

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Материалы международной
научно-практической конференции

(18 мая 2022)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
Р67

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

Р67 РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА: материалы международной научно-практической конференции (18 мая 2022г., Челябинск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2022. - 91с.

978-5-907385-74-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-74-0

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022
© *Саратовский государственный технический университет*, 2022
© *Richland College (Даллас, США)*, 2022

Dekhkanova S.
lecturer
department of social sciences
Namangan Civil Engineering Institute

Dekhkanov A.
student

Khamdamov D.
student
Namangan Civil Engineering Institute

SOCIAL ANALYSIS OF THE THREAT OF RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM

Annotation: about all kinds of terrorist organizations that have become sore points for the whole world for many years and mask Islam, how do they appear? How to deal with it? What kind of people are behind terrorist groups, what kind of organizations and their negative impact on us.

Key words: religious extremism, terrorism, fundamentalism, Islam, ideological threat, disguise as religion, Al-Qaeda, Wahhabis.

The first and foremost reason for the emergence of religious extremism is the emergence of bigotry. People who have been poisoned and become fanatics do not refuse to do anything that they think is right. However, the real purpose of the "leaders" who led them on this path is inherently inhuman. Their main goal is to establish an ancient Arab caliphate throughout Asia. However, their main goal is not only to seize power under the guise of religion, but also to kill a great creature called "man". They are still doing their evil deeds in different countries.

Although Islam has been known in Uzbekistan since 643-644, several works related to Islam have been created in this region. In the VIII-XIV centuries) the state

entered Movarounnahr (the lands occupied by the Arabs - in Arabic, "the other side of the river" was then called the area between the Amudarya and Syrdarya rivers). zida developed. By this time, first six collections of saheeh hadeeths (assihah as-sita) recognized in the Islamic world, and then three collections were added to form nine books (alkutub at-tis'a). Three of them. Movarounnahr scholars - Imam Bukhari, Imam Termezi, Imam Dorimi - gathered. Since then, Islam has been recognized as the national religion in our region. Freedom of religion through independence has allowed Islam to take its place in society. But at the same time, the emergence of views that have developed in secret and formed under the influence of various ideologies under the guise of religion has also created favorable conditions.

Now the question is, who are the people who use such a pure religion as a mask for their selfish intentions? They intended to establish a caliphate. If they do not know that the Prophet Muhammad Mustafa (peace and blessings of Allaah be upon him) said:

It is estimated that there are about 500 terrorist organizations in the world today. Between 1968 and 1980, they carried out about 6,700 terrorist operations. As a result, 3668 people died and 7474 were injured. These statistics can prove my point. While 3,668 people have been victims of acts of sabotage in 22 years, I told you that more than 3,000 people were killed in 9/11 alone as terrorist organizations' aspirations for globalization and society intensified.

Extremism and terrorism not only undermine people's confidence in the future, but also cast a shadow over international issues, including mutual trust between peoples of different faiths, and hinder the development of international economic and cultural cooperation. ' Experts say that more than a hundred terrorist organizations in the world are armed with the most modern weapons, and these organizations exchange information with each other, become partners in carrying out subversive activities, and provide financial assistance to each other when necessary. Al-Qaeda, Al-Jihad al-Islami, Hizb ut-Tahrir, the Taliban, ISIS,

Wahhabis, and others are among the largest. we can cite other terrorist organizations as examples. Islamic extremism today and the terrorism associated with it pose a particular threat to more than 15 countries around the world. These countries include Sudan, Egypt, Syria, India, Saudi Arabia, Algeria, Libya, Senegal, Pakistan, Malaysia, Indonesia, Palestine, Iraq, and others where terrorism is most prevalent. Currently, the most horrific acts of sabotage are taking place in Syria, Iraq and Afghanistan. The events of February 16, 1999 (Tashkent), March-April and July 2004, and May 2005 (Andijan) in our country, Uzbekistan, are one of the next "atrocities" of a large-scale international terrorist organization. there is no doubt. Our state is not the first state to face religious extremism and terrorism and suffer from its complications. It is a scourge that threatens the security of many countries around the world today.

It is well known that no religion in the world, be it Christianity, Buddhism or Judaism, will ever call people to evil, subversion, intimidation, murder, or to good deeds., serves as a vehicle for religion, honesty. Therefore, the subversive activities of religious extremist groups in the name of "religion" are completely unfounded. Like the religions mentioned above, there is no doubt that Islam is a religion of goodness. However, the fact that most of the extremist and terrorist activities taking place around the world today are carried out under the guise of Islam, has a slight negative impact on the attitude to our sacred religion. In particular, the largest terrorist group in the world today is the Islamic State of Iraq and the Levant (ISIL). Consisting of a coalition of several major terrorist groups, this "state" whose intentions are as black as its flag and which no state has yet recognized has become a political problem that threatens all of humanity today. They have taken it upon themselves to carry out terrorist attacks in different parts of the world and to stir up unrest in the hearts of civilians.

References:

1. Sotiboldiyev G. O. Domestic policy of the kokand in the norbutabiya era (1763-1798) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 45-48.
2. Muxiddinova X. G. Self-evaluation and meaning of human life //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 29-31.
3. Isxakov B. B. The role of ecological culture in family ceremony (as examples uzbeks in fergana valley) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 28-31.
4. Сотиболдиев Г. О., Хайдаров М. Т. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 3.
5. Dexqonova S. E. Historical forms and manifestations: theological representations and interpretations of religious values //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 5-8.
6. Dexqonova S., Muxiddinova X. G. Relationship and interaction of rights and morals //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 15-17.
7. Каримбаева С. И. и др. Урбанизация-фактор общественного развития //Высшая школа. – 2016. – №. 8. – С. 76-77.
8. Уринбоев Х. Б., Мамажонова Г. К. Самоценность и смысл человеческой жизни //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.
9. Мирзахолов Х. Т. Актуальные проблемы инновационного содержания качества высшего образования //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.
10. Сотиболдиев Г. О., Хайдаров М. Т. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 3.

Saliev S.A.
assistant
department of intensive vegetable, horticulture, viticulture and greenhouse
organization

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology
Uzbekistan, Andijan

Qaxxorov R.
magistr
department of intensive vegetable, horticulture, viticulture and greenhouse
organization

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology
Uzbekistan, Andijan

O'rmonov A.S.
magistr
department of intensive vegetable, horticulture, viticulture and greenhouse
organization

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology
Uzbekistan, Andijan

THE IMPORTANCE OF PEPPER PLANT TECHNOLOGY

Annotation: The article provides information on the origin and distribution of pepper, morpho-biological properties and technology of cultivation.

Key words: Hot pepper, capsaicin - S18N28O3, tomato family (Solanaceae), light-loving, short-day plant, fast-ripening, morphological features, seedlings.

Today, hot pepper, one of the most popular vegetables and spices, is grown on 4.6 million hectares worldwide, producing 69.3 million tons of products. The average yield is 100-110 tons per hectare in greenhouses, and 14.1-18.3 tons per

hectare in the open field. Nowadays, the interest and need for the pepper crop is growing day by day, and this crop is grown in all countries of the world. The global average yield of hot peppers increased from 7.3 tons in 2006 to 18.4 tons in 2019 in open fields and from 80 tons to 110 tons in greenhouses (www.fao.org 2019).

The countries that have grown the most hot peppers in greenhouses and open fields in the world in recent years are: 273 thousand tons in Vietnam; 96.7 thousand tons in Brazil; 88.9 thousand tons in Indonesia; 68.8 thousand tons in India; 53.1 thousand tons in Bulgaria; 46.4 thousand tons in Sri Lanka; China produces 37.1 thousand tons of hot pepper products. In addition, hot pepper is one of the main crops of vegetables in these countries, the products of which are widely used in food, industry and pharmaceuticals. Varieties of this vegetable crop are divided into two groups depending on the amount of bitter substance (capsaicin - $C_{18}H_{27}NO_3$): bitter and sweet (sweet) peppers. Sweet pepper fruit is fleshy, contains very little capsaicin (up to 0.015%). It is used fresh in food, as well as in the preparation of various canned foods. Peppers are the number one vegetable in terms of vitamin C (ascorbic acid) storage. The biochemical composition of the fruit of sweet peppers is 14.5% dry matter, 1.5% protein, 5.4% sugar, 0.95% fat, 1.8% fiber, 0.69% ash. Sweet peppers grown in Uzbekistan contain 54-118 mg% of technically ripe fruit, and red, ie physiologically ripe fruit contains 368-535 mg% of vitamin C (N.N. Balashev, 1978).

Homeland pepper is South America. From here it spread to Europe, Africa and South Asia. Sweet pepper is grown mainly in Ukraine and southern Russia, Central Asia, as well as in Central European countries and partly in America. Hot peppers are grown in all of South and East Asia, Africa, South America, Central and Southern Europe.

There are currently 1.7 million peppers in the world. planted on an area of 25 million hectares. tons of gross product is obtained. More than 70% of the crop is grown in China, Mexico, Turkey, the United States and Spain.

Botanical definition. Pepper belongs to the family of tomato (Solanaceae) and is cultivated in the species *Sapsicum annuum* L. Stems erect, erect, 25-30 sm to 80 sm tall, branched. The leaves are banded, smooth or hairy on top, elongated. Bitter pepper leaves are small and slender, while in sweet peppers, on the contrary, large and wide leaves.

The flowers are bisexual, small white, yellow or light purple, with 9 petals. 80-90 days after planting, it blooms in June-July and lasts until the autumn frosts. Peppers are an optional self-pollinating plant. This is because up to 15% in sweet peppers and up to 25% in hot peppers can be formed due to external pollination. Insect pollinators (ants, thrips and partly bees) serve as pollinators. Especially hot and sweet peppers should be planted away from each other. Fruit 2, 4, 6-chambered, multi-seeded berry. The fruit of hot pepper is not large, the shape is elongated (branched, horn-shaped, oblong), the skin is thin fleshy. The fruits of sweet peppers are relatively large, fleshy, cylindrical, square or round in shape. Ripe fruits are red, yellow or orange. Seeds light yellow, flat-round, 1000 seeds 4-8 g. Fertility of first class seeds is 80%. The surface of the root system, the main part is located at a depth of 20–30 sm.

Biological properties. Pepper in tropical conditions is a perennial, annual plant in temperate and subtropical conditions. Peppers (bitter, sweet) - heat-loving, the growing period (from green to ripe fruits) - 120–160 days. The optimum temperature is 18–25, at a temperature of 11–13 the plants stop growing, and -0.5–10 die from frost. Temperatures above 300 have a negative effect on plant growth and development. Hot peppers are relatively heat resistant. The seeds germinate very slowly, in 8-12 days. Pepper is a light-loving, short-day plant. Requiring soil moisture. It therefore requires 70-80% moisture from the soil. When there is a lack of moisture, flowers and fruits fall off, and the quality of the fruit

decreases. Now cultivated pepper varieties are derived from wild tropical peppers, characterized by small (1-2 sm), bitter, fleshy fruits. During the cultivation process, the peppers became larger and the bitter substance (capsaicin) decreased. As it spread to the north, moderate temperatures and relative humidity increased, and new varieties of sweet peppers emerged. From these came the large, fleshy, bisexual modern sweet peppers. As a result of the cultivation of peppers in the southern regions, the fruits have become larger, but they remain as long as the flesh is thin and the content of capsaicin is high.

From the southern form of peppers came the present bitter peppers. In addition to morphological features, varieties of peppers differ in fast ripening, yield, taste, sugar and vitamin content. Seedling care is different from other seedling crops. Seedlings are ready for planting in late April, when after 40–60 days will produce 4–5 leaves. Requiring soil fertility. Therefore, nutrient-rich, light sand with a mechanical composition, all unsalted soils are suitable. In terms of the role of crop rotation, root crops, onions, melons, cabbage are the best predecessors.

Fertilization. In gray soils nitrogen 120-200 per hectare, phosphorus - 140-150, potassium 90-100 kg; In meadow and meadow-swamp soils nitrogen is added at the rate of 140-150, phosphorus 140-150, potassium 100 kg. 20-30 tons of manure per hectare, 50% of the annual norm of phosphorus, 50% of the annual norm of potassium is given to the plowman, 25% of phosphorus and 15-20% of nitrogen per hectare. The remaining nitrogen and potassium norms are mixed, half of which is filled when the seedlings catch, and the other half is filled during the fruiting period. Seedlings are planted in pre-removed, irrigated furrows.

References:

1. Т.Э.Остонақулов, В.И.Зуев, О.Қ.Қодирхўжаев “Сабзавотчилик” Тошкент 2008. 271-274 б.
2. Балашев Н.Н, Земан Г.О. Сабзавотчилик. – Т.: Ўқитувчи, 1978 уил.
3. www.fao.org

IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON YOUTH SPIRITUALITY

Annotation: This article discusses the role of the Internet in the social and spiritual life of young people. In the article, the author analyzes the pros and cons of social networks.

Keywords: youth, social and spiritual life, Internet, social networks.

Today, social networks play an important role in the socio-political, cultural and educational life of the country. Until the end of the twentieth century, there was a great interest in the social, cultural and educational life of our country, mainly in art books, newspapers and magazines, but today they have been replaced by a fast source of information - social networks. In our society, young people love to see and use social networking sites because it helps them to live up to their “wonderful” image and keep in touch with their friends. Today, the role of social networks does not cover only 1-2 network sites. This is explained by the fact that several social networks have secured their profile. At this point, we found it necessary to highlight the pros and cons of social media. The positive impact of social media: It allows young people to broaden their horizons and explore the opportunities available to them outside their physical or geographical circles. So they have friends all over the world and come up with an initiative to send congratulations via email to their loved ones on their birthday. Thanks to the social calendar note, they even remember going to family events. Another advantage is that being on a social network makes them aware of current events. With the help of social media, they can gain more

knowledge on common topics in various fields. Personal characteristics lead to big changes as more and more young people learn to express their opinions on social media, address their own ideas and opinions, and be more expressive. As a result, they can go from shy introverts to self-confident people, i.e. extroverts.

Negative effects of social networks: In social networks, if timely interventions or restrictions are not implemented, the disadvantages may outweigh the positive ones. Whether it's Twitter, Facebook, etc., young people are challenged by the criteria of the youngest group to create and connect to online accounts. But the problem is that communicating with hundreds, if not thousands, of people on these networking sites can affect your mental and physical health. They are beginning to be overloaded or pressured to keep up with rapidly evolving technologies. Young people are under the pressure of responding instantly to texts, tweets or comments from their peers. Young people are losing focus not only on reading and sports curricula, but also on reality. This means that they are constantly struggling to stay ahead of who decides the first comment or puts the first like. A 2010 Pew Internet study found that 1 in 3 teens sends 100 SMS or 3,000 SMS per month. In everyday life, a shy child becomes Casanova on social media, she is not afraid to flirt with girls, she is not even afraid to make seductive comments or post disgusting links or pictures. Why? To live up to the reputation of a great teenager!

As teens access social media, they begin to lose their sense of responsibility. What happens here is that they are so focused on the gadget that they can't see what's around them. Accidents while walking, checking for social updates on the phone while walking, or not being an active part of social activities, even if they are physically present - their focus is only on the phone. All in all, this is a disaster recipe for most parents. If a teenager or teenager uses the Internet or other forms of electronic communication as a means of harassing, threatening, discriminating and torturing another child; this situation is defined as cyber bullying. For this move to be cyber-violence, there must be a minor on both sides. This means that both the perpetrator and the victim must be minors. Knowledge of the cyber-intruder and his

source of electronic communication identifies the suffering that can be transmitted. Constant violence alternates between the role of victim and torturer as the victim eventually becomes a bully. There are two different types of cyber bullying: When a bully is in direct contact with a victim, this form of cyber bullying is defined as direct attacks. Cyber bullying through a proxy is the second form of cyber bullying, in which the bully uses a partner to torture and torture his victim. But if adults are part of this scheme, then the term cyber bullying is no longer used because it becomes cyber harassment. Do not think that social networking sites simply affect teenagers mentally, the impact is doubled and leads to a number of health problems. Whether you like it or not, social media or networking will turn you into a sofa. Teenagers are so obsessed with this view that they shake their hands away from housework, movement, and so on. The result is obesity. According to research, obesity in teens has increased dramatically over the past 10 years, with the network and the Internet taking up part of their time. Remember all network games and get the best results. All the attention on the social network is costly. Seeing and concentrating on the phone or the Internet is so much that it can damage your eyes. More and more teenagers are suffering from vision problems as they spend more time on social media. A syndrome that causes sharp pains in the wrists, fingers, and hands due to excessive dialing on a computer or cell phone. Adolescents are more prone to this because they are in the developmental stage. Lack of exercise, calcium and poor eating habits are a problem for them, leading to an acute problem. Vulnerable teenagers become victims of scandal and fraud on the Internet with their friends on social networks or social networking sites. And this social network is one of the worst harms a teenager can face, leading to the risk of arresting and punishing juveniles. This has led to problems such as rape, taking pornographic videos and posting them on the internet, and they have spread like wildfire because of these social networks. To prevent such consequences, it is probably in the minds of parents to snatch the phone, block or restrict internet access. None of this will help your teen get rid of the harm of social networking. All you need is a friendly

intervention to help you understand the downsides they refuse to see. To do this, you create real rules. So, not to use any phone at the dining table, family trips or even during limited hours, they should be informed about cyber crimes. Talk to them like adults, help them understand the danger if they are not careful. Give them real-life examples. Sometimes empathy works better than authority.

Connect with them by updating yourself first. If you are aware of the latest technology, you can contact them via individual notes. And once that connection is established, they are more likely to listen to your advice. Do not deprive the teenager of the benefits of social networking, just help them create a circle or boundary, where you can protect them not only from the criminal side, but also from physical and psychological harm.

References:

1. Ш. Мирзиёев Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент-“Ўзбекистон”-2017. Б-86
2. Ғ.Сотиболдиев. Ўзбекистон ижтимоий ҳаётида интернетнинг аҳамияти Хоразм Маъмун Академияси ахборотномаси 2022-3 462-бет
3. Dехқонова S., Мамадалиев S. Factors that improve ideological activity in the global environment //Экономика и социум. – 2019. – №. 6. – С. 23-25.

Zhuraev H.T.

lecturer

department of social sciences

Namangan Engineering-construction Institute

THE POLICY OF THE SOVIET GOVERNMENT IN THE FIELD OF EDUCATION

Annotation: This article discusses the policy of the Soviet government in the field of education.

Key words: enlightenment, education, ideological interests, literacy.

The declaration of independence of Uzbekistan has opened a wide way for the country to build a democratic and humane society, the transition to a market economy. Thanks to independence, the past history, spiritual values and ancient culture of the Uzbek people have been restored. President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov spoke about the revived national spirituality and enlightenment of the Uzbek people during the years of independence, noting in particular: At the beginning of the 20th century, the enlightenment movement in Turkestan fell into the hands of Tsarist Russia, and only through enlightenment was it possible to awaken the declining country and open the eyes of the people. Enlightenment has not lost its significance for us today, nor will it. Only if we can bring up intelligent, highly spiritual people, we will be able to achieve the goals we have set for ourselves, and prosperity and development will be established in our country. If we do not solve this problem, all our prayers will be one money: there will be no progress, no future, no prosperous life! ". It is known that the Uzbek people have gone through a difficult and controversial period of colonialism and Soviet rule in the Russian Empire, which lasted for almost 150 years. "But even in

such a terrible time, despite all the oppression and tyranny, our people have not lost their identity. He preserved his language and religion, his faith. Even in such times of injustice and violence, our country has produced true patriots who lived with the grief of the nation and the people. The strong will and faith of our people, strengthened over the centuries, became the basis for preserving not only our ancient spirituality, but also our national identity. Based on the above considerations, it is worth noting that it was during the period of independence that the issue of the development of enlightenment, spirituality and the restoration of spiritual values of the Uzbek people rose to the level of state policy. The work carried out today in the field of education, in turn, will serve as a basis for the future development of our country.

From ancient times, Turkestan had a unique education system, with a unique culture, developed cities, and a large number of madrassas and schools. Manuscript archival documents about the ancient madrasa, qorihana, schools were also found. This, in turn, helped the younger generation to be educated in the national education system - to understand their identity, so the Soviet government pursued a policy of restricting national education, depriving schools and madrasas of foundation lands, thereby destroying them.

The colonial policy of the Tsarist Empire, which began in the field of education, was continued by the Soviet government through ideological masks or atheistic policies. The Soviet government tried to implement a policy of restricting national education first and then terminating it. The policy of the Soviet government in the field of national education was highly appreciated at the time; the history of education has been falsified, and some areas of it have not been covered at all. The popularity of madrassas and schools in Turkestan has helped increase the literacy of the local population. Nevertheless, the Soviet government opposed the operation of madrassas and schools from day one. As a result, the number of madrassas and schools has been declining from year to year.

Towards the end of the 1920s, madrassas, schools and sanctuaries, which had played an important role in the spiritual and cultural life of the Uzbek people for many centuries, came under pressure from the Soviet government, often forcibly closed. The activities of madrassas and old schools during the Soviet era have not yet been fully explored. Documents on the reform of the national education system, their transformation into a new method of schools and madrasas have not yet been put into scientific circulation. Historical works on the history of culture in the Soviet era contain information about the existence of madrasas and schools in the XIX-XX centuries. But Soviet-era historians could not write about the ancient, pre-colonial period. The reason is that in the Soviet era, the truthful coverage of the facts in the field of education and culture of our people did not correspond to the policy of the party and the government, and the colonialists did not want it. The study and research of the history of the national education system is an important issue in the efforts to create the history of our country. It is important to objectively cover and evaluate the history of falsified national educational activities during the years of Soviet rule on the basis of historical documents.

During the colonial period of Tsarist Russia and the subsequent Soviet empire, a “cultural revolution” and atheistic policies were pursued in various ways to destroy the national culture, religion, madrassas and Islamic schools of the indigenous peoples. There were schools and madrasas of the local people with a developed national culture, as well as a unique education system.

Our conclusion is that during the tsarist and Soviet regimes, schools and madrassas did not make an objective assessment of national education. It is thought that the Soviet government's policy towards madrassas and old schools had negative consequences, including that the Uzbek people became more illiterate after the October coup. The abolition of old schools and madrassas in Uzbekistan is in fact part of a policy of Russification and an example of overtly decisive measures aimed at ending national values.

References:

1. Sotiboldiyev G. O. Domestic policy of the kokand in the norbutabiya era (1763-1798) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 45-48.
2. Muxiddinova X. G. Self-evaluation and meaning of human life //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 29-31.
3. Isxakov B. B. The role of ecological culture in family ceremony (as examples uzbeks in fergana valley) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 28-31.
4. Сотиболдиев Г. О., Хайдаров М. Т. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 3.
5. Dexqonova S. E. Historical forms and manifestations: theological representations and interpretations of religious values //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 5-8.
6. Dexqonova S., Muxiddinova X. G. Relationship and interaction of rights and morals //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 15-17.
7. Каримбаева С. И. и др. Урбанизация-фактор общественного развития //Высшая школа. – 2016. – №. 8. – С. 76-77.
8. Уринбоев Х. Б., Мамажонова Г. К. Самоценность и смысл человеческой жизни //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.
9. Мирзахолов Х. Т. Актуальные проблемы инновационного содержания качества высшего образования //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.
10. Urinboev K. B., Nurmatov A. R. Novye pedagogicheskie tendentsii i problemy sovremennogo sotsiuma //Teoriya i praktika sovremennoy nauki. – 2017. – №. 4. – С. 812-815.
11. Сотиболдиев Г. О., Хайдаров М. Т. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 3.

УДК 51-77

*Бондарева А.Д.
студент 3 курса
направление «Прикладная математика»
ФГБОУ ВО "Алтайский государственный
педагогический университет"
Россия, г.Барнаул*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТЕРИЯ ЛАПЛАСА К РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: В статье рассматривается критерий Лапласа; подробное математическое описание данного критерия; на конкретном примере иллюстрируется применение критерия Лапласа.

Ключевые слова: Критерий Лапласа, оптимальная стратегия, показатель эффективности.

*Bondareva A.D.
3rd year student
the direction of «Applied Mathematics»
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional
Education "Altai State Pedagogical University"
Russia, Barnaul*

SOME ASPECTS OF APPLYING THE LAPLACE CRITERION TO ECONOMIC PROBLEMS

Abstract The article discusses the Laplace criterion; a detailed mathematical description of this criterion; a concrete example illustrates the application of the Laplace criterion.

Key words: Laplace criterion, optimal strategy, efficiency index.

В настоящее время мы все чаще начинаем задавать себе вопрос: «Как применять математические методы расчета в бизнесе, предпринимательстве, производстве и просто в жизни»? Как добиться «теоретической смекалки» в решении многих возникающих перед нами задач? Как свести вероятные промахи к минимуму? Оказывается, сделать это на самом деле довольно просто. Рассмотрим один из возможных вариантов.

Критерий Лапласа (принцип недостаточной причины) предполагает, что лицо, принимающее решения, не доверяет известным вероятностям состояний окружающей среды. Вероятности состояний среды предполагаются равными и равными $\frac{1}{n}$. Следовательно, данная задача – это задача принятия решения в условиях риска с вероятностями $\frac{1}{n}$ [2]. Показатель эффективности стратегии A_i по критерию Лапласа находится аналогично критерию Байеса с вероятностями $\frac{1}{n}$. Заметим, что нет необходимости вычислять эти математические ожидания. Достаточно просто просуммировать элементы строк матрицы и выбрать из них максимальную сумму. Таким образом, исходную матрицу необходимо дополнить справа дополнительным столбцом, в который необходимо внести значения сумм элементов строк всех стратегий.

Затем нужно найти самый большой элемент в столбце, который добавили. Линия, на которой он находится, будет оптимальной стратегией. Следует отметить, что самых крупных элементов может быть несколько, тогда и оптимальных стратегий соответственно будет несколько.

Эта задача основана на теоретических и эмпирических методах исследования. Для решения был проведен теоретический анализ процесса принятия решений в условиях неопределенности. Мы рассмотрели вопрос, опросили сотрудников пекарни и рассмотрели метод экспертных оценок. Для этой задачи рассчитывались себестоимость реализации, количество испеченных пирожков в начале дня, частота спроса на пирожки в сутки.

Задача: Повара нашей столовой в начале каждого дня решают вопрос, сколько пирожков с повидлом нужно испечь, чтобы удовлетворить спрос. Каждый пирожок обходится в 9 руб., а продают они их по 16 руб. Невостребованные пирожки на следующий день продаются со скидкой 50% за штуку. Определить, сколько пирожков с повидлом должно быть выпечено в начале каждого дня. В табл. 1 приведены данные о продажах за два месяца.

Таблица 1

Спрос на пирожки

Спрос на пирожки, штук	3	6	9	12	15
Частота	10	10	17	15	8
Относительная частота	0,17	0,17	0,28	0,25	0,13

Решение. Принимая здесь решения, вы не можете контролировать результаты, так как их определяют сами покупатели. Таким образом, результаты являются фактором неопределенности. Чтобы определить вероятность каждого исхода, мы составляем список возможных решений и их результатов, т.е. рассчитаем доходы в денежном выражении для любой комбинации решений и их исходов. Расчёты представим в виде табл. 2.

Таблица 2

Прогнозируемая прибыль (доход) в день (в руб.)

Возможные исходы (спрос). A_i	Число закупленных для продажи пирожков (возможные решения). B_j				
	3	6	9	12	15
3	21	-6	-33	-60	-87
6	21	42	15	-12	-39
9	21	42	63	36	9
12	21	42	63	84	57
15	21	42	63	84	105

Критерий Лаплас, вероятности состояний окружающей среды считаются одинаковыми и равными $\frac{1}{n}$. Показатель эффективности стратегии A_i по критерию Лапласа находится аналогично критерию Байеса с вероятностями $\frac{1}{n}$. Нет необходимости вычислять эти математические ожидания. Достаточно просто просуммировать элементы строк матрицы и выбрать из них максимум. Исходную матрицу необходимо дополнить справа еще одним столбцом, в который нужно внести значения сумм элементов строк (Таблица 3).

Таблица 3

Спрос на пирожки	Относительная частота	n $\sum_{j=1} q_j a_{ij}$
3	0,2	3
6	0,2	6
9	0,2	9
12	0,2	12
15	0,2	15

Затем в добавленном столбце нужно найти самый большой элемент. Линия, в которой он расположен, будет оптимальной стратегией. В нашем случае оптимальной стратегией по критерию Лапласа будет испечь 15 пирогов.

Использование математических методов в бизнесе и конкуренция за процветание производства стали неотъемлемой частью российской экономики и с каждым годом становятся все более прогрессивными. Практической частью работы мы продемонстрировали, что это возможно и необходимо использовать, целесообразно внедрять теории Лапласа в методы управления и исследования рынка и производства.

Использованные источники:

1. Христиановский В.В. Экономико-математические методы и модели: теория и практика. – Донецк, 2010. – 336 с.
2. Колпаков В.М. Теория и практика принятия управленческих решений: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МАУП, 2004. – 504 с.
3. Глухов В. В. Менеджмент: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 608 с.
4. Башкатова Ю. И. Управленческие решения. – М. – 2003. - 89 с.

Буров М.П.

студент 3 курса

Иванова В.В.

студент 3 курса

Институт юстиции

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная

юридическая академия»

Россия, г.Саратов

Научный руководитель: Коваленко Т.М.

старший преподаватель

ВИРТУАЛЬНЫЕ СЛЕДЫ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: В статье раскрывается понятие виртуальных следов, рассматриваются подходы разных ученых. Предпринимается попытка определения сущности виртуальных следов, даётся классификация по некоторым основаниям. А также рассматриваются некоторые проблемные вопросы изъятия и фиксации данных следов.

Ключевые слова: виртуальные следы, киберпреступность, бинарные следы, компьютерно-технические следы, электронно-цифровые следы.

Burov M.P.

3rd year student

Institute of Justice

FSBEI HE "Saratov State Law Academy"

Russia, Saratov

Ivanova V.V.

*3rd year student
Institute of Justice
FSBEI HE "Saratov State Law Academy",
Russia, Saratov
Scientific adviser: Kovalenko T.M.
senior lecturer*

VIRTUAL TRACE: CONCEPT, ESSENCE AND CLASSIFICATION

Abstract: The article reveals the concept of virtual traces, examines the approaches of different scientists. An attempt is made to determine the essence of virtual traces, a classification is given on some grounds. And also some problematic issues of the removal and fixation of these traces are considered.

Key words: virtual traces, cybercrime, binary traces, computer-technical traces, electronic digital traces.

Виртуальные следы – это следы, оставленные совершением преступлений в информационном пространстве или следы киберпреступлений, как их принято называть. Очевидно, что в последние десятилетия информационные технологии активно развиваются. Соответственно, и киберпреступность демонстрирует угрожающую динамику.

Компьютерные и иные цифровые электронные устройства становятся средством совершения преступлений. Появляются новые способы, средства и объекты совершения преступлений, которые требуют своевременного реагирования. Это обуславливает необходимость изучения такого явления, как виртуальные следы преступлений.

Виртуальные следы – это новая категория в криминалистике и не до конца сформировавшаяся. Единого понимания виртуальных следов на

сегодняшний день нет. Это привело к возникновению в научной, в частности, в криминалистической среде дискуссии относительно понятия и содержания виртуальных следов.

В.А. Мещеряков первым обратил внимание на специфические свойства следов в компьютерной технике. Он определил «виртуальные следы» как любое изменение состояния автоматизированной информационной системы, связанное с событием преступления и зафиксированное в виде компьютерной информации на материальном носителе, в том числе в электромагнитном поле.¹

По мнению А.Б. Смушкина, «виртуальные следы» представляют собой следы совершения любых действий (включения, создания, открывания, активации, внесение изменений, удаления) в информационном пространстве компьютерных и иных цифровых устройств, их систем и сетей.²

Ю.В. Гаврилин и Н.Н. Лыткин называют «виртуальные следы» «компьютерно–техническими», которые представляют собой результаты преобразования компьютерной информации, причинно связанные с событием преступления.³

Анализируя данные понятия, можно заметить их сходство в том, что виртуальные следы появляются от каких-либо действий в информационном пространстве.

Стоит отметить, что ученые дискутируют не только относительно определения понятия, но и относительно названия таких следов. В специальной литературе понятие «виртуальные следы» критикуется отдельными авторами. Вместо этого понятия предлагаются такие как:

¹ Мещеряков В.А. Преступления в сфере компьютерной информации: основы теории и практики расследования. М., 2002. С. 104

² Смушкин А.Б. Виртуальные следы в криминалистике // Законность. 2012. № 8. С. 43.

³ Гаврилин Ю.В., Лыткин Н.Н. Понятие, свойства и криминалистическое значение компьютерно-технических следов преступления: Автореф. дис. М., Московский университет МВД России, 2008.

«компьютерно-технические следы», «бинарные следы», «электронно-цифровые следы» и так далее.

Одним из спорных моментов является определение сущности виртуальных следов. Традиционно все следы в криминалистике делятся на идеальные и материальные. Такое деление при расследовании преступлений, которые связаны с компьютерной информацией, в силу технической специфики, считается неполным. Некоторые ученые пытаются отнести виртуальные следы либо к материальным, либо к идеальным следам. На наш взгляд, это является не совсем верным. К идеальным следам нельзя относить виртуальные следы, т.к. они хранятся не в памяти человека, а на материальных объектах. Однако и к материальным следам относить их тоже нельзя, несмотря на то, что виртуальные следы хранятся на материальном носителе, поскольку виртуальные следы зависят от способа считывания, от использования программно-технических средств.

Что касается классификации виртуальных следов преступления, то данный вопрос в настоящее время так же является недостаточно рассмотренным и дискуссионным.

Как правило, они делятся на несколько категорий: по форме представления: 1) информация, которая читаема человеком (доступна для восприятия), 2) машиночитаемая информация (информация, представленная в виде двоичного кода); по месту хранения: 1) данные, которые хранятся в сетевых технологиях (ЭВМ, серверы, локальные сети...), 2) данные, которые были перенесены на переносной носитель (компакт-диски, Flash-карты...), 3) бумажные копии человека или ЭВМ (скриншот); по происхождению: 1) информация, созданная самой ЭВМ, 2) электронная информация, созданная в процессе работы человека.⁴

⁴ Базаров, А.А. Виртуальные следы в криминалистике // Актуальные проблемы современного уголовного процесса и криминалистики: материалы международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов (г. Самара, 16 декабря 2017 г.). Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2017. С. 18-21.

И теперь стоит главный вопрос, а как же изъять данные следы из платформы сети «Интернет» и использовать в дальнейшем при расследовании уголовного дела? Фиксация виртуальных следов происходит в следующем порядке: 1) описание в протоколе следственных действий. В данном протоколе может указываться различные сведения, например, на каком носителе были найдены данные следы; кому могло бы принадлежат устройство; имело ли данное устройство в сеть «Интернет»; на какой операционной системе могла работать ЭВМ (Windows, Linux, MacOS), 2) фотографирование экрана или можно назвать “скриншот экрана” с дальнейшей распечаткой, 3) либо может произойти изъятие самой электронной вычислительной машины для дальнейшего проведения следственных действий как это указано в ст 164.1 УПК РФ.⁵

На наш взгляд, для систематизации изучения виртуальных следов преступления, было бы целесообразным введение самостоятельной отрасли в криминалистике. А также выделение нового вида следов кроме материальных и идеальных – «виртуальные следы» и особенности их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования.

Таким образом, виртуальные следы при грамотном изъятии могут стать доказательствами совершения преступления. Поэтому необходимо совершенствовать законодательство и методологический подход к изучению виртуальных следов в криминалистике. На сегодняшний день данной проблеме уделяется недостаточно внимания.

Использованные источники:

1. Мещеряков В.А. Преступления в сфере компьютерной информации: основы теории и практики расследования. М., 2002. С. 104.

⁵ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. №52. Ст. 492.

2. Смушкин А.Б. Виртуальные следы в криминалистике // Законность. 2012. № 8. С. 43.
3. Гаврилин Ю.В., Лыткин Н.Н. Понятие, свойства и криминалистическое значение компьютерно-технических следов преступления: Автореф. дис. М., Московский университет МВД России, 2008.
4. Базаров, А.А. Виртуальные следы в криминалистике // Актуальные проблемы современного уголовного процесса и криминалистики: материалы международной научной конференции студентов, студент магистратуры и аспирантов (г. Самара, 16 декабря 2017 г.). Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2017. С. 18-21.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. №52. Ст. 492.

*Даниелян А.А.
студент 2 курса
факультет среднего профессионального образования
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российский университет кооперации
Россия, г.Саранск*

*Научный руководитель: Таратынова Н.И.
преподаватель
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российский университет кооперации
Россия, г.Саранск*

ЗАЩИТА ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОТ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ

Аннотация: В статье рассмотрены рекомендации для организации работы безопасной среды в операционных системах и защиты операционных систем с помощью антивирусных программ брандмауэров.

Ключевые слова: защищенный режим работы операционных систем, операционные системы, рекомендации по защите операционных систем.

*Danielyan A.A.
2nd year student
faculty of secondary vocational education
Saransk Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russian Federation, Saransk*

*Danielyan A.A.
Supervisor: Taratynova N.I.*

teacher
Saransk Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russian Federation, Saransk

PROTECTING OPERATING SYSTEMS FROM POSSIBLE THREATS

Annotation: The article discusses recommendations for organizing a safe environment in operating systems and protecting operating systems using firewall anti-virus programs.

Key words: protected mode of operation of operating systems, operating systems, recommendations for protecting operating systems.

Сегодня при интенсивном развитии информационных технологий на первый план современного общества выходят информационные войны, направленные на обеспечение безопасности систем, построенных на основе информационных технологий, для эффективного предотвращения кражи личной информации киберпреступниками. Решающую роль при реализации комплектной системы защиты IT-систем имеет реализация защиты компьютеров, которые являются частью такой системы (хост-бастионы, брандмауэры).

Не мало публикаций посвящены проблеме обеспечения безопасности IT-систем, но в них не раскрыта полностью проблема по защите компьютеров, с которыми работает конечный пользователь.

Информационная безопасность в самом широком смысле – это совокупность средств защиты информации от случайного или преднамеренного воздействия. Независимо от того, что лежит в основе воздействия: естественные факторы или причины искусственного характера – владелец информации несет убытки.

Обеспечение и поддержка информационной безопасности включают комплекс разноплановых мер, которые предотвращают, отслеживают и устраняют несанкционированный доступ третьих лиц. Меры информационной безопасности направлены также на защиту от повреждений, искажений, блокировки или копирования информации. Принципиально, чтобы все задачи решались одновременно, только тогда обеспечивается полноценная, надежная защита.

Угрозой информации называют потенциально возможное влияние или воздействие на автоматизированную систему с последующим нанесением ущерба чьим-то потребностям.

На сегодня существует более 100 позиций и разновидностей угроз информационной системе. Важно проанализировать все риски с помощью разных методик диагностики. На основе проанализированных показателей с их детализацией можно грамотно выстроить систему защиты от угроз в информационном пространстве.

В работе [1] приведены виды угроз, которые способен выявить *кis 6.0*, но не описано, как использовать возможности самой операционной системы для повышения эффективности защиты компьютера.

Источником угроз информационной безопасности может выступать человек или группа людей, а также независимые от деятельности человека проявления. Все источники угроз можно разделить на три группы факторов: человеческий; технический; стихийный.

Человеческий фактор – группа угрожаемых действиями человека, имеющего санкционированный или несанкционированный доступ к информации. Угрозы этой группы можно разделить на следующие:

– *внешние*, к ним касающиеся действия кибер-преступников, хакеров, интернет-мошенников, недобросовестных партнеров, криминальных структур;

– *внутренние*, к ним относятся на умышленные случайные действия персонала компаний, пользователей домашних компьютеров.

Технический фактор – группа опасности с техническими проблемами:

– физической нравственное старение используемого оборудования;
– некачественные программные аппаратные средства обработки информации.

Все это приводит к отказу оборудования чаще всего потери информации.

Стихийный фактор – группа угроз, не зависящих от деятельности людей:

- природные катаклизмы;
- стихийные бедствия;
- форс-мажорные обстоятельства.

В ходе проектирования комплексной системы безопасности необходимо учитывать все перечисленные источники угроз. Согласно работе [1, с. 245] виды угрожают такими: черви (worms); вирусы (viruses); троянские программы (Trojans); программы-рекламы (adware); программы-шпионы (spyware); программы-шутки (jokes); программы-маскировщики (rootkit); хакерские атаки, фишинг (phishing); платные Интернет-ресурсы; навязчивая реклама; спам (spam); другие опасные программы.

Перед разработкой системы безопасности для операционной системы следует отметить, как в операционную систему необходимо защищать. Операционные системы бывают с открытым закрытым исходным кодом. Последние – это всегда платные коммерческие продукты. На рынке операционных систем наиболее распространены Linux и Windows. Linux и другие линксоподобные операционные системы сравнимы с Windows, если не учитывать бесплатность Linux, имеют только одно преимущество: открытость исходного кода. Поэтому устанавливать Linux следует только тогда, когда без знания исходного кода ОС обойтись невозможно. Например, для

профессиональных занятий хостингом необходимо устанавливать Linux с открытым исходным кодом, чтобы была возможность оперативно реагировать на новые угрозы безопасности для ОС внесением изменений и выходной код.

Windows имеет хорошо продуманный интерфейс пользователя, намного больший ассортимент программного обеспечения. В сравнении с Linux в ней легче разобраться, ее намного проще настраивать, намного проще найти специалиста способного обслуживать Windows и, как следствие, проще построить систему безопасности для ОС Windows.

Защита от хакерских атак вредоносных программ обеспечивают: антивирусные программы; экраны; хост-бастионы; брандмауэры. Но перечисленные меры не обеспечивают защиту от квалифицированных действий пользователя, не корректной работоспособности установленных программ. Для решения этой проблемы используют программное обеспечение, которое возвращает ОС до первичного состояния после ее перезагрузки, например: Shadowuser Pro; Deep Freeze Standard; Disk Write Copy Professional Edition.

Принцип действия этих программ основан на том, что пользователь задает диски, которые необходимо защищать, и программа отслеживает изменения, которые не используются на этих дисках. Для запуска подозрительных или незнакомых программ можно использовать программу Sandboxie. Принцип действия заключается в том, что программе, которая запускается в среде Sandboxie и компонентам, связанным с ней, выделяется виртуальное изолированное адресное пространство. Количество этих пространств ограничено лишь ресурсами операционной системы. К недостаткам Sandboxie следует отнести, что не все программы способны запускаться в ее среде.

В качестве безопасной рабочей среды можно использовать гостевые операционные системы. Это можно реализовать, например, с помощью таких виртуальных машин, как Oracle VM Virtualbox или Microsoft Virtual PC 2007

SP1. Последний продукт поддерживает только операционные системы от Microsoft. На базе таких виртуальных машин можно реализовать виртуальный хост-бастион. В операционной системе от Microsoft реализована функция теневого копирования томов. Она выполняется согласно расписанию, перед установочными процессами или выполняется пользователем вручную. Это позволяет возвратиться к первичному состоянию операционной системы, которое было на момент снятия теневой копии томов. При использовании средств резервного копирования, которое встроено в ОС Windows, необходимо учитывать ограничения, которые описаны в документации для операционных систем.

Важное место защиты операционных систем занимает защита от вредоносных программ и хакерских атак. Ни одна антивирусная программа не сможет гарантировать обнаружение всех вредоносных программ. Антивирусная программа не препятствует проникновению угроз извне, позволяет бороться только с последствиями заражения ОС. Задача брандмауэра состоит в создании фильтров, которые препятствуют передаче несанкционированных пакетов в базовой операционной системе.

Брандмауэр контролирует весь сетевой трафик, анализируя природу и достоверность его происхождения. Передача данных при этом должна быть связана с определенным приложением и проходить по определенным правилам: протокол; порт; направление передачи; происхождение инициатора запроса. Полноценно защитить операционную систему возможно, лишь контролируя все возможные пути проникновения в систему. Недостаток брандмауэра является неспособность защитить систему, если заражение уже произошло, например, если троянский вирус осуществляет передачу данных с протоколом HTTP с помощью веб-браузера. Для того чтобы перекрыть виды угроз нужно комбинировать антивирусную программу с брандмауэром. При этом рекомендуется использовать решения, в которых соединены

антивирусная программа с брандмауэром (Comodo Internet Security, Kaspersky Internet Security).

Для снижения вероятности проникновения вредоносного программного обеспечения в операционную систему можно использовать тот факт, что во всей Microsoft Windows, начиная с NT, каждый процесс имеет свой контекст безопасности. Поэтому есть возможность разграничить права доступа к файлам и программам для разных пользователей на уровне файловой системы. [2]

Организация защиты операционной системы от хакерских атак вредоносного программного обеспечения достаточно тяжелое задание. Это связано с тем, что противостоять приходится специалистам, имеющим высокую квалификацию и интеллект. Разработчики программ защиты не могут полностью отслеживать появление вредоносных программ хакерских атак. Единственный способ противостоять всем видам угроз, которые влияют на операционную систему с закрытым выходным кодом – это отслеживание своевременной установки соответствующих обновлений для операционной системы, а также своевременное обновление антивирусных баз. Придерживаясь всех изложенных рекомендаций, можно значительно снизить вероятность утраты информации от влияния разных угроз на операционную систему.

Использованные источники:

1. Казанцев С.Я., Згадзай О.Э., Оболенский Р.М. и др. Правовое обеспечение информационной безопасности: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
2. Невская А.И., Петрова Е.П. Возможные причины утечки информации при нарушении персоналом правил работы с конфиденциальной информацией // Современные научные исследования и инновации. – 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/75791> (дата обращения: 06.05.2022).

УДК 33.11.14

Егорушкин О.И.

преподаватель

Егорушкина Е.С.

заведующий лабораторией

БПОУ ВО «Череповецкий металлургический

колледж имени академика И.П. Бардина»

Россия, г. Череповец

УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНАЯ БАЗА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Рассмотрен вопрос оснащения учебно-лабораторной базы в колледже специализированным оборудованием для технического обслуживания и ремонта материнских плат ноутбуков и ПК.

Ключевые слова: ФГОС СПО, бессвинцовая пайка, BGA-чипы, индукционная, термовоздушная, инфракрасная паяльная станции, микроскоп.

Egorushkin O.I.

teacher

Egorushkina E.S.

head of laboratory automation

Budget Professional Educational Institution of Higher Education «Cherepovets

metallurgical College»

Russia, Cherepovets

**THE EDUCATIONAL AND LABORATORY BASE IS ONE OF THE
CONDITIONS HIGH-QUALITY TRAINING OF STUDENTS**

Abstract: The issue of equipping the educational and laboratory base at the college with specialized equipment for maintenance and repair of laptop and PC motherboards is considered.

Keywords: FGOS SPO, lead-free soldering, BGA chips, induction, thermal air, infrared soldering stations, microscope.

Череповецкий металлургический колледж готовит студентов для работы на предприятиях и организациях города по разным направлениям, в том числе по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы». После обучения студенты получают специальность «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».

В настоящее время требования к подготовке студентов по данной специальности со стороны работодателей повысились. Сейчас востребованы наладчики аппаратного и программного обеспечения, которые должны уметь эксплуатировать, обслуживать, конфигурировать, администрировать разнообразную компьютерную технику, начиная с ремонта и сборки «железа» и заканчивая установкой и настройкой программного обеспечения (системного, диагностического, специализированного, прикладного).

Для профессиональной подготовки студентов такой квалификации необходима современная учебно-лабораторная база. Существующая в колледже лаборатория позволяет проводить лабораторно-практические работы, учебную практику по междисциплинарному курсу «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов», формируя профессиональные умения студентов, обеспечивая необходимое, в рамках федерального государственного образовательного стандарта СПО, качество подготовки студентов.

Используемое в лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов» оборудование со временем физически изнашивается, некоторое необходимо еще приобрести. Для реализации

современных требований работодателей к уровню компетентности выпускников руководство колледжа рассматривает вопрос оснащения учебно-лабораторной базы, которое возможно только при закупке современного оборудования. При наличии современной учебно-лабораторной базы образовательное учреждение может повысить подготовку квалифицированных кадров, а способность студентов самосовершенствоваться будет решающим фактором конкурентноспособности на рынке труда.

Однако хотелось бы сказать, что наличие современного оборудования не говорит о том, что этого достаточно для профессиональной подготовки студентов нужной квалификации. Само по себе, оборудование ничего не умеет и не отремонтирует. Нужно помнить, что главный инструмент будущего специалиста-это его голова, руки и бесценный опыт (навыки), который приобретается в результате сознательного, упорного, ежедневного труда на лекциях, лабораторно-практических работах, учебной практики в колледже, на преддипломной практике и по профилю специальности на предприятиях города.

Рассмотрим один из вопросов при модернизации лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов». По программе данного предмета выполняются работы по диагностике неисправностей, ремонту и тестированию материнских плат, блоков питания ПК. При технологии такого ремонта необходимо на первичном этапе определить визуально (с помощью **микроскопа**) или с помощью сервисной аппаратуры неисправные полупроводниковые элементы, резисторы, дорожки, вспухшие конденсаторы и т.д.Только после устранения этих видимых неисправностей можно переходить к дальнейшей диагностике и тестированию этих же цифровых плат. Методика выпайки радиоэлементов, транзисторов, BGA-чипов из материнской платы ПК не предполагает это делать обычными электронагревательными паяльниками, которыми обычно

пользуются студенты в колледже. Для таких работ в настоящее время используются индукционные паяльные станции, термовоздушные станции для монтажа электронных компонентов с большим числом выводов (также, может использоваться практически для любого поверхностного монтажа, в том числе и монтажа небольших BGA-чипов), инфракрасные паяльные станции для монтажа-демонтажа BGA-чипов (Северный, Южный мост на материнских платах).

Сегодня технология пайки электронных компонентов на цифровые платы согласно директивам стандартов RoHS и WEEE [2], должны производиться с соблюдением жестких экологических норм и не содержать таких химических элементов как свинец и других опасных для здоровья соединений. Директива RoHS, ограничивающая использование опасных веществ означает принудительный переход на бессвинцовые технологии пайки, что обрекает многих на серьезную модернизацию технологического оборудования и связанные с этим дополнительные расходы. Не могут оставаться в стороне и многочисленные ремонтные, сервисные службы и иные учреждения (учебные в том числе), поскольку рано или поздно все они столкнутся с необходимостью ремонта появляющейся бессвинцовой продукции.

Повышенная температура плавления бессвинцовых припоев предъявляет гораздо более жесткие требования к паяльному оборудованию: старое классическое оборудование не годится, поскольку не обеспечивает надежности паяльных соединений, а риск повреждения электронных компонентов возрастает многократно. Основными причинами перехода к новому типу припоев (помимо экологической безопасности) являются более высокие эксплуатационные характеристики таких припоев [1]. Однако существует ряд причин, по которым промышленное применение такого типа припоев до сих пор ограничено. Дело в том, что бессвинцовый тип припоев имеет более высокую температуру пайки, что сказывается на сложности

паяльного оборудования: приходится выдерживать более узкую границу термопрофиля (210-230÷240°С) против старой границы(183÷240°С).

Использованные источники:

1. Григорьев В.Бессвинцовая технология – требование времени или прихоть законодателей от экологии? Электронные компоненты, 2019, № 6.1
- 2.Вотипцев А.М.Современные материалы для бессвинцовой технологии.Подготовка к введению европейских директив RoHS и WEEE:Тез.докл. Всерос.конф., Москва, 2018, с.30-34.

Ким Д.В.

студент магистратуры

Донской государственной технической университет

Россия, г.Ростов-на-Дону

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ ЛАКУН

Аннотация: В данной статье мы изучили различные трактовки термина «лакуна», его характеристики, а также выявили разницу с термином «безэквивалентная лексика»

Ключевые слова: лакуна, лакунарность, языковая лакуна, безэквивалентная лексик.

Kim D.V.

graduate student

Don State Technical University

Russia, Rostov-on-Don

THE CONCEPT AND ESSENCE OF LANGUAGE LACUNAE

Abstract: In this article we have studied various interpretations of the term "lacuna", its characteristics, and also revealed the difference with the term "non-equivalent vocabulary"

Keywords: lacuna, lacunarity, linguistic lacuna, non-equivalent vocabulary.

В современных условиях мировой глобализации одной из важнейших задач образования в целом и системы образования Российской Федерации в частности является эффективная его реализация в поликультурной среде. При

взаимодействии с представителем чужого этноса, осуществляемым как в виде непосредственного вербального общения, так и через различные носители информации, человеку трудно дать объективную оценку тем или иным культурно-обусловленным особенностям характера собеседника. Вычленение любого рода различий представляется возможным лишь в сравнении двух феноменов. Таким образом, человеку свойственно воспринимать иную культуру исключительно через призму своей родной культуры, через языковую картину мира родного языка, то есть субъективно.

Наряду с универсальными, общечеловеческими реалиями, такими как «дом», «семья», «любовь» выделяется огромное множество неповторимых, свойственных лишь отдельно взятой этнической общности понятий. При этом следует отметить, что разница между мировоззрениями напрямую зависит от так называемой «дистанции» культур, под которой принято понимать совокупность следующих факторов: территориальная удаленность, различия климата, политического строя, расхождение традиций, обычаев, представлений о мире, о месте человека во вселенной и многих других. Именно дистанция культур выступает одной из основных причин недопонимания между представителями разных культур. Язык в свою очередь является гибкой системой, отражающей все социальные, экономические, исторические и культурные особенности народа. Можно сравнить язык с зеркалом, отражающим все в себе сущность и неповторимость каждого народа.

На данный момент в лингвистике можно выделить большое количество терминов, обозначающих феномен отсутствия свойственного отдельно взятому этносу языкового и/или экстралингвистического (не языкового) явления в другой культуре, что вызывает у представителей этой культуры частичное или полное непонимание данного специфического явления. Так исследователи предлагают использовать термины: безэквивалентная лексика, лакуны, тёмные места, пробелы – gaps. Г. А. Гачев в своих исследованиях

охарактеризовал несоответствия в языках и культурах сравниваемых языков как «заусеницы», которые задираются в процессе межкультурной коммуникации [3]. К. Хейл при сравнении языка и культуры австралийского этноса уолбери с англоязычной культурой используют термин «gar» (пробел) для явлений, не находящих отражения в языке [10].

Большинство исследователей при рассмотрении расхождений, как в языках, так и в культурах предпочитают термин лакуна (от лат. *lacuna* — углубление, впадина, полость, провал; от франц. *Lacune* — пустота, брешь). В советском энциклопедическом словаре даны следующие определения лакуны применительно к лингвистике и литературоведению — пробел, пропуск, недостающее место в тексте.

Первыми кто ввёл в научный обиход термин «лакуна» были канадские лингвисты Ж.П. Вине и Ж. Дарбельне. В своих работах они определили ее как явление, которое имеет место всякий раз, когда слово одного языка не имеет соответствия в другом языке. Данное определение наиболее распространено и признано на данный момент большинством лингвистов [11].

В отечественную же лингвистику термин был введен Ю.С. Степановым, который назвал лакуны «пробелами», «белыми пятнами на семантической карте языка».

В. Л. Муравьев определяют свою очередь лакуну как недостающее в данном языке слово другого языка, подчёркивая, что лакунами обусловлено принимать лишь те иноязычные слова (устойчивые словосочетания), которые выражают понятия, не закреплённые в языковой норме данного языка или для передачи которых требуется более или менее пространственные перифразы, т.е. создаваемые на уровне речи свободные словосочетания [6].

В. Г. Гак определяет лакуны как отсутствие слова или словосочетания в лексической системе языка, несмотря на наличие явления, исходя из отражательной функции языка и его лексической системы. По мнению лингвиста, лакуной считается отсутствие слова для обозначения понятия,

которое существует в одном обществе и имеет особое словесное обозначение в другом [3].

И. А. Стернин отмечает, что если в одном языке отсутствует лексическая единица, то это говорит о наличии лакуны в одной точке лексической системы одного из языков, в языке сопоставления существующая единица оказывается безэквивалентной. И. А. Стернина и З. Д. Попова формулируют понятие лакуны следующим образом: лакуна появляется в результате неполной эквивалентности денотативных систем разных языков, отсутствие в одном из языков наименования того или иного понятия, которое имеется в другом языке. Ученые подчёркивают, что главная особенность лакун заключается в том, что они возникают в процессе общения при контакте двух культур [9].

А. А. Огурцова предложила свое определение лакуны, как словосочетание свободная или фразеологическое, грамматическая категория, которая есть в одном из сопоставляемых языков, но отсутствует в другом. Также своих исследованиях. А. А. Огурцова вводит понятие лакуна - дефиниция, под ним мы понимаем существительное, передающиеся в сопоставляем языке с помощью свободных словосочетаний (перифраз) [7].

Г. В. Быкова рассматривает лакуны с точки зрения многочисленных концептов, которые не имеют языкового выражения в национальной системе языка, «семемы без лексем», «идеальное содержание (семема), представляющее собой виртуальную лексическую единицу, занимающую определенное место в лексической системе в статусе нулевой лексемы» [2].

Н. И. Конрад, Ю. А. Сорокин, и Ю. Морковкина употребляют термин лакуна в широком смысле, относя к нему все явления, которые требуют дополнительного пояснения при контакте с иной культурой. Вышеуказанные исследователи считают целесообразным и методологически оправданным также применение данного термина при сопоставлении не только языков, но и некоторых других аспектов культуры.

Также следует отметить, что лакуны синонимичны понятию «реалия». Ряд авторов считает реалии иноязычными словами, которые обозначают понятия, предметы, явления, не бытующие в обиходе того народа, на язык которого произведение переводится. Л.С. Бархударов приводит довольно сжатое определение, трактуя реалии как слова, обозначающие предметы, понятия и ситуации, не существующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке [1]. Я.И. Рецкер пишет о безэквивалентной лексике, представляющей собой обозначения реалий, характерных для страны исходного языка и чуждых другому языку и иной действительности [8].

Таким образом, можно заметить, что в определениях различных авторов присутствует явное противоречие. Одни исследователи считают лакуной непосредственно безэквивалентную единицу, другие же, напротив, под лакуной подразумевают пробел, отсутствие в том или ином языке лексемы, соответствующей значению единицы в другом языке. Это обусловлено тем, что многие лингвисты полагают, что безэквивалентная единица, имеющаяся в одном языке, и лакунарная единица, отсутствующая в другом языке, – одно и то же явление, которое имеет разный вид в сравниваемых языках. Но имеются основания полагать, что это разные единицы, а потому нельзя отождествлять безэквивалентную и лакунарную единицу.

Несмотря на это, лингвисты редко имеют разногласия, связанные с диссонансом ряда перечисленных определений лакуны, что, в свою очередь, порождает некое несоответствие. Отсутствие единицы в одном языке нельзя отождествлять с присутствием её в другом языке. По такой логике у любого языка при сравнении с другими будет возникать бесконечное количество незаполненных ячеек, превосходящее число заполненных.

Чтобы избежать разногласий в понимании термина «лакуна», обратимся к определению безэквивалентной лексики, представленному Л.С. Бархударовым: безэквивалентная лексика — это лексические единицы одного

из языков, которые не имеют ни полных, ни частичных эквивалентов среди лексических единиц другого языка [1].

Данное определение помогает сделать нам вывод, что при изучении «безэквивалентной единицы» исследователи делают упор на наличие явления в исходном языке, в то время как «лакуна» представляет собой отсутствие лексической единицы в исходном языке

В ходе анализа вышеперечисленных определений лакуны можно сделать вывод о том, что лакуна и лакунарная единица — это одно и то же понятие. В противопоставление им ставится безэквивалентная единица. Разграничив таким образом данные понятия, мы избегаем разночтений определений.

Таким образом, проанализировав различные трактовки термина «лакуна» было принято решение вывести рабочие понятия термина, для дальнейшего использования в рамках нашего исследования. Лакуна — это отсутствие в лексической системе языка слова для обозначения того или иного понятия, возникающее при общении, контакте двух культур. Языковая лакунарность представляет собой определенную сложность в преодолении.

Использованные источники:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Междунар. отнош., 2013. – 235 с.
2. Быкова Г.В. Лакунарность как категория лексической системологии. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. 276 с.
3. Гак. В.Г. О контрастивной лингвистике // Новое в зарубежной лингвистике. 1989. - Вып. XXV. - С.5-17.
4. Гачев, Г.Д. Наука и национальные культуры: (Гуманит. коммент. к естествознанию) / Г. Д. Гачев. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1992. – 316 с.
5. Марковина И. Ю. Культура и текст. Введение в лакунологию: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / И. Ю. Марковина, Ю. А. Сорокин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 138 с

6. Муравьев, В. Л. Лексические лакуны [Текст]: учеб.пособие / В. Л. Муравьев; Владимир. гос. пед. ин-т. им. П.И. Лебедева-Полянского.- Владимир: 1975. - 97 с.
7. Огурцова О.А. К проблеме лакунарности //Функциональные особенности лингвистических единиц: Сб. трудов Кубанского ун-та. Вып.3. Краснодар: Изд-во Кубанского ун-та., 1979. – с. 77-83
8. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. - М.: Международные отношения, 1974. – 216 с.
9. Стернин И.А. Семантико-когнитивные исследования [Текст]: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. И. А. Стернина. – Вып. 8. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2017. – 184 с. - Библиогр.:196- 204с.
10. Hale K. Gaps in Grammar and Culture // Linguistics and Anthropology / HonourC.F.Voegelin. JISSE, 1975. - 123 p.
11. J.-P. Vinay, J. Darbelnet, Stylistique comparée du Français et de l'Anglais. Paris: Didier, 1958. 10 p.

Кирвас Е. В.

студент 2 курса магистратуры

*факультет: «Государственное, муниципальное
управление и экономика народного хозяйства»*

Среднерусский институт управления –

*филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

Российская Федерация, г. Орёл

Научный руководитель: Савинова Е.Н., кандидат политических наук

доцент

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: Статья посвящена анализу актуальных моделей реализации молодежной политики зарубежных государств. В работе выявлены наиболее актуальные современные направления молодежной политики стран Европы и Запада, которые достигли значительных результатов в этой области и успешно реализуют ее.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, молодое поколение, общественная организация, нация, модель молодежной политики.

Kirvas E.V.

master student 2nd year

*faculty: "State, municipal management and economics of the national
economy"*

Central Russian Institute of Management -

*branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public Administration
Russian Federation, Orel
Scientific adviser: Savinova E.N., candidate of political sciences
associate professor*

MODERN EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY ABROAD

Annotation: The article is devoted to the analysis of current models for the implementation of the youth policy of foreign countries. The paper identifies the most relevant modern areas of youth policy in Europe and the West, which have achieved significant results in this area and are successfully implementing it.

Key words: state youth policy, young generation, public organization, nation, youth policy model.

На современном этапе развития Российской Федерации большое внимание уделяется проблемам подрастающего поколения, их инициативам и проектам. Действительно, государственная молодежная политика нашего государства набирает обороты и конечно же нельзя обойти стороной накопленный опыт работы с молодым поколением в разных государствах мира, так как у наших западных коллег имеется значительная база знаний для решения возникающих проблем у молодежи, а многие из них разработали свои уникальные подходы и методы.

Европейская молодежная политика является одной из самых систематизированных. Также стоит отметить, что европейская технология по привлечению молодого поколения к работе в общественных структурах имеет исключительный успех. На региональном уровне к имеющимся вызовам в

молодежной политике приковано повышенное внимание со стороны Совета Европы и Европейского Союза.

В Германии основы реализации молодежной политики осуществляются согласно Конституции. В ней к понятию молодежи относится социально-демографическая группа от 14 до 27 лет. Также в ФРГ действует множество нормативно-правовых актов, которые регулируют мероприятия и процессы по осуществлению государственной молодежной политики.

Говоря об органах власти, на которых возложена функция по реализации государственной молодежной политики Германии, нужно сказать, что главными из них, являются Федеральное министерство по делам семьи, престарелых граждан, женщин и молодежи и Германский национальный комитет по международной работе с молодежью. Они осуществляют практическую реализацию задач федерального уровня, а также представляют интересы молодого поколения на международном уровне.

Такое направление как политическое образование в современной Германии появилось относительно недавно, и отмечено высоким спросом, необходимостью. Оно внедрено на всех этапах развития молодого поколения: в школе, колледже, университете. Существуют даже специализированные политические центры, где бесплатное обучение может получить любой желающий.

При этом государство также отводит особую роль в культурном просвещении своего молодого поколения. С помощью этого направления государственной молодежной политики, молодые люди знакомятся с культурными ценностями: шедеврами живописи, театром и кино, балетным искусством и т.д. На всей территории страны для молодежи проводятся бесплатные или льготные экскурсии, организуются выставки и поездки по

значимым историческим местам Германии. За выполнением этого направления следят органы государственной власти федеральных земель.⁶

Имеющиеся подходы по осуществлению государственной молодежной политики во Франции схожи во многих аспектах с проводимой политикой ФРГ. Министерство по делам молодежи, спорта и общественных организаций является уполномоченным федеральным органом страны для реализации государственной молодежной политики. В его юрисдикцию входят как региональные, так и муниципальные подразделения, занимающиеся молодежью. Стоит отметить, что в муниципалитетах Франции эффективно реализуется программа под названием «Проект М». Ее суть заключается в проработке молодежных проектов и инициатив, их отбор и дальнейшее финансирование наиболее значимых и успешных предложений. Помимо Министерства в государстве функционирует Национальный совет молодежи. Его работа заключается в осуществлении консультаций нуждающимся, а также проработке наиболее актуальных проблем и разработок по их решению. Совет отчитывается перед министром по делам молодежи о проделанной работе.

Одним из ключевых современных направлений европейских стран в области государственной молодежной политики выступает забота о психическом здоровье и формирование здорового генофонда молодого поколения.

Изучая опыт и практики реализации молодежной политики стран Европейского союза можно отметить, что в США в ее реализации задействовано минимальное количество государственных структур. Это так называемая форма неоконсервативной модели, использование которой предполагает оказание поддержки лишь малообеспеченным и неблагополучным молодым гражданам. Реализуется этот процесс под строгим

⁶ Адина Марина Шербан, Терри Барбер. Обзор принципов управления молодежной политикой. - М.: 2021. – 37с.

контролем уполномоченных органов, деятельность которых состоит в том, чтобы осуществлять проверку целесообразности и допустимости расходов финансовых средств на то или иное направление. Большая часть финансирования поступает из негосударственных структур, которые заинтересованы в реализации молодежной политики.

Ключевым направлением вышеуказанного государства выступает организация молодежного рынка труда, внедрение специальных программных продуктов для трудоустройства молодежи без отрыва ее от учебного процесса, повышая тем самым уровень трудового профессионализма.

В контексте рассмотрения каждого штата молодежная политика осуществляется с помощью Национальной конференции законодателей. Чтобы максимально комфортно представитель молодежи мог пройти социальную адаптацию реализуются как государственные, так и негосударственные программы поддержки. Например, в рамках действующих программ на территории штата может быть оказана необходимая социальная помощь будь то болезнь или травма, проводятся специальные профессиональные консультации для отстающих в колледжах, оказывается правовая помощь при учебных конфликтных ситуациях.

Изучив модели реализации молодежной политики лидирующих стран Европейского союза, США можно прийти к выводу о том, что этих странах основными направлениями молодежной политики является доступность и качество образования, трудоустройство молодежи и снижение безработицы, повышение интереса к политической жизни государства и т.д. Они реализуются как на уровне регионов, так и муниципалитетов.

Основного внимания заслуживает опыт Германии, которая имеет достаточно проработанную нормативно-правовую основу для реализации молодежной политики, вникая во все ее сферы, которые регулирует посредством принятия законодательных актов. Повсеместное привлечение

бизнес-структур и благотворительных организаций, которые заложены в зарубежных моделях молодежной политики, способствует активному развитию молодежной сферы, раскрытию потенциала будущего поколения.

Использованные источники:

1. Белоусов А.В. Зарубежный опыт в управлении государственной молодежной политикой// Современные научные исследования и разработки. 2018. № 9 (26). С. 85-87.
2. Адина Марина Шербан, Терри Барбер. Обзор принципов управления молодежной политикой. - М.: 2021. – 37с.
3. Буторов А. С., Адлов Р. А., Особенности государственной молодежной политики в России и США на современном этапе. Сравнительный анализ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2021. №2. С. 186-189.
4. Вишне夫斯基, Ю.Р. Современная российская молодежь: методы изучения. - М.: 2019. – 190с.
5. Власова К.В. Особенности молодежной политики в Соединенных Штатах Америки/ Журнал: Тенденции развития науки и образования. 2019. №55-2. С.55-57

Курьянович Э.В.

студент 3 курса

Лиджиева Д.С.

студент 3 курса

Институт юстиции

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная

юридическая академия»

Россия, г.Саратов

Научный руководитель:

Рамзаева Л.Ю., кандидат юридических наук

доцент

**ЧЛЕНЫ СЕМЬИ СОБСТВЕННИКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ:
ПРАВОВОЙ ВЗГЛЯД**

Аннотация: статья посвящена анализу сложившегося правового положения членов семьи собственника жилого помещения. Авторы приводят соответствующую теме судебную практику, предлагают варианты законодательных изменений норм Жилищного кодекса РФ.

Ключевые слова: жилищное право, право собственности, право пользования, собственник жилого помещения, члены семьи.

Kuryanovich E.V.

student 3rd year

Institute of Justice

Saratov State Law Academy

Russia, Saratov

Lidzhieva D.S.
student 3rd year
Institute of Justice
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov
Scientific adviser: Ramzaeva L.Yu., PhD in law
associate professor

FAMILY MEMBERS OF THE OWNER OF THE RESIDENTIAL PREMISES: LEGAL VIEW

Annotation: the article is devoted to the analysis of the current legal status of the family members of the owner of the residential premises. The authors cite judicial practice relevant to the topic, offer options for legislative changes to the norms of the Housing Code of the Russian Federation.

Key words: housing law, property right, right of use, owner of a residential premises, family members.

Понятие «жилищные отношения» – одна из базовых категорий жилищного права. Отношения собственности на жилое помещение возникают после его регистрации, как и иного недвижимого имущества.

Первая редакция Гражданского кодекса РФ в ст. 292 закрепляла положение, согласно которому права членов семьи собственника приравнивались к правам самого собственника жилого помещения. Действующая редакция этой статьи ГК РФ указывает, что отчуждение жилого помещения собственником влечет за собой прекращение права пользования членами его семьи. Жилищный кодекс РФ устанавливает право бессрочного пользования помещением лиц, проживавших с нанимателем и не

воспользовавшихся правом на приватизацию, что защищает права указанных лиц, но усложняет регулирование жилищных отношений на практике.

В настоящее время отсутствует норма-дефиниция, закрепляющая категорию «член семьи». Статья 31 ЖК РФ содержит перечень лиц, относящихся к членам семьи собственника жилого помещения: супруг, дети, родители. Позднее Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении № 14 от 02.08.2009 г. раскрыл наиболее актуальные вопросы регулирования прав членов семьи собственника⁷. Так, для признания указанных лиц членами семьи собственника необходимо установления факта совместного проживания в жилом помещении, необязательны факт ведения совместного хозяйства либо оказания материальной поддержки.

Верховный Суд РФ определил, что в жилищных спорах брат не может выступать членом семьи. Дьяченко М.А подала иск к брату Французову А.И о признании утратившим право пользования жилым помещением, поскольку ответчик более 6 лет не проживает в доме, не имеет в нём личных вещей, не несёт бремя его содержания, ответчик добровольно выехал из спорного жилого помещения и проживает в собственной квартире. Между Дьяченко М.А и матерью истицы и ответчика был заключён договор купли-продажи спорного дома, который указывал на утрату права пользования жилым помещением Французовым А.И в дальнейшем. Однако указанное положение не было исполнено, между истицей, новым собственником дома, и ответчиком было фактически заключено соглашение о сохранении права пользования жилым помещением, однако ответчику пришлось выехать из жилого помещения в связи с конфликтными отношениями с сестрой. В связи с переходом права собственности на дом к новому лицу, Дьяченко М.А., ответчик утратил право пользования жилым помещением, поскольку не

⁷ См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 9.

является членом его семьи согласно ст. 31 ЖК РФ, он член семьи прежнего собственника – матери, в связи с чем он не может быть признан бывшим членом семьи истицы как собственника жилого помещения. Невозможно заключение соглашения между сторонами о сохранении права пользования с учетом статуса Французова А.И. Иск об утрате права пользования ответчика был удовлетворен⁸.

Помимо этого, членами семьи могут быть признаны иные родственники, нетрудоспособные иждивенцы как самого собственника, так и членов его семьи, при условии вселения их собственником в качестве членов своей семьи. В данном случае помимо факта вселения устанавливается воля собственника, которая в судебном разбирательстве должна быть установлена на основании письменных документов, объяснений сторон, свидетельских показаний и иных доказательств. Как указывает Л.В. Масленникова, последствия такого вселения по воле собственника могут породить практические проблемы, поскольку не требуется учитывать согласие иных членов семьи, общую площадь жилого помещения и количество изолированных комнат, наличие лиц, которые имеют тяжелые заболевания либо требуют специальных условий лечения, обучения или профессиональной подготовки к работе, иные обстоятельства⁹. Воля собственника жилого помещения не ограничена, за исключением случаев, нарушающих права и интересы других лиц. Считаем, что сложившая практика должна быть урегулирована законодателем с учетом интересов и прав членов семьи собственника жилого помещения: их мнение также должно быть учтено при вселении иных лиц помимо единоличной воли собственника, в дальнейшем такая практика баланса интересов позволит избежать жилищных споров из-за конфликтов между членами семьи.

⁸ См.: Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации по делу № 19-КГ21-7-К5 от 05.10.2021 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2021. №10. С.53-57.

⁹ См.: Масленникова Л.В. Проблемы жилищного права: учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2020. С.72.

Члены семьи собственника жилого помещения обладают таким же правом пользования, как и собственник, прекращение семейных отношений с собственником влечет прекращение права пользования. К обязанностям членов семьи относится использование жилого помещения по назначению и обеспечение его сохранности, также предусмотрена солидарная ответственность с собственником.

ЖК РФ не содержит понятие «бывшие члены семьи», критерии их определения. Прекращение семейных отношений с собственником указывает на невозможность сохранения права пользования этим помещением за уже ставшим бывшим членом семьи, если иное не установлено соглашением о порядке пользования помещением, которое может быть заключено до либо после прекращения семейных отношений. К бывшим членам семьи могут быть отнесены бывшие супруги, лишённые родительских прав родители, если ребенок был собственником жилого помещения, иные лица. Помимо расторжения брака или признания брака недействительным о прекращении семейных отношений свидетельствует отказ от ведения общего хозяйства с собственником, отсутствие общего бюджета, предметов совместного быта, неоказание взаимной поддержки и помощи, указанные обстоятельства должны быть оценены с учётом иных представленных сторонами доказательств.

Если же у бывшего члена семьи собственника в силу обстоятельств отсутствует право собственности или право пользования на иное жилое помещение, возможность обеспечить себя жилым помещением в силу тяжелого имущественного положения, то за ним на определённый решением суда срок может быть закреплено жилое помещение собственника. Однако право пользования прекращается с переходом права собственности на жилое помещение иному лицу. Также по требованию указанного бывшего члена семьи суд вправе возложить на собственника обязанности обеспечения жилым помещением или исполнения алиментных обязательств. Если бывший

член семьи собственника добровольно не освобождает жилое помещение, то новый собственник вправе требовать его принудительного выселения в судебном порядке.

Практически сложными выступают обстоятельства, при которых выносится решение о нахождении ребенка с супругом, не являющимся сособственником жилого помещения. Дети должны проживать с родителем в ином жилом помещении, т.е. должны быть выселены, однако законодатель частично урегулировал данный вопрос, предоставляя суду, право возложить на родителя-собственника жилого помещения при наличии алиментных обязательств обязанность обеспечения жилым помещением бывшего супруга и ребенка, что защищает права и интересы последнего.

Таким образом, рассмотренные жилищные отношения важны для функционирования норм жилищного права, и обеспечения защиты интересов членов семьи собственника жилого помещения. Законодателю следует обратить внимание на некоторые указанные нами пробелы для усовершенствования действующих норм в практических интересах.

Использованные источники:

1. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 23.11.2005 «Ответы на вопросы о практике применения судами Кодекса РФ об административных правонарушениях, жилищного и земельного законодательства, иных федеральных законов»// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 3.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 9.
3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации по делу № 19-КГ21-7-К5 от 05.10.2021 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2021. №10. С.53-57.

4. Масленникова Л.В. Проблемы жилищного права: учеб. Пособие. Краснодар: КубГАУ. 2020. С.53-81.
5. Ростовцева Н.В. Правовое положение членов семьи собственника жилого помещения // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2008. №2. С.77-86.

УДК 331.445

Муратова А.К., магистр экономических наук

специальность «Менеджмент»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Казахстан, г.Нур-Султан

РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается процесс управления конфликтами в организациях. Также описывается роль менеджера в разрешении конфликтных ситуаций. Рано или поздно практически все возникающие в процессе труда взаимоотношения приводят к конфликтам, но их характер, прежде всего, зависит от установок и навыков сторон.

Ключевые слова: управление, конфликты, управление конфликтами, менеджер, организация, регулирование конфликтов.

Muratova A., master of economic sciences

specialization in Management

ENU named after L.N. Gumilyov

Kazakhstan, Nur-Sultan

THE ROLE OF A MANAGER IN CONFLICT MANAGEMENT IN AN ORGANIZATION

Annotation: the article deals with the process of conflict management in organizations. The role of the manager in resolving conflict situations is also described. Sooner or later, almost all relationships that arise in the labor process

lead to conflicts, but their nature, first of all, depends on the attitudes and skills of the parties.

Key words: management, conflicts, conflict management, manager, organization, conflict regulation.

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации [1].

Любая управленческая деятельность предполагает наличие конфликтов и попыток их разрешения. Конфликт – это наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия [2].

Для менеджера любого уровня умение эффективно управлять конфликтами является профессиональной компетенцией, а в передовых компаниях умение строить конструктивный конфликт и вовсе фигурирует среди корпоративных ценностей. Действительно, зная признаки возникновения конфликтной ситуации, закономерности развития конфликтов, выявляя мотивы и цели участников конфликта, владея методами анализа конфликтной ситуации и организации совместного поиска решений, менеджер гораздо эффективнее справляется с управленческими проблемами.

Для многих конфликт в организации ассоциируется с нарушением взаимоотношений, потерей психологического равновесия, эмоциональным дисбалансом. Однако конфликт может быть полезен как конфликтующим сторонам, так и компании. Задача состоит в том, чтобы конфликт из делового контекста не смещался в область личностных отношений, не разрушал формировавшуюся годами совместимость.

Безусловно, организационными конфликтами необходимо управлять. Управление конфликтами - это целенаправленные воздействия по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, по коррекции поведения

участников конфликта, а также по поддержанию необходимого уровня конфликтности, но не выходящего за контролируемые пределы.

Одна из сложнейших в практическом отношении задач, которая стоит перед менеджером, - разрешение конфликта. Здесь важны как многосторонние знания, так и опыт, мастерство, искусство находить нестандартные решения. Разрешение конфликта возможно на двух уровнях:

- частичное, когда исключается только конфликтное поведение, но не устраняются глубинные психологические причины, внутренние побуждения к конфликту;

- полное, когда конфликт разрешается и на уровне реального поведения, и на психологическом (эмоциональном) уровне [3].

Для успешного разрешения конфликтов менеджеру, прежде всего, следует реалистически оценить конфликтную ситуацию, а это предполагает:

- 1) объективно оценить сложившуюся ситуацию;
- 2) отличить повод конфликта от его предмета - непосредственной причины, которая часто объективно или субъективно маскируется;
- 3) определить вид конфликта, его стадию, выявить предмет конфликта, цели основных участников конфликта;
- 4) установить, в какой мере предмет разногласий касается организации производства, а в какой - особенностей деловых и личностных отношений конфликтующих сторон;
- 5) выяснить субъективные мотивы вступления людей в конфликт.

При управлении конфликтом основное внимание следует сосредоточить на предмете конфликта и позициях его участников, не делая акцента на их личностных особенностях [4].

Таким образом, именно конфликтные ситуации могут являться точками роста и развития организации, могут дать существенный толчок для формирования в ней новых отношений. Однако для реализации этой важной функции конфликтов требуются два существенных условия:

- во-первых, изменение отношения к конфликтам, формирование позитивного отношения к ним;

- во-вторых, формирование умения анализировать конфликты, управлять ими, совершенствование технологий разрешения конфликтов.

Организациям, по определению, необходимы сотрудники, которые обладают навыками взаимодействия и общения друг с другом. Понимание природы конфликтов и обладание навыками их разрешения – неотъемлемая составляющая управленческого искусства. Это позволяет сделать вывод о том, что роль менеджера играет огромную роль в разрешении конфликтов в организациях.

Использованные источники:

1. Виханский О. С. Стратегическое управление: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2004. – 296 с.

2. Дэйв Ульрих. Эффективное управление персоналом: новая роль HR-менеджера в организации - М.: Вильямс, 2006. - С. 304.

3. И. Патлах. Конфликт-менеджмент в организации: стратегии и тактики // HR- менеджмент, №9, 2012.

4. Основы менеджмента: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. И. В. Бородулина, В. В. Лукашевича. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

УДК 37.013

Нехороших А.А.
студент магистратуры
Донской государственной технической университет (ДГТУ)
Россия, г.Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые аспекты реализации учебного сотрудничества в образовательном процессе вуза как одно из самых эффективных видов взаимодействия субъектов образования.

Ключевые слова: образование, учебное сотрудничество, иноязычная коммуникативная компетенция, образовательное взаимодействие.

Nekhoroshikh A.
master student
Don State Technical University (DSTU)
Russia, Rostov-on-Don

THE FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL COOPERATION

Abstract: The article reviews some aspects of realization of educational cooperation in the educational process at university, which is regarded as one of the most effective types of interaction between subjects of the educational process.

Key words: education, educational cooperation, foreign communicative competence, educational interaction.

Проблема подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях внутренней и международной конкуренции, сочетать высокую культуру и глубокие фундаментальные знания с умением работать в коллективе, принимать решения организационного плана на различных уровнях профессиональной деятельности приобретает особую актуальность в условиях трансформации политических и экономических структур в современном обществе, определяется коммуникативной компетентностью специалистов, от которой зависят успехи государства в мировом экономическом и культурном пространстве, что, в свою очередь, предопределяет необходимость подготовки специалистов всех звеньев, которые свободно владели бы иностранным языком.

В настоящее время понятие «сотрудничество» пересматривается в российской системе образования. На данный момент сотрудничество самый эффективный метод, взаимодействия субъектов образовательного процесса. Это объясняется тем, что каждый, кто задействован в процессе образования, совершенствует свою личность во время познавательных процессов и коммуникации. Вектор развития основных компетенций молодых специалистов выбирается с учетом того, как происходит процесс организации сотрудничества в рамках процесса образования. При этом важно соблюдать производственные требования и современные общественные требования.

Стоит подчеркнуть, что понятие потенциальной активности и создание компетенций приравниваются друг к другу. В этом случае иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) характеризуется возможностью совместной работы студентов в рамках учебы и, выходя из этих рамок, чтобы удовлетворить потребности, которые более значимы для социума, в процессе образования вуза.

По сути ИКК – это выражение активности в познании и общении, полагаясь на комбинацию различных профессиональных и социальных

качеств, которые нужны обязательно для того, чтобы изучать иностранный язык. Эти качества получаются, когда студент:

- усваивает чувственный опыт;
- усваивает социокультурный опыт;
- определяет методы совместной деятельности по общению на иностранном языке и устанавливает цели этой работы;
- определяет цели коммуникативной и познавательной потребности, которые значимы для социума.

Данные качества студент реализует через нормы морали и общественные нормы во время профессионального самовыражения.

ИКК студентов высших учебных заведений структурно развивается за счет того, что у них развивается комбинация учебной компетенции, речевой компетенции, социокультурной компетенции, языковой компетенции вместе с компетенцией общения на иностранном языке, ориентированной на профессионалов. Также сюда можно включить развитие потребности в мотивации, если идет речь о том, насколько при образовании студенты в совместном общении на иностранном языке проявляют активность в познании и коммуникации.

Если рассматривать в качестве педагогической категории образовательное взаимодействие, то педагоги расшифровывают его в качестве явления, которое характеризует социальные связи, продуктивно проявляющие себя в сотрудничестве между субъектами образования, опирающемся на единство целей в решении актуальных проблем, внутренние и интегрированные ресурсы этих субъектов, сопровождающиеся передачей информации, возникновением и развитием взаимосвязанных устойчивых структур» [1].

Суть системы отношений в том, чтобы во время совместной учебной деятельности и внеучебной деятельности удовлетворять потребности каждого субъекта образования и в целом общественные потребности. Характер

удовлетворения этих потребностей также показывает, как в сотрудничестве субъекты образования взаимодействуют друг с другом. В результате можно сказать, что организационные действия по сотрудничеству студентов в вузе характеризуются в психолого-педагогическом аспекте и организационном аспекте.

Психологический процесс и социальный процесс того, как студенты овладевают личностно-профессиональными качествами, а именно как они овладевают осознанностью в выборе метода удовлетворения коммуникационных и познавательных потребностей в иноязычно-коммуникативной деятельности, когда каждый студент в совместной работе вносит свой вклад, называется стилем взаимодействия в сотрудничестве. Прослеживается созидательность социальной значимости различного общественного взаимодействия, она заключается в целенаправленном и активном взаимодействии субъектов образования для того, чтобы сформировать что-то новое.

Созидательность учебного сотрудничества в рамках совершенствования ИКК студентов заключается в методах освоения социальных ценностей, а также в различных методах обмена и использования социальных ценностей. Методы подбираются для того, чтобы прийти к одной поставленной групповой, индивидуальной или коллективной цели, связанной с познанием и коммуникацией. По результату достижения данной цели можно оценивать уровень развития ИКК студентов.

Если учитывать, что базой взаимодействия при образовательном процессе является сотрудничество, то при семантическом анализе сотрудничества, полагаясь на мнения современных научных авторов, можно сделать вывод об отсутствии единого мнения о сущности сотрудничества. Так если сотрудничество анализировать с точки зрения педагогики, то речь идет о многоплановой схеме взаимодействия [3]. В современном образовании обостряется вариативность взаимодействий в результате того, что в системе

высшего профессионального образования наблюдается иерархия субъектов по горизонтали. Все это происходит из-за того, что в современном образовании активно интегрируются инновационные процессы.

В современном научном обиходе активно используются понятия «учебное сотрудничество» и «обучение в сотрудничестве» («научение в сотрудничестве»), которые отождествляются и трактуются как «гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленных взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. Педагог берет на себя работу по направлению интересов познания обучающихся и стремлению этих интересов. В этом и заключается стратегия сотрудничества [2].

Однако по мнению Н.М. Дзагоевой, «учебное сотрудничество» не приравнивается к «обучению в сотрудничестве». Она считает, что второй термин предполагает педагогическую работу по развитию, коррекции, воспитанию и обучению. Н.М. Дзагоева приравнивает «обучение в сотрудничестве» к «педагогике сотрудничества» [4]. Мы поддерживаем автора и считаем, что цель учебного сотрудничества – это развитие системы «студент-студент», которое оказывает влияние на то, как будущие специалисты будут взаимодействовать в сотрудничестве во время собственного профессионального выражения и утверждения.

Необходимость кардинального переосмысления методологии иноязычного образования обосновывается такими факторами:

– разработка государственных образовательных стандартов не может быть проведена корректно до тех пор, пока не будут определены и детально описаны показатели типовых уровней подготовки;

– обновление базовых целей и принципов организации иноязычного образования в рамках межпредметных конструкции: язык — культура —

личность, конечной целью которой является формирование личности субъекта межкультурной коммуникации.

Подводя итоги, можно выделить две стороны учебного сотрудничества в основе развития иноязычной коммуникативной компетенции субъектов образования вуза: функционально-ролевая (обусловленная внешними условиями развития ИКК студентов вуза) и личностная (обусловленная внутренними условиями развития их ИКК), и которая предопределена личностно ориентированным подходом в образовании, актуализирующем интеллектуально-свободную и творчески-самообразующуюся личность обучающихся, как субъектов собственных изменений посредством реализации отношений сотрудничества. В этом заключается смысл механизма развития ИКК студентов вуза, который регламентирован нормативным, общественно-моральным, ценностным характером способов совместной иноязычно-коммуникативной деятельности в образовательном взаимодействии.

Использованные источники:

1. Буров К.С. Педагогические предпосылки организации взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере профориентации. Образование. Педагогические науки. Челябинск: «ЮУрГУ НИУ», 2015; Том 5, № 4: 121 - 125.
2. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007: 416.
3. Голованова И.И., Донецкая О.И. Педагогика сотрудничества. Конспект лекций. Казань: 2018.
4. Дзгоева Н.М. Психолого-педагогическая характеристика учебного сотрудничества в рамках гуманизации образования. Педагогика: теория и практика. Томск: Вестник ТГПУ, 2009; 2 (80): 57 - 60.

Салькенова М.К.

студент 1 курса магистратуры

ОП «Информатика»

КРУ им. А.Байтурсынова

Казахстан, г.Костанай

Научный консультант: Абатов Н.Т., к.ф.-м.н.

профессор

КРУ им. А.Байтурсынова

Казахстан, г.Костанай

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассматривается общая характеристика активных методов обучения, особенности их применения на занятиях для активизации деятельности студентов, а также влияние АМО на успеваемость обучающихся. Разобраны примененные на личном опыте виды АМО и представлены преимущества этих методов. Приведены возможные проблемы, которые могут возникнуть при планировании проведения АМО.

Ключевые слова: активные методы обучения, способ, педагогические приемы, проект, игры.

Salkenova M.K.

1st year graduate student

OP "Informatics"

KRU named after A. Baitursynov

Kazakhstan, Kostanay

Scientific consultant: Abatov N.T., Ph.D.

professor
KRU named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay

ACTIVE LEARNING METHODS AS A WAY TO INCREASE STUDENTS' STUDIES

The article discusses the general characteristics of active teaching methods (ATM), the features of their use in the classroom to enhance students' activities, as well as the impact of ATM on student performance. The types of ATM applied on personal experience are analyzed and the advantages of these methods are presented. Possible problems that may arise when planning an ATM are given.

Key words: active teaching methods, method, pedagogical techniques, project, games.

Каждый педагог в своей педагогической деятельности старается создать ситуацию успешности для каждого студента, помогает раскрыться каждому в той или иной степени, учит мыслить, прививает навыки практических действий, составляя задания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для этого очень хорошо подходят активные формы и методы обучения.

Актуальной проблемой всегда остается активизации деятельности студента на занятии. Необходимо создать для каждого обучающегося возможность для демонстрации своих способностей, а также, чтобы он принял участие в обсуждении темы, ответил на вопросы, проявил свою творческую личность.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.

В результате внедрения АМО в собственную практическую деятельность, наблюдается повышение интереса и желание работать, то есть можно сказать, что степень активности студента на занятии является реакцией на методы и приемы работы преподавателя, интегративным показателем его педагогического мастерства.

Если в обычном уроке основную действующую роль выполнял педагог, то при АМО педагог и учащиеся находятся на равных правах. Студент с подачи педагога вполне может добывать знания самостоятельно и в работе в группе.

Использование АМО на занятии: обеспечивает положительную мотивацию обучения; позволяет провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения; повышает объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза; усовершенствует контроль знаний; позволяет рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия.

Методы активного обучения делятся на две большие группы: неимитационные и имитационные.



Рисунок 1 – Методы активного обучения

Создание проблемной ситуации – это один из способов активизировать познавательский интерес, который основывается на каком-либо

противоречии между имеющимися знаниями и конкретной ситуацией. Для решения такой задачи студенты прибегают к сбору и анализу информации и иногда необходимо обрабатывать данные используя знания из других областей науки, таким образом можно ещё и обеспечить развитие межпредметных связей.

Очень часто такой метод применяется в начале занятия, так как именно на нём формируется интерес к проблеме и желание её исследовать, желание найти ответы на вопросы, связанные с ней.

Схожие результаты можно получить при эвристической беседе:

- каждый из поставленных вопросов – логический шаг поиска;
- между вопросами прослеживается взаимосвязь;
- поиск ответов и решения осуществляется обучающимися при частичном руководстве педагога самостоятельно;
- в результате поиска получаются достоверные знания или доказательства их истинности.

Ещё одним из интересных методов является кейс-метод, где необходимо решение сложных проблем, которые не имеют чёткой структуры и предполагают применение студентами своего творческого потенциала и креативности.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения.

В данном методе у студентов формируются навыки проектной и командной работы, где затрагиваются ситуации в реальной жизни. Также данные кейсы можно использовать в качестве стартап-проектов, а в настоящее время — это очень актуально и всё больше и больше студентов становятся участниками таких мероприятий.

Наиболее актуальными педагогическими приемами являются игровые технологии, которые развивают коммуникационные, ораторские организаторские способности, формируется чувство ответственности и командный дух, если ведется работа по группам.

Анализ применения АМО на занятиях позволил увидеть рост качества успеваемости и интереса у обучающихся. Студентам нравится быть вовлеченными в увлекательный процесс познания темы, где задействуются их мыслительные способности, применяются их творческие идеи. Нельзя не отметить, что важны условия для проведения всех видов АМО: наличие материально-технической базы (ПК, проектор, интерактивные доски, мультимедиа приборы, камеры и прочие), для проектов иногда требуются средства для реализации наглядного материала. В целом же успех занятия во многом зависит от подготовленности педагога, умения его быть гибким в зависимости от возникших ситуаций или предлагаемых условий.

Использованные источники:

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум/Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.
3. Матусевич А. П. Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии / А. П. Матусевич, С. В. Коровин. - Москва: Магистр, 2010. - 77 с. - ISBN 978-5-9776-0146-7.
4. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ Прутченков А.С. //ПЕДАГОГИКА. 1999. N3. С. С. 121-126.
5. Интернет: <http://paidagogos.com>

Тванба А.А.

студент магистратуры

Донской государственной технической университет

Россия, г.Ростов –на Дону

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АБХАЗИИ

Аннотация: В данной статье рассказывается о важности языка, так как родной язык является неотъемлемой частью любого государства. В работе предоставлена информации о развитии и роли абхазского языка в Абхазии. Показаны периоды, которые в той или иной мере повлияли на становление и положение абхазского языка. Затронуты методы, направленные на сохранение и развитие языка в образовании и в жизни людей.

Ключевые слова: абхазский язык, школа, преподавание, русский язык, методика.

Tvanba A.

student

Don State Technical University

Russia, Rostov-on-Don

LANGUAGE POLICY OF ABKHAZIA

Annotation: This article is about the importance of language. As it is known language is an integral part of any country. This article contains information about the development and the role of Abkhazian Language in Abkhazia. Here are also shown the periods of time which have influenced at the formation and the position of Abkhazian Language. The article deals with the methods which aimed at

language preservation and development in the field of education and in people's lives as well.

Key words: Abkhazian language, school, teaching, Russian language, methodology.

*«...язык не может умереть так просто,
как тебе кажется, потому что он живет
не только на кончике языка человека,
но и внутри него, и не только внутри
него, но и внутри воды, земли и камня».*¹⁰

Б.У. Шинкуба

Язык является главным инструментом общения. Существует множество определений описывающих роль и ценность языка для человечества, но не одно в полной мере не раскрывает всю его силу и значение. Михаил Александрович Шолохов писал: «Величайшее богатство народа –его язык». Данное высказывание хорошо раскрывает всю важность языка в жизни людей, так как при помощи языка люди создают, передают и хранят историю. Абхазия – многонациональная Республика, где сосуществуют два основных языка: абхазский, который является национальным языком в Республике, и русский, который также играет важную роль, так как Россия является главным стратегическим партнером Абхазии. Русский язык используется в политических, экономических и других отношениях, а также служит языком общения внутри страны, так и за ее пределами.

Для понятия языковой политики Абхазии и о ее роли в развитии государства нужно понять, что такое языковая политика.

¹⁰ Б.У. Шинкуба «Последний из ушедших» , стр. 9, 1978

Языковая политика Абхазии – совокупность мер, принимаемых государством, партией, классом, общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем, для принятия новых или сохранения употребляющихся языковых норм.

Языковая политика классифицируется по следующим признакам:

1) Ретроспективность (ориентация на сохранение существующей языковой ситуации), перспективность (ориентация на изменение языковой ситуации);

2) Демократичность (учет интересов всех слоев населения, всех народов страны, недемократичность (учет интересов элиты, или только демографически или социально доминирующего этноса).¹¹

Языковая политика является не только одним из важнейших факторов, формирующих и изменяющих языковую ситуацию в стране, но и одним из ее существенных аспектов.

Языковая политика Абхазии носит демократичный характер. Абхазия является многонационально страной, где сосуществуют разные языки. Государство гарантирует всем этническим группам, проживающим в Республике Абхазия, их право на свободное использование родного языка. (Статья 2, 29 ноября 2007 г.). Обучение в школах проводится на 5 языках: абхазском, абхазском и русском, русском, армянском и грузинском. Абхазских школ 60, абхазо-русских 15, русских- 47, армянских 26, грузинских – 11. В абхазских школах образование с 1 по 4 класс ведется на абхазском языке, а с 5 по 11 на абхазском и русском языках. Согласно статье №2 от 29 ноября 2007 г. Республики Абхазии государственным языком является абхазский язык. Русский язык наряду с абхазским признается языком государственных и других учреждений. Граждане Республики Абхазия

¹¹Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010, стр. 479

— Назрань: Изд-

должны владеть государственным языком Республики Абхазия. Государство обеспечивает изучение, развитие и функционирование государственного языка Республики Абхазия. Руководители государственных органов власти Республики Абхазия, руководители их структурных подразделений, депутаты Народного Собрания – Парламента Республики Абхазия, руководители органов местного самоуправления обязаны владеть и пользоваться государственным языком Республики Абхазия.

Положение и развитие абхазского языка осложнилось многими встрясками, с которыми столкнулась Абхазия. Конец XVIII века и весь XIX век – это черная страница для абхазов, так как начавшаяся Кавказская война стала причиной насильственного выселения абхазского населения в Турцию, известного в истории как «махаджирство». Точных цифр насильственно выселенных на чужбины абхазов нет, но по различным данным от 500 тысяч до миллиона абхазов живут вне территории Абхазии.¹² Следующим сложным периодом для Абхазии и абхазского языка стал грузино-абхазский конфликт.

Именно тогда Сталин и Берия начали жесткую политику грузинизации абхазского общества. Обучение в абхазских школах было переведено с абхазского на грузинский язык, абхазская письменность – на грузинскую графическую основу. С 1948 по 1951гг. было произведено массовое переименование исконных абхазских топонимических названий...¹³ Все эти трагичные события оказали большое влияние на развитие абхазского языка. И как результат последующее развитие Абхазии характеризуются резким сломом традиционных социально-экономических устоев абхазского общества, самым масштабным после периода махаджирства выселением значительного сегмента его населения за пределы Абхазии и массовым переселением сельского абхазского населения в многонациональные города, в которых в качестве средства межнационального общения безраздельно

¹² Г. Вардания Из истории возникновения кавказской диаспоры (абхазы и адыги) Сухум, Абхазия 2007

¹³ И. Куакуаскир История Абхазии Сухум, Абхазия 2010 г, стр. 213

царит русский язык. Послевоенная депопуляция многих абхазских сел, вызванная указанной выше массовой миграцией населения в города, создала качественно новую социально-экономическую ситуацию, которая сразу и как никогда масштабно поставила абхазский язык в условия жесткой конкуренции с социально более престижным и экономически более востребованным русским языком, который играл, играет, и всегда будет играть чрезвычайно важную роль в структуре аб- хазского общества, являясь языком межнационального, да и международного общения.¹⁴

Конечно, с развитием государства может и меняется и ситуация с языком. Так, в современной Абхазии изучаются три языка. В образовании и в жизни страны основными являются абхазский и русский языки. В школах с первого по четвертый класс основным языком преподавания является абхазский язык. Но, в Абхазии нет школ с полным образовательным циклом на родном языке. И поэтому ситуация меняется, когда происходит смена языка преподавания с абхазского языка на русский. Начиная с пятого класса, дети практически прекращают использовать родной язык в образовательном процессе, за исключением уроков родного языка и литературы, и переходят исключительно на русский язык.¹⁵ С 5 по 11 класс подавляющее число предметов идет на русском языке. Но стоит отметить, что ученики изучают два языка на одном уровне: абхазский и русский. Так же в последнее время популярным становится и английский язык, и начинает занимать определенные позиции, так как он является языком международного общения. В связи с этим с 5 класса ученики также начинают изучать английский язык, и несмотря на то, что в системе школьного образования на изучение английского языка отводится меньше времени, но, в большинстве учащихся начинают владеть английским языком к окончанию школы.

¹⁴ В. А. Чирикба Развитие абхазского языка в условиях полиэтничного общества: вызовы и перспективы Сухум, Абхазия 2009

¹⁵ В. А. Чирикба Развитие абхазского языка в условиях полиэтничного общества: вызовы и перспективы Сухум, Абхазия 2009

Ситуация с абхазским языком вызвана множественными конфликтами, которые имели место в Абхазии на протяжении веков и это в свою очередь повлияло на нынешнее положение абхазского языка. Но, хотелось бы отметить, что за последние десятилетия престиж абхазского языка вырос и проблема развития языка в современной Абхазии является одной из самой главной. Все чаще люди осознают важность владения родным языком. В образовании делается большой упор на методику преподавания родного языка и все чаще появляются современные интерактивные методики преподавания, учителя внедряют и адаптируют новые методики к изучению абхазского языка. Идет работа, направленная на распространение и развитие абхазского языка. Современную методику изучения абхазского языка для детей разработал и презентовал Благотворительный фонд развития абхазского языка имени Баграта Шинкуба. Также был составлен учебник и создана новая методика. Новая программа специально адаптирована под изучение абхазского языка, причем детьми. Государственный Фонд развития абхазского языка посредством его присоединения к Государственному комитету Республики Абхазия по государственной языковой политике за 15 лет существования сотрудниками проделана огромная работа. Фонд занимался подготовкой и изданием методической литературы по абхазскому языку, словарей, ярко иллюстрированной детской художественной литературы, различные аудио и видео продукции для дошкольных и школьных учреждений. Важное значение в Фонде придавали дублированию на абхазский язык мультипликационных и художественных фильмов. На протяжении многих лет в Фонде проводили тренинги для учителей абхазского языка.

Далее Всемирный абхазо-абазинский конгресс совместно с АНО (Автономная некоммерческая организация) «Алашара» дополнили и утвердили программу сохранения и развития абхазо-абазинского языка, которая состоит из 6 шагов.

Также выпускаются журналы и газеты на родном языке. Работает с большим успехом абхазский театр, телевидение и различные культурные мероприятия.

Несмотря на все сложности язык живет и развивается. Родной язык – это то, что делает каждый народ уникальным и богатым. Как сказала Лейла Авидзба: «Защищая родной язык и давая возможность молодому поколению и не только ему изучать абхазский, мы даем возможность заглянуть вглубь уникальной абхазской этнокультуры, познакомиться с народным этническим кодексом абхазов «апсуара», познать таинства уникального языка».

Использованные источники:

1. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн.- Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010- 479с.
2. В. А. Чирикба Развитие абхазского языка в условиях полиэтнического общества: вызовы и перспективы - Сухум, Абхазия 2009- 56 с.
3. И.К. Куакуаскир: История Абхазии- Сухум 2010, стр. 213
4. Г. Вардания Из истории возникновения кавказской диаспоры (абхазы и адыги) "Кавказ & глобализация". Журнал социально-политических и экономических исследований. Том 1 (2), 2007 г. СА&СС Press, Швеция. С. 121-134.
5. Б.У. Шьинкуба Последний из ушедших - 1978, 9 с.

Шматова Е.В.

аспирант

кафедра общей психологии

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

ЦЕЛОСТНОЕ, РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ ДЕТЕРМИНАНТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: задача исследования – проанализировать феноменологию самореализации, обозначить основные детерминанты целостной самореализации, выявить положительные и отрицательные корреляции психологических особенностей, стремления личности, и его самореализации. В исследовании участвовали 90 женщин, возрастом 35-45 лет, отобранных рандомным способом, которые проходили интервью, разработанное автором исследования, состоящее из 8 блоков вопросов, выявляющих понимание людьми собственной самореализации. Была выявлена прямая корреляция разностороннего развития в разных сферах самореализации и полного чувства удовлетворения собственной самореализацией.

Ключевые слова: целостная самореализация, личность, личностное развитие, стремления, психологические особенности личности.

Shmatova E.V.

graduate student

department of general psychology

"Moscow Institute of Psychoanalysis"

HOLISTIC, MISCELLANEOUS DEVELOPMENT AS A SIGNIFICANT DETERMINANT OF SELF-REALIZATION

Abstract: the task of the study is to analyze the phenomenology of self-realization, to identify the main determinants of holistic self-realization, to identify positive and negative correlations of psychological characteristics, aspirations of the individual, and his self-realization. The study involved 90 women, aged 35-45, selected randomly, who underwent an interview developed by the author of the study, consisting of 8 blocks of questions that reveal people's understanding of their own self-realization. A direct correlation was found for diversified development in various areas of self-realization and a complete sense of satisfaction with one's own self-realization.

Keywords: holistic self-realization, personality, personal development, aspirations, psychological characteristics of personality.

Целостная самореализации как интегративное понятие. На протяжении истории исследования личности, ее развития, стремлений, потребностей, перед учеными всегда вставал вопрос о том, что всеми этими аспектами движет, и о том, какое место занимает в жизни человека, его самореализация. Идеи влияния «само..», такие как самосовершенствование, управление собой, самопознание, были значимыми для философов с самых древних времен, начиная с истоков буддизма, конфуцианства. Сам термин «саморализация» начал активно использоваться уже в XX веке, в трудах Адлера, Бюлер, Франкла. Эволюция понимания этого феномена взяла свое начало в трудах Сенеки, как идея развития личности путем формирования добродетелей, в последствии, в трудах Гегеля. Маркса, Ницше, были исследованы детерминанты развития личности, такие как труд, мораль, воля к власти. Более четкое определение было сформулировано в трудах Маслоу, где был описан образ самореализованного человека, его поведение, потребности. В его трудах использовался термин «самоактуализация».

В большей степени, учеными XX века, термин «самореализация» использовался в контексте профессионально-творческой деятельности

индивидуума. Позже, в трудах Коростылевой [5], появились такие понятия как семейно-брачная самореализация и личностная самореализация. Еще позже, в трудах исследователей появились духовная, карьерная, спортивная и другие виды самореализаций. В настоящее время нет термина, обозначающего интегративную, разностороннюю самореализацию.

Ввести такой термин, представляется важным не только потому, что нет объединяющего разновидности самореализации, понятия, но и потому, что сам феномен, будем называть его «целостной самореализацией», представляет собой ценность в развитии личности, как гармоничное разностороннее развитие, в котором развитие одновременно в нескольких сферах самореализации, дает синергетический эффект.

Индийский исследователь Шрирам Дарбха (2017) [8], в своей работе, заявляет о четырех уровнях взаимодействий: физическое, интеллектуальное, эмоциональное, и духовное. Ученый подтверждает, что, развиваясь на всех уровнях взаимодействия одновременно, человек повышает «производительность» каждого уровня в отдельности.

В своих исследованиях Зобов, Р.А., также подтверждает эффективность целостного подхода: «Под интеграцией следует понимать такую связь разноплановых и разноуровневых компонентов человека, которая формирует определенную целостность, способствующую его развитию.» [3]. Такой же концепции придерживается исследователь Покровская, Е. М. [6], постулирует необходимость кроскультурного развития, включая социальное, творческое и личностное.

В связи с вышесказанным сложилась гипотеза о связи разностороннего развития в разных сферах самореализации, с уровнем удовлетворенности личной самореализацией. Для исследования было приглашено 90 участниц 35-45 лет, выбранных рандомным способом, которым было предложено ответить на 8 блоков вопросов анкеты, с целью выявления понимания респондентами собственной самореализации, результаты анкетирования

обрабатывались качественным методом контент- анализа, который в последствии обрабатывался в программе SPSS.26.

Обработка полученных данных. В процессе качественно смысловой обработки текста, было выявлено несколько значимых аспектов, имеющих влияние на самореализацию. Одним из наиболее важных аспектов оказалась потребность реализовываться в разных сферах жизни. Среди значимых сфер жизни были названы: профессиональная, семейная, финансовая, образовательная сферы и сфера здоровья.

У респондентов с высокой оценкой самореализации наблюдалась одинаковая заинтересованность в каждой из сфер жизни, опрашиваемые со средней и низкой оценкой самореализации, создавали для себя иерархию важности сфер развития. Вот, один из примеров ранжирования сфер самореализации участницы с низкой оценкой самореализации: 1. Финансы, 2. Семья, 3. Личностное развитие, 4. Отдых, 5 Здоровье

В результате исследования, выявлена высокая степень положительной связи разносторонней реализации в разных сферах жизни, с самореализацией

Вероятность допустимой ошибки составляет, 001, коэффициент Спирмена $R_S = ,720$.

Процесс исследования показал, что 31 % респондентов, со средним, и низким уровнем самореализации, предпочитают для самореализации карьеру. 20,7 % опрошенных, считают главной сферой самореализации семью, 17,2% приоритет - заработок, у 13,8% в приоритете духовное развитие, у 10,3% в приоритете отношения.

Многие респонденты считают, что в приоритет развития надо ставить наиболее неуспешную сферу самореализации, чтобы уделить ей наибольшее внимание и дать ей больше ресурса, в то же время, при такой расстановке вложения ресурсов, начинают ослабевать те сферы, в которых ранее человек чувствовал себя уверенно, и тогда начинается состояние нехватки ресурсов времени и сил, которое подрывает успехи во всех других сферах.

Вывод: данная часть исследования подтверждает положительную корреляцию разностороннего развития в разных сферах самореализации и общей удовлетворенностью собственной самореализацией.

Использованные источники:

1. Адлер, А. (1870-1937). Наука о характерах: понять природу человека / Альфред Адлер; - Москва: Академический проект, 2011. - 253 с.; (Психологические технологии); ISBN 978-5-8291-1288-2
2. Гегель, Г. В. Ф. (1770-1831). Сочинения / Гегель; Ин-т К. Маркса и Ф. Энгельса. - Москва; Ленинград: Гос. изд-во, [1929 Т. 11, кн. 3: Лекции по истории философии. кн. 3 - 1935. - XXIX, 527 с.
3. Зобов, Р. А., Келасьев, В. Н. Интегративная Концепция Человека; Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2012. Вып. 2; УДК 316.4.06
4. Конфуций (551-479 до н. э.). Беседы и суждения Конфуция / Конфуций; - СПб. Кристалл, 1999. - 1119 с.: - (Библиотека мировой литературы: БМЛ). ISBN 5-8191-0057-3
5. Коростылева, Л. А. Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. - СПб. Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1997. - 239 с.; ISBN 5-288-01995-9.
6. Покровская, Е. М. Кросскультурная коммуникация: творческая самореализация личности: монография / Е. М. Покровская, М. Ю. Раитина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники" (ТУСУР). – Курск: Унив. кн., 2017. - 89 с.: ISBN 978-5-6040045-6-2
7. Сенека, Л. А. (ок. 4 до н. э.-65 н. э.). Избранные поучения античного философа Сенеки. - [Буэнос Айрес], 1984. - 59 с.
8. Sreeram Darbha. (2017). Holistic Employee Engagement For Achieving Peak Pperformance And Overall Satisfaction. *International Journal of Business and*

General Management (IJGM) ISSN(P): 2319-2267; ISSN(E): 2319-2275, 5, Aug
– Sep.

Оглавление

Dekhkanova S., Dekhkanov A., Khamdamov D., SOCIAL ANALYSIS OF THE THREAT OF RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM	3
Saliev S.A., Qaxxorov R., O'rmonov A.S., THE IMPORTANCE OF PEPPER PLANT TECHNOLOGY	7
Sotiboldiev G., IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON YOUTH SPIRITUALITY	11
Zhuraev H.T., THE POLICY OF THE SOVIET GOVERNMENT IN THE FIELD OF EDUCATION	15
Бондарева А.Д., НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТЕРИЯ ЛАПЛАСА К РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	19
Буров М.П., Иванова В.В., ВИРТУАЛЬНЫЕ СЛЕДЫ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ	24
Даниелян А.А., ЗАЩИТА ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОТ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ	30
Егорушкин О.И., Егорушкина Е.С., УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНАЯ БАЗА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	37
Ким Д.В., ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ ЛАКУН	42
Кирвас Е. В., СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ	49
Курьянович Э.В., Лиджиева Д.С., ЧЛЕНЫ СЕМЬИ СОБСТВЕННИКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ: ПРАВОВОЙ ВЗГЛЯД.....	55
Муратова А.К., РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	62
Нехороших А.А., ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	66
Салькенова М.К., АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	72
Тванба А.А., ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АБХАЗИИ	77
Шматова Е.В., ЦЕЛОСТНОЕ, РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ ДЕТЕРМИНАНТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	84

Научное издание

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Материалы международной
научно-практической конференции
18 мая 2022

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.