

НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалы международной
научно-практической конференции

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
НЗ4

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

НЗ4 НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ: материалы международной научно-практической конференции (2–9 февраля 2022г) Москва - Новороссийск. Отв. ред. Зарайский А.А. Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Саратов), 2022. - 110с.

978-5-907385-63-4

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-63-4

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022
© *Саратовский государственный технический университет*, 2022
© *Richland College (Даллас, США)*, 2022

РАЗДЕЛ 1. НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Nikoghosyan K.H.

student

Russian-Armenian University

Armenia, Yerevan

SCENE TEXT RECOGNITION USING RESNET AND TRANSFORMER

Abstract: In the real world, most of the time we have encountered different forms of images. It can be regular, irregular images along with text format within it. It is a challenging task to extract the character string from them. So, we have been given a dataset of 5000 irregulars, and natural scene images, and the business problem is to successfully predict character strings from them using the state-of-the-art deep learning concept.

In this article, I will explain two models that have addressed the image text recognition problem using the strong and yet sophisticated approach to directly connect two-dimensional CNN[1] features to an attention-based sequence encoder and decoder guided by holistic representation and using the concept of ResNet[2] and Transformer[3].

Keywords: Optical character recognition (OCR)[4], convolutional neural network(CNN), deep learning, transformer architecture.

Introduction: We have come across lots of irregular cropped images which have text representation within them. Many sophisticated ideas have been introduced to extract the text from the images. As I have said, optical character recognition (OCR), RNN based seq2seq Attention method is found to be the traditional approach to extract sequential information from structure image, but many researchers have found that it is quite hard to work along with the irregular image and the training time makes them more expensive. RNN based seq2seq

Attention method requires sequence representation of input which varies from input to input, and thus it is hard to train over millions of images. Most of the time model fails to predict the text or characters since we are dealing with natural scene images.

Basically, if we pick any model, we found one thing common in all of them, i.e self-attention. It enables the model to draw dependencies between different positions in a sequence through position-pair computation. But self-attention method works effectively in word sequence in which the attention mechanism can view through all the word sequences in a sentence. In the case of image translation to text, it is difficult to make sense out of the feature map and hard to create dependencies.

Material and methods

Dataset: We are using the IIIT 5K-word[5] dataset which contains a total of 5000 text images with its corresponding Annotation file in the form of.mat format. We have to extract the image with its character strings.

Some of the random image has been shown below:



Figure 1. Examples from dataset

ResNet architecture: We know that the deep learning models deal with training a reasonably large number of hidden layers. Recent evidence has revealed that a deeper network is of high importance and give outstanding result in the ImageNet dataset. Training time is proportional to the number of hidden layers and types of activation we used. So training deeper neural networks are more difficult. In the large neural network, we mostly encounter problems like vanishing gradient while backpropagation.

As we increase the hidden layers, training errors get exposed which in turn degrade the model performance. Researchers have found that degradation has nothing to do with overfitting but is simply caused by adding more layers which makes the model hard to optimize. So to solve this problem, ResNet introduces Identity mapping on top of the stacking layer which gives the clean network for the gradient to backpropagate easily. This problem of training very deep networks has been alleviated with the introduction of ResNet or residual networks and these ResNets are made up from Residual Blocks. The block structure has shown below:

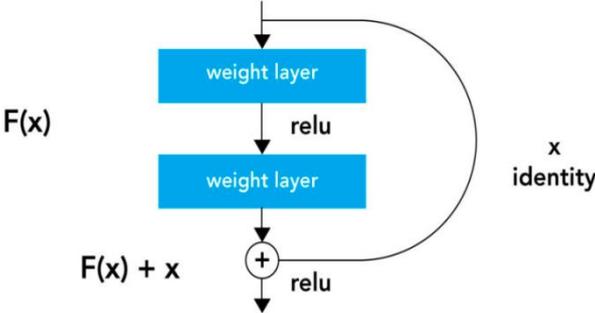


Figure 2. Residual building block

The very first thing we notice to be different is that there is a direct connection that skips some layers (may vary in different models) in between. This connection is called 'skip connection' and is the core of residual blocks. Due to this skip connection, the output of the layer is not the same now. Without using this skip connection, the input 'x' gets multiplied by the weights of the layer followed by adding a bias term. Next, this term goes through the activation function, f() and we get our output as H(x).

The mathematical equation of identity mapping with the residual network is given below:

$$y = F(x, \{W_i\}) + x$$

Formula 1. Mathematical equation of identity mapping

There are different types of ResNet. Some of the examples are ResNet 32, ResNet 50, ResNet 101 etc. A common difference between them is the number

of layers within the stacked layer and the number of stacked layers added upon each other.

layer name	output size	18-layer	34-layer	50-layer	101-layer	152-layer
conv1	112×112	7×7, 64, stride 2				
		3×3 max pool, stride 2				
conv2_x	56×56	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 64 \\ 3 \times 3, 64 \end{bmatrix} \times 2$	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 64 \\ 3 \times 3, 64 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 64 \\ 3 \times 3, 64 \\ 1 \times 1, 256 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 64 \\ 3 \times 3, 64 \\ 1 \times 1, 256 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 64 \\ 3 \times 3, 64 \\ 1 \times 1, 256 \end{bmatrix} \times 3$
conv3_x	28×28	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 128 \\ 3 \times 3, 128 \end{bmatrix} \times 2$	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 128 \\ 3 \times 3, 128 \end{bmatrix} \times 4$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 128 \\ 3 \times 3, 128 \\ 1 \times 1, 512 \end{bmatrix} \times 4$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 128 \\ 3 \times 3, 128 \\ 1 \times 1, 512 \end{bmatrix} \times 4$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 128 \\ 3 \times 3, 128 \\ 1 \times 1, 512 \end{bmatrix} \times 8$
conv4_x	14×14	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 256 \\ 3 \times 3, 256 \end{bmatrix} \times 2$	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 256 \\ 3 \times 3, 256 \end{bmatrix} \times 6$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 256 \\ 3 \times 3, 256 \\ 1 \times 1, 1024 \end{bmatrix} \times 6$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 256 \\ 3 \times 3, 256 \\ 1 \times 1, 1024 \end{bmatrix} \times 23$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 256 \\ 3 \times 3, 256 \\ 1 \times 1, 1024 \end{bmatrix} \times 36$
conv5_x	7×7	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 512 \\ 3 \times 3, 512 \end{bmatrix} \times 2$	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 512 \\ 3 \times 3, 512 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 512 \\ 3 \times 3, 512 \\ 1 \times 1, 2048 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 512 \\ 3 \times 3, 512 \\ 1 \times 1, 2048 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 512 \\ 3 \times 3, 512 \\ 1 \times 1, 2048 \end{bmatrix} \times 3$
	1×1	average pool, 1000-d fc, softmax				
FLOPs		1.8×10^9	3.6×10^9	3.8×10^9	7.6×10^9	11.3×10^9

Figure 3: The types of ResNet architecture

Since we know that deep learning network is quite deeper which may require high computation power plus and as increasing the network deeper, there is a higher chance of the model undergoing overfitting and increasing training error. In the image to text task, we need a network that can go deeper yet is not computationally expensive and give better accuracy gain. ResNet has won over ImageNet detection, ImageNet localization, COCO detection, and COCO segmentation challenges against all others models.

The best part about ResNet which makes it unique is that even with increasing the number of layers, it still has lower complexity than VGG-16/19.

Transformer architecture: The Transformer” is an attention-based mechanism, with the same feature as the recurrence model acquires. Most importantly we can apply parallelization for training with feasible time.

The research paper called “ Attention Is All You Need “ introduces the concept called self-attention which looks through the entire input sentence and creates words dependencies that even work pretty well for a long sentence. The attention mechanism is successful while doing tasks like reading comprehension, machine translation, question, and answering modeling, etc. It is a simple recurrent

attention mechanism that has an end-to-end memory network. It does not need sequence-aligned RNNs or convolution networks and yet gives better results.

The full Transformer architecture has been shown below:

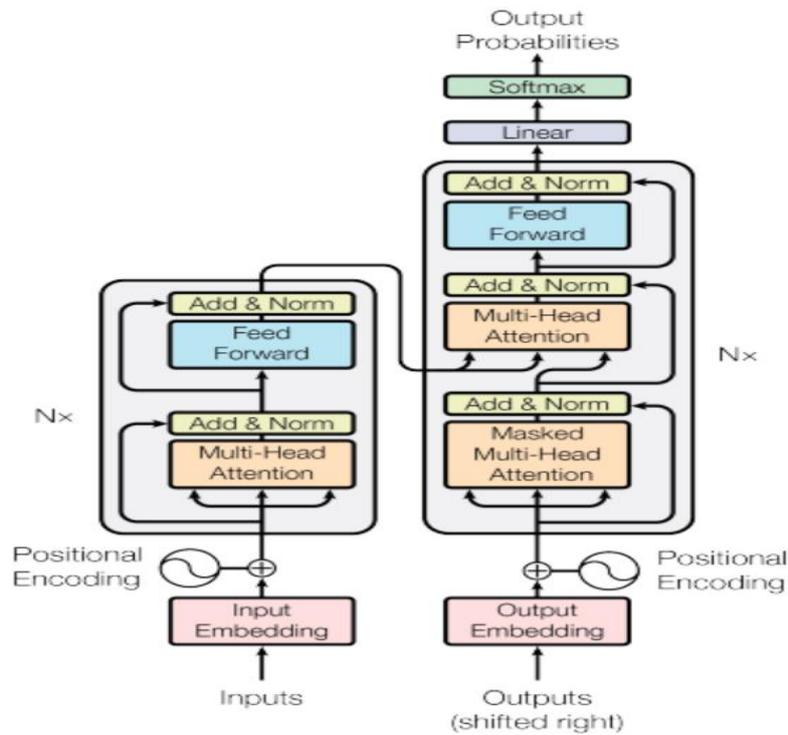


Figure 4: Transformer architecture

The whole architecture is divided into two parts i.e encoder and decoder. The left half is “the encoder” and the right half is “the decoder”.

The Encoder: It has the N stacked identical layers where N can be hyperparameter. It is subdivided into two parts i.e Multi-head mechanism and position-wise feed-forward network. For each stacked layer input vector coming from positional encoding is passes parallelly through Multi-head and shortcut connection and the output of the multi-head gets added with the shortcut connection and followed by the layer normalization. The output will then pass through a feed-forward network which is applied to each position separately and identically. The residual network has been introduced to each sub-layer for easy convergence while backpropagation.

The Decoder: It is also the N stacked identical layers where N can be hyperparameter. It is subdivided into 3 parts i.e Masked Multi-head mechanism, 2D Multi-head mechanism, and position-wise feed-forward network. For each stacked layer input vector coming from positional encoding is passes parallelly through Masked Multi-head and shortcut connection and the output of Masked multi-head gets added with short cut connection and followed by layer normalization. The output will then pass through the next 2D multi-head attention where the output from the encoder layer is also introduced. The output will then pass through the feed-forward network which is applied to each position separately and identically. The residual network has been introduced to each sub-layer for easy convergence while backpropagation.

Model: The model has two-part, encoder and decoder. As encoder was used ResNet and as decoder was used transformer: The model architecture show below:

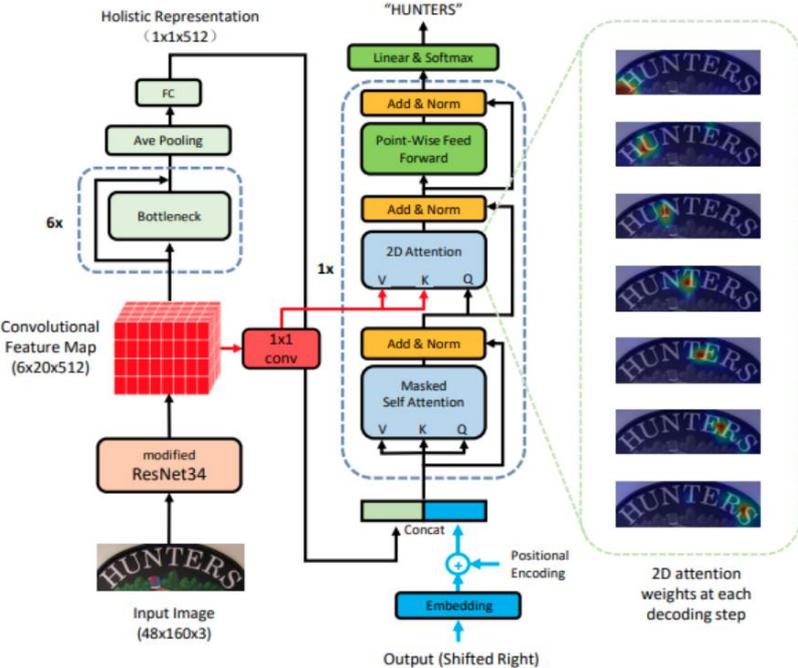


Figure 5. The model architecture

The whole architecture is sub-divided into 2 parts. The left half is the encoder and the right half is the decoder.

Encoder: ResNet type 34 is used as a feature mapping and feature extraction mechanism. The 3-dimensional feature map is output from modified ResNet34. In

my experiment, I have tried with modified ResNet50 for the deeper network which can give a better result as compared to ResNet34. Feature mapping is further passed through two networks simultaneously which (1 * 1) conv layer and bottleneck. The outputs from (1 * 1) conv layer feed into decoder sublayer i.e 2nd multi attention mechanism and treated it as query and key vector.

In the paper, researchers have used six stacked normal ResNet34 as bottlenecks with the residual connection. The output from the last stack bottleneck is further passed through average pooling followed by a fully connected dense layer of size 512. The output from the dense layer is the 2 dimensional which is treated as word embedding of the input image.

Decoder: The input to the decoder embedding layer is the character string. The input string is character tokenized with additional '<end>' as the end of the string. I have not used '<start>' because the output coming from the encoder's last dense layer is introduced to character embedding after positional encoding as the start of the string. In the paper, they have concatenated encoder output from dense layer image word embedding with positional encoding but instead of that, I have done positional encoding after concatenation just to make sure that image word embedding comes in the first place and works as a '<start>' index.

The output from the previous layer is feed to a masked multi-layer attention model followed by layer normalization by adding a residual network. The masked is associated with a look-ahead mask. The output is then fed to 2-dimensional attentional layers along with output from feature mapping followed by layer normalization by adding residual network. The output from layer normalization is feed into a position-wise feed-forward network followed by layer normalization by adding residual network and finally passes through 2-dimensional dense layers with softmax activation.

Conclusion

I have tried the above architecture with modified ResNet50 and bottleneck with normal ResNet50. The output coming out from the last bottleneck layer

followed by average pooling is reshaped to 2 dimensional and then passes to a dense layer of size 512. I have also tried using a custom learning rate with a warmth step equal to 4000 along with Adam as an optimizer. I have also tried beam search for predicting the better output. I have trained this model with 232 epochs and found that the model is predicting with 87% accuracy with loss reduced to 0.0903.

References:

1. Convolutional neural network, https://en.wikipedia.org/wiki/Convolutional_neural_network, (2.12.2020)
2. Targ, S., Almeida, D., & Lyman, K. (2016). Resnet in resnet: Generalizing residual architectures. arXiv preprint arXiv:1603.08029.
3. Jaderberg, M., Simonyan, K., & Zisserman, A. (2015). Spatial transformer networks. Advances in neural information processing systems, 28.
4. Mori, S., Nishida, H., & Yamada, H. (1999). Optical character recognition. John Wiley & Sons, Inc.
5. IIIT 5K-word dataset, <http://cvit.iiit.ac.in/research/projects/cvit-projects/the-iiit-5k-word-dataset>

УДК 379.8

Бартеньева В.Г., к.п.н.

доцент

*Институт среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

Россия, г.Краснодар

**РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в работе раскрыта сущность работы организаций дополнительного образования в направлении профессиональной ориентации старших школьников. Проанализированы теоретические исследования отечественных психологов и педагогов в данной проблеме. Определены методы конструктивного взаимодействия педагога и старшего школьника.

Ключевые слова: организация дополнительного образования, профессиональное самоопределение детей старшего школьного возраста, профессиональное воспитание.

Barteneva V.G., Ph.D.

associate professor

Institute of Secondary Vocational Education

Kuban State University

Russia, Krasnodar

**THE ROLE OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR
SCHOOLCHILDREN**

Abstract: the paper reveals the essence of the work of organizations of additional education in the direction of professional orientation of senior schoolchildren. The theoretical studies of domestic psychologists and teachers in this problem are analyzed. The methods of constructive interaction between the teacher and the senior student are determined.

Keywords: organization of additional education, professional self-determination of children of senior school age, professional education.

Роль учреждений дополнительного образования в профессиональном самоопределении детей старшего школьного возраста трудно переоценить. актуальность исследования особенностей профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, обусловлена требованиями современного общества к личности. Известно, что в старшем школьном возрасте ведущей деятельностью является предметно-практическая деятельность и научно-исследовательская, которые наилучшим образом реализуется через технологии в интегрированном пространстве общего и дополнительного образования. дети, занимающиеся в различных творческих коллективах:

– спортивных, эстетических, прикладных, – имеют возможность более тесно соприкоснуться с различными видами и особенностями профессиональной деятельности, в отличие от детей, не получающих дополнительного образования. ребята получают оптимальные знания о профессиональном мире, формируют мотивы трудовой деятельности, определяются с выбором профессии, пробуют примерить на себя тот или иной вид деятельности.

В отечественной психологии представления о профессиональном самоопределении относятся ко второму, выделенному нами подходу. Анализ

проблемы жизненного самоопределения личности, разработанный в трудах Рубинштейна Л.С. [6] и Ананьева Б.Г. [1], оказал влияние на исследования профессионального самоопределения. Активизация личности является важнейшей предпосылкой целостного и адаптивного профессионального самоопределения на основе учета психологических особенностей личности на каждом из этапов профессионального становления. Божович Л.И. заложила в представления о профессиональном становлении понимание необходимости изучения возрастных закономерностей формирования личности [2].

Проблему формирования профессионального самоопределения детей с той или иной степенью успешности и глубины разрабатывали О. А. Волкова, Л. Е. Галаганова, Н. Э. Касаткина, О. С. Коровина в своих работах проблему профессионального самоопределения рассматривал Н.А. Богдан [3]:

1. Профессиональное воспитание как комплекс психолого-педагогических мероприятий по формированию у школьников личностных качеств для развития их профессиональной пригодности в будущем.

2. Проф-информационная беседа – индивидуальная или групповая форма работы с обучающимися, позволяющая охватить большее количество людей и обсудить наиболее интересующие детей вопросы. В процессе индивидуальной работы с ребенком специалист обращается к глубинным вопросам, которые волнуют ученика, давая ему полную информацию о его предпочтениях и возможностях.

3. Проф-информационные стенды – наглядная информация, описывающая профессии, учебные заведения, а также особенности достижений и продукции той или иной специальности. Применение наглядных материалов в образовательной работе так же необходимо, как и включение игрового компонента в учебный процесс со старшими школьниками.

4. Проф-информационная экскурсия – ознакомление учащихся с интересующей их профессией через взгляд изнутри на структуру производства и профессиональную деятельность работников.

5. Профессио-графическая встреча – встреча с представителем интересующей школьника профессии, является сильным стимулом к дальнейшему профессиональному самоопределению личности. Приглашенный специалист является, можно сказать, носителем информации для старшего школьника об интересующей его профессии.

6. Профориентационное просвещение – традиционно выделяется полноценная школьная дисциплина «труд» для учащихся средней школы. На практических занятиях школьники имеют возможность опробовать орудия труда, технику, используемые в определенных профессиях. Педагоги дополнительного образования помогают детям освоить особенности разных ремесел.

Для обеспечения личностного самоопределения необходимо обеспечить условия для изучения индивидуально-психологических особенностей старшеклассников. Личностное самоопределение может происходить как в комфортных для индивида условиях, так и не в самых благоприятных условиях. Главным условием для него является творческое отношение личности к действительности, даже если число возможностей для реализации себя ограничено.

В нормативных документах, разработанных Федеральным институтом развития образования, содержатся основополагающие понятия «концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (2014) – первый документ, в котором внедряется термин «методика», применяемы в отношении опоры специалиста в своей деятельности на активизирующие методики – профессиональные пробы, ролевые и деловые игры и др. [4].

В «концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (2017) уже содержатся идеи по использованию сквозных всеобъемлющих технологий сопровождения школьников на каждом образовательном уровне:

- использование технологий профессионального информирования (экскурсионная, исследовательская деятельность обучающихся и др.);

- формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения (технологии игровые, проектирования личностно-профессионального плана, социально-психологические тренинги и др.);

- использование практико-ориентированных технологий сопровождения профессионального выбора (проектная деятельность учащихся, профессиональные пробы, мастер-классы и др.);

- использование технологий формирующего оценивания (образовательно-профессиональные портфолио).

Организации дополнительного образования содействуют выбору профессии и должны опираться на научные представления о процессе профессионального самоопределения личности. Общим итогом мероприятий по сопровождению личности при выборе профессии является создание условий для обоснованного профессионального выбора, включая специальные, получение знаний о своих индивидуальных особенностях и тенденциях развития профессиональной сферы с последующим соотнесением знаний о себе со сведениями, об особенностях профессиональной деятельности.

Использованные источники:

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человеко-знания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Академия, 2001. – 428 с.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2001. – 384с.
3. Богдан, Н. А. Понятие личностного и профессионального самоопределения // Педагогика и психология. 2008. № 2. с. 103–115.
4. Килина, И. А. Слагаемые профориентации // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе широкого внедрения передовых технологий: материалы Международной науч.-практ. конф. Кемерово: – 2018. 185с.
5. Парфенова, Ю. П. специфика организации профориентационной работы с старшими школьниками // Молодой ученый. 2013. №4, – 63с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 2000. – с. 589 – 501.

**ПРИНЦИПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ДИЗАЙНЕРАМИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Аннотация: в работе нами проведен анализ конструктивного взаимодействия работодателя в рамках учебного процесса. Рассмотрена проблема уровня профессиональных компетенций на основе теоретического анализа научной литературы. Выявлены содержательные требования работодателя к выпускнику ВУЗа и решение проблемы качества образования в контексте производственной практики.

Ключевые слова: подготовки квалифицированных студентов-дизайнеров в вузе, деятельность работодателя, учебная организация, производственная практика.

Barteneva V.G., Ph.D.

associate professor

Institute of Secondary Vocational Education

Kuban State University

Russia, Krasnodar

**PRINCIPLES OF MASTERING PROFESSIONAL COMPETENCIES FOR
DESIGNERS IN THE PROCESS OF PRODUCTION PRACTICE**

Abstract: in our work, we analyzed the constructive interaction of the employer within the educational process. The problem of the level of professional competencies is considered on the basis of theoretical analysis of scientific literature. The substantial requirements of the employer to the graduate of the university and the solution of the problem of the quality of education in the context of industrial practice are revealed.

Keywords: training of qualified design students at the university, employer activity, educational organization, industrial practice.

С целью профессиональной подготовки квалифицированных студентов-дизайнеров в вузе, соответствующих требованиям современных предприятий-работодателей, в последнее десятилетие в российском образовании конструктивно внедряются идеи компетентного подхода, особенно в период производственной и преддипломной практики. Введение в практику Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – это новый виток в деле модернизации и совершенствования профессионального образования в России.

На сегодняшний день, одной из проблем современного профессионального образования является подготовка студентов - дизайнеров с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций. Выпускник, получивший диплом ВУЗа сталкивается с проблемой трудоустройства на ранке труда. Нами был проведен анализ данных выпускных групп за последние 3 года, и необходимо отметить достаточно низкий уровень трудоустройства по специальности. Сегодня, приобретённые профессиональные и общие компетенции выпускника ВУЗа являются основополагающими при устройстве на работу.

Весте с тем, наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой студента-дизайнера и требованиями работодателя к уровню его

готовности решать реальные профессиональные задачи. Это явно прослеживается в период прохождения производственной практики.

Положительная динамика по улучшению проблемы рассматривается в контексте совместной деятельности работодателя и учебной организации. К одной из основных совместных мероприятий можно отнести открытый просмотр готовых студенческих проектов и их аттестации в период экзаменационной сессии, также приглашение реальных компаний, фирм к участию в государственной аттестационной комиссии. Где можно оценить и в тоже время конструктивно помочь и направить студента – дизайнера в его будущей работе.

Поэтому особую значимость приобретает ориентация высшего профессионального образования на взаимодействие с работодателями по рациональной организации производственной практики студентов ВУЗа для формирования их профессиональной компетентности.

Роль формирования компетентности в профессиональном образовании анализировались исследователями Шадрикова В. Д. [7], Бухаровой Г. Д. [1], Зеера Э. Ф. [5], Марковой А. К. [6].

Профессиональная компетентность рассматривается Л. В. Львовым как интегративное качество личности специалиста, состоящее из компетенций и включающее систему адекватных профессиональных умений (знаний, навыков, освоенных обобщенных способов решения профессиональных задач), а также личностных и профессионально важных качеств [2].

Автор Р. В. Гурина определяет профессиональную компетенцию как способность и готовность выпускника к реализации приобретенных в образовательном учреждении знаний, умений, навыков, опыта в профессиональной деятельности, т. е. способность выполнять работу в соответствии с требованиями должности [3].

Студент – дизайнер реализует на практике свои приобретенные теоретические знания и умения через обобщенные способы действий, которые

способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности на производстве. Как отмечает Д. П. Заводчиков [4], ядром компетенций являются деятельностные способности – совокупность способов действий. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения различных видов деятельности при решении теоретических и практических задач, то в структуру компетенций кроме деятельностных знаний, умений и навыков входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. Таким образом, профессиональная компетенция не сводится ни к отдельным качествам личности или к их сумме, ни к отдельным знаниям, умениям и навыкам, она не только отражает имеющийся у человека потенциал и способность его использовать, но и позволяет человеку быть успешным в профессиональной деятельности.

В заключении, необходимо отметить важность и целесообразность совместного сотрудничества двух направлений в период обучения студента-дизайнера: учебного и производственного. Интеграция требований работодателя является мотивирующей образовательной доминантой повышения уровня профессиональных компетенций. Сегодня для студента особую значимость приобретает ориентация высшего профессионального образования на взаимодействие с работодателями по рациональной организации производственной практики студентов ВУЗа для формирования их профессиональной компетентности.

Использованные источники:

1. Бухарова, Г. Д., Старикова, Л. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебное пособие / - М.: Академия, 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-58 87-0: 387-86.

2. Львов, Л. В. Образовательно-профессиональные среда и пространство: теоретические основы проектирования / Л. В. Львов // Личность в профессионально-образовательном пространстве: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 2013. С. 77–80.
3. Гурина, Р. В. Как измерить профессиональную компетентность? / Р. В. Гурина // Высшее образование в России. 2008. № 10. С. 82–89.
4. Заводчиков, Д. П. Методологические и теоретические основания измерения и оценки компетенций в профессиональном образовании [Текст]: Научн.-метод. разработка / Д.П. Заводчиков, А.М. Павлова. Екатеринбург, ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 36 с.
5. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности/ Рос. гос. проф.-ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. Екатеринбург, 2002. –126с.
6. Маркова, А. К. Психология профессионализма. Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996 г.
7. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2005. - № 9

УДК 377.1

Бартеньева В.Г., к.п.н.

доцент

*Институт среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

Россия, г.Краснодар

МЕТОДЫ ПРЕКТИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА

Аннотация: в работе нами проведен теоретический анализ методов дизайн проектирования, актуальности современного дизайна и его объектов. Дана характеристика содержания объекта дизайна.

Ключевые слова: художественно-образное моделирование, объект дизайн-проектирования, сущностные составляющие объект-дизайна.

Barteneva V.G., Ph.D.

associate professor

Institute of Secondary Vocational Education

Kuban State University

Russia, Krasnodar

METHODS OF DESIGNING IN THE CREATION OF DESIGN OBJECTS

Abstract: in this paper we have carried out a theoretical analysis of design design methods, the relevance of modern design and its objects. The characteristic of the content of the design object is given.

Keywords: artistic and figurative modeling, the object of design design, the essential components of the object design.

Сейчас как никогда ранее дизайнеры всего мира заняты поисками новых идей в любой области дизайна (будь то дизайн промышленных изделий, одежды, упаковки или предметов быта), во-первых, чтобы соответствовать времени, во-вторых, чтобы создать новые товары. Фирмы, производящие товары, заинтересованы не в одной интересной идее, а в нескончаемом потоке свежих, оригинальных идей. Это обуславливает поиски методов, художников, проектировщиков, дизайнеров. В сегодняшнем мире суеты и коллапсов люди наследовали особого рода потребность эмоционального отношения к свету и тьме, к верху и низу, горизонтали и вертикали, к разного рода объемным и цветовым соотношениям, которые связаны для них с широким спектром ассоциаций.

Поэтому актуально суждение о пространственной форме как о тяжелой и легкой, статичной и динамичной; о цвете – как о звучном и спокойном, веселом и грустном, теплом и холодном. Это хорошо известные факты эмоционально-психологического воздействия пространственно-временных отношений материального мира. Красота предмета, благодаря ассоциативной способности сознания может быть интерпретирована как знак объекта дизайна соединяющий цвет, форму, эстетику [1].

Восприятие красоты генерирует в сознании круг идей, которые становятся смысловым значением такого знака. Одним из основных методов дизайна является проектирование. С развитием науки, культуры и массового производства человечество все более осознает ту простую истину, что мы живем в спроектированном мире. Вся материальная обстановка, которая нас окружает, все жизненные ситуации, которые непосредственно нас касаются, все это – результат проектной деятельности. Можно встретить выражения, отражающие проектирование личной жизни человека – «планирование семьи», «расчет семейного бюджета» [4]. Дизайн проявляется в различных областях деятельности. Но универсальность ему обеспечивает использование

всеобщих методов, одним из которых является метод компоновки основных составляющих данного объекта.

В конце XIX – в начале XX в.в. сформировался объектный подход в дизайне – проектирование любой вещи как объекта, обладающего собственной уникальной функцией и собственным стилем. Необходимость и главенство объектного функционализма демонстрировались выпускаемыми изделиями.

Самой актуальной темой творческих диспутов на философском уровне была тема «коллективное-индивидуальное», которая завершалась доказательством жизненности «коллективного» начала и культурной тупиковости для человечества «индивидуального», а на эмпирическом уровне развивалось направление утилитарного практицизма и унификации (типизации) любого проектируемого объекта и всех его характеристик (конструктивных элементов, материала, цвета, фактуры, текстуры, пластики). В нашей стране яркими представителями функционализма стали братья Веснины (конструктивизм), Эль Лисицкий, К. Малевич (супрематизм) [2].

В 20 - е годы Германия главная идея форма следует за содержанием главная функция (назначение то, ради чего создается) Земпер Готфрид немецкий архитектор и теоретик искусства автор концепции «Практическая эстетика»[3], стремился возродить стилистическую цельность «практических искусства», связывал законы формообразования с функциями художественных произведений, материалами и способами их обработки. Земпер проводил анализ архитектуры и декоративно прикладного искусства и определил: форма изделия основывается на назначении и материала. Вещь должна быть чиста и отражать только то, что ей присуще.

Автор Л.Н. Безмоздин рассматривает проектирование как процесс целеполагания и духовно-практической деятельности: «Духовные составляющие преобразовательной дизайнерской деятельности приходятся на фазу проектирования. Здесь на основе выявления человеческих потребностей

и интересов познаются и формируются цели деятельности. Созидание цели означает одновременно и познавательную, и ценностно-ориентационную деятельность человека [5].

Эвристика (от греч. *Heurisko* – отыскиваю, открываю) – это наука, изучающая продуктивное творческое мышление. Большой вклад в развитие эвристических методов внесли американские и российские ученые. Плодотворным может быть изучение и практическое внедрение наряду с традиционными эмпирическими приемами нетрадиционных методов, так называемых технологических приемов творчества [4].

Использование самых разнообразных эвристических методов позволяет разбудить в современном дизайнера инициативу, раскрыть его индивидуальные творческие способности, развить логику мышления в профессиональном направлении. Появляется возможность регулировать и интенсифицировать процесс творческого поиска.

Основной метод дизайна – художественно-образное моделирование объекта дизайн-проектирования посредством композиционного формообразования. Оно базируется на результатах анализа утилитарных и эстетических запросов и предпочтений определенных групп потребителей, с учетом ситуации и среды использования и восприятия объекта, а также анализа функции объекта (как средства предметного обеспечения соответствующих потребностей), конструкционных и отделочных материалов и технологии изготовления изделий.

Сущностные составляющие объект-дизайна:

Образ-идеальное – представление об объекте, художественно-образная модель, созданная воображением дизайнера.

Функция-роль, которую должно выполнять изделие, а также смысловая, знаковая и ценностная роли вещи.

Морфология-строение, структура формы изделия, организованная в соответствии с его функцией, материалом и способом изготовления, воплощающими замысел дизайнера.

Технологическая форма-морфология, воплощенная в способе промышленного производства вещи – объекта дизайн-проектирования в результате художественного осмысления технологии.

Эстетическая ценность-особое значение объекта, выявляемое человеком в ситуации эстетического восприятия, эмоционального, чувственного переживания и оценки степени соответствия объекта эстетическому идеалу субъекта. В широком смысле дизайнер – это человек, имеющий дело со всеми вещами материального мира, которые нас окружают.

Цель дизайна – достижение высокого уровня и качества потребительского объекта. Работает на форму массового искусства, выполняет прогностические задачи. Любой объект дизайна тиражируется. Дизайн инструмент повышения конкурентно-способности [1].

Объект дизайна – противостоящая субъекту реальность (вещь или комплекс вещей, среда (предметно-пространственная, информационная), информационное сообщение, процесс и пр.), на которой сосредоточено внимание проектировщика в целях преобразования, характеризуется взаимодействием морфологии (строения, структуры, формы) и аксиологии (содержания, смысла, ценности). Объект дизайна реализует в себе функционально-технологические свойства, эстетические и экономические качества и культурно-символические ценности современного мира, прошлого и будущего.

Использованные источники:

1. Розенсон, И. А. Основы теории дизайна: Учебник для ВУЗОВ. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
2. Метленков, Н. Ф., Степанов А. В. Архитектура/ Издательство: Архитектура-С, 2004 - 273 с.

3. Земпер, Готфрид. Практическая эстетика [Текст] / Готфрид Земпер; Пер. В. Г. Калиша. - Москва: Искусство, 1970. - 320 с.
4. Маилян, Л. Р. Справочник современного дизайнера / Л.Р. Маилян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 256 с.
5. Безмоздин, Л. Н. В мире дизайна / Л.Н. Безмоздин – Ташкент: «ФАН», 1990. – 325 с.

*Гордиенко Л.С.
преподаватель
Военная академия Республики Беларусь
Беларусь, г.Минск*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕЦЕПТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В статье рассматривается проблема обучения рецептивной грамматике в неязыковом военном вузе. Для перевода военных специализированных текстов, выработке навыков активного владения военной терминологией на иностранном языке и ее употреблению в устных военных переводах необходимо владеть рецептивным или пассивным грамматическим материалом. Цель рецептивной грамматики – научить курсантов узнавать грамматические формы и соотносить их с определенным значением. В статье приводятся примеры упражнений из нового пособия по обучению пониманию профессионально-ориентированной (военной) литературы на английском языке на беспереводной основе.

Ключевые слова: грамматическое пособие, военная академия, курсанты, обучение студентов неязыковых вузов, обучение рецептивной грамматике иностранного языка, формирование рецептивных грамматических навыков чтения.

*Gordienko L.S
teacher
Military Academy of the Republic of Belarus
Belarus, Minsk*

RECEPTIVE (PASSIVE) GRAMMAR TEACHING EFFECTIVENESS AT THE MILITARY ACADEMY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation: The article deals with the problem of receptive (passive) grammar teaching in a nonlinguistic military establishment. It's necessary to master receptive (passive) grammar knowledge in order to translate special purpose military texts, to develop active military foreign terminology skills and military translation terminology use in oral speech. The receptive (passive) grammar's aim is to identify grammar forms and correlate them with the definite meaning. The article gives some examples of exercises from the new textbook of professionally-oriented (military) English literature comprehension teaching on an untranslatable basis.

Key words: cadets, foreign receptive (passive) grammar teaching, grammar textbook, military academy, nonlinguistic establishments students teaching, receptive (passive) grammar skills reading development.

Высшее профессиональное образование ориентировано на подготовку квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного специалиста готового к постоянному профессиональному росту и владеющего иностранным языком, хотя бы на базовом уровне.

Проблему профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам исследовали такие авторы, как Л.Е. Алексеева, Н.И. Алмазова, Ю.В. Еремин, А.А. Зарайский, М.К. Колкова, А.К.Маркова, Е.С Патарая и другие.

Овладение иностранным языком – процесс, состоящий из множества компонентов. Чтение иностранного текста является одним из основных источников информации, поэтому большое значение приобретает обучение студентов неязыковых вузов умению читать литературу по специальности на иностранном языке.

«В обучении говорению на иностранном языке важное место занимает грамматика. Изучение грамматики и правильное оформление высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков» [с. 151, Симакова].

«В методике преподавания иностранных языков стало традицией деление грамматического материала на два вида: пассивный и активный. Пассивный грамматический материал предназначен для развития рецептивных навыков (чтения и аудирования), активный – для развития репродуктивных навыков (говорения)» [с.50, Кузнецова].

Приступая к рассмотрению на занятиях формирования и совершенствования рецептивных грамматических навыков, необходимо научить курсантов узнавать грамматические формы и соотносить их с определенным значением.

Поскольку программа изучения дисциплины построена по принципу: от развития речевых навыков к развитию навыков перевода, часть занятия посвящена практике перевода на примере военных специализированных текстов; выработке навыков активного владения военной терминологией на иностранном языке и ее употреблению в устных военных переводах.

Чтобы перевод военно-технического текста с иностранного языка на русский и наоборот был адекватным и эквивалентным, т.е. качественным, особое внимание необходимо уделить работе над грамматикой, а именно, оборотам с неличными формами глагола, конструкциям со страдательным залогом, анализу сложных синтаксических конструкций, обратить внимание обучаемых структуре предложения и т.д.

Кафедра иностранных языков факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Военной академии республики Беларусь работает по новой учебной программе (с 2019-2020 учебного года), разработанной с учетом типовой программы РИВШ для реализации содержания образовательных программ высшего образования I степени, утверждённой

Министром образования Республики Беларусь И.В. Карпенко 27 мая 2019 года.

В ноябре 2021 года на кафедре иностранных языков вышло пособие «Формирование рецептивных грамматических навыков чтения. Английский язык» для курсантов всех факультетов Военной академии РБ первой ступени высшего образования.

Создавая грамматическое пособие для базового курса по дисциплине Иностранный язык, преподаватели ставили перед собой цель – обучение пониманию профессионально-ориентированной (военной) литературы на английском языке на беспереводной основе. Пособие предназначено для курсантов всех факультетов Военной академии РБ первой ступени высшего образования; построено на основе модульной технологии формирования и совершенствования рецептивных грамматических навыков чтения, обеспечивающих понимание аутентичных профессионально-ориентированных (военных) текстов на беспереводной основе.

Тематика лексического материала предлагается в соответствии с профилем вуза. Лучшему усвоению грамматического материала способствуют схемы, таблицы, памятки, направленные на формирование грамматических явлений и усвоение синтаксических структур.

Комплекс различных упражнений, организация и структура позволяют использовать пособие, как для аудиторной, так и самостоятельной работы курсантов.

Представлены примеры некоторых упражнений пособия: например, при прохождении темы Сказуемое с глаголом have. Признаки распознавания функций и значений глагола have предлагается схема-правило употребления глагола have, в упражнении 21 необходимо перевести словосочетания и определить в какой функции они употреблены (has loaded, had to fire, had a target, have been in service, have been conducting, etc.). Далее в упражнении 22 предлагается перевести сказуемое с have уже в предложениях. Таким же

образом от простого к сложному предлагается работа по темам Сказуемое с глаголом be; do. Признаки распознавания функций и значений глагола Сказуемое с глаголом have. Признаки распознавания функций и значений глагола be; do. В упражнении 55 курсанты должны сначала найти, затем перевести, формы глаголов в страдательном залоге. В упражнении 56 предлагается найти правильный английский эквивалент к русскому (было основано: founds, was founding, will be found, is founding, was founded). Далее в упражнениях идет тренировка перевода форм страдательного залога на предложениях с английского на русский и наоборот.

Таким образом, без владения структурой языка, умения правильно выстраивать речевые отрезки, невозможно ни разговаривать, ни читать, ни переводить. В военном вузе нет необходимости использовать активную грамматику, достаточно владеть рецептивной, чтобы понимать и правильно переводить тексты, уметь строить предложения, активно используя военную лексику, готовить сообщения по теме, составлять вопросы и отвечать на них.

Использованные источники:

1. Симакова, С.М. Обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе // Вестник СамГТУ. –2013. – С. 150-155.
2. Кузнецова, Р.А. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе / Р.А. Кузнецова. – Казань: Из-во Казанского ун-та, 1979. – 112с.
3. Гордиенко, Л. С. Формирование рецептивных грамматических навыков чтения. Английский язык: пособие / Л. С. Гордиенко, Ю. С. Мажара. – Минск: ВА РБ, 2021. – 93, [3]с.

УДК 331.108.2

Ермилова Р.А.

студент 2 курса

Пулидо Прието Д.

студент 4 курса

Казанский национальный исследовательский технический

университет им. А.Н.Туполева – КАИ

Россия, г.Казань

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: рассмотрены особенности решения стратегических задач по управлению персоналом.

Ключевые слова: организация, персонал, стратегия управления персоналом, стимулирование, стратегические задачи.

Ermilova R.A.

2nd year student

Pulido Prieto D.

4th year student

Kazan National Research Technical University A.N. Tupolev - KAI

Russia, Kazan

HUMAN RESOURCES MANAGEMENT STRATEGY FEATURES

Abstract: the features of solving strategic tasks for personnel management are considered.

Key words: organization, personnel, personnel management strategy, incentives, strategic objectives.

Стратегическое управление персоналом – это управление формированием конкурентного человеческого ресурса организации с учетом динамики внешних и внутренних факторов, позволяющее организации выживать, развиваться и реализовывать долгосрочные цели:

- стратегия управления персоналом рассматривается как план действий организации по достижению долгосрочных целей за счет профессионального и социального развития работников с учетом изменений состояния внешней среды;

- стратегия управления персоналом обеспечивает приведение стратегии и тактики в соответствие с задачами организации (специалисты по работе с персоналом становятся стратегическими партнерами для руководства организации).

В условиях развивающихся рыночных отношений важнейшим ресурсом, обеспечивающим конкурентоспособность организации, выступает человеческий потенциал (наилучший результат достигается в том случае, если работники заинтересованы в результатах своего труда):

- для успешной работы любого хозяйствующего субъекта недостаточно подобрать и подготовить высококвалифицированный персонал, необходимо обеспечить мотивирование и заинтересованность работников в профессиональной активности в достижении высоких результатов.

Стимулирование занимает одно из важных мест в стратегии управления персоналом. Цель стратегии управления персоналом организации в области стимулирования труда заключается в удовлетворении наиболее значимых потребностей сотрудников при помощи профессиональной деятельности, которая направлена на решение различных социальных и производственных задач.

Реализация стратегии управления персоналом в области стимулирования труда персонала требует решения задач, например:

- установление соответствия между выбранной стратегией управления персоналом и внутренними организационными процессами в системе управления персоналом (процесс должен проходить в соответствии со структурой организации, системой мотивации и стимулов, нормами и правилами поведения).

Можно отметить особенности стратегии стимулирования труда персонала, характерные для предприятий розничной торговли:

- сфера розничной торговли является одной из самых динамичных и развивающихся сфер экономики;
- усиливающая конкуренция в торговле заставляет руководство искать новые подходы к обеспечению управления персоналом.

Создание эффективной системы стимулирования персонала на предприятиях торговли предполагает следование ряду принципов:

- ориентация на «среднеуспешного» работника;
- система мотивации должна быть прогрессивной и определяться динамикой изменения общих результатов деятельности предприятия (общий результат деятельности предприятия уровень вознаграждения каждого работника должны быть взаимосвязаны);
- правило премирования за превышение предыдущего максимума.

Стратегия управления персоналом предполагает разработку системы стимулирования, ориентированной на достижение стратегических целей (основу должны составлять стимулы, побуждающие работников руководствоваться долговременными интересами предприятия):

- система должна способствовать появлению заинтересованности различных категорий персонала в эффективном, высококачественном и своевременном удовлетворении требований (с учетом их возможных изменений) рынка;
- система должна быть ориентирована на потребности и запросы потенциальных клиентов;

- стимулы в системе должны быть увязаны с конечными результатами деятельности предприятия в стратегической перспективе.

Пример решения стратегических задач стимулирования персонала торгового предприятия приведен в таблице.

Стратегическая задача		
Долгосрочная	Среднесрочная	Краткосрочная
Внедрение системы материального стимулирования	Разработка системы грейдов	Расширение системы премирования
Внедрение стратегии обучения и развития персонала	Внедрение системы аттестации персонала	Расчет и утверждение бюджета на обучение
Разработка «привлекательной» системы нематериального стимулирования	Разработка программ корпоративного оздоровления сотрудников	Реализация мероприятий по улучшению условий труда и отдыха работников
Регулирование структуры и содержания корпоративной культуры	Разработка системы вовлечения работников в управление деятельностью предприятия	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих систему стимулирования

Например, система грейдирования позволяет ранжировать и выстраивать иерархию должностей внутри организации (по соответствующим критериям оценки должностей).

Обязательным условием системы грейдов является определение размера должностных окладов по результатам расчетов баллов:

- производится по единым правилам, независимо от должностной позиции и подразделения.

Пример упрощенного расчета баллов в системе грейдов:

Критерии (факторы)	1 балл	5 баллов	10 баллов
Профессиональные знания	минимальные	профессиональное образование	профильное профессиональное образование и специализированные знания
Опыт (стаж)	до полугода	от года до 3 лет	свыше 5 лет
Уровень ответственности	только за свои действия	за выполнение тактических задач	за выполнение стратегических задач
Неблагоприятные факторы работы	отсутствуют	незначительный восполняемый риск для здоровья	особые условия труда (тяжелые, опасные, вредные)

Данная система дает возможность рациональным способом сформировать системы выплат и вознаграждений по работникам всех категорий, например:

- система премирования персонала – если премии начисляются бессистемно и без видимой связи с действительными показателями результативности труда, то работник не знает, как он может целенаправленно влиять на размер бонусов к окладу (премирование, ориентированное на результат, поможет выделить и отметить успехи работников и четко обозначить их индивидуальную роль в общем производственном процессе);

- разработка программ корпоративного оздоровления – имеет высокую значимость для работодателя (дают прямой социальный и экономический эффект, помогают избавляться от вредных привычек, что влияет на продуктивность и позволяет работать с большей самоотдачей, повышает лояльность персонала).

Достижение целей организации невозможно без обеспечения эффективных действий персонала. Для этого необходимо не только

обеспечить функциональную нагрузку сотрудников и создать для них необходимые условия, но и пробудить в них желание энергично выполнять именно те действия, которые приближают организацию к достижению поставленных целей.

Система стратегического стимулирования способствует появлению заинтересованности всевозможных категорий персонала в эффективном, высококачественном и своевременном удовлетворении требований рынка.

Использованные источники:

1. Маслов, В.И. Стратегическое управление персоналом в условиях эффективной организационной культуры / В.И. Маслов. – М.: Финпресс, 2018. – 345с.

Каряев С.Б.

студент магистратуры

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет

«Синергия»

Россия г.Москва

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: на основании действующих нормативно-правовых актов в статье раскрывается правовое положение эксперта и специалиста как двух основных участников уголовного процесса, применяющих специальные познания в уголовном судопроизводстве. Определены различия в форме применения специальных познаний экспертом и специалистом, а также в определениях понятий «заключение эксперта» и «заключение специалиста», обозначены права и обязанности каждого из них. Ключевые слова: эксперт, специалист, экспертиза, специальные познания, процессуальные обязанности, правовое положение, система мер.

Karyayev S. B.

Non-state educational private institution of higher education "Moscow

Financial and Industrial University "Synergy"

Russia Moscow

LEGAL STATUS OF AN EXPERT AND SPECIALIST IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: based on the current regulatory legal acts, the article reveals the legal position of an expert and a specialist as two main participants in the criminal process applying special knowledge in criminal proceedings. The differences in the form of application of special knowledge by an expert and a specialist, as well as in the definitions of the concepts "expert opinion" and "expert opinion", the rights and obligations of each of them are indicated.

Keywords: expert, specialist, expertise, special knowledge, procedural duties, legal status, system of measures.

Актуальность темы исследования. В условиях современной экономической, политической и социальной ситуации в России развитие криминальных процессов и явлений достигает такого уровня, который препятствует позитивному развитию общества и государства в целом.

К участию в уголовном судопроизводстве привлекаются лица, обладающие специальными знаниями, способные оказать техническую, консультативную и иную помощь лицам, ведущим расследование, - специалисты и эксперты.

По действующему уголовно-процессуальному законодательству России эксперт - самостоятельный участник уголовного процесса, обладающий собственным объемом процессуальных обязанностей и прав, которые отличают его от иных участников, в том числе следователей и специалистов. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации не допускает смешения процессуальных функций различными участниками процесса - это вытекает из требований уголовно-процессуальной нормы.

В современной уголовно-процессуальной доктрине России статус эксперта predetermined тем, что его относят к участникам уголовного процесса, содействующим осуществлению правосудия. Отличительным признаком таких субъектов является их незаинтересованность в исходе дела. Самостоятельность положения эксперта среди других участников уголовного

процесса, содействующих осуществлению правосудия, обусловлена его обязанностью предоставления суду источника доказательства - заключения эксперта, а также особой процессуальной формой реализации данной обязанности.

Статус эксперта в уголовном процессе описывается законом через определение его процессуальных прав и обязанностей. В настоящее время обязанности эксперта, как и права, установлены уголовно-процессуальным законодательством РФ, в частности, Федеральным законом Российской Федерации «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г.

В нем указывается, что эксперт обязан:

1) принять к производству порученную ему судебную экспертизу при отсутствии оснований для отвода;

2) провести полное исследование представленных ему объектов и материалов дела, дать обоснованное и объективное заключение по поставленным перед ним вопросам;

3) составить мотивированное сообщение о невозможности дать заключение и направить его в орган или лицу, которые назначили судебную экспертизу, если:

а) поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта;

б) представленные объекты исследований и материалы дела непригодны или недостаточны для дачи заключения и не могут быть дополнены;

в) современный уровень развития науки не позволяет ответить на поставленные вопросы;

4) не разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с производством судебной экспертизы или которые могут нанести ущерб

конституционным правам граждан, а также сведения, составляющие тайну, охраняемую законом;

5) обеспечить сохранность представленных объектов исследований и материалов дела.

2 Правовой статус специалиста в уголовном процессе

УПК РФ значительно расширил диапазон участия в уголовном процессе специалиста.

Следует особо отметить значение внесения в ч. 2 ст. 74 пункта 3.1, позволившего отнести к доказательствам заключения и показания специалиста. Однако указанное положение закона вызвало немало вопросов у ученых и практиков, например, каков механизм получения показаний и заключения специалиста, каким образом защитник может реализовать свое право привлекать специалиста, закрепленное в п. 3 ч. 1 ст. 53 УПК РФ и др.

В соответствии со ст. 80 УПК РФ в качестве заключения специалиста используется представленное им в письменном виде суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами. В качестве показаний специалиста - сведения, сообщенные им на допросе об обстоятельствах, требующих специальных познаний, а также разъяснения своего мнения, в соответствии с требованиями статей 53, 168 и 271 уголовно-процессуального кодекса.

Таким образом, законодатель чётко определил, по каким вопросам сегодняшние заключения и показания специалистов будут охвачены процессуальной формой, а по каким - нет. К последним относятся вопросы отбора исходных данных для экспертного исследования.

Заключение и показания специалиста и эксперта в уголовном судопроизводстве могут формироваться лишь при наличии у данного субъекта специальных знаний, в качестве которых выступают полученные в процессе специальной профессиональной подготовки научные сведения об определённых событиях, явлениях, объектах, способные в условиях

применения соответствующей научной методики и в рамках надлежащей процессуальной формы объяснить суть, характер, природу указанных факторов.

Специалистом может быть лишь такой субъект уголовного процесса, который обладает специальными знаниями, признан сторонами или судом компетентным в исследовании вопросов, связанных с необходимостью дачи заключения и (или) показаний.

В остальных случаях лицо, обладающее только соответствующими профессиональными навыками, привлекаемое к участию в процессуальных действиях, должно именоваться техническим помощником следователя, защитника, суда.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года. № 174-ФЗ
 2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации"
 3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. N 11 "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности"
 4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. N 28 "О судебной экспертизе по уголовным делам"
- Воробьев П. Процессуальный статус специалиста // Законность.-2010-№ 11. - С. 34-36

Максимова О.И.

студент

группа 20-ГМУ-133з

заочная форма обучения

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННЫХ
ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ВЛАСТИ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОИНСКОГО УЧЕТА,
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЗЫВА ГРАЖДАН НА
ВОЕННУЮ СЛУЖБУ**

Социальная значимость в условиях трансформации российского общества, реформирования Вооруженных сил, проблемах социально-психологической готовности молодежи к службе в Российской армии обуславливает необходимость расширения научных исследований в области поиска путей оптимизации отношения к службе в Вооруженных силах.

Maximova O.I.

student

group 20-GMU-133z

extramural studies

Russian Academy of National Economy and Public Administration

under the President of the Russian Federation

**IMPROVING THE ACTIVITIES OF AUTHORIZED
EXECUTIVE AUTHORITIES IN THE FIELD OF MILITARY**

REGISTRATION, ORGANIZATION AND CONDUCT OF CONSCRIPTION OF CITIZENS FOR MILITARY SERVICE

Social significance in the context of the transformation of Russian society, the reform of the Armed Forces, the problems of socio-psychological readiness of young people to serve in the Russian Army necessitates the expansion of scientific research in the field of finding ways to optimize attitudes to service in the Armed Forces.

В ст. 59 Конституции Российской Федерации подчеркивается, что «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом». **Военная служба (military service)** как государственно-правовой институт защиты Отечества, регулирующий отношение граждан по обеспечению обороны и безопасности Российской Федерации, занимает в жизни общества и каждого человека важное место. При этом большое значение имеет состояние научно-технической мысли в области вооружений, качественная подготовка личного состава, социально-психологическое состояние общества, взаимосвязь между военнослужащими и государством. В современных условиях резко возрастает роль и значение подготовки молодежи к службе в армии и военно-патриотическое воспитание молодежи. Эта проблема особенно актуальна в настоящее время.

В России во все времена военная служба являлась делом чести и почетной обязанностью каждого гражданина. Обязательная подготовка граждан к военной службе в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» предусматривает: получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и начального профессионального, среднего профессионального

образования, а также в учебных пунктах организаций. Кроме того, в обязательную подготовку граждан входят военно-патриотическое воспитание, подготовка их по военно-учетным специальностям солдат, матросов и сержантов.

Каждое государство, для защиты своей независимости просто обязано иметь армию, чтобы увереннее отстаивать свои интересы на мировой и политической арене. И каждый уважающий себя гражданин этого государства обязан быть готов к защите своего суверенитета, своих прав в этой стране. Поэтому в настоящее время для военных комиссариатов является очень актуальной **проблема организации и проведения призыва граждан на военную службу (the problem of organizing and conducting the conscription of citizens for military service)** в ряды Вооруженных сил Российской Федерации.

Военные комиссариаты создаются именно в целях обеспечения исполнения гражданами воинской обязанности, организации и проведения мобилизационной подготовки и мобилизации, реализации права граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, членов семей погибших (умерших).

В повседневной работе с гражданами, подлежащими призыву на военную службу, не имеющими права на освобождение или отсрочку от призыва, военные комиссариаты сталкиваются с проблемой оповещения и розыска граждан, уклоняющихся от призыва на военную службу.

В связи с этим, для более эффективной работы с гражданами, уклоняющимися от призыва, предлагается рассмотреть и внести изменения (дополнения) в нормативные правовые акты Российской Федерации.

Полагается целесообразным рассмотреть вопрос о внесении дополнений в пп. «а», п. 2 ст. 24 Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» следующего содержания (*выделены курсивом*):

«2. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

а) обучающиеся по очной форме обучения в:

абзац утратил силу. – Федеральный закон от 18.03.2019 г. № 39-ФЗ;

образовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, *если указанные обучающиеся не имеют диплома среднего профессионального образования, диплома бакалавра, диплома специалиста или диплома магистра*, - в период освоения указанных образовательных программ, но не свыше сроков получения среднего профессионального образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

абзац утратил силу с 1 января 2017 года. – Федеральный закон от 14.10.2014 г. № 302-ФЗ;

абзац утратил силу. – Федеральный закон от 18.03.2019 г. № 39-ФЗ;

образовательных организациях и научных организациях по имеющим государственную аккредитацию:

программам бакалавриата, если указанные обучающиеся не имеют *диплома среднего профессионального образования*, диплома бакалавра, диплома специалиста или диплома магистра, - в период освоения указанных образовательных программ, но не свыше установленных федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами сроков получения высшего образования по программам бакалавриата;

программам специалитета, если указанные обучающиеся не имеют *диплома среднего профессионального образования*, диплома бакалавра, диплома специалиста или диплома магистра, - в период освоения указанных образовательных программ, но не свыше установленных федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными

стандартами сроков получения высшего образования по программам специалитета».

Так, в п. 2 ст. 31 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ в предложение «граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны получать повестки военного комиссариата под расписку»_убрать из текста и дополнить «граждане, подлежащие призыву на военную службу могут быть уведомлены о прибытии в военный комиссариат повесткой, по средствам телефонной связи, по электронной почте призывника или на едином портале государственных услуг.

Необходимо разработать порядок уведомления граждан, подлежащих призыву на военную службу через единый портал государственных услуг. Это может быть электронной повесткой или сообщением о получении штрафа на основании гл. 21 (административные правонарушения в области воинского учета) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ. В случае не оплаты гражданином штрафа по истечении шестидесяти дней направлять сведения на гражданина судебным приставам.

Внести дополнения в пп. 12 п. 1 ст. 12 (обязанности полиции) Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» - осуществлять розыск лиц, уклоняющихся от мероприятий, связанных с призывом на военную службу или в случае невозможности вручения повесток на основании соответствующего письменного обращения военного комиссариата.

В связи с растущим количеством поступлений жалоб от граждан, имеющих отсрочки от призыва на военную службу, необходимо внести **поправки в нормативные правовые акты (amendments to regulatory legal acts)** о возможности вызова граждан, заканчивающих учебные заведения в текущем году для изучения. Тем самым выяснить, будет ли гражданин

продолжать свое обучение, при условии, если это возможно и есть ли у него жалобы на состояние здоровья. В настоящее время изучение гражданина по приказу Министра обороны Российской Федерации от 02.10.2007 г. № 400 «О мерах по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2006 г. № 663» проводится до 10 марта или 10 сентября в период действующей отсрочки от прохождения военной службы.

С 8 января 2022 года вступил в силу приказ Министра обороны РФ от 22.11.2021 № 700, который утвердил новую Инструкцию об организации работы по обеспечению функционирования системы воинского учета.

Одновременно с указанной даты утратил силу прежний аналогичный приказ от 18 июля 2014 года № 495.

По закону организации и их должностные лица ведут и хранят учетные документы граждан, поставленных на воинский учет, в порядке, определяемом Министерством обороны РФ (подп. «б» п. 31 Положения о воинском учете, утв. постановлением Правительства РФ от 27.11.2006 № 719).

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 31.05.1996 (ред. от 11.06.2021) № 61-ФЗ «Об обороне».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 (ред. от 30.12.2021) № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон от 25.07.2002 (ред. от 31.07.2020) № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».
5. Федеральный закон от 26.02.1997 (ред. от 26.05.2021) № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 30.09.2021 № 556 «О призыве в октябре-декабре 2021 г. граждан Российской Федерации на военную службу и об увольнении с военной службы граждан, проходящих военную службу по призыву».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2012 г. (ред. от 21.12.2020) № 1609 «Об утверждении Положения о военных комиссариатах».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
9. Коновалова Е.И. Служба по призыву в Российской армии: представления и реальность // Политика, экономика и инновации. 2017. № 5 (15). 7 С.
10. Куценко А.А. Основы правового статуса военнослужащего // Наука и образование сегодня. 2018. № 12. С. 96-98.

Сорокина О.Г., к.э.н.

доцент

кафедра экономики и менеджмента

Московский университет им. С.Ю. Витте в г. Ростове-на-Дону

доцент

ФГБОУ ВО РГУПС

Ростовский государственный университет путей сообщений

Россия, г.Ростов-на-Дону

АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье описаны основные аспекты эффективной системы адаптации персонала. Насколько хорошо работники будут работать, какой психологический климат образуется в коллективе или какие кадры будут работать в организации – все это важные моменты в процессе управления персоналом, которые целиком и полностью связаны с системой адаптации.

Ключевые слова: трудовая адаптация, цель, эффективность, метод, работник.

Sorokina O.G.

docent

economics and management

Moscow state University. S.Yu. Witte in Rostov-on-don

associate professor

Rostov State Transport University (RSTU)

Russia, Rostov-on-don

THE STRUCTURE OF THE PROGRAM IN THE FIELD OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT OF THE COMPANY

Abstract: The article describes the main aspects of an effective personnel adaptation system. How well the employees will work, what kind of psychological climate will be formed in the team or what kind of personnel I will work in the organization – all these are important moments in the personnel management process, which are completely and completely related to the adaptation system.

Key words: labor adaptation, purpose, efficiency, method, employee.

На сегодняшний день перед предприятиями встает вопрос об удержании ценных работников. Наиболее эффективным решением для данной проблемы является разработка и внедрение системы трудовой адаптации. На этапе адаптации сотрудника знакомят с целями организации, с ее корпоративной политикой, системой мотивации, и стимулирования. При правильно разработанной системе адаптации у сотрудников быстрее формируется лояльность к организации, тем самым это может привести к уменьшению показателей текучести кадров, а также успешная система адаптации персонала увеличивает скорость достижения оперативных показателей.

Термин «адаптация» произошел от латинского слова *adaptatio*, что означает приспособление. Дословно оно обозначает процесс приспособления организма к внешним условиям. Под трудовой адаптацией понимается сложный двусторонний процесс между работником и организацией, который включает вовлечение сотрудника в принятые рабочие будни и привыкание к вновь складывающимся психологическим, социальным, экономическим и санитарно-бытовым условиям [1].

Потребность в формировании системы адаптации возникает на этапе активного развития компании, когда возможности руководителей лично

заниматься новыми сотрудниками становятся ограниченными или в условиях высокой текучести кадров, в этот момент возникает потребность в создании общей ориентационной программы введения в организацию, а именно создание системы адаптации. За разработку и внедрение системы адаптации в организации отвечает кадровая служба и руководитель структурного подразделения, в котором работает новый сотрудник.

Когда сотрудники только начинают работать в компании, то сталкиваются с некоторыми проблемами, которые могут оказывать на новичка негативное воздействие. Ниже представлены наиболее частые проблемы, с которыми сталкиваются новые сотрудники:

- неоправдавшиеся представления о работе в организации;
- непонимание работником предъявляемых ему требований;
- высокая интенсивность и сложные условия труда на новом месте работы;
- негативный климат в коллективе.

Основные цели трудовой адаптации персонала представлены на рисунке 1.

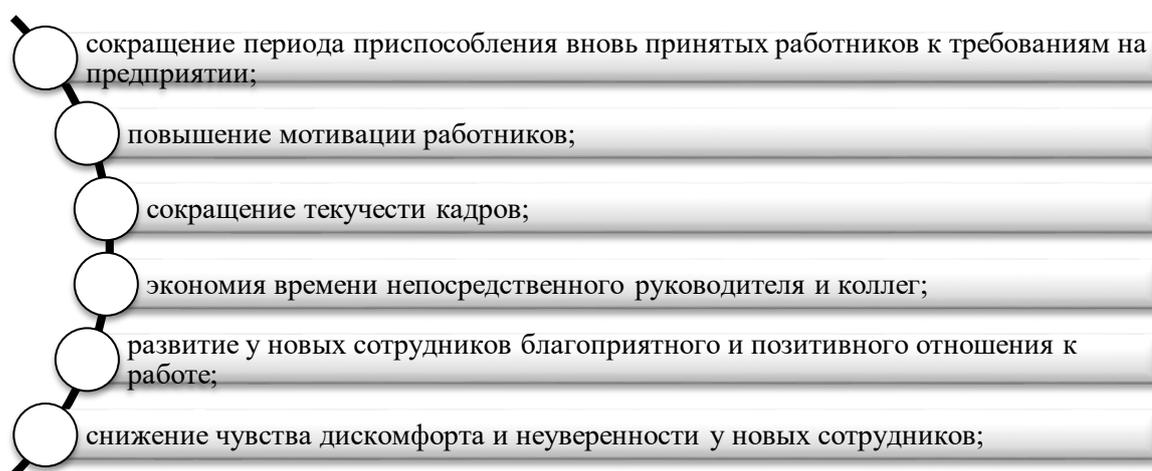


Рисунок 1 – Цели трудовой адаптации персонала

Таким образом, при наличии правильной системы адаптации, во-первых, уменьшается срок вхождения нового сотрудника в компанию, при

этом улучшаются показатели его производительности труда. И во-вторых, уменьшается вероятность ухода сотрудника в период испытательного срока, что в свою очередь сэкономит ресурсы компании, которые будут затрачены на новый поиск и подбор нового сотрудника на это рабочее место. Как можем заметить, процесс адаптации носит взаимовыгодный характер и выгоден как новому сотруднику, так и руководству.

В период адаптации специалист может повлиять на нового сотрудника различными способами такими, как: метод неформализованного общения, метод проведения мероприятий, метод «корпоративный PR», инструктаж, наставничество, экскурсия и специальная программа.

Метод неформализованного сопровождения подразумевает сопровождение новичка, что требует много времени, но повышается эффективность адаптации.

Метод проведения мероприятий – начальник службы управления персоналом (отдела кадров), руководитель, либо заместитель руководителя устраивают корпоративную вечеринку, на которой новенького знакомят с коллективом. Данный способ позволяет разрядить обстановку и быстрее познакомиться сотруднику с коллегами.

Метод «корпоративный PR» включает в себя подбор полезных материалов, ознакомление сотрудника с корпоративным кодексом организации, который включает в себя правила поведения в коллективе, дресс-код, все то, что помогло бы сотруднику быстрее адаптироваться в организации.

Инструктаж предполагает доведение информации до новичка об основных требованиях в каждом отделе.

Наставничество – способ передачи знаний и умений, навыков опытным сотрудником менее опытному в определенной сфере.

Экскурсия позволяет сотруднику ознакомиться с территорией компании, подразделениями, историей организации.

Специальная программа включает в себя ролевые, деловые игры, которые способствует сплочению командного духа коллектива.

К сожалению, на российских предприятиях не наблюдается налаженность механизма управления системой адаптации персонала. Опыт показывает, что специальной службы, занимающейся проблемами процесса адаптации не существует. Управленческие работники не до конца понимают значение процесса адаптации, ее способов и методов регулирования рабочей силы в организации, отсюда механизм управления системой адаптации включает решение таких задач, как:

- закрепление функций системы адаптации в управлении организацией;
- систематизация и организация проведения адаптации;
- организация информационного обеспечения системы адаптации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации регулирование трудовых отношений осуществляется Трудовым Кодексом Российской Федерации (ТК РФ), Федеральными законами, а также законами на уровне субъектов Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование системы адаптации работников, к сожалению, в Российской Федерации развито недостаточно.

В статьях 21, 22, 57, 223 ТК РФ и в статье 25 Федерального Закона «О занятости населения в Российской Федерации» понятие «профессиональной адаптации» не используется, оно заменяется такими понятиями, как профессиональное обучение, переподготовка, повышение квалификации, испытательный срок.

Только на единичных предприятиях и в организациях государственной службы закрепляется процесс адаптации. Так в Отделениях Пенсионного Фонда России по Ростовской области существует Положение об адаптации вновь принятых работников. Данное Положение описывает все этапы адаптации, которые должен пройти новый сотрудник, на него составляется лист прохождения адаптации, индивидуальный план адаптации.

Разрабатывается программа профессиональной и личностной адаптации, в которой подробно описывается, какие документы должен изучить вновь прибывший сотрудник, программы и в какие сроки.

Таким образом на основе выше перечисленных документов можно сказать, что нормативно-правовая база системы адаптации нуждается в доработке и конкретизации процессов, осуществляемых на местах. Источники трудового законодательства должны содержать конкретные меры по проведению адаптации персонала в организации. Руководители предприятий чаще всего равнозначно используют термины «профессиональная адаптация» и «испытательный срок» и вынуждены сами, основываясь на выдержках из законодательства, составлять и приводить в действия локальные нормативные акты по адаптации персонала.

Использованные источники:

1. Электронная библиотека: журнал по управлению персоналом: сайт. – URL: <https://www.top-personal.ru/> (дата обращения 27.01.2022). Текст: электронный.

Сорокина О.Г., к.э.н.

доцент

кафедра экономики и менеджмента

Московский университет им. С.Ю. Витте в г. Ростове-на-Дону

доцент

ФГБОУ ВО РГУПС

Ростовский государственный университет путей сообщений

Россия, г.Ростов-на-Дону

ЗАДАЧИ ОПЕРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ

Аннотация: В статье раскрыты понятие, принципы и задачи операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Операционный менеджмент представляет собой управление каждодневными процессами на предприятии для повышения производительности труда персонала и эффективности деятельности предприятия. Его значение состоит в том, чтобы быть связующим звеном между предприятием и бизнес-процессами.

Ключевые слова: операционный менеджмент, цель, задачи, персонал, организационная структура.

Sorokina O.G.

docent

economics and management

Moscow state University. S.Yu. Witte in Rostov-on-don

associate professor

Rostov State Transport University (RSTU)

Russia, Rostov-on-don

OPERATIONAL MANAGEMENT TASKS IN THE ORGANIZATIONAL STRUCTURE

Abstract: The article reveals the concept, principles and tasks of operational management in the organizational structure of the enterprise. Operational management is the management of day-to-day processes in an enterprise to increase the productivity of personnel and the efficiency of the enterprise. Its significance is to be a link between the enterprise and business processes.

Key words: operational management, purpose, objectives, personnel, organizational structure.

Давно известен факт того, что персонал является одним из ключевых ресурсов, грамотное управление которыми, может повысить успех организации. Для эффективной работы сотрудников и их полной отдачи, на предприятиях разрабатываются и используются системы управления персоналом, так как в отличие от других ресурсов, трудовые, наиболее сложны в управлении. Не смотря на то, что первым об операционном управлении говорил еще Тейлор Ф. в 1920-х гг, как самостоятельное научное направление операционное управление сформировалось во второй XX века. Толчком для его развития послужило везде используемые, развивающиеся компьютерные и информационные технологии. В связи с этим, тема данной статьи носит весьма актуальный характер, так как является молодым и перспективным направлением.

Эффективность организации, ее успех в большей степени зависят от ее сотрудников[1]. Вот почему, они входят в категорию наиболее сложных объектов управления. Ведь отличительная черта трудовых ресурсов организации в отличие от финансовых, материальных или информационных заключается в том, что они имеют потенциал к принятию решений и критической способности давать оценку требованиям, а также, с помощью

свих знаний, создают продукты и услуги, необходимые обществу. Исходя из вышеизложенного, видим, что к персоналу в организации, как к трудовому ресурсу нужен особый подход, а также эффективная система и процесс управления.

Система УП обладает как субъектом управления (СУ), так и объектом управления (ОУ).

Субъект управления – комплекс элементов системы, которые организуют управление объекта управления, его аппарата, а также труд исполнителей. Определение порядка и оценивание результатов действий, методы, сроки, контроль выполнения, вот составляющие его главной цели.

Различие внутреннего и внешнего субъекта управления представлено на рисунке 1.

Внутренний субъект управления	Внешний субъект управления
<ul style="list-style-type: none">• функциональный аппарат, который регулирует процессы подготовки или переподготовки приема вработывания персонала;• линейный управленческий персонал, который осуществляет управление подразделениями и коллективами;• другие рабочие, профсоюзные организации, которые выполняют ряд назначений по объединению коллектива и воспитанию его сотрудников, а также развитию их творческого потенциала;• неформальные лидеры, которые имеются в коллективе.	<ul style="list-style-type: none">• государство, а также органы, принимающие законы и регулирующие сферу трудовых отношений;• профессиональные ассоциации, которые разрабатывают предложения в области управления;<ul style="list-style-type: none">• профсоюзные и другие организации, занимающиеся вопросами защиты интересов работников;• владельцы организаций, которые устанавливают специфические правила в своих организациях, а именно в области управления персонала.

Рисунок 1 – Различие внутреннего и внешнего субъекта управления

Объект управления – большое количество исполнителей, которые создают все возможные условия для достижения поставленной цели.

Для эффективной работы системы управления персоналом организации в первую очередь необходимо сформулировать цели.

Классификация целей по признакам и подразделам представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Классификация целей по признакам

Успешное достижение поставленных целей, не обойдется без решения таких задач, как:

- а) снабжение организации, необходимыми высококвалифицированными кадрами;
- б) создание оптимальных условий для адаптации работников;
- в) улучшение системы стимулирования и оплаты труда работников;
- г) продвижение и модернизация организационной культуры внутри предприятия;
- д) разработка и создание карьерных планов сотрудников, развитие их творческого потенциала, стимулирование к повышению квалификации.

Операционный менеджмент представляет собой деятельность по разработке, использованию и усовершенствованию бизнес-процессов, направленных на производство основных видов продукции и услуг [2].

Фундаментом для производства служит оперативность и последовательность управления мероприятиями, которые являются основными для сотрудников и заказчиков фирмы. Операции расцениваются

как любой вид деятельности сотрудников, включающий в себя переработку ресурсов в продукцию и услуги.

В зависимости от размеров предприятия, роль операционного менеджмента ощущается по-разному. В промышленных масштабах сосредотачивается внимание на технологическом регламенте производства, как, например, в сельском хозяйстве соблюдают техническую карту, а на иных предприятиях может быть и вовсе не ощутима, если сравнивать с работой банков, больниц.

Операционный менеджмент появился, благодаря исследованиям американского ученого Фредерика Тейлора в 1920-х гг. Он первым выявил базовые принципы операционного менеджмента, которые изображены на рисунке 3. Эффективность в работе кадров возможно при условии использования совокупных подсистем, которые помогают воздействовать на персонал. Иными словами, необходима система управления, для работы которой в организации должны преследоваться следующие цели, разграниченные по времени, сфере деятельности внутри формы, отношению к процессу производства. Также важны задачи, принципы и методы управления.

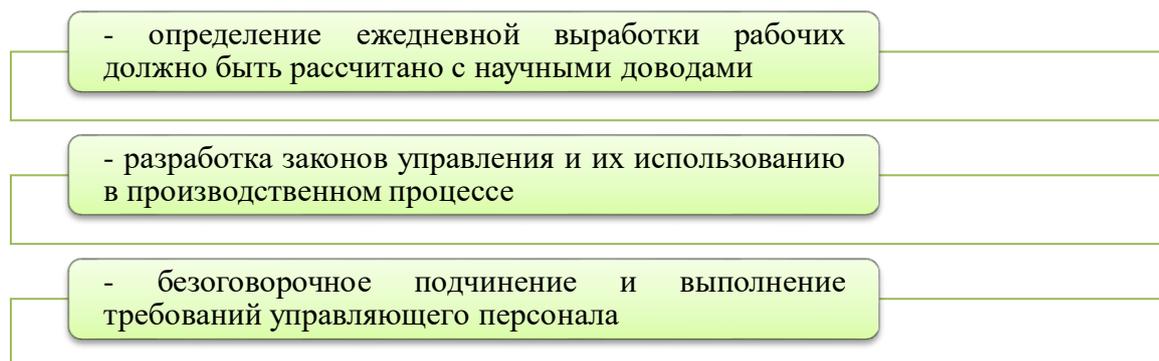


Рисунок 3 – Принципы операционного менеджмента

Также в операционном управлении ключевым фактором выступают ресурсы, благодаря которым происходит процесс производства товаров или услуг. Они имеют немаловажное влияние на конкурентоспособность фирмы.

Таким образом, операционная деятельность на предприятии детализирует последовательность выполнения всех функций, связанных с производством, ее главными исполнителями могут являться функциональные менеджеры, их подчиненные или помощники.

Использованные источники:

1. Воронина А.В., Оксенюк Е.Е., Сорокина О.Г., Исследование макроэкономических показателей России для обоснования стратегии инновационного развития // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 4 (107). С. 18-22.
2. Полякова И.А. Особенности применения TWI-методов в обучении персонала / Управление государственное, муниципальное и корпоративное: теория и лучшие практики: материалы Четвертой международной научно-практической конференции / ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2019. С.98-102.

УДК 372.891

Чепурнова В.С.
старший преподаватель
кафедра географии и экологии
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Россия, г.Ульяновск
Научный руководитель: Федоров В.Н., к.г.н.
доцент
профессор
кафедра географии и экологии

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО РАССЕЛЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена изучению вопроса пространственной организации социальных систем, которые базируются на комбинации нескольких основных моделей – ядерной, узловой, сотовой и ступенчатой. Необходимо проектирование и стратегическое планирование нового типа сетей, рассчитанных на сложившуюся и продолжающую формироваться мелкодисперсную структуру сельского расселения. Планирование и построение таких сетей должно основываться на принципах, обусловленных необходимостью перехода к новой системе организации сетей обслуживания населения, в частности сетей образовательных учреждений, способствующей повышению доступности качественных государственных и муниципальных услуг социальной сферы.

Ключевые слова: социальные системы, пространственная организация систем, реструктуризация, интеграция информационных технологий.

Chepurnova V. S.
senior lecturer
Department of Geography and Ecology
Ulyanov State Pedagogical University
Russia, Ulyanovsk
Scientific supervisor: Fedorov V.N., Ph.D.
associate professor
department of geography and ecology

MODELS OF ORGANIZATION OF SOCIAL SYSTEMS UNDER THE CONDITIONS OF RURAL SETTLEMENT

Annotation: The article is devoted to the study of the spatial organization of social systems, which are based on a combination of several basic models – nuclear, nodal, cellular and stepwise. It is necessary to design and strategically plan a new type of networks designed for the existing and continuing to form a fine-dispersed structure of rural settlement. The planning and construction of such networks should be based on the principles stipulated by the need to transition to a new system of organizing public service networks, in particular networks of educational institutions, which contributes to increasing the availability of high-quality state and municipal social services.

Keywords: social systems, spatial organization of systems, restructuring, integration of information technologies.

Управление в социальных системах государственного масштаба, таких как образование, социальное обеспечение, медицинская помощь, преимущественно организовано как управление сетями. Построение социальных систем не является стихийным процессом. Сети проектируются в зависимости от целей развития и преимущественно определяются структурой

расселения и тенденциями ее изменения. Несмотря на то, что на формирование сетей оказывают влияние социально-культурные традиции, исторические и природно-климатические особенности, институциональная структура власти и управления, пространственная организация таких сетей основана на комбинации нескольких основных моделей – ядерной, узловой, сотовой и ступенчатой. Между моделями существуют различия: ядерную и узловую модели можно отнести к классу дескриптивных моделей, которые описывают эволюционное развитие сетей обслуживания вслед за изменениями в пространственной организации поселений и их взаимосвязей. Сотовая и ступенчатая модели скорее относятся к нормативным.

Ядерная модель характеризуется наличием в центре её развитого, полифункционального учреждения, а на периферии – учреждений низового уровня. Центральное учреждение и периферийные имеют комплиментарные связи: центральное учреждение дополняет периферийные, обеспечивает им доступ к своему ресурсу. Ядерная модель отличается устойчивостью и социально-экономической эффективностью, если правильно рассчитаны параметры отношения издержек оказания услуги к издержкам доступа. По этой модели фактически построены моноцентрические отраслевые сети учреждений социально-культурного обслуживания, в частности в образовании.

Узловая модель представляет собой развитие «ядерной» модели, в этой модели наряду с одним центром имеются промежуточные центры, которые концентрируются вокруг наиболее сильного учреждения, а вокруг них концентрируются периферийные учреждения.

Сотовая модель – модель, эффективная для обеспечения доступности. Учреждения располагаются так, чтобы оптимизировать радиус обслуживания, обеспечив по времени и стоимости заданные параметры.

В ступенчатой модели реализуется зависимость параметров обслуживания от частоты спроса. В основе лежит принцип равномерного

размещения учреждений низового типологического уровня, по мере «движения» по ступеням нарастает специализация и уникальность учреждений и, соответственно, увеличивается радиус обслуживания.

В сложившейся сегодня ситуации в России, когда больших масштабов достигла мелкоселенность, наиболее острым становится вопрос о проектировании и стратегическом планировании нового типа сетей, рассчитанных на сложившуюся и продолжающую формироваться мелкодисперсную структуру сельского расселения. Формирование таких сетей должно основываться с учётом развития и внедрения информационных технологий, способствующих повышению доступности качественных государственных и муниципальных услуг социальной сферы. При этом необходимо учитывать особенности расселения и демографических тенденций в России, условия формирования информационной грамотности населения. Следует обеспечить переход от ступенчатой к узловой модели организации сетей, от пешеходной к транспортной доступности учреждений, от отраслевого управления к территориально-отраслевому, от ведомственных учреждений к интегрированным.

Успешное проведение реструктуризации сети образовательных учреждений требует в первую очередь создания на практике интегрированных образовательных структур с участием не только образовательных учреждений, но и учреждений культуры, спорта и иных объектов социальной сферы. Кроме того, важнейшим направлением информатизации образования является системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления.

Использованные источники:

1. Абанкина Т.В., Абанкина И.В., Баландина О.В., Сигалов С.В. Развитие сети образовательных учреждений: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПКИППРО, 2007. – 128с.
2. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Осовецкая Н.Я. Реструктуризация сетей и эффективность бюджетного сектора. – М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
3. Ярославский педагогический вестник 2003. №3(36) // Груздев М.В. Проектирование муниципальных образовательных систем Российской провинции. с.5-18.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

УДК 37

Байрамкулова И.М.

студент

«Ставропольский государственный педагогический институт» филиал в г.Ессентуки

Россия, Ессентуки

Научный руководитель: Борисова Л.П.

доцент

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье представлена информация об обучении письму леворуких детей, расписаны рекомендации и требования к подготовке обучения, также рассмотрена специфика психического развития леворуких обучающихся.

Ключевые слова: леворукость, школьники, навык письма, психическое развитие.

Bayramkulova I.M.

student

Stavropol State Pedagogical Institute

branch in Essentuki

Russia, Essentuki

Scientific supervisor: Borisova L.P.

associate professor

FEATURES OF TEACHING LEFT-HANDED CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

Annotation: the article provides information about the teaching of writing to left-handed children, describes recommendations and requirements for the preparation of training, and also considers the specifics of the mental development of left-handed students.

Key words: left-handedness, schoolchildren, writing skills, mental development.

В прошлом веке леворукие люди считались феноменом. Таких людей относили к неполноценным, не признавались в обществе, а иногда их даже боялись. Если в школе появились дети, использующие левую руку как ведущую, то учителя начинали «личить» их всевозможными способами. Детей били по пальцам линейкой, привязывали левую руку, не давая пошевелить ей. Так дети постепенно переучились и писали правой.

В наше время, к счастью, перестали переучивать детей с левой руки на правую. Теперь леворукие дети в школе без проблем пишут левой рукой. Также в мире стало больше товаров для левшей. Существуют специальные прописи, ручки, игрушки для левшей. Леворукие люди перестали быть феноменом для общества.

Следует более подробно изучить термин «леворукость». По словарю Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко леворукость – это врожденное или вынужденное пользование левой рукой. Человек, которому свойственна врожденная леворукость называется левшой. Врожденная леворукость может быть наследственной или возникнуть в период внутриутробного развития. Вынужденная леворукость обуславливается повреждением или заболеванием правой руки, влекущим за собой невозможность пользоваться ею [5; 427].

Психологи Бронников В.А., Зозуля Т.В., Кравцов Ю.И., Надымова М.С., Тверская О.Н. считают, что леворукость – это преимущественное использование левой руки, основанное на ее врожденной или вынужденной ведущей функциональности [3; 115].

Таким образом, можно сказать, что леворукость представляет собой не только врожденное, но и вынужденное использование левой руки.

Обращаясь к статистике, мы можем заметить, что численность леворуких детей в школе растет. Почти в каждом классе начальной школы есть леворукие люди. Поэтому учителю следует знать как научить леворукого школьника писать.

Как говорилось ранее, переучивать детей писать с левой руки на правую не стоит, так как это может негативно повлиять на психологическое развитие.

В.А. Айрапетянц [1], М. М. Безруких [2], А. С. Чуприков [6] утверждали, что переучивание затормаживает развитие и наносит психике непоправимый вред. Также, это первые учёные, которые заговорили об особенностях обучения левшей:

- ориентации на образное мышление (вместо зубрёжки фактов – наглядные пособия);
- о использовании различные виды деятельности на одном уроке;
- неприемлемости «палочной» дисциплины;
- индивидуальном подходе [6; 73].

Стоит отметить, что переучивание левшей является педагогической ошибкой, которая наносит вред функциональному развитию школьника.

При обучении и воспитании школьника левши следует выстроить общение так, чтобы не подчеркивать его леворукость и создать положительные условия для развития его индивидуальности. Отсюда следует, что воспитательной задачей педагога является развитие чувства оптимизма обучающегося, уверенности в себе, самооценности, активного отношения к жизни. [4; 10].

У леворуких детей часто появляются такие трудности обучения письму, как нарушения подчерка, зеркальное письмо, неправильное начертание букв. Можно заметить, что школьник левша чаще всего пишет медленно [2; 109].

Следует обращать внимание на то, как ребенок держит при письме ручку над строчкой, при этом рука находится в инвертированном положении и согнута в виде крючка. По мнению некоторых ученых, такое положение ручки при письме является отражением несоответствия методики возможностям ребенка, в частности, в случае требования безотрывности при письме. Такое положение ручки необходимо исправлять: оно вызывает очень сильное мышечное напряжение у праворукого ребенка, но не следует настаивать на исправлении положения ручки у леворукого.

Анализ источников по теме исследования позволил выделить ряд рекомендаций для педагогов начальных классов по обучению письму леворуких обучающихся:

1. Необходимо помочь обучающемуся подготовить свое рабочее место, изменить при письме наклон тетради, положение предплечий, правильно взять ручку, позаботиться о том, чтобы свет падал справа;

2. Не следует требовать от левши правого наклона письма, наиболее правильным для них будет писать прямо;

3. Категорически противопоказано требовать от обучающегося безотрывного письма;

4. Любые действия при письме должны быть объяснены пошагово, каждый элемент должен выполняться осознанно;

5. Необходимо вести работу с родителями леворукого школьника, объясняя им причины и следствия особенностей их ребенка, советуя, как помочь ребенку преодолеть те объективные трудности, которые уже имеются, и сохранить психическое и физическое здоровье ребенка;

6. Никогда не проявлять негативного отношения к леворукости, использовать особенности такого ребенка в классе для привития детям

уважения индивидуальных особенностей каждого человека, терпимости по отношению к проявлению свойств, не характерных большинству. [1;2; 4].

Мы пришли к выводу, что леворукие дети обладают определенной спецификой познавательной деятельности. Внимание левшей недостаточно устойчиво, ребенок не может длительное время концентрироваться на одном объекте, отмечается снижение скорости распределения и переключения внимания. Леворукие дети не могут быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой. Они испытывают трудности концентрации внимания на нескольких объектах. Левшам сложно одновременно совершать несколько действий и следить за парой явлениями сразу, не теряя ни одного из поля своего внимания.

Также следует отметить требования для леворуких школьников. Они отличаются от требований, которые представляются к праворуким обучающимся.

1. Посадка при письме. При правильной посадке леворукие дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоят на полу или подставке, голова немного наклонена вправо.

2. Положение рук, кисти и приемы держания ручки. Положение рук: руки при письме должны лежать на столе так, чтобы локоть левой руки немного выступал за край стола, и левая рука свободно двигалась по строке сверху вниз, а правая лежала на столе и снизу придерживала бы лист. Положение кисти рук: кисть левой руки большей частью своей ладони должна быть обращена к поверхности стола. Точками опоры для кисти служит ногтевая фаланга несколько согнутого мизинца и нижняя часть ладони. Приемы держания ручки: ручка кладется на средний палец, на его верхнюю ногтевую часть. Ногтевая фаланга большого пальца придерживает ручку, а указательный палец легко кладется сверху ручки на расстоянии 1,5-2 см от пишущего шарика и управляет движением пальцев. В процессе письма происходит движение слева направо.

3. Положение тетради. Тетрадь лежит с наклоном влево так, чтобы правый нижний угол страницы, на которой пишет ребенок, был направлен в середину его груди. По мере заполнения страницы правая рука передвигает тетрадь вверх, при этом нижний угол страницы по-прежнему направлен в середину груди ребенка. Леворукому ребенку трудно ориентироваться в тетради, в строке. Он не может сразу определить ту сторону, с которой нужно начинать писать, путает направление. [2; 42]

Соблюдая рекомендации и требования для обучения леворуких обучающихся письму, можно успешно развить у них навык письма не переучивая писать другой рукой.

Подводя итог, хочется сказать, что спустя многие тысячелетия леворукость все же перестала быть феноменом и вошла в обычное явление общества. Сейчас разработаны различные рекомендации, требования и методики для комфортного развития навыка письма леворукого школьника. Конечно, преимущественное владение рукой зависит не обучающегося, а от особой организации деятельности мозга, определяющей не только «ведущую» руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций.

Переучивая школьника писать правой рукой, а не левой, нарушаются его психические возможности, однако его биологическая суть остается прежней.

Использованные источники:

1. Айрапетянц В.А. Леворукость у детей и подростков. – М., 2018. – 232с.
2. Безруких М. М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М., 2008. –240с.
3. Бронников В.А., Зозуля Т.В., Кравцов Ю.И., Надымова М.С., Тверская О.Н. Словарь. Основы коррекционной педагогики, специальной психологии, комплексной реабилитации: учеб.-справ. пособие: / В.А. Бронников, Т. В. Зозуля, Ю.И. Кравцов, М. С. Надымова; под ред. В.А. Бронникова, О.Н. Тверской; – Пермь, 2017. – 202 с.

4. Брагинский, В.А. Левши. Будь здоров [Текст] / В.А. Брагинский. – М.: «Триада – Х», 2000. – №2 – 66 с.
5. Мещеряков Б. Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М.: 3-е изд., 2017 г. – С. 632;
6. Чуприков, А.С. Клинические особенности неврозов у леворуких детей // Журнал невропатологии и психиатрии [Текст] / С.Е. Казакова. М.: Медицина, 2018. – №10 – 152 с.

УДК: 37.035.3

Мареева И.А.

директор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Предгорный муниципальный округ

Ставропольский край

Россия, село Новоблагодарное

ОРИЕНТИРЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация. В статье представлены материалы исследования современного состояния трудового воспитания учащихся старших классов в условиях сельской школы. Представлена статистическая и аналитическая информация, полученная по результатам социологического опроса старшеклассников в одной из сельских школ Ставропольского края. Обосновано авторское видение решения многих проблем трудового воспитания учащихся.

Ключевые слова: трудовое воспитание, социологический анализ, ценности трудового воспитания, формы трудового воспитания.

Mareeva I.A.

director

Municipal budgetary general education institution

«Secondary General Education School № 5»

Predgorny Municipal District

Stavropol Territory

Russia, Novogradnoye village

LANDMARKS FOR LABOR EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE MIRROR OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Annotation. The article presents the materials of the study of the current state of labor education of high school students in rural schools. Statistical and analytical information obtained from the results of a sociological survey of high school students in one of the rural schools of the Stavropol Territory is presented. The author's vision of solving many problems of labor education of students is substantiating.

Keywords: labor education, sociological analysis, values of labor education, forms of labor education.

Трудовое воспитание подрастающего поколения, незаслуженно преданное забвению в 90-х годах XX – начале XXI века, вновь начинает исследоваться в научных работах учёных (Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.В. Пичугина, Е.В. Сиденко и др.), в диссертационных исследованиях (Л.Н. Нугуманова, О.А. Петров, М.М. Шарипов и др.). [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Одной из причин такого интереса к исследованию этой проблемы является неточность и нечёткость в понимании содержания трудового воспитания, определения его приоритетных направлений в условиях новой России.

В данном контексте актуальным является то, что в научном отношении важно очертить контуры влияния общеобразовательной школы на процесс трудового воспитания учащихся, приобретения ими ценностно-смыслового опыта по присвоению ценностей.

Под трудовым воспитанием нами понимается процесс и результат формирования личности, несущей в себе ценности трудолюбия, активности, инициативности, самостоятельности, дисциплинированности.

Трудовое воспитание необходимо рассматривать как одно из ведущих направлений воспитания подрастающего поколения, проявляющегося в его жизнедеятельности.

С целью изучения мировоззренческих ориентиров старшеклассников в трудовом воспитании в Новоблагодарненской общеобразовательной школе №5 Предгорного района Ставропольского края проведён социологический опрос со старшеклассниками по теме: «Ваше отношение к труду и трудовому воспитанию». Тематика опроса не была случайной. В течение нескольких лет в школе реализуется программа опытно-экспериментальной работы по теме: «Трудовое воспитание старшеклассников в условиях сельской школы».

Целью настоящего исследования является социологический анализ состояния и перспектив развития трудового воспитания, а также оценка эффективности воспитательной деятельности педагогов в этом направлении.

В ходе исследования предусматривалось решение следующих задач:

- определить отношение старшеклассников к различным направлениям современного воспитания и выявить иерархию значимости;
- оценить удовлетворённость полнотой и степенью реализации основных направлений трудового воспитания;
- выявить прогностическую оценку развития системы трудового воспитания учащихся сельской школы;
- выявить трудности и нерешённые проблемы в трудовом воспитании.

В опросе приняли участие 70 учащихся старших классов.

Экспресс-анкета включала шесть закрытых вопросов и один открытый, сформулированный так: «Ваши предложения по улучшению эффективности трудового воспитания в школе».

В процессе анкетирования предстояло изучить отношение учащихся к таким вопросам: «Определите иерархию наиболее важных направлений

современного воспитания», «Какую роль играет труд в Вашей жизни?», «Что привлекает в трудовой деятельности?», «Что побуждает Вас трудиться в школе, в будущей профессиональной деятельности?», «Какие черты формируются в процессе трудового воспитания?», «Какие формы трудового воспитания в школе являются наиболее эффективными?».

Анализ ответов респондентов на первый вопрос, заключающийся в выстраивании школьниками иерархии наиболее важных направлений современного воспитания, позволил определить наиболее значимые направления современного воспитания. Из двенадцати направлений воспитания: патриотическое, эстетическое, религиозное, нравственное, физическое, трудовое, умственное, художественное, экономическое, правовое, политическое, экологическое. Респонденты к наиболее важным отнесли следующие пять позиций. Это: физическое, духовно-нравственное, экономическое, правовое, экологическое.

Вполне ожидаемо, что в период коммерциализации сфера экономического воспитания имеет высокую значимость для школьников. Согласны и с тем, что учащиеся должны ориентироваться в сложных экономических проблемах, иметь свою позицию в решении экономических проблем. Важно и то, что в сознании опрошенных физическое воспитание имеет высокую значимость. В числе пяти позиций обозначены духовно-нравственное, экологическое и правовое направления воспитания.

Наименее значимыми школьникам кажутся такие направления воспитания, как трудовое, политическое, эстетическое и др. Ответы учащихся для педагогов школы, с одной стороны, стали неожиданными, а с другой, предметом для серьёзных размышлений. Озаботил педагогов вопрос: «Почему у учащихся сельской школы такое отношение к трудовому воспитанию?». Ведь они, в отличие от городских школьников, с малых лет приучены к труду, хотя бы в личном хозяйстве: уход за домашними животными, садом и огородом. Причин такого положения множество: низкий

престиж сельскохозяйственного труда из-за распада колхозов, отсутствие рабочих мест на селе, низкая заработная плата и т.д. Условия жизнедеятельности и другие обстоятельства являются причиной такой тенденции у школьников. На эту сторону воспитательной работы следует обратить серьёзное внимание при создании системы трудового воспитания в школе.

Результаты опроса на второй вопрос «Какую роль играет труд в Вашей жизни?» показывают, что 72% учащихся выбрали вторую позицию «Труд является способом реализации своих способностей», 20% - «Труд позволяет раскрыть свои потребности», 8% - «Труд есть жизненная потребность». Ценно то, что учащиеся не отметили такие позиции, как «Труд означает жить бедно», «Если бы была возможность не трудиться, то воспользовался бы ею».

В то же время информацией к размышлению стали варианты ответов учащихся на вопрос «Что привлекает в трудовой деятельности?». Подавляющее большинство – 80% опрошенных ответили, что их привлекает в трудовой деятельности высокая заработная плата, 10% - характер и содержание трудовой деятельности и столько же – общественная значимость труда. Таким образом, если проанализировать область концентрации негативных оценок о привлекательности трудовой деятельности, то оказывается, что именно она характеризует качественную сторону семейного и школьного трудового воспитания, его конечный результат. В оценках учащихся материальная сторона находится на первой позиции.

Значимыми для педагогов стали ответы учащихся на вопрос «Что побуждает Вас трудиться в школе, в будущем в профессиональной деятельности?». Подавляющее большинство учащихся 64% выбрали вторую позицию: «Стремление получить профессию, востребованную в современном обществе», а также третью 24% (четвёртая часть опрошенных) – «Желание поступить в престижный вуз и получить хорошее место работы».

Респонденты проявили достаточную согласованность в выборе форм трудового воспитания, являющихся наиболее эффективными. На первую позицию были поставлены классные часы, на вторую – ученические производственные бригады, и лишь на третью – учебные дисциплины. Как видим, отношение к учёбе необходимо менять.

Анализ ответов респондентов по данному вопросу показывает, что более половины опрошенных высоко оценивают в трудовом воспитании деятельность классных руководителей, неформально подходящих к своей работе, и организующих встречи с интересными людьми нашего края. Положительно оценена и деятельность ученических производственных бригад в трудовом воспитании учащихся. Это обусловлено, на наш взгляд, тем, что ученические производственные бригады за несколько десятилетий своего существования (1955 г.) накопили богатые трудовые традиции. Это и посвящение в члены ученической производственной бригады, и слёты ученических производственных бригад, и ярмарки выращенной сельскохозяйственной продукции, и участие в выставках.

Следует отметить, что анкетирование позволило выявить недостатки и неиспользованные возможности в учебном процессе. На наш взгляд, следует усилить практическую направленность спецкурсов агротехнологического профиля. Другая возможность видится нами в недостаточном внимании педагогов гуманитарных дисциплин к использованию историко-биографического метода. Выбор биографий выдающихся людей огромен. Это Сократ, Микеланджело, М.В. Ломоносов, Я. Корчак, Д. Менделеев и др. Выбор персоналий должен обусловлен стремлением дать учащимся материал для обоснования собственной жизненной позиции, собственных смыслов и ценностей. Биографии выдающихся личностей могут стать историко-культурным «голосом» в диалоге с молодым человеком XXI века.

Ответы на вопрос «Какие черты формируются в процессе трудового воспитания?» позволяет выделить такие черты: на первой позиции

«ответственность», «самостоятельность». Поддерживая эти качества, обращает на себя внимание факт, что школьники не испытывают потребность в творчестве. Отсюда можно сделать ещё один вывод: в школе необходимо обновление не только учебной, но внеучебной деятельности в контексте усиления творческого потенциала школьников. На это должны быть направлены учебные и социальные проекты учащихся.

Анализ ответов на открытый вопрос: о внесении предложений, направленных на повышение эффективности трудового воспитания, показал, что лишь в трёх анкетах содержатся предложения. Например, учащиеся предложили создать летопись трудовой славы в школьном музее с видеотекой о лучших людях села. Факт игнорирования этого вопроса свидетельствует либо о том, что педагоги не всегда прислушиваются к предложениям учащихся, либо о несформированности у учащихся собственной позиции, отсутствии волевых качеств отстаивания своей точки зрения, а также о том, что нет обратной связи между субъектами образовательного процесса.

Результаты исследования, проведённого в старших классах сельской школы, свидетельствуют о необходимости совершенствования трудового воспитания. Становится очевидно, что от того, как будет ориентирована молодёжь сегодня, от уровня социализации старшеклассников зависит успешность развития нашей страны.

Материалы социологического анализа были обсуждены на заседании педагогического совета и родительского университета. В ходе обсуждения было решено разработать концепцию трудового воспитания учащихся, а также провести научно-практическую конференцию с учителями, а в будущем и с учащимися.

В школе ведётся работа по выполнению намеченных мер в сфере трудового воспитания учащихся. Вполне осознаём, что этих мер недостаточно, ибо проблема трудового воспитания требует и усиления

взаимодействия с государственными и общественными организациями, а также эффективного использования всех ресурсов школы.

Таким образом, рассмотренная проблема даёт основания сделать вывод о необходимости проведения комплексных исследований не отдельных сторон трудового воспитания, а построения целостного процесса в условиях общеобразовательной школы.

Использованные источники:

1. Климов Е.А. Носкова О.Г. История психологии труда в России. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 221 с.
2. Нугуманова Я.Н. Профильно-ориентированное трудовое воспитание учащихся современной общеобразовательной школы: дисс...докт.пед.наук. – Чебоксары, 2011. – 436 с.
3. Пичугина Г.В. Основы ведения крестьянского хозяйства. Ученические проекты в школе 5-11 кл. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Петров О.А. Трудовое воспитание школьников в условиях социокультурного пространства села: дисс...канд.пед.наук. – Чебоксары, 2004. – 224 с.
5. Сиденко Е.В. Модель и опыт трудового профильно-ориентированного обучения и воспитания в сельской школе. //Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: сб. научных статей. – М.: Квант Медиа, 2017. – 132 с.
6. Шарипов М.М. Трудовое воспитание учащихся сельских школ и подготовка их к выбору сельскохозяйственных дисциплин: автореф...дисс. канд.пед.наук. – М., 2009. – 24 с.

Сорокина О.Г., к.э.н.

доцент

кафедра экономики и менеджмента

Московский университет им. С.Ю. Витте

г.Ростов-на-Дону

доцент

ФГБОУ ВО РГУПС

Ростовский государственный университет путей сообщений

Россия, г.Ростов-на-Дону

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ КОМПАНИИ

Аннотация: В статье рассматривается структура программы в области управления человеческими ресурсами компании. Одним из факторов успеха компании является способность организации постоянно повышать профессиональную компетентность своих сотрудников новыми знаниями и навыками. Важный элемент современной компании – это управление профессиональным обучением персонала, в том числе в области управления человеческими ресурсами, которое оказывает влияние на достижение целей и задач организации.

Sorokina O.G.

docent

economics and management

Moscow state University. S.Yu. Witte

Rostov-on-don

associate professor

THE STRUCTURE OF THE PROGRAM IN THE FIELD OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT OF THE COMPANY

Abstract: The article discusses the structure of the program in the field of human resource management of the company. One of the success factors of the company is the ability of the organization to constantly improve the professional competence of its employees with new knowledge and skills. An important element of a modern company is the management of professional training of a person, including in the field of human resource management, which has an impact on achieving the goals and objectives of the organization.

Ключевые слова: управление человеческими ресурсами, структура, обучение, эффективность, программа, компания.

Key words: human resource management, structure, training, efficiency, program, company.

Высокая профессиональная квалификация трудовых ресурсов, компетентность персонала и стабильность кадрового состава являются главными элементами эффективного функционирования любой компании. Обучение персонала в области управления человеческими ресурсами компании помогает решить данные проблемы персонала. Одним из главных факторов мотивации трудовой деятельности является повышение квалификации сотрудников компании или получение дополнительного образования работающих. Расширить диапазон теоретических знаний, профессиональных умения и практических навыков в области управления человеческими ресурсами помогает своевременная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров компании [1]. Данные

мероприятия будут направлены на повышение эффективности работы персонала и производительности труда не только для сотрудников, но и для компании в целом. Обучение персонала позволит повысить производительность труда и послужит мотивацией карьерного роста. Управление человеческими ресурсами включает в себя следующие понятия, которые представлены на рисунке 1.

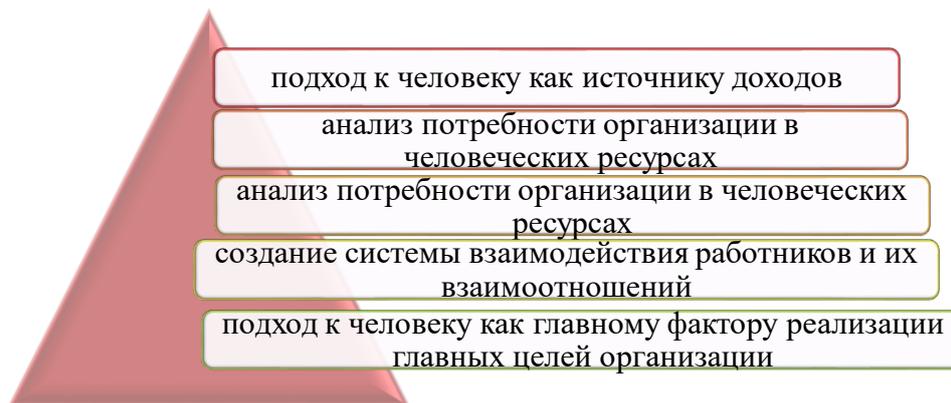


Рисунок 1 – Детерминанты управления человеческими ресурсами

Большинство работодателей тратит большие финансовые средства компании на всевозможную рекламу для привлечения потока клиентов, в то же время забывая о своих работниках. Это является в корне не правильным, так как персонал организации уже самый важный и нужный клиент.

Руководитель должен понимать, если он хочет успехов в своей деятельности, применяет инновации в сфере маркетинга, подбора персонала, внедряет новые технологии на предприятие и т.д., то и сотрудники должны соответствовать всем изменениям. На данном этапе руководитель принимает решение обучать свой персонал.

Сейчас существует огромное количество методов обучения, это могут быть лекции, семинары, конференции, видео сообщения. Разработчики стараются сделать их как можно яркими, красивыми, увлекательными для максимальной заинтересованности. С лучшими мировыми практиками и тенденциями в области управления человеческими ресурсами можно

познакомится на курсах повышение квалификации кадровиков. Данная программа поможет выстроить кадровую политику компании, повысить профессиональную компетенцию сотрудников и выйти на качественно новый уровень развития организации. В современных условиях прибыль компании напрямую зависит от эффективности работы сотрудников в области управления человеческими ресурсами.

Рассмотрим подходы к управлению человеческими ресурсами компании на примере программных курсов повышения квалификации, который представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Программный курс повышения квалификации в области управления человеческими ресурсами

В условиях цифровой трансформации современное программное обеспечение дают возможность изучить и освоить различные методики работы с трудовыми ресурсами компании, в частности курсы менеджера по управлению персоналом.

Основные разделы обучения в области управления человеческими ресурсами включают следующие элементы системы:

1. Инспектор по кадрам со знанием 1С: Зарплата и Управление Персоналом. На этом этапе можно изучить:

- ведение организационной и распорядительной документации по персоналу;

- ведение документации по учету и движению кадров.

2. Трудовые отношения с иностранными гражданами включает:

- организацию приема и работы с персоналом из числа иностранных граждан и лиц без гражданства;

- администрирование процессов и документооборота по вопросам привлечения иностранных граждан и лиц без гражданства.

3. Кадровый учет. Правовые основы кадрового дела. Этот модуль, более распространенный среди кадровиков, а именно среди тех, кто только пришел на работу и поэтому большое количество сотрудников выбирают именно его.

4. Управление финансовым департаментом включает в себя рассмотрение стратегических и антикризисных вопросов управления финансами в компании, который будет предназначен для финансовых, коммерческих директоров, зам. по экономике, руководителей финансово-экономических служб.

5. Управление персоналом. В этом модуле должны рассматриваться вопросы, которые возникают постоянно перед руководителем компании или ежедневно и по которым часто нет понимания, как поступить правильно в данной конкретной ситуации. Программа обучения полезна для руководителей любого уровня. Этот программа познакомит с основными навыками и процедурами кадрового менеджмента, что поможет улучшить коммуникации в трудовом коллективе, в том числе созданию благоприятного социально-психологического климата. Еще можно раскрыть методики, которые объясняют и мотивируют поведение людей на работе, каким образом определить стиль управления, чтобы получать максимальную отдачу от сотрудников компании. Кроме того, необходимо рассмотреть вопросы, связанные с потребностью в персонале: правильное проектирование должностных обязанностей, отбор сотрудников и вводный период. Проблемы

взаимодействия с людьми – в команде, на собраниях, в условиях конфликта, поверх границ – как внутри, так и вне организации. Вопросы управления человеческими ресурсами, как контроль над сотрудниками, проведение аттестаций и развитие персонала, помощь сотрудникам в изменении методов работы.

6. Кадровое делопроизводство включает: изучение трудового права; основные документы в кадровом делопроизводстве; прием на работу; отпуск; подготовка к государственным проверкам.

Комплексный подход к управлению человеческими ресурсами наделит сотрудников компании базовыми компетенциями в работе с ключевыми требованиями законодательства в части профессиональных стандартов. Прохождение такой программы даст возможность сотрудникам оценить изменение в законодательстве со стратегической точки зрения и научит слушателей «читать» макеты профессиональных стандартов, а также поможет подробно ознакомиться с понятием, ролью и значениями профессиональных стандартов, и применить полученные знания на практике, на примере своей компании.

Обучение персонала должно преследовать определенные цели и должно помогать решению проблем, стоящих перед организацией. Цели обучения зачастую зависят от стратегии предприятия. Эффективность от обучения будет наблюдаться только в том случае, если HR-менеджер знает планы своей компании, осведомлен о ее положении на рынке, знает какие технологии применяются на предприятия и какие будут применяться в ближайшее время.

Использованные источники:

1. Глазьев С.Ю. «Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса», Экономика, 2010. – № 1. – с. 10.

УДК 159.923.2

Улыбышева А.В.

студент 2 курса магистратуры

направление подготовки «Практическая психология»

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

г. Ялта

СУЩНОСТЬ САМООТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье рассматривается сущность такого феномена, как самоотношение. Разбирается понятие «эмоционально-ценностное самоотношение». Также изучается вопрос особенностей самоотношения в студенческой среде. Студенческий возраст рассматривается в психологии как один из наиболее трудных периодов становления полноценной личности. Следовательно, самоотношение в это время находится в стадии формирования.

Ключевые слова: личность, самоотношение, студенты, самооценка, психология.

Ulybysheva A.V.

2nd year graduate student

direction of training «Practical Psychology»

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky

Humanitarian and Pedagogical Academy (branch)

Yalta

THE ESSENCE OF SELF-ATTITUDE IN THE STUDENT ENVIRONMENT

Abstract: The article examines the essence of such a phenomenon as self-attitude. The concept of "emotional-value self-relation" is analyzed. The question of the peculiarities of self-attitude in the student environment is also being studied. The student age is considered in psychology as one of the most difficult periods of the formation of a full-fledged personality. Consequently, the self-attitude at this time is in the stage of formation.

Keywords: personality, self-attitude, students, self-esteem, psychology.

Студенческое время является не только этапом подготовки к будущей профессиональной деятельности, но и рассматривается как самостоятельный этап, связанный с самопознанием, актуализацией самоопределения и самореализации, поиском личностных ресурсов.

Проблема формирования самоотношения в студенчестве, формирования его позитивной направленности приобретает особое значение в связи с тем, что самоотношение влияет не только на стабильность связей человека с социальной средой, но и создает внутреннюю, индивидуальную среду для развития личности. Особенно ярко это отражается в выбранной профессиональной деятельности, где на пути к ее продолжению каждый человек сталкивается с осознанием собственного места в жизни, которое определяется тем, насколько человек ценит и уважает себя, принимает и понимает свои поступки, критически оценивает собственные достижения. В результате у студентов самоотношение становится своеобразным выражением и олицетворением значения "Я".

Обычно термин "самоотношение" используется для обозначения специфики человека для самого себя, для своего собственного "я". Самоотношение - это один из высших уровней отношения к себе, к действиям, к собственной личности. Отношение к себе играет ключевую роль в формировании целостной личности. Самоотношение - неотъемлемое свойство личности, такое отношение накладывает определенный отпечаток на

все психические процессы и явления и актуально как для детства, так и для всех других периодов жизни человека.

Некоторые основы понимания самоотношения заложила И. И. Чеснокова, именно ей было введено в научный обиход понятие "эмоционально-ценностное отношение". Самоотношение эмоциональной ценности определяется как особый вид эмоционального переживания", которое отражает собственное отношение индивида к тому, что он узнает, понимает, "открывает" о себе. В то же время опыт понимается как внутренняя динамическая основа, способ существования самоотношения, благодаря которому человек осознает ценностную значимость собственного отношения к самому себе.

На первом уровне эмоционально-ценностные отношения возникают в результате соотнесения человека с другими людьми. В этом случае человек в познании опирается в основном на внешние моменты. Результатом такого самопознания являются индивидуальные образы самих себя и своего поведения, которые, по-видимому, связаны с определенной ситуацией. До сих пор нет целостного, правдивого понимания самого себя, связанного с пониманием его сущности. Главными конфигурациями самопознания в рамках сопоставления "Я другой" считается самонаблюдение. На следующем, более продвинутом уровне самопознания воспитание самоотношения происходит в рамках сравнения "я-я" при помощи внутреннего диалога. Основными формами такого самопознания являются самоанализ и саморефлексия.

Вопросы взаимосвязи самооценки с другими личностными характеристиками личности периодически оказываются в центре внимания исследователей, которые считают, что изучение этой проблемы позволит выявить механизмы личностного развития, особенно в студенческом возрасте, и разработать меры, направленные на оптимизацию воспитательной работы при подготовке будущих специалистов.

Для взрослого человека характерно формирование и восстановление самоотношения, которое в основном основано на рациональном отношении к себе как к объекту социальной деятельности, основанном в первую очередь на чувстве собственного достоинства, осознании собственной эффективности и компетентности в соответствующих сферах жизни.

В студенческом возрасте, когда вступление в мир взрослой жизни только начинается, самоотношение, как и в подростковом возрасте, носит гетерохронный характер.

Интегральное отношение в студенческий период приобретает свою специфическую эмоциональную окраску и содержательное наполнение в зависимости от преобладания той или иной модальности, особенностей их взаимодействия.

Проблема формирования самоотношения в студенческом возрасте связана со спецификой построения среды индивидуального развития, поиска и наполнения личностными смыслами. Традиционно на первый план выходит профессиональная и образовательная деятельность, ее успешность определяется как ведущая характеристика социальной ситуации развития в студенческий период.

Самоотношение студента формируется под влиянием многих мотивов ведущей деятельности, личностных смыслов, которые наделены "я-образом". И их разнообразие создает различия в конечном соотношении молодых людей.

Сложные формы самоанализа, в частности анализ мотивов собственного поведения, становятся ведущим способом изучения собственного внутреннего мира в молодости. Выбранные мотивы оцениваются молодым человеком с точки зрения понимания требований общества к нему и его собственных требований к самому себе.

Эмоциональная оценка во многом приобретает характер личности, которую он сам приватизирует, в отличие от самооценки подростка, сформированной на основе взглядов значимых других.

Источником эмоционально-оценочного отношения к себе в юности является сравнение реального "я" и идеального "я", самооценка результатов своих действий.

В свою очередь, его результатом является формирование самоуважения, ценностного отношения к себе. Эмоциональные переживания по отношению к самому себе все больше становятся осознанными и, наряду с когнитивным самонаблюдением, являются значимыми коррелятами поведения молодого человека.

Можно сделать вывод, что самоотношение рассматривается как единство содержательных и динамических аспектов личности, степени осознанности и качества эмоционального и ценностного принятия себя как инициативного и ответственного начала социальной деятельности. Зрелость собственного отношения человека определяется качеством отношений и степенью согласованности их составляющих. Отношение к себе в подростковом возрасте носит двойственный характер. С одной стороны, это определяется внутренними критериями собственной ценности, способностью вызывать интерес и положительные чувства у окружающих.

С другой стороны, это самооценка в соответствии с внешними критериями и нормами, навязываемыми обществом личности значимых взрослых, от которых исходят требования социальной пригодности и успеха.

Использованные источники:

1. Волкова, Т. Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т. Г. Волкова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 296 с.
2. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С. Т. Джанерьян; – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 240 с.

УДК: 78 (220) (534.2)

Эгемназаров И.С.

*ОшМУнун кыргыз филологиясы жана
журналистика факультетинин студенти*

*Илимий жетекчиси: Темирова Б., ф.и.д.
профессор*

«АК КЕМЕ» ПОВЕСТИНДЕГИ БАЛАНЫН ТРАГЕДИЯСЫ

Аннотация: Бул макалада Чыңгыз Айтматовдун бийик таалим-тарбиялык даражадагы “Ак кеме” повестиндеги Баланын образы талданып, бүгүнкү коомдогу балдардын тагдырлары менен салыштырма иретинде берилди.

Ачкыч сөздөр: Бугу эне, трагедия, бала, образ, символ, тагдыр, тарбия.

Egemnazarov I.S.

student

faculty of kyrgyz philology and journalism

Osh State University

*Supervisor: Temirova B., doctor of philology
professor*

THE TRAGEDY OF A CHILD IN THE STORY "THE WHITE STEAMBOAT"

Abstract: The article analyzes the image of a child in Chyngyz Aitmatov story «The White Ship», which has a high educational level, and compares it with the fate

of children in modern society. Key words: Mother Deer, tragedy, child, form, symbol, fate, education.

Көркөм сөздүн пири Чыңгыз Айтматовдун улуу идеялары, өтмүш учур жана келечекте да ар кыл жагдайларда актуалдуулугун жоготпой, улам мезгил өткөн сайын мааниси тереңдеп, адамзаттык баалуулугу артып олтурат. Залкар жазуучубуздун сүрөткердик кеменгердиги, анын калеминен жаралган түбөлүк көркөм образдарында. Чыгармадагы каармандардын көбү турмуштук ылакапка айланып, эл арасында жандуу жашап жатканы белгилүү. Сүрөткер жараткан көркөм образдар аркылуу “Адамдуу ачуунун” адамзаттык бийик философиялык үлгүсүн калтырып кетти. Мына ушундай чыгармаларынын ичинен автордун “Ак кеме” повестиндеги баланын образы да өзгөчөлөнүп турат. Жарым кылым мурда жазылган баланын трагедиялуу тагдыры бүгүнкү учурда да актуалдуулугун жогото элек.

Ошондуктан Кыргыз Республикасында 2020-жыл “Балдарды колдоо” жылы деп жарыяланганы да тегин жерден эмес. Себеби келечек муундар мамлекеттин келечеги өткөнү менен бүгүнкүсү жана эртенкиси. Бул позициядан алганда “Ак кеме” повестиндеги баланын образы аркылуу аталган орошон маселелерге байланыштуу ой жүгүртүп, адабий талдоодон өткөрүү, жазуучунун кеменгердик, сүрөткердик чеберчилигин чечмелөө, өлбөс каармандардын образын бүгүнкү күн менен байланыштырган жибин табуу сыяктуу өзөк окуяларды, терең идеялардын катмарына анализ жүргүзүү макалабыздын милдети.

“Ак кеме” повестиндеги Баланын трагедиялуу тагдырын түшүнүү үчүн анда сүрөттөөгө алынган мезгил–мейкиндик алкагына, окуялардын тутумуна кайрыла кетели. Чыгармадагы окуя бийик тоолор арасында токой кордонунда жашаган үч үй-бүлөнүн тегерегинде болсо да, андагы сүрөттөлгөн эпизоддор дүйнөлүк масштабдагы маселени чагылдырат. Өмүрүндө бир катуу сөз сүйлөп көрбөгөн Момун чал тажаал кемпири Керез

менен түтүн булатып келет. Алардын жанындагы үйдө кызы Бекей күйөөсү Орозкул менен жашайт. Бала айткандай, “фашист” Орозкул дүйнөдөгү эң жаман касиеттерди өзүнө жыйнап алгандай сезилет. Мыкаачылык менен Момунга бугуну аттырып, мүйүзүн кесип алган Орозкулга табият таарынып, аны балалуу болуу бактысынан ажыратып койгон. Орозкул болсо жинин байкуш жубайы Бекейден чыгарат. Кудайдын куттуу күнү күйөөсүнөн таяк жеген Бекей оор турмушка баш ийгендей. Ага ким болушат? Өгөй Кerez энеси кызына болушмак турсун кайра анын өзүн күнөөлөйт. Орозкулга жагынып жаш келин Гүлжамалды ага токолдукка алып бергиси бар. Татынакай Гүлжамалды болсо тагдыр бул жакка адаштырып алып келгенби, айтор анын шайыр мүнөзү токойдогу оор жашоого коошпойт. Күйөөсү Сейдакмат болсо чөп үстүндө чалкалай жатып ырдагандан башканы билбеген жанбакты, бекерпоз. Ушундай татаал мамилелерден курулган оор турмушка кичинекей наристе да аралашууга мажбур. Ал бала караңгы түндөгү кичинекей күн нурундай. Өзүнүн куруп алган таза, жарык дүйнөсү бар. Ал дүйнөсүн жалгыз жакын досу, таятасы Момун менен гана бөлүшөт. Албетте, жаш жүрөктү кубанта турган жөнөкөй нерселер бар. Мисалы, 1-сентябрга алынган жаңы портфель. Аны көтөрүп алып туш–тарапка чуркап сүйүнчүлөйт.

Повестте баланын ыйык туткан эки нерсеси бар: улуу Бугу Эне жана Ак кеме. Биринчи жомокту таятасынан уккан. Адам баласын өлүмдөн сактап калган Бугу эненин бала үчүн мааниси чоң. Ошол себептен ал Орозкулду бүт жүрөгү менен жек көрөт. Мыкаачынын бугунун мүйүзүнө балта чаап жатканы баланын көзүнө бешикти кыйратып жаткандай көрүнөт. Окумуштуу К Бобулов: “Бугу жөнүндөгү кыргыз элинин байыркы санжыра кеби “Ак кеме” повестинде кубаттуу рычагдын милдетин өтөйт, – деп туура айткан” [3, 132]. Чыгармада баланын өздүк “Ак кеме” жомогуна кез болобуз. Бул туурасында профессор Л Үкүбаева: “Ак кеме”–баланын тагдыр таржымалынан айрып алгыс, ошого байланыштуу чыккан жомок баян” дейт. [5, 173]. Чындыгында макалада аты жок баланын трагедиясын анализдеп

жатып, анын өксүк тагдыры бүгүнкү күндөгү миңдеген өспүрүмдөрдүн тагдыры менен ашташып турганы өкүнүчтүү. “Ак кеме” повестиндеги баланын образын, бүгүнкү күндөгү ата-энесиз өскөн, ата-эне мээримине, тарбиясына толук канбай чоң ата, чоң эне, таята, таененин колунда өсүп жаткан балдардан көрөбүз. Чыгармадагы өксүк бала өз жомогунда өмүрүндө көрбөгөн белгисиз атасын Ак кемеде матрос болуп иштей тургандыгына сыймыктанып ага жетүүнү самайт. Чыгармадагы баланын образы, үй-бүлөдө баланы туура тарбиялоодо бизге эскерткич маяк сыяктуу сезилет. Анткени ата-эненин таалим тарбиясы, көргөн камкордугу жана мээрими канчалык зарыл экендигин жана ата-эне менен бала ажырагыс бир бүтүндүк экенин биз чыгарма аркылуу терең баамдап, өзгөчө каармандын трагедиясы аркылуу жүрөк титиреткен мүнөздү чагылдырылат.

Повесттеги баланын үй-бүлөдөгү абалы кейиштүү. Ал улам чоңойгон сайын өзүнүн жалгыздыгын сезе баштайт. Анткени бала ата-энесин толук билбейт, апасын болгону эки–үч жолу эле көргөн, ал кийинки үй–бүлөсү менен жашайт, андан бир да жылт эткен энелик мээримди көрө алган жок. Бу дүйнөдө жалгыз гана медресе тутканы таятасы Момун. Абышка небересине таалим–тарбия берүүгө аракеттенет, баланын келечегинен көптү үмүттөнөт. Эгерде чыгарманы Момун чалсыз элестетсек анда баланын тагдыры эрте эле кайгы менен бүтмөк беле ким билет? Чыгармада таятасы балага таяныч, балага жароокер жан. Бала таза дүйнөнүн символу. Калган каармандар терс мүнөздөрү менен таза дүйнөгө чаң салгандар, адамдардын жан дүйнөсүн оорутуп, өлүмгө, күйүткө чейин кептеген ыплас дүйнөнүн кейипкерлери. Акыры алар Момунга бала эң ыйык туткан бугуларды атып өлтүрүүгө алып барып ал эми баланы өлүмгө дуушар кылышкандыгы буга күбө.

Заманыбыздын залкар жазуучусу Ч.Айтматовдун чыгармасындагы баланын өксүк тагдыры, трагедиясы бүгүн да актуалдуулугун жогото элек. Тескерисинче курчуп кадам сайын кездешүүдө. Эгемендүү мамлекет болгонубуз менен элибиздин социалдык турмушу оор бойдон калууда.

Мындай калктын жашоосунун кыйынчылыгы балдардын тагдырына балта чабууда. Чет өлкөгө агылган мигранттардын балдарынын көбүнүн турмуш тагдыры туңгуюкка кептелгени жашыруун эмес. Ал өз мекенибизде базар, соода жерлеринде кайырчыга айланып, араба сүдүрөп, кара жандын азыгын ойлоп жүргөн тестиер балдарды көп көрөсүң. Сурамжылап көрсөң ата-энеси ажырашып, апасы оорукчан же чон ата, чоң эне, таята, таенесинин колунда жашап жатканынан кабар аласың. Ал эми балдар үйүндөгү абалды карасак жан дүйнөң титирейт. Реалдуу турмушта жашаган бул өспүрүмдөр чыгармадагы баланын тагдырлаштары. Алар да аруу дүйнөнүн кейипкерлери. Ата-эненин ажырашканы, үй бүлөдөгү чыр чатак, уруш– жаңжал баланын психологиялык абалына тийгизген чоң таасири, аларды балдар үйүнө жетелеп жатат. Чыгармада баланын кубанычын тең бөлүшө албаган учурлар, анын жан дүйнөсүнө бүлүк салат.

Чыгармада Балага болгон дагы бир кыянатчылык, анын билим алуусуна жол тосуп жатышкандыгында. Болбосо ал баланын баам парасатынын бийиктиги анын таштарында, балык болуп сүзүү кыялында, таятасынын жомогун эсине бекем сактап, куйма кулактыгында, билимге болгон ынтызарлыгында, табиятта кең өсүп, жаратылыш менен достошконунда айкындалат. Мындай керемет, келечеги кең балага мээрим төгүп, колдоо көрсөтүп, мүмкүнчүлүк бергендин ордуна аны жемелеп жан дүйнөсүнө от жагышкандыгы бул жеткен кыянатчылык. Бүгүн да неберелерин өстүрүп, аманат жанды бекем аздектеп жаткан үй-бүлөлөр баланын бирдемеге шыктуу, жөндөмдүү экенин байкашат. Бул дагы чоң ата, чоң эненин улуу таалим-тарбиясы менен байланышкан. Чоң ата менен чоң эненин таалим-тарбиясын алып өскөн балдар өзгөлөргө күйүмдүү болуп чоңойуп жаткандыгын турмуш далилдеп отурат. Чыгармада таятасынын жомокту баяндоосу зор мааниге ээ! Анткени ал жомок менен жети жашар бала Бугу эненин улуулуугун, касиетин таанып, окуяларды терең талдап, ак менен караны ажыратып, дүйнө таанымын өстүрүп жатат.

Демек, баланын тарбиясында жомоктун орду чон. Анткени наристе укканын, көргөнүн бат кабыл алат, кабыл алуу сезими абдан бийик жана аруу. Ошондуктан балага жомок, тагыраагы жаратылыш, табиятка байланышкан жомокторду көбүрөөк баяндап берүү баланын фантазиясын өстүрүп, дүйнө таанымын кеңейтет, келечекте мыкты окумал болушуна кепилдик берет. Башкасын айтпаганда да, адатка айланган ажырашууну улуу жазуучу чыгармасында кандай чеберчилик менен бергендиги, бул каргашалуу жагдайдын азабы балага кандай сокку болгондугун таасын баамдоого болот. Айтматовдун улуу даанышмандыгы ушунда.

Повесттеги баланын образы өзү да белгилүү даражада символдук образ. Көрүнүп тургандай, чыгарманын финалы Баланын өлүмү менен аяктайт. Советтик доордогу окумуштуулар, адабий сынчылар, жазуучулар мындай трагедияны көбү кабылдашкан эмес. Ошондуктан Ч.Айтматов “Необходимые уточнения” аттуу макаласында Баланын өлүмү—бул айласыздык эмес, Орозкул менен күрөштүн бир формасы экендигин айтат. Анын колунан башка эмне келмек, ал ыпластыктан, булганычтан качып, өзүнүн наристе таза дүйнөсүнө кетти, балыкка айланып Ак кемесине жол тартышы—бул актыктын символу катары жашап калышын шарттайт

Советтик өлкөдө трагедия жок деш туура эмес, адам баласы жашаган жердин баарында болбой койбойт деген Ч. Айтматов терең оюн андан ары мындайча улантат: “Никакие системы, никакие эпохи не могут избавить человека от трагической неизбежности. Трагизм— такой же полноценный элемент жизнеощущения, как и радость. Иногда меня упрекают в том, что все мои финалы трагичны... Ведь в жизни мы не застрахованы от него. У трагедии всегда есть смысл” [2]. Дегеле “Ак кеменин” трагедиялуу бүтүшүнүн терең мааниси бар. Баланын өлүмүнүн себебин жазуучунун өзү жогорудагы макаласында толук түрдө негиздеп берген.

Профессор Б.Темирова адилет белгилегендей: “Жазуучу “Ак кеме” жомогу аркылуу баланын инсандык өзгөчөлүгүн, уникалдуу фантазиясын,

адамдык драма–трагедиясын, келечек үмүт–тилегин чагылдырган. “Ак кеме”–бүтпөс жомок” [4, 26]. Жыйынтыктап айтканда бала “балык болуп кубулуп, суу менен сүзүп жүрүп олтурду да, көлгө кирди. “Ак кеменин” алдын тосуп чыгып, атасына жолукту, кыска өмүрүн узун жомок кылып айтып берди.Андан нары эмне болот?” [1, 39].Уламыштагы Жезкемпирдин айтканы Орозкул, Момун, Сейдакматтардын иш–аракеттеринде, жоруктарында кайталанып, ал абийирдин түйүлдүгү болгон баланын өлүмүнө себепкер болуп олтурат.Тарыхый коомдук жашообуздагы мындай ачуу чындыкты курч айтууга, жазууга Ч.Айтматов сындуу улуу сүрөткерлер гана жарап келген.

Адабияттар:

1. Айтматов Ч. Ак кеме. –Ф.: Кыргызстан.1978.-198- бет.
2. Айтматов Ч. Необходимые уточнения.Литературная газета, 1970, 29–июль.
3. Бобулов К.Жаңы тилке. Б.: Адабият, 1991.-2 24- бет.
4. Темирова Б. Чыңгыз Айтматовдун чыгармалары менен элдик мурастын айкалышы. Монография, илимий макалалар. -Б.: Аят, 2018, 130 - бет.
5. Үкүбаева Л. Чыңгыз Айтматов жана кыргыз адабияты. Монография. Б.: Турар.2012.-312 -бет.

УДК 372.881.111.1

Ярцев А.Б.

профессор

РАЕ

старший преподаватель

Центр изучения иностранных языков «Лингвист»

РФ, Московская область, г.Истра

**ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
БИЛИНГВАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ СРЕДЕ**

Работа посвящена аспектам изучения фонетики современного английского языка в рамках созданной билингвально-интегративной среды, подчеркиваются особенности формирования речевых и коммуникативных компетенций и навыков, а также раскрывается специфика практических педагогических подходов в области преподавания на примерах, позволяющих в дальнейшем продуктивнее изучать английскую фонетику.

Ключевые слова: фонетика, лингвистика, английский язык, билингвально-интегративная среда, произношение, методика преподавания.

Yartsev A.B.

professor

RANH

senior lecturer

Foreign languages studies center “Linguist”

Russian Federation, Moscow region, Istra town

**ENGLISH LANGUAGE PHONETIC STUDIES IN BILINGUAL
INTEGRATIVE ENVIRONMENT**

The article is devoted to aspects of phonetic studies of modern English language in bilingual integrative environment. It underlines the peculiarities of vocal, communicative, and competitive skills and their development. Also, it unravels the specificity of practical pedagogical approaches towards phonetic studies and shows the examples that can make the learning process more productive.

Keywords: phonetics, linguistics, English language, bilingual integrative environment, pronunciation, pedagogical methods

В отличие от традиционного метода общения «ученик-учитель», в рамках которого все методические объяснения излагаются на родном языке, билингвально-интегративная языковая среда подразумевает полное погружение в языковой материал и исключение родного языка на время проведения занятий по любым предметам (аналогично применяемой в ряде зарубежных стран интегративной системе CLIL – Content and Language Integrated Learning). Применение двуязычных технологий позволяет максимально погрузить обучающихся в языковую среду и, поставив их перед необходимостью постоянно сталкиваться с произнесением иностранных слов, дает возможность совершить качественный скачок в области коммуникации и взаимодействия на иностранном языке [3; 5; 11].

На начальном этапе обучения закладывается основа правильного произношения, которое предполагает точную артикуляцию и звукоизвлечение звуков и слогов, знание особенностей ударений в словах, соблюдение пауз, а затем – корректное интонирование в предложении. Это необходимо для нормального формирования и функционирования устной речи обучающихся. Тщательная отработка навыка произнесения звуков позволяет переходить от фрагментарного воспроизведения к связанному говорению как виду речевой деятельности. Знание фонетических символов

также является важным аспектом изучения фонетики, т.к. позволяет обучающимся самостоятельно произносить звуки английского языка и узнавать дифференциальные признаки звуков. Работа над фонетическими умениями необходима для усвоения ритмики английской фразы (чередования ударных и неударных слогов), верного размещения логического ударения. Ошибки в произношении мешают осуществлению основной цели изучения иностранного языка – коммуникации, т.е. взаимному пониманию [1; 2].

Вокально-аудиальная база английского языка доступна для всех благодаря потенциальным способностям человеческого слуха и органов речи. При этом следует учитывать неодинаковые данные обучающихся: слуховые и артикуляторные навыки могут быть развиты, но также хорошее слуховое восприятие может сочетаться с плохой артикуляцией и наоборот.

В английском языке основу содержания работы по формированию фонетических способностей составляют звуки, звукосочетания, интонационные модели и единицы речи (отдельные фразы, различные типы предложений, связный текст), образующие лингвистический компонент обучения фонетике; а также конкретные действия с этими единицами, направленные на создание и совершенствование навыков произношения и образующие психологический компонент обучения фонетике.

Основные требования к произношению – его фонематичность (точность фонетического оформления речи, достаточная для понимания собеседником) и беглость (скорость произнесения фонем, позволяющая обучающимся говорить в нормальном темпе речи). Овладение корректным произношением возможно только при последовательном усвоении фонетической базы английского языка (звук → слог → словесное ударение → интонация). Для овладения спецификой фонетики английского языка необходимо, прежде всего, усвоить артикуляционный уклад, характерный для носителей этого языка, т.е. типичное положение органов речи в момент звукоизвлечения и звуковоспроизведения [4; 7].

В практике ЦИИЯ «Лингвист» по созданию билингвально-интегративной среды для обучающихся 5-6 лет после годового курса обучения характерно приобретение устойчивых навыков употребления элементарных языковых конструкций и элементарных основ английской фонетики. Дети осваиваются в понимании обращенных к ним просьб, указаний и советов, способны различать слоги и отдельные звуки, узнавать рифмующиеся слова, правильно артикулировать нетипичные для русского произношения звуки. Такой результат достигается, во-первых, благодаря погружению среду исключительно на английском языке, где весь материал (от наглядных пособий до игр и мультфильмов) включает в себя разбор и закрепление нюансов фонетики. Во-вторых, при работе с группой особое внимание обращается на начинающих обучающихся, к каждому из которых «прикрепляется» успешно освоивший материал. Обучающиеся с радостью помогали повторять неясные моменты и активно участвовали в процессе в роли «ассистентов» преподавателя. Обязательным правилом стало обильное использование звукового и коммуникативного материала (песенки, считалки, пословицы, поговорки, рифмованные пособия с изображениями животных и предметов), позволяющие четче отождествить фонетические и лексические элементы с кинестетическими и механическими действиями – прикосновениями к фигуркам и карточкам, перемещениями магнитных букв алфавита и звуков транскрипции, движениями для демонстрации частей тела, команд и т.п., что закрепляло запоминание не только на интеллектуальном, но и на физическом уровне.

Вместе с тем, практика ЦИИЯ «Лингвист» по работе с группами более старшего возраста показала недостаточность коммуникативно-интерактивного формата для закрепления фонетического материала при занятиях в рамках билингвальной модели, несмотря на зарубежные исследования, утверждающие обратное [13]. Так, в группе учеников 11-13 лет примерно половина обучающихся регулярно выполняла указанные домашние

задания без особого старания, формально, ограничиваясь в основном работой в аудитории. Вторая же половина активно работала самостоятельно, запрашивая дополнительный материал и выказывая интерес к различным фонетическим нюансам английского языка, включая разницу акцентов, тонкости произнесения слогов в связанной речи, манеру исполнения песен теми или иными музыкантами зарубежной эстрады и пр. В результате такого различия к концу учебного семестра прогресс первой половины группы в области речевых навыков оказался отрицательным – не только не был освоен ряд новых аспектов звукоизвлечения, но и некоторые ранее пройденные и закрепленные звуки и слова вновь вызвали существенное затруднение, хотя в рамках отдельных уроков обучающиеся взаимодействовали с педагогом и друг с другом, проявляли заинтересованность в решении поставленных задач. Вторая же, активная часть группы успешно прошла итоговую ежегодную аттестацию, не испытав никаких затруднений именно по причине регулярного повторения и выполнения однотипных, но массированных упражнений. Важно отметить, что домашнее задание в области фонетики должно предлагаться только после неоднократного разбора и при четкой демонстрации понимания и способности самостоятельно выполнять аналогичное упражнение в условиях среднего стресса (на доске перед аудиторией).

Преподавателю с помощью специальных упражнений следует добиться того, чтобы чужеродный иностранный артикуляционный уклад со временем стал для обучающихся привычным. Преподавание фонетических тонкостей современного английского языка (в его нормативном британском произношении BrE / RP / BBC English) является сложной задачей, особенно при обучении младших групп звукам [θ, ð, w, ŋ, dʒ]. Формирование речевых навыков с первых уроков должно идти в условиях реального общения или как можно точнее имитировать эти условия [12]. Это позволяет создать иноязычную интегративную систему, в которой непрерывное использование

иностранного языка предполагает успешное освоение не только звуков, но в дальнейшем и других элементов образовательной программы, при этом соблюдая ориентацию современных ФГОС на системно-деятельностный подход к развитию ключевых компетенций.

Использованные источники:

1. Васильев В.А. Обучение английскому произношению в средней школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1979.
2. Верещагина И.Н. Методика преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях. М., 1988.
3. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете. Дисс. ... д-ра пед.наук. М., 2002.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М., 2000.
5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М., 2001.
6. Селянина Л.И., Гинтовт К.П., Соколова М.А. и др. Практический курс английского языка. Под ред. Аракина В.Д. М.: «Владос», 1997.
7. Смирнова А.И., Кронидова В.А. Практическая фонетика английского языка. СПб.: Издательство «РИД», 1995.
8. Соколова М.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка: Уч. для студентов институтов и факультетов ин. яз. М.: «Владос», 1996.
9. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984.
10. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для школьников: Уроки общения. М.: Флинта: Наука. 1999.
11. Тенищева В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции. Дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2008.
12. Ярцев А.Б. Введение в фонетику английского языка. М., 2022.

13. Evans V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh, Edinburgh University Press, 2006.
14. James, L., Smith, O. Get rid of your accent. London, B&TCS, 2011.
15. Roach, P. English Phonetics and Phonology. Cambridge, CUP, 2009.

Оглавление

Nikoghosyan K.H., SCENE TEXT RECOGNITION USING RESNET AND TRANSFORMER.....	3
Бартеньева В.Г., РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
Бартеньева В.Г., ПРИНЦИПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИЗАЙНЕРАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17
Бартеньева В.Г., МЕТОДЫ ПРЕКТИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА.....	22
Гордиенко Л.С., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕЦЕПТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	28
Ермилова Р.А., Пулидо Прието Д., ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	33
Каряев С.Б., ПРАВОВОЙ СТАТУС ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	39
Максимова О.И., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОИНСКОГО УЧЕТА, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЗЫВА ГРАЖДАН НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ	44
Сорокина О.Г., АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....	51
Сорокина О.Г., ЗАДАЧИ ОПЕРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ	57
Чепурнова В.С., МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО РАССЕЛЕНИЯ	63

Байрамкулова И.М.,_ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	68
Мареева И.А.,_ОРИЕНТИРЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....	75
Сорокина О.Г.,_СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ КОМПАНИИ	83
Улыбышева А.В.,_СУЩНОСТЬ САМООТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	89
Эгемназаров И.С.,_«АК КЕМЕ» ПОВЕСТИНДЕГИ БАЛАНЫН ТРАГЕДИЯСЫ	94
Ярцев А.Б.,_ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В БИЛИНГВАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ СРЕДЕ.....	101

Научное издание

НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
(9 сентября 2022г., Москва)

Материалы XIII международной
научно-практической конференции

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**
(2 сентября 2022г., Новороссийск)

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.