

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Материалы II международной  
научно-практической конференции

(20 января 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

А43

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**А43** АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: материалы II международной научно-практической конференции (20 января 2021г., Казань) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 143с.

978-5-907385-21-4

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-21-4

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2021

© *Саратовский государственный технический университет*, 2021

© *Richland College (Даллас, США)*, 2021

## Оглавление

Bazarova U.M., Murodullaeva M., Alikulova F., Sodikova N., Nematilloev J., SPIRITUAL AND ETHICAL EDUCATION IN TECHNICAL UNIVERSITIES ON THE EXAMPLE OF FOREIGN LANGUAGES .....	6
Mirzayeva M.N., Xasanov Sh., Goziyev A., COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TECHNICAL SPECIALIST .....	10
Sharipova I.A., Salimjonov H.A., THE USE OF STEAM TECHNOLOGIES IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL SKILLS OF THE ENGLISH LANGUAGE FOR STUDENTS OF THE MINING AND METALLURGICAL FACULTY .....	13
Urinova Kh.Sh., Kurdashev I.A., BIOECOLOGICAL PROPERTIES OF INDIGOFERA PLANT (Indigofera tinctoria L) .....	16
Yakhyoyeva G.B., Gafforov Sh.M., INCREASING TECHNOLOGY OF CREATIVE PROJECT ACTIVITIES FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO UNIVERSITY STUDENTS.....	18
Shomurodova Z., Shukirov O., Qodirova M., EFFICIENCY OF LEARNING ENGLISH THROUGH VISUAL AIDS FOR ESP STUDENTS .....	21
Абраров Р.А., Панова Л.Д., Давлетшина Д.Р., Мустафина С.Я., Гайфуллина Д.Л., Магданова А.Р., ОСОБЕННОСТИ ВЕГЕТАТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ПОДРОСТКОВ, РОДИВШИХСЯ НЕДОНОШЕННЫМИ.....	24
Алиева М.Н., Махмудов И.М., Махмудова М.Х., СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ И ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	27
Амерханова Г.И., Зенитова Л.А., ЛИТЬЕВЫЕ ПОЛИУРЕТАНЫ, АРМИРОВАННЫЕ ПЛАЗМООБРАБОТАННЫМ БАЗАЛЬТОВЫМ ВОЛОКНОМ.....	30
Басков С.В., ДОЖДЕВЫЕ ЧЕРВИ «СТАРАТЕЛЬ» - ФАБРИКА БИОГУМУСА И ЖИВОТНОГО БЕЛКА.....	34
Батухтина Т.С., ПРОЯВЛЕНИЕ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ).....	44
Беленкова Ю.С., Власова И.В., УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	49
Бырса Д.М., Абишева К.М., Брюханов Т.А., Катковский О.В., ВИСБРЕКИНГ .....	52
Верещагина Ю.Б., МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	55
Голубев А.В., СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ.....	58

Дуванова А.П., Оськина Е.А., ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ БАНКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ .....	61
Дюжева Е.В., ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА ПО СНИЖЕНИЮ СМЕРТНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ .....	65
Исаева Е.С., ВИДЫ КОРРОЗИИ И СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ КОРРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ БЕТОНОВ .....	69
Квиткина А.А., АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВСТУПЛЕНИЯ РОССИИ В ВТО .....	73
Корякин А.А., ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ.....	79
Кривич А.С., ХАРАКТЕРИСТИКА ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ ВЫПУСКА ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБЛЕНИЯ .....	82
Ли Шаоминг, ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕТА В СТРАХОВЫХ КОМПАНИЯХ .....	85
Лихван А. В., ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ РУБЯЩЕГО ОРУДИЯ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПОВРЕЖДЕНИЙ НА ОДЕЖДЕ .....	90
Мирошниченко Е.Н., МОТИВ БОРЬБЫ В РАССКАЗЕ В.М. ГАРШИНА «КРАСНЫЙ ЦВЕТОК» ПО МЕТОДИКЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ МОТИВА И.В. СИЛАНТЬЕВА .....	93
Мухтаров Р.Ш., РОЛЬ И МЕСТО ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ И ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИПЛОМАТИИ.....	98
Мухтаров Р.Ш., АНАЛИЗ МИРОВОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ И ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.	108
Мякота И.М., ФОЛЬКЛОР И МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....	115
Никулкина О.Г., ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА КОНЦЕПТА СМЕРТЬ В ПОЭЗИИ В.С. ВЫСОЦКОГО .....	119
Таранов Д.К., ПЕНОПОЛИСТЕРОЛБЕТОН, КАК МАТЕРИАЛ С УЛУЧШЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗВУКОПОГЛАЩЕНИЯ ..	123
Тимошенко Н.А., Бирюков С.И., Николаев С.А., Файфер В.А., ЦИФРОВИЗАЦИЯ И БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА .....	127
Тужилина А.Ю., К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО	130
Чепурнова В.С., КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ .....	134

Шабанов Н.И., ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ С УЧАСТИЕМ  
ИНОСТРАННЫХ ЛИЦ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ .....138

*Bazarova U.M.  
teacher*

*Murodullaeva M.  
student*

*Alikulova F.  
student*

*Sodikova N.  
student*

*Nematilloev J.  
student*

*Navoi State Mining Institute*

### **SPIRITUAL AND ETHICAL EDUCATION IN TECHNICAL UNIVERSITIES ON THE EXAMPLE OF FOREIGN LANGUAGES**

*Annotation: This article describe the system of educational activities for those who are engaged in a foreign languages, which is aimed at improving the moral education of students of a technical university*

*Keywords: education, morality, student, spiritual, technical university.*

Our appreciation of spiritual values is an important factor in the development of our social and national traditions. Every subject in higher education is important for the student and is of great importance for the formation of his moral and spiritual qualities. Spirituality, in our opinion, reflects the qualitative features of consciousness and self-awareness, its inner world integrity and harmony, the ability to go beyond themselves and harmonize relations with the outside world. It involves the constant and uninterrupted work of many souls, but is also marked by a great deal of knowledge, breadth, and depth of cultural needs and interests.

Nowadays, education and upbringing are carried out together by improving the development, transformation and other characteristics of the individual. With this article, we will learn how to learn a foreign language in the process of teaching and learning, and how to teach and nurture, the most important effect is to influence the moral education of the individual. Technology prepares an individual to participate in the process of personal and intercultural cooperation by teaching a foreign language in higher education. Its task is to teach the child to understand foreign culture with tolerance, positivity and interest, and at the same time to develop respect among students for the culture of their own people.

The process of understanding a culture that speaks another language is accomplished by enriching the child's inner experience and developing knowledge and communication skills. It is possible to communicate with peers from other countries, correspond with local speakers online, and travel abroad.

“A foreign language is used as a means of introducing other peoples to spiritual students, as it acts as a way of expressing oneself, of understanding the truth, in the learning process,” reading texts in a foreign language provides a great learning opportunity. In this case, the leading educational task is to ensure the preservation, transmission and development of a comprehensive culture of adolescents involved in access to national culture. This culture eliminates student education and makes an important contribution to improving their humanitarian education. Methods and techniques of spiritual stimulation of the student may depend on the general forms of cooperation. Thus, in this case the problem is one of discussion work methods and the work does not end with a simple discussion.

The subjective nature of foreign languages, the content of the modern methodological lesson, that is, for it to be communicative, the voice direction, the teacher and the student must be one voice partner. The message for creative friendship to be an example to the student and the teacher is not a modern viy lesson, but then the motivation disappears. Our research was carried out in the opinion of Y. K. Babanskiy, the assessment of the pedagogical effectiveness of the lesson was carried out by analyzing the views of students on the issues discussed. Foreign languages are an important science: they seem to be studied as a means of communication, for introductory speech on the topic and off topic.

Given the level of moral education of students through point activities, the impact of a foreign language on a student’s moral development through the promotion of foreign languages is determined. To do this, the skill of the student must be taken into account. Active speech activity allows for a more complete expression of an individual’s moral values. We used a variety of methods to determine students' moral knowledge: a) to create tests that determine the level of knowledge about moral qualities; b) determining the rating of written responses; c) to determine students' ethical knowledge on specific topics. In the research, great attention was paid to the practical aspects, working with students. Here it was transferred to senior students (3-4 courses).

The study took into account the nature of ethical knowledge: active, voluntary, passive, mandatory, as well as other characteristics. The study of the level of moral education was conducted using questionnaires, interviews, interviews, oral and written interviews, observation and introspection (self-observation). Third- and fourth-year students studying a foreign language as a specialty for the future were involved in diagnostic work. The initial level of moral education of students was determined by the following indicators:

I - students' knowledge of basic ethical concepts; use of knowledge in independent speech. Many students had difficulty answering questions during the experiment, but they found time to evaluate people’s moral behavior and think about them. Thus, the students’ responses were poor in content and did not meet the requirements of the institute program. Along with determining the level of moral education in the process of conducting the experiment, the task was to identify effective methodological methods and tools used in advanced pedagogical practice for moral education of young people in the process of foreign language

teaching, to study the difficulties encountered by foreign language teachers in educating students. Teacher surveys were conducted throughout the school year, before the start of a new topic, and after its adoption. The data are compared and analyzed. Teacher surveys were also conducted in the 2015–2016 academic year at the Navoi State Mining Institute in roundtables, seminars and workshops. Conducting surveys and interviews with teachers made it possible to determine that the moral education of students in the learning process is not always carried out. The main difficulties in the learning process were that the learning objectives of the lesson could not be identified. As a result, 60% of the students showed an average level of knowledge of ethical knowledge. Based on these rules, the purpose of formative analysis was: a) to implement a comprehensive approach to the development of different creative types of work; b) identify and test effective methods of group pedagogical management. The objectives of the formatting experiment are: to examine the effectiveness of ethical education based on a foreign language of advanced types of collective, group and individual work; to study their influence on the development of thinking, speech activity and moral education; mastery forms of creative work in the development of skills, the content and style of effective learning. The aim of the experiment was to plan three phases of the study, taking into account the students of technical universities teaching foreign languages in the conditions of institutes. The first stage of the research was the development of a single thematic plan that combines the tasks of educational nature. Then, on the basis of their current plans, students focused on improving their level of thinking and speaking, independence, level of knowledge of foreign languages, development of independent work skills, improvement of moral education. The performance of these tasks goes hand in hand with the teaching of scientific methods. Improving the moral education of students was identified through foreign language teachers, student surveys, and analysis of oral and written work. Tests and questionnaires are based on teaching materials, books for reading in English, textbooks. During the study, students were conditionally divided into four levels of moral education and foreign language proficiency.

An analysis of the results of the first phase of the study showed that 56.7% of the 184 students had a high level of moral education. The creative elements in this group of students triumphed over reproductive movements, which used different functions of language. In the process of completing independent oral and written assignments, these students are free to translate ethical knowledge into a foreign language. Students of intermediate moral education (46.3%) successfully struggled with the independent work of a reconstructive nature, but with elements of creativity. Revision of educational material, verbal reproductive ability, the text of the author in a moral sense. Students with a low level of moral education (23.1%) were able to perform only reproductive work, which is characterized by repetition, comprehension and memorization of educational material.

Zero-level students in moral education (15.6%) were unable to perform morally meaningful tasks even at the reproductive level, using patterns that were the result of poor knowledge of ethical standards. These data and the results of the

students were analyzed for different stages of the formation research. And the tasks are structured to take into account the unique characteristics of each student personality at the four levels. The differential functions of replication, reproduction, and creative characters were not only group and individual sets of tasks, but also their optimal system. The essence of the third and final stages of the research was to develop the moral education of the students, which is based on the knowledge, skills and abilities acquired in the first and second stages of the experiment. At this stage, the level of moral education of students was determined by the following criteria: 1 - the breadth of moral knowledge, the study of issues that include basic ethical concepts; 2 - the ability to inculcate this knowledge in a foreign language in the activity of the point; 3 - student activity in discussing the spiritual issues of the class, 4 - a creative approach to solving ethical problems; Independence of opinion on the issues under discussion; 6 - responsible attitude to teaching; 7 - creative activity. The parts of the study conducted at the end of the experiment showed that not all middle-level students were fit for a high level of independent work, knowledge, and skills. The level of moral education did not reach their pre-programmed level. The reason for this was the lack of knowledge in the field of self-education.

#### **Bibliography:**

1. G.D. Averyanova, D.S. Yakovleva Sukhomlinsky on the formation of civic activity and consciousness among the younger generation // Education of a socially active personality: history, theory, practice. - Ryazan, 1990 .-- 98p.
2. Topical issues of the formation of interest in learning: Textbook / Ed. G.I. Shchukina. - M., Education, 1994 .-- 176p.
3. Actual psychological and pedagogical problems of education and education at school and university: Sat. scientific. works. - Tver, 1994 .-144p.

*Mirzayeva M.N.*

*senior teacher*

*Xasanov Sh.*

*student*

*Goziyev A.*

*student*

*Navoi State Mining Institute*

## **COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TECHNICAL SPECIALIST**

*Annotation: This article is discusses in connection with the processes of globalization and integration of Uzbekistan, the world space, the ongoing economic reforms and active cooperation of our state with foreign countries, the need for training specialists who practically speak a foreign language is increasing.*

*Key words: communicative competence, education, profession.*

In this regard, today there is an expansion of the functions of a foreign language as an academic subject. From a secondary subject, it is on a par with the most demanded academic disciplines in Russia, expanding its ties with foreign countries. Specialists who speak a foreign language as a means of communication are in demand. In addition, this, in turn, affects the change and clarification of the goals of teaching a foreign language in universities.

According to some authors, a modern engineer in his professional activity, combining two competencies: professional and linguistic, receives a third, namely, linguistic professional competence.

As applied to a future specialist in engineering, linguistic competence is understood as a component of professional training that ensures the etiquette, correctness, and professionalism of students' speech in a foreign language, which presupposes that students are proficient in the peculiarities of speech production in linguistic and speech means, the rules for using the language in various communication situations in comparison with native and foreign language.

Linguistic competence is understood as the potential of a person's linguistic (linguistic) knowledge, a set of rules for the analysis and synthesis of language units that allow one to construct and analyse sentences, and use the language system for communication purposes. The content of linguistic competence is the assimilation of the categories and units of the language and their functions, the comprehension of the laws and rules of the functioning of the language.

Thus, the terms "linguistic competence" and "linguistic competence" rather reflect the person's ability to express his thoughts in a foreign language based on grammar; and not the ability to communicate in a no-language environment, however, future engineers need to develop communication skills and the need for

partnership, the desire to establish and maintain the most productive and effective relationships. Thanks to the knowledge of a foreign language, he will be able to through computerization and the global network. Internet quickly gets acquainted with the latest achievements in their professional field. In the conditions of a single information space, in the absence of knowledge of a foreign language, a modern specialist has access to only a minimum of the necessary information from translated books, articles, reports in the area of interest to him.

In addition, contacts between engineering specialists and colleagues take place in various forms of business communication. These forms include conversations, meetings, meetings, negotiations, briefings, press conferences, presentations, reception on personal matters, as well as telephone conversations and business correspondence. All these forms of business communication are built according to both general and specific principles and rules, implying their knowledge, the ability to use them and the acquisition of appropriate experience, without which the establishment of effective communications both in the internal and external environments of the organization is impossible. Therefore, an engineering specialist must navigate in a wide variety of communication situations; take into account the relationship with a partner, building an adequate tactics of communication with him. He should also take into account the disposition to communicate both from his own and from the opposite side, mutual expectations, be able to reflect and empathize and be psychologically ready for this.

Consequently, one of the goals of teaching future engineers a foreign language is communicative, which involves the inclusion of a student in the exchange of information (oral and written) within a foreign language collective, the creation of a psycho physiological mechanism in the student - a communicator, which would allow him to participate in the exchange of information in a given language. Certain areas and linguistic forms is acting in given communicative roles (types of communication activities). In other words, we are talking about the formation of future engineer's communicative competence in the field of a foreign language.

In the literature, communicative competence is considered as the degree of satisfactory mastery of certain norms of communication, behaviour, because of learning. Communicative competence is the assimilation of socio-psychological standards, standards, stereotypes of behaviour, the degree of mastery of the "technique" of communication, in the so-called communicative methods, along with the acquisition of knowledge of the language, practical mastery of communication techniques, rules of politeness, and norms of behaviour are provided.

#### **List of references:**

1. A.S. Andrienko, Professional development of students' communicative competence in a foreign language of a technical college based on credit-modular technological education. Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation. (2007)

2. L.I.Chetverikova Interactive forms and methods of teaching English. New Manufacturing Technologies in Foreign Language Teaching in High School and College, 137-141. (2004)
3. Farxodjonova N.F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve.-2016.-S. – C. 58-61.
- 4.Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.
5. Sodirjonov, M. M. (2020). EDUCATION AS THE MOST IMPORTANT FACTOR OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT. Theoretical & Applied Science, (4), 901-905.

*Sharipova I.A.*  
*teacher*

*Salimjonov H.A.*  
*student*

*Navoi State Mining Institute*

## **THE USE OF STEAM TECHNOLOGIES IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL SKILLS OF THE ENGLISH LANGUAGE FOR STUDENTS OF THE MINING AND METALLURGICAL FACULTY**

*Abstract: One of the leading modern trends in the use of STEAM technologies in the development of professional English language skills among students of the Mining and Metallurgical Faculty.*

*STEAM is pedagogy and the possibility of implementing these areas in the educational activities of an English teacher in coursework.*

*Keywords: STEAM, pedagogy, student development, English*

Today, in the education of the Republic of Uzbekistan, there are many initiatives that can help, first of all, teachers, and through them - schoolchildren, in their desire to master modern innovative technologies. Of particular importance for the development and implementation of these technologies in pedagogical practice are advanced training courses in institutions of additional vocational education.

Analysis of the main advantages of STEAM - education teaching English to students of the Mining and Metallurgical Faculty combines an interdisciplinary and project-based approach, the basis for which is the integration of natural sciences into technology, engineering creativity. STREAM pedagogy is the most comprehensive course of research initiatives and is transformed from STEAM through the development of thinking skills embodied in reading and writing. Excellent transformation of the curriculum into extracurricular activities, the purpose of which is to abolish the teaching of the above-mentioned disciplines as independent and abstract. It is very important to teach science, technology, engineering, because these areas are closely interconnected in practice.

Application of scientific and technical knowledge is in real life. STEAM education through practical exercises demonstrates to students of the Mining and Metallurgical Faculty the application of the English language of scientific and technical knowledge in real life. In each lesson, they design, build and develop products of the modern industry. They study a specific project, as a result of which they create a prototype of a real product with their own hands. For example, when building a rocket, young engineers learn in English such concepts as the engineering design process, launch angle, pressure, gravity, friction, trajectory and coordinate axes. Developing critical thinking and problem solving skills in English. STEAM technologies develop the critical thinking and problem-solving

skills necessary to overcome the difficulties that children may face in life. For example, students build high-speed cars and then test them. After the first test, they think and determine why their car didn't make it to the finish line. Did the front end design, wheel spacing, aerodynamics, or launch force affect this? After each test (start-up), they develop their ideas to achieve the goal.

Active communication and teamwork. STEAM technologies are also characterized by active communication and teamwork. The discussion stage creates a free atmosphere for discussion and expression of opinions. Children are so free that they are not afraid to express any of their opinions; they learn to speak and present. Most of the time, students do not sit at their desks, but test and develop their designs. They communicate with instructors and their teammates all the time. When students are actively involved in the process, they remember the lesson well. Development of interest is in technical disciplines. The task of STEAM-teaching in courses is to create preconditions for developing students' interest in natural science and technical disciplines. Love for the work done is the basis for developing interest. STEAM classes are very entertaining and dynamic, which does not let children get bored. They do not notice how time passes in the classroom, and also do not get tired at all. Building rockets, cars, bridges, skyscrapers, creating their own electronic games, factories and submarines, they are showing an increasing interest in science and technology.

Writing, like any other art, teaches the entire set of "thinking tools" that are necessary to be creative in any discipline in English lessons. Convert sensations, feelings and intuition into a clear communicative form; and combine all this information from sensations into words that create not only understanding, but also delight, lead to repentance, make you feel anger, desire, or any other human emotion that will transform understanding into action. Mastering the writing form is necessary not only for the compilers. As part of the course preparation of students, it is advisable to use STEAM technology as a generator of innovative ideas that simulates the future situation in the lesson. Collaborative products are discussed by teachers in groups and relevant projects are proposed for further implementation in educational activities. The table discusses the ideas of lectures and practical classes for teachers of mathematics or fine arts, which are aimed at the formation of research, search, and critical, analytical and predictive competencies in teachers when working in the STEAM environment.

#### **References:**

1. O.B. Dudareva, T.V. Taran The use of distance educational technologies in teaching students in the context of modernization of the general education system / Dudareva, Taran // Scientific support of the personnel development system. – 2015. - No. 4 (13) - P. 31
2. Yu.G. Makovetskaya Substantive and procedural aspects of the development and implementation of training programs for teachers of educational organizations in the context of the implementation of the concept of "TEMP" / Yu.G. Makovetskaya // Scientific support of the system of advanced training. –2015. –№ 2 (23). -FROM. 50-58.

3. D.F. Ilyasov, Kespikov V.N., Educational: new opportunities for improving the quality of education / D.F. "Academy of Natural Sciences" (Penza) –2016. –№ 5. –С. 240
4. E.G. Borovaya, O.N.Gulevataya Improving the qualifications of educators on the problem of improving speech culture in the framework of the implementation of the Federal target program "Russian language" / EG. Borovaya, O. N. Gulevataya // Scientific support of the personnel development system. –2015. –№ 1 (22). -FROM. 86-93.

*Urinova Kh.Sh.  
Researcher  
Navoi State Mining Institute  
Kurdashev I.A.  
student  
Navoi State Mining Institute*

## **BIOECOLOGICAL PROPERTIES OF INDIGOFERA PLANT (INDIGOFERA TINCTORIA L)**

*Abstract: To monitor the growth and development of Indigofer (Indigofera tinctoria L.) in the soil and climatic conditions of the Navoi region, as well as to conduct research and experiments on plants to study the impact of environmental factors on plants. Carrying out phenological observations. The medicinal properties of the plant are also studied in the literature.*

*Keywords: indigofera, growth, development, phenological, physiological indicators.*

The study of plant cover, that is, its diversity, has long been of interest to many botanists. Plants have been used by humans to treat household items and various ailments. The following is information about indigofera, one of such medicinal plants.

Indigofera is a unique miraculous tropical plant that has been used for a long time. In order to increase the productivity of degraded lands in agriculture, as well as as a "nitrogen-rich fertilizer" for melons, fruit trees, tea and coffee plantations and vineyards, etc., valuable natural dyes for dyeing wool, silk and cotton products in the textile industry of Asia and Europe dye as a source of indigo, in Tibetan and Indo-Chinese folk medicine, as a valuable antibacterial and antifungal agent in the Indo-Chinese pharmaceutical industry, as a medicinal drug in epilepsy, skin ulcers, liver toxicosis, antidepressant, which helps in snake and dog bites and has even been used as a raw material in the production of drugs against certain types of cancer. Indigofera tinctoria L belongs to the legume family and is an annual semi-shrub plant with a height of 1-1.5 meters. The plant does not have wild-growing species, so it is grown only in cultivated form. The flowers are red, tumor-shaped buds grow in the axils of the leaves.

The fruits, ie pods, are 2-3 cm long and reddish-yellow in color. Each pod contains an average of 3-4 ripe seeds.

In order to acclimatize Indigofera tinctoria L. in soil-climatic conditions in Navbahor district of Navoi region, on March 15, 2019, agro-technical measures were carried out before planting. Soil washing and plowing were carried out. After that, in late April, the preparation of the field for sowing was completed. On May 1, the ground was cleared to sow indigo seeds on the experimental site, and at 1830 hours 10 acres were planted.

Observations are being made on indigofera plants in the soil climate of Navoi region. Features such as seed germination, plant height, number of leaves, leaf length and leaf width, flowering dynamics are taken into account. As of September 12, 2019, the growth and development of the plant is shown in Table 1 below.

The seeds began to germinate only when the soil temperature was high, that is, when it reached 18-20 0C.

Currently, scientific research is being conducted on the indigofera plant in the soil climate of Navoi region.

Today, indigofera is used in the pharmaceutical industry in the fight against many diseases. Indigofera;

- Cultivated in order to restore, improve and prevent soil erosion;
- Natural valuable dyes are obtained;
- Used as a medicine, antidepressant.
- as a "nitrogen-rich fertilizer";
- Immortal color is used to decorate ancient monuments and fabrics.

Undoubtedly, the popularity of indigofera among many peoples of the world is due to its healing properties, which is due to its natural means in the prevention and treatment of diseases. Another important aspect is to improve the ecological condition of the soil.

#### **References:**

1. Ergashev A, Eshchanov R. Cultivation of Nile dye plant, natural dye biotechnology and improvement of degraded lands: a training manual for farmers. –2012
2. Xo'jaev J. Plant physiology. T .: «Mehnat» 2004. 223 p.
3. R.Mirzoaxmedov. "The secret of natural dyes." UNESCO.2007.
4. Farxodjonova N. Features of modernization and integration of national culture //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 2. – C. 167-172.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.
6. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.

*Yakhyoyeva G.B.  
teacher*

*Gafforov Sh.M.  
student*

*Navoi State Mining Institute*

**INCREASING TECHNOLOGY OF CREATIVE PROJECT ACTIVITIES  
FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO UNIVERSITY  
STUDENTS**

*Annotation: The article discusses the meaning and specifics of the use of creative project technologies as a way to increase the effectiveness of foreign language teaching for higher education students.*

*Keywords: foreign language, creative, student, teaching.*

It is known that the President has put forward 5 important initiatives to launch a new system in the social, spiritual and educational spheres. The first initiative is aimed at increasing the interest of young people in music, painting, literature, theater and other arts, as well as revealing their talents. Therefore, in order to increase creative activity in foreign language classes, the author argues that its implementation is an effective tool to encourage students to learn a foreign language, to reveal their intellectual and creative potential, to develop language skills. He pays great attention to the formation of students' independent creative thinking. This will help to put the knowledge gained into practice.

The new strategic goals of modern education in Uzbekistan and the desire to meet European standards have led to the need to find practical approaches to the training of future new types of specialists. The state requires highly qualified personnel who know foreign languages, can consciously perceive new and advanced ideas, and are ready to create and implement unique ideas. Modern competitively qualified professionals should not only use a foreign language in everyday life, but also have a sufficient amount of knowledge, and skills: to understand the materials in conferences, roundtables and seminars; work on the Internet; conducting conversations and discussions on professional and business topics; Finding information on the Internet or other foreign sources; be able to prepare and conduct presentations on specific topics. One of the components of the effective implementation of these tasks is the use of creative project technology to teach this foreign language. Teachers began talking about the use of creative projects in teaching at the beginning of the last century. At the current stage of methodology development, researchers demonstrate the possibilities and potential advantages of the creative project method as a useful method of teaching and learning.

The purpose of the article is to identify and analyze the advantages, content and specific features of the use of creative project technologies as a way to

increase the effectiveness of foreign language teaching for university students. The share of group work with the student decreases, but the use of interactive methods of teaching future professionals under the guidance of the teacher is expanding, so self-employment, self-organization, self-management contributions are increasing. The education of higher education students is gradually increasing. In this context, the use of project technologies for foreign language teaching is even more important as it helps to focus on students' independent work, activism and creativity, and the teacher serves as a mentor, facilitator, observer and manager.

The teacher should define the creative project as "organized, long-term research activities for students using a foreign language in the classroom and outside the classroom." Its purpose is to create a specific product derived from real life or to self-organize in the process of solving a particular problem and to eliminate the student's dependence on the teacher through self-study.

In our view, teachers' project activism, sometimes poor methodological preparation, didactic and teaching materials and tools for professionally oriented projects, responsibility for teachers' reluctance, fear or post-teacher difficulties, leads to cases where teachers avoid projects despite their apparent effectiveness. Precise planning and implementation of creative project activities in higher education allows teachers to turn it into a practical learning process to improve language skills, rather than an entertainment event. It should be noted that in the process of project activities, teachers should take into account the professional specialization of students, their language skills, and the level of teaching and the complexity of the tasks. We cannot offer tasks that are impossible or too difficult for students. This violates the basic idea of the project activity - "the transition from theory to practice, the harmonization of academic knowledge with pragmatism and the observance of their balance at each stage of learning".

Thus, the effectiveness of the use of creative project technology in foreign language teaching depends primarily on the development of students' cognitive skills, critical thinking and communication skills, the formation of self-learning skills and the ability to focus on a given topic. 'is selected when selecting the data.

Creative project technology is an effective approach to teaching a qualified individual as students involved in project activities improve their collaboration skills, information resource management skills, and problem-solving techniques. Perform scientific and practical work, gain experience of independent work. Project activity provides a gradual transition from theory to practice and a combination of scientific knowledge and pragmatics at each stage of education.

In short, the advantages of using industry-oriented creative project activity technology in foreign language teaching are endless. This gives us broad prospects for further research. Subsequent work may identify criteria for the effectiveness of the use of project technologies in teaching a foreign language to non-linguistic students. Project-based language learning the purpose of using creative project activity technology is to facilitate learning and self-learning. True, creative project is one of the most important goals of language teaching. The development of interest and curiosity in students, which can be a practical way of involving

students in language learning, should be based on the openness of teaching materials and information to create a lesson context. Creative project technology in the process of optimizing foreign language teaching makes students less dependent on their mother tongue, but more active and guided to communicate with each other.

#### **References:**

1. M. Evtux. Quality assurance in higher education is an important condition for innovative development of the state and society. - 2008. - № 1. - P. 70-74.
2. E. S. Polat - New pedagogical and information technologies in the education system /. - M.: Akademiya, 2007. - 368 p.
3. Farberman B.L. Advanced pedagogical technologies. - T. Science. The Republic of Uzbekistan, 2000. - № 2. - Pages 3-10.

*Shomurodova Z.*

*senior teacher*

*Shukirov O.*

*student*

*Qodirova M.*

*student*

*Navoi State Pedagogical Institute*

## **EFFICIENCY OF LEARNING ENGLISH THROUGH VISUAL AIDS FOR ESP STUDENTS**

*Annotation. The research in this article is the benefits of efficiency of learning English through visual aids for ESP students. It justifies the importance and advantages of teaching in the current realities and reveals the main features of the benefits of teaching as a type of technical activity.*

*Keywords: teaching, English, competence, efficiency, teacher, ESP students.*

Learning English is as a pedagogical phenomenon in the technical field. This conditions the dynamic development of students of technical universities in Uzbekistan. They are actively developing their knowledge of the English language since they mainly have a technical education. All of them studied a foreign language at school, college and lyceums. To work with foreigners, a high level of development of speech skills is required, which are the main component of the communicative competence of a modern person. In the modern world, it is very important not only to have certain linguistic knowledge, but also to be able to correctly apply them in various situations of intercultural communication to solve specific communicative problems. Foreign language skills of employees are an important factor for employers, that is, it is part of its intellectual capital. In our pedagogy of higher education, in our time actively searching for ways to improve the linguistic training of students of a non-linguistic profile is actively being conducted, however, the issues of advanced training of specialists who have already graduated from high schools are not fully covered.

Training is included in the list of services of almost all language lessons and courses. Most of them issue their own certificate of completion of courses, which, however, is a formality. Its value in admission to a university, since knowledge that involves knowledge of a foreign language, in most cases is checked directly for exams, even if the student brings a diploma of a solid course. For training, usually no certificates are provided at all. English lessons in technical universities for the group are not tied to any dates in terms of its beginning and end. As a rule, lessons last for one semester of 72 academic hours, depending on the specific goals and objectives, which will be described below. Features of the teacher's professional activities will be considered in the last part of this work. Each month, the teacher brings to the lesson with which the knowledge and a report on the

success of each student are evidence of the conducted. The forms of these reports vary, but their essence boils down to the fact that they reflect which communicative qualities, abilities and skills have improved the most during the reporting period. The same applies to various aspects of the language, such as phonetics, grammar, vocabulary, as well as psychological qualities of students, for example, motivation. These reports are processed by teachers of the Department of Foreign Languages. Without diminishing the importance of documentation support for the educational process, it should be noted that for the teacher they are a formality. Many teachers, of course, exaggerate the success of students, since these grades are not official in nature, and their objectivity is not verified by anyone. If the teacher will constantly evaluate students, leaders who are well aware of their goals, having seen these reports, might think that the problem is in him, since the students have no progress from his studies. In the classroom with employees, a department head or a methodologist from the language center may be present. This is necessary in order to get the most objective picture of what is happening in offices throughout the city. Thus, the main indicator of the quality of a teacher's work is student feedback. On the one hand, this is logical, since students are adults who can assess the quality of education, but nevertheless, language teaching is a creative work, therefore, assessments of its implementation are always very subjective, despite the existence of specific criteria for pedagogical professionalism. From the point of view of communicative competence, the ability to correctly challenge someone else's point of view, to disagree is extremely important. When asking such questions, it is very important for the teacher to position himself as a specialist competent in another field who wants to understand the technical field, otherwise he risks looking stupid. Students perceive the activities of the teacher quite critically. Rich erudition and wide outlook is Given that the teacher constantly has to educate people working in various fields and occupying different positions, he should have at least a little idea of the area in which the company works, where he comes from or at least be aware of what the main problems this business has presently. This is necessary for the organization of oral forms of speech activity. Practice shows that one way or another, students tend to talk about everyday work affairs and problems, about some situations that occur with them during work. If the teacher is completely unaware of what this company is doing, he will not be able to build and maintain interesting conversations, discussions and dialogs, which, as already noted, play a crucial role in the context of the communicative methodology used for training in the corporate sector. Asking trivial questions, he will receive reproductive answers, which will significantly reduce students' speech activity. In this case, the teacher "loses", because in the process he will have to figure out how to take the freed time. Focus on student knowledge. Coming to a university, the teacher must understand that he is perceived by most students as staff, although this service is highly qualified.

### **References:**

1. Lado R. Language Teaching. —New York, San Francisco, Toronto, London, 2010.
2. Khoshimov U., Yokubov I. Methods of teaching English. - T.: "Shark", 2003.
3. Heath Sh.B. Bilingual Education and a National Language Policy // Perspectives on Bilingualism and Bilingual Education. —Washington, 2008.

*Абраров Р.А.  
аспирант кафедры госпитальной педиатрии  
Панова Л.Д., доктор медицинских наук  
профессор кафедры госпитальной педиатрии  
Давлетишина Д.Р.  
студент 6 курса  
Мустафина С.Я.  
студент 2 курса  
Гайфуллина Д.Л.  
студент 6 курса  
Магданова А.Р.  
студент 3 курса  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения РФ  
Россия, г. Уфа*

## **ОСОБЕННОСТИ ВЕГЕТАТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ПОДРОСТКОВ, РОДИВШИХСЯ НЕДОНОШЕННЫМИ**

*Аннотация: проанализированы особенности вегетативной регуляции у подростков, родившихся недоношенными. Подростки с преобладанием симпатикотонического типа регуляции среди родившихся недоношенными встречались статистически значимо чаще, а с преобладанием ваготонического типа регуляции – статистически значимо реже, чем среди родившихся в срок.*

*Ключевые слова: недоношенность, подростки, вегетативная регуляция.*

*Abrarov R.A.  
post-graduate student of the Department of Hospital Pediatrics  
Panova L.D., Doctor of Medical Sciences  
Professor of the Department of Hospital Pediatrics  
Davletshina D.R.  
6th year student  
Mustafina S.Ya.  
2nd year student  
Gayfullina D.L.  
6th year student  
Magdanova A.R.  
3rd year student  
Bashkir State Medical University  
Russia, Ufa*

## PRETERM BORNED TEENAGERS' FEATURES OF VEGETATIVE REGULATION

*Annotation: analyses were made on the premature borned teenagers' features of vegetative regulation. Teenagers with a predominance of the sympathicotonic type of regulation among those born premature were statistically significantly more often, than the predominance of the vagotonic type of regulation - statistically significantly rare than among those born at term.*

*Key words: prematurity, teenagers, vegetative regulation.*

Анализ variability сердечного ритма (BCP) позволяет осуществить количественную и качественную оценку состояния регуляторных систем организма, особенно участвующих в регуляции кровообращения [1–4].

Выявлено непосредственное участие и негативное влияние измененной вегетативной регуляции на формирование и прогрессирование субклинических форм сердечно-сосудистой патологии у мальчиков-подростков предпризывного возраста [5]. В результате изучения морфофункционального состояния сердечно-сосудистой системы в неонатальном периоде у новорожденных, родившихся преждевременно, установлена четкая взаимосвязь характера кардиоваскулярных изменений с тяжестью перинатальной патологии и гестационным возрастом [6]. Особенности вегетативной регуляции у подростков, родившихся недоношенными, в доступной нам литературе изучены недостаточно.

Цель исследования – выявить особенности вегетативной регуляции у подростков, родившихся недоношенными. Исследования проведены на базе поликлиники ГБУЗ «Республиканская детская клиническая больница» (город Уфа). Объектом изучения были 120 подростков, среди которых 60 (50,0%) родились недоношенными, 60 (50,0%) родились в срок (контрольная группа). Распределение подростков по полу в обеих группах исследования составило 1:1. Исследование проводилось на приборах для записи ЭКГ фирмы «ПолиСпектр» по программе «ПолиСпектрРитм» (фирма «Нейрософт»). Среднее абсолютное значение коэффициента вагосимпатического баланса у здоровых людей, соответствующее эйтонии, находится в пределах 0,70–1,50. Параметр  $>1,50$  свидетельствует о преобладании симпатикотонического типа регуляции, параметр  $<0,70$  – о преобладании ваготонического типа регуляции [1, 3]. Для статистической обработки результатов исследования использовали современные программные пакеты математического анализа: Microsoft Excel 2010 и Statistica 10.0.

Среди подростков, родившихся недоношенными, у 35 (58,3%) преобладал симпатикотонический тип регуляции, у 19 (31,7%) была выявлена эйтония, у 6 (10,0%) преобладал ваготонический тип регуляции.

Среди подростков, родившихся в срок, у 15 (25,0%) преобладал симпатикотонический тип регуляции, у 17 (28,3%) была выявлена эйтония, у 28 (46,7%) преобладал ваготонический тип регуляции. Таким образом, подростки с преобладанием симпатикотонического типа регуляции среди родившихся недоношенными встречались статистически значимо ( $\chi^2=13,71$ ;  $p<0,001$ ) чаще, а с преобладанием ваготонического типа регуляции – статистически значимо ( $\chi^2=19,86$ ;  $p<0,001$ ) реже, чем среди родившихся в срок.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего изучения особенностей вегетативной регуляции у подростков, родившихся недоношенными.

#### **Использованные источники:**

1. Аббаров Р.А., Панова Л.Д. Показатели вариабельности сердечного ритма у подростков, родившихся недоношенными // Врач. – 2018. - 29 (8): 15–17.
2. Михалюк Е.Л., Соболева Т.С. Ритм сердца, центральная гемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов обоего пола под воздействием многолетних тренировочных нагрузок // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2015; 2 (128): 24–27.
3. Шангареева Г.Н. Взаимосвязь вариабельности сердечного ритма, морфометрических параметров сердца и психологических особенностей у детей в спорте высоких достижений. Дис. ... канд. мед. наук. Уфа, 2017; 111 с.
4. Яковлева Л.В., Юмалин С.Х., Шангареева Г.Н. Состояние адаптационных реакций организма у юных хоккеистов олимпийского резерва // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2013; 2: 11–15.
5. Пшеничная Е.В., Прохоров Е.В. Оценка вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы мальчиков-подростков предпризывного возраста // Российский кардиологический журнал. – 2020; Т. 25, №S2: 13-14.
6. Ярукова Е.В., Панова Л.Д. Кардиоваскулярные изменения у недоношенных детей с перинатальной патологией // Врач. – 2016; 8: 58–63.

*Алиева М.Н., доктор философии (PhD)  
старший преподаватель кафедры  
технологии и методики её преподавания  
Махмудов И.М.  
старший преподаватель  
кафедры математика и методика её преподавания  
ГОУ «Худжанский государственный университет  
имени академика Б. Гафурова»  
Таджикистан, г. Худжанд  
Махмудова М.Х.  
преподаватель  
школа №15  
Таджикистан, р. Бободжон Гафуров*

## **СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ И ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Аннотация: в статье речь идет о сущности компетенции и основные структуры профессиональной компетентности учителя начальных классов и говорится, что психолого-педагогическая компетентность является для учителя начальной школы основой его профессиональной деятельности. Учитель закладывает фундамент для изучения многих учебных дисциплин и формирует мировосприятие, отношение к себе, к окружающему, к учебному труду, что невозможно без системы знаний о ребенке младшего школьного возраста, его особенностей, социальных факторов развития.*

*Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентное отношение, профессиональная компетенция, структура, учитель начальных классов*

*Alieva M.N., Doctor of Philosophy (PhD)  
Senior Lecturer at the Department of Technology and Teaching Methods  
Makhmudov I.M.  
senior teacher  
Department of mathematics and methods of teaching it  
GOU "Khudzhan State University named after academician B. Gafurov"  
Tajikistan, Khujand  
Makhmudova M.Kh.  
teacher  
of school No. 15  
Tajikistan, river Bobodjon Gafurov*

**ESSENCE OF COMPETENCE AND BASIC STRUCTURES OF  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY CLASS TEACHER**

*Annotation: the article deals with the essence of competence and the main structures of the professional competence of a primary school teacher and states that psychological and pedagogical competence is the basis of his professional activity for an elementary school teacher. The teacher lays the foundation for the study of many academic disciplines and forms the worldview, attitude to oneself, to the environment, to educational work, which is impossible without a system of knowledge about a child of primary school age, its characteristics, social factors of development.*

*Keywords: competence, competence, competent attitude, professional competence, structure, primary school teacher*

Лидера нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмона на встрече с представителями интеллигенции страны, отметил, что: «...ключом к успеху и прогрессу и независимости является идея учителя и его духовной и научной основы. Таким образом, эффективность обучения учителя позволяет учителю повысить уровень понимания и знания учащихся и сделать их неотъемлемой частью времени». [1, с 4].

Можно утверждать, что компетентностный подход для образовательной системы республики не является совершенно новым, и педагогические основы формирования компетентности как системы рассмотрены в трудах таджикских ученых М.А. Абдуллаевой, М.А. Абдусаматовой, К.А. Азизовой, Т.А. М.Н.Алиевой, Ашуровой, Б.Х. Нарзуллоева, М.Б. Сангиновой, М.М. Утаева и др.

Проблема компетентности является актуальной, т.к. несмотря на множество исследований по данной теме нет однозначного определения как компетентностного подхода, так и понятий «компетенция», «компетентность». Мы различаем понятия компетенция и компетентность. Понятие «компетентность» шире.

С точки зрения Т.А. Ашуровой, компетентность может сформироваться не только в процессе обучения в образовательном учреждении, но и под влиянием семьи, работы, политики, религии, культуры и т.д. [2, с.15]. М.Б.Сангинова утверждает, что компетенция – это требования или критерии познавательной подготовленности учащегося. [3, с.15].

Таким образом, на основе анализа позиции ученых можно сформулировать вывод, что компетентный человек-это тот, кто целенаправленно, профессионально и уверенно выполняет какую-либо работу.

Теперь проанализируем, какие взгляды на профессиональную компетентность учителей начальных классов у исследователей.

Русский ученый Мальцева Е.В. считает, что профессиональная компетентность учителя начальных классов обусловлена качеством профессионального образования и представляет гармоничный сплав

профессиональных знаний, умений, ключевых компетенций, и профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность [4, с.15]. С точки зрения Н.Л. Дмитриевой выделены 4 компоненты в структуре профессиональной компетентности учителя начальной школы: «1.Содержательный (знания); 2.Деятельностный (умения); 3.Личностный (самосознание); 4.Социальный (общественная значимость профессиональной деятельности) [3, с.43].

Колпакова Н.В. в структуре профессиональной компетентности учителя начальной школы выделяет такие компоненты профессиональной компетентности, как: методологическая, психолого-педагогическая и предметная компетентности. Причем, иерархия данных компетентностей такова, что методологическая компетентность, по мнению автора, является ключевой, психолого-педагогическая – базовой и предметная – специальной компетентностью.

Таким образом, под профессиональной компетентностью будущего учителя начальных классов мы понимаем интегральную характеристику деловых и личностных качеств, отражающую уровень мотивации, знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления педагогической деятельности.

Обобщив все вышесказанное, можно сделать вывод, что наличие профессиональной компетентности является важным условием востребованности и конкурентоспособности учителей. Для возникновения профессиональной компетентности необходима систематическая работа по ее формированию в процессе обучения в ВУЗе.

#### **Использованные источники:**

- 1.Алиева, М.Н. Формирование творческих способностей учащихся начальных классов по предмету искусство и труд с учётом компетентностного подхода: дисс...докт. (PhD) 6D010700 [Текст]: /М.Н.Алиева// Худжанд, 2019.-343 с.
- 2.Ашурова Т.А. Педагогические условия организации проектной деятельности будущего специалиста как средство формирования социальной компетентности [Текст]: /Т.А. Ашурова// автореф. дис...канд.пед. наук: 13.00.01 -Душанбе, 2012.-26 с.
- 3.Дмитриева, Н.Л. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов сельской школы (На материале образовательной области «Математика»): Дисс... канд.пед.наук / Н.Л.Дмитриева. — Великий Новгород, 2004. – 177с.
4. Мальцева Е.В., Развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в системе непрерывного педагогического образования – Йошкар-Ола, 2006. – 261 с.
- 5.Сангинова М.Б. Педагогические основы формирования социокультурной компетентности будущих учителей иностранных языков (английского) (на материалах вузов Русспублики Таджикистан) [Текст]: /М.Б. Сангинова// автореф. дис....канд. пед. наук: 13.00.01 - Душанбе, 2013.-26 с.

*Амерханова Г.И.  
ведущий инженер*

*кафедра «Технологии неорганических веществ и материалов»  
Казанский Национальный Исследовательский Технологический  
Университет*

*Россия, г. Казань*

*Зенитова Л.А., доктор технических наук*

*профессор «Технологии синтетического каучука»*

*Казанский Национальный Исследовательский Технологический  
Университет*

*Россия, г. Казань*

## **ЛИТЬЕВЫЕ ПОЛИУРЕТАНЫ, АРМИРОВАННЫЕ ПЛАЗМООБРАБОТАННЫМ БАЗАЛЬТОВЫМ ВОЛОКНОМ**

*Аннотация:* Ранее были исследованы полиуретановые (ПУ) композиции, наполненные плазмообработанным базальтовым волокном (БВ). [1] в количествах до 10.0 % масс. Наилучшим комплексом прочностных свойств обладают полиуретаны, наполненные плазмообработанным в токе высокочастотного емкостного разряда (ВЧЕ) базальтовым волокном в количестве 1,0 % масс. При этом первоначально базальтовое волокно обрабатывалось низкотемпературной плазмой в токе газовой смеси воздух-аргон (1:1). Обработку проводили при постоянных параметрах: расход газа  $g=0,04$  г/с, давление в камере  $p=20$  Па,  $W=1,5$  кВт, время обработки 10 мин. Затем плазмообработанное волокно измельчалось до длины  $\sim 12$  мкм и вводилось в полиуретановую матрицу. При этом прочность при растяжении увеличилась на 19,7% по сравнению с аналогичным наполнением без обработки и на 58,7% по сравнению с ненаполненным аналогами и составила 35,7 МПа. Такие изменения объясняются более равномерным распределением измельченного базальтового волокна в полимерной матрице, очисткой от замазливателя и загрязнений, что приводит к увеличению адгезионного взаимодействия волокно - полимерная матрица. Однако при измельчении базальтовое волокно подвергается механическим воздействиям. Логично предположить, что при этом частично эффект плазмообработки может измениться. В этой связи в данном исследовании базальтовое волокно первоначально измельчали, а затем подвергали плазмообработке.

*Ключевые слова:* базальтовое волокно, плазма, прочность, адгезия

**Amerkhanova G.I.**  
**Lead engineer**  
**Department of «Technologies of Inorganic Substances and Materials»**  
**Kazan National Research Technological University**  
**Russia, Kazan**

**Zenitova L.A., Doctor of Technical Sciences**  
**Professor of «Synthetic Rubber Technology»**  
**Kazan National Research Technological University**  
**Russia, Kazan**

## **INJECTION MOLDED POLYURETHANES REINFORCED WITH PLASMA-TREATED BASALT FIBERS**

*Previously, polyurethane (PU) compositions filled with plasma-treated basalt fiber (BV) were studied. [1] in quantities up to 10.0% by weight. The best complex of strength properties is provided by polyurethanes filled with plasma-treated basalt fiber in the amount of 1.0% by weight in the high-frequency capacitive discharge (HFE) current. At the same time, the basalt fiber was initially treated with a low-temperature plasma in the current of the air-argon gas mixture (1:1). The treatment was carried out at constant parameters: gas flow rate  $g=0.04$  g / s, chamber pressure  $p=20$  Pa,  $W=1.5$  kW, treatment time 10 min. The plasma-treated fiber was then ground to a length of ~ 12 microns and injected into a polyurethane matrix. At the same time, the tensile strength increased by 19.7% compared to the same filling without processing and by 58.7% compared to the unfilled analogues and amounted to 35.7 MPa. Such changes are explained by a more uniform distribution of the crushed basalt fiber in the polymer matrix, cleaning of the oiling agent and dirt, which leads to an increase in the adhesive interaction of the fiber-polymer matrix. However, during grinding, the basalt fiber is subjected to mechanical influences. It is logical to assume that in this case, the effect of plasma treatment may partially change. In this regard, in this study, the basalt fiber was initially ground and then subjected to plasma treatment.*

*Keywords: basalt fiber, plasma, strength, adhesion*

### **Объекты и методы исследования**

В качестве полимерной матрицы использовались литьевые полиуретаны типа СКУ-ПФЛ, наполненные измельченным базальтовым волокном. СКУ-ПФЛ получается на основе СКУ-ПФЛ-100 – продукта взаимодействия полиокситетрамэтиленгликоля с 2,4-толуилендиизоцианатом (ТУ 38.103-137-78), отверждаемого 4,4'-метилден-бис-(*o*-хлоранилином) – МОКА или диамет Х, (ТУ 6-14-9-80).

СКУ-ПФЛ-100 разогревали до температуры 60 °С и при постоянном перемешивании порционно до образования однородной массы вводили наполнитель в количестве до 10 % масс. Затем добавляли отвердитель – МОКА, предварительно разогретый до температуры 110 °С. После

перемешивания в течение 2 минут реакционную смесь заливали в металлические шелевые формы, предварительно покрытые антиадгезионной смазкой и прогретые при температуре  $120 \pm 5$  °С в течение двух часов. Отверждение полученных образцов проводилось при температуре  $120 \pm 5$  °С в течение 24 часов.

Для исследования физико-механических показателей подготовленные образцы выдерживались при температуре  $23 \pm 5$  °С в течение 14 суток. Прочность ПКМ определяли по ГОСТ 270-75, эластичность по отскоку по ГОСТ 27110-86, твердость по Шору по ГОСТ 263-75.

Для исследований влияния ВЧЕ плазменной обработки на базальтовое волокно применялась опытно-промышленная ВЧЕ плазменная установка, разработанная на базе Казанского национального исследовательского технологического университета. Принцип ее работы описан в работе [2]. Установка может обеспечивать получение плазмы со следующими характеристиками: предварительное давление 1–13 Па, рабочее давление  $P$  от 13 до 133 Па, расход плазмообразующего газа  $G = 0,01 - 0,1$  г/с, частота генератора 13,56 МГц. В качестве рабочего газа можно использовать воздух, Ar, Ne, He, CO<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, пропан-бутан, смесь Ar с N<sub>2</sub> и O<sub>2</sub>. Характеристики разряда и плазменной струи способны варьироваться в следующих диапазонах: концентрация электронов  $n_e = 10^{15} - 10^{19} \text{ м}^{-3}$ , мощность, вкладываемая в разряд  $P_p = 0,1 - 2$  кВт, плотность тока  $j_i = 0,3 - 0,5 \text{ А/м}^2$ , энергия ионов  $W_i = 50 - 100$  эВ.

Базальтовое волокно измельчалось до длины  $\sim 12$  мкм, помещалось в мягкий контейнер из полиэтиленовой пленки и обрабатывалось при постоянных параметрах: расход газа  $g = 0,04$  г/с, давление в камере  $p = 20$  Па,  $W = 1,5$  кВт, время обработки 10 мин.

Таблица 1 - Влияние степени наполнения на физико-механические показатели ПУ, наполненных плазмообработанными базальтовым волокном

Параметр	Количество плазмообработанного наполнителя, % масс.						
	0	0.5	1.0	2.5	5.0	7.5	10.0
Прочность при растяжении, МПа	22.5	30.1*/27.8	36.7/29.8**	34.7/27.4	31.4/22.6	29.8/9.3	26.6/8.6
Модуль упругости, МПа	8.4	11.8/0.1	12.1/5	11.9/6	11.8/4	11.2/3	10.9/2
Предел текучести, МПа	15.3	23.8/2.3	23.9/4.8	22.1/1.1	21.7/9.9	20.4/8.7	17.5/7.1
Удлинение при разрыве, %	167	200/195	200/198	205/190	170/160	165/150	163/148
Твердость, усл. ед.	94.5	95.5/5.0	95.9/5.3	96.0/5.5	96.0/5.5	97,0/6.0	97,0/6.0
Эластичность по отскоку, %	34	38/36	39/37	39/38	39/39	42/41	41/40

\* Показатель ПУ, наполненных измельченным плазмообработанным БВ

\*\* Показатель ПУ, наполненных измельченным БВ после плазмообработки

Наилучшим комплексом прочностных свойств обладают полиуретаны, наполненные базальтовым волокном плазмообработанным после измельчения в количестве 1,0 % масс. При этом прочность при растяжении увеличилась на 23,2% по сравнению с аналогичным наполнением без обработки и на 61,3% по сравнению с ненаполненным аналогом и составила 36,7 МПа. При сравнении основного комплекса показателей ПУ ПКМ, армированных базальтовым волокном плазмообработанным после измельчения по сравнению с таковым, но измельченным после обработки выявлено незначительное их увеличение. Это можно объяснить отсутствием механического воздействия на волокна после плазмообработки. По-видимому, механическое воздействие при измельчении базальтового волокна несколько нивелирует положительный эффект активации поверхности за счет физического воздействия плазмы. Кроме того улучшение показателей ПКМ, армированных плазмообработанным базальтовым волокном по сравнению с ПКМ, армированными необработанным базальтовым волокном объясняется более равномерным распределением измельченного базальтового волокна в полимерной матрице, очисткой от замасливателя и загрязнений, что приводит к увеличению адгезионного взаимодействия волокно - полимерная матрица.

Таким образом, обобщая приведенные данные можно сделать вывод о том, что для получения высокопрочных ПКМ на основе полиуретанов целесообразно использовать базальтовое волокно, измельченное после обработки низкотемпературной плазмой ВЧЕ разряда в количестве 1 % масс.

#### **Использованные источники:**

1. Амерханова Г.И., Зенитова Л.А., Хацринов А.И. Полиуретановые композиции, наполненные плазмообработанным базальтовым волокном 38-43 Вестник технологического университета Т.23. №12. С. 38-43. (2020);
2. Е.А. Сергеева, В.С.Желтухин, И. Ш. Абдуллин Модификация синтетических волокнистых материалов и изделий неравновесной низкотемпературной плазмой. ч.1 Теория, модели, методы. Издательство каз. гос. технолог. ун-та, Казань, 2011 -252С. ISBN 978-5-7882-1017-9.

**Басков С.В.**  
*докторант кафедры Экологии, психологии и оздоравливающего обучения  
Европейский институт естественнонаучных  
исследований и дистанционного обучения  
Германия, Дрезден  
директор  
ООО «Зелёное колесо»  
вице-президент Ассоциации «Уральский кластер  
Индустрия села»  
Россия, Екатеринбург  
научный руководитель: Зотова Т.В., д.п.н.  
профессор  
академик*

## **ДОЖДЕВЫЕ ЧЕРВИ «СТАРАТЕЛЬ» - ФАБРИКА БИОГУМУСА И ЖИВОТНОГО БЕЛКА**

*Аннотация: Автор Басков Сергей Владимирович в статье «Дождевые черви «Старатель» - фабрика биогуруса и животного белка» подробно описал процесс гумификации как совокупности сложных биохимических, физико-химических и химических процессов превращения органических остатков в гумусовые вещества. Подтверждено, что органическое вещество почвы играет очень важную роль в процессах почвообразования и в плодородии почв. Определено, что вермикультура – обобщённое название интенсивной биотехнологии, основанной на разведении червей «Старатель» для получения животного белка и органического удобрения – биогуруса. Черви в дальнейшем используются для откорма сельскохозяйственных животных, птицы, рыб, пушных зверей; соответственно биогурус является ценным удобрением для растений. Автор подчеркнул особенность червей «Старатель»: лёгкий переход между различными типами корма; черви приучены к самым разным пищевым отходам – навозу (коровьему, свиному, лошадиному и т.д.), кухонным отходам, прошлогодней листве, осадкам сточных вод, бумаге и тому подобное.*

*В статье подчёркнуто, что для того, чтобы баланс гумуса в используемых почвах был положительным, необходимо систематически вносить в почву органические удобрения (биогурус) в высоких дозах.*

*Ключевые слова: почвоведение, биогурус, гумус, органические соединения, почва, опад, гумусообразование, гумификация, гуминовые кислоты, микроорганизмы, дождевой червь, метод активной гряды, минерализация, нематода, вермикультивирование, червь «Старатель», торф, получение белка, копролиты, кутикула.*

**Baskov S.V.**  
**PhD student of the Department of Ecology, Psychology and Health**  
**Education**  
**of the European Institute for Natural Science Research and Distance Learning**  
**Germany, Dresden**  
**director**  
**of LLC "Green Wheel"**  
**Vice-president of the Association "Ural cluster Industry of the village"**  
**Russia, Yekaterinburg**  
**Scientific supervisor: Zotova T.V., PhD**  
**Professor**  
**academic**

## **EARTHWORMS "STARATEL" - FACTORY OF VERMICOMPOST AND ANIMAL PROTEIN**

*Annotation: The author Baskov Sergey Vladimirovich in the article "Earthworms "Staratel" - factory of biohumus and animal protein" described in detail the process of humification as a set of complex biochemical, physico-chemical and chemical processes of transformation of organic residues into humus substances. It is confirmed that the organic matter of the soil plays a very important role in the processes of soil formation and in soil fertility. It is determined that vermiculture is a generalized name for intensive biotechnology based on the breeding of "Prospector" worms to produce animal protein and organic fertilizer – vermicompost. Worms are further used for fattening farm animals, poultry, fish, fur-bearing animals; accordingly, vermicompost is a valuable fertilizer for plants. The author emphasized the peculiarity of the "Prospector" worms: an easy transition between different types of feed; worms are accustomed to a variety of food waste – manure (cow, pig, horse, etc.), kitchen waste, last year's foliage, sewage sludge, paper, and the like. The article emphasizes that in order for the balance of humus in the soils used to be positive, it is necessary to systematically introduce organic fertilizers (biohumus) in high doses into the soil.*

*Keywords: soil science, biohumus, humus, organic compounds, soil, litter, humus formation, humification, humic acids, microorganisms, earthworm, active ridge method, mineralization, nematode, vermiculture, "Prospector" worm, peat, protein production, coprolites, cuticle.*

Известно, что почвоведение - наука о почве, её строении, составе и свойствах, процессах образования, развития и функционирования, закономерностях географического распространения, взаимосвязях с внешней средой, путях и методах рационального использования.

Основным объектом почвоведения является почва - сложная полидисперсная биосистема, состоящая из четырёх фаз: твёрдой, жидкой,

газообразной, живой; одновременно представляющая собой открытую динамическую систему, находящуюся в непрерывном взаимодействии с другими системами биосферы. Почва отличается от других природных явлений тем, что в её составе наличествуют специфические органические соединения (гумус). В составе гумуса выявлены комплексы органических соединений, которые образуются при разложении и гумификации органических остатков в почве. Если рассмотреть подробнее состав гумуса, мы обнаружим отмершие остатки растений, животных, микроорганизмов; продукты разной степени их разложения (*1-я группа соединений*) и гумусовое вещество - гумус (*2-я группа соединений*). Содержание гумуса в почве является важным показателем её плодородия.

*К 1-й группе* органических соединений почвы относятся белки, углеводы, органические кислоты, жиры, лигнин, смолы, воск. Эти соединения в сумме составляют 10-15% массы органического вещества почвы (*неспецифическая часть гумуса*). *Ко 2-й группе* - гумусовые вещества, составляющие 85-90% органической части почвы, макромолекулы которых могут состоять из 1000 и более атомов (*специфическая часть гумуса*).

В составе сухого вещества органических остатков содержатся зольные элементы, такие как калий, кальций, магний, кремний, фосфор, сера, железо и многие другие, в том числе и микроэлементы (1-10%). Заметим, что от состава органических остатков зависит и направление, и скорость их последующей трансформации. Наиболее быстро трансформируется опад, богатый легкодоступными для микроорганизмов веществами (белками, аминокислотами, растворимыми углеводами) и основаниями (Ca, Mg). Растительные остатки, богатые лигнином, дубильными веществами, смолами (хвоя, кора, древесина), разлагаются медленней. Поступая в почву, они подвергаются различным превращениям: механическому измельчению почвенными животными, физико-химическим и биохимическим изменениям под воздействием микроорганизмов и других представителей почвенной фауны. В результате в почве происходит *минерализация* органического вещества до конечных продуктов :  $CO_2$ ,  $H_2O$ , простых солей и *гумификация*. Кроме того, в почве всегда образуются водорастворимые формы органического вещества.

Таким образом, во время гумификации происходит превращение органических остатков в гумусовые вещества. Если обратить внимание на скорость и характер гумусообразования, то становится очевидным зависимость процесса от целого ряда условий, факторов почвообразования и свойств почвы: 1) аэробные и анаэробные условия, 2) количество влаги в почве, 3) её температурный режим, 4) количество и состав органических остатков, 5) вид микроорганизмов, 6) гранулометрический, химический, минералогический состав почвы, 7) физико-химические и другие свойства. Содержание гумуса зависит и от условий, и от характера почвообразования. Большая часть гумуса образуется в верхнем горизонте

почв и колеблется в пределах 1-15 %, уменьшаясь с глубиной. Очевидно, что наиболее благоприятные условия для накопления гумуса складываются в чернозёмах, имеющих благоприятные условия воздухо- тепло- и водообеспеченности.

Известно, что по растворимости гумусовые вещества делятся на следующие группы: *фульвокислоты*, *гуминовые кислоты* и *гумин*. В гумусе содержится значительное количество серы, фосфора, кальция, калия и других химических зольных элементов в добавление к углероду, водороду, кислороду и азоту. Чем выше содержание гумуса в почве, чем шире в нём соотношение гуминовых и фульвокислот, тем лучшими физическими, физико-химическими и другими свойствами обладает почва, тем выше её плодородие.

В состав гумуса, как мы отметили выше, входят органические соединения в разных формах. Образуется гумус, как результат жизнедеятельности организмов, существующих в земле. Первенство среди этих организмов отдадут дождевому червю. Трудно переоценить справедливость такого высказывания, тем более, если оно принадлежит самому Чарльзу Дарвину. Именно он указал на важную роль дождевых червей (1881 г.), а Томас Дж. Баррет в 1947 году предложил одомашнивать дождевого червя. Однако дождевой червь лишь звено в сложной цепи, итог которой - появление гумуса. Сами черви и другие живые организмы гумусом не являются, хотя находятся в земле.

Образование гумуса - лишь часть пищевой цепи биосистемы и происходит в соответствии с её правилами. Взаимоотношения между организмами: микробами, грибами и животными, - заключаются в поедании одних другими и сопровождаются передачей вещества и энергии. Энергия при передаче по пищевой цепи теряется, и потому цепь обычно не превышает 5 звеньев. Начинают пищевую цепь микроорганизмы, которые могут переработать такие органические соединения как сахар, крахмал и тому подобное, то есть легкодоступные. Сложные соединения, такие как целлюлозу, жиры, растительные белки и так далее, употребляют микробы и организмы, обладающие более сильным набором ферментов. Все эти организмы не имеют пищеварительных органов и питаются, всасывая всем своим телом растворённые под действием их ферментов вещества. Эти организмы растут и увеличивают свою численность, тем не менее все полученные вещества на это не расходуются. Они соединяются между собой и превращаются в гуминовые и фульвокислоты. Последние вступают в реакцию с веществами неорганической природы и создают соли, которые являются первичным гумусом. Вслед за этим в пищевую цепь включаются черви. Они поглощают микробов вместе с землёй. В их пищеварительной трубке происходит переваривание, благодаря ферментам своего организма, способным расщеплять белок уже животного происхождения. Объём проходящей за сутки белковой и почвенной массы может быть равным их весу. Помимо микробов черви в процессе питания заглатывают и

растительные останки, которые также могут переваривать. Следует отметить, что на этом же принципе основано так называемое «рубцовое» пищеварение жвачных животных — на разведении микробов непосредственно в желудке, в особых камерах на растительном детрите с последующим их перевариванием. И за счёт этого белка животного происхождения, входящего в состав микробных клеток, жвачные животные получают 70% белка для своего рациона. На этом этапе пищевой цепи на рост и увеличение количества червей и других организмов идёт не весь объём переваренных веществ. Часть пищи, не усвоившись, попадает обратно в почву и соединяется с минеральной частью, образуя биогумус, который отличается по химическим характеристикам от первичного материала. Большое значение имеет выделение червями слизи, склеивающей органические и минеральные частицы. Из них формируются устойчивые водопрочные почвенные агрегаты, которые образуют зернистую структуру почвы и долгое время не распадаются.

В принципе, разведение дождевых червей (вермикультивирование) — один из многих способов получения биологических удобрений, известный ещё с середины прошлого века. Крупных успехов в этом добились учёные США. В ходе селекционной работы они ещё в 1959 году вывели особый вид красного калифорнийского червя. Основным его преимуществом стала способность размножаться в обычном компосте под открытым небом. Технология оказалась достаточно востребованной. В настоящее время в США насчитывается около 500 000 вермихозяйств, из которых более 700 являются крупными производствами. Япония с помощью технологии вермикультивирования резко увеличила плодородие почв и соответственно урожаи, сократив пахотные земли на 17%.

Своего «плодородного» червя искали и советские учёные. В 1982 году профессор Анатолий Михайлович Игонин (1925-2005) на кафедре биологии Владимирского государственного педагогического университета в результате скрещивания южного (Чуйского) и северного (Владимирского) дождевых червей получил гибрид с уникальными свойствами (производительность, выносливость, плодовитость), за которые червя назвали «Старатель». Червь «Старатель» относится к виду дождевых компостных червей *Eisenia foetida*.

Длительное время учёные наблюдали за поведением червей. Выяснилось, что оно жёстко запрограммировано, поэтому ими легко управлять. Оказалось, что если среда обитания оптимальна для жизни, черви дают огромное потомство, перерабатывая органику в копролит. А. М. Игонин взял за основу метод «активной гряды», при котором кормление червей производится на одной стороне гряды (рабочая зона), а на другой идёт сбор готового продукта. В закрытых помещениях разведение дождевых червей «Старатель» можно производить круглый год.

Главная особенность червей «Старатель» в том, что они способны на ускоренную и более качественную переработку большинства органических

отходов сельского хозяйства и промышленности: навоза животных, растительных остатков, осадков сточных вод очистительных сооружений, птичьего помёта, отходов перерабатывающих предприятий пищевой промышленности. Получаемый биогумус – сверхэффективное органическое удобрение, применение которого улучшает агрохимические свойства, повышает качество и увеличивает урожайность агропродукции. Дождевых червей «Старатель» характеризует усидчивость в субстрате; большой диапазон температур от +8 до +29°C; откладка коконов даже при температуре +8° – +10°C. Один червь «Старатель» в год производит потомство в 1500 особей и 100 кг биогумуса. Из 1 тонны компоста получают примерно 600 кг биогумуса и 10 – 15 кг червей. Ещё одна особенность этих червей – лёгкий переход между различными типами корма; они приучены к самым разным пищевым отходам – навозу (коровьему, свиному, лошадиному и т.д.), кухонным отходам, прошлогодней листве, осадкам сточных вод, бумаге и т.п. Дождевые черви «Старатель» сохраняют высокую жизнеспособность и производительность при высокой плотности заселения на единицу объёма пищевых отходов. Многократные паразитологические анализы показывают их способность самостоятельно избавляться от нематоды растительного и животного происхождения. Это позволяет скармливать их птице, прудовой рыбе, поставляя высокобелковое питание, позволяющее сберечь более дорогие корма (зерно) и обеспечивающее большие привесы.

Опишем физиологические параметры червя «Старатель». Тело его сильно вытянуто и округло в поперечном сечении, а также разделено на отдельные сегменты. Головной отдел тела толще и темнее, с сильной мускулатурой; хвостовой отдел более тонкий и бледный. На головном отделе тела находится рот, на хвостовом – задний проход. По всей длине червя расположены щетинки – органы движения. Всё тело дождевого червя покрыто эпителием и выделяет прозрачную слизистую плёнку. Это обеспечивает гладкость поверхности кожи и улучшает скольжение червя при передвижении. Специальных органов дыхания у червей нет: они дышат всей поверхностью своего тела. Нежность кожных покровов, а также сеть кожных кровеносных сосудов позволяют поглощать кислород из окружающего воздуха. Кутикула хорошо смачивается водой, и вначале кислород растворяется в воде. Это жизненная необходимость для сохранения кожи влажной.

Взрослая особь имеет утолщение, расположенное в передней части тела, в которой происходит формирование яйцевых коконов. Дождевые черви обоеполые (гермафродиты). Тем не менее, для размножения особи спариваются. Дождевой червь размножается только путём кладки яиц, упакованных в особые яйцевые коконы. При хороших условиях коконы откладываются один раз в 5-7 дней. Кокон представляет собой овальную капсулу и напоминает по форме лимон. Цвет капсулы светло-жёлтый у свежееотложенных и коричневый у созревающих. Диаметр кокона

составляет от 2 до 4 мм. В каждом коконе может быть от 2 до 20 яиц. Вылупившиеся червячки имеют длину 1мм, а к 6-7 дневному возрасту увеличиваются до 4-7 мм. После выхода из кокона они начинают самостоятельно питаться.

Остатки переработанной пищи выбрасываются червями через задний проход в виде мелких гранул. Эти гранулы называются копролитами. Копролиты богаты гуминовыми веществами, благодаря которым гранулы становятся водостойкими, водоёмкими, прочными. Также они делают почву плодородной и воздухопроницаемой. Кроме того, копролиты стимулируют развитие различной почвенной флоры. Пищеварительная трубка червей – источник постоянного пополнения почвенной микрофлоры новыми поколениями микробов – основных потребителей мёртвых растительных и животных тканей. Как показывает практика, культивируемые черви «Старатель» не подвержены болезням и эпидемиям. Погибают они лишь из-за несоблюдения технологии их разведения. Длительность жизни дождевых червей «Старатель» может достигать от 4 до 16 лет.

Ключевым звеном в вермитехнологии является подготовка субстратов для компостных червей. Ведь от характера вещества, сочетания его компонентов и других факторов зависит общее состояние семьи червей, интенсивность размножения и накопления массы, характер, свойства и количество копролита. Наиболее распространённым субстратом является навоз. Он может использоваться как в чистом виде, так и в составе различных смесей (наполнителей). В случае, если навоз используется в чистом виде, он должен пройти предварительную выдержку (3-6 месяцев). В качестве наполнителей используется солома, старая трава, листвова опад, опилки, стружки, картон и другие бытовые отходы. Скорость разложения органического вещества зависит от увлажнения, температуры, аэрации субстрата. Отмечено, что наиболее интенсивно навоз разлагается при влажности 55-75%; однако при снижении влажности скорость разложения замедляется. Большое значение имеет аэрация, так как чем больше кислорода поступает в штабель, тем интенсивнее идёт этот процесс. Навоз для вермикультуры, как правило, смешивают с различными наполнителями (не менее 20-40%, а для птичьего помёта – значительно больше). Как наполнитель, торф хорош тем, что, обладая высокой влагоёмкостью, он снижает влажность субстрата, поглощает и удерживает аммиак и другие агрессивные вещества. Смешивание различных субстратов имеет положительное значение для разведения червей. Хороший эффект даёт смешивание свиного и коровьего навоза (соответственно, с наполнителями). Наиболее благоприятное влияние на развитие червей оказывает конский навоз. Тем не менее добавление к нему коровьего навоза (около 25%) даёт ещё больший положительный эффект.

Необходимо отметить, что в странах с тёплым климатом основная масса биогумуса производится в вермикультурах, расположенных под открытым небом. В климатических же условиях средней полосы России

такой тип организации производства является малоэффективным. Производство биогумуса представляется целесообразным в ящиках, размещённых в теплицах, а также в закрытых помещениях, предназначенных для размещения скота и птицы.

### **Заключение**

В процессе почвообразования на Земле произошло существенное изменение всех геосфер и, прежде всего, литосферы. Горная порода становится почвой только тогда, когда она приобретает экологические функции.

Общеприняты и несомненны специфичность и самостоятельность гумусовых веществ в почве (как особого класса высокомолекулярных азотосодержащих органических кислот циклического строения), образующихся в процессе гумификации. Этот процесс универсален везде, где создаются условия, благоприятные для жизнедеятельности гетеротрофных микроорганизмов.

Чтобы баланс гумуса в используемых почвах был положительным, необходимо систематически вносить в почву органические удобрения в достаточно высоких количествах. Считается, что содержание гумуса в дерново-подзолистых почвах не будет снижаться, если ежегодно вносить 8–10 т/га органических удобрений. Положительно сказывается на повышении содержания гумуса в почве применение зелёных удобрений, травосеяние, известкование кислых почв и другое.

Чем выше содержание гумуса, тем плодороднее почва, так как гумусовые вещества содержат в себе все элементы периодической системы Менделеева. В результате деятельности микроорганизмов гумусовые вещества разлагаются и превращаются в минеральную часть или питательные вещества. И тут следует особо подчеркнуть, что в 1 м<sup>3</sup> биогумуса содержится столько же биологически активных веществ, сколько на 6-7 гектарах посевных площадей.

В результате исчезновения гумуса растения не могут потреблять минеральные вещества, содержащиеся в почве. Полезные почвенные микроорганизмы также исчезают и происходит быстрое развитие патогенных организмов. Такая почвенная среда становится неблагоприятной для растений. Это касается и сорняков.

Следует отметить, что гумус – понятие не только химическое и биологическое, но и экологическое. Вермикультура – обобщённое название интенсивной биотехнологии, основанной на разведении червей для получения биомассы и органического удобрения – биогумуса. Черви в дальнейшем используются для откорма сельскохозяйственных животных, птицы, рыб, пушных зверей, а биогумус – является ценным удобрением для растений. В теле червей содержится 67-72% белка, 7-19% жира, 18-20% углеводов и 2-3% минеральных веществ, поэтому они являются высококачественным белковым кормом.

Автором данной статьи изучен опыт производства биогумуса и животного белка по технологии вермикультивирования на 12 предприятиях России, Китая и Евросоюза. Также автор использовал материалы своих публикаций в соавторстве [3, 4, 5, 11, 12]

В статье использованы материалы программы по внедрению червей в агропром «Грин-Пикъ – экологическое земледелие» Сергея Конины, основателя и генерального директора компании «ПИКЪ».

#### **Использованные источники:**

1. Авдонин Н.С. Научные основы применения удобрений. М., Колос, 1972, 102 стр.
2. Аринушкина Е. В. Руководство по химическому анализу почв - М., 1970. - 487 с.
3. Басков В.Н., Басков С.В., Кальян С.А., Яровицын А.Ю. Актуальные аспекты продовольственной безопасности [Электронный ресурс] // Академик. 2019. №3.
4. Басков В.Н. Влияние микроорганизмов на почву и человека. Сборник Материалов IX Осеннего фестиваля «Здоровье, удача и благополучие» Киев, 2018 г., стр.143-149.
5. Басков В.Н в соавторстве, « Совершенствование технологий и технических средств по приготовлению и внутрипочвенному внесению органоминеральных удобрений и предпосевной обработке семян защитно-стимулирующими препаратами», Челябинская государственная агроинженерная академия, г. Челябинск, 2012 г. 66 с.
6. Вальков В. Ф. Почвоведение / В.Ф. Вальков. - М.: МарТ, 2006.-495 с.
7. Высоцкий Г.Н. Дождевой червь (1900). Избранные сочинения. Т. 2. - М.: АН СССР, 1962. - с. 19-28.
8. Ганжара Н.Ф. Почвоведение / Н. Ф. Ганжара. - М.: Агроконсалт, 2001. - 392 с.
9. Дарвин Ч. Образование растительного слоя деятельностью дождевых червей и наблюдения над их образом жизни. - Спб., 1882. .188 с.
10. Добровольский В. В. География почв с основами почвоведения / В. В. Добровольский. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 384 с.
11. Зотова Т.В., Басков В.Н., Басков С.В., Яровицын А.Ю. Заражение организма человека радиоактивными веществами.Сб. Актуальные вопросы современной науки. Материалы III международной научно-практической конференции. 16 января 2020 г. Калининград.Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2019. - 237с. (Стр.130-142).
12. Зотова Т.В., Басков В.Н., Басков С.В., Яровицын А.Ю. Здоровье людей зависит от здоровья почвы. Сборник Актуальные проблемы формирования и развития национальных инновационных систем: материалы II международной научно-практической конференции (7 мая 2020г., Саратов) Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. -77с. Стр.30-39.

13. Игонин А.М. Дождевые черви. Как повысить плодородие почвы в десятки раз, используя дождевого червя «Старателя». - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. - 192 с.
14. Кирюшин В. И. Агрономическое почвоведение / В. И. Кирюшин. - М.: Колос, 2010. - 687 с.
15. Ковда В. А. Биогеохимия почвенного покрова / В. А. Ковда. - М.: Наука, 1985.
16. Овсянников Ю. А. Теоретические основы эколого-биосферного земледелия. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2000. – 263 с.
17. Орлов, Д.С. Органическое вещество почв России / Д.С. Орлов Почвоведение, 1998. - № 9. - С. 1049-1057.

*Батухтина Т.С.  
студент 1 курса  
специальность «Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»  
«УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Россия, г. Екатеринбург*

## **ПРОЯВЛЕНИЕ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)**

*Аннотация: Плоскостопие- самый распространенный диагноз у большинства дошкольников, но несмотря на большое количество исследований в этой области, диагностические критерии, а также принципы исправления плоскостопия до сих пор остаются предметом обсуждений и споров. Вопросам плоскостопия не уделяется должного внимания. Многие врачи считают физиологической нормой наличие плоскостопия у детей младшего возраста, а саму болезнь безобидной и не заслуживающей особого внимания. Однако боли в нижних конечностях, быстрая утомляемость, развитие в дальнейшем деформирующего артроза суставов стопы нередко приводят к снижению трудоспособности и даже к инвалидности.*

*Ключевые слова: плоскостопие, виды плоскостопия, плоско-вальгусное плоскостопие, вальгусное плоскостопие, дети.*

*Batukhtina T.S.  
student 1st year  
specialty "Physical culture for persons with disabilities  
in the state of health"  
"UrFU named after the first President of Russia B. N. Yeltsin"  
Russia, Yekaterinburg*

## **MANIFESTATION OF FLAT FEET IN PRESCHOOL CHILDREN (LITERATURE REVIEW)**

*Abstract: Flat feet are the most common diagnosis in most preschoolers, but despite a large number of studies in this area, diagnostic criteria, as well as the principles of correcting flat feet, are still the subject of discussion and debate. Issues of flat feet are not given due attention. Many doctors consider the presence of flat feet in young children to be a physiological norm, and the disease itself is harmless and does not deserve special attention. However, pain in the lower extremities, rapid fatigue, and the development of deforming arthrosis of the foot joints in the future often lead to a decrease in working capacity and even disability.*

*Key words: flat feet, types of flat feet, flat-valgus flat feet, valgus flat feet, children.*

По данным ученых на протяжении нескольких лет, количество детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата увеличивается. Так, около 70-80% детей имеют нарушения осанки, деформацию стоп, ранний остеохондроз межпозвоночных дисков.

Обычно к ортопеду обращаются родители, обеспокоенные внешним видом стоп своих детей, при этом зачастую они заведомо убеждены в том, что плоскостопие у ребенка в дальнейшем приведет к болевому синдрому и иным проблемам в более старшем возрасте, а также желая, чтобы их дети получили то или иное лечение. Клинические наблюдения ортопедов отмечают до 90% всех обращений с детьми до 10 лет по поводу плоской стопы [1, 2]. Стопа является важным опорным и рессорным аппаратом человеческого тела, а также органом, способствующим отталкиванию тела при беге, прыжках. [4] Здоровая стопа имеет функционально целесообразное анатомо-физиологическое строение и от ее состояния зависит плавность, легкость ходьбы и экономичность энергозатрат. [6]

Стопа является ведущим компонентом двигательной системы организма и ее неправильное формирование отрицательно влияет на позвоночник, приводят к нарушениям осанки, сколиозу, утомляемости и болям в ногах, снижению физической и умственной работоспособности, развитию соматических патологий и сопутствующих ортопедических заболеваний. Главной причиной возникновения плоскостопия, как отмечают многие авторы (Брянчина Е.Б., Грехова Л.П. и др.), является слабость мышечно-связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода, а также это может быть из-за тесной обуви, толстой подошвы, так как она лишает стопу ее естественной гибкости. [3] Одним из проявлений плоскостопия могут быть головные боли как следствие понижения рессорной функции стоп. Диагноз плоскостопия подтверждается плантографией-отпечатком стопы с помощью красящих растворов. В некоторых случаях необходима рентгенография. [5]

Стопа имеет 3 основные функции: рессорную, балансирующую и толчковую. Функции стопы обеспечиваются ее уникальным анатомическим строением: наличием сводов стоп, тонусом, согласованным сокращением мышц стопы и голени, нормальной работой суставов перпендикулярных соединительно-тканых структур этой области. В обеспечении рессорной функции стопы участвуют суставы, подвздошно-крестцовые соединения, позвоночник и межпозвоночные диски. Снижение функции одной из названных структур повышает нагрузку на остальные составные части рессорной системы. Например, при выраженном плоскостопии компенсаторно увеличивается поясничный лордоз.

Костно-мышечный аппарат стопы образует 2 свода: поперечный и продольный в зависимости от того, какой свод уплощен, выделяют виды плоскостопия:

-Продольное, при нем происходит опускание продольного свода, стопа увеличивается в длину, стремится всей поверхностью прикоснуться к опоре. По высоте продольного свода выделяют 3 степени плоскостопия: 1 степень – высота свода 20 – 30 мм, 2 степень – 15 – 20 мм, 3 степень – менее 15 мм.

-Поперечное, происходит опускание поперечного свода, стопа становится шире, короче. Большой палец отклоняется наружу. В зависимости от величины угла между большим пальцем и основанием среднего выделяют 3 степени: 1 степень – угол 20 – 25 °, 2 степень – угол 25 – 35 °, 3 степень – угол более 35 °.

- Комбинированное или продольно-поперечное, так называют случаи, когда у ребенка одновременно имеется и продольное, и поперечное плоскостопие. Чаще всего у детей встречается продольное плоскостопие.[8]

По происхождению различают врожденное и приобретенное плоскостопие, оно бывает рахитичным, паралитическим, травматическим, и статическим.

Врожденное плоскостопие встречается у 3% детей. Причинами врожденного плоскостопия являются аномалии развития эмбриона, недоразвитие или отсутствие малоберцовых мышц и т. д. Одним из ранних клинических проявлений врожденного плоскостопия можно считать отклонение пятки кнаружи.

Рахитическое плоскостопие развивается у детей дошкольного возраста на фоне остаточных явлений 1 и 2 степени рахита при снижении плотности костной ткани и слабости мышечно-связочного аппарата, формируется при воздействии тяжести тела на рахитически измененные кости и суставно-связочный аппарат.

Терапевтическое плоскостопие развивается при порезах параличах большеберцовых мышц, коротких мышц стопы на фоне перенесенного полиомиелита, поражения спинного и головного мозга при дЦП. Травматическое плоскостопие формируется вследствие переломов и вывихов различных костей стопы, при неправильно сросшихся переломах лодыжек. Для профилактики посттравматического плоскостопия за исключением повреждения пальцев, назначают ношение супинаторов в течение года после травм.

Статическое плоскостопие является самым распространенным видом плоскостопия и составляет 82-90% среди всех форм плоскостопия, развивается в результате гипотонии мышц нижних конечностей, увеличения массы тела в течение короткого отрезка времени, ношения неправильной обуви, длительного пребывания в статических позах. Для статического плоскостопия характерны следующие болевые участки: на подошве, в центре у свода стопы и у внутреннего края пятки; на тыльной части стопы, в

ее центральной части, между ладьевидной и таранной костями; под внутренней и наружной лодыжками; между головками плюсневых костей; в мышцах голени из-за их перегрузки; в коленном и тазобедренном суставах; в бедре из-за перенапряжения мышц; в пояснице на почве компенсаторно усиленного лордоза.[8,3]

До 3 лет плоскостопие не повод для беспокойства. Оно физиологическое, обусловлено наличием толстой жировой подушечки на стопах, неокрепшими мышцами и связками, еще не способными выдерживать вес ребенка. Со временем оно исчезает само по себе.

У детей в возрасте от 4 до 7 лет в основном ставится диагноз плоско-вальгусные стопы и вальгусная деформация стоп. Вальгусная деформация стопы составляет в среднем 60 % всех ортопедических отклонений у ребенка. Чаще всего встречается у детей старше 5 лет. В редких случаях вальгусная деформация относится к врожденной патологии, связанной с неправильным (вертикальным) расположением таранной кости.

При таком типе деформации происходит:

- искривление вертикальной оси стоп;
- пятки и фаланги пальцев отклоняются наружу;
- основная опора идет на внутренний край подошвы;
- голеностоп смещается внутрь;
- свод стопы становится более плоским.

Такие изменения обычно сразу заметны. Родители обращают внимание, что с ножками ребенка, что-то не так. Расстояние между лодыжками увеличивается, а между коленями уменьшается. Постановка ног становится Х-образной. Определить вальгусную деформацию можно, если при плотно прижатых выпрямленных ногах измерить расстояние между лодыжками. Если оно составляет 5 см или больше, значит, деформация есть. К характерным признакам отклонения относится стаптывание обуви с внутреннего края.

Если вальгусная деформация сочетается с плоскостопием, то такое нарушение строения стопы у ребенка называется плоско-вальгусным. Около 18 % всех форм плоскостопия у детей сопровождается таким отклонением. [7]

Необходимо особенно подчеркнуть важность борьбы с плоскостопием в детском возрасте, так как плоскостопие у взрослых образуется в результате предрасположения к нему в детском возрасте, отсутствии мер его профилактики средствами физической культуры. Для профилактики плоскостопия необходимо укреплять мышцы стоп, рекомендуется носить удобную обувь, обращать внимание на правильную осанку, на параллельную постановку стоп при ходьбе и в положении стоя. Необходимы специальные упражнения, способствующие развитию и укреплению мышц, связок и суставов, участвующих в нормальной работе сводов стопы.

Формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками представляют собой комплекс оздоровительно-образовательных

мероприятий. В основе этой работы лежит двигательная активность, включающая в себя физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительную работу в течение дня, активный отдых, индивидуальную и дифференцированную работу с детьми, а также профилактические мероприятия.

Перед дошкольными учреждениями стоит задача охраны и укрепления здоровья детей, в основе решения которой стоит профилактика и контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников. [5]

#### **Использованные источники:**

- 1.Беленький А. Г. Плоскостопие: проявление и диагностика/Электронный ресурс - <http://www.fesmu.ru/elib/Article.aspx?id=140196> / Consilium medicum. — 2005. — Т. 7, № 8.
- 2.Годунов С. Ф. Патологическая анатомия статической плоско-вальгусной стопы // Стопа и вопросы построения рациональной обуви. — М.: 1968.
3. Гребова Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Учебное пособие/ Гребова Л.П.- М.: издательский центр «Академия», 2006.
- 4.Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей/ Козырева О.В.- 2-е изд. – М.: «Просвящение», 2005.
- 5.Литвинова О. М., Лесина С. В. Оздоровительная гимнастика комплекса упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей/авт.-сост. Литвинова О.М, Лесина С.В. -Волгоград: издательство «Учитель», 2012.
6. Макарова М.Р. Проблемы плоскостопия у детей и взрослых/ Макарова М.Р. -Медицинская помощь- 2001.
7. Силин Л. Л. Деформация стоп. Травматология и ортопедия. Учебная литература для студентов медицинских институтов/ под ред. Юмашева Г.С. 3-е изд.- М.: «Медицина», 1990.
8. Черная Н.А. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей. Учебное пособие/ Н.А. Черная и др. -Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

*Беленкова Ю.С.*

*преподаватель кафедры иностранных языков  
Самарский государственный технический университет  
РФ, г. Самара*

*Власова И.В.*

*преподаватель кафедры иностранных языков  
Самарский государственный технический университет  
РФ, г. Самара*

## **УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация. В статье анализируются технологии управления человеческими ресурсами. Описываются информационные системы управления человеческими ресурсами. Управление человеческими ресурсами особенно важно для сферы образования, в которой интеллектуальный капитал и человеческий капитал играют большую роль. Особенностью современной стадии управления человеческими ресурсами в образовании является широкое применение информационных технологий в образовании. Возрастающие требования к современным специалистам в условиях рыночной экономики выдвигают проблему использования потенциала новейших информационных технологий в целях активизации познавательной деятельности студентов как требование сегодняшнего дня и как необходимую перспективу для конкурентоспособности специалиста.*

*Ключевые слова: управление человеческими ресурсами; информационные технологии управления; информационные системы управления; человеческие ресурсы; образовательные технологии.*

*Belenkova Yu.S.*

*lecturer at the Department of Foreign Languages  
Samara State Technical University  
Russia, Samara*

*Vlasova I.V.*

*lecturer at the Department of Foreign Languages  
Samara State Technical University  
Russia, Samara*

## **HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN THE FIELD OF MODERN EDUCATION**

*Abstract. The paper analyzes the state and development of human resource management technologies. The article describes information human resource management systems. Human resource management is especially important in*

*education, where intellectual capital and human capital play a large role. A feature of the modern stage of human resource management in education is the widespread use of information technologies in education. The increasing requirements for modern specialists in a market economy put forward the problem of using the potential of the latest information technologies to enhance the cognitive activity of students as a requirement of today and as a necessary prospect for the competitiveness of a specialist.*

*Keywords: human resource management, recruitment, information technology management, information management systems, human resources, educational technologies.*

Управление человеческими ресурсами играет важную роль в сфере образования сегодня, в которой интеллектуальный капитал и человеческий капитал имеют большое значение. Особенностью современной стадии управления человеческими ресурсами в образовании является широкое применение информационных технологий в образовании [1] и применение информационных технологий для управления персоналом [2]. Это задает особенности управления человеческими ресурсами.

Управление человеческими ресурсами выполняет важную тактическую функцию - обучение и развитие персонала, что является непрерывным процессом обучения и развития компетентных и адаптированных сотрудников. Мотивация является ключом к поддержанию сотрудников высокопродуктивными.

Радикальные изменения, происходящие в современном обществе, его высокий динамизм развития, внедрение принципиально новых технологий поставили современное профессиональное образование перед необходимостью воспитания личности, способной самостоятельно воспринимать и оценивать новую информацию, принимать решения, генерировать новые профессиональные идеи.

В рамках современной образовательной парадигмы содержание, формы и методика обучения должны соответствовать актуальным и перспективным потребностям личности и быть переориентированы на смену установки накопления знаний, умений и навыков на установку активной познавательной деятельности самих обучающихся и их подготовку к профессиональному и личностному саморазвитию.

В последнее время широко применяют технологию «управления талантами», которая входит в сферу управления человеческими ресурсами. Эта технология используется для обозначения деятельности, направленной на то, чтобы привлекать, развивать и удерживать сотрудников. Специалисты используют этот термин для обозначения особо талантливых сотрудников или сотрудников с высоким потенциалом. Управление человеческими ресурсами становится также сферой научного исследования, которая пользуется большим успехом в области управления и в области организационной психологии [3].

Процесс информатизации образования в системе профессионального образования реализует следующие цели: подготовка будущего специалиста к работе в условиях информатизации общества; развитие мышления; развитие познавательных способностей; развитие коммуникативных способностей; развитие умений осуществлять информационно-учебную деятельность; развитие культуры учебной деятельности и, как следствие этого, информационной культуры; углубление межпредметных связей [4].

В период подготовки современного специалиста происходит перестройка, усложнение, обобщение и совершенствование познавательных процессов, умственной деятельности студентов в целом. Использование информационных технологий открыло новые возможности. Предложения о вакансиях стали доступны всем, у кого есть выход в Интернет. В социальных сетях специалисты могут построить бренд компании путем размещения новостей о компании и фотографий веселых корпоративных мероприятий.

Все это имеет прямое отношение и к образованию. Усложняющийся процесс подготовки квалифицированных кадров, возрастающие требования к современным специалистам в условиях рыночной экономики выдвигают проблему использования потенциала новейших информационных технологий в целях активизации познавательной деятельности студентов как требование сегодняшнего дня и как необходимую перспективу для конкурентоспособности специалиста.

#### **Использованные источники:**

1. Бутко Е. Я. Формирование информационных образовательных ресурсов // Образовательные ресурсы и технологии. 2015. № 4 (12). С. 17–23.
2. Бутко Е. Я. Информационные технологии в управлении персоналом образовательного учреждения // Государственный советник. 2015. № 4. С. 48–52.
3. Wright P. The 2011 CHRO Challenge: Building Organizational, Functional, and Personal Talent. – Cornell Center for Advanced Human Resource Studies (CAHRS), retrieved 3 September 2011.
4. Беспалько В.П. Педагогика и перспективные технологии обучения. – М.: ИРПО, - 1995.

*Бырса Д.М.  
студент 2 курса  
кафедра Химии и технологии природных  
энергоносителей и углеродных материалов  
Институт нефти и газа  
СФУ*

*Россия, г. Красноярск  
Абишева К.М.*

*студент 2 курса  
кафедра Химии и технологии природных  
энергоносителей и углеродных материалов  
Институт нефти и газа  
СФУ*

*Россия, г. Красноярск  
Брюханов Т.А.*

*студент 2 курса  
кафедра Технологических машин  
и оборудования нефтегазового комплекса  
Институт нефти и газа  
СФУ*

*Россия, г. Красноярск  
Катковский О.В.*

*студент 2 курса  
кафедра Технологических машин  
и оборудования нефтегазового комплекса  
Институт нефти и газа  
СФУ*

*Россия, г. Красноярск*

## **ВИСБРЕКИНГ**

*Аннотация: В данной статье рассмотрен один из способов переработки тяжелых нефтяных фракций. Аппарат позволяет перерабатывать более 5000 тонн мазута в сутки. При переработке получают ценные продукты нефтепереработки: бензин, газойль и котельное топливо.*

*Ключевые слова: переработка, тяжелые нефтяные фракции, углубление крекинга.*

*Byrsa D.M.  
student 2nd year  
Department of Chemistry and Technology of Natural Energy Carriers and  
Carbon Materials*

*Institute of Oil and Gas  
SFU*

*Russia, Krasnoyarsk*

*Abisheva K.M.*

*student 2nd year*

*Department of Chemistry and Technology of Natural Energy Carriers  
and Carbon Materials*

*Institute of Oil and Gas  
SFU*

*Russia, Krasnoyarsk*

*Bryukhanov T.A.*

*student 2nd year*

*Department of Technological Machines and Equipment of the Oil and  
Gas Complex*

*Institute of Oil and Gas  
SFU*

*Russia, Krasnoyarsk*

*Katkovsky O.V.*

*student 2nd year*

*Department of Technological Machines and Equipment of the Oil and  
Gas Complex*

*Institute of Oil and Gas  
SFU*

*Russia, Krasnoyarsk*

## **VISBREAKING**

*Annotation: This article discusses one of the ways of processing heavy oil fractions. The device can process more than 5,000 tons of fuel oil per day. In the process of processing, valuable products of processing are obtained: gasoline, gas oil and boiler fuel.*

*Keywords: processing, heavy oil fractions, deepening of the cracking.*

Основным их показателей эффективной работы нефтеперерабатывающих заводов является глубина переработки нефти. Большинство заводов России достигло уровня 60-65% глубины переработки. Тяжелые фракции не поддаются основным методам переработки, для них необходимо разрабатывать новые технологии. Одной из таких технологий является процесс висбрекинга.

Висбрекинг – это термический неглубокий крекинг тяжелых видов сырья, таких как гудрон, мазут, и других остаточных продуктов. Установка висбрекинга используется для снижения вязкости остаточных продуктов и дальнейшего их использования в качестве компонента в производстве разных марок топочного мазута.

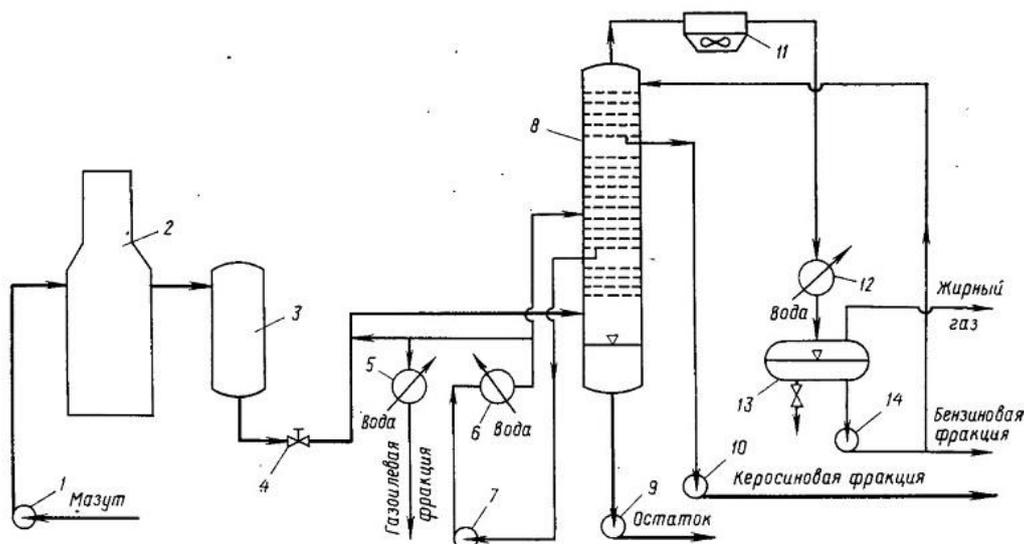


Рисунок 1 – Установка висбрекинга

1 – насос, 2 – трубчатая печь, 3 – реактор, 4 – редукционный клапан, 5 – холодильник, 6 – теплообменник, 7 – нагнетательный насос, 8 – фракционирующая колонна, 9, 10 – насос, 11 – аппарат воздушного охлаждения, 12 – водяной холодильник, 13 – горизонтальный сепаратор, 14 – насос.

Сырье прокачивается основным потоком через теплообменники, в которых нагревается до 300 °С за счет тепла отходящего крекинг остатка, и двумя потоками через конвекционную камеру трубчатой печи, где нагревается до температуры 350 °С. Вся предварительно подогретая смесь собирается в буферной емкости, откуда печными насосами четырьмя параллельными потоками подается в радиантные камеры печи, где нагревается до температуры 445 – 460 °С. На 20 процентов реакция расщепления начинает проходить непосредственно в трубах печи. На выходе печи четыре потока радиантных змеевиков объединяются в два трубопровода, по которым реакционная смесь поступает в выносные реакционные камеры.

Аппарат позволяет перерабатывать более 5000 тонн мазута в сутки, извлекая из него газ, бензин, газойль и основное – котельное топливо.

#### Использованные источники:

1. Электронный журнал Nefegaz.RU / статья «Висбрекинг это один из видов термического крекинга.» от 04.10.2012г. Электронный ресурс – [Режим доступа]: <https://neftegaz.ru/tech-library/tekhnologii/141706-visbreking-eto-odin-iz-vidov-termicheskogo-krekinga/>
2. Установка висбрекинга / ProНПЗ нефтепереработка. Электронный ресурс – [Режим доступа]: <https://pronpz.ru/ustanovki/visbreking.html>
3. Справочник химика 21 / химия и химическая технология. Электронный ресурс – [Режим доступа]: <https://chem21.info/info/189188/>

*Верещагина Ю.Б., магистр  
кафедра коррекционной педагогики  
Южный Федеральный Университет  
Россия, Ростов-на-Дону*

## **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация: В настоящее время музыку можно назвать одним из важнейших средств развития личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Именно она помогает активно включиться в культурно-образовательное общество. Дефектное произношение, которое ранее приводило к размытости речи, во время музыкальной деятельности корректируется. Занятия музыкой благотворно влияют на эмоциональную сферу ученика, благодаря чему ребенок становится готовым к более сложным для него видам деятельности.*

*Ключевые слова: музыкальная деятельность, слушание, пение, артикуляционный аппарат, координация движений.*

*Vereschagina Yu.B., Magister  
Department of Correctional Pedagogy  
Southern Federal University  
Russia, Rostov-on-Don*

## **CORRECTIONS IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

*Abstract: Currently, music can be called one of the most important means of developing the personality of a child with severe speech disorders. It helps to be actively involved in the cultural and educational society. Defective pronunciation, which previously led to blurring of speech, is corrected during musical activity. Music lessons have a beneficial effect on the emotional sphere of the student, so that the child becomes ready for more complex activities for him.*

*Keywords: musical activity, listening, singing, articulation apparatus, coordination of movements.*

### **Музыкальная деятельность как средство коррекции в развитии детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи**

В настоящее время современная дошкольная педагогика становится ориентированной на коррекционную работу с помощью различных видов искусства. Музыку можно назвать одним из важнейших средств развития и воспитания личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи и его

активного включения в культурно-образовательное общество. Известен интерес ученых к проблеме влияния музыки на организм человека, проявившийся в работах у следующих исследователей: Г. П. Шипулин, И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев и др. Музыка благотворно влияет на такие системы как сердечно-сосудистую, двигательную, дыхательную. Музыкальная деятельность в детском саду помогает исправить недостатки, присущие детям с нарушениями речи. Помимо речевых нарушений, у школьников наблюдается ухудшение артикуляционной и мелкой моторики, дефицит внимания, пространственной и зрительной ориентации, памяти, слухового и речевого восприятия. Однако музыкальная деятельность способствует развитию дыхания, выносливости, ловкости, свободы движений, а также обеспечивает тренировку органов слуха. Дефектное произношение во время музыкальной деятельности корректируется, которое ранее приводило к размытости речи. В детском саду работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется при помощи пения, слушания, элементарного музицирования, музыкально-ритмических движений. Слушание - ведущий вид музыкальной деятельности, ведь оно лежит в основе всей остальной музыкальной деятельности. Дети на занятиях учатся различать звуки различных музыкальных инструментов, находить разницу в длительности, высоте и силе звука. Слушание также способствует развитию чувства темпа и ритма. Для более эффективного восприятия музыки рекомендуется слушание сочетать с различными музыкальными движениями, такими как постукивание, хлопки и т.д. Детям легче передать характер движением, чем словами. Работа, которая проводится для тренировки чувства ритма, затем помогает перенести этот навык на движение, а позже - на речь. Детям для изучения предлагается легкоусваиваемый музыкальный материал, например, классические произведения "Вечерняя сказка" А. Хачатуряна, "Вальс цветов" П. Чайковского, "Рондо-марш" Д. Кабалевского и др. Большое значение в прослушивании музыки играют игры. Так, для того, чтобы определить музыкальный жанр произведения "Походный марш" Д. Кабалевского очень часто используется ритмическая игра под названием "мосток". Целью же пения является развитие вокальных задатков и чистой интонации мелодии у ребенка вокальных задатков. Пение способствует нормализации деятельности речевого аппарата у детей с тяжелыми нарушениями речи, улучшается деятельность различных его компонентов, а именно голосообразующего, артикуляционного, дыхательного. Пение также приводит к развитию памяти, сенсорных и музыкальных способностей, также улучшается воображение и произносительная сторона речи. На начальных этапах работы следует работать над четкостью произношения текста, овладевая одновременно навыками пения. Для этого часто используются чистоговорки, самые популярные из них «орехи», «мы вскопали сад» и песнопения с движением, например, «Лестница» Е. Тиличевой, «Облако» и «Листопад» М. Картушиной. Не следует забывать об

использовании различных упражнений таких как «Снегирек», «Собаки», «Ветер» Б. Толкачева и др.

Для обучения управления телом детей с тяжелыми нарушениями речи используют музыкально-ритмические, они готовят к овладению навыками основных танцевальных движений, в следствие использующихся в играх, хороводах, танцах. Использование определенных предметов, таких как платков, лент, флагов и т. д. способствует развитию двигательной активности. Для создания желания танцевать и двигаться используется музыка в сочетании игрушками или атрибутами. Для решения проблемы с координацией движений детей, используются музыкальные игры в сочетании с танцами и пением, тем самым регулируя темп движений. Наиболее часто применяются такие игры, как хоровод «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова, «Рябинка», «Яблоко». В развитии чувства ритма и тембрового слуха помогает элементарное музицирование.

Также очень эффективно использование классических произведений — "Танец маленьких лебедей" П. Чайковского или же русских народных песен, например, "Андрей-Воробей". Для развития мелкой моторики идеально подходят такие инструменты, как ложки, колокольчики, металлофоны, трубы. Для развития координации движений часто используются следующие инструменты: металлофон, барабан, бубен и др. При работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи полезно использовать инструменты со звуками неопределенной высоты. Таким образом, бесспорно, музыкальная деятельность эффективно способствует решению коррекционно-развивающих задач при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В результате чего у детей дошкольного возраста создается эмоциональная отзывчивость, появляется интерес к музыке. Ребенок развивает внимание, музыкальный слух, память, тренирует дыхательный и артикуляционный аппараты, развивает координацию движений. Занятия музыкой благотворно влияют на эмоциональную сферу ученика, благодаря чему ребенок становится готовым к более сложным для него видам деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Боромыкова, О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
2. Ветлугина, Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду. — М.: Просвещение, 1989.
3. Теплов, С. А. Психология музыкальных способностей. — М.: 1985

**Голубев А.В.**  
*аспирант кафедры психолого-педагогических и  
театральных дисциплин  
АНО ВО «Московский информационно-технологический университет  
– Московский архитектурно-строительный институт»  
Россия, Москва*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ

*Аннотация. Изучение мотивации и мотивов поведения деятельности – одно из основных актуальных направлений современной психологической науки.*

*В литературных источниках присутствует многообразие точек зрения на природу проблем мотивации. Мотивация как психическое явление в настоящее время имеет несколько трактовок. В первом случае трактуется как набор факторов, определяющих поведение индивида, во втором случае выступает побуждением к определенным действиям, в третьем – совокупностью мотивов.*

*Выстроить эффективную профессиональную деятельность сотрудника возможно через понимание его мотивации. Зная, какие мотивы лежат в основе его действий, можно разработать эффективную систему управления в организации.*

*Ключевые слова: мотивация, теории мотивации, гуманистическая психология, иерархия потребностей.*

**Golubev A.V.**  
*Postgraduate student of the Department of Psychological,  
Pedagogical and Theatrical Disciplines  
Moscow Information Technology University-Moscow Institute of  
Architecture and Civil Engineering  
Moscow, Russia*

## MEANINGFUL THEORIES OF MOTIVATION

*Annotation. The study of motivation and motivations of activity behavior is one of the main topical areas of modern psychological science.*

*In the literature there is a variety of points of view on the nature of motivation problems. Motivation as a mental phenomenon currently has several interpretations. In the first case, it is interpreted as a set of factors that determine the behavior of an individual, in the second case, it acts as an incentive to certain actions, in the third-a set of motives.*

*It is possible to build an effective professional activity of an employee through understanding his motivation. Knowing what motivations underlie his actions, you can develop an effective management system in the organization.*

*Keywords: motivation, theories of motivation, humanistic psychology, hierarchy of needs.*

В данной статье мы рассмотрим подходы в изучении мотивации профессиональной деятельности, которые основываются на теориях, базирующихся на изучении потребностей индивида, которые выступают мотивом их поведения и, как следствие, деятельности. Представителями этого подхода являются А. Маслоу, Ф. Герцберга, Д. МакКлелланд.

А. Х. Маслоу (01.04.1908 – 08.06.1970) – известный американский психолог, является одним из основателей гуманистической психологии. Иерархия потребностей по А. Маслоу сводится к изучению потребностей человека. Предметом изучения является поведение, в основе которого заложены потребности человека. Согласно теории А. Маслоу все потребности людей можно расположить строго по иерархическим уровням потребностей, сегодня эти уровни широко известны как пирамида потребностей А. Маслоу. В основании пирамиды лежат первичные потребности, на вершине располагаются вторичные. В этом иерархическом построении заложен следующий принцип: для индивида на первом месте стоят потребности более низких уровней, что сказывается в свою очередь на его мотивации.

Теория потребностей А. Маслоу получила широкое признание, что объясняется ее логичностью и легкостью понимания. Но, к сожалению, результаты многочисленных исследований, описанные в теоретических источниках, не находят подтверждение достоверности этой теории.

В итоге, несмотря на использование почти каждым руководителем теории А. Маслоу при мотивировании своих подчиненных, убедительных доказательств того, что теория представляет собой эффективный инструмент мотивации сотрудников, нет.

Двухфакторная теория Ф. Герцберга (18.04.1923 – 19.01.2000). В связи с появлением необходимости выяснить влияние материальных и нематериальных факторов на мотивацию человека, появилась теория мотивации Ф. Герцберга.

Ф. Герцберг американский психолог, который стал одной из самых влиятельных фигур в сфере управления бизнесом. Герцбергом была разработана концепция по стимулированию работников. Он создал двухфакторную модель, которая показывает удовлетворенность трудом, классифицировал побуждения к труду по характеру их действия, разбив все побуждения на две группы, которые основываются на потребностях: поддерживающие (или гигиенические) и мотивационные (мотиваторы). Поддерживающие факторы включают первые три этажа потребностей Абрахама Маслоу: безопасность, хорошая заработная плата,

удовлетворенность в начальнике, климате и взаимоотношениях в коллективе.

Ф. Герцберг считал, что для мотивации сотрудников необходимо делать акцент на факторах, которые ассоциируются с самой работой или с результатами работы (продвижение по карьерной лестнице, личный рост, признание со стороны руководства и коллег). Данные потребности Герцберг относит к гигиеническим факторам, а не к мотиваторам.

Теория Д. МакКлелланда (20.05.1917 – 27.03.1998). В 70-ые годы XX века психологом Д. МакКлелландом была разработана процедура измерения и определения мотивов. Он считал, что из окружающей человека культуры приобретаются стимулы, и предложил принимать во внимание то, как человек думает и чувствует, а не его действия. Д. МакКлелланд утверждал, что структура потребностей высшего уровня сводится к следующим факторам: стремлению к успеху, к власти, к признанию. Успех человека рассматривался как личное достижение в результате деятельности, готовности к принятию сложных решений и персональной ответственности за принятые решения.

В заключении можно сказать, что содержательные теории мотивации основываются на изучении потребностей и выявлении факторов, которые определяют поведение человека. Содержательные теории мотивации говорят нам о том, что человеком движут его внутренние потребности. Однако сегодня, при детальном изучении описанные выше теории мотивации показывают свою несостоятельность.

#### **Использованные источники:**

1. Герцберг Ф. Мотивация к работе/ Ф. Герцберг. - Вершина, 2007. - 240 с.
2. МакКлелланд Д. Мотивация человека/ Д. МакКлелланд. – СПб.: Питер СПб, 2007. - 672 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. - СПб.: Питер СПб, 2019. - 400 с.

*Дуванова А.П.  
студент 3 курса  
СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
Оськина Е.А.  
доцент  
СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ БАНКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

*Аннотация: В статье описываются функции банков, которые пришлось ввести в связи с пандемией. Рассматриваются примеры конкретных банков и их подготовленность к переходу в онлайн-режим. Технические возможности и нововведения в банковском секторе.*

*Ключевые слова: банки, пандемия, самоизоляция, функционирование, онлайн-режим, технологии, возможности, клиенты, услуги, сервисы, продукты, кредит, ипотека, счета.*

*Duvanova A.P.  
3rd year student  
of Saratov state technical University named after Gagarin Y.A.  
Oskina E.A.  
Associate Professor  
of Gagarin State Technical University named after Gagarin Y.A.*

## **FUNCTIONING OF BANKS DURING THE PANDEMIC**

*Annotation: The article describes the functions of banks that had to be introduced in connection with the pandemic. Examples of specific banks and their readiness for the transition to online mode are considered. Technical opportunities and innovations in the banking sector.*

*Keywords: banks, pandemic, self-isolation, functioning, online mode, technology, opportunities, customers, services, services, products, credit, mortgage, accounts.*

Ограничения, которые были введены в результате вспышки пандемии в последнее время ослабли и стали не такими строгими и в последствии главной задачей, с которой столкнулись предприятия многих отраслей российской экономики стали адаптация к изменившимся потребностям клиентов, а также приспособление своих услуг к сложившейся обстановке. За период карантина люди привыкли работать и получать большинство услуг в режиме онлайн, общение, работа, учебные занятия стали в основном дистанционными. Новые тенденции вынудили реагировать и банковский сектор. Вспышка коронавирусной инфекции стала

причиной цифровой трансформации банковских продуктов и клиентского сервиса. Как показал опыт последних месяцев, именно в цифровой сфере большинство банков видят возможность роста для усовершенствования своей деятельности и укрепления позиций на рынке. Именно самоизоляция дала возможность банкам познакомить своих клиентов с дистанционными возможностями коммуникаций и немного видоизменить пользовательский опыт у клиентов, которые традиционно предпочитали современным технологиям прийти в отделение банка. Многие клиенты уже поняли преимущества дистанционных каналов и в дальнейшем планируют продолжить ими пользоваться после пандемии. Это намного удобнее и быстрее.

Изоляция, с которой столкнулись все жители России стала фактором, который приблизил процесс цифровизации банковских услуг и функционирование в онлайн-режиме. После введения режима самоизоляции банки были вынуждены активно и в ограниченные сроки совершенствовать свои цифровые возможности, хотя и до этого развитие технических возможностей продвигалось достаточно интенсивно.

Следствием пандемии стало обострение и увеличение конкуренции в области развития цифровых сервисов: многие банки приняли меры по расширению функционала мобильных приложений и это стало основным элементом цифровой трансформации банковских услуг. Предполагается максимальное использование инновационных технологий, а также постоянное обновления, модернизация и расширение онлайн-услуг, ведь это сильно влияет на конкурентоспособность банка. В приложениях стали функционировать не только возможности дистанционного оформления банковских продуктов, но и получение справок, выписок, историй операций. Качество, удобство, быстрая загрузка приложений стало серьезно влиять на оценку клиентами качества обслуживания в целом.

Система Быстрых платежей (СБП) на данный момент стала еще одним ключевым фактором развития мобильного банкинга. Её значимость в течении нескольких месяцев возрастает: в марте количество операций производимых с помощью СБП возросло на 9,5%, а общее количество операций – на 37,5%. Главной причиной оказался переход многих клиентов банков на удаленную работу. Потребность в СБП тесно связано с усовершенствованием мобильных приложений банков. Конкурентоспособность и востребованность приложений становится всё большим с внедрением возможности приема платежей по QR-кодам. Количество таких операций в марте по сравнению с февралем выросло втрое, а суммарный оборот в 2,7 раза.

Некоторые банки начали формировать и реализовывать в цифровом формате процесс выдачи ипотечного кредита. Данный процесс проходит полностью в онлайн-режиме, без нужды посещения клиентом офиса или банка. Среди таких банков — ВТБ, Росбанк и Абсолют Банк. Не так давно

была проведена первая цифровая сделка по выдаче ипотеки в Альфа-Банке.

Если обратить внимание на определенные банковские продукты, то можно заметить, что в апреле по сравнению с мартом заметно возросла доля онлайн-заявок на кредиты наличными (около 50%), на автокредиты (около 60%) и на ипотеку (около 9%). Одновременно с онлайн-кредитами потребители могут получить возможность полностью дистанционно приобрести товар, в том числе на крупную сумму. Также произошло распространение полностью цифровых карт, которые можно выпустить в мобильном приложении или интернет-банке, а далее использовать как обычную карту, ведь её можно привязать к Apple Pay или Google Pay.

**В некоторых банках произошло расширение каналов digital-обслуживания.** Так как, был введен режим самоизоляции люди все реже стали обращаться в банковские отделения, то есть, выросла нагрузка на контакт-центры. В МТС Банке рассказали, что планировали развивать такие каналы, как чат, чат-бот и интерактивный голосовой помощник (IVR), в ближайшие сроки, но пришлось действовать в ускоренном режиме. Одним из наиболее удобных каналов стал чат, в ближайшее время будут запущены IVR и чат-бот.

В ВТБ смогли организовать **дистанционное открытие счетов для новых клиентов.** Данный сервис для граждан, не являющихся клиентами банка. Для функционирования этого сервиса используются: Госуслуги и Единая биометрическая система. На сайте банка указывают, что новые клиенты прямо сейчас могут получить огромный спектр банковских услуг в сервисе онлайн-банка. Например, открыть накопительный счет и вклад, получить кредит, сделать перевод.

Банкам, которые раньше не спешили к стремительному развитию технологий и цифровым продажам и развивались в штатном режиме, пришлось не очень легко. Им пришлось стремительно совершенствовать данную область. К примеру, в РНКБ рассказали, что в течение трех недель внедрили для действующих клиентов оформление виртуальных карт без визита в офис, только при помощи мобильного приложения, чат для удаленного общения с клиентами и дистанционное оформление кредита наличными без залога. Также и РГС Банк ускорил реализацию новинок и предложений, для своих клиентов. Они организовали цифровые продажи кредитных и сберегательных продуктов, усовершенствовали проект по дистанционной доставке кредитов и карт, ввели возможность записи на сделку в контакт-центре.

Банк «Открытие» смог расширить возможности: стала производиться доставка карт на дом, удвоилось количество адресов в сутки. Конечно же, с использованием индивидуальных средств защиты и антисептиков. Так же, в функции банка сейчас входит доставка кредитов наличными: говорят, что раньше планировали такую возможность, но из-за пандемии пришлось это сделать раньше.

Банк России с учетом изменений в организации работы в финансовых организациях, перевёл большую часть сотрудников на удаленную работу. Сотрудники Банка России считают необходимым временно снизить регуляторную и надзорную нагрузку, в первую очередь ограничить мероприятия, требующие личного присутствия сотрудников в офисах, увеличить сроки на предоставление отчетности, снизить количество несрочных запросов в финансовые организации. Банк России прогнозирует, что динамика розничного кредитования в начале 2021 года станет нулевой либо отрицательной. Ожидается снижение объемов потребкредитования, а выдача автомобильных кредитов может упасть на 10%. Такое ухудшение в кредитовании населения означает увеличение доли проблемных кредитов в розничном портфеле, считают аналитики рейтингового агентства НКР.

**Использованные источники:**

- 1.Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации.- [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>. (дата обращения 10.10.2020 г.)
2. Попова Ирина Николаевна: Проблемы банковской деятельности в условиях пандемии [Электронный ресурс].// <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-bankovskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-pandemii>
3. Зюкин Д.В. COVID-19 или рестарт экономики // Наука и практика регионов. 2020. № 1 (18). С. 74-80.

*Дюжева Е.В., кандидат медицинских наук  
начальник филиала (г. Ижевск)  
ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России»  
Россия, Москва*

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА ПО СНИЖЕНИЮ СМЕРТНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Аннотация: В статье представлены статистические показатели общей смертности и от регистрируемых причин за период 2018-2020 годов в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Показано, что целевые значения показателей смертности согласно комплексного плана по снижению смертности в учреждениях ФСИН России достигнуты уже за первый год выполнения соответствующих мероприятий.*

*Ключевые слова: смертность, уголовно-исполнительная система, комплексный план снижения смертности*

*Dyuzheva E.V., Candidate of Medical Sciences  
Head of Izhevsk Branch  
of the National Research Institute of the Penal System of the Russian  
Federation  
Russia, Moscow*

## **ASSESSMENT OF THE ACHIEVEMENT OF THE TARGETS OF THE INTEGRATED PLAN FOR REDUCING MORTALITY IN INSTITUTIONS OF THE PENAL SYSTEM**

*Abstract: The article presents statistical indicators of total mortality and from registered causes for the period 2018-2020 in the institutions of the penal system. It is shown that the control values of mortality rates in accordance with the integrated plan to reduce mortality in the institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia were achieved in the first year of the implementation of the relevant measures.*

*Key words: mortality, penal system, integrated plan to reduce mortality*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, сохранение и укрепление здоровья населения определены приоритетными направлениями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [1].

В условиях реализации национальной стратегической задачи по достижению устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации снижение смертности среди лиц, содержащихся в местах лишения свободы, является одной из важнейших задач медицинской службы уголовно-исполнительной системы России [2]. В период с 2018 по 2020 г.г. в медико-санитарных частях ФСИН России проводятся мероприятия Комплексного плана по снижению смертности в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – Комплексный план), целевыми индикаторами выполнения которых к 2020 году являются снижение показателей общей смертности до 495 на 100 000 человек, показателя смертности от заболеваний - до 400 на 100 000 человек [3].

Для анализа показателей смертности применялись данные ведомственной формы статистической отчетности «Сведения о социально значимых заболеваниях у лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы и отдельных показателях деятельности медицинской службы» (ф. ФСИН-6) и «О заболеваниях и временной нетрудоспособности лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы» (ф. Заб-3).

За исследуемый период 2015-2019 г.г. в учреждениях УИС регистрируется снижение показателя общей смертности подозреваемых, обвиняемых, осужденных (рис. 1).

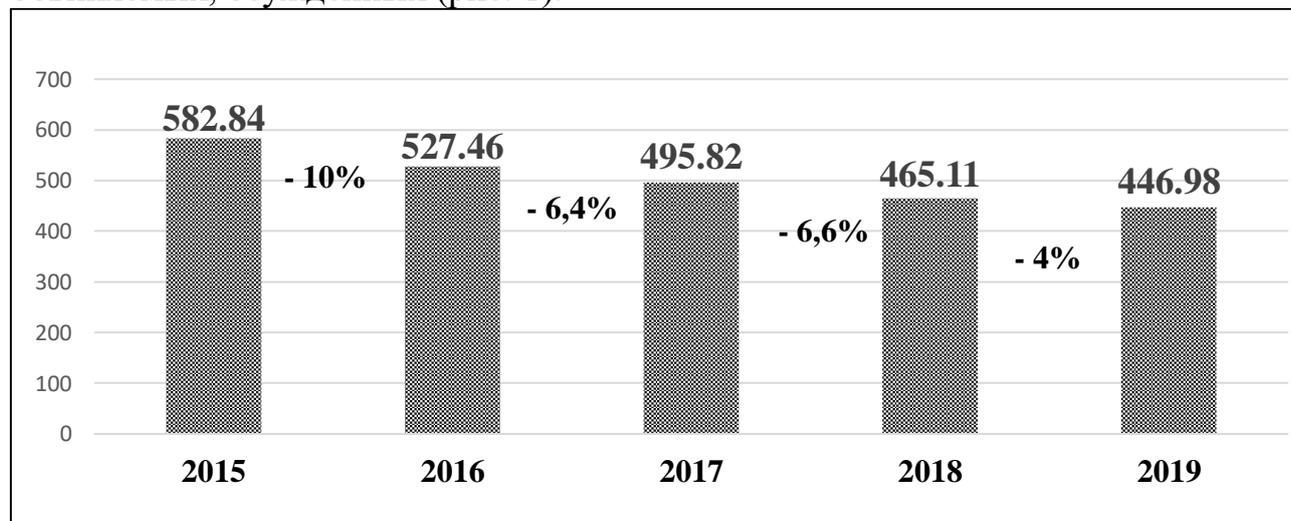


Рисунок 1. Динамика общей смертности в учреждениях УИС за 2015-2019 годы (на 100000 чел.) и ежегодный темп убывания показателя

Показано, что ежегодный темп убывания показателя составил 10%, 6,4%, 6,6%, 4% соответственно. При этом, за период выполнения мероприятий Комплексного плана достигнутый уровень общей смертности оказался ниже целевого (495 на 100 000 человек) уже за первый 2018 год работы медико-санитарных частей ФСИН России в соответствии с Комплексным планом. В 2019 году регистрируется наименьший темп убывания показателя.

Среди основных причин общей смертности по итогам 2019 года положительная динамика убывания показателя в сравнении с аналогичным

периодом прошлого года (АППГ) – 2018 годом достигнута только для смертности от заболеваний (табл. 1).

Таблица 1. Уровень общей смертности в учреждениях УИС от регистрируемых причин в 2015-2019 г.г. (на 100000 человек)

Классы болезней/период	2015	2016	2017	2018	2019	Темп роста/убыли 2018-2019 г.г.
От заболеваний	492,60	434,13	406,70	386,53	360,77	-7,1%
От травм на производстве	6,65	1,39	2,42	1,02	1,09	+6,8%
От суицида	64,12	54,32	49,56	47,89	50,33	+5,1%
Другие причины	34,18	37,61	37,13	29,65	34,77	+17,2%

Анализ смертности от заболеваний (регистрируемых причин) также свидетельствует о нисходящем тренде показателя за исследуемый период 2015-2019 г.г. Установлено, что целевой показатель смертности от заболеваний также достигнут в 2018 году и продолжает снижаться в 2019, при этом темп снижения более высокий, чем за предыдущий период 2016-2018 г.г. – 7,1%. (рис. 2).

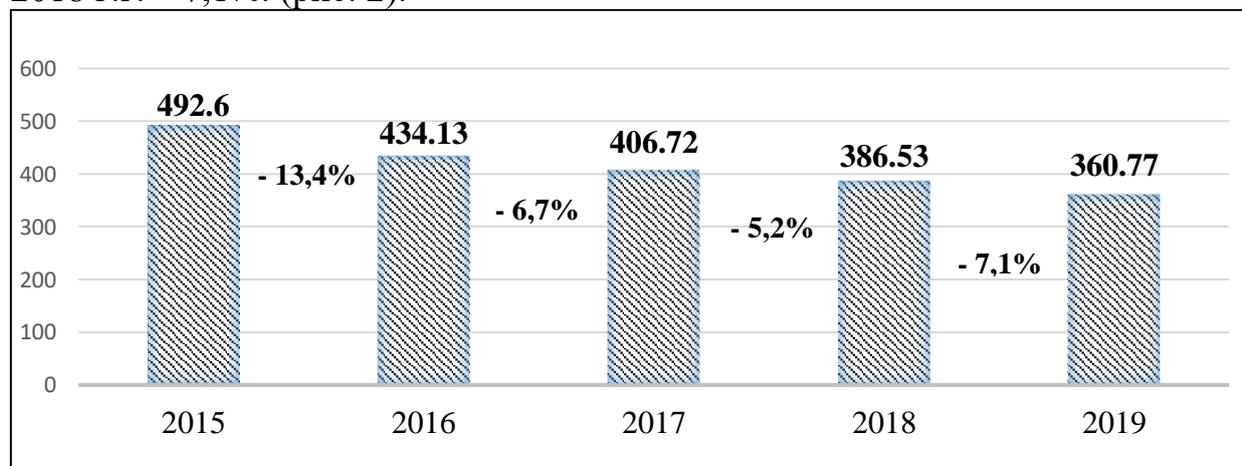


Рисунок 2. Уровень смертности от заболеваний в учреждениях УИС за 2015-2019 годы (на 100000 чел.) и ежегодный темп убывания показателя (%)

Среди основных причин смертности от заболеваний наряду со снижением смертности от инфекционных болезней (туберкулез, ВИЧ-инфекция) в 2019 году в сравнении с АППГ выросла смертность от сердечно-сосудистой патологии на 5,8% и новообразований – на 3,3% (табл. 2).

Таблица 2. Уровень смертности от заболеваний по ведущим классам болезней в учреждениях УИС за 2015-2019 г.г. (на 100000 человек)

Классы болезней/период	2015	2016	2017	2018	2019	Темп роста/убыли 2018-2019 г.г.
Туберкулез	41,13	17,17	11,30	7,32	6,95	<b>-5,3%</b>
ВИЧ-инфекция	184,80	169,01	148,21	118,62	114,7	<b>- 3,4%</b>
Болезни системы кровообращения	124,50	118,09	110,27	103,61	109,64	<b>+ 5,8%</b>
Новообразования	66,54	53,86	53,28	50,28	51,98	<b>+3,3%</b>

**Вывод.** Статистический анализ демонстрирует нисходящий тренд уровня смертности за исследуемый период и достижение целевых показателей уже в начальный период выполнения основных мероприятий Комплексного плана по снижению смертности в учреждениях УИС. Это свидетельствует об эффективности выполняемых мероприятий в медико-санитарных частях ФСИН России. Однако, прирост смертности от регистрируемых причин вследствие сердечно-сосудистых заболеваний и новообразований в 2019 году определяет основные направления совершенствования лечебно-профилактической работы.

**Использованные источники:**

1. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» //Собрание законодательства РФ . - 2007. - N 42. - ст. 5009.
2. Пономарев, Д.С. Сандалов И.Ю. Результаты практического применения кластерного анализа для решения задачи классификации медико-санитарных частей по уровню выполнения комплексной ведомственной программы здорового образа жизни подозреваемых, обвиняемых и осужденных: науч. тр. ФКУ НИИ ФСИН России (научно-практическое ежеквартальное издание). Вып. 1. / Д.С. Пономарев, И.Ю. Сандалов. - М.: ФКУ НИИ ФСИН России, ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2020. - С. 355-358.
3. Дюжева, Е.В. Анализ эпидемиологии и смертности от неинфекционных заболеваний в учреждениях уголовно-исполнительной системы: науч. тр. ФКУ НИИ ФСИН России (научно-практическое ежеквартальное издание). Вып. 3. / Е.В. Дюжева, Д.С. Пономарев– М.: ФКУ НИИ ФСИН России, ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2019. - С. 155-158.

*Исаева Е.С.  
студент*

*Дальневосточный федеральный университет  
Российская Федерация, г. Владивосток*

## **ВИДЫ КОРРОЗИИ И СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ КОРРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ БЕТОНОВ**

*Аннотация: Интенсивное развитие гидротехнического строительства, возведение зданий и сооружений повышенной ответственности в районах с активным воздействием неблагоприятных природных условий, вызывает необходимость повышения качества производимого строительного материала для сооружений, находящихся под воздействием коррозионных сред. Актуальным становится решение вопросов, обеспечивающих долговечность бетона и железобетона в этих условиях. Для сооружений, имеющих непосредственный контакт с жидкой средой (защитные береговые сооружения, причальные стенки, мостовые опоры) коррозионная стойкость материала является одним из основных свойств, влияющих на долговечность эксплуатации сооружения. В связи с этим возникает необходимость исследования и улучшения коррозионной стойкости бетона и железобетона.*

*Ключевые слова: бетон, железобетон, коррозия, защита, конструкции, сооружения.*

*Isaeva E.S.  
student*

*Far Eastern Federal University  
Russian Federation, Vladivostok*

## **TYPES OF CORROSION AND METHODS FOR IMPROVING THE CORROSION RESISTANCE OF CONCRETE**

*Annotation: The intensive development of hydrotechnical construction, the construction of buildings and structures of increased responsibility in areas with an active impact of unfavorable natural conditions, necessitates an increase in the quality of the building material produced for structures exposed to corrosive environments. The solution of issues that ensure the durability of concrete and reinforced concrete in these conditions becomes urgent. For structures that have direct contact with a liquid medium (protective coastal structures, quay walls, bridge supports), the corrosion resistance of the material is one of the main properties that affect the durability of the structure. In this regard, there is a need to study and improve the corrosion resistance of concrete and reinforced concrete.*

*Key words: concrete, reinforced concrete, corrosion, protection, constructions, structures.*

В данное время для удовлетворения потребностей строительства в мире ежегодно производится около 1,5 млрд тонн цемента и 2–3 млрд м<sup>3</sup> бетона и железобетона [1]. В России с 1999 по 2002 год производство цемента увеличилось с 28,5 до 37,7 миллиона тонн, а из сборного железобетона - с 15,8 до 18,0 миллиона м<sup>3</sup> [2]. В связи с актуальностью направления строительства сооружений и конструкций из бетона и железобетона, создание и использование прочного и качественного материала является одной из первоочередных задач.

Агрессивным воздействиям подвергаются здания и сооружения промышленных и сельскохозяйственных предприятий, энергетики и транспорта, а также водохозяйственные сооружения. Коррозия выступает как фактор, препятствующий реализации достижений научно-технического прогресса [3]. Говоря о коррозии бетона, необходимо обозначить некоторые понятия: «коррозия», «реакционная ёмкость», «бетоны низкой проницаемости». Согласно терминологии стандарта СЭВ СТ 4419-83 понятие «коррозия» определяется как необратимый процесс ухудшения характеристик и свойств строительного материала в результате химического и/или физико-химического, и/или биологического воздействия среды или процессов в самом материале. Таким образом, причиной коррозии может служить как воздействие внешней среды, так и факторы, связанные с особенностями химического состава и физического строения самого материала. Под реакционной способностью понимаем возможность химического взаимодействия компонентов цементного камня и бетона с веществами из состава агрессивной среды. Под бетонами низкой проницаемости понимают, согласно СНиП 2.03.11-85, бетоны марок по водонепроницаемости более W6 до W8. Бетонами особо низкой проницаемости называются бетоны, имеющие марку по водонепроницаемости W8 и более [4].

Причины разрушения бетона могут быть классифицированы следующим образом: физические – вызываемые природными температурными изменениями, такими как циклы замерзания-оттаивания, или искусственными, например, вызванными пожарами. Механические – истирание, эрозия, сотрясение, взрыв. Химические – воздействие кислот, сульфатов, ионов магния и аммония, чистой воды или реакциями щелочных составляющих. Биологические – загрязнение, биогенное воздействие и структурные – перегруженность, осадка, циклическая нагрузка. На практике эти процессы могут происходить одновременно, часто вызывая синергетическое действие [5,6].

Защита от коррозии подразумевает под собой способы и средства, предотвращающие или уменьшающие коррозию бетонных или железобетонных конструкций, арматуры и разделена на первичную и

вторичную. Первичная защита от коррозии достигается по средствам выбора исходных компонентов, изменения состава или структуры строительного материала до изготовления или в процессе изготовления конструкции. Вторичная защита от коррозии достигается ограничением или исключением воздействия агрессивной среды путем окраски, пропитки, изоляции и другими мерами, после изготовления конструкции [7].

Для производства бетонных и железобетонных конструкций, эксплуатирующихся в агрессивных средах необходимо применять следующие виды цемента: портландцемент, портландцемент с минеральными добавками, шлакопортландцемент; сульфатостойкие цементы; глиноземистые цементы; напрягающий цемент [8]. Так же широко используется гидротехнический бетон, в состав которого входят пластификаторы, компоненты, заполняющие поры и трещины, а также различные гидрофобные добавки такие как фенилэтоксисилоксан 113-63 (способствует увеличению подвижности смесей, но замедляет процесс твердения и снижает прочность бетона), гидрофобизатор ПластИЛ (присадка не содержит хлоридов, способствующих коррозии арматуры, повышает пластичность растворов и снижает возможность расслаивания смесей), полигидросилоксан 136-41 и 136—157М (ГКЖ) (применяются для увеличения гидрофобности бетонов на основе шлакопортландцемента и пуццоланового портландцемента) и сернокислая соль пеназолина (ССП) (снижает водопоглощение конструкции в 1,4 – 1,9 раза). Степень снижения водопотребности бетонной смеси с использованием суперпластификатора С-3 на шлаковом заполнителе больше, чем на кварцевом песке. Это обусловлено тем, что С-3, будучи анионоактивной добавкой, содержащей отрицательно заряженные функциональные группы  $SO_3$ , слабо адсорбируется на поверхности мелкого заполнителя - кварцевого песка, который имеет в основном отрицательно заряженные активные центры, а доменный гранулированный шлак наряду с отрицательно заряженными, содержит и положительно заряженные активные центры [9].

Несмотря на внушительное число работ в области коррозии бетонных и железобетонных конструкций, выполненных в последние десятилетия в промышленно развитых странах мира, эта проблема остаётся актуальной. Показателем этого является большое число проходящих ежегодно международных конференций, посвящённых общим вопросам коррозии бетона и железобетона и отдельным аспектам этой проблемы. Поэтому основной целью является разработка новых вяжущих, модификаторов, улучшенных рецептур бетона с учетом применения этих материалов для обеспечения потребностей строительства в мире.

### **Использованные источники:**

1. Иванов Ф. М., Любарская Г. В., Чехний Г. В. Исследование сульфатостойкости бетонов в сульфатно-бикарбонатных агрессивных средах // Сб. тр./НИИЖБ, «Коррозионная стойкость бетона и железобетона в агрессивных средах».- М., 1984.- С. 32-40.
2. Барыкин П.И. «Сохранность стальной арматуры в тяжелых бетонах с использованием пылевидных отходов ферросплавных производств». Канд. технич. наук -М., 1992.
3. Ванеева И. В. «Стойкость гидротехнических бетонов на карбонатных заполнителях в сульфат-бикарбонатных средах». Канд. технич. наук: 05.23.05 – Строительные материалы и изделия. Киев, 1983, 210 с.
4. Розенталь Н. К. «Коррозионная стойкость цементных бетонов низкой и особо низкой проницаемости». Доктор технич. наук: 05.23.05 – Строительные материалы и изделия. Москва, 2004, 432 с.
5. Mehta P.K., Monteiro P.J.M. Concrete: Structure, Properties, and Materials. - Prentice Hall, 1993. - 548 p.
6. Biczok I. Concrete Corrosion, Concrete Protection. 8th Edn. - Akademiai Kiado, Budapest, Weisbaden, 1972.
7. ГОСТ 30515-2013 «Цементы. Общие технические условия».
8. Шестеркин М. Е. «Массообменные процессы при жидкостной коррозии первого вида цементных бетонов с учетом влияния свойств портландцемента». Канд. технич. наук: 05.02.13 – «Машины, агрегаты и процессы (строительство)». Иваново, 2015, 181 с.
9. Хахалева Е. Н. «Коррозия мелкозернистых бетонов в агрессивных средах сложного состава». Канд. технич. наук: 05.23.05 – Строительные материалы и изделия. Белгород, 2005, 143 с.

*Квиткина А.А.  
аспирант  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»  
г. Ростов-на-Дону*

## **АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВСТУПЛЕНИЯ РОССИИ В ВТО**

*Аннотация: В статье рассмотрен анализ результатов вступления  
России в ВТО*

*Ключевые слова: ВТО, Россия в ВТО, экспорт, импорт*

*Kvitkina A. A.  
Postgraduate student  
Rostov State University  
of Economics (RINH)  
Rostov-on-Don*

## **ANALYSIS OF THE ECONOMIC CONSEQUENCES OF RUSSIA'S ACCESSION TO THE WTO**

*Abstract: The article analyzes the results of Russia's accession to the WTO*

*Keywords: WTO, Russia in the WTO, export, import*

### **Введение:**

Всемирная торговая организация на 2019 г. включает в себя 164 государства, в том числе и Российскую Федерацию. Россия вступила в ВТО 22 августа 2012 г., присоединение России оформлено 16 декабря 2011 г. подписанием Протокола о присоединении к Марракешскому Соглашению об учреждении Всемирной торговой организации.

Всемирная торговая организация является глобальным институтом, регулирующим мировую торговлю. Россия стала членом Всемирной торговой организации восемь лет назад, соответственно все более остро стоит проблема оценки результатов членства России в ВТО.

Зарубежные и отечественные исследователи, ученые оценивали присоединение России к ВТО как отрицательно, так и положительно. Оценивая экспертные мнения относительно позитивных либо негативных последствий присоединения России к ВТО, следует отметить основные из них:

1. негативные последствия: угроза отдельным отраслям, замещение отечественных товаров импортными, уменьшение поступлений в бюджет государства, рост некачественного импорта, ограничение на поддержку проблемных отраслей, рост безработицы;

2. позитивные последствия: увеличение товарооборота, доступ отечественных производителей на мировой рынок, привлечение инвестиций, улучшение имиджа Российской Федерации, снижение потребительских цен на различные товары, возможность участвовать во всех переговорных процессах ВТО, получение свободного доступа к участию в международных торговых спорах, снижение потребительских цен на различные товары.

По истечению восьми лет можно оценить осуществились ли прогнозы. Как видно из рисунка 1 рецессия 2014-2016 гг. оказала влияние на внешнюю торговлю страны. С оживлением экономической активности в 2017 г. наметилась тенденция роста объемов внешнеторгового оборота. Однако несмотря на это, текущие показатели не достигли уровня, который был до вступления России в ВТО, соответственно прогнозируемого увеличения товарооборота не произошло.

Экспорт российской продукции до вступления в ВТО ограничивался многими зарубежными государствами с помощью методов торговой политики. Предполагалось, что вступление в ВТО поможет решить эту проблему и увеличить российский экспорт. В связи с тем, что объемы экспорта не увеличились можно сказать, что отечественные производители не вышли на мировой рынок.

В рамках выполнения обязательств Российской Федерации перед ВТО средневзвешенная ставка таможенного тарифа к 2019 году почти вдвое уменьшилась и составила 4,8%. Ожидалось, что уменьшение ставок импортных пошлин существенно снизит торговые барьеры, что увеличит возможность доступа иностранных товаров на российский рынок и повлечет за собой снижение потребительских цен на товары широкого потребления. Однако снижения цен за счет дешевого импорта не произошло. Положительным моментом является то, что не произошел рост некачественных импортных товаров.

Снижение ставок таможенного тарифа является угрозой национальным производителям, однако поскольку присутствует положительное сальдо торгового баланса (см. рис. 1), а также отмечается отрицательная динамика импорта по всем основным группам товаров замещения отечественных товаров импортными не произошло.

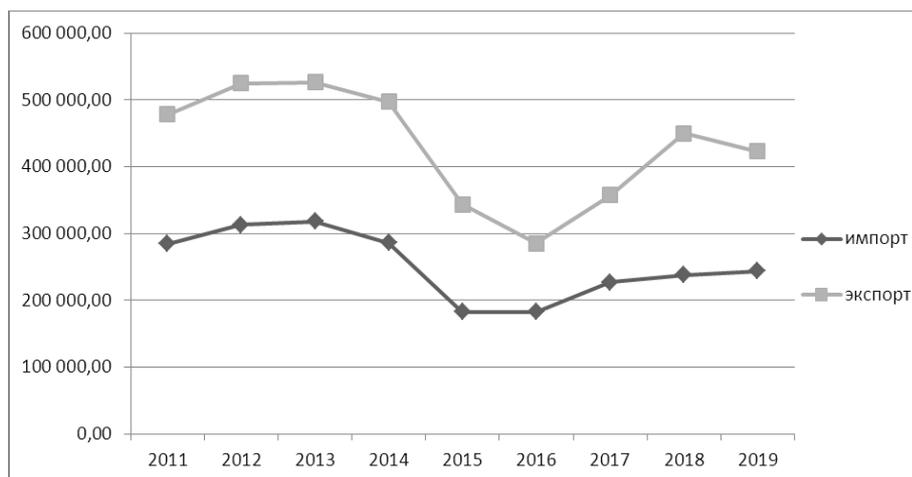


Рисунок 1 -Динамика экспорта и импорта Российской Федерации в 2011 – 2019 годах, в млн. долл. США [4]

Снижение объемов импорта частично связано с девальвацией рубля в 2014-2016 гг, санкциями западных государств против России, а также с решением Российским правительством ввести режим импортозамещения.

Снижение объемов экспорта связано со снижением тарифной защиты, недостаточным объемом государственной поддержки, с низким уровнем конкурентоспособности секторов в России, с падением мировых цен на энергоносители, а также санкциями западных государств против России.

В целом, товарная структура российского экспорта, как и структура импорта, за годы нахождения в ВТО значительных изменений не претерпела. Основная часть экспорта приходится на минеральные продукты, мировые цены на которые подвержены значительным колебаниям [9]. Экспорта сырьевых товаров недостаточно для того, чтобы обеспечить стабильное сотрудничество с зарубежными странами в рамках ВТО, которое может принести России долгосрочный экономический эффект. Необходима диверсификация экспорта, которая должна выражаться в увеличении видов товаров и услуг, предлагаемых на внешние рынки.

Поэтому приоритетами таможенно-тарифной политики в отношении экспорта товаров в 2020 - 2021 годах являются снижение зависимости Российской Федерации от экспорта сырья на внешний рынок и от цен на энергоносители [3]

Таможенные пошлины играют важную роль в формировании бюджета Российской Федерации. Объемы импорта играют ключевую роль в динамике сумм ввозных таможенных пошлин. Соответственно, как видно из рис. 1 и рис. 2 произошло уменьшение поступлений в бюджет государства.

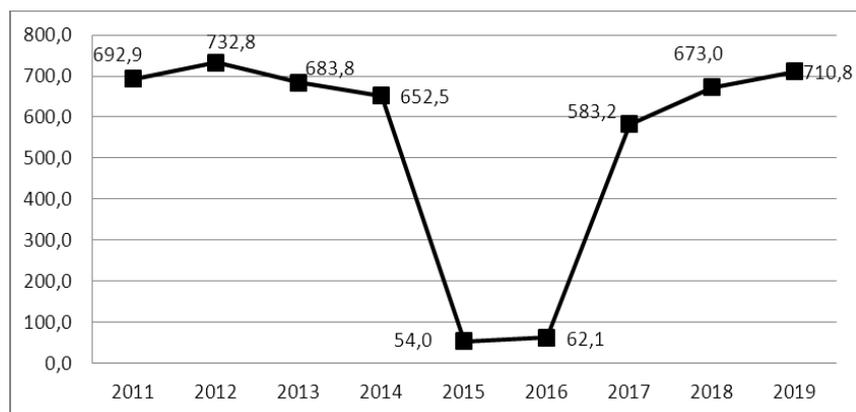


Рисунок 2- Динамика сумм ввозных таможенных пошлин в 2011 – 2019 гг., в млрд. руб. [5]

Членство России в ВТО не принесло желаемого притока иностранных инвестиций, что говорит о системных проблемах в экономике, при которых даже в качестве страны-члена ВТО Россия не слишком прельщает иностранного инвестора.

Одну из самых серьезных проблем инвестиционного климата в России – это слаборазвитая промышленная среда. Наряду со слабой эффективностью финансовой системы, этот фактор является основным для сдерживания инвестиций в российскую экономику. Для стимулирование инвестиционных процессов в экономике, в том числе привлечение прямых иностранных инвестиций необходимо развивать региональный финансовый комплекс и развивать существующие производственные активы фирм. [8]

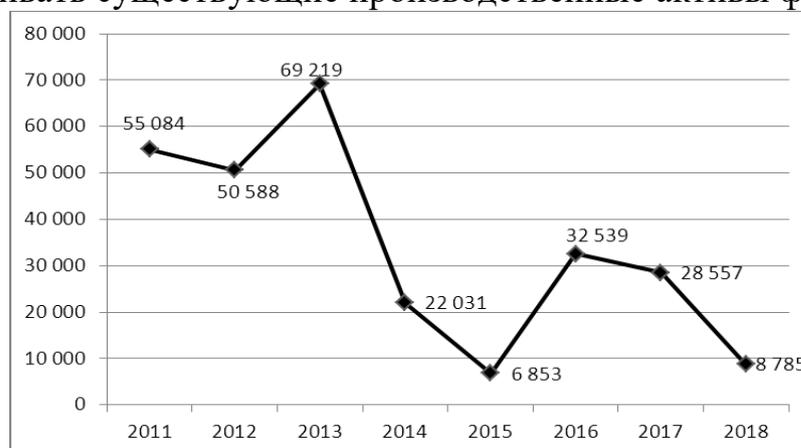


Рисунок 3 -Динамика прямых иностранных инвестиций в экономику Российской Федерации в 2011—2018 годах, млн. долларов США [7]

Вступление Российской Федерации в ВТО не привело к росту уровня безработицы в стране. Наоборот, как видно из рис. 4, уровень безработицы населения снизился.

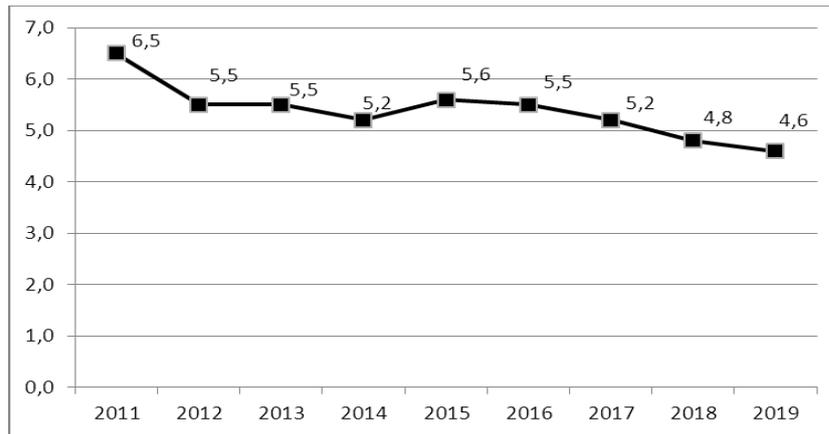


Рисунок 4 – Динамика уровня безработицы населения в возрасте 15-72 лет Российской Федерации в 2011—2019 годах, в процентах [6]

Наибольшие опасения при вступлении России в ВТО вызывали проблемы конкретных отраслей. Для большинства сфер промышленности и сельского хозяйства вступление в ВТО действительно было сопряжено с серьезными сложностями, такими как усиливающаяся конкуренция и сокращение масштабов государственной поддержки. [2]

Вступление в ВТО для некоторых отраслей имело негативные последствия, однако введение санкций и реализация политики импортозамещения, позволило им выиграть время для повышения своей конкурентоспособности и наращивания производства.

На данный момент важнейшим положительным эффектом от присоединения России к ВТО стало получение статуса равноправного и не дискриминируемого участника международной торговли и возможность участвовать во всех переговорных процессах ВТО, а также применение новых инструментов обеспечения своих экономических интересов. Также Российская Федерация приобрела абсолютный доступ к различным международным схемам, благодаря которым можно разрешить все спорные вопросы, и получила право на обращение к Комиссии по урегулированию споров, которая функционирует в рамках ВТО.

Таким образом, вступление России в ВТО имеет положительные аспекты, однако те ожидания, которые были возложены на ВТО, в большинстве своем не оправдались.

#### Выводы

Основными направлениями реализации экономической политики России по использованию принципов ВТО и минимизации негативных последствий от вступления в данную организацию на современном этапе являются: снижение зависимости Российской Федерации от экспорта сырья на внешний рынок, снижение зависимости государственных финансов от динамики цен на нефть, диверсификация экспорта, повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции, стимулирование инвестиционных процессов в экономике, в том числе привлечение прямых

иностранных инвестиций, стимулирование экспорта отечественной продукции, увеличение объемов государственной поддержки.

**Использованные источники:**

1. Архипкина Е.В. Россия и ВТО: Проблемы и перспективы
2. Барсукова С.Ю., Коробкова А.Д. Россия в ВТО: дискуссия в российских печатных СМИ // Общественные науки и современность № 5 – 2014.
3. Отчет Министерства финансов РФ "Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов". Режим доступа: [https://www.minfin.ru/ru/statistics/docs/budpol\\_taxpol/](https://www.minfin.ru/ru/statistics/docs/budpol_taxpol/) (дата обращения 27.05.2020)
4. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.customs.ru>. (дата обращения 27.05.2020)
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/statistics/fedbud/> (дата обращения 27.05.2020)
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 27.05.2020)
7. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения 27.05.2020)
8. Сопина Н.В. Преимущества и недостатки вступления России в ВТО// Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии -2019. (4)
9. Стагнева И.В. Анализ экспорта нефти и нефтепродуктов Российской Федерации в условия санкций//Таможенное дело и внешнеэкономическая деятельность компаний – 2017

*Корякин А.А.  
студент магистратуры  
Санкт - Петербургский государственный университет  
Россия, Санкт - Петербург*

## **ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ**

*Аннотация: Применение VR технологий, как и любое нововведение, имеет ряд преимуществ и недостатков. В статье рассмотрены примеры применения виртуальной реальности в процессе обучения персонала.*

*Ключевые слова: виртуальная реальность, корпоративное обучение, геймификация, цифровая реальность.*

*Koryakin A.A.  
master's student  
Saint Petersburg State University  
Russia, Saint-Petersburg*

## **VIRTUAL REALITY FOR CORPORATE EMPLOYEE TRAINING**

*Abstract: The use of VR technology, like any innovation, has a number of advantages and disadvantages. In this article we are going to pay attention to the examples of virtual reality application in the process of personnel training.*

*Keywords: virtual reality, corporate training, gamification, digital reality.*

Классические методы профессионального обучения себя исчерпали: сотрудникам не интересно посещать однообразные пленарные заседания, лекции и семинары; привычные механизмы корпоративного обучения становятся не эффективными, подходы во многом устарели и нуждаются в модернизации.

В ходе проведенного исследования автор разработал собственный подход к решению поставленной проблемы - применение технологий виртуальной реальности (vr), используя принципы геймификации при обучении сотрудников организации. Комбинируя преимущества двух методов обучения, можно достичь максимального усвоения материала у обучающихся.

В виртуальном мире сотрудник полностью погружается в копию его рабочего места, без возможности отвлечься на внешние раздражители. В цифровой реальности перед ним ставится ряд задач, например: провести собеседование с кандидатом или перевезти сложный груз. При этом игровые механики сделают процесс обучения интересным.

Данный подход можно применить в различных сферах деятельности. Например, при обучении крановщика, погрузившись в виртуальную реальность, можно рассматривать узлы и механизмы, разбирая их на отдельные элементы, управлять механизмом подъема груза. Все действия максимально приближены к реальным, поэтому перемещение каждого контейнера - сложная операция. При этом его задачи будут разбиты на уровни (как в компьютерной игре), завершив один уровень, сотрудник переходит на новый, более сложный. В процессе обучения игра будет предоставлять различные квесты, выполняя которые работник будет получать вознаграждение в виде игровых баллов. По итогу, общая сумма набранных очков и будет критерием прохождения обучения.

В сфере рекрутинга механизм применения виртуальной реальности используя принципы геймификации примерно такой же. Обучающийся погружается в виртуальный симулятор, где процесс подбора, отбора и найма разбит на несколько уровней. Просмотрев источники подбора персонала, сотрудник переходит на следующий этап, где ему придется отбирать среди соискателей подходящего кандидата. После чего он проводит телефонное собеседование с ботом, который оценивает компетенции обучающегося. А на завершающем этапе он проводит личное собеседование с виртуальным персонажем, по итогу предлагая программе наиболее подходящего кандидата. На каждом уровне компьютером оцениваются необходимые для работы soft и hard skills. Проходя каждый этап, игра оценивает, насколько эффективны предпринятые действия со стороны сотрудника. В этот процесс можно включить принцип соперничества - по окончании каждого месяца будет подводиться общий рейтинг всех работников, прошедших данное обучение.

Применение современных цифровых технологий делает процесс обучения сотрудников более доступным и динамичным. Более того, все перечисленные выше технологии прекрасно взаимодействуют друг с другом и позволяют использовать преимущества сразу нескольких технологических достижений.

Выбирая инструменты для обучения и развития своих сотрудников, организации должны понимать и учитывать сильные и слабые стороны различных поколений (бэби-бумеров, поколение X, миллениалов, поколение Z). Часть из них уже не представляет своей жизни без виртуального мира, быстрого получения любой информации, они выросли в эпоху цифровых технологий, другая же только начала к этому приспосабливаться. Для поколения Z и миллениалов обучение должно быть интересным, легкодоступным и не отнимать много времени. Для бэби-бумеров и поколения X стоит сделать отдельный акцент на обучении их новым цифровым технологиям.

Высокая вовлеченность персонала в процесс обучения и эффект погружения позволяют добиться наилучших результатов. Новое поколение заинтересовано в регулярных горизонтальных и вертикальных

перемещениях. Как показывает статистика HeadHunter, сотрудники меняют место или профиль работы в среднем раз в 1-2 года. Это значит, что возрастает потребность в инструментах повышения квалификации и переобучения.

Благодаря способности современных технологий сохранять знания опытных работников, можно преобразовывать компетенции и навыки отдельных людей в интеллектуальный капитал компании.

**Использованные источники:**

1. Зайцева Ю.А. Обучение на рабочем месте и оценка его эффективности: Управление развитием персонала [Текст]: учеб. / Ю.А. Зайцева. - М.: Экзамен, 2011. 208 с.
2. Латуха М.О. Талантливые сотрудники в российских и зарубежных компаниях [Текст]: пособие / М.О. Латуха, Т.В. Цуканова – М.: Юрайт, 2011. – 670 с.
3. Магура М.И., Курбатова М.Б. Организация обучения персонала компании [Текст]: Учеб. / М.И. Магура, М.Б. Курбатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Управление персоналом», 2007. – 264 с.
4. Батаев, А. В. Обзор рынка систем дистанционного обучения в России и мире [Текст]/ А. В. Батаев// Молодой ученый. - 2015. - № 17 (97). - С. 433-436.

*Кривич А.С.  
студент  
Юридический институт  
Российский университет транспорта (МИИТ)  
Россия, Москва  
научный руководитель: Губин А.В.  
доцент кафедры «Таможенное право и организация  
таможенного дела»  
Юридический институт  
Российский университет транспорта (МИИТ)  
Россия, Москва*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ ВЫПУСКА ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБЛЕНИЯ**

*Аннотация: особенности развития современной мировой торговли требуют анализа применяемых должностными лицами таможенных процедур. В статье кратко дается характеристика одной из самых распространенных на современном этапе таможенных процедур, выпуск для внутреннего потребления.*

*Ключевые слова: таможенное дело, таможенная процедура, внешнеторговая деятельность, выпуск товаров, выпуск для внутреннего потребления*

*Krivich A.S.  
student  
Russian University of transport (MIIT)  
Russia, Moscow  
Scientific advisor: Gubin A.V., Ph.D.  
associate Professor Department of Customs law and organization  
of customs Affairs»  
Russian University of transport (MIIT)  
Russia, Moscow*

## **CHARACTERISTICS OF THE CUSTOMS PROCEDURE RELEASE FOR DOMESTIC CONSUMPTION**

*Abstract: the specifics of modern world trade development require an analysis of the customs procedures used by officials. The article briefly describes one of the most common customs procedures at the present stage, the release for domestic consumption.*

*Keywords: customs, customs procedure, foreign trade activity, release of goods, release for domestic consumption*

Перемещение товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза предполагает помещение товаров под различные таможенные процедуры, исходя из назначения товара, что, в свою очередь, предоставляет возможность реализации потребностей и интересов отдельных участников ВЭД, а также стран-участниц в целом.

При ввозе товаров на таможенную территорию ЕАЭС на протяжении всего существования Союза наиболее востребованной является таможенная процедура выпуска в свободное обращение. Таможенные платежи, уплачиваемые при помещении товара под ИМ40, составляют существенную долю поступлений в государственные бюджеты стран-участниц.

Сущность данной таможенной процедуры зафиксирована в Кодексе Союза. ТК ЕАЭС определяет выпуск для внутреннего потребления как процедуру, применяемую в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары пребывают и используются на территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров.

Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления используется, как правило, при исполнении внешнеторговых договоров купли-продажи или мены. Товары, выпущенные в соответствии с ИМ40, предназначены для интенсивного участия в экономическом товарообороте внутри Союза, то есть такие товары могут быть проданы, переданы третьему лицу во временное пользование или же уничтожены.

Для помещения товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления неотъемлемым является выполнение условий, содержащихся в 135 статье ТК ЕАЭС<sup>1</sup>. В соответствии с нормативно-правовым актом к таким условиям относятся:

- 1) уплата ввозных таможенных пошлин, налогов;
- 2) уплата специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин;
- 3) соблюдение запретов и ограничений;
- 4) соблюдение мер защиты внутреннего рынка, установленных в ином виде, чем специальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины.

Помещение товаров под данную таможенную процедуру возможно исключительно в том случае, если были соблюдены все вышеперечисленные условия. При выпуске, такие товары приобретут статус товаров Союза.

Отметим, что данная таможенная процедура может быть, как первой (самостоятельной), под которую помещается товар, так и завершающей. В первом случае товары, помещаются под процедуру выпуска в свободное обращение, когда пересекают таможенную границу ЕАЭС. Во втором случае, товары помещаются под процедуру для завершения первоначальной

---

<sup>1</sup> Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС «Консультант Плюс»

таможенной процедуры, в рамках которой такой товар был ввезен на территорию Союза. Кроме того, под процедуру выпуска для внутреннего потребления может помещаться товар, вывезенный с территории ЕАЭС, и ввозимый обратно, например, после переработки на территории стран, не являющихся членами ЕАЭС.

Таможенные процедуры, при завершении которых допустимо помещение товаров под ИМ40, закреплены в ТК Союза. К ним относятся следующие таможенные процедуры: временного ввоза; таможенного склада; переработки вне и на территории ЕАЭС; переработки для внутреннего потребления и др.

Безусловно, товары, помещаемые под ТП ВВП после других таможенных процедур должны соответствовать не только тем условиям, которые описывались выше. Для таких товаров в ТК ЕАЭС установлен список условий, которые должны быть соблюдены в дополнении к ранее рассмотренным. Непосредственно процедура помещения товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления является стандартным, и в отличие от других процедур не отличается относительной сложностью. Действие данной процедуры попадает под единый порядок государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Из вышеизложенного следует, что таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления является весьма весомой с точки зрения пополнения государственного бюджета любой из стран ЕАЭС, потому что при помещении товаров под эту процедуру осуществляется исчисление таможенных платежей. При этом уплата этих платежей является обязательным, однако, не единственным условием, которое необходимо соблюсти, чтобы товар был выпущен в свободное обращение.

#### **Использованные источники:**

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС «Консультант Плюс»

*Ли Шаоминг*  
*соискатель*  
*Ташкентский государственный экономический университет*  
*Узбекистан, Ташкент*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕТА В СТРАХОВЫХ КОМПАНИЯХ**

*Аннотация. В статье рассмотрены вопросы роли информационных и коммуникационных технологий в повышении эффективности бухгалтерского учета в страховых компаниях.*

*Ключевые слова: учет, страховые компании, ИКТ, телекоммуникация, эффективность, расчеты, SAP, МСФО.*

*Li Shaoming*  
*applicant*  
*for the Tashkent State Economic University*  
*Uzbekistan, Tashkent*

## **EFFICIENCY OF ACCOUNTING IN INSURANCE COMPANIES**

*Annotation. The article discusses the role of information and communication technologies in improving the efficiency of accounting in insurance companies.*

*Key words: accounting, insurance companies, ICT, telecommunications, efficiency, calculations, SAP, IFRS.*

В целях повышения эффективности бухгалтерского учета и экономии времени в страховых компаниях внедряется современная форма бухгалтерского учета, основанная на информационных технологиях. Организация решения бухгалтерских задач на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - это сумма последовательности операций от подготовки первичных бухгалтерских документов до подготовки и сдачи итоговой финансовой отчетности.

В Узбекистане ведется большая работа в области развития информационных и коммуникационных технологий для решения задач бухгалтерского учета. В частности, Положение о порядке представления финансовой и налоговой отчетности в государственную налоговую службу по телекоммуникационным каналам было утверждено и зарегистрировано 12 июля 2016 года Министерством юстиции №2808. У него много преимуществ:

- ускоряет обработку информации в бухгалтерских документах;
- Уменьшает количество сотрудников, занятых обработкой экономических данных и повышает производительность труда:

- обеспечивает точность и последовательность в учете;
- снижает затраты, связанные с бухгалтерским учетом.

В 21 веке электронно-вычислительные машины широко используются не только для расчетов, но и для сбора, обработки, заполнения отчетных форм, подачи отчетов в режиме онлайн в электронном виде и передачи другой информации. С другой стороны, разумное использование компьютеров создало новые способы организации бухгалтерского учета.

Наш ученый в области информационных и коммуникационных технологий, доцент Йо. По словам Ильхомовой, «страховым компаниям все более востребованы системы ERP (Enterprise Resource Planning), которые включают функции полисов, договоров страхования и перестрахования, брокерских и агентских договоров, а также бухгалтерского и кадрового учета. ... бухгалтерский учет включает в себя функции автоматизации расчета всех видов страхования и подразумевает двусторонний обмен информацией между блоками бухгалтерского учета, страхования и перестрахования », - сказал он, отметив работу, которую необходимо проделать в сфере страхования.

На современном этапе централизованная организация бухгалтерского учета в страховых компаниях на основе информационных технологий обеспечила:

- использование компьютеров на рабочем месте пользователя. Здесь решение задач выполняет бухгалтер непосредственно на своем рабочем месте;
- формирует локальные и многоуровневые компьютерные сети, обеспечивая комплексное развитие экономических функций различных подразделений страховых компаний;
- значительно расширяет структуру бухгалтерских расчетов, выполняемых в компьютерной технике;
- страховые компании создают единую распределенную базу данных организации по разным подразделениям;
- Возможность машинной генерации первичных учетных документов обеспечивает переход на безбумажную технологию:
- снижает уровень трудоемкости операций по сбору и оформлению первичных учетных документов;
- Обеспечивает электронную подачу отчетов в различные органы в режиме онлайн;
- Интегрирует решение множества бухгалтерских задач;

Технологический процесс, выполняемый в информационной системе, состоит из трех этапов:

На первом этапе осуществляется первичный учет, подготовка первичных документов, их изготовление и создание аналитических счетов по каждому разделу учета.

Шаг 2 состоит из создания взаимосвязи счетов («проводки»), размещения их в регистрах различных регистров аналитических и синтетических счетов порядковые номера счетов.

Этап 3 состоит из составления синтетического счета (в регистрах), отчетности по остаткам («остатки») и форм финансовой отчетности на счетах главной книги. Это обеспечивается основным модулем прикладной программы «Взаимосвязь счетов - Главная книга, Главная книга - Баланс».

Шаг 4. Обменивайтесь информацией с личными кабинетами клиентов, предоставляйте финансовую и статистическую отчетность онлайн.

Главной особенностью бухгалтерского учета в страховых компаниях, основанного на информационных технологиях, является возможность создания регистров бухгалтерского учета в автоматическом режиме на основе компьютерных программ. В этих регистрах можно будет обобщать и группировать данные бухгалтерского учета при необходимости для подготовки управленческой, контрольной и бухгалтерской отчетности предприятия в установленном порядке.

Реализовав эту форму на практике, процесс обработки данных бухгалтерского учета выйдет на новый уровень. Он включает в себя создание технологии для автоматического получения учетных данных и их обработки. Примеры включают оригинальные документы, их адаптацию к автоматизированной обработке, документооборот, адаптированный для компьютерной обработки, компьютерные рабочие программы, технологические карты, описывающие процедуру автоматической обработки данных, и многое другое.

Среди приложений, созданных в Узбекистане, e-Accountant Assistance (ВЕМ) и программный пакет 1uz также стоит использовать при организации бухгалтерского учета и отчетности на всех предприятиях, фирмах и организациях страны. Это связано с тем, что этот пакет приложений является надежным программным обеспечением со многими преимуществами и одобрен Государственным налоговым комитетом. Он включает в себя основные объекты программы, главное меню, справочники, документы, балансы, банк, кассу, долгосрочные активы и инвентарь, производство, торговлю, услуги, отдел кадров, расчет заработной платы, правила, регистры данных и отчеты отражаются. Кроме того, в некоторых случаях возникают проблемы с подбором пакета заявок на открытие нового бизнеса в сфере экономики вместе с современными профессионалами. В частности, приемлема ли система SAP (системный анализ и разработка программ) или следует установить известную платформу 1S? » возникает вопрос. Выбор всегда остается обязанностью руководства компании. Кроме того, у обеих платформ есть как свои преимущества, так и свои недостатки.

На наш взгляд, у вас есть необходимые условия для использования как 1С, так и SAP. Как известно, 1С - это прежде всего бухгалтерская система. SAP - это менеджмент, который охватывает процесс продажи услуг, т.е. финансовый учет с управленческим учетом, это электронная

автоматизированная система финансовой отчетности. Следовательно, 1С - это недорогая платформа с большим количеством бухгалтеров, а SAP, напротив, представляет собой платформу приложений для создания дорогостоящих многофункциональных немцев.

SAP - это платформа нового поколения, которая охватывает все бизнес-процессы и приложения, помогая компаниям избегать конфликтов в информационной среде. Он также разработан, чтобы помочь компаниям быстро и эффективно создать интегрированную среду для интеграции всех ресурсов. Кроме того, как идеальная система для планирования производства и услуг, она помогает учитывать множество несоответствий технологических процессов, максимально тщательно проводить расчеты, своевременно планировать закупки под производственные нужды. Он имеет широкий спектр возможностей защиты данных. Возможность доступа и настройки личной информации для каждого пользователя предотвращает риск преднамеренного или случайного повреждения данных.

Система SAP предназначена для крупных производственных, сервисных и торговых предприятий. Сделать это можно на хорошей материальной базе. Чтобы он работал эффективно, регистрацию транзакций можно производить онлайн, и все пользователи могут использовать его бесплатно.

В целом, перевод финансовой отчетности в соответствие с международными стандартами является одной из наиболее актуальных задач, стоящих сегодня перед бизнесом. Эта трансформация бухгалтерского учета означает перегруппировку бухгалтерских отчетов и данных бухгалтерского учета, подготовленных в соответствии с законодательством Узбекистана, на основе Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) и корректировку статей отчетности.

Для решения этих задач необходимо организовать расчеты на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В страховых компаниях требуется:

- Развитие рынка интернет-страхования и обеспечение электронного обмена первичными документами с клиентами;
- активизация развития электронных дистанционных каналов продаж;
- Ускорение кругооборота оборотных средств за счет повышения уровня автоматизации бизнес-процессов;
- Обеспечение широкого использования современных информационных технологий (SAP (Системный анализ и разработка программ), 1UZ, 1S) в повышении финансовой устойчивости страховых компаний, организации и регулирования страховой деятельности;
- Достижение снижения стоимости страховых услуг за счет использования информационных технологий.

Обеспечение выполнения этих задач обеспечит соответствие страховых компаний международным стандартам в области продажи страховых услуг и подготовки финансовой отчетности, а также

использования современных информационных и коммуникационных технологий при переводе или преобразовании финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами.

**Использованные источники:**

1. Темирханова М.Ж. Совершенствование планирования информационной технологии при введении учета затрат в туристических компаниях и организация правил в внесении в учет при расчете финансовых результатов. в сборнике: научные исследования в социально-экономическом развитии общества. международная научно-практическая конференция научно-педагогических работников. 2019. с. 438-442.
2. Темирханова М.Ж. Оценка стоимости объектов интеллектуальной собственности в бухгалтерском учете в Республике Узбекистан. В сборнике: Инженерная экономика и управление в современных условиях. Материалы научно-практической конференции, приуроченной к 50-летию инженерно-экономического факультета. Ответственный редактор В.В. Жильченкова. 2019. С. 684-691.
3. Гайибназаров Ш.Г., Темирханова М.Ж. Теоретические основы учета и анализа объектов интеллектуальной собственности при переходе к инновационному развитию. Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. № 9. С. 290-297.

УДК 343.982.356.

*Лихван А.В.  
студент магистратуры  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

## **ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ РУБЯЩЕГО ОРУДИЯ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПОВРЕЖДЕНИЙ НА ОДЕЖДЕ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие и виды рубящего орудия, а также особенности идентификации рубленых повреждений на одежде при исследовании.*

*Ключевые слова: идентификация, рубящее орудие, следовоспринимающий объект, дефект лезвия, трассы, разволокнение.*

*Likhvan A.V.  
master's student  
Rostov State University Of Economics (RINH)  
Russia, Rostov-on-Don*

## **FEATURES OF IDENTIFICATION OF CHOPPING GEAR DURING EXAMINATION OF DAMAGES ON CLOTHING**

*Abstract: This article discusses the concept and types of cutting tools, as well as the features of identifying chopped injuries on clothes during the study.*

*Keywords: identification, cutting tool, sequencing object, blade defect, tracks, deficits.*

Криминалистическая экспертиза рубленых повреждений текстильных материалов одежды относится к числу сложных исследований.

Идентификация определенного вида рубящего орудия возможна при обнаружении мелких особенностей рельефа (трасс) на следовоспринимающем объекте.

Следовоспринимающими объектами в криминалистике, полно отображающие трассы, считаются хрящевая и костная ткани, части одежды (кожа, картон, резина и т.д.) [5].

Суть проблемы идентификации рубящего орудия заключается в наличии различных видов дефектов лезвия.

В ходе изучения данного вопроса было выявлено, что при равномерно затупленном лезвии линия пересечения пучков во многих случаях неровная, с разным уровнем разделения волокон и разволокнением конца нити [2].

При завале лезвия вправо или влево образовывался, изгиб линии пересечения нитей с ровной линией пересечения волокон [6].

При забое лезвия влево или вправо происходит изменение направления пересечения нитей соответственно направлению дефекта кромки, обычно полукруглой формы, с разволокнением концов нити, кривой линией пересечения волокон, иногда со спресованностью и сплавлением их. Кроме этого, отмечалось нарушение структуры материала тканного плетения в виде уплотнения (чаще при двусторонней забоине) и вытягивания отдельных пересеченных нитей в просвет повреждения [4].

При наличии борозд на боковой поверхности лезвия образовывается ровная линия пересечения волокон и пучков, иногда обтирание и разволокнение краев нити.

Рубящие орудия повреждают одежду, в том числе плотную, обувь и головные уборы. В ходе изучения таких объектов обращают внимание не только на особенности повреждения, но и на характер загрязнения, металлизацию, что наряду с особенностями повреждения кожи помогает идентифицировать орудие [1].

Рубящие орудия характеризуются относительно большим весом, наличием острого лезвия и своеобразным механизмом действия, при котором сила удара, направлена перпендикулярно или под некоторым углом к повреждаемой поверхности [2].

Рубленые повреждения встречаются в основном на таких частях одежды, как головные уборы, в области рукавов одежды, воротника, груди, спины и плеч. У повреждений прямолинейная форма, края ровные или относительно ровные, в соответствии с остротой лезвия [3].

При таком повреждении на ткани возможно наличие перемычек из не рассеченных нитей. Образуются они в основном при поверхностных (неглубоких) повреждениях, когда не весь материал соприкасается с лезвием клинка, или в силу особенности подложки, на которой находилась одежда. Иногда такие перемычки при неглубоких повреждениях могут достигать значительных размеров, например, если имеются складки на одежде [6].

Данные повреждения образуются вследствие ударов в тех случаях, если одежда имеет плотную подкладку. Средняя часть лезвия топора оставляет на одежде повреждения дугообразной или прямой формы. Вид повреждения нитей обусловлен степенью остроты лезвия. При острой заточке лезвия концы поврежденных нитей соответственно ровные и находятся практически на прямой линии. С уменьшением остроты лезвия концы сплюсненные, разволокненные и могут быть в виде ломаной линии. Иногда за пределами разруба на ткани образуется линейное вдавливание от лезвия топора [4].

Проблема исследования рубленых повреждений является достаточно актуальной в криминалистике на сегодняшний день.

Орудия, которым свойственны большая масса, более или менее острое лезвие и клиновидная форма поперечного сечения относят к рубящим. В сущности механизма действия рубящего орудия лежит ударное воздействие, при котором лезвие рассекает ткани, а боковые части орудия раздвигают их.

При дефекте кромки лезвия образовывается ломаная линия пересечения нитей, пучков и волокон, сплошное разрыхление нити по длине, нарушение структуры материала, что является особенностью при идентификации рубящего орудия.

**Использованные источники:**

1. Белецкий А.З., Ратневский А.Н. Экспертные возможности установления направления воздействия повреждающих предметов по характеру изменений на тканях одежды. "Следственная практика". Вып.88, М., 1970.
2. Смагориинский Б.П. "Криминалистическая экспертиза: Курс лекций. Вып 1: Трасологическая экспертиза". Волгоградский ЮИ, 1997.
3. Кучеров И.Д. "Установление характеристик колюще-режущего оружия по разрезам на одежде". Материалы 5-й расширенной научной конференции. К., 1967.
4. Кустанович С.Д. Судебно-медицинская трасология. – М.: Медицина, 1975. – С. 167.
5. Тахо-Годи Х.М. "Криминалистическое исследование одежды". ВНИИСЭ, М., 1971.
6. Плескачевский В.М. Об экспертном установлении экземпляра ножа, которым нанесено колото-резаное повреждение. Сб. "Теоретические проблемы и практика трасологических и баллистических исследований". Вып. 14, М., 1975.

*Мирошниченко Е.Н.  
студент 2-го курса бакалавриата  
филологического факультета  
МГУ им. М.В. Ломоносова  
Россия, Москва*

**МОТИВ БОРЬБЫ В РАССКАЗЕ В.М. ГАРШИНА «КРАСНЫЙ ЦВЕТOK» ПО МЕТОДИКЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ МОТИВА И.В. СИЛАНТЬЕВА**

*Аннотация: В статье анализируется мотив борьбы в рассказе В.М. Гаршина «Красный цветок» по методике аналитического описания мотива через семантику, синтактику, прагматику с окончательной общей характеристикой мотива борьбы в каждом из эпизодов произведения. Автор приходит к выводу, что мотив борьбы раскрывается с точки зрения гуманистических ценностей, свободы и стремлений к прекрасному.*

*Ключевые слова: Мотив, семантика, синтактика, прагматика, предикат, актанты, пространственно-временные признаки, препозиция, постпозиция.*

*Miroshnichenko E.N.  
2nd year undergraduate student  
of the Faculty of Philology  
Lomonosov Moscow State University  
Russia, Moscow*

**THE MOTIVE OF THE STRUGGLE IN THE STORY OF V. M. GARSHIN'S "THE RED FLOWER" BY THE METHOD OF ANALYTICAL DESCRIPTION OF MOTIF I. V. SILANTYEVA**

*Abstract: The article analyzes the motive of struggle in V. M. Garshin's short story "Red Flower" by the method of analytical description of the motive through semantics, syntactics, pragmatics with the final general characteristic of the motive of struggle in each of the episodes of the work. The author comes to the conclusion that the motive of the struggle is revealed from the point of view of humanistic values, freedom and aspirations for the beautiful.*

*Keywords: Motive, semantics, syntactics, pragmatics, predicate, actants, space-time features, preposition, postposition.*

Мотив борьбы красной нитью проходит сквозь весь рассказ Гаршина «Красный цветок» и реализуется в совершенно разных ситуациях (которые мы и описываем), с отличающимися друг от друга предикатами, актантами, пространственно-временными характеристиками [1].

## 1. Борьба с сотрудниками больницы в ванне

**СЕМАНТИКА.** *Предикат.* Вариант – неравная борьба больного с санитарями. Инвариант – борьба человека с человеком. *Актанты.* Вариант – герой, больной – персонажи, работники больницы. Инвариант – герой – персонажи. *Пространственно-временные признаки.* Пространство для героя является «чужим», однако воспринимает он его как «собственное», «свое», говоря, что был в больницы годом ранее, читателю не сообщается, правда ли это или ему показалось. Временной аспект не имеет существенного значения при имманентном рассмотрении произведения. Имеет место отголосок хронотопа античного романа (по М.М.Бахтину), герой воспринимает происходящее как испытание и вступает в отчаянную борьбу, в которую его приводят внешние обстоятельства.

**СИНТАКТИКА.** *Преппозиция.* Вариант – чувство ярости, мысли об инквизиции. Инвариант – эмоционально-психологическое состояние. *Постппозиция.* Вариант - беспмятство, успокоение. Инвариант – временное окончание борьбы.

**ПРАГМАТИКА.** В процессе анализа мотива борьбы в данном эпизоде мы выясняем характер главного героя – он авантюрист, не привык сдаваться, автор называет его «солдатом» в схватке, и мы не знаем точно, был ли он военным человеком или он был назван так из-за своего упорства и желания победить в бою. Мотив создается не внешними, а внутренними усилиями, то есть мыслями главного героя, можно назвать возникнувший конфликт фиктивным, придуманным. Сюжетный смысл, как уже говорилось выше, состоит в более подробном раскрытии образа главного героя, а сюжетная интенция – в дальнейшем конфликте с окружающим миром из-за наполненности второго злом, ведь в анализируемой сцене борьбы главный герой не понимает, за что его хотят казнить, утверждает, что «никому не хотел зла» [2].

**Общая характеристика мотива:** мотив можно назвать мотивом связанным динамическим, главным в произведении, а ситуацию, в которой он раскрывается – второстепенной, так как противник героя – не самый главный актант, с которым он борется. Борьба проиграна.

## 2. Борьба за других больных

**СЕМАНТИКА.** *Предикат.* Вариант – неравная борьба с врачом. Инвариант – борьба человека с человеком. *Актанты.* Вариант – герой, больной – персонаж, врач-психиатр. Инвариант – герой – персонаж. *Пространственно-временные признаки.* Пространство и время обретают крайнюю степень обобщенности для героя, он не воспринимает ни больничные стены, в которых он находится, находит фиктивным время, в котором живет.

**СИНТАКТИКА.** *Преппозиция.* Вариант – встреча с доктором. Инвариант – встреча. *Постппозиция.* Вариант – прощание с доктором без развязки борьбы. Инвариант – прощание.

**ПРАГМАТИКА.** Сюжетный смысл заключен в раскрытии идеологических взглядов героя на мир, окружение и лечащий персонал. Интенция сюжета – в подкреплении слов действиями, а именно целью выпустить больных за пределы оконных решеток.

**Общая характеристика мотива:** Мотив свободный, так как и без данного эпизода мы смогли бы узнать позицию героя, который обозначил бы свою цель действиями, а не словами. Сам мотив борьбы в произведении, как уже говорилось, главный. Также может характеризоваться как мотив вводящий, так как помогает нам разъяснить смысл будущей борьбы, ее идеологическое обоснование. Преобладает статическая характеристика. Борьбу можно характеризовать как идеологическую, так как она возникает за счет полярности позиций актантов: врач не отрицает пространство и время, считает, что в больнице больным помогают, а герой, напротив, уверен, что этих категорий не существует и нахождение в доме душевнобольных – пытка для его жителей. Результат борьбы не раскрыт (но читатель догадывается, что она не увенчалась успехом, так как доктор не воспринимает слова больного всерьез).

### 3. Борьба с безумием

**СЕМАНТИКА.** *Предикат.* Вариант – борьба организма (мозга) с безумием. Инвариант – борьба тела с болезнью. *Актанты.* Вариант – метонимический перенос героя на его мозг – психическая болезнь. Инвариант – герой – абстрактная категория. *Пространственно-временные признаки.* Пространство не наделяется значением, характеризуется нейтральностью, главный его объект – кровать, в которой происходят события борьбы во время сна. Время играет важную роль, имеет циклический характер, ночью – организм побеждает и больной чувствует себя здоровым, с наступлением утра болезнь вновь берет свое и безумие возвращается.

**СИНТАКТИКА.** *Препозиция.* Вариант – сон. Инвариант – нахождение тела в бессознательном состоянии. *Постпозиция.* Вариант – возвращение безумия. Инвариант – проигранная борьба.

**ПРАГМАТИКА.** Сюжетный смысл заключен в том, что герой борется, даже находясь в состоянии сна, сам того не осознавая (ведь он прекрасно понимает, что болен, говорит, что смирился с этим). Сюжетная интенция – в триумфе безумия, которое в дальнейшем сказывается на развитии событий.

**Общая характеристика мотива:** Мотив связанный, главный. Реализация – второстепенная, так как актант-противник вновь не занимает главную позицию. Характеризуется как динамический. Сама борьба – неудачная.

### 4. Борьба со злом (маками)

**СЕМАНТИКА.** *Предикат.* Вариант – борьба главного героя со злом, выраженном, по его мнению, в цветах красного цвета. Инвариант – борьба человека с абстрактной категорией. *Актанты.* Вариант – герой – зло

(цветы). Инвариант – герой – абстрактное понятие. *Пространственно-временные признаки.* Борьба начинается днем, продолжается ночью и заканчивается утром. Временные точки показывают нам усиление мотивации главного героя, все большую одержимость целью. Хронотоп похож на сказочный – герой срывает три цветка, а для достижения цели проходит некоторые испытания духа (пытка «ядом») и силы (побег из смиренной рубашки), которые он с успехом проходит и достигает своей цели, которая по сути тоже является сказочной – победить зло.

**СИНТАКТИКА.** *Препозиция.* Вариант – вкладывание понятия зла в красный цветок. Инвариант – перенос абстрактного на конкретное. *Постпозиция.* Вариант – торжествующая гибель героя. Инвариант – смерть героя.

**ПРАГМАТИКА.** Сюжетный смысл обосновывает собой главную идею произведения – больной борется со злом, которое он вкладывает в красный мак, который является для него символом крови, войны, опиума, даже противоположности Бога – всего того, что приносит людям нескончаемый вред. Важная деталь – красный крест, который изображен на головном уборе, в котором больной цвет два первых цветка, так как этот крест символизирует, с одной стороны, символ милосердия – того, что помогает людям избавляться от бед разной природы, а с другой стороны – символом религиозным, с его помощью можно победить темную силу, которая противопоставляется светлоте божеству. Интенция заключается в развязке действия, мы прекрасно понимаем, что герой болен, а его цель недостижима, но все-таки он умирает счастливым, ведь он выполнил то, для чего, по мнению его самого, был послан в этот мир.

**Общая характеристика мотива:** Мотив, естественно, связанный, а его реализация, в отличие от прошлых является главной, что позволяет назвать мотив борьбы (именно со злом) главным – то есть лейтмотивом, доказательством этому может служить название произведения – «Красный цветок» - это именно то, что заключает в себе все зло на планете, именно с ним нужно бороться, чтобы это зло победить. Мотив, как никакой другой, можно назвать динамическим – именно он является сюжетобразующим, раскрывающим образ героя, создающим перипетии началом. Именно борьба со злом является исходным началом всех других столкновений героя, которые укладываются в мотив борьбы. Из него вытекает борьба с цветком, на который больной переносит все самое вредоносное в мире, борьба с мед. персоналом, который мешает реализации цели, борьба с болезнью, поражение в которой не дает одержимости уйти. В целом нельзя характеризовать реализацию мотива в «Красном цветке» как типичную реализацию мотива борьбы, так как, во-первых, все происходящее заведомо необъективно и нереально – герой является душевнобольным, но его характеристика вполне согласуется с обычным актантом мотива борьбы – несмотря на свое безумие, он человек большой души – ведь он готов пожертвовать своей жизнью во имя жизни других людей – он носит на

грудь, его поступки отличает героизм, воля к победе, к торжеству добра над злом – он носит на груди маки, чтобы их яд поглотил только его существо, но не тронул других людей. Во-вторых, его противник не человек и даже не конкретный предмет, а априори непостижимая категория – категория зла, при чем неопределенная, а как идея, при чем вложена эта идея в нечто прекрасное снаружи, что является нарушением принципа калокагатии. Да и сам больной этот принцип нарушает: за истощенным внешним видом: красными глазами, иссохшим телом – мы видим прекрасный внутренний мир, способность на самопожертвование во имя высокой идеи, гуманистические ценности. Герой умирает – но значит ли это, что он проиграл? Нет, он заснул навсегда с застывшей на лице улыбкой удовлетворения от свершения великого, он выиграл в этой схватке, пусть она существовала только в его сознании. Совершенно точно можно сказать, что писатель проповедует гуманистические ценности, где даже безумец – человек, способный на высокие поступки.

**Использованные источники:**

1. Гаршин В.М. Красный цветок : [рассказы, очерки, статьи о живописи. незавершенное] / В. М. Гаршин ; [сост., авт. примеч. Д. Кобозева ; авт. вступ. сл. Н. Черепнин]. – М. : Книжный клуб «Книговек» : Терра, 2018. - 556, [1] с. – (Русский литературный архив).
2. Силантьев И. В. Поэтика мотива / И.В. Силантьев. – М.: яз. Слав. Культуры, 2004. – 295 с.

*Мухтаров Р.Ш.  
соискатель УМЭД  
Узбекистан, Ташкент*

## **РОЛЬ И МЕСТО ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ И ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИПЛОМАТИИ**

*Аннотация. В статье рассмотрены вопросы роль и место дипломатической поддержки инвестиционной деятельности кредитных и финансовых организаций в экономической дипломатии.*

*Ключевые слова: инвестиционный климат, иностранные инвестиции, экономическое и социальное развитие, экономика, стратегия действий, глобализация.*

*Mukhtarov R.Sh.  
Researcher UWED  
Department of World Economy  
Uzbekistan, Tashkent*

## **THE ROLE AND PLACE OF DIPLOMATIC SUPPORT FOR INVESTMENT ACTIVITIES OF CREDIT AND FINANCIAL ORGANIZATIONS IN ECONOMIC DIPLOMACY**

*Annotation. The article examines the role and place of diplomatic support for investment activities of credit and financial organizations in economic diplomacy.*

*Key words: investment climate, foreign investment, economic and social development, economics, action strategy, globalization.*

В условиях стагнации отечественной экономики особое значение принимает обоснование способов сосредоточения усилий по мобилизации резервов экономического роста. На фоне введения ограничений в отношении Российской Федерации и наиболее крупных её предприятий, а также падения поступлений в бюджеты различных уровней, связанные с падением мировых цен на энергоносители, требуется интенсифицировать приток иностранных инвестиций для достижения устойчивых показателей экономического роста.

Развитие технологий производства товаров и коммуникаций в конце XX века привело к изменению структуры мирового хозяйства, трансформации системы международного разделения труда и связей между национальными хозяйствами. Возник и усилился тренд инертизации

международных отношений, то есть влияние внешних факторов на экономические и политические системы как внутренних. В месте с этим происходит формирование единой мировой сетевой экономической системы, основанной преимущественно на рыночных принципах функционирования, — геэкономике и её инфраструктуре, размывание национальных суверенитетов государств, которые являлись главными акторами международных отношений с момента их возникновения. На международной арене появляются новые игроки – международные неправительственные организации и транснациональные корпорации. Таким образом, зародившаяся на основе экономической тенденции глобализация переходит в политическую, социальную и культурную сферы.

Однако, следует заметить, что продвигаемая последователями Чикагской экономической школы концепция неолиберальной экономики основана концептуально на неравенстве развитых и развивающихся субъектов международных экономических отношений, что неизбежно ведет к череде противоречий, которые носят принципиальный характер: например, таких как антагонизм права принимающих стран против прав инвесторов, свобода движение капитала и свобода валютных курсов. Возникший в качестве экономической доктрины принцип *laissez-faire* в данном случае не работает, и можно наблюдать так называемое фиаско рынка.

В этой связи для обеспечения соблюдения национальных интересов государств, как в экономическом, так и политическом плане на первый план выходит экономическая дипломатия. Она традиционно определяются как средство принятия решения, определение политики государства и защита национальных деловых кругов для достижения устойчивого роста национальной экономики.

Представители английской школы международной политической экономии профессор международной политики в Университете Лестера Джефф Берридж и Директор Центра школы образования Бирмингемского Университета Артур Джеймс выразили мнение о том, что «экономическая дипломатия определяет экономическую политику государства, в том числе поддержку национальных интересов при участии делегаций в дебатах на конференциях международных экономических организаций, например Всемирной Торговой Организации».[1]

Основанная на принципах филигранного балансирования экономическая дипломатия применяет методы воздействия через предоставление доступа к экономическим ресурсам, таким как рынки капитала, труда, информации, природных ресурсов и предпринимательской способности. Она либо упрощает доступ к ним заинтересованных субъектов международных отношений в качестве поощрения, либо осуществляет рестрикции, как механизм давления на оппонентов, для реализации внешнеполитических целей. Это принцип в научной литературе получил название «экономической политической прозорливости».

Кадровый индийский дипломат Кишан Рана полагал, что экономическая дипломатия является «процессом, с помощью которого страны, вовлеченные в международные отношения, строят их так, чтобы их национальная выгода была максимальной в тех отраслях деятельности, например в торговле услугами и товарами, инвестиционной деятельности и в других формах экономического сотрудничества, где они способны достичь паритетного преимущества; реализуя её как в двусторонние, так и в региональные, многосторонние и глобальные формы, каждая из которых одинаково важна».[2]

Такая дефиниция наиболее полно отражает сущность экономической дипломатии, делая акцент на её практическую направленность, и указывает на динамичность трансформаций мировой экономической системы. В основе подхода Кишана Раны лежит всесторонний анализ национальной экономики страны, с которой осуществляются дипломатические сношения, учитывается не только данные статистики, публикуемые официальными властями, но также сведения о теневой экономике и скрытых экономических факторах. Это позволяет построить модель для реализации программ экономической дипломатии с акторами с нестабильными экономическими институтами, в том числе с частично-признанными государствами и нациями борющимся за своё самоопределение, то есть теми субъектами международных отношений, чей политический статус де-юре не определён, а де-факто и политические, и экономические сношения имеют место быть. В качестве такого актора индийский дипломат рассматривает республику Косово. Отмечая слабость и неэффективность государственных институтов этого образования, отсутствия данных о внутриахозяйственной деятельности и нормативно-правовой базы её регулирования, а также возможного номинирования его на звание «самой бедной страны в Европе», автор приходит к выводу, что существует сектор теневой экономики, который способен аккумулировать ресурсы, то есть инвестиционная привлекательность данного субъекта международных экономических отношений серьезно занижена. Таким образом, выстраивание экономической дипломатии должно учесть все эти факторы для построения наиболее эффективной модели.

Использование тех или иных приёмов экономической дипломатии, базирующихся на междисциплинарных принципах, создает потребность в накоплении и обработке различного рода экспертных оценок на основе знаний, об экономическом, политическом, культурном и социальном состоянии государства с которым осуществляются дипломатические сношения. Они должны протекать сообразуясь с институциональными коммуникационными связями, а также с гражданскими и обычными нормами общественных отношений. При этом точками взаимодействия необязательно изначально выступают экономические интересы. Зачастую предпосылками для использования механизмов экономической дипломатии выступают международные научные, культурные или социальные проекты. Важнейшим

двигателем способствующих развитию международных экономических отношений являются осуществление обучающих программ для иностранных государственных деятелей и бизнес-лидеров, международное научно-техническое сотрудничество (в том числе международные научные конференции, осуществление совместных научно-исследовательских работ и трансфер технологий), сотрудничество в области охраны окружающей среды, проведение международных спортивных соревнований, а также реализация совместных усилий государств в области здравоохранения. Таким образом, в настоящее время, тесная взаимосвязь между экономической, социальной и культурной сферами позволяет говорить о их симбиозе. В качестве яркой иллюстрации этого явления можно говорить о появлении понятий национального брендинга и маркетинга места. Для развития экономической дипломатии все также актуальны и её традиционные сферы деятельности, такие как финансы и торговля.

На протяжении XX века субъекты международных отношений старались выработать механизмы унификации для хозяйствующих субъектов с целью исключения противоречий между внутринациональными и международными принципами регулирования деятельности последних. Многообразие субъектов, а также существенные различия в инструментах правового национального регулирования, и попытки отдельных участников навязать остальным свою заранее облыжную позицию, приводили и приводят к многочисленным коллизиям. Именно этот факт становится основополагающим в качестве применения механизмов экономической дипломатии в процессе принятия внешнеполитических решений, а также заставляет её опираться на концепцию развития национальной экономики. Таким образом, экономическая дипломатия стала носить доктринальный характер. Этот факт распространяется не только на политическую сферу общественных отношений, но и на программы развития промышленности, регулирование движения капитала, механизмы обмена услугами и товарами, распространения информации, а также участие в международных социальных инициативах (в том числе и оказание помощи наименее развитым странам) и межкультурный обмен.[3]

Для экономической дипломатии одной из важнейшей тенденций становится её публичность. С момента возникновения межгосударственных отношений экономический обмен был характерен как для значительного количества государственных институтов, так и для негосударственных субъектов. На международном уровне в экономической дипломатии участвуют не только правительства суверенных государств и их специализированные органы внешних сношений, но и непрофильные ведомства государственного аппарата, органы региональной и местной власти, подконтрольные государству юридические лица (как коммерческие, так и некоммерческие), наделённые правительствами специальными полномочиями, так называемыми экономическими мандатами.[4]

Кроме государственных акторов и созданных ими глобальных и региональных межправительственных организаций в экономическую дипломатию широко вовлечены и негосударственные, в первую очередь Транснациональные корпорации (a multinational corporation или too worldwide enterprise) и Международные общественные организации (a non-governmental organization (NGO)). В качестве особого субъекта экономической дипломатии целесообразно выделить категорию инвесторов. Эти игроки могут быть обособлены в самостоятельную группу по своему правовому статусу, но при этом они могут либо одновременно являться представителями одной из вышеперечисленных групп, либо являться физическими или юридическими лицами национальных государств, вовлеченные в процессы движения капитала. В еще одну группу субъектов экономической дипломатии целесообразно выделить посредников – профессиональных участников финансовых рынков, которыми являются кредитные и финансовые организации. Многие исследователи к родоначальнику таких модераторов относят основанный в 1118 году Орден Тамплиеров, который в 1135 году начал осуществлять денежные переводы между своими обителями, принятые от третьих лиц, то есть, по сути, выполнять банковские операции, и, таким образом, стал первым (antelitteram) транснациональным финансовым учреждением.

Экономические дипломаты выступают в качестве фасилитаторов, обеспечивая устойчивую коммуникацию между инвесторами и реципиентами, а также облегчая им взаимодействие с национальными правительствами и международными межправительственными организациями.

Вместе с тем стоит отметить, что при пассивной экономической политике государство вряд ли сможет рассчитывать на приток инвестиций в свою национальную экономику. Только превентивный характер действий способен сформировать положительный инвестиционный климат. Активные действия экономических дипломатов способны создать необходимые возможности для неценовых конкурентных преимуществ. Традиционные аттракторы, такие как налоговые льготы и преференции, а также различного рода концессионные соглашения, остаются востребованными, но и вместе с тем наиболее дорогими, как минимум в краткосрочном периоде, инструментами привлечения инвестиций. Ключом к успеху в этом вопросе может стать творческая поддержка бизнес-начинаний, формирование деловых возможностей, например за счет упрощения процедур и формальностей доступа к ресурсам. За этими формами, вероятно будущее экономической дипломатии.[5]

Для достижения целей экономической дипломатии в научной литературе, опирающейся на американскую школу международных исследований, обычно выделяют три элемента:[6]

1. Коммерческая дипломатия и международные общественные организации: этот элемент характеризуется тем, что при помощи

использования политического влияния и веса в глазах бизнес-сообщества, экономическая дипломатия стремится продвинуть такие механизмы которые способны повлиять на международную торговлю и привлечение инвестиций в национальную экономику, повлиять на динамику рынков и снизить затраты, и уменьшить риски при осуществлении сделок при внешнеэкономической деятельности.

2. Двусторонняя торговля и инвестиционные соглашения в структуре политики: такой элемент подразумевает использование экономических активов для решения задач безопасности (экономической, политической, военной), путем создание таких условий, чтобы конфликт между сторонами стал экономически неприемлем, за счет высоких издержек, при этом должна значительно возрасти взаимная выгода сторон от сотрудничества и политически стабильных отношений.

3. Экономическая дипломатия в рамках международных межправительственных организаций: данный элемент включает все возможные методы, направленные на формирование положительного политического климата и стабилизацию международной экономической обстановки, способствуя достижению установленных целей.

С учетом усиления постоянного роста роли публичности экономической дипломатии можно говорить о появлении в ней краудсорсинга (англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов») — то есть явления выработки решений для достижения её целей с привлечением большого количества заинтересованных лиц, распределения между ними ролей и формирование единства взглядов с использованием средств цифровой коммуникации и обработки информации на ЭВМ высокой производительности. Такое направление позволяет снизить расходы на принятие управленческих решений и делает экономическую политику государства более открытой, а следовательно и более привлекательной для потенциальных инвесторов.

Среди последней группы Соглашение по инвестиционным мерам, связанным с торговлей (Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights - Соглашение по ТРИМС) и Генеральное соглашение по торговле услугами (General Agreement on Trade in Services - ГАТС) целесообразно рассмотреть подробно. [10]

Для предотвращения искажению торговли последствий обусловленных использованием мер инвестиционного характера, в Марракеше 15 апреля 1994 года было принято Соглашение по ТРИМС. Оно позволило определить правила ограничения выполнения каких-либо обязательств и свободного распоряжения инвестициями инвестору, в случаях, когда это связано с предоставлением ему каких-либо преференций.

Во время дебатов представители США пытались закрепить в Соглашение по ТРИМС[11] нормы для установления относительных режимов для прямых иностранных инвестиций, то есть тех инвестиций, которые позволяют установить корпоративный контроль над бенефициаром.

Против данной инициативы ожидаемо высказались развивающиеся страны, апеллируя к тому, что мандат ГАТТ не дает полномочия по проведению легитимных переговоров для заключения соглашений касающихся регулирования инвестиционной деятельности, и, замечая, что в предложениях американской делегации не определен правовой статус транснациональных корпораций, которые вероятно пытаются пролоббировать свои корыстные интересы.

Принятое в рамках Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров ГАТТ/ВТО[12] для регулирования торговли в сфере услуг ГАТС также затрагивает, определяет порядок регулирования при этом инвестиционной деятельности. В рамках этого соглашения представители США также широко продвигали интересы транснациональных компаний. Их основной концепцией стало распространения норм установленных в ГАТТ/ВТО на торговлю услугами, с целью снижения транзакционных издержек контролируемых американским истеблишментом корпораций. Данные инсинуации были крайне негативны восприняты представителями развивающихся стран, которые справедливо отметили, что данная позиция не что иное, как завуалированная попытка навязать выгодный определенным субъектам порядок инвестиционной политики.

Диаметрально противоположные позиции развитых и развивающимся стран в области регулирования иностранных инвестиций не позволяют создать чёткую систему их регулирования и принять единый международный нормативный акт, который закреплял бы эти положения. До достижения паритетных условий между развитыми и развивающимися странами в этом вопросе все попытки прийти к консенсусу будут тщетны.

К договорам регионального уровня принято относить договоры об учреждении экономических, в том числе и таможенных союзов, государств, реализующихся в рамках процессов региональной и субрегиональной интеграции (например, Договор о Европейском Союзе, Договор о Европейской ассоциации свободной торговли (European Free Trade Association, EFTA), Договор о Североамериканской зоне свободной торговли НАФТА (North American Free Trade Agreement, NAFTA), Договор о Союзе южноамериканских наций (Unión de Naciones Suramericanas, UNASUR), Договор о Транстихоокеанском партнёрстве (Trans-Pacific Partnership, TPP), Бангкокское соглашение, Австралийско-Новозеландское торговое соглашение об углублении экономических связей), а также некоторые отраслевые договоры (например, Договор к Энергетической хартии).

Для целей настоящей работы особое значение принимает Договор о Евразийском экономическом союзе. В рассматриваемом договоре в качестве регулирования инвестиционной деятельности устанавливается:

- гарантии прав инвесторов на возмещение ущерба при экспроприации, национализации, а также иных мерах, равносильных по последствиям с ними;

- положения о переходе прав инвесторов;
- право инвестора на беспрепятственное осуществление переводов денежных средств (денег) и платежей, связанных с инвестициями в любую страну по усмотрению инвестора;
- право использовать и распоряжаться полученными в результате осуществления инвестиций доходами в любых целях, не запрещенных законодательством государства-реципиента;
- порядок разрешения инвестиционных споров.

Также опосредованного касается инвестиционной деятельности предусмотренное, Договором о ЕАЭС формирование единого рынка услуг, в рамках которого поставщикам услуг и инвесторам предоставляется возможность:

- поставки услуг без дополнительного учреждения в форме юридического лица;
- поставки услуг на основе разрешения, полученного поставщиком услуг на территории своего государства-члена;
- признания профессиональной квалификации персонала поставщика услуг.

Международный валютный фонд разрабатывает стандарты международной финансовой статистики, а также производит анализ развития экономики в 184 странах мира, являющихся его членами, и на его основе формирует прогноз о темпах экономического роста и состоянии финансовой системы. Такая деятельность теоретически должна позволить сделать инвестиционную сферу максимально прозрачной и не допустить нанесения ущерба инвесторам в случае авантюрных действий в экономической политике одного из его членов. Однако оценки даваемые фондом не всегда объективны. Особенно увеличилось количество ошибочных прогнозов этой международной организации в последнее время. Это можно объяснить тем, что данный институт в последнее время используется больше в политических целях, при несостоятельных попытках представителей финансовой элиты США, имеющих в нем право преимущественного голоса, вернуть своё утраченное превосходство. Кроме того роль в формировании стандартов регулирования инвестиционной деятельности продолжает играть созданная в 1956 году по инициативе Франции неофициальная межправительственная организация развитых стран-кредиторов — Парижский клуб. Начавшая свою деятельность в Париже как группа по реструктуризации внешнего долга Аргентины, она в настоящее время в указанном формате рассматривает вопросы о предоставлении займов и гарантий для развивающихся стран. В XXI веке клуб начал практику предоставления государственной финансовой помощи по политическим мотивам (например, Израилю, Египту, Украине и Грузии).

Международный инвестиционный арбитраж производится по последовательно следующим друг за другом пяти стадиям:

- арбитражное соглашение;

- формирование состава международного инвестиционного арбитража;
- слушания спора по существу;
- вынесение арбитражного решения;
- подача ходатайства об отмене арбитражного решения – признание и приведение в исполнение арбитражного решения.

Доктринальной основой международного инвестиционного арбитража выступают взаимовлияние и взаимодействие национального и международного права, этих двух самостоятельных и постоянно взаимодействующих правовых систем. Другими словами, эффективное осуществление международным инвестиционным правом своих функций невозможно представить без гармоничного взаимодействия с национальным инвестиционным правом.

Таким образом, роль и место дипломатической поддержки инвестиционной деятельности кредитных и финансовых организаций строится исходя из возможностей субъектов вовлечённых в этот процесс, а также на целях и задачах определенных доктриной внешнеполитического курса государства. Она носит комплексный характер и требует компетентности во многих областях знаний, в первую очередь экономических. Исходя из этого к мерам дипломатической поддержки инвестиционной деятельности кредитных и финансовых организаций можно отнести следующие:

1. Организацию форумов инвесторов.
2. Аналитическую и информационную деятельность.
3. Координацию посольством деятельности национальных инвесторов в стране пребывания.
4. Оказание юридической поддержки инвестиционным проектам.
5. Продвижение национальных инвестиций.
6. Обеспечение благоприятных условий для национальных инвесторов в стране пребывания.
7. Лоббирование, политическое давление, подкуп.
8. Обеспечение участия национальных инвесторов в инвестиционных тендерах в стране пребывания.

#### **Использованные источники:**

1. Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947
2. Езиев Г.Л., Темирханова М.Ж. Развитие бухгалтерского учета в условиях модернизации экономики Республики Узбекистан. Бюллетень науки и практики. 2018. т. 4. № 3. с. 224-231.
3. Adler M., Hufbauer G.C. Policy Liberalization and FDI Growth, 2017. – URL: <http://www.piie.com>
4. Эталонное определение ОЭСР для иностранных прямых инвестиций. – 4-е издание – апрель 2012 г.

5. Темирханова М.Ж. Проблемы в совершенствовании приближения к международным стандартам отчетности финансовых результатов в туристических компаниях. Калужский экономический вестник. 2018. № 4. с. 59-61.
6. Темирханова М.Ж. Организация учета обязательств в туристической фирме. Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-2 (76). с. 879-882.
7. UNCTAD Training Manual of Statistics for FDI and the operations of TNCs. Volume 1. FDI Flows and Stocks. – UN, NewYork and Geneva, 2012.
8. Гордячкова, О.В. Сущность и функции иностранных инвестиций как экономической категории / Известия Иркутской государственной экономической академии: электронный журнал. – 2017. – № 4.
9. Красавина Л.Н. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник / – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 608с.
10. Арзуманян С.Ю. Развитие финансовых инновационных проектов в банковской сфере. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования бухгалтерского учета, статистики и налогообложения организаций. Материалы IX международной научно-практической конференции. Научный редактор Н.В. Черемисина. 2020. С. 283-293.
11. Арзуманян С.Ю. Реализация антикоррупционной политики в Республики Узбекистан в современных условиях. В сборнике: Организационно-управленческие механизмы антикоррупционной деятельности: российский и зарубежный опыт. Сборник тезисов докладов и статей VI международной научно-практической конференции российских и зарубежных университетов и РЭУ им. Г.В. Плеханова при участии представителей государственных и муниципальных органов власти. Отв. ред. Р.А. Абрамов. 2018. С. 7-8.
12. Темирханова М.Ж. Вопросы совершенствования финансовой отчетности в туристических компаниях на основе требований международных стандартов (IAS IFRS). Бюллетень науки и практики. 2018. т. 4. № 3. с. 217-223.
13. Temirkhanova M.Zh. Problems in improving the approximation to international standards for reporting financial results in travel companies. Kaluga Economic Bulletin. 2018.No. 4.P. 59-61.

*Мухтаров Р.Ш.  
соискатель УМЭД  
Узбекистан, Ташкент*

**АНАЛИЗ МИРОВОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ  
ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ И ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация. В статье рассмотрены вопросы анализ мирового опыта деятельности органов дипломатической поддержки инвестиционной деятельности кредитных и финансовых организаций.*

*Ключевые слова: инвестиционный климат, иностранные инвестиции, экономическое и социальное развитие, экономика, стратегия действий, глобализация.*

*Mukhtarov R.Sh.  
Researcher UWED  
Department of World Economy  
Uzbekistan, Tashkent*

**ANALYSIS OF THE WORLD EXPERIENCE IN THE ACTIVITIES OF  
DIPLOMATIC SUPPORT BODIES FOR INVESTMENT ACTIVITIES OF  
CREDIT AND FINANCIAL ORGANIZATIONS**

*Annotation. The article deals with the analysis of world experience in the activities of diplomatic support bodies for investment activities of credit and financial organizations.*

*Key words: investment climate, foreign investment, economic and social development, economics, action strategy, globalization.*

Для современной экономической дипломатии, несмотря на протекающие процессы глобализации, характерно множественность форм и институтов. В этом плане не исключение и её отрасль дипломатическая поддержка инвестиционной деятельности кредитных и финансовых организаций. Это вызвано в первую очередь различием в системах права, а также в культурных и политических особенностях каждого суверенного государства.

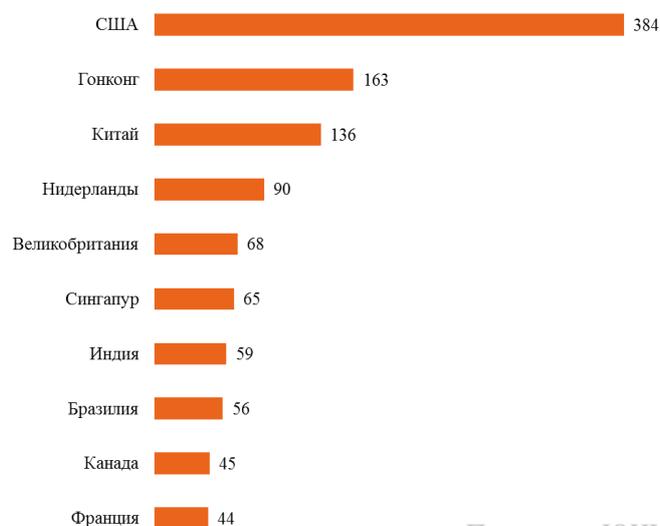
Для оценки мирового опыта дипломатической поддержки инвестиционной деятельности финансовых и кредитных организаций необходимо увязать эти меры с объемами поступающих в заинтересованные экономики инвестиций.

Исходя из доклада ЮНКТАД в 2015 году мировой объем инвестиций вырос на 36% и составил 1,7 трлн долларов США, что является максимумом с момента начала Мирового финансового кризиса 2007-2009 годов. Преобладающим фактором движения капитала специалисты этой международной организации усматривают увеличение трансграничных слияний и поглощений (mergers and acquisitions, M&A), то есть наблюдается очередная волна, уже шестая по счету (пятая волна слияний и поглощений согласно классификации PricewaterhouseCoopers — происходила с 1995 по 2010 годы), передела активов, а не рост производственных факторов.

Также отмечается значительное изменение структуры бенефициаров иностранных инвестиций в сторону развитых стран. На фоне политической нестабильности, на Ближнем Востоке, срежиссированном коллапсе государственности на Украине, увеличение миграционных процессов в страны Западной Европы наблюдается устойчивый прирост инвестиций в экономику США - свыше 90% по сравнению с 2014 годом. При суммарной оценке инвестиционных потоков можно констатировать, что за 2015 года этот показатель для Европейского союза и США увеличились в 4 раза. Такому сценарию способствовали такие факторы экономической дипломатии как активная внешняя политика – обеспечивающая поддержку национальным финансовым институтам США и Европы – в первую очередь Федеральной резервной системе, укрепление курса доллара по отношению другим валютам на фоне падения цен на нефть и энергоносители. Таким образом, изменение ситуации на финансовых рынках позволило увести инвесторов, с развивающихся рынков за счет увеличения капитала отдачи от финансовых вложений по сравнению с производством. Преемственность в монетарной политике федеральной резервной системы, проводимой Джанет Йеллен после ухода со своего поста в феврале 2014 года Бена Шалом Бернанке, являющейся, по сути, продолжением долларовой дипломатии Уильяма Говарда Тафта, позволила сохранить устойчивость североамериканской валюты.

В настоящее время на развитые страны приходится 55% от общего объема мировых инвестиций (см. рис. 1).

10 стран-лидеров по притоку иностранных инвестиций в 2015 году  
(млрд долларов)



По данным ЮНКТАД

Объем инвестиций, поступивших в США за 2015 год составил 384 млрд долларов, и это позволило им выйти на первое место в мире после резкого падения на третью строчку в 2014 году. Инвестиции в Гонконг и Китай составили 163 и 136 млрд долларов США соответственно. Именно для этих стран преимущественно была характерна реорганизация международных корпораций, связанная с перемещением финансовых средств, а также многомиллиардные сделки, практически не связанные с перемещением реальных ресурсов.

Структура органов государственной власти США и система её функционирования существенно отличается от европейской, и в частности от российской. С одной стороны концептуально за организацию внешней политики США отвечает Президент США, который издает при вступлении на должность соответствующую Доктрину. При этом, с другой стороны, можно говорить о программном характере осуществления внешней политики, то есть органы участвующие во внешних сношениях сами разрабатывают программу по которой они будут реализовываться, определяют её бюджет, контролируют расходование на данную программу средств и полученные в итоге результаты. Таким образом, можно говорить что любая дипломатическая деятельность США является в той или иной мере экономической дипломатией. При этом почти в каждой в программе обязательно задействованы финансовые учреждения, как кредитные так и не кредитные, что требует рассматривать дипломатическую поддержку инвестиционной деятельности кредитных и финансовых организаций комплексно.

Традиционно субъектов внешней политики США разделяют на следующие группы:

1. Правительство (Администрация Президента США):

2. Бизнес и лоббистские структуры.
3. Неправительственные организации.
4. Международные организации.
5. Научные и учебные центры (магистерские программы по экономической дипломатии, международному развитию или публичной дипломатии).

Известными полномочиями по организации внешней политики играет ряд министерств и ведомств США в структуре кабинета. Свои службы (органы внешних) сношений имеют:

- Министерство сельского хозяйства (Department of Agriculture);
- Министерство Торговли (Department of Commerce);
- Министерство Образования (Department of Education);
- Министерство Обороны (Department of Defense);
- Министерство энергетики (Department of Energy);
- Министерство юстиции (Department of Justice);
- Федеральное казначейство (Department of Treasury);
- Министерство здравоохранения и социальных служб (Department of Labour).

Также большое влияние на внешнюю политику и формирование экономической дипломатии оказывают специализированные агентства:

- Центральное разведывательное управление;
- Агентство США по международному развитию;
- Агентство США по торговле и развитию;
- Национальное агентство по авиации и исследованию космического пространства.

Кроме того во внешней политике участвует координатор всех разведывательных служб – Директор национальной разведки США.

Не последнюю роль в формировании экономической дипломатии принимают государственные корпорации США:

- Федеральная резервная система;
- Комиссия по международной торговле;
- Комиссия по торговле товарными фьючерсами;
- Комиссия по ценным бумагам и биржам;
- Комиссия по делам Панамского канала;
- Корпорация вызовов тысячелетия;
- Корпус мира;
- Международное вещательное бюро;
- Межамериканский фонд;
- Организация африканского развития;
- Экспортно-импортный банк США.

Ведущая роль в данной системе отведена Государственному Департаменту США. Особо в его структуре выделяют Управление по коммерческим и деловым вопросам (The Office of Commercial and Business Affairs, CBA), которое играет главную роль в координации торговли и инвестиций. Деятельность данного подразделения направлена на поддержку американских компаний, ведущих бизнес за рубежом. Его миссия состоит в том, чтобы привлечь ресурсы правительства США для оказания помощи и содействия деловым интересам США за границей, и обеспечивать такое положение, чтобы проблемы частного бизнес-сектора полностью интегрировались в американскую внешнюю и экономическую политику. В настоящее время Управление по коммерческим и деловым вопросам возглавляет специальный представитель Зияд Хайдер. Для оказания правовой помощи за CBA закреплена функции по координации американских компаний с Адвокатурой Государственного Департамента (State Department advocacy). Указанное подразделение оказывает помощь в открытии рынков, орбеспечение равных возможностей для всех игроков бизнес-сообщества, защищает права на интеллектуальную собственность, и оказывает помощь при разрешении торговых и инвестиционных споров.

В качестве форм работы Управления по коммерческим и деловым вопросам по поддержке инвестиционной деятельности финансовых и кредитных организаций можно выделить организацию работы с правительством США по продвижению торговых партнеров США через посольства по всему миру, предоставление коммерческой информации и определение рыночных возможностей для американских фирм, выступающих от своего имени, проведение специальных телемостов с американскими послами за рубежом, а также стимулирования корпоративной социальной ответственности. CBA проводит консультации и предоставляет информацию по таким важным вопросам, как борьба с коррупцией и взяточничеством на зарубежных рынках, меры экспортного контроля США на чувствительное оборудование и технологии, и получение бизнес-виз для сотрудников, партнеров и клиентов американских фирм.

Концептуально работа данного подразделения отражена в Глобальной программе предпринимательства (Global Entrepreneurship Program, GEP) которая ставит задачи по продвижению предпринимательства за рубежом, осуществление работы с посольствами США и партнерами для продвижения новых программ, таких как создание новых инвестиционных сетей, привлечение бизнес-ангелов, обмен делегациями по предпринимательству, наставничество, сотрудничество, проведение выставок и конференций (включая портфолио женского предпринимательства) в целях содействия успеху и создания высокого потенциала роста национальной экономики США.

С апреля 2010 года по инициативе Барака Обамы США начали проводить Президентский саммит предпринимательства направленный на содействие экономическому и социальному предпринимательству в

глобальном масштабе. Являясь одним из важнейших элементов внешнеэкономической политики Администрации Обамы он определил в качестве основной детерминанты внешней политики – политику, которая способствует экономическому росту, создает рабочие места, поддерживает развитие гражданского общества и открывает новые экономические возможности для американского бизнеса и инвесторов. Таким образом, было дано начало созданию глобального предпринимательства как одного из важнейших элементов внешней экономической политики и развития США.

Глобальная программа предпринимательства Управления по коммерческим и деловым вопросам является средством активизации и координации между неправительственными и образовательными структурами США и зарубежных стран (например, некоммерческими общественными организациями, университетами, фондами и частным сектором), а также правительством США. В указанной программе основной акцент делается на тесные взаимосвязи с Министерством торговли США, Агентством по международному развитию США, Корпорацией частных зарубежных инвестиций, Администрацией малого бизнеса и Корпорацией «вызов тысячелетия».

Она реализуется путем предоставления российским кредитным организациям различного рода гарантий, таких как кредитные, открытые, портфельные и облигационные. При этом непосредственно кредитные ресурсы банку не предоставляются, но программа способствует увеличению внешних заимствований, как банка, так и любого российского частного предприятия.

Схема работает следующим образом: в случае синдицированного кредитования на внешних рынках, как правило, на рынке заемного капитала США или аффилированных с ними лицами, Агентство предоставляет кредитную гарантию в зависимости от условий кредитования либо банку, либо группе банков. В случае несостоятельности заёмщика, гарант-поручатель обязуется возместить кредитору до 50% его потерь по основной сумме долга. Потери от не получения процентов по займу Агентством не возмещаются.

Данная программа с одной стороны помогает привлечь дополнительные финансовые ресурсы в экономику России, а с другой стороны увеличивает отток капитала за счет выплаты комиссионного роялти Агентству США по международному развитию и увеличивает зависимость от него организации-заемщика.

Кроме этого на базе Агентства США по международному развитию реализуются программы по помощи малому бизнесу, по формированию и укреплению рыночных механизмов в российской экономике, по поддержке детского здравоохранения и помощи детям, оставшимся без попечения родителей, по способствованию институционального построения демократического общества.

### Использованные источники:

1. Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947
2. Езиев Г.Л., Темирханова М.Ж. Развитие бухгалтерского учета в условиях модернизации экономики Республики Узбекистан. Бюллетень науки и практики. 2018. т. 4. № 3. с. 224-231.
3. Adler M., Hufbauer G.C. Policy Liberalization and FDI Growth, 2017. – URL: <http://www.piie.com>
4. Эталонное определение ОЭСР для иностранных прямых инвестиций. – 4-е издание – апрель 2012 г.
5. Темирханова М.Ж. Проблемы в совершенствовании приближения к международным стандартам отчетности финансовых результатов в туристических компаниях. Калужский экономический вестник. 2018. № 4. с. 59-61.
6. Темирханова М.Ж. Организация учета обязательств в туристической фирме. Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-2 (76). с. 879-882.
7. UNCTAD Training Manual of Statistics for FDI and the operations of TNCs. Volume 1. FDI Flows and Stocks. – UN, New York and Geneva, 2012.
8. Гордячкова, О.В. Сущность и функции иностранных инвестиций как экономической категории / Известия Иркутской государственной экономической академии: электронный журнал. – 2017. – № 4.
9. Красавина Л.Н. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник / – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 608с.
10. Арзуманян С.Ю. Развитие финансовых инновационных проектов в банковской сфере. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования бухгалтерского учета, статистики и налогообложения организаций. Материалы IX международной научно-практической конференции. Научный редактор Н.В. Черемисина. 2020. С. 283-293.
11. Арзуманян С.Ю. Реализация антикоррупционной политики в Республики Узбекистан в современных условиях. В сборнике: Организационно-управленческие механизмы антикоррупционной деятельности: российский и зарубежный опыт. Сборник тезисов докладов и статей VI международной научно-практической конференции российских и зарубежных университетов и РЭУ им. Г.В. Плеханова при участии представителей государственных и муниципальных органов власти. Отв. ред. Р.А. Абрамов. 2018. С. 7-8.
12. Темирханова М.Ж. Вопросы совершенствования финансовой отчетности в туристических компаниях на основе требований международных стандартов (IAS IFRS). Бюллетень науки и практики. 2018. т. 4. № 3. с. 217-223.
13. Temirkhanova M.Zh. Problems in improving the approximation to international standards for reporting financial results in travel companies. Kaluga Economic Bulletin. 2018.No. 4.P. 59-61.

*Мякота И.М., магистр  
Южный Федеральный Университет  
кафедра коррекционной педагогики  
Россия, Ростов-на-Дону*

## **ФОЛЬКЛОР И МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: В последние годы наблюдается рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи. Именно музыкальное образование и фольклор могут оказать большую помощь в исправительной работе. В результате регулярным дыхательным упражнениям у ребенка улучшается качество вдоха и выдоха, а, следовательно, и речи. Музыкальная терапия снимает раздражительность и напряжение, уменьшает головную и мышечную боль.*

*Ключевые слова: фольклор, дыхательные упражнения, дикция, распевание, артикуляционный аппарат, музыкальная терапия.*

*Myakota I.M., Magister  
Southern Federal University  
Department of Correctional Pedagogy  
Russia, Rostov-on-Don*

## **FOLKLORE AND MUSIC AS A MEANS OF CORRECTING SEVERE SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOLERS**

*Abstract: In recent years, there has been an increase in the number of children with severe speech disorders. It is music education and folklore that can be of great help in correctional work. As a result, regular breathing exercises in the child improve the quality of inhalation and exhalation, and, consequently, speech. Music therapy relieves irritability and tension, reduces headache and muscle pain.*

*Keywords: folklore, breathing exercises, diction, chanting, articulation apparatus, music therapy.*

Формирование здорового, жизнеспособного молодого поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Педагоги дошкольных образовательных организаций комплексно решают проблемы личностного, эмоционального, интеллектуального, физического развития ребенка, активно внедряют в образовательный процесс эффективные здоровьесберегающие технологии. Решение проблем здоровья детей - это не работа одного дня и одного человека, а планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива образовательной организации на протяжении длительного периода, которая осуществляется в тесном контакте с родителями

дошкольников. В последние годы наблюдается рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи. Ветлугина пишет, что пение, особенно частушек развивает речь, голосовой аппарат, регулирует дыхание, укрепляет голосовые связки. Ритмика улучшает уверенность движений, координацию и осанку ребенка. Фольклорная музыка - одно из основных средств развития артикуляционного аппарата и голоса. Именно пение частушек и может оказать большую помощь в исправительной работе. Каждый урок начинается с простых, добрых слова и мелодий, например, «Здравствуй», «Доброе утро», они состоят из звуков мажорной гаммы, это вызывает поднятие настроения, готовность голоса к пению частушек, улучшение эмоционального фона в группе, а также задают позитивный фон восприятию окружающего мира. Мы даем больше повторений гласным звукам для более качественной проработки дыхания и освобождения нижней челюсти от зажатости. Что же касается дыхательных упражнений, они играют важную роль в развитии артикуляционного аппарата и голоса. Неправильная поза, невозможность сделать незаметный вдох, одышка на выдохе, учащенное дыхание, поднятие грудной клетки вверх и втягивание живота на вдохе – все это считается нарушением функции речевого дыхания.

Суть техник развития и восстановления этой функции заключается в сознательном управлении всеми фазами акта дыхания посредством регулировки работы дыхательного центра и дыхательных мышц. Укрепление физиологического дыхания детей, развитие длительности выдоха, развитие длительности выдоха, тренировка силы вдоха и выдоха – все это является основными задачами дыхательных упражнений во время музыкальных занятий. В результате регулярным дыхательным упражнениям у ребенка улучшается качество вдоха и выдоха. Качество звука при произнесении фразы и пении зависит от правильного вдоха, то есть он должен осуществляться одновременно через нос и рот. Качество выдоха, он должен быть спокойным и медленным, влияет на способность четко произносить фразу таким образом, чтобы вдоха хватило до конца предложения. Укрепление навыков дыхания является одной из главных задач в вокальном воспитании детей. Музыкальная фраза должна быть как можно более плавной, ведь если ребенок сделает много вдохов, мелодия будет как будто разорвана на куски. Чтобы дети лучше прочувствовали влияние дыхания на качество речи в целом, на занятиях следует рассматривать в качестве примера варианты правильного и неправильного пения. Ребенку следует объяснить, что слишком большое количество вдыхаемого воздуха часто мешает точности интонации, приводит к напряженному звучанию. Поэтому педагогу необходимо сначала подбирать песни с короткими музыкальными фразами. В старшем дошкольном возрасте помогает пение по фразам или же цепочкой. Для достижения равномерности и свободы дыхания педагог используем специальные упражнения. Условием хорошей дикции является не только умение четко произносить согласные и гласные звуки, но и понимание смысла слов песни. Следующие приемы мы используем для

формирования дикции: удачное использование потешек и скороговорок, чтобы детям было доступнее и интереснее, пропевание мелодии песни на разные слоги, зачастую берут слоги Лю, Ли, Ла, Ле, выразительное чтение песни: сначала коллектив говорит нараспев так, чтобы все слова звучали четко, затем коллектив говорит шепотом высоко звучащим.

Работа по формированию дикции делится на несколько этапов.

I этап-распевание гласных. На занятиях педагог уделяет особое внимание правильному дыханию во время пения, а также тщательно контролирует настройку ритма, темпа, и самого голоса. После этого отрабатывается выразительность исполнения. Основной задачей этого этапа является развитие мышц речевого аппарата, правильное пение гласных и их подбор на слух. II этап-чистоговорки с пением на производстве шипящих свистящих звуков. III этап-чистоговорки с пением на производстве звучных звуков. IV этап-фиксация всех звуков в свободной речи. Для того чтобы дети лучше усваивали материал, необходимо заинтересовать их, увлечь. Поэтому в каждой песне только короткий текст, создающий яркий образ. Этот образ, зачастую знаком и близок детям, в следствие чего вызывает различные эмоции. Работа по развитию дикции в пении не ограничивается одной узкой задачей-правильной постановкой звуков. Она отличается одним важным аспектом - влиянием на его чувства, проявляющиеся в мимике и жестах, а также развитием эмоциональной сферы ребенка. Для достижения положительного эффекта важно на одном уроке давать песни разной природы, чтобы дети могли почувствовать разницу в настроении и выразить ее своим поведением. Артикуляционная гимнастика - это система упражнений, которые улучшают движение артикуляционного аппарата. Это эффективное средство коррекции профилактики некоторых речевых нарушений. В работе часто используются следующие упражнения: «тихое пение», «лошадь», «машина» и др. Отличный результат дает техника "Эхо", и как "разговаривают" разные животные. Педагоги также часто организуют артикуляционные упражнения по системе Б. Емельянова. Он рассматривал проблему артикуляции как с вокальной и педагогической, так и с медицинской точки зрения. В этой системе существует множество упражнений, которые подразделяются на разделы: 1) упражнения на развитие дыхания, вибрато, грудного и мозгового регистра; 2) речевые сигналы предречевого общения; 3) интонационно-фонетические упражнения; 4) артикуляционные упражнения. Все упражнения из этой области доступны и понятны детям. На уроках музыки используются сказки, поговорки, пословицы, которые помогающие раскрыть морально-этические понятия взаимопомощи, честности, добра и зла. Дети придумывают мелодии колыбельных и поют их куклам, произносят пословицы и поговорки на народных гуляниях. При знакомстве с веселым фольклором обогащается внутренний мир ребенка. Важной составляющей музыкально-оздоровительной работы является музыкальная терапия. Она способствует коррекции психофизического состояния детей в процессе их игровой и

двигательной деятельности. Прослушивание правильной музыки снимает раздражительность и напряжение, восстанавливает спокойное дыхание, уменьшает головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание.

**Использованные источники:**

1. Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. — СПб.: «Детство — Пресс», 1999.
2. Емельянов В. В. Фонопедический метод развития голоса: Методическая разработка / Составитель Трифонова И. — СПб., 2000.
3. Мельников М. Н. Русский детский фольклор. — М.: Просвещение, 1987.
4. Орлова Т. М., Бекина С. М. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6–7 лет. - М., 1988.

УДК 811.161

*Никулкина О.Г., кандидат филологических наук  
доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»  
Брянский филиал  
Россия, г. Брянск*

## **ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА КОНЦЕПТА СМЕРТЬ В ПОЭЗИИ В.С. ВЫСОЦКОГО**

*Аннотация: В статье предлагается анализ лексико-семантической парадигмы концепта смерть в лирических произведениях В.С. Высоцкого. Рассматриваются пути появления коннотативных значений в семантической парадигме концепта.*

*Ключевые слова: концепт, языковая картина мира, лексико-семантическая парадигма, В.С. Высоцкий, коннотация.*

*Nikulkina O.G., Candidate of Philology  
Associate Professor Department of Social, Humanitarian and Natural  
Science Disciplines  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public  
Administration  
Bryansk branch  
Russian Federation, Bryansk*

## **LEXICO-SEMANTIC PARADIGM THE CONCEPT DEATH IN POETRY V.S. VYSOTSKY**

*Abstract. The article offers an analysis of the lexical-semantic paradigm of the concept of death in the lyrical works of V.S. Vysotsky. The ways of the appearance of connotative meanings in the semantic paradigm of the concept are considered.*

*Keywords: concept, linguistic picture of the world, lexico-semantic paradigm, V.S. Vysotsky, connotation.*

Языковая картина мира как отражённая в языке совокупность представлений о мире является способом концептуализации действительности. Концепт играет роль посредника между культурой и человеком. Он реализуется в языке, являющимся средой, в которой происходит понятийная репрезентация общекультурных концептов.

Концепт – ментальное образование, всегда национально маркированное и субъективно выраженное, «оперативная содержательная

единица...всей картины мира, отражённой в психике человека» [4, с. 90]. Анализ семантической парадигмы концепта позволяет исследовать авторскую картину мира [5].

Концепт состоит из ядра и производных элементов. Под ядром мы понимаем понятийную соотнесённость концепта с действительностью, то есть его языковое значение, а под производными элементами – систему его морфолого-лексических дериватов.

Область значений концепта включает в себя как все семантические варианты эквивалентного слова, так и множество коннотаций, возникающих у него при включении в разного рода прецедентные тексты (половицы, поговорки, афоризмы, загадки).

Таким образом, в структуру содержания концепта входит: 1) семантическое поле со множеством вариантов значений; 2) прагматическая информация языкового знака; 3) когнитивная память слова; 4) культурно-этнический компонент.

Поэтический текст – это «вторичная семиотическая система», в которой слова способны актуализировать переносные значения, возникшие в результате различных ассоциаций. Прямое назначение либо затемняется, либо на него накладывается субъективное, в результате чего слово получает «приращение смысла». Следовательно, область значений концепта включает в себя как все семантические варианты эквивалентного слова, так и множество оттенков значений, возникающих у него при включении в разного рода прецедентные тексты (половицы, поговорки, афоризмы, загадки) или в контексте художественного произведения.

Концепт имеет сложную структуру: с одной стороны, он включает в себя все многообразие лексико-морфологических вариантов; с другой стороны, представлен разветвленной семантической парадигмой контекстуальных значений.

Цель нашего исследования – анализ семантической парадигмы концепта *смерть*.

Подробнее рассмотрим лексические дериваты концепта *смерть*:

Смерть →		смерть
		смерт/н/ый
		смертельн/о
		бес-смерт-н(ый)
		на-смерть
		пред-смерт-н-ый

При семантическом анализе концепта учитываем следующие аспекты его значения: понятийный, образный, ценностный.

Понятийный компонент концепта *смерть* представлен в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой в следующих значениях: 1. Прекращение жизнедеятельности организма. 2. перен. Конец, полное прекращение какой-нибудь деятельности. 3. в значении сказуемого или наречия. Очень, в высшей степени, очень много [6, с. 735].

Проиллюстрируем это на примерах из стихотворений В.С. Высоцкого: «Злая гадюка кусила его – /И принял он смерть от коня своего!» [1, с. 219]; «После смерти – для всех свои птицы найдутся, /Так и белые птицы – для наших бойцов.//Ну а вороны – словно под падалью – вьются/Над черной колонной врагов» [1, с. 138]; «Эх, князь, - говорит ни с того ни с сего, - /Ведь примешь ты смерть от коня своего» [1, с. 218].

В Ассоциативном словаре на стимул *смерть* даётся реакция – *жизнь* (так считает 61 из всех опрошенных) [7, с. 199].

Проанализировав «приращения смысла» лексемы *смерть*, мы пришли к выводу, что концепт *смерть* в картине мира В.С. Высоцкого имеет следующую семантическую парадигму (приведем некоторые контексты):

– *смерть* как подвиг («Цари менялись, царедворцы, /Но смерть в бою – всегда в чести, – // Не уважали Черногорцы/Проживших больше тридцати» [2, с. 165]);

– *смерть* как живое существо («И в ночь, когда из чрева лошади на Трою / Спустилась смерть (как и положено крылата), /Над избиваемой безумною толпою /Кто-то крикнул: «Это ведьма виновата!» [1, с. 220]; «Мерцал закат как сталь клинка. // Свою добычу смерть считала. //Бой будет завтра, а пока / Взвод зарывался в облака / И уходил по перевалу» [1, с. 178]);

– *смерть* как воздух («Мне этот бой не забыть нипочем, – /Смертью пропитан воздух, / А с небосклона бесшумным дождем / Падали звезды» [1, с. 75]);

– *смерть* как игра («Перед атакой – водку? Вот мура! //Свое отпили мы еще в гражданку. // Поэтому мы не кричим «Ура!», / Со смертью мы играемся в молчанку» [1, с. 67]);

– *смерть* как что-то неожиданное («Вот царь – батюшка загнул – / Чуть не до смерть пугнул! // Перестал дурачиться, / А начал фордыбачиться!» [2, с. 72]);

– *смерть* как бесконечное явление («А что тогда вы делали, /Когда наш город счет не вел смертям?» [1, с. 31]);

– *смерть* как помеха («И рвутся аорты, но наверх – не смерть! // Там, слева по борту, там, справа, по борту, / Там прямо по ходу, мешает проходу / Рогатая смерть» [1, с. 235]).

Таким образом, концепт – это «дискретная содержательная единица коллективного сознания, которая отражает предмет реального или идеального мира и хранится в национальной памяти в вербально обозначенном виде» [3, с. 33]. Концепт состоит из понятийного, образного и ценностного компонентов и имеет свою структуру, которая расширяется за счет соединения общего и индивидуального смысла. Следует отметить, что концепт *смерть* наполняется новыми оттенками смысла, выражая, таким образом, авторское мировоззрение.

### Использованные источники:

1. Владимир Высоцкий. Собрание сочинений в пяти томах. Том 1. Песни и стихи 1960-1967. – Тула, 1993.
2. Владимир Высоцкий. Нерв. Стихи. Издание 5-е, исправленное. – М., 1992.
3. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании// Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64-72.
4. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. – М., 1996.
5. Никулкина О.Г. Концепт *ЖИЗНЬ* в идиостиле В.С. Высоцкого // Актуальные проблемы языкознания. – 2014. – Т. 1. – С. 52-55.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
7. Русский Ассоциативный словарь: В 2 тт. От стимула к реакции. – М., 2002.

*Таранов Д.К.  
студент*

*Дальневосточный федеральный университет  
Российская Федерация, г. Владивосток  
научный руководитель: Федюк Р.С., к.т.н.*

## **ПЕНОПОЛИСТЕРОЛБЕТОН, КАК МАТЕРИАЛ С УЛУЧШЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗВУКОПОГЛАЩЕНИЯ**

*Аннотация: Школы, университеты, рестораны, офисы, медицинские учреждения и многие другие используют архитектурную акустику для снижения шума от разных источников шума. Шумоизоляция крайне важна, когда встает вопрос о концентрации и сосредоточенности на своем рабочем месте. Также иногда появляется необходимость обеспечения безопасности конфиденциальных разговоров. Все это подтверждает необходимость в разработке и испытании звукоизоляционных материалов с заданными характеристиками. Один из материалов, который потенциально может явиться решением данных вопросов — это пенополистиролбетон. Пенополистирол является высокоэффективным поглотителем шума в широком диапазоне средних и высоких частот. Стеновые панели из пенополистиролбетона являются альтернативным материалом для тех, кому нужна хорошая звукоизоляция, а также быстрота строительства, теплоизоляция, огнестойкость и более высокая прочность.*

*Ключевые слова: бетон, пенополистиролбетон, шум, звук, город, защита, акустика.*

*Taranov D.K.  
student*

*Far Eastern Federal University  
Russian Federation, Vladivostok  
Supervisor: Fediuk R.S., PhD*

## **FOAMED POLYSTEROL CONCRETE AS A MATERIAL WITH IMPROVED SOUND ABSORPTION CHARACTERISTICS**

*Annotation: Schools, universities, restaurants, offices, healthcare facilities and other healthcare facilities to reduce noise from various noise sources. Noise isolation is extremely important when it comes to concentration and focus in your workplace. It is also sometimes required to require the security of confidential conversations. All this confirms the need for the development and testing of sound insulation materials with specified characteristics. One of the materials that can be a solution to these issues is expanded polystyrene concrete. Expanded*

*polystyrene is a highly efficient noise absorber in a wide range of medium and high frequencies. Wall panels made of expanded polystyrene concrete are an alternative tool for those who need good sound insulation, as well as fast construction, thermal insulation, fire resistance and higher strength.*

*Keywords: concrete, polystyrene concrete, noise, sound, city, protection, acoustics.*

Шум от транспортных средств - одно из значимых шумовых загрязнений окружающей среды. Шум, издаваемый транспортными средствами, должен соответствовать требованиям регулирования максимального уровня звукового давления, разрешенного для соответствующих объектов. Данные из Государственного Доклада “О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2019 году” показывают, что численность населения, подверженного опасным для здоровья значением волнового воздействия в основном за счёт увеличения шумового воздействия от автотранспорта и электромагнитного от мобильных средств телефонной связи, достигла уровня 67,5 млн человек [1]. За последние два десятилетия количество публикаций о риске приобретенной потери слуха среди людей разных возрастов значительно увеличилось. Звукоизоляция жилых помещений, направленная на уменьшение или устранение воздействия внешнего шума, становится одной из первоочередных задач при проектировании и строительстве. Основное внимание при звукоизоляции жилых помещений в существующих конструкциях уделяется окнам и дверям, а также звукоизоляции наружных стен.

Одним из технических средств контроля уровня звука, который можно рассматривать для уменьшения воздействия шума, является использование звукоизолирующего материала (шумопоглощающего), который снижает уровень шума, получаемого извне. Многие как зарубежные, так и отечественные авторы уже проводят исследования по разработке разных видов материалов, способных поглощать шум, с использованием отходов производства и жизнедеятельности. В литературе можно наблюдать использование таких заполнителей, как натуральные волокна хлопка, джутовое волокно, пальмовое волокно, рисовая шелуха, рисовая солома, кокосовая шелуха, опилки, пшеничная солома, стекловата и минеральная вата и др [6]. Однако использование этих волокон особенно стекловаты и минеральной ваты, могут оказывать негативное влияние, например, повреждение легких, глаз и слизистых оболочек. Использование и натуральных волокон имеет недостатки, так как они легко впитывают воду, а также являются легковоспламеняющимися.

Полистиролбетон - эффективный и относительно недорогой теплоизоляционный и конструкционный материал. Многие научные труды посвящены разработке состава полистиролбетонной смеси, а также изучению физико-механических, термических и технологических свойств.

Одной из основных проблем при производстве полистиролбетонной смеси и формировании ее продуктов является расслаиваемость из-за разной массы входящих в нее компонентов. Чтобы преодолеть этот недостаток, в полистиролбетонную смесь добавляют различные армирующие материалы, пластифицирующие и воздухововлекающие добавки. Характеристики звукопоглощения данного материала, как ни странно практически не изучены.

Для исследования коэффициента звукопоглощения и потери при передаче звука  $N_{srg}$  и  $Shofwat$  провели испытания образцов в импедансной трубе. Измерение коэффициента поглощения проводилось при частотах 125, 250, 500, 1000, 2000 и 4000 Гц. Результаты показали, что максимальная способность поглощать шум была зафиксирована при концентрации пенополистирола 80% от количества мелкого заполнителя (песок) при пропорциях цемента и заполнителя 1: 4 соответственно. Максимальная способность поглощать шум была на частоте 800 Гц, а значение коэффициента звукопоглощения составляло 0,4100. С другой стороны, в составах с пропорциями между цементом и мелким заполнителем 1: 6 соответственно максимальное значение было представлено в образце при 40% пенополистирола. Максимальная способность поглощать шум с пропорциями 1: 6 была также на частоте 800 Гц и значении коэффициента звукопоглощения 0,587. Кроме того, в составе 1: 8, максимальное значение было представлено при добавлении 60% пенополистирола в мелкий заполнитель. Максимальная способность поглощать шум среди композиции 1: 8 была частота на 500 Гц, а значение коэффициента поглощения 0,5169. По результатам также можно сделать вывод что чем больше пенополистирола в составе, тем лучше он поглощает шум [5].

Согласно нормативным требованиям, показатель шумоизоляции перегородок для комнат не должен быть ниже 43 дБ [4]. Экспериментальный показатель изолирования шумов пенополистиролбетона равен 41.3 дБ при расчетном значении 38 дБ для образца, толщина которого равна 9 см. Это значит, что существует необходимость откорректировать расчетный коэффициент, учитывающий увеличение шумоизоляции полистиролбетонного сырья заданный в нормативах. Таким образом увеличив толщину до 10 см можно добиться требуемых показателей. В проводимых расчетах использовали среднее значение для бетонов легкой группы.

Результаты исследований показывают, что данный материал может задерживать или отражать до 60% поступающих звуковых волн и при небольшой толщине удовлетворять нормативным условиям, что показывает пригодность данного материала в качестве звукопоглощающего. Поскольку пенополистирол дешевле и легче других синтетических материалов, его использование в качестве добавки имеет хороший потенциал для производства строительных материалов. Требуется провести исследования по корректировке коэффициента, учитывающего увеличение шумоизоляции

полистиролбетонна, а также по более детальному изучению его звукопоглощающих характеристик.

**Использованные источники:**

1. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2019 году: Государственный доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2020.– 299 с.
2. Герасимов А. И. Звукоизоляционные и звукопоглощающие материалы и их применение в строительстве // Academia. Архитектура и строительство. 2009. №5.
3. Анджелов В. Л. Проблемы обеспечения звукоизоляции ограждений монолитных жилых и общественных зданий // Academia. Архитектура и строительство. 2009. №5.
4. СНиП 23-03-2003. Защита от шума.
5. Nasri, S. M., & Shofwati, I. (2018). Utilization of Styrofoam as Soundproofing Material with Auditory Frequency Range. Kesmas: National Public Health Journal, 13(2), 99-104
6. Zulkifli R, Nor MJM, Ismail AR, Nuawi MZ, Tahir MFM. Effect of perforated size and air gap thickness on acoustic properties of coir fibre sound absorption panels. European Journal of Scientific Research. 2009; 28(2): 242–52.
7. Fachrul MF, Yulyanto WE, Merya A. Desain penyusunan peredam kebisingan menggunakan plywood, busa, tray dan sabut pada sumber statis. Makara Journal of Technology. 2011; 15(1): 63–7.
8. Gusti I, Sudipta K, Sudarsana DK. Permeabilitas beton dengan penambahan styrofoam. Jurnal Ilmiah Teknik Sipil. 2009; 13(2): 192–8.

УДК 331.45

*Тимошенко Н.А.  
студент 2 курса  
кафедра Проектирования и эксплуатации нефтегазопроводов  
Институт нефти и газа  
СФУ  
Россия, г. Красноярск  
Бирюков С.И.  
студент 2 курса  
кафедра Проектирования и эксплуатации нефтегазопроводов  
Институт нефти и газа  
СФУ  
Россия, г. Красноярск  
Николаев С.А.  
студент 2 курса  
кафедра Проектирования и эксплуатации нефтегазопроводов  
Институт нефти и газа  
СФУ  
Россия, г. Красноярск  
Файфер В.А.  
студент 2 курса  
кафедра Технологических машин и оборудования нефтегазового  
комплекса  
Институт нефти и газа  
СФУ  
Россия, г. Красноярск*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ И БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА**

*Аннотация: В данной статье рассмотрен один из перспективных примеров применения цифровизации для контроля безопасной работы на производстве. С помощью внедрения датчиков в каски рабочих повышается уверенность в их безопасности. Будущее цифровизации рабочего персонала.*

*Ключевые слова: «умная каска», правила безопасности, GPS, датчики.*

*Timoshenko N.A.  
student 2nd year  
Department of Design and Operation of Oil and Gas Pipelines  
Institute of Oil and Gas  
SFU  
Russia, Krasnoyarsk  
Biryukov S.I.  
student 2nd year  
Department of Design and Operation of Oil and Gas Pipelines*

*Institute of Oil and Gas  
SFU  
Russia, Krasnoyarsk  
Nikolaev S.A.  
student 2nd year  
Department of Design and Operation of Oil and Gas Pipelines  
Institute of Oil and Gas  
SFU  
Russia, Krasnoyarsk  
Phifer V.A.  
student 2nd year  
Department of Technological Machines and Equipment  
of the Oil and Gas Complex  
Institute of Oil and Gas  
SFU  
Russia, Krasnoyarsk*

## **DIGITALIZATION AND A SECURE ENVIRONMENT**

*Annotation: This article discusses one of the most promising examples of the use of digitalization for monitoring safe operation in production. With the introduction of sensors in the helmets of workers, confidence in their safety increases. The future of digitalization of working personnel.*

*Keywords: "smart helmet", safety rules, GPS, sensors.*

Несмотря на оснащенность средствами обеспечения безопасности каждого работника опасной производственной среды, они не могут справиться с рядом задач. Рация не всегда находится под рукой и в критичной ситуации может быть невозможно быстро передать информацию о своем состоянии или об аварии. Кроме того, невозможно контролировать человеческий фактор, работник может не соблюдать элементарных правил безопасности труда (таких как отсутствие каски, некачественная страховка при высотных работах и т.п.). Российской компанией Ростелеком была предложена и разработана система «умная каска».

В каску встроены GPS-модуль и восемь датчиков, которые определяют местоположение работника и отправляют данные по заданным параметрам диспетчеру для оперативного реагирования. Что является преимуществом перед рацией. Оператор знает где находится работник в данный момент, а также получит информацию, если работник снял каску.

Датчики на каске передадут информацию оператору при падении работника с высоты 1,5 метра и более. Также эту функцию можно использовать, чтобы подать сигнал о помощи, нужно трижды постучать по каске. Передающая станция при минимальном энергопотреблении обеспечивает связь на расстоянии до 10 км.

Технология цифровизации средств обеспечения безопасности необходима прежде всего на открытых больших производственных площадках, где нет возможности контролировать состояние и местонахождение работников с помощью камер видеонаблюдения. Датчики имеют небольшие размеры и никак не влияют на производительность труда и удобство рабочего персонала. Цифровизация также затрагивает такие средства индивидуальной защиты, как очки (их оснащают микрокамерами, что позволяет видеть происходящее на производственной площадке от лица рабочего), спецодежда (оснащается датчиками температуры и поражения электрическим током). Все применяемые датчики должны иметь высокую степень защиты при работе в агрессивной среде.

Таким образом, цифровизация должна затрагивать не только сферу оборудования рабочей среды, но и личное обеспечение работника, в том числе средства личной защиты. Вклад предприятий в развитие данного направления обезопасит работу персонала, уменьшит их халатность в отношении соблюдения мер безопасности, а также упростит систему оповещения операторов в случае чрезвычайной ситуации.

#### **Использованные источники:**

1. Статья «РОСОМЗ представил «умные каски» с широким функционалом» от 09.01.2019г. Электронный ресурс – [Режим доступа]: <https://getsiz.ru/rosomz-sozdal-umnye-kaski.html>
2. Программно-аппаратный комплекс «УМНЫЕ КАСКИ» – softline. Электронный ресурс – [Режим доступа]: <https://softline.ru/uploads/f/29/e8/f5/ce/7c/f9/d2/9e/d6/%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8.pdf>
3. Статья «Ростелеком» надел «умные каски» на рабочих» от 28.01.2020г. – Коммерсантъ/Наука. Электронный журнал – [Режим доступа]: <https://www.kommersant.ru/doc/4234369>

*Тужилина А.Ю.*  
*студент магистратуры 3 курса*  
*профиль «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования»*  
*ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова*  
*г. Ульяновск*  
*научный руководитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук*  
*доцент*  
*ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова*  
*г. Ульяновск*

### **К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО**

*Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития игровой деятельности у младших дошкольников. Так же приводится обоснование выбора темы исследования, ее актуальности, определяются объект, предмет исследования, его цель и задачи, выдвигается гипотеза, раскрывается теоретическая и практическая значимость исследования*

*Ключевые слова: дошкольная педагогика, методическое сопровождение, игровая деятельность*

*Tuzhilina A.Yu.*  
*3rd year Master's student*  
*profile "Scientific and methodological support of preschool education"*  
*of the I. N. Ulyanov Federal State Pedagogical University*  
*Ulyanovsk*  
*Scientific supervisor: Andrianova E.I., Candidate of Pedagogical*  
*Sciences*  
*Associate Professor*  
*I. N. Ulyanov Federal State Pedagogical University*  
*Ulyanovsk*

### **ON THE ISSUE OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF PLAY ACTIVITIES OF YOUNGER PRESCHOOLERS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Abstract: This article deals with the problem of the development of play activity in younger preschoolers. It also provides a justification for the choice of the research topic, its relevance, determines the object, subject of research, its purpose and objectives, puts forward a hypothesis, reveals the theoretical and practical significance of the study*

*Keywords: preschool pedagogy, methodical support, game activity*

Потребности нынешнего времени требуют от дошкольных организаций перестройки в содержании и формах работы с детьми, творческих усилий, поиска новых подходов к каждому ребенку с учетом его уровня развития, особенностей нервной системы и способности к усвоению знаний, активного использования научных достижений в области педагогики и психологии.

Абсолютно уникальной формой и методом развития ребенка-дошкольника все педагоги-исследователи и практики называют игру. А.В. Запорожец называл игру специфической детской деятельностью, а Л.С. Выготский считал игру «девятым валом» в развитии ребенка, так как «в игре он становится на голову выше себя».

Без конца повторяется, что игра - ведущая деятельность дошкольника, забывая, что она именно поэтому ведущая, что в ней, как отмечал А.Н. Леонтьев, «развиваются новые психологические прогрессивные образования и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе. Нет игры у дошкольника - нет интереса к учебе у школьника». Именно в игре формируются психические новообразования, закладывается фундамент социальных отношений, развиваются предпосылки учебной деятельности.

Новые подходы в дошкольной педагогике рассматривают ребёнка как субъекта деятельности и предлагают новую форму помощи ребёнку в развитии его игры - методическое сопровождение. Идея этого процесса в способствовании педагогом развитию индивидуальных возможностей, уникальности каждого ребёнка. Данный вопрос из-за своей новизны и малой разработанности является на сегодняшний день очень актуальным.

Актуальность данного вопроса кажется очевидным, ведь пользу детских игр трудно переоценить, однако, из-за этой очевидности, воспитателями мало уделяется внимания вопросу грамотного руководства игрой детей, а также педагогического влияния на развитие у них элементов игровой деятельности (сюжета, игрового диалога, взаимодействия в процессе игры). Вследствие чего, профессиональная компетентность педагогов по данным направлениям оказывается довольно низкой и есть необходимость её повышения. Таким образом, можно поставить следующую проблему исследования: каким должно быть методическое сопровождение, чтобы способствовать развитию игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста?

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методического сопровождения методического сопровождения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в ДОО. Объектом исследования является процесс методического сопровождения деятельности педагогов ДОО, предметом - содержание методического сопровождения развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

Гипотеза данного исследования строится на предположении о том, что методическое сопровождение в ДОО будет способствовать развитию игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста при следующих условиях:

- методическая работа должна быть организована поэтапно (от проблемно-ориентировочного до итогового этапов);
- методическая работа должна быть организована в формах, обеспечивающих высокий уровень активности воспитателей (семинары, мастер-классы, тренинги).

Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития игровой деятельности игры младших дошкольников и проблеме организации методического сопровождения игровой деятельности в дошкольной организации.

2. Выявить уровень развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в дошкольной организации и выявить особенности методического сопровождения игровой деятельности младших дошкольников в условиях ДОО.

3. Определить содержание методического сопровождения игровой деятельности младших дошкольников в дошкольной организации и экспериментальным путем проверить ее эффективность.

4. Составить практические рекомендации по методическому сопровождению игровой деятельности младших дошкольников в условиях ДОО.

Методическое сопровождение развития игровой деятельности младших дошкольников носит комплексный характер и сформировано на базе:

- теории и концепции развития игровой деятельности детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Н.А. Короткова, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин и др.);

- идеи педагогического сопровождения детской деятельности в дошкольном образовательном учреждении (С.Ф. Багаутдинова, В.П. Дуброва, О.В. Солнцева и др.).

Наше исследование будет посвящено экспериментальной проверке положений гипотезы и решению поставленных задач. Предполагается использовать разнообразные методы исследования: теоретические, эмпирические, методы презентации полученных данных.

#### **Использованные источники:**

- [1] Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
- [2] Белая К. Ю. Методическая деятельность в ДООУ. М.: Сфера, 2014. 128 с.
- [3] Белая К. Ю. Научно-методическая работа в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 10. С. 22–25.

- [4] Блинова И.К. Адаптивная система взаимодействия методической службы и образовательных организаций города // Методист. 2015. № 6. С.17–20.
- [5] Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 128 с.

*Чепурнова В.С.*  
*ассистент кафедры географии и экологии*  
*ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*  
*Россия, г. Ульяновск*  
*научный руководитель: Федоров В.Н., к.г.н.*  
*доцент*  
*профессор кафедры географии и экологии*

## **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются такие тенденции в образовании как непрерывность, развивающий, личностно-ориентированный и ценностно-ориентированный характер. Современная модель методической подготовки учителя рассматривается как переходная от традиционно сложившейся интегрированной модели, характеризующейся доминированием предметно-содержательной направленности учебно-познавательного процесса, к компетентностно-ориентированной. Существует разрыв между имеющимся уровнем подготовки учителей географии и теми требованиями, которые предъявляются к ним в современных социокультурных условиях. Возникает необходимость проектирования новой концепции современной системы методической подготовки будущего учителя географии.*

*Ключевые слова: образование, методическая подготовка, методическое мышление, учитель географии, инновационные технологии, компетентностно-ориентированный подход.*

*Chepurnova V.S.*  
*Assistant of the Department of Geography and Ecology*  
*Ulyanov State Pedagogical University*  
*Russia, Ulyanovsk*  
*Scientific supervisor: Fedorov V.N., Ph. D.*  
*Associate Professor Department of Geography and Ecology*

## **CONCEPTS OF THE MODERN SYSTEM OF METHODOLOGICAL TRAINING OF THE FUTURE GEOGRAPHY TEACHER**

*Annotation: The article deals with such trends in education as continuity, developmental, personality-oriented and value-oriented character. The modern model of methodical teacher training is considered as a transition from the traditionally developed integrated model, characterized by the dominance of the subject-content orientation of the educational and cognitive process, to the competence-oriented one. There is a gap between the existing level of training of*

*geography teachers and the requirements that are imposed on them in modern socio-cultural conditions. There is a need to design a new concept of the modern system of methodological training of the future teacher of geography.*

*Keywords: education, methodical training, methodical thinking, geography teacher, innovative technologies, competence-oriented approach.*

В современных условиях непрерывно ускоряющегося технического прогресса и активного освоения человеком новых сфер интеллектуальной деятельности главным фактором развития общества является образование, которое во всём мире понимается как источник, средство и механизм прогрессивного развития населения любой страны. Поэтому оно должно быть пластичным по своей форме, чутко реагировать и быстро адаптироваться к требованиям современности.

Окружающая реальность такова, что главными тенденциями в образовании сегодня можно назвать непрерывность образования, его развивающий, личностно-ориентированный и ценностно-ориентированный характер. Особенно важно учитывать эти требования при подготовке будущего педагога. Кардинальные изменения роли образования в современном обществе определили значительную модернизацию средней и высшей школы.

Изучение современного состояния методической подготовки будущих учителей географии позволяют характеризовать современную модель методической подготовки как переходную от традиционно сложившейся интегрированной модели, которая характеризуется доминированием предметно-содержательной направленности учебно-познавательного процесса в вузе к компетентностно-ориентированной. Причем основная часть компетенций учителя выражена через операционально-деятельностный компонент методической готовности. Это позволяет выделить основную проблему – разрыв между имеющимся уровнем подготовки учителей географии и требованиями, которые предъявляются к ним в условиях современной школы. Возникает необходимость проектирования новой концепции современной системы методической подготовки будущего учителя географии.

Одной из базовых концептуальных идей методической подготовки будущего учителя географии является развитие у него методического мышления. Методическое мышление учителя географии можно рассматривать как разновидность профессионального педагогического мышления, имеющую двойственный характер в связи с особой (географической) детерминацией. Содержание методического мышления географа, как разновидности педагогического мышления, включает четыре аспекта: мотивационно-личностный, предметный, процессуальный (психологический) и формальный (логический). В зависимости от индивидуальной наполненности этих аспектов, содержание методического мышления конкретного учителя будет вариативно. Для многогранного

развития методического мышления будущего педагога важно совершенствование содержания методической подготовки.

Показано, что средством формирования методического мышления и методических компетенций будущего учителя выступает комплекс учебно-методических задач, включающий задачи разного уровня сложности и задачи, соответствующие основным видам методической деятельности учителя. В отличие от традиционных заданий, цель и результат учебно-методических задач состоит в изменении самого действующего субъекта. В ходе их решения актуализируются методологические, психолого-педагогические и специальные знания, осуществляется постановка цели учебно-методической деятельности. А также происходит анализ состава и содержания методических умений, осмысление выполняемых действий и определение их места в общей структуре деятельности учителя географии, что способствует формированию операционально-деятельностной и мотивационно-личностной готовности обучаемых, то есть реализации профессиональной направленности методической подготовки.

Не менее важным аспектом при подготовке будущего учителя географии является изучение способов использования на уроке географии инновационных компьютерных технологий. Они позволяют значительно расширить диапазон действий на уроке, как самого учителя, так и учащихся. Благодаря электронным образовательным технологиям у учащихся формируются и совершенствуются навыки самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, исследовательской деятельности, умение добывать новые знания, обобщать информацию и делать выводы, фиксировать главное в свёрнутом виде.

Следует отметить, что специфика географической информации такова, что все процессы происходят в динамике и скрыты от глаз человека. Показать процессы в динамике, можно только используя видеоинформацию, материалы мультимедиа, Интернет-ресурсы. При этом происходит более глубокое усвоение видеоинформации, в противоположность информации прочитанной или услышанной. Компьютерные программы в учебном процессе предполагают большие развивающие возможности. Включение таких источников в учебный процесс способствует связи фактологии учебного предмета с реальностью, расширяет базисные знания учащихся, поддерживает актуальность предмета и способствует развитию личности учащихся.

Таким образом, наиглавнейшей задачей при подготовке будущего учителя географии является формирование его нового типа, обладающего методическим мышлением, способностью к творческой деятельности, открытого новым методикам и приёмам обучения, показывающий высокий уровень мобильности в сфере познания, обучения и воспитания, способный выявить и создать условия для творческой самореализации учащихся.

### **Использованные источники:**

1. Таможня Е.А. Система методической подготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования. – М.: МПГУ, 2010. - 354 с.
2. Малышева В.В. Информационная карта инновационного опыта. – сайт МБОУ Кисловская СОШ Лысковского района Нижегородской области;
3. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2007. - 509 с.

*Шабанов Н.И.*  
*студент 3 курса*  
*факультет «Юриспруденция»*  
*Институт права*  
*БашГУ*  
*Россия, г. Уфа*  
*научный руководитель: Галеева Г.Е.*  
*старший преподаватель*

## **ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЛИЦ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация: Настоящая статья посвящена рассмотрению особенностей производства дел с участием иностранных лиц в арбитражном процессе. Кроме того, в статье указываются некоторые проблемы при разрешении дел данной категории.*

*Ключевые слова: арбитражный процесс, рассмотрение дел с участием иностранных лиц, процессуальные права и обязанности, Арбитражный процессуальный кодекс.*

*Shabanov N.I.*  
*Third-year student*  
*Faculty «jurisprudence»*  
*Institute of Law*  
*BSU*  
*Russia, Ufa*  
*Scientific director: Galeeva G.E.*  
*Senior lecturer*

## **SPECIFIC FEATURES OF CONSIDERATION OF CASES WITH THE PARTICIPATION OF FOREIGN PERSONS IN THE ARBITRATION PROCEDURE**

*Annotation: This article is devoted to the consideration of the peculiarities of proceedings with the participation of foreign persons in the arbitration process. In addition, the article indicates some problems in resolving cases of this category.*

*Keywords: arbitration process, consideration of cases with the participation of foreign persons, procedural rights and obligations, the Arbitration Procedure Code.*

Интенсивное развитие внешнеэкономических отношений между российскими юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями

и зарубежными субъектами предпринимательской и иной экономической деятельности приводит к увеличению количества споров с участием данных лиц в арбитражном процессе.

В 2018 году количество дел с участием иностранных лиц, рассматриваемых в арбитражных судах России, возросло более чем в пять раз, сравнительно с показателями 2014 года. Так, в соответствии с обзором судебной статистики на 2018 год, опубликованным на официальном сайте Верховного Суда Российской Федерации, с участием иностранных лиц было рассмотрено около 10,9 тыс. дел. Любое государство, которое рассматривает какой-либо вопрос с участием иностранных лиц, стремится к применению норм национального законодательства<sup>2</sup>. Вместе с тем, рассматривая дела, связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, с участием иностранных лиц российские арбитражные суды должны принимать во внимание не только отечественные законы, но и законы иностранного государства, а также принимать во внимание нормативные правовые акты международного уровня при разрешении тех или иных вопросов. Отступление от такого требования может привести к отмене решения арбитражного суда РФ или к отказу в его исполнении на территории иностранного государства.

В российском законодательстве производству по делам с участием иностранных лиц посвящена глава 33 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ)<sup>3</sup>. Под иностранными лицами в арбитражном процессе следует понимать иностранные организации, международные организации, иностранные граждане, а также лица без гражданства, которые осуществляют предпринимательскую и иную экономическую деятельность (ч.1 ст. 247 АПК РФ). Дела с участием иностранных лиц рассматриваются арбитражным судом по общим правилам, установленным АПК РФ, с особенностями, предусмотренными гл. 33 АПК РФ, если международным договором РФ не предусмотрено иное. В соответствии с ч.1 ст. 254 АПК РФ иностранные лица наделены процессуальными правами и несут процессуальные обязанности наравне с российскими организациями и гражданами. Таким образом, гражданам и юридическим лицам иностранных государств предоставляются такие же процессуальные права, что и гражданам РФ.

Как правило, арбитражные суды РФ рассматривают дела с участием иностранных лиц при наличии связи спорного правоотношения с территорией РФ (например, если орган управления, филиал или представительство иностранного лица находится на территории Российской Федерации (ст. 247 АПК)). По определенным категориям дел, связанных с

---

<sup>2</sup> Михневич Т. Н. Арбитражный процесс: учеб. пособие / Т. Н. Михневич; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск: Изд-во СИБАГС, 2014. — С. 104.

<sup>3</sup> "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 12.11.2019) // [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/) Дата обращения: 12.12. 2020 г.

осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, с участием иностранных лиц имеет место быть исключительная компетенция арбитражных судов. Необходимо отметить, что перечень таких дел закреплен в статье 248 АПК и подлежит расширительному толкованию не (например, дела по спорам, связанным с учреждением, ликвидацией или регистрацией на территории Российской Федерации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей). Кроме того, арбитражные суды рассматривают дела с участием иностранных лиц, отнесенные к их компетенции соглашением сторон, при условии, что данное соглашение не будет нарушать исключительную компетенцию иностранного суда (ст. 249 АПК РФ).

Направление иностранному государству судебного извещения о возбуждении против него дела в суде Российской Федерации, а также любого другого процессуального документа, которое необходимо вручить иностранному государству, арбитражному суду необходимо осуществлять в соответствии с применимым международным договором Российской Федерации. Наиболее благоприятный режим извещения иностранных лиц, находящихся за пределами РФ, о времени, месте судебного разбирательства закреплен в Гаагской конвенции о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам, Соглашение о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, от 20.03.1992 (направление документов через хозяйственные суды стран СНГ) и многие другие акты. Данные международные документы созданы для того, чтобы документы, подлежащие отправке за пределами территории РФ, были вручены и доведены до адресата в оптимальное время.

АПК РФ содержит положение о судебном иммунитете иностранного государства и международных организаций. Под судебным иммунитетом в международном праве принято понимать изъятие одного государства из-под юрисдикции другого государства<sup>4</sup>. Данный принцип напрямую связан с международно-правовым началом суверенитета государств и их равенства в отношениях на международной арене.

Следует учесть и то, что документы, выданные и составленные органами иностранных государств вне пределов Российской Федерации по иностранным нормам права в отношении российских организаций и граждан или иностранных лиц, признается арбитражными судами в Российской Федерации строго при наличии легализации указанных документов или проставлении апостиля, если иное не установлено международным договором Российской Федерации (ч. 1 ст. 255 АПК РФ). Условие, которое отменяет легализацию, как правило, содержится в двусторонних договорах о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенными РФ, или в международных соглашениях. Так, отменяющим

---

<sup>4</sup> Нешатаева Т.Н. О международной правовой помощи и конвенциях Гаагской конференции по международному частному праву (теоретический аспект) // Гражданин и предприниматель в российском и зарубежном суде: правовая помощь / Под ред. Т.Н. Нешатаевой. М., 2002. С. 9.

требование легализации иностранных официальных документов, в котором участвует РФ, является Конвенция, подписанная 5 октября 1961 г. в Гааге. В том случае, если документы составлены на иностранном языке, при представлении их в суд необходимо приложить надлежащим образом, заверенный перевод на русский язык. В некоторых случаях арбитражный суд может столкнуться с необходимостью устного перевода. Иностранное лицо может воспользоваться услугами адвоката, владеющего иностранным языком или пригласить переводчика. Если же иностранное лицо не может или отказывается самостоятельно решать проблему перевода, то обеспечением перевода должен заниматься арбитражный суд в соответствии с п. 2 ст. 8 АПК РФ: «Участвующим в деле лицам, не владеющим русским языком, обеспечивается право полного ознакомления с материалами дела, участия в судебных действиях через переводчика и право выступать в арбитражном суде на родном языке».

Еще одной процессуальной отличительной чертой споров с участием иностранных лиц также является необходимость совершения определенных процессуальных действий за пределами РФ: это, например, сбор доказательств, извещение иностранных лиц, находящихся за границей, о времени и месте судебного разбирательства и иные. У арбитражных судов зачастую возникают проблемы при разрешении споров с иностранными лицами, поскольку в теории и на практике не разрешены вопросы в области установления содержания иностранного права, извещения иностранных лиц, допроса иностранных свидетелей. Российский правовед, судья Суда Евразийского экономического союза Нешатаева Т.Н. по этому поводу отмечает, что в нашей стране слабо развит механизм взаимоотношений органов государственной власти с аналогичными органами иностранных государств, фактически отсутствует механизм запроса и оказания правовой помощи, недостаточно эффективно работает Министерство юстиции Российской Федерации<sup>5</sup>. Поэтому на практике возникают затруднения для разрешения арбитражными судами споров с участием иностранных лиц. Это, разумеется, приводит к ущемлению их права на судебную защиту, что недопустимо.

Таким образом, при возникновении спора между двумя субъектами экономических отношений, одним из которых является иностранное лицо, возможно обращение за его разрешением в арбитражный суд РФ. Анализ АПК РФ показывает, что его нормы учитывают международные соглашения. Однако необходимо дальнейшее совершенствование специальных правил в области разрешения споров данной категории для более эффективного рассмотрения и разрешения дел с участием иностранных лиц в арбитражном суде.

---

<sup>5</sup> Нешатаева Т.Н. Международный гражданский процесс / Учеб. пособие Нешатаева Т.Н. - М.: Дело, 2001. – С. 301.

### **Использованные источники:**

1. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 12.11.2019) // [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/) Дата обращения: 12.12. 2020 г.
2. Михневич Т. Н. Арбитражный процесс: учеб. пособие / Т. Н. Михневич; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. — 202 с.
3. Нешатаева Т.Н. О международной правовой помощи и конвенциях Гаагской конференции по международному частному праву (теоретический аспект) // Гражданин и предприниматель в российском и зарубежном суде: правовая помощь / Под ред. Т.Н. Нешатаевой. М., 2002. С. 9.
4. Нешатаева Т.Н. Международный гражданский процесс / Учеб. пособие Нешатаева Т.Н. - М.: Дело, 2001. - 504 с.

Научное издание

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Материалы международной  
научно-практической конференции  
20 января 2021

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.