата.

2. Образование должно основываться на принципе равных возможностей и создании благоприятных условий для обучения и развития личности всех обучающихся, даже тех, кто изначально имеет "неравные стартовые возможности", обусловленные изначально более низким уровнем развития среди других индивидов.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что понимание закономерностей и механизмов личностно-профессионального развития позволяет развивать важные качества педагога-психолога, как на вузовском этапе, так и в процессе профессионального становления, а также послевузовского совершенствования как профессионала. Что касается проблемы поиска информативных показателей формирования личности педагога-психолога, то проблема профессиональной подготовки и определения критериев, которые могут служить оценкой успешности образовательных достижений, является актуальной областью фундаментальных и прикладных исследований в психологии.

Использованные источники:

1.Вавилова Л.Н. Личностная ориентация в системе повышения квалификации // Психолого-педагогические проблемы образования : межвузовский сборник научных статей / ред. колл.: Л.Н. Вавилова [и др.]. Кемерово: Изд-во ОбЛИУУ, 1998. 230 с.

2.Деркач А., Зазыкин В. Акмеология : учебник. СПб.: Питер, 2003. 256 с.

3.Мастерство психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб., 2007. – 240 с.

4.Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М., 2010. – 848 с.

Оглавление

Адамчук И.О., Ясенович О.Я., ИЗМЕНЕНИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СПОРТСМЕНОВ-ПЛОВЦОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С ЮНИОРСКОГО НА ВЗРОСЛЫЙ УРОВЕНЬ.....	3
Андреева Д.А., ВЛИЯНИЕ ВИРУСА НОВОГО ТИПА SARS-CoV-2 НА ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВСЕМ МИРЕ	9
Архипова Л.В., ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ В КОНТЕКСТЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	12
Ахметзянова Г.М., МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА	16
Белякова М.А., ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ВОДНОЛЫЖНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: АНАЛИЗ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ.....	20
Гнедухова Д.Б., ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ЦЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	26
Гончарова О.П., ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ	32
Зеленова Г.В., Сулова Е.М., САМООЦЕНКА И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ	35
Зорина Ю.К., Ермакова М.А., ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	39
Крестина С.А., Пялина О.С., ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ.....	43
Куракина А.А., ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ	46
Марченко О.С., РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	49
Муклецова Е.П., Говор О.С., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	52
Родина П.А., Гузнова М.А., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	57
Рябец О.А., ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАРОДНЫХ ИГР	61
Тряпицына Ю.О., Карева М.А., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ЭТИЧЕСКОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА	64

Хойлаарак А.Т., ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ В ЭПОХУ COVID-19 В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2020 ГОДУ	70
Чечетка Л.Г., АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	72
Яшин Д.Н., ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА- ПЕДАГОГА.....	76

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы II международная
научно-практической конференции
7 апреля 2021

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.