

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Материалы III международной  
научно-практической конференции

(28 апреля 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

А43

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**А43** АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ.: материалы III международной научно-практической конференции (28 апреля 2021г., Казань) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 116с.

978-5-907385-35-1

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-35-1

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2021*

© *Саратовский государственный технический университет, 2021*

© *Richland College (Даллас, США), 2021*

*Abdullaev A.T.  
assistant of the department of “humanities”  
Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology  
Uzbekistan, Andijan*

## **THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE CULTURAL DEVELOPMENT OF SOCIETY**

*Abstract: This article discusses the role of philosophy in the cultural development of a society.*

*Key words: society, development, philosophy, humanities, dialectical laws, personality*

Philosophy would not be philosophy if it related only to science. Just as philosophy is related to any branch of science, it also has connections with all manifestations of culture. Philosophy is not interested in the world itself, but in the world in the context of human existence in it, that is, in any original philosophical system, the personal worldview of its author is reflected. Therefore, philosophy belongs to the sphere of culture and has all its characteristics. So, we cannot talk about Russian or German mathematics, Russian or German physics, but we are rightfully talking about Russian and German poetry, music, philosophy. Before Aristotle, philosophy was based largely on artistic images and intuitive insights. But intuitive insight is also the most important element of the philosophical comprehension of the world. And F. Dostoevsky was right when he argued that philosophy is the same poetry, only its highest degree.

The subject of philosophy and the stages of its formation were written in poetic form. And although later philosophers switched to prose, but at all times their works are often clothed in the forms of works of art: dialogues, confessions, philosophical stories and letters, philosophical and literary essays, stories of travelers, etc. Philosophy is close not only to art, but also to any other sphere of spiritual culture: politics, morality, religion, etc. It is related to politics and ideology by the heightened attention to the problem of the arrangement of human life. Indeed, it is in philosophy that rejection of existing regimes turns into a product of utopian teachings. Philosophy is related to morality by close and interested attention to the problem of the meaning of life, happiness and freedom of man, the problem of the moral attitude of the individual to the values of nature and social life. Namely, such outstanding thinkers as Socrates, Plato, Aristotle, Boethius, I. Kant, I. Fichte, G. Hegel, F. Engels, BC Soloviev, and a number of modern Western philosophers paid special attention to these issues in the history of the development of the subject of philosophy, including K. Jaspers and A. Camus. Only philosophy can be called the quintessence of culture, since it has absorbed all of its most significant achievements, including science. It is the only one that has preserved, carried through all epochs its syncretic (indissoluble

integral) character. And this holistic nature of philosophy, which contains the unity of science and culture, is the best fit with the spirit of our time and new historical tasks.

The role of philosophy in the spiritual life of society is expressed in the following functions. First, the ideological function of philosophy is that it, by equipping people with knowledge about a person, about his place in the world and the possibilities of his cognition and transformation, influences the formation of life attitudes. Philosophy acts as the methodological basis of the worldview, that is, it is a system of views and knowledge that gives a holistic understanding of the world and a person's place in it. At the same time, it relies on science and itself has an active influence on it. Naturally, the more scientific, philosophical in nature the worldview is, the stronger and more confident a person feels, the richer his relationship with the world, the easier it is for him to navigate in it, to correctly understand and evaluate events. Secondly, philosophy performs an epistemological function. She studies the essence of the cognitive process, its general mechanism, possibilities and boundaries of cognition. The most important problem of cognition is the question of the relation of knowledge to reality, as well as closely related questions about truth, ways, forms and methods of its comprehension, the relationship of rational and irrational, knowledge and understanding, knowledge and faith, etc. Philosophy helps in solving these problems, determines the general logic of a person's cognitive attitude to reality. Third, philosophy fulfills an ideological function. She explores spiritual values and their relationship with the world of reality. What exactly does a person or society understand by spiritual values, how they are formed, change, what systems of values depend on, what influence they have on human behavior, on relations in society. These questions are solved in different ways within the framework of existing philosophical theories. They have been asked by people ever since they felt they were intelligent beings, but it was the philosophical analysis of these problems that played a huge role in the fact that universal values, and not class, clan or national values, are increasingly gaining paramount importance not only in the minds of people, but also in the politics of states. Fourthly, philosophy acts as a methodology of scientific knowledge of the world, convincingly proving that there is a need for interchange between philosophy and the special sciences, philosophy and other types of social practice. Often it is philosophical comprehension that provides the basis, opens up a way of knowing the unknown.

It is no coincidence that the English philosopher F. Bacon compared the method with a lantern that illuminates the path for the traveler in the fog. Many modern scientific concepts were first put forward by philosophers: the concept of atomism, the ideas of determinism, reflection, development. For modern science, the issues of developing a logical apparatus, types and methods of constructing a scientific theory, the relationship between the empirical and theoretical levels of knowledge, which philosophy deals with, are very important. Philosophical analysis is also necessary in order to comprehend new fundamental scientific facts and conclusions from them, in order to develop the correct scientific strategy in

the development of individual scientific directions. In all cases, philosophy acts as a method of research, that is, the main method, the scientific basis of study.

#### References:

1. Аллаярова Солиха Нарзуллоевна АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ // Современное образование (Узбекистан). 2020. №4 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ahborot-kommunikatsiya-tehnologiyalari-oliy-talim-sifati-va-samaradorligini-oshirish-omili> (дата обращения: 25.04.2021).
2. Hakimovich, H. N., Khodiyevna, R. R., Mustafakulovna, M. O., & Narzulloevna, A. S. (2020). EDUCATION SYSTEM MISSION IN THE CONDITIONS OF CIVIL SOCIETY DEVELOPMENT. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 832-837.
3. Olimov, Q. T., Sayidaxmedova, M. S., Jalolova, D. F., Bozorova, M. Q., Boltayeva, M. L., & Alimov, A. A. (2012). Pedagogik texnologiyalar o 'quv qo 'llanmasi. T.:«Fan va texnologiya, 300.
4. Boltaeva M. L. et al. ANALYSIS OF TRADITIONAL AND INTERACTIVE TEACHING AND MODELS OF ITS APPLICATION // *Journal of Critical Reviews*. – 2020. – Т. 7. – №. 7. – С. 1577-1587.
5. Абдуллаева, Б. (2014). Диалектическое видение эстетического компонента в дизайне. *Credo new*, (3), 14-14.
6. Абдуллаева, Н. Б. Дизайн как фактор формирования культурного пространства. *Фалсафа ва ҳуқуқ*, 2/4/2017, 70-72.

## **ORGANIZATION OF AUDIT OF FINANCIAL RESULTS BASED ON INTERNATIONAL STANDARDS**

*Annotation: The main purpose of the audit of the financial statements prepared in accordance with the International Framework for Assurance Engagements is to form an opinion on the adequacy of the financial condition of the bank for the year, the results of its operating activities and cash flows for the reporting period in accordance with the International Framework for Assurance Engagements.*

*Key words: audit, financial results, international standards, International Framework for Assurance Engagements.*

Currently, the managers of many small and medium-sized banks do not feel the benefits of switching to the International Framework for Assurance Engagements, because their banks lack the financial resources to resort to the help of qualified professional consultants. To confirm the compliance of the financial statements with the requirements of the International Framework for Assurance Engagements, an auditor's report is required. As a result, the preparation of the auditor's report is treated as a formality (everyone knows the cases of large banks preferring the services of a cheaper auditor in the literal sense of the word, i.e. requesting a significantly lower amount for the same work).

For the state, no far-reaching consequences can be expected as a result of the transition of banks to the International Framework for Assurance Engagements. Tax and financial statements differ significantly from each other, because the goals of the users of these reports differ. The consumer of tax reporting is the state, and it needs to collect taxes. It is not uncommon for tax preparers to deliberately underestimate financial indicators in order to pay less taxes. At the same time, the bank must have good financial indicators and high-quality accounting (financial) accounting, in order for its reporting to be clear and interesting to the investor.

The detailed report submitted based on the results of each stage of the audit is confidential and is compiled solely to draw the attention of the bank's management to the existing shortcomings, as well as to indicate ways to correct them. The preparation of such a report is not mandatory, but depends on the style of work of the audit firm.

All identified deficiencies in the current internal control system, deviations in accounting and reporting from the established procedure, and errors that affect the nature of the intended audit opinion can be reported both during the audit and

at the end of it, since they are included in the content of written reports. At the initial stage of the audit, the auditors actively interact with the employees of the accounting department and the internal control service. Practical issues that arise during the audit are resolved jointly with the management of various departments, the head of the internal control service and the chief accountant. At the end of the audit, the auditor's report is discussed with the bank's management.

The competent conduct of the audit, the reliability and usefulness of its results depend on the assistance of the bank's employees and the support of the auditors' work. The auditors expect to receive all the necessary documents and information that can be used to prepare the report.

Auditors usually guarantee the absolute confidentiality of all information obtained during the audit about the bank, as well as that it will not be used by them or transferred to third parties without the prior written permission of the management of the audited bank (except in cases of disclosure of confidentiality of information by a court decision or in accordance with the legislation of the Russian Federation).

The cost of the services provided is usually determined depending on the time required for the audit, based on hourly rates, the level of qualification of the specialists involved. Tariffs for the provision of audit-related services depend on the volume and complexity of the tasks to be solved and are set by agreement of the parties. The auditor collects and evaluates audit evidence to obtain reasonable assurance about whether the financial statements present fairly and fairly, or are presented fairly in all material respects, in accordance with established financial reporting principles. The concept of reasonable assurance implies that there is a risk that the auditor may express an inappropriate audit opinion in cases where the financial statements contain material misstatements. Audit risk is directly related to the risk of material misstatement of the financial statements (the risk that the financial statements contained material misstatements prior to the audit), as well as the risk that the auditor will not detect such misstatements (the risk of non-detection).

The nature and complexity of the audit can be determined on the basis of a preliminary assessment of the bank's internal control and accounting system that ensures a certain level of reliability of financial information, as well as on the scale and complexity of the bank's activities.

The final cost of the contract for the provision of audit services, as well as the terms of the audit, are agreed upon during negotiations.

In international practice, as a rule, organizations conducting an audit of financial statements are required to have at least four specialists with diplomas from internationally recognized accounting and auditing associations and organizations. The head is also a co-owner of the audit organization. This is necessary so that he can express an opinion on the reliability of the financial statements of credit institutions on behalf of the audit organization, sign the audit report. The manager is responsible for the accuracy of the reports and their

compliance with the requirements of the International Framework for Assurance Engagements.

#### **References:**

1. Сажина К. Н., Илышева Н. Н. Анализ финансовых результатов как способ выявления и решения проблем повышения эффективности деятельности организации // Сборник докладов молодежного форума Екатеринбург 2017, стр. 395 – 399
2. Шибилева О.В., Манина Н.В. Зарубежный опыт анализа финансовых результатов предприятия // Дневник науки. 2017 № 9 (9).С. 7.
3. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
4. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

## **QUALITY OF EDUCATION IN THE FORMATION OF TRANSLATION COMPETENCE: NATIONAL AND FOREIGN EXPERIENCE**

*Abstract: The article provides an overview and explanation of learned linguists with brief explanations and recommendations, with theoretical approaches, general principles about the concept of "translation competence", which is currently widely studied and promotes concepts in linguistics as well as in preparation for the training of qualified personnel in translation activities, which is currently a relevant topic in the field of Uzbek translation.*

*Key words: translation, translator's competence, types of competence, language norms, semantic content*

In today's fast-paced world, language unites nations and peoples for a common goal. However, the fact that each nation has its own language and culture is different, and translation for the study of this culture and language remains one of the most damaging directions today. Only translators can provide the necessary information about the language and culture of peoples and nations to those who are interested in this language and culture. Because another language has its own characteristics, learning a foreign language and explaining information about it to those who are interested in it requires the necessary talent from an interpreter. Translation competence is of particular importance here. R.T. Bell initially tried to define the competence of a translator, describing it as "the knowledge and skills that ensure the successful completion of the translation process" [1]. Indeed, it would not be an exaggeration to emphasize the competence of a translator if we skillfully translate in one word. According to the scientist Sh.S.Safarov, in any case, it is appropriate to imagine the translation competence in the form of the ability to form in the environment of the combination of acquired and existing declarative knowledge and their adaptation to the rules of performance or creativity [2]. We believe that there is life in these words, because the competence of a translator does not form spontaneously, but the basic knowledge of the translator develops based on his experience, and at a certain time his thoughts and ideas about certain translations improve and a clearer picture emerges. To put it more precisely, it is natural that there is a difference between how each word is used in the text and the concept in the translation of a translator who has little experience in its actual translation, between the concepts in the translation from the actual content.

According to the scientist I.M. Tukhtasinov, the competence of a translator is a concept that characterizes the professional skills and capabilities of a translator [3]. Before answering these points, it is worthwhile to focus on the

lexical meaning of the concept of competence. This concept is derived from the Latin word “competentia” [4], which means agreement, conformity, conformity, and means a number of issues that someone is well aware of, and can be summed up in one word as “perfection”. In other sources, the word "competence" is derived from the word "to compete", which means "to compete", "compete", "to compete", literally translated, "competitiveness" [5]. Accordingly, in our view, the competence of a translator is the ability or capacity of a translator to characterize his or her professional skills and abilities in a particular foreign language and to ensure its implementation. It is precisely because of such an opportunity or ability that a person's world of thoughts continues to evolve.

As a proof of our opinion, it should be noted that the communicative competence of a foreign language is based on the requirements for the level of preparation of graduates of all stages of education in foreign languages. is the ability to apply the knowledge, skills and competencies acquired in the process of communication [6]. In order to have translation competence, a person must first have linguistic competence, language material, sociolinguistic and pragmatic competence. In the development of reforms in our country, special attention is paid to foreign languages, and the requirements for the level of knowledge, skills and qualifications of graduates in our country are set. It is precisely this ability and knowledge that translates competence has a special place in a person’s life.

Translation competence is unique in each language, for example, the approach to translation into Russian differs from the approach to English or Spanish, because when learning a foreign language, a person continues to explore unknown aspects of the foreign language while working on it. the order of the words, their grammar, phonetics, spelling, stylistics also vary. In particular, Spanish-speaking peoples are characterized by rapid accentuation of their languages, while Uzbek is the opposite. This condition is less noticeable. Accordingly, in Spanish, the translator is able to express his speech faster than in Uzbek, so that his speech is fluent, and the order of words is different. The stages of education are of special importance in the formation of translation competence in translators, and in our opinion it is more appropriate to use the experience of Finland. This is due to the fact that the stages of Finnish education are characterized by its continuity, the free nature of the education system, the absence of corruption, the absolute independence of the applicant in the selection of graduates, and Finnish translators develop their translation skills over the years [7]. Indeed, it is natural that translation studies should be carried out as a daily task, and that translation skills should be developed through constant repetition and application. However, due to the lack of interest in translation studies, especially in English, Spanish, French, Chinese, German and other languages, it is expedient to develop the field of translation in some areas in our country. Frankly speaking, the necessary measures for the formation of translation competence in our country are not sufficiently developed and are considered as one of the general directions in this area. . All of them specialize in teaching English and other languages, and separate training courses or subjects in this area are not limited to

the general rules of foreign languages. This is one of the most painful joints in society. The reason is that in a foreign language, the population of the country can communicate closely with the world community, get acquainted with their culture, traditions, economy, politics.

At a Council of Europe program symposium in Bern on March 27-30, 1996, the most important thing for education reform was to identify core competencies that would enable learners to work successfully and then pursue higher education. [8]. Indeed, in the formation of interpreter competence, it is expedient for the interpreter to identify the most important competencies. To put it simply, the peculiarity of a foreign language is that each foreign language has its own secrets of learning. For example, words ending in “-tsia” in Russian also end in “-cia” in Spanish, so that a reader who knows the Russian translation of words ending in this suffix will have no difficulty in determining its Spanish translation.

Translation competence does not develop spontaneously in a person, it takes years for a person to do so. Each time a person works on himself, he feels that his abilities are limitless and tries to work on himself more. However, the presence of the following number of factors in the formation of translation competence may be a negative obstacle to its development, in particular:

- family conflicts, which are of special importance in the life of the translator, because the translator pays special attention to this direction as a solution to the conflicts in his life, and unknowingly continues to shape himself in this direction;

- public policy on education in the country, especially in the training of foreign languages and translators;

- logistical and methodological approach to translation training;

- incoherence of the education system;

- the interaction of education with theory and practice;

- insufficient human resources for the training of translators;

- lack of minimum requirements for translators;

- insufficient development of teaching materials on translation studies;

- the complexity of the teaching materials on translation studies and the fact that they are written in an incomprehensible language;

- insufficient translation of the exact meaning of words in a foreign language;

- insufficient material base of translators.

The presence of the above can negatively affect the development of translation, for example, insufficient attention to this area in the country, a significant reduction in the number of admission quotas for higher education institutions each year, while the lack of admission quota is a passive demand for the number and quality of translators. causes In order to become a skilled professional in the field of translation studies, a translator determines his development strategy based on the demand and supply in practice.

It should be noted that it is commendable that today in our country, special attention is paid to the formation of translation studies, especially translation competence, at the level of the head of state. However, the fact that more attention is paid to English in translation studies remains a negative obstacle to the

widespread development of languages other than English in our country. In our opinion, in the further development of our country, in addition to English, attention should be paid to Spanish, German, French, Chinese, Japanese and other languages. If we take the example of Spanish alone, today more than 320 million people communicate in Spanish. It is the official language of 19 countries in Spain and Latin America. Given that there are about 230 countries in the world, the use of Spanish as an official language in 20 countries should be important for our country, in our opinion.

As you know, one of the most popular language competency scales is the Common European Framework of Reference. It has six levels from A1 to C2, including different language skills such as reading, writing, listening, and speaking. However, in our country, the focus on languages other than English is not at the level of English, which is why the translators who speak Spanish on these six levels are not organized properly. Someone has a certain knowledge and skills at these levels, but the number of Spanish translators who combine all this is almost non-existent in our country.

In conclusion, we must say that the light of the country is the language, and only if we know this language, there will be development in society, mutual misunderstandings will disappear. To do this, we need to learn a foreign language, to pay more attention to the foreign language. This is the basis for the full development of translation competence in the individual.

### References:

- [1] Bell R.T. Translation and Translating: theory and practice. - London, 1991. — 298 p.
- [2] Sh.S.Safarov. Components of translation competence. Scientific-methodical electronic journal "Foreign languages in Uzbekistan". journal.fledu.uz. № 3/2019. - B.127.
- [3] IM Tukhtasinov. Development of professional competencies in the training of translators on the basis of the phenomenon of equivalence. - T .: 2018, abstract of the dissertation of Doctor of Pedagogical Sciences (DSc). - 14 b.
- [4] <https://ru.wikipedia.org>. from the website.
- [5] J.. Shodiev, S.Toshniyozova, D.Nazarova. Basic competencies in the education system. "Education, science and materials of the XIV Republican scientific-practical conference "Intellectual potential youth - an important factor in the development of the country in the integration of production." Samarkand: SamDAQI edition, 2017. Page 100
- [6] State educational standard on foreign languages of the system of continuing education, approved by the Cabinet of Ministers of May 8, 2013 No 124 Requirements for the level of preparation of graduates of all stages of education in foreign languages // National Database of Legislation - lex.uz.
- [7] I.Taypale. 100 social innovations of Finland. / How Finland Became Finland: Political, Social and Domestic Innovations. - T .: "Sharq", 2019. - 135 pages.
- [8] R.Qodirov. Competence approaches in the educational process and the history of its introduction into the educational process. Polish science journal (ISSUE 13, 2019) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2019. Part 2 - 71 p.

## **KARSHI STATE UNIVERSITY COOPERATION BETWEEN LEADING INTERNATIONAL INSTITUTIONS IN RECENT YEARS**

*Annotation: This article deals with the international relations of Karshi State University, scientific and educational cooperation of Germany, Korea, Great Britain, France and Russia with a number of international institutions and higher education institutions to improve the quality of education at the university, teacher training. The purpose of this is to apply international best practices in the educational process, to improve the skills of teachers and to involve experienced foreign specialists in the educational process.*

*Key words: Republic, Karshi, Ministry of Higher and Secondary Special Education, University, International Relations, KOICA of Korea, "PRESETT Program", scientific experience, quality of education, Institute of Professional Development, professors and teachers.*

Karshi State University is one of the leading higher education institutions in the country. The university's relations with prestigious international organizations and higher education institutions also play an important role in this. The Department of International Relations of the University coordinates the organization of cooperation with foreign universities, research centers and institutes of advanced training, study and application of the latest teaching and research experience in education, gaining experience of students and teachers in prestigious educational institutions around the world and the management department. This, in turn, serves to improve the quality of education. At the same time, the department was established to develop international relations at the university, to improve the training process and the effective use of world experience in teaching and research. The higher education institutions of the Republic and the Ministry of Higher and Secondary Special Education, developing international relations in the field of higher education, studying the experience of developed countries, include the following tasks:

- Professional development of professors and teachers of higher education institutions;
- Creation of new curricula, modern teaching materials for various areas of education;
- wide participation of professors and teachers of higher education institutions in foreign scientific-practical seminars, conferences and symposiums;
- Participation of faculty and students in foreign exchange programs and trainings;

- Invitation of foreign professors to work in higher education institutions of the republic to improve the educational process and exchange experiences, etc.

The university has been cooperating with the embassies of Germany, Great Britain, France, South Korea, the Russian Federation and their affiliates in Uzbekistan in the field of science, culture and education in recent years.

Karshi State University's activities on foreign grants include TEMPUS IV's QAPD project, Korea's KOICA's Volunteers Program, the British Council's PRESETT Program, the Goethe Institute in Tashkent, and the French Alliance. is organized in cooperation with.[1] All these programs and projects are aimed at developing higher education at the university, improving the educational process using advanced foreign experience, improving the skills of teachers and students.

Today, at a new stage of development of our country, more attention is paid to the radical reform of the education system, the introduction of innovations in the development of the sector on the basis of international experience and standards. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" set a number of tasks for the development of the social sphere, in particular, education and science. Over the past year, about eighty resolutions, decrees and orders of the President and the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan have been adopted.

In particular, the Resolution of the Republic of Uzbekistan "On Science and Scientific Activity", published on October 29, 2017, aims to achieve competitiveness and efficiency of the national economy through the development of science and research, as well as to create more favorable conditions for young scientists and researchers. Over the years, Karshi State University has undergone a number of innovations in the field of science, the achievement of scientific achievements and the study of the best practices of foreign countries and their implementation in the national experience.

At the same time, special attention was paid to the further development of the Department of International Relations of Karshi State University. Students of German language and literature also took an active part in the Public Speaking Competition organized by the German Embassy on March 12, 2018.[2] The team of Karshi State University took the 3rd place in the festival organized by the Embassy of France in Uzbekistan on March 15-17, 2018 at the Youth Theater in Tashkent for French language teachers and students studying French. In accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-2909, Karshi State University has signed cooperation agreements with 43 foreign higher education institutions. Within the framework of the agreements, a number of practical work has been carried out at the university over the past period. According to the agreement signed between QarSU and Hanbat National University of Korea on November 8, 2017 №20, on June 7, 2018, Kang Hee Jeong, Head of International Relations, Hanbat National University, Hwang Sun-Poi, Student International Program Coordinator, and Baek Myong Ok, Professor of Meditation - In order to facilitate the exchange of teachers, students,

undergraduate and graduate students of lyceums, a meeting was held with the leadership and students of the university. A mutual agreement on exchange was signed. On November 20, 2018, QarSU and BelSU signed a cooperation agreement № 249518, in the 2019-2020 academic year 5110800 - Fine Arts and Engineering Graphics and 44.03.01 - Pedagogical Education. Undergraduates are trained on the basis of a double degree in the field of "fine arts".

A contract was signed with KOICA, a Korean embassy, in 2010. The university has 9 Korean language volunteers, 2 computer technology volunteers and 1 medical volunteer. From June 19, 2017 to May 25, 2019, Korean Kim Yong Nam and Kim Woo Tea in medicine, from May 25, 2018 to May 27, 2020, Won Yei Ji, a volunteer in fine arts, work at the university. , The embassies of the United Kingdom, France, Korea, Russia, the United States and their affiliated organizations, 3 projects of the European Union's Erasmus + program, 2 projects of the United States World Bank.

From February 28 to April 1, 2019 at the Loren Translation House in Vernethausen, Switzerland, a senior lecturer at the Department of German Language and Literature Sh. Kuvanova underwent an internship as a winner of the Schrifizuege-Aufenthaltsstipendium of the Goethe Institute. A.Mahmudov, the head of the German language department, returned to the Goethe-Institut of Berlin, Germany from July 28 to August 10, and Ruzieva Juletta, a teacher of the department, returned to the Schwebish Hull Goethe Institute from August 16-29. Among them are Dilorom Nematova, a student of German language and literature, and Dilshod Tangriev, a student of German language and literature at the Technical University of Braunschweig. As part of the "Days of Francophonie" held by the French Embassy in Uzbekistan on March 12, 2019 in collaboration with the embassies of partner countries of the International Organization of La Francophonie online 82 students of KarSU and 18 students of English studying French as a second foreign language in the first French language a national dictation competition was held.[3] In accordance with the cooperation agreement №2 between the Institute of Computational Mathematics and Mathematical Geophysics under the Siberian branch of the Russian Academy of Sciences and QarSU, on January 19-23, 2019 prof. X.X. Imomnazarov gave a lecture on modern methods of mathematical physics to students of the Faculty of Physics and Mathematics of the University. In the framework of the cooperation agreement with the Belgorod State National Research University of the Russian Federation on March 2-7, 2019, the Dean of the Faculty of Foreign Languages of the Pedagogical Institute of this university, Assoc. AA Kolesnikov gave a lecture to bachelors of German, English and masters of linguistics at the Faculty of Foreign Languages. On March 16-19, 2019, Vice-Rector for International Relations of BelSU VA Kuchmistry and Vice-Rector for Quality of Education and Additional Education VA Shapovalov met with the leadership of the university. A cooperation agreement was signed with this university to establish a "Joint Education Center" of KarSU, and training courses on foreign languages were organized.

Karshi State University has signed agreements on 3 joint educational programs in the 2019-2020 academic year. Under this program, 2 joint educational program agreements were signed in cooperation with BelSU, of which 5110800 - Fine Arts and Engineering Graphics and 44.03.01 - Pedagogical Education. Bachelor's degree in Fine Arts (November 2018) and Master's degree in 5A120102-Linguistics (Romance-Germanic languages). In particular, on May 21, 2019 in cooperation with the Moscow State Linguistic University was signed an agreement on the joint educational program 5120100 - Teaching Philology and Languages (English) for bachelors. In March 2019, Moscow State Linguistic University prof. AP Bondarev visited students of Russian language and literature to give a lecture on world literature.[4] Due to the signing of the contract No. 35 of July 10, 2018 with the University of Philosophy of Konstantina Nitra in Slovakia, from March 28 to April 4, 2019, Professor of the same university Z. Gadusova and PhD E.Vilnitsova gave a lecture on English language and literature for students of the Faculty of Foreign Languages and a seminar for professors of the faculty.

On April 18-20, 2019, in accordance with the Cooperation Agreement No. 49 with the Kiev National University of Physical Culture and Sports, Prof. Korobeynikov made a presentation to students of physical culture and the International Scientific and Practical Conference on "Problems of Physical Culture and Sports." On March 28-29, 2019, in accordance with the Memorandum of Cooperation with the Institute of Organic Chemistry named after ND Zelinsky of the Russian Academy of Sciences, Professors Krayushkin MM, Rakitkin O.A. gave open lectures to professors and students of chemistry. On May 20-21, 2019, associate professors of the Moscow City Pedagogical University A.A. Sorokin, A.V. Polovnikova gave a master class on law to professors and students of the Department of National Ideology, Fundamentals of Spirituality and Legal Education of the Faculty of History and Social Sciences, and agreed on issues of cooperation.

On May 23-28, 2019, Belgorod State National Research University, Associate Professors of the Department of Theory, Pedagogy and Methodology of Primary Education and Fine Arts EV IVashchenko and Yu.P. Rijkova conducted lectures and practical classes for students of the Faculty of Preschool and Primary Education of KarSU. In the 2019-2020 academic year, 6 graduates were sent to study for master's degrees at Russian universities, 3 for BelDU specialties in biology and Russian language and literature, 3 for Novosibirsk State University for mathematics, and 3 for Gjel State University for tourism. From October 28 to November 2, 2019, Irina Yurievna Doroshenko, Professor of Experimental Physics, Kiev National University, in accordance with the agreement between QarSU and Kiev National University, gave a lecture on Molecular Optics to first-year masters of Physics and Mathematics and conducted seminars for young scientists.

Lecture on Methodology of Scientific Research (37 hours) for students and masters of the Faculty of Natural Sciences in accordance with 18 agreements

between Professor of Nizhny Novgorod State University named after MI Lobachevsky Alexander Gennadevich Oxapkin QarSU and Nizhny Novgorod State University named after MI Lobachevsky on October 21-28, 2019 studied and conducted practical training. November 10-17, 2019 Associate Professor of Volgograd State Socio-Pedagogical University Lapp Elena Alexandrovna in accordance with 48 agreements between KarSU and Volgograd State Socio-Pedagogical University, Department of English Language and Literature of the Faculty of Foreign Languages for 3rd year students of the Russian group Lecture and practical on general pedagogy (36 hours) conducted training. On November 11-13, 2019, a delegation led by the Rector of Belgorod State National Research University Polukhin Oleg Nikolaevich visited the university. The delegation consisted of Vladislav Anatolevich Kuchmistyy, Vice-Rector for International Relations of the Belgorod State National Research University, Ignatenko Ignatenko, Director of the Institute of Earth Sciences, Valentina Nikolaevna Shevchenko, Head of the Educational Policy Planning and Organization Department of the Education Policy Department. the future prospects of effective cooperation in accordance with the agreement were discussed. It was agreed to sign a joint educational program in the field of preschool and primary education, and the opening ceremony of the joint educational center was held.

On November 22, 2019, Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Turkey to Uzbekistan Mehmet Sureyya visited QarSU on the occasion of the visit of a 5-member delegation led by Er to Kashkadarya region.

A contract was signed with KOICA, an organization affiliated with the Korean Embassy, in 2010. From June 19, 2017 to May 25, 2019, Kim Yong Nam and Kim Woo Tea in Korean and Won Yei Ji, a volunteer in fine arts from May 25, 2018 to May 27, 2020, worked at the university. On May 25, 2019, volunteers Kim Yong Nam and Kim Woo Tea successfully completed their activities. On May 22, 2019, Korean language volunteer Kim Yeonung began his career at the university. Until March 25, 2021, this volunteer will teach Korean to students at the university. Also, Lee Young Il, a volunteer in the field of preschool education, will continue his activities at the university from August 26, 2019 to July 1, 2021. On July 4, 2019, the KOICA Office in Uzbekistan hosted a seminar by KOICA Deputy Director Pak Mi and A. Shomirzaev on the KOICA volunteer program and the procedure for inviting volunteers to social and educational workers in Kashkadarya region. Kate Phillips, who visited the U.S. on August 30, 2019 as part of the FULBRIGHT program, will conduct English debating classes for English language students and teachers until June 20, 2020. So, in recent years, the cooperation of Karshi State University with prestigious international institutions and higher education institutions in the field of science and education has developed in all directions. This, in turn, serves to improve the educational process using advanced foreign experience, improve the skills of teachers and students, expand student exchange, attract teachers and professionals to the educational process.

### **References:**

1. Jewel of the South - Tashkent "Akademnash" - 2016, p. 119
- 2.3.4. Karshi State University 2018 International Cooperation and Research with Foreign Countries report on the results achieved on the basis of contacts.

*Khujanova M.I.*  
*teacher*

*Yuldashev Sh.B.*  
*teacher*

*Uzbek State world languages university*  
*Uzbekistan, Tashkent*

## **THE IMPORTANCE OF ICT IN THE TEACHING ENGLISH LANGUAGE**

*Annotation: The article focuses on the use of information and communication technologies (ICT) in teaching English. The article presents examples of the use of ICT in English lessons.*

*Key words: ICT, foreign language, education, lesson.*

In the modern world, education is becoming increasingly important. But the requirements for the education system and for the student have changed. Based on the realities of today's life, the skills necessary for a student of the XXI century were determined: high professionalism in a certain field, the ability to present and present themselves, knowledge of psychology, the ability to apply knowledge in real life conditions. Such competencies in the education system are developed through the use of innovative pedagogical technologies. Among all pedagogical technologies, information and communication technologies (hereinafter-ICT) can be distinguished. We believe that the use of ICT in educational activities contributes to the achievement of metasubject results of education. The Standard defines the metasubject results of education as "cross-subject concepts and universal learning actions (regulatory, cognitive, communicative) mastered by students, the ability to use them in educational, cognitive and social practice, the independence of planning and performing educational activities and organizing educational cooperation with teachers and peers, building an individual educational trajectory".

Speaking about a foreign language, it is impossible not to mention the goals that we set for ourselves as practicing teachers in the framework of implementation:

1) development of foreign language communicative competence in the totality of its components, namely: speech, language, socio-cultural/intercultural, compensatory, educational and cognitive;

2) personal development of students through the realization of the educational potential of a foreign language;

3) education of a person capable of self-development.

Accordingly, the tasks of the teacher become:

1) activation of the activity of each student in the educational process;

2) creating a situation of success for the development of creative activity of the student.

In this regard, information and communication technologies are of great importance, namely: they develop motivation in English lessons, provide flexibility in the management of educational activities, help in the selection of the best learning option, participate in the implementation of control over the activities of students.

The use of multimedia tools in English lessons helps to implement a personality-oriented approach to learning, provides individualization and differentiation, taking into account the characteristics of children, their interests and inclinations. Therefore, a modern teacher needs to constantly improve the level of professional qualifications, follow all the innovations in the field of education, attend seminars, conferences, master classes and round tables. One of the forms of improving the ICT competence of a teacher can be participation in a creative laboratory. The use of Internet resources is no less important for improving the quality of students' knowledge in English lessons. The reasonable use of such resources contributes to: the formation of reading skills; improving the ability of writing students; the development of listening skills based on authentic sound texts; improving the ability of monological and dialogical utterances based on problematic discussion of Internet materials; replenishment of the vocabulary of students; the formation of students' stable motivation to learn English; to expand their horizons; to establish and maintain cross-cultural relations with peers from other countries.

Currently, educational organizations are well equipped with technical training tools. In our opinion, an interactive whiteboard is an effective tool that helps to increase the cognitive activity of schoolchildren. Interactive whiteboards allow not only "to present audio-visual information with the help of various multimedia resources, but also contribute to the activation of educational and cognitive activity of students through the interaction of participants in educational relations during an interactive dialogue, implemented through the use of various types of feedback, independence in choosing the study of educational information, the volume and level of complexity, time and pace of work, the creation of a creative educational product in the process of active transformation of educational information".

The use of interactive whiteboards in educational activities makes it possible to combine information and communication and traditional techniques, forms of organizing educational activities. Also, thanks to the interactive whiteboard tools, each action or reaction of the interaction participants is reflected on the screen, available for consideration, awareness and discussion by all participants of educational activities. As a result, there is an increase in the productivity of the learning process by reducing the time for individual interaction with the student.

Thus, the use of information and communication technologies is possible at all levels of training and for various purposes: to provide clarity, build a

monologue and dialogue, prepare for the state final certification, etc. The use of information and communication technologies in educational activities "makes it possible to form the key competencies of students, achieve a positive result in the formation of universal educational actions, and implement intercultural communication in practice."

#### **References:**

1. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
2. Sodirjonov, M. M. (2020). EDUCATION AS THE MOST IMPORTANT FACTOR OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT. Theoretical & Applied Science, (4), 901-905.
3. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
4. Mahamadaminovich S. M. THE ESSENCE OF SOCIAL CAPITAL CONSEQUENCES AND THEIR INFLUENCES TO THE MODERN SOCIETY //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 2-2 (80).

*Ахметбекова З.Д., магистр педагогических наук  
старший преподаватель  
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова  
Казахстан, г. Костанай*

## **РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

*Аннотация: В статье рассматривается проблема развития толерантности в подростковом возрасте. Приводятся данные диагностики уровня толерантности у учащихся 6-8 классов. Для повышения уровня толерантности предлагается социально-психологический тренинг.*

*Ключевые слова: толерантность, воспитание, развитие, подросток, социально-психологический тренинг.*

*Akhmetbekova Z.D., master of pedagogical sciences  
senior lecturer  
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov  
Kazakhstan, Kostanay*

## **DEVELOPMENT OF TOLERANCE IN ADOLESCENTS BY MEANS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING**

*Annotation: The article deals with the problem of the development of tolerance in adolescence. The data of diagnostics of the level of tolerance in students of grades 5-8 are presented. To increase the level of tolerance, social and psychological training is offered.*

*Keywords: tolerance, education, development, adolescent, social and psychological training.*

Толерантность как никогда важна в современном мире. Мы живем в эпоху глобализации экономики и стремительной интеграции и взаимозависимости, масштабной миграции населения, урбанизации и трансформации социальных структур, развития мобильности и связи. Каждая страна имеет множество аспектов, границ, поэтому рост нетерпимости который постепенно может перерасти в конфликт угрожает всему миру. Данная тенденция связана со снижением уровня толерантности у людей, непониманием, неумением аккуратно и грамотно выразить свою позицию.

Толерантность необходима в отношениях между индивидами, на уровне семьи и общества. В школах и университетах, в рамках неформального образования, необходимо укрепить дух толерантности как дома, так и на работе, создать отношения открытости, внимания друг к другу

и сотрудничества. Коммуникативная свобода - может играть конструктивную роль в продвижении открытого диалога и дискуссии, распространении ценностей толерантности и выявлении опасностей проявления безразличия к растущим группам и идеологиям, поддерживающим интолерантность [1].

Декларация ЮНЕСКО о расовых убеждениях гласит, что должны быть приняты специальные меры для обеспечения равенства, где необходимо соблюдать достоинства и права отдельных лиц и групп людей [2]. В связи с этим особое внимание необходимо уделить социально-уязвимым слоям населения для обеспечения их правовой и социальной защиты. Особенно через образование, их социальный и профессиональный рост и развитие.

Воспитание школьников в духе толерантности начинается с обучения тому, какими должны быть их общие права и свободы, чтобы обеспечить реализацию этих прав, и формирования мотивации к защите прав других.

В целях решения данной проблемы в одной из средних школ Костанайского района проведена диагностика уровня толерантности у учащихся 6-8 классов и разработан эффективный тренинг по формированию толерантного поведения у подростков.

В среднем у детей в возрасте 5-8 лет толерантность находится на среднем уровне. У старших школьников уровень толерантности меньше. У подростков низкий уровень толерантности проявляется по отношению к людям других национальностей, корни нетерпимости часто уходят в невежество и страх: страх перед неизвестными людьми, другими культурами, национальностями, религиями. Интолерантность также часто встречается с гипертрофированным чувством собственности и высокомерия: личного, национального или религиозного. Эти представления формируются в раннем возрасте, исходя из опыта родителей, братьев и сестер. Уровень нетерпимости к людям без постоянного места жительства и безработным у подростков 7-8 классов средний, 60% всех опрошенных учащихся отметили готовность оказать поддержку вышеуказанным группам.

В современном обществе среди молодежи появилось множество субкультур, таких как готы, эмо, скинхеды. 70% опрошенных подростков не понимают социальной направленности этих групп, относятся к ним с определенным страхом, поэтому отказываются от людей, принадлежащих к этой группе, в некоторых случаях используют более сильные методы воздействия на них [3]. Из 11 опрошенных учащихся 8 класса 4 нетерпимы к американцам. Это, возможно, повлияло то, что подростки смотрят фильмы, играют в компьютерные игры, где всегда появляются в образе врага человека, «очень похожего» на американского солдата.

Среди социальных групп учащиеся считают терпеливыми рабочих - 84 человека, работники бюджетных организаций - 65 человек, интеллигенция - 67 человек, наиболее нетерпимыми считают предпринимателей. Это объясняется социальным положением многих семей, уровень которых определяется термином «бедный».

В результате проведенного исследования у учащихся с высоким и низким уровнем толерантности выявлено наличие статистически значимых различий по всем компонентам толерантности. Толерантность является механизмом, который развивает и стабилизирует отношения между учениками.

Для развития толерантности разработан социально-психологический тренинг, в который входят методы и упражнения: минилекция учителя о толерантности; игра «Ассоциация» (терпение; выносливость), «Видеть и слышать», «Письмо похвал», «Никто не удивлен?»; упражнения «Восприятия информации», «Поза и интонация», «Поговори со мной», «Эмпатия»; тест «Посмотри на другого».

Ожидаемые результаты: минимизация агрессии и конфликтов в ученических коллективах; уменьшение проявлений несогласия, нетерпимости, неуважения в межличностном, этническом, религиозном отношениях; достижение гармонии между каждым учеником посредством формирования понятий «Я» и «Мы».

Таким образом, воспитание и развитие толерантности в общеобразовательном процессе играет важную роль в становлении личности подростков. Эффективной формой и средством развития толерантности у подростков является социально-психологический тренинг.

#### **Использованные источники:**

1. О смыслах понятия «толерантность» [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова/Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М., 2001. - С.8-19
2. Декларация принципов терпимости принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml)
3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под общ. ред. Л.А. Головей.- М.: Юрайт, 2016. - 413 с.

УДК 636.80.2

*Бакай Ф.Р., кандидат биологических наук  
доцент кафедры генетики и разведения животных  
имени В.Ф. Красоты  
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина  
Россия, г. Москва*

## **ВЛИЯНИЕ ЛИНЕЙНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЛЕМЕННЫХ БЫКОВ НА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА КОРОВ**

*Аннотация: В результате наших исследований оценено влияние линейных и индивидуальных особенностей племенных быков на воспроизводительные качества коров. Приведенные данные в наших исследованиях позволяют сделать заключение о том, что высокая эффективность в селекционной работе по совершенствованию стада может быть получена как при внутрилинейном разведении, так и при кроссе линий с использованием племенных быков, оцененных по качеству потомства.*

*Ключевые слова: племенной бык, воспроизводительные качества, сервис-период, возраст первого осеменения, линия.*

*Bakay F.R., candidate of biological sciences  
associate professor of the department of genetics and animal breeding named  
after V. F. Krasota  
FGBOU V MGAVMiB – Scriabin MBA  
Russia, Moscow*

## **INFLUENCE OF LINEAR AND INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF BREEDING BULLS ON THE REPRODUCTIVE QUALITIES OF COWS**

*Annotation: As a result of our research, the influence of linear and individual characteristics of breeding bulls on the reproductive qualities of cows was evaluated. The data presented in our studies allow us to conclude that high efficiency in breeding work to improve the herd can be obtained both in intra-line breeding and in cross-line breeding using breeding bulls evaluated by the quality of the offspring.*

*Key words: breeding bull, reproductive qualities, service period, age of the first insemination, line.*

Процесс воспроизводства потомства издавна лежит как в основе создания продуктивных сельскохозяйственных животных и умножения их численности, так и в основе их совершенствования, осуществляемого путем селекции [3].

Практически стало возможным получение от одного производителя потомства исчисляемое тысячами голов и обмен генетическим материалом между странами [2].

Как показывает опыт работы передовых племенных предприятий, при высокой воспроизводительной способности, от быка в год можно получать около 800 мл спермы и накапливать ежегодно по 16-24 тыс. В связи с этим особое значение приобретает отбор производителей для племенных предприятий и оценка их воспроизводительной способности. О воспроизводительной способности быков судят по плодовитости оплодотворяемых ими маток [1,3]. Она зависит от комплекса морфологических и биохимических особенностей организма быка, генетических и паратипических факторов.

Таким образом, интенсивное развитие техники и технологии искусственного осеменения многократно повысили требования к отбору и оценке быков-производителей. Следовательно, бык-производитель должен быть тщательно проверен по показателям спермопродуктивности и оплодотворяющей способности, а дочери его должны сочетать высокие показатели молочной продуктивности и воспроизводительные способности.

Цель исследований. Цель исследований – оценить влияние линейных и индивидуальных особенностей племенных быков на воспроизводительные качества коров.

Материалы и методы исследований. Исследования были проведены в период 2013-2020 гг. в хозяйствах Московской и Белгородской областей. Все коровы были потомками голштинских линий, были получены от быков в результате разной селекции. Потомки ведущих линий были получены как внутрилинейным подбором, так и межлинейным. Животные оценивались по молочной продуктивности и репродуктивным качествам.

Результаты исследований. Особый интерес вызывает изучение воспроизводительных качеств коров разной селекции. Изучение воспроизводительных качеств дочерей племенных быков представлено в таблице 1.

**Таблица 1 - Воспроизводительные качества дочерей племенных быков разной селекции при внутрилинейном подборе,  $X \pm S_x$**

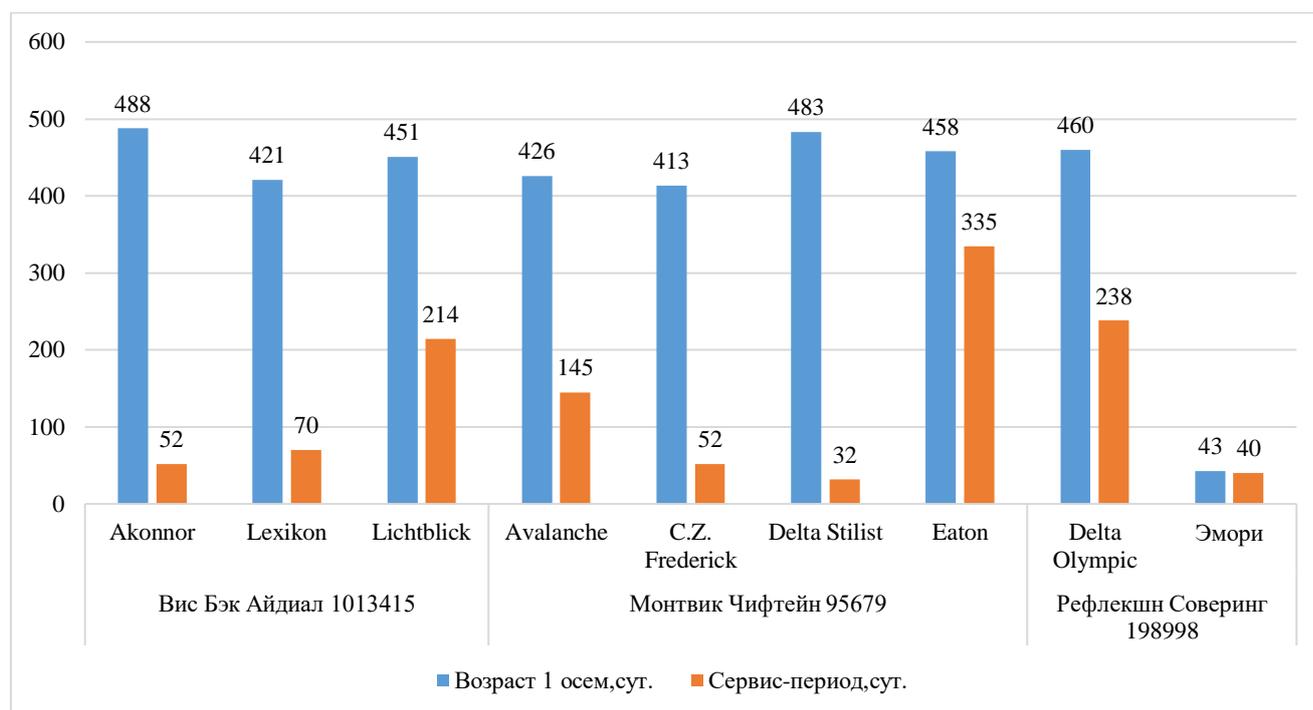
Подбор	Линия	Бык	n	Возраст 1 осем., сут.	Сервис-период, сут.
Внутрилинейный	Вис Бэк Айдиал 1013415	Alta Tucano	4	503±28	192±94
		Delta Canvas	6	565±49	116±19
		Leeb	4	503±26	157±42
		Motivation	8	484±29	96±16
		Nog Junit	4	548±57	187±588
		Другие	114	502±12	124±6
	Монтвик Чифтейн 95679	C.Z. Frederick	23	470±11	120±14
		CUMULUS	18	423±5	91±10
		Delta Chrissy	14	534±19	119±20
		Delta Hugo	4	473±43	197±52
		Delta Onedin	6	485±36	220±63
		Другие	30	516±22	121±13
	Прочие	REFLECTOR	6	410±6	89±15
		Другие	107	482±10	143±8
	Рефлекшн Соверинг 198998	Blue Ribbon	21	430±5	93±7
		Delta Olympic	7	471±24	215±81
		Delta Sunflower	6	455±24	177±43
		Himster Grandpr	10	477±22	165±30
		Holim Rafael	9	500±23	250±43
		Kian	5	486±42	171±56
		KIZIL	5	420±30	84±15
		L-dale Midway	5	468±22	94±23
		Mediator	5	456±26	130±31
		S. Stress	42	556±15	100±9
		Yard	4	435±15	138±49
		Байкер	12	458±5	129±16
		Бойер	5	498±20	63±5
		Казак	6	415±20	87±11
		Эмори	4	690±64	100±17
		Другие	80	476±9	125±7

Одним из факторов влияющих на воспроизводительные качества коров является подбор производителя. Так при анализе продолжительности сервис-периода у дочерей племенных быков нами выявлены достоверные различия среди потомков линии Рефлекшин Соверинг 198998, наименьший и наиболее желательный с точки зрения зоотехнических служб сервис-период отмечен у дочерей племенного быка Бойер – 63 дня, что достоверно меньше чем у дочерей племенного быка Holim Rafael на 187 дней ( $P \geq 0,99$ ). Среди всех исследуемых коров именно у потомков этого быка сервис-период оказался наиболее продолжительным - 250 дней. Потомки племенного быка Delta Olimpic также имеют продолжительный сервис-период - 215 дней.

Среди потомков линии Вис Бэк Айдиал 1013415 мы также наблюдаем как продолжительные сервис-периоды до 192 дней, так и более короткие - 96

дней. Это позволяет на перспективу при подборе коров отбирать и использовать тех дочерей, у которых при высокой продуктивности наблюдается непродолжительный сервис-период и использовать этих коров с такими племенными быками, которые характеризуются достойными показателями воспроизводительных качеств своих дочерей.

Нами предпринята попытка оценить репродуктивные качества у коров при межлинейном подборе. К сожалению, выбрать большее поголовье и оценить его не представляется возможным, поскольку животные, в настоящее время в стадах представлены потомками большого количества племенных быков. Следует отметить, что среди потомков линии Вис Бэк Айдиал 1013415, есть быки дочери которых отличались коротким сервис-периодом 52 суток – потомки быка Akonnor. Они характеризовались и ранней половой и физиологической зрелостью, осеменены в 16 месяцев. Однако у этой же линии дочери другого быка Lichtblick имели сервис-период равный 214 суток. Здесь безусловно значение имеет не удачный подбор коров. В любом случае следует говорить о б индивидуальном подборе коров и быков. Дочери племенного быка Lexikon, осемененные в 14 месяцев, также имели короткий по продолжительности сервис-период – 70 суток, потомки принадлежат линии Вис Бэк Айдиал 101315. В одних случаях кросс линий является прогрессивным, в других нет.



**Рисунок 1 - Воспроизводительные качества у дочерей племенных быков при межлинейном подборе**

Среди потомков линии Монтвик Чифтейн 95679 (рисунок 1), мы также наблюдаем животных как с не большим по продолжительности сервис-

периодом, так и с более чем продолжительным. Идеальным сервис-период был у дочерей быка Delta Stilis -32 суток, то есть коровы приходят в охоту и покрываются в первый половой цикл. Но и у этой же линии при межлинейном подборе есть дочери быка Eaton, которые отличались продолжительным сервис-периодом- 331 сут. Дочери племенного быка Эмори линии Рефлекшн Соверинг 198998 при межлинейном подборе имели сервис-период равный 40 суткам, а при внутрилинейном 100 суток. Здесь вновь мы можем говорить об индивидуальном подборе коров и быков.

**Заключение.** Таким образом, в настоящее время селекционная работа с молочным скотом в племенных хозяйствах предусматривает в качестве основного метода разведение по линиям. Линию представляют быки, использование которых при правильном подборе позволит улучшить репродуктивные качества коров, но и улучшить племенные качества коров в целом. Приведенные данные позволяют сделать заключение о том, что высокая эффективность в селекционной работе по совершенствованию стада может быть получена как при внутрилинейном разведении, так и при кроссе линий с использованием производителей, оцененных по качеству потомства.

#### **Использованные источники:**

1. Кровикова, А.Н. Влияние подбора на репродуктивную функцию коров / А.Н. Кровикова, Г.В. Мкртчян, Т.В. Лепёхина // Зоотехния. - 2019. - № 12. - С. 27-29.
2. Бакай, Ф.Р. Воспроизводительные качества коров разных генотипов / Ф.Р. Бакай, Т.В. Лепёхина, К.С. Мехтиева // В сборнике: Человек и животные. материалы VII Международной заочной конференции. сост.: М.В. Лозовская, Н.В. Смирнова; Инновационный Естественный институт Астраханского государственного университета. - 2014. - С. 60-63.
3. Костомаин, Н.М. Влияние продолжительности сервис-периода на молочную продуктивность коров разных генотипов / Н.М. Костомахин, А.В. Бакай, Т.В. Лепёхина // Главный зоотехник. - 2014. - № 2. - С. 3-7.

*Вахрушева О.А.*  
*преподаватель хореографического отделения*  
*БМБУ ДО «Детская школа искусств № 2»*  
*Россия, г. Березовский*  
*Макарова В.А.*  
*преподаватель хореографического отделения*  
*БМБУ ДО «Детская школа искусств № 2»*  
*Россия, г. Березовский*  
*Миронова А.А.*  
*преподаватель хореографического отделения*  
*БМБУ ДО «Детская школа искусств № 2»*  
*Россия, г. Березовский*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ МУЖСКОГО КЛАССА В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: хореография для мужчин очень важна, она несет культурное, нравственное и эстетическое воспитание, а также формирует общую культуру тела. Очень важно донести эту информацию не только ученикам, но и родителям. Уроки мужского класса должны проходить в активном темпе, иначе ученики начнут отвлекаться. Нужно заинтересовывать учеников чем-то новым и использовать их соревновательный «инстинкт».*

*Vakhrusheva O.A.*  
*teacher of the choreography department*  
*BMBU DO "Children's Art School No. 2"*  
*Russia, Berezovsky*  
*Makarova V.A.*  
*teacher of the choreography department*  
*BMBU DO "Children's Art School No. 2"*  
*Russia, Berezovsky*  
*Mironova A.A.*  
*teacher of the choreography department*  
*BMBU DO "Children's Art School No. 2"*  
*Russia, Berezovsky*

### **RELEVANCE OF MEN'S CLASS IN CHOREOGRAPHIC WORKS OF ADDITIONAL EDUCATION**

*Annotation: Choreography for men is very important, it brings cultural, moral and aesthetic education, and also forms the general culture of the body. It is very important to convey this information not only to students, but also to parents.*

*Lessons for the male class should be at an active pace, otherwise students will begin to be distracted. It is necessary to interest students in something new and use their competitive "instinct".*

Особенности работы с мужским классом.

Необходимо особое внимание уделять формированию в учениках мужского начала, сохранению своеобразной манеры, характерной для их возраста. Корифей в области мужского танца, выдающийся педагог Н. Тарасов, утверждал, что «все начинается с младших классов – в них закладывается та первооснова, то невидимое пока что зернышко мужского исполнительского стиля, которое впоследствии может дать неправильные ростки – появление излишней грациозной, женственной манеры движения». И, если не уделять должного внимания учебной специфике, стилю, характеру и множеству других исполнительских тонкостей, «воспитание мальчишеской психологии для будущего танцовщика может быть незаметно упущено. Слишком изящный исполнительский стиль, копирующий грацию учениц, противоречит естественной природе мужского танца...». [1]

К тому же хореография несет в себе еще культурное, нравственное и эстетическое воспитание, что не менее важно для будущих мужчин – танец формирует общую культуру тела. [2] Не зря в царской России будущих офицеров, учили не только обращаться с оружием, но и танцевать. В те времена это было обязательное умение для образованного и всесторонне развитого молодого человека. И сейчас во многих военных учебных заведениях возрождается эта традиция. [3]

Очень важную роль в решении проблемы привлечения мальчиков в хореографический коллектив и быстрой их адаптации играют родители и близкие люди. Они должны чувствовать ребенка, общаться с ним, расспрашивать, какие эмоции у него на душе на данный момент. И вовсе не все «настоящие мужчины» играют в хоккей. Понятие «настоящего мужчины» заключается совсем в другом: характере, поступках, целях, поведении и многом другом.

Необходимо убедить родителей, что хореография важна для воспитания настоящего мужчины не меньше, чем бокс или шахматы. Важно объяснить родителям, что хореография для мальчиков – это другой вид спорта, и спорта нелегкого: держать осанку, уметь координировать движения, чувствовать партнершу и уметь слышать музыку – задача не из легких. Но именно танцы доводят спорт до красоты и галантности, воспитывают из мальчика будущего внимательного кавалера. Танцевальное искусство сформируют у мальчика понимание основы его успешности и владения собой, его самодисциплины. Необходимо найти методы, наиболее эффективные и интересные именно для мальчиков (динамичность, дисциплина, преодоление трудностей).

Еще одним важным моментом для мальчиков является дисциплина, так как для большей результативности нужен "мужской" подход к

дисциплине, где-то более строгий и в тоже время обязательна похвала за труд и хорошее поведение. Также у мальчиков должна быть совершенно другая динамика урока. Мальчишки более непоседливы и менее сосредоточены, поэтому урок для них строится совсем в другом ритме, они должны быть всегда максимально в движении, иначе начнут скучать и, как следствие, пытаться занять себя чем-то другим. [2]

Для достижения цели, можно использовать их соревновательный «инстинкт». Это именно инстинкт! У них это в крови. Для начала движения проучиваются со всеми вместе, для усвоения, а затем можно устраивать соревнование по любому поводу и без повода тоже.

Так же у мальчиков должен быть свой репертуар. Это придает им большую значимость, повышает самооценку и положительно сказывается на климате в коллективе.

Хочется сказать, что тратить свои силы на мальчиков все — таки стоит! Если у вас появится, хоть несколько человек, сделайте так чтоб они не ушли. Тогда к вам придут другие. А когда они дойдут до подросткового возраста, вот тогда все самое интересное и начнется. Они становятся самыми отзывчивыми и преданными вашими помощниками. [4] Очень важно называть мальчиков – мужчинами, в любом возрасте. Это придает им дополнительную уверенность и ответственность.

Так же, помимо развития гибкости, следует давать и силовые упражнения (отжимания, закачка пресса, закачка спины и т. д). Это придаст дополнительный интерес и уменьшит время обучения различным трюкам и поддержкам, потому как мышцы у мальчиков, будут уже более подготовленными.

#### **Использованные источники:**

1. Ткаченко Т. Народные танцы. - М., 1975. (Дата обращения:23.11.2018г.)
2. Фомин Е.А. Танец как развитие культуры у мальчика! 4.04.2017г.  
<https://www.o-detstve.ru/users/72681/articles/160631-tanec-kak-razvitie-kultury-u-malchika.html> (Дата обращения:23.11.2018г.)
3. Филатова С. Как танцы помогают мальчикам расти настоящими мужчинами. 25.02.2018г. <https://www.kanal-o.ru/parents/10183> (Дата обращения:23.11.2018г.)
4. Довбыш Н. Особенности работы с мальчиками. 13.02.2011г.  
<http://www.horeograf.com/new/osobennosti-raboty-s-malchikami.html> (Дата обращения:23.11.2018г.)

*Гончарова О.П.  
студент*

*Научный руководитель: Зиборова Е.И.  
доцент кафедры возрастной и социальной психологии  
Белгородский государственный  
исследовательский национальный университет  
Россия, г. Белгород*

## **АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ФЕНОМЕНА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Аннотация: В данной статье рассматривается понятие и особенности стрессоустойчивости личности с точки зрения отечественной и зарубежной психологии. Выявлены различия и факторы, влияющие на феномен стрессоустойчивости.*

*Ключевые слова: стрессоустойчивость, стрессогенные факторы, стресс, саморегуляция, психологическая компетентность.*

*Goncharova O.P.  
student*

*Scientific adviser: Ziborova E.I.  
associate professor of the department developmental and social psychology  
Belgorod State Research National University  
Russia, Belgorod*

## **ANALYSIS OF STUDIES OF THE PHENOMENON OF STRESS RESISTANCE IN DOMESTIC AND FOREIGN PSYCHOLOGY**

*Abstract: This article discusses the concept and features of stress tolerance of the individual from the point of view of domestic and foreign psychology. The differences and factors influencing the phenomenon of stress tolerance are revealed.*

*Key words: stress resistance, stress factors, stress, self-regulation, psychological competence.*

Понятие «стресс» рассматривается в психологии с различных позиций. В переводе с английского стресс – это давление или усилие, а так же оно может означать внешнее воздействие. Так, У.Б. Кэннон назвал реакцию организма на стресс ситуацией борьбы или бегства. Столкнувшись с опасностью лицом к лицу, организм готовит себя к борьбе до победы или к бегству.

Стресс имеет свою продолжительность, динамику и стадии, поэтому Г. Селье описал следующие три аспекта развития стресса:

1) первая стадия характеризуется такой стадией, как тревога, которая возобновляет и формирует ресурсы организма для преодоления стресса;

2) стадия адаптации, которая формируется благодаря повышенной стрессоустойчивости и уровню адаптации к негативной ситуации и ее решению. В том случае, если не удастся справиться с проблемой, то наступает третья стадия, характеризующаяся истощением организма, которая может привести к гибели или психосоматическим заболеваниям [2].

В своих исследованиях В.Н. Васильева определяет понятие «стрессоустойчивость» как устойчивость психики к стрессогенным факторам, а так же способность контролировать и подавлять негативные эмоции для того, чтобы ресурс организма не истощался в результате решения последующих задач [1].

В своем исследовании А.М. Ережеп определяет важный фактор стрессоустойчивости, как ресурс личности. Следовательно, в данный ресурс входят:

1. Уровень самооценки, высокий уровень самооценки предполагает устойчивость к воздействию стрессоров.

2. Степень ответственности.

3. Уровень тревожности, который предполагает зависимость не только ситуативной, но и личностной тревожности с уровнем стрессоустойчивости. Так, повышенная тревожность говорит о низком уровне стрессоустойчивости.

4. Уровень мотивации подразумевает устойчивость к стрессу за счет избирательной позиции, которая целенаправленно организует деятельность личности на определенный итог или результат.

В своем исследовании Холмс и Раге выделяют четыре главных типа людей в зависимости от стрессоров, которые воздействуют на них [3]:

1. Стрессоустойчивые – такие люди легко приспосабливаются к неизвестным ситуациям, с легкостью принимают перемены, не избегают трудностей

2. Стрессонеустойчивые – для таких людей адаптация происходит с небольшими трудностями, менее гибкие в кризисных ситуациях.

3. Стрессотренируемые – такие люди готовы к изменениям, но не сразу, а постепенно. Так же при повторных стрессовых ситуациях появляется привыкание.

4. Стрессотормозные отличаются стабильностью во взглядах, привычках, то есть они не меняются под действием внешних факторов, но при постоянном стрессе чувствуют себя отчужденно.

Изучая феномен стрессоустойчивости, Л.В. Куликов и А.А. Баранов в своих трудах выделили факторы, которые непосредственно влияют на стрессоустойчивость:

1. Психологическая компетентность, позволяющая осознать свои личностные особенности.

2. Жизненный опыт, который определяется привычным способом реагирования на проблемные ситуации.

3. Личностные особенности подразумевают сформированность определенных компонентов, например, самооценка, уровень притязаний, внутренняя или внешняя мотивация, а так же развитая саморегуляция.

4. Способность легко вступать в непосредственный контакт с окружающими.

Таким образом, стресс является не только психофизиологической реакцией, но и психоэмоциональной. Так, в результате стрессора реакции индивида носят негативный характер в зависимости от особенностей личности. Необходимо искать наиболее продуктивные варианты решения ситуаций, приводящих к стрессу, чтобы не довести свой организм до состояния гибели или болезни.

#### **Использованные источники:**

1. Дробышева, О.М. Оценка повышения стрессоустойчивости студентов / О.М. Дробышева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2015. - № 111. - С. 148-150.

2. Куфанова, Ф.С. Психологическая диагностика стрессоустойчивости студентов / Ф.С. Куфанова // Студенческая наука XXI века. - 2017. - № 1. - С. 203-205.

3. Пичугина, И.В. Стрессоустойчивость как фактор профессионального становления студентов университета / И.В. Пичугина // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. - 2018. - № 1 (13). - С. 38-40.

*Гордиевич А.А.  
студент  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет»  
Россия, г. Тольятти*

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА НА КОНФЛИКТНОСТЬ В СЕМЬЕ (В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 2020)**

*Аннотация: в статье представлены результаты теоретического исследования психологического стресса, различные аспекты проявления конфликтности в семье в условиях пандемии 2020.*

*Ключевые слова: психологический стресс; конфликтность в семье; пандемия; семейные отношения; психологическое благополучие; эмоциональное состояние.*

*Gordievich A.A.  
student  
Togliatti State University  
Russia, Togliatti*

## **INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL STRESS ON CONFLICT IN THE FAMILY (IN THE CONDITIONS OF THE PANDEMIC 2020)**

*Resume: The article presents the results of a theoretical study of psychological stress, various aspects of the manifestation of conflict in the family in the context of the 2020 pandemic.*

*Key words: psychological stress; conflict in the family; pandemic; family relationships; psychological well-being; emotional condition*

Актуальность темы данной работы обуславливается тем, что в условиях пандемии 2020 происходит качественное изменение привычного стереотипа жизнедеятельности, степени трудовой занятости и степени угрозы для здоровья и жизни человека. Особенно остро данная проблема встает в связи со сложившейся системой самоизоляционных мер в отношении граждан. Поскольку введенные меры карантина в условиях пандемии и сопутствующие им ограничения затрагивают и видоизменяют привычную специфику жизни человека и заставляют их изменять устоявшийся стереотип отношений. Из-за ограничительных мер, которые направлены на сдерживание коронавирусной инфекции, люди вынуждены адаптироваться к новым условиям. Многим приходится в этих условиях переводиться на удаленную форму работы, либо условия их трудовой деятельности значительно изменяются (продолжительность рабочего времени, загруженность, интенсивность). Изменения привычного стереотипа

деятельности является для человека стрессогенным условием. Помимо данного аспекта существуют и другие потенциальные стрессоры в условиях пандемии. К потенциальным стрессорам в условиях пандемии, относятся: угроза личной безопасности, возможность заражения инфекцией, информационная перегрузка, либо, наоборот, боязнь неизвестности, карантинные ограничения и необходимость самоизоляции, стигматизирование больных и социальная отчужденность, а также финансовые потери и переживание ненадежности в своей профессиональной сфере [1, с. 312]. Перечисленные стрессоры в условиях пандемии предъявляют определенные требования к уровню психологического здоровья человека, его стрессоустойчивости, которые позволяют эффективно преодолеть негативные последствия сложившейся эпидемиологической обстановки и адаптироваться в новых условиях трудовой деятельности.

Функционирование человека в крайне нестабильной экономической ситуации в условиях пандемии и постпандемии COVID-19, провоцирует практически постоянное переживание субъективной незащищенности в сфере труда. Подобные переживания имеют выраженные отрицательные последствия для психологического благополучия личности и в целом для здоровья. Причем, уровень негативных последствий переживаний, которые связаны с угрозой потери работы превышает переживания, связанные с другими аспектами жизни [7]. В таких условиях человек находится в условиях хронического стресса. При этом в условиях карантинных мер и самоизоляции человек большую часть времени проводит дома с семьей. В связи с этим актуальным является изучение влияния психологического стресса на конфликтность в семье в условиях пандемии. Это позволит выработать оптимальную стратегию технологий психологического сопровождения семьи, позволяющих целенаправленно развивать именно те личностные качества, которые позволят человеку максимально эффективно адаптироваться в условиях пандемии и постпандемии коронавирусной инфекции и не провоцировать конфликты в семейных отношениях. Поэтому поиск эмпирически обоснованных средств и методов снижения деструктивных последствий переживания субъективных переживаний стресса и его влияния на конфликтность в семье является актуальной научной задачей.

Психологический стресс – состояние крайне высокого психологического напряжения, которое может оказывать сильное и отрицательное влияние на состояние, поведение, деятельность человека под влиянием различных стресс-факторов (информационной перегрузка, ситуации обиды, угрозы, неопределенности и т.п.) [4, с. 70]. Отличительные особенности психологического стресса заключаются в том, что он вызывается психическими стимулами, которые оцениваются как неприятные и угрожающие. То есть, развитие психологического стресса возможно и без материального присутствия его источника. Угроза рассматривается как

состояние ожидания субъектом вредного, нежелательного влияния внешних условий и стимулов определенного вида. Анализируя различные психологические исследования можно прийти к выводу, что в настоящее время наметилась тенденция к интегративным системным подходам в области изучения психологического стресса.

Проблема изучения адаптации к стрессовым условиям деятельности является предметом исследования разных ученых. Данная проблема изучается учеными в контексте любой деятельности, которая связана с любыми высокими психо-эмоциональными нагрузками. В частности, Ю.В. Щербатых, анализируя исследования феноменов и механизмов адаптации личности в стрессовых условиях деятельности, указывает на следующие личностные особенности, которые оказывают влияние на успешность адаптации: стрессоустойчивость, особенности локуса контроля, направленность характера [5, с. 56]. Успешность адаптации в сложных жизненных ситуациях ставится в зависимость от степени самоактуализации личности, то есть, чем выше этот показатель, тем успешнее справляется человек с возникающими сложностями. Согласно этому положению, встречающиеся в жизни человека препятствия имеют своим источником не только внешние (специфику среды), но и внутренние (индивидуальные предпосылки) условия. В условиях пандемии в силу их стрессогенности адаптационный потенциал личности может снижаться. В этой связи исследование влияния психологического стресса на конфликтность в семье в условиях пандемии 2020 представляется весьма актуальным.

Объект исследования – влияние психологического стресса на конфликтность в семье.

Предмет исследования – влияние психологического стресса на конфликтность в семье в условиях пандемии 2020.

Цель исследования: выявить влияние психологического стресса на конфликтность в семье в условиях пандемии 2020.

Были сформулированы следующие задачи теоретического исследования:

1. Изучить понятие психологического стресса в трудах зарубежных и отечественных ученых.
2. Раскрыть понятие конфликтности в семье и особенности ее проявления.
3. Охарактеризовать влияние условий пандемии на психологическое здоровье и отношения в семье.

В результате анализа и обобщения научной литературы было установлено, что по мнению авторов изучающих психологический стресс, этот феномен представляет собой совокупность психических переживаний и поведенческих норм, сказывающихся на работоспособности человека, его физическом и психологическом состоянии, на интерперсональных отношениях [4; 5]. Стресс представляет ответную реакцию на

продолжительные рабочие напряженные ситуации межличностного общения.

К настоящему времени, несмотря на то, что в психологии сложилось единое мнение, что психологический стресс – это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющегося в профессиональной деятельности, существует ряд вопросов, которые трактуются исследователями неоднозначно [5, с. 57].

Психологический стресс проявляется на всех уровнях существования человека: в первую очередь, это физический и психический уровень, к нему, также прибавляют эмоциональную и когнитивную сферы и, наконец, эмоциональное выгорание проявляется на личностном уровне и в деятельности. Стресс, негативное явление в личностной сфере, включает в себя следующую симптоматику: психоэмоциональное истощение, сопровождающееся чувством глубокой усталости и опустошенности, проявлением отрицательного, циничного либо безразличного отношения к деятельности и ее субъектам, утратой мотивации профессиональной деятельности, ощущение некомпетентности и не успешности в работе.

Психологический стресс представляет собой результат угрозы потери ресурсов, имеющегося недостатка ресурсов либо же неуверенность человека в их получении. С.Хобфол пишет о том, что социальная сеть поддержки является необходимой и является источником для получения других ресурсов. В случае недостатка поддержки это ведет к увеличению роста болезней. С позиции теории сохранения ресурсов, а также теории социальной поддержки, люди желают запасать и сохранять имеющиеся у них ресурсы [6]. Ресурсы можно определить как объекты, и внутренние условия, а также определенные личностные особенности или жизненная энергия, которые ценными являются сами по себе, причем как для личности, так и в целом для общества. Они служат средством для достижения значимых поставленных целей и жизненных задач. В случае недостаточности ресурсов или же неэффективного их применения, человек начинает испытывать стресс. Вернее, стресс и отдаленные его последствия могут зависеть от того, насколько имеющиеся ресурсы подходят запросам [6]. Следует подчеркнуть, что социальная сеть поддержки, в качестве ведущего социального ресурса, может выполнять две значимые ключевые функции – а именно, самоопределения и опосредования имеющихся ресурсов человека и получения новых ресурсов.

Адаптационный потенциал личности связан с установками и переживаниями, отношением к себе и другим, со структурой жизненного опыта, то есть с когнитивными, перфективными и поведенческими уровнями иерархической структуры личности. Психологический стресс оказывает влияние на различные аспекты жизни, в том числе и на семейные отношения, является одним из факторов провоцирующих конфликты в семье. В семье, как и в любой, сложно организованной общественной системе, довольно часто возникают конфликты. Главная задача всех членов

семьи заключается в сохранении стабильности семьи. Стабильности семьи способствует умение членов семьи вести переговоры по всем аспектам совместной жизни, а также способность эффективно решать возникающие конфликты.

Конфликт определяется как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями. Под конфликтностью в семье понимается интегральное свойство, отражающее частоту вступления в семейные конфликты [3, с. 26]. При высокой семейной конфликтности в семье постоянно возникают напряженные отношения независимо от того, предшествуют ли этому проблемные ситуации. Семейная конфликтность вызывает конфликты между: супругами, родителями и детьми, супругами и родственниками. Факторы эскалации семейных конфликтов условно подразделяются на ситуативные (раскрывают внешние по отношению к данному конкретному индивиду условия и обстоятельства) и личностные (связаны с внутренними программами того или иного члена семьи, с особенностями его личности) [2, с. 31].

Психологический стресс стал повсеместным явлением среди населения. Многие люди испытывают стресс из-за непосредственного влияния вируса на их здоровье и последствий физической изоляции. Многие боятся заражения, смерти и потери членов семьи. Люди оказались изолированными от своих близких и коллег. Миллионы людей сталкиваются с экономическими проблемами, потеряв или рискуя потерять свои источники доходов и средств к существованию. Распространенными причинами тревоги являются часто встречающиеся ложные сведения и слухи о вирусе, а также серьезная неуверенность в завтрашнем дне. Эмоциональные трудности усугубляются стрессом в семье и социальной изоляцией. Период самоизоляции спровоцировал рост межличностных конфликтов в семьях и необходимость проведения онлайн-консультирования по вопросам супружеских и родительско-детских отношений. Проблема аддиктивного поведения и насилия в семье (физического, психологического и экономического) также актуализировалась в новой кризисной ситуации. Среди основных переживаний во время самоизоляции клиентами были отмечены чувства беспокойства, тревоги, неуверенности в связи с неопределенностью ситуации, изменениями в профессиональной деятельности, сокращением выплат на работе, возможностью сокращения штата, ростом конфликтов с партнером по браку. Ограничение свободы, самоизоляция и вынужденные длительные контакты с членами семьи, с которыми ранее были неразрешенные конфликты, приводят к актуализации супружеских конфликтов и распространенности запросов по поводу развода с партнером [1].

Таким образом, обзор научной литературы по проблеме исследования позволяет констатировать выраженное негативное влияние условий пандемии на повышение уровня психологического стресса, а также на конфликтность в семье. Однако исследования в данной области недостаточно обширны, поэтому возникает необходимость в проведении экспериментального изучения влияния психологического стресса на конфликтность в семье в условиях пандемии 2020.

**Использованные источники:**

1. Алёхин, А.Н. Пандемия: клинико-психологический аспект / А.Н. Алехин, Е.А. Дубинина // Артериальная гипертензия. – 2020. – №26(3). – С.312-316.
2. Винивидова, Е.П. Компоненты структуры понимания конфликтной ситуации молодыми супругами с разным стажем семейной жизни // Вестник Московского университета. Серия Гуманитарные науки. – №2. – 2011. – С. 31-34.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. и др. : Питер, 2009. – 538 с.
4. Тхостов, А.Ш. Психологическое содержание тревоги и профилактики в ситуации инфодемии: защита от коронавируса или «порочный круг» тревоги? / А.Ш. Тхостов, Е.И. Рассказова // Консультативная психология и психотерапия. - 2020. -Том. 28.- № 2. - С.70-89.
5. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.
6. Hobfoll, S.E. Stress, cultur, and community / S.E. Hobfoll. – New York, 1998.
7. Kumar, A. COVID 19 and its mentalhealth consequences / A. Kumar, K. R. Nayar // Journal of Mental Health. - 2020. <https://doi.org/10.1080/09638237.2020.1757052>.

*Гучаев А.О.  
студент магистратуры  
КалмГУ имени Б.Б. Городовикова  
Россия, г. Элиста*

## **К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация: Выстраивая систему защиты гражданских прав, законодатель стремился максимально обезопасить управомоченное лицо, одновременно предоставив ему наибольшую свободу выбора. Так в российском Гражданском кодексе появился один из наиболее гибких способов защиты гражданских прав - самозащита (ст. 12 ГК РФ).*

*Ключевые слова: самозащита, управомоченное лицо, контрагент, юрисдикционный орган, гражданские права.*

*Guchaev A.O.  
master's student  
B. B. Gorodovikov KalmGU  
Russia, Elista*

## **TO THE QUESTION OF THE PROTECTION OF CIVIL RIGHTS IN MODERN SOCIETY**

*Annotation: Building a system for the protection of civil rights, the legislator sought to maximize the security of the authorized person, while at the same time giving him the greatest freedom of choice. So in the Russian Civil Code, one of the most flexible ways of protecting civil rights appeared - self-defense (Article 12 of the Civil Code of the Russian Federation).*

*Key words: self-defense, authorized person, counterparty, jurisdictional authority, civil rights.*

Статья 12 Гражданского кодекса РФ<sup>1</sup> одним из значимых способов защиты прав именуется самозащитой. Однако самостоятельная защита лицом своих прав не подвергается регулированию процессуальным законодательством. Ее характерной чертой является отсутствие контроля со стороны юрисдикционных органов. Необходимо обозначить, что в юридической литературе есть и другое понятие самозащиты гражданских прав, согласно которому под самозащитой понимаются лишь не только фактические воздействия управомоченного лица по защите прав, но и всякие допустимые законодательством односторонние воздействия заинтересованного лица в целях обеспечения неприкосновенности права, к

---

<sup>1</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации / Российское федеральное законодательства М., 1997. - 511с.

примеру, отказ осуществить конкретные воздействия в заинтересованностях неисправного контрагента (отказ от оплаты, от передачи багаж и т. п.), поручение выполнения работы, не сделанной должником, другому лицу за счет должника (ст. 397 ГК) и другие действия.

Действовавшее гражданское законодательство коммунистического периода допускало самостоятельную защиту нарушенного гражданского права без воззвания к мерам государственного принуждения только в облике исключения, в строго поставленных законодательством случаях. По общему правилу, для того, чтобы реализовать защиту нарушенного права, нужно было обратиться в соответствующий юрисдикционный орган, так как предназначение личного права на защиту «в социалистическом обществе в период постройки коммунизма» предполагало воззвание за защитой к государству (ч.1 ст.5, ч.1 ст.6 ГК РСФСР 1964 г.).<sup>2</sup>

В отличие от гражданского законодательства советского времени, общепризнанные нормы ГК РФ (ст.12, 14) устанавливают общий режим дозволения самозащиты. Эти общепризнанные нормы считаются закономерным продолжением положений ч.2 ст.45 Конституции Российской Федерации 1993 года,<sup>3</sup> где провозглашено, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом, и п.2 ст.1 ГК РФ, где закреплен принцип свободного распоряжения каждым принадлежащими ему гражданскими правами: «Граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе». Из исключительного порядка защиты гражданских прав самозащита перевоплотилась в универсальный. Теперь она имеет возможность реализоваться и деяниями, непосредственно в законодательстве не предусмотренными, при условии соблюдения положений ст.14 ГК РФ, устанавливающей пределы самозащиты гражданских прав. Также в литературе высказываются опасения, что самозащита имеет возможность стать как действующим средством соблюдения личного права, так и балансировать на грани самоуправства или же другого правонарушения. Некоторые высказываются более решительно и ставят по определенной причине под сомнение рациональность закрепления в гражданском законодательстве общепризнанные нормы о самозащите как универсальном средстве защиты гражданских прав.

Вопрос о необходимости допущения законодательством способности внесудебной защиты прав беспокоил русских цивилистов еще в досоветское время. Так, к примеру, В.И. Синайский высказывался по данному поводу грядущим образом: «Принципиально обширное использование внесудебной защиты лучше, при том условии, чтобы подобный самозащитой не нарушался социальный мир, в охрану которого сотворена судебная защита.

---

<sup>2</sup> Справочная – правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>.

<sup>3</sup> Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993, 25 декабря; 2009, 21 января.

Чем культурнее среда, тем обширнее обязана быть внесудебная защита».<sup>4</sup> Совместно с тем, действующее гражданское законодательство имеет достаточные гарантии от злоупотребления данным правом – лицо, которое считает, что примененные в отношении него иным лицом меры неосновательны, вправе обратиться в суд с призывом о защите собственных интересов от самовольных поступков тех, кто под поводом самозащиты допускает нарушения закона.

Правомерность самостоятельных поступков лица по защите собственного права суд станет расценивать по аспектам, установленным в ст.14 ГК РФ: - способы самозащиты обязаны быть соразмерны нарушению; - они не должны выходить за пределы поступков, необходимых для подавления нарушения. В п.9 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № 6/8 от 1 июля 1996 г. «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»<sup>5</sup> положения ст.14 ГК РФ развиты и указана, что самозащита не имеет возможность быть признана правомерной, в случае если она, очевидно, не соответствует способу и нраву нарушения, и причиненный урон считается более весомым, чем предотвращенный.

Поэтому, не стоит ставить под недоумения необходимость установления в российском гражданском законодательстве режима совместного дозволения самозащиты гражданских прав. Законодатель выделил самозащиту в качестве одного из способов защиты гражданских прав. Эта мысль подверглась обоснованной критике со стороны ряда создателей. Вправду, непросто поставить самозащиту в ряд с другими методами защиты гражданских прав, предусмотренными ст.12 ГК, потому что это юридические категории разного значения.

К самозащите относятся фактические действия владельца или же другого законного обладателя, нацеленные на охрану имущества, а еще подобные действия, совершенные в состоянии необходимой обороны (ст. 1066 ГК) или в условиях крайней необходимости (ст. 1067 ГК).

Меры фактического нрава, нацеленные на охрану прав людей или же организаций, могут быть как предусмотренными законодательством, так и вытекающими из, как правило, принятых в обществе мер такого ряда. Это употребление разного рода охранных средств и приспособлений в облике замков, охранной сигнализации на автомобилях. Поэтому использование такого рода охранительных мер самозащиты позволительно, в случае если не запрещается законом и соответствует, как правило, принятым правилам.

Использование этих мер самозащиты имеет свои границы и подчинено общепризнанным нормам и постулатам воплощения субъективных гражданских прав. Неприемлемо употребление мер охраны имущества,

<sup>4</sup> Информационно - правовой портал Гарант.ру <http://base.garant.ru>.

<sup>5</sup> Справочная – правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>.

опасных для жизни и здоровья окружающих, причиняющих урон нравственным устоям общества и основам правопорядка. Недопустимость аналогичного рода «охранных» средств ясна, потому что они нацелены не только на охрану имущества, но и на причинение вреда лицу, которое имеет возможность вступить в контакт с этими сооружениями, в том числе, и по неосторожности. Поэтому, управомоченный субъект, вправе использовать эти меры самозащиты, которые не ущемляют прав и законных интересов иных лиц.

В случае если самозащита связана с нанесением вреда гражданским правам (например, имуществу, нематериальным благам и т.д.) других лиц, то она допускается при соблюдении как минимум двух критериев:

- нанесённый в ходе самозащиты урон обязан быть наименее важным, чем урон предотвращенный. К примеру, уберегая собственную жизнь, шофер частной компании выпрыгнул на ходу из автомобиля, у которого отказали тормоза, и машина разбилась;

- действительная угроза, угрожавшая гражданским правам при данных жизненных обстоятельствах, не могла быть устранена другими способами.

Поэтому, можно отметить следующие своеобразные черты самозащиты гражданских прав:

- самозащита исполняется лицом, право которого нарушено, без обращения в юрисдикционные органы;

- самозащита реализовывается, когда нарушение гражданского права уже случилось и продолжается, или налицо действительная опасность такого нарушения;

- самозащита выполняется прежде всего силами самого пострадавшего, что не исключает товарищеской взаимопомощи со стороны третьих лиц, при условии, что действия по защите права производятся вместе с потерпевшим;

- самозащита не должна выходить за пределы действий, важных для подавления нарушения, и должна быть соразмерна нарушению по собственным способам.

Таким образом, понятие самозащиты в современной юридической доктрине представляет собой комплекс не только фактических действий управомоченного лица по защите прав, но и всякие предполагаемые законом односторонние действия заинтересованного лица в целях обеспечения неприкосновенности права.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993, 25 декабря; 2009, 21 января.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации / Российское федеральное законодательства М., 1997. - 511с.
3. Информационно - правовой портал Гарант.ру <http://base.garant.ru>.
4. Справочная – правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>.

*Колотов М.А.  
студент  
Институт экономики и управления  
ФГБОУ ВО «УГАТУ»  
Россия, г. Уфа  
Научный руководитель: Фаткуллина Э.Р.  
старший преподаватель кафедры  
финансов и экономического анализа*

## **УПРАВЛЕНИЕ ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА**

*Аннотация: В статье рассматриваются модели управления банка с филиалами, факторы и причины выбора модели управления.*

*Ключевые слова: филиал коммерческого банка, модель управления, эффективность региональных подразделений.*

*Kolotov M.A.  
student  
IEM  
FSBEI HE «USATU»  
Russia, Ufa  
Scientific adviser: Fatkullina E.R.  
senior lecturer of the department of finance and economic analysis*

## **BANK BRANCH NETWORK MANAGEMENT**

*Annotation: The article considers the bank branch models of management, factors and reasons for choosing a management model.*

*Key words: commercial bank branch, management model, efficiency of regional divisions.*

Филиальная сеть – основа розничного бизнеса коммерческого банка. Успешное управление филиальной сетью позволяет привлекать депозиты, выдавать кредиты и получать прибыль. Некачественное и несвоевременное управление филиальной сетью может привести к разрыву между стратегическими целями банка и деятельностью филиалов, неэффективному использованию капитала, падению лояльности клиентов. В конечном итоге это приводит к неудовлетворенности клиентов, снижению объема депозитов и кредитов, и в итоге прибыли. В целях достижения наибольшей устойчивости и эффективности управления филиалами необходимо создание оптимальной структуры организации и выбора подходящей модели руководства удаленными подразделениями, а также наличие действенных методов и технологий управления филиальной сетью.

В настоящее время процесс функционирования коммерческого банка, имеющего филиальную сеть, является типичным и может быть представлен несколькими моделями управления. Выбор модели управления определяется следующими факторами [1]:

1. Значительное количество филиалов, открытых одним коммерческим банком, их территориальное рассредоточение. Систематизация повторяющихся действий позволит получить целостное представление об аналогичных процессах и процедурах, избегать затрат по поиску оптимальных вариантов управления.

2. Более широкий круг пользователей услуг коммерческого банка с филиалами за счет территориального представительства. Выбранная модель управления позволяет внешним пользователям идентифицировать филиал конкретного банка, знать порядок работы и взаимоотношений с клиентом, оценить филиалы различных банков для выбора выгодных вариантов сотрудничества, обеспечить «прозрачность» банковского бизнеса в целях укрепления доверия клиентов.

3. Современные сложности в управлении филиалами, связанными с регулированием ликвидности, доходности, надежности банка в целом.

4. Коммерческий банк вправе самостоятельно выбирать формы и методы ведения бизнеса, взаимодействия между структурными подразделениями.

В качестве причин определения моделей управления филиалами банка можно выделить:

1. Унификацию требований ЦБ РФ к организации и регулированию филиалов коммерческого банка.

2. Координацию степени риска в различных регионах, в том числе риска ликвидности подразделений, риска потери управляемости.

При этом в рассматриваемой области можно определить стандарты формирования филиальной сети и стандарты регулирования деятельности филиальной сети.

Стандарты формирования филиальной сети представляют собой требования к созданию филиалов в части планирования, прогнозирования, наделения собственным капиталом. Стандарты регулирования деятельности филиальной сети предполагают установление общих правил текущей деятельности филиалов и текущего контроля головного банка за ними. Данные стандарты позволяют выявить экономическую эффективность развития филиальной сети банка и определить перспективы ее функционирования.

В банковском менеджменте используются следующие модели организационной структуры филиала банка [2].

Первая модель – «автономия», характеризующаяся тем, что филиал действует как мини-банк, содержит большинство бизнес-процессов и структурных звеньев головного офиса, при этом наблюдаются сложность тиражирования банковского бизнеса, высокие затраты на содержание

дублирующих функций, сложности с обменом опытом между специалистами.

Вторая модель – «частичная самостоятельность» (наиболее распространенная модель). Особенность данной модели заключается в том, что часть бизнес-процессов выполняется в филиале, часть бизнес-процессов (в основном внутренние и бэк-офисные) – в головном офисе. Главная проблема состоит в правильном распределении бизнес-процессов между головным офисом и филиалом, налаживании коммуникации между ними. Недостатки данной модели управления: сложности при организации взаимодействия с головным офисом, логистика документов, сохранение некоторых дублирующихся бизнес-процессов.

Третья модель – «специализация», в рамках которой филиал полностью зависит от головного офиса, при этом в филиалах находятся только менеджеры по работе с клиентами, бэк-офис полностью централизован. Недостатки указанной модели управления: необходимость в высокой автоматизации бизнес-процессов, в разработке четких инструкций и системы мотивации для банковских служащих.

С точки зрения стратегических направлений развития банков различают следующие типы филиальных сетей:

- национальный тип, характерный для банков, имеющих филиалы по всей территории России;
- зональный тип, характерный для банков, которые имеют филиалы в некоторых областях России;
- смешанный тип, характерный для банков, деятельность которых неравномерно распространена на всю территорию России, некоторые области преобладают по количеству филиалов.

Коммерческие банки развивают многоканальные системы сбыта с целью получения дополнительных финансовых резервов, увеличения доли рынка.

Многоканальная система сбыта – это «пул каналов сбыта», содержащий все каналы сбыта: фронт-офисы, банкоматы, системы электронных платежей в местах продажи товаров и услуг, системы электронной связи, банковские услуги на дому, Интернет-банкинг, эквайринг, телебанкинг, мобильный банкинг, косвенные каналы сбыта.

Филиальные сети создаются не только под розничную клиентуру. Еще одной приоритетной задачей является разработка и реализация специализированных программ кредитования малого и среднего бизнеса. Новые филиалы и дополнительные офисы, в таком случае, рассчитываются на частных клиентов или предпринимателей, которым удобно пользоваться банковскими продуктами и услугами вблизи места работы или проживания. При интенсивной конкуренции коммерческие банки открывают отделения непосредственно в точках продажи товаров и услуг – в автосалонах, торговых центрах, пунктах приема коммунальных и других платежей.

Географическая близость и удобство расположения является одним из решающих факторов при выборе клиентом банка. Общая формула расширения филиальной сети такова: сначала банки максимально охватывают область, где расположен главный офис, а затем регионы.

В условиях постоянно возрастающей конкуренции и снижения рентабельности банковских продуктов, решающее значение имеют вопросы формирования системы и структуры управления развитием сети филиалов. Они должны обеспечить реализацию ее стратегии, взаимодействие банка с внешними организациями, согласованную работу региональных подразделений и, в конечном счете, эффективное решение стоящих перед банком задач.

**Использованные источники:**

1. Казаренкова Н.П. Управление филиальной сетью коммерческого банка: монография. – Курск : Юго-Западный гос. ун-т, 2011. – С. 56-60.
2. Данилова Т.Н. Структура банка и организация управления филиальной сетью // Финансы и кредит. – 2003. – № 8. – С. 33-43.

*Коротеев В.И.  
студент магистратуры  
ФГБОУ ВО «СГУ»  
Россия, г. Сочи*

*Научный руководитель: Гриненко С.В., д.э.н.  
профессор  
ФГБОУ ВО «СГУ»  
Россия, г. Сочи*

## **ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

*Аннотация: в статье рассмотрены факторы развития индустрии туризма и гостеприимства на примере Краснодарского края. Проведен анализ состояния инфраструктуры воздушного и автомобильного транспорта региона, выявлены проблемы отрицательно влияющие на развитие индустрии туризма и гостеприимства Краснодарского края.*

*Ключевые слова: индустрия туризма и гостеприимства, транспортная доступность, Краснодарский край, инфраструктура, воздушный транспорт, автомобильный транспорт.*

*Koroteev V.I.  
master's degree student  
FGBOU VO «SSU»  
Russia, Sochi*

*Scientific supervisor: Grinenko S.V., doctor of economics  
professor  
FGBOU VO «SSU»  
Russia, Sochi*

## **FACTORS OF DEVELOPMENT OF THE TOURISM AND HOSPITALITY INDUSTRY (ON THE EXAMPLE OF THE KRASNODAR TERRITORY)**

*Abstract: The article considers the factors of the development of the tourism and hospitality industry on the example of the Krasnodar Territory. An analysis of the state of the air and road transport infrastructure of the region was carried out, problems were identified that negatively affect the development of the tourism and hospitality industry of the Krasnodar Territory.*

*Key words: tourism and hospitality industry, transport accessibility, Krasnodar Territory, infrastructure, air transport, road transport.*

Наиболее важным фактором развития индустрии туризма и гостеприимства является транспортная доступность рекреационной территории. Транспортная доступность – это возможность достижения

любого пункта территории из любого другого с заданной скоростью или в заданный отрезок времени.

Современные тенденции таковы, что с развитием туризма транспортные пути будут постоянно расширяться, так как увеличение спроса на путешествия оказывает положительное влияние на развитие транспортной инфраструктуры. Получается, что транспорт позволяет расширять географию путешествий, и в результате происходит полезное и выгодное двум сторонам взаимовлияние.

Говоря о работе транспорта, необходимо отметить не только важность повышения показателей, традиционно характеризующих объёмы и качество выполнения транспортных услуг, но также важность сокращения потерь общества, вызываемых транспортной деятельностью (дорожно-транспортная аварийность, загрязнение окружающей среды, климатические воздействия, транспортные задержки в городах и на пригородных магистралях, не компенсируемое потребителями разрушение транспортной инфраструктуры в процессе её эксплуатации).

Выбор транспортного средства туристами зависит от уровня цен, продолжительности времени, затрачиваемого на дорогу и комфортность транспортного средства.

Наиболее важным индикатором транспортной доступности Краснодарского края являются развитие инфраструктуры воздушного транспорта.

Инфраструктура воздушного транспорта представлена аэропортами Краснодар (Пашковский), Сочи (Адлер), Анапа (Витязево), Геленджик, собственником которых является управляющая компания ООО «Базэл Аэро».

На долю аэропортов края приходится 7% всех пассажирских авиаперевозок в России (в 2018 году – около 6,1 млн. человек. Около 40 российских и зарубежных авиакомпаний, выполняют полеты в Краснодарский край на регулярной и чартерной основе. Основной объем пассажирских и грузовых авиаперевозок (99% общего объема перевозок в крае) выполняют международные аэропорты Краснодар, Сочи и Анапа.

Аэропорт Краснодар (Пашковский) входит в перечень аэропортов национальной опорной аэродромной сети. Пропускная способность аэровокзального комплекса аэропорта Краснодар (Пашковский) составляет 700 пассажиров/час, грузового терминала – 1000 кг/час из них: - на внутренних воздушных линиях – 500 пассажиров/час, грузов – 600 кг/час; - на международных воздушных линиях – 200 пассажиров/час, грузов – 400 кг/час.

Аэропорт Сочи (Адлер) входит в перечень аэропортов национальной опорной аэродромной сети. Пропускная способность аэровокзального комплекса аэропорта Сочи (Адлер) составляет 2500 пассажиров/час, грузового терминала – 2000 кг/час из них: - на внутренних воздушных

линиях – 1800 пассажиров/час, грузов – 1100 кг/час; - на международных воздушных линиях – 700 пассажиров/час, грузов – 900 кг/час

Аэропорт Анапа (Витязево) – международный аэропорт федерального значения, обеспечивающий прием и выпуск воздушных судов по первой категории по классификации Международной организации гражданской авиации. Эксплуатантом аэропорта является ОАО «Аэропорт Анапа», принадлежащий компании «Базэл Аэро» (дочернее предприятие компании «Базовый элемент»).

На сегодняшний день в аэропорту Анапа действует один терминал. В марте 2016 года было начато строительства нового терминала, который впоследствии будет принимать все внутренние рейсы, а старый терминал, пройдя реконструкцию, будет ориентирован на прием международных рейсов.

Аэропорт Геленджик предназначен для комплексного предполетного и послеполетного обслуживания пассажиров воздушного транспорта, а также провожающих и встречающих. Пропускная способность аэродрома – 8 взлётно-посадочных операций в час. Аэродром имеет взлетно-посадочную полосу длиной 3100 м и шириной 60 м, способную принимать воздушные суда всех типов.

Несмотря на положительную динамику развития инфраструктуры воздушного транспорта в крае необходимо отметить значительное отставание во внедрении, рекомендованных Международной организацией гражданской авиации, современных средств и технологий в сфере организации воздушного движения, систем автоматической посадки и других радиотехнических систем в аэропортах Анапа (Витязево), Геленджик и Краснодар (Пашковский).

Автотранспортный комплекс является важнейшей составной частью индустрии туризма и гостеприимства Краснодарского края. Транспортные коммуникации объединяют все районы края, что является необходимым условием его территориальной целостности, единства его экономического пространства.

В крае одна из самых масштабных сетей автомобильных дорог. Ее протяжённость более 48,4 тыс. километров, в том числе дорог: федерального значения - 1420 км., краевого - 9054 км., местного – 30605 км.

По состоянию на 1 января 2018 г. протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием составляла 40507 км. (около 84% от общей протяженности дорог). [2]

На территории сети дорог края расположено шестьсот мостов и путепроводов общей длиной 25398,50 пог. м, из них: 27 путепроводов через железные дороги, 503 железобетонных мостовых сооружения, 70 металлических мостов. Также два путепровода тоннельного типа, 22 пешеходных перехода, 10 043 трубы общей длиной 157 362,87 пог. м. К тому же есть еще дорожные сооружения и элементы обстановки пути. Это: автопавильоны — 3248 шт., автобусные остановки — 4200 шт., площадки

отдыха и стоянки автомашин — 226 шт., съезды — 20 108 шт., сигнальные столбики — 183374 шт., дорожные знаки — 186 677 шт., дорожные ограждения — 1040,303 км. К тому же тротуары — 1168,738 км, освещение — 500,229 км, светофорные объекты — 57 шт., пункты весового контроля — 13 шт. [2]

Плотность сети автомобильных дорог в Краснодарском крае в настоящее время составляет 130 метров на 1 км<sup>2</sup> территории региона (в целом по России данный показатель составляет 70 метров на 1 км<sup>2</sup>). Вместе с тем, наиболее загруженными направлениями являются автодороги «Краснодар-Новороссийск», «Джубга-Сочи», магистраль «Дон» и «Кавказ».

Перевозка пассажиров осуществляется на 92 межмуниципальных пригородных маршрутах регулярного сообщения и на 219 межмуниципальных междугородных автобусных маршрутах. Однако, из-за нехватки и неудовлетворительного состояния подвижного состава закрыты многие городские и междугородные автобусные маршруты, снизилась частота движения автобусов. Современный городской общественный транспорт, в том числе его скоростные виды, которые могли бы существенно снизить остроту проблемы транспортного развития региона, не получает должного развития.

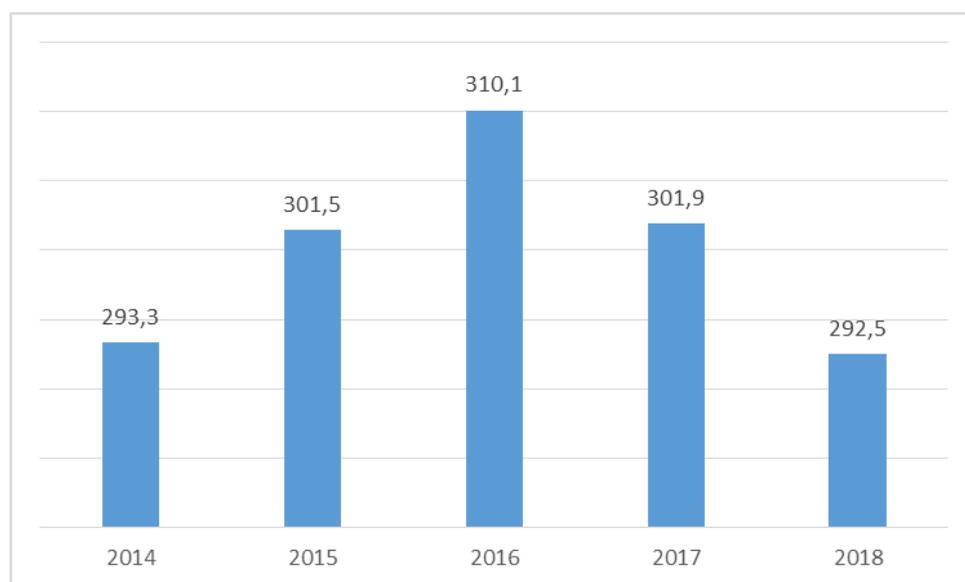


Рисунок 1 - Перевезено пассажиров автомобильным (автобусным) транспортом, млн. человек [2]

Таким образом, недостаточное развитие существующей транспортной инфраструктуры, наиболее остро проявляющееся в несоответствии уровня развития автомобильных дорог уровню автомобилизации и спросу на автомобильные перевозки, в резком сокращении числа региональных и местных автомобильных (автобусных) маршрутов, а также в наличии многочисленных «узких мест» на стыках отдельных видов транспорта,

отрицательно влияет на развитие индустрии туризма и гостеприимства в Краснодарском крае.

**Использованные источники:**

1. Краснодарский край. Статистический ежегодник. 2018: Стат. сб. / Краснодарстат – Краснодар, 2019. – 437 с.
2. Краснодарский край в цифрах. 2018: Стат. сб. / Краснодарстат – Краснодар, 2019. – 302 с.

*Лебедев А.С.*

*студент*

*ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина*

*Научный руководитель: Кровикова А.Н., к.б.н.*

*доцент*

*ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина*

## **ПРОДУКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ КОРОВ-ДОЧЕРЕЙ ПЛЕМЕННЫХ БЫКОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ**

*Аннотация: Продолжительность продуктивного использования коров всегда зависит от линейной принадлежности. Разведение по линиям в ведущей отрасли животноводства является классическим приемом получения желательных животных с определенными хозяйственно-полезными качествами. В настоящее время характеристика линий дается только по продуктивным качествам животных, но не всегда учитывается наследственные качества, которые объясняют продуктивное долголетие животных.*

*Ключевые слова: продуктивность, КРС, линии, удой, массовая доля жира.*

*Lebedev A.S.*

*student*

*FGBOU V MGAVMiB – MBA named after K. I. Scriabin*

*Supervisor: Krovikova A.N., candidate of biological sciences*

*associate professor*

*FGBOU V MGAVMiB – MBA named after K. I. Scriabin*

## **PRODUCTIVE LONGEVITY OF COWS-DAUGHTERS OF BREEDING BULLS OF BLACK-AND-WHITE BREED**

*Annotation: The duration of productive use of cows always depends on the linear affiliation. Breeding on lines in the leading branch of animal husbandry is a classic method of obtaining desirable animals with certain economic and useful qualities. Currently, the characterization of lines is given only by the productive qualities of animals, but not always takes into account the hereditary qualities that explain the productive longevity of animals.*

*Keywords: productivity, cattle, lines, milk yield, mass fraction of fat.*

В обработку были включены чистопородные коровы, которые относятся к ведущим линиям голштинской породы: Вис Бэк Айдиала 933122, РефлекшнСоверинга198998, МонтвикЧифтейна 95679 (табл.1).

**Таблица 1 - Продуктивное долголетие коров разных линий**

Линия	n	Продолжительность использования, лактаций	Продуктивность	
			Пожизненный удой, кг	Массовая доля жира, %
Вис Бэк Айдиал 933122	210	3,3±0,16	14899±681	3,70±0,02
РефлекшнСоверинг г 198998	106	3,4±0,19	15112±998	3,69±0,02
МонтвикЧифтейн 95679	98	3,4±0,22	14398±1082	3,71±0,02

Среди всех анализируемых линий коровы линии Рефлекшн Соверинг 198998 и Монтвик Чифтейн 95679 характеризуются высоким продуктивным долголетием, который составляет 3,4 лактации, а пожизненный удой составил 15112 кг молока и 14398 кг молока, соответственно. Массовая доля жира в пределах линии находится от 3,69 до 3,71 %. Стоит отметить, что лидером по пожизненной продуктивности среди изучаемых линий является линия Рефлекшн Соверинг 198998. Животные данной линии превосходят животных других линий по всем продуктивным показателям.

В целом, анализируя полученные данные, можно отметить, что по продуктивному долголетию наибольшую перспективу дальнейшего использования имеют животные линии Рефлекшн Соверинг 198998.

В системе племенного дела важным звеном является оценка быков-производителей по продуктивным качествам дочерей. При этом исходят из того, что далеко не все быки, даже происходящие от высокопродуктивных предков, способны передавать свои потомству желательные хозяйственно-полезные признаки с длительном сохранении здоровья и высокой продуктивности на протяжении многих лет.

С учетом линейного разведения и проведения голштинизации в хозяйстве, стоит уделить внимание коровам-дочерям, которые будут отвечать следующим требованиям желательного типа: иметь хороший экстерьер и высокую молочную продуктивность. Они должны иметь высокий рост, удлиненный корпус, крепкую спину и поясницу, молочный тип, широкий зад, хорошо развитые и правильно поставленные конечности с крепким копытным рогом. Вымя хорошо развитое, большое по объему, плотно прикрепленное к туловищу, железистое, распространенное вперед и назад, четверти равномерно развитые, молочные вены хорошо выражены,

молочные колодцы глубокие. Форма вымени чашеобразная и округлая; передние и задние соски нормально развитые, средней длины, цилиндрической или слабokonической формы. Емкость вымени 15 кг и более.

Коровы желательного типа должны быть крупными: живая масса полновозрастных коров - 600-650 кг; высота в холке - 138-140 см; иметь ярко выраженные молочные признаки, высокую молочную продуктивность - 7-9 тыс. кг молока за лактацию с содержанием жира в нем - 3,6-4,1 % и более, белка 3,0-3,2%.

Линия Рефлекшн Соверинг это одна из линий, на которой базируется современная голштинская индустрия стран развитого молочного скотоводства. Родоначальник этой линии был получен в Канаде путем кросса линий Говернер оф Карнейшн 629472 и Инка Суприм Рефлекшн 121004. Обладая прекрасными экстерьерными формами, в 1949-1951 годах Рефлекшн Соверинг 198998 был признан чемпионом породы в Канаде. Продуктивность матери родоначальника линии за наилучшую лактацию равна 10935 кг молока жирностью 4,67 %. У матери отца удои составил 11090 кг молока с процентом жира 4,7. Проверка быка Рефлекшн Соверинг по качеству потомства показала, что его дочери имеют высокую молочную продуктивность и превосходят стандарт породы по удою на 24 % и продукции молочного жира на 27%. От Рефлекшн Соверинга было получено большое число сыновей, которые широко использовались в Канаде и США, и по меньшей мере 18 сыновей были признаны чемпионами породы. Наиболее ценными оказались его потомки через Пиней Фарм Арлинда Чифа (ПФАЧ) 1427381. При выведении быков этой линии в Северной Америке широко используют родственное разведение.

Линия Вис Бэк Айдиал 1013415 сыграла большую роль в истории голштинской породы скота. Ведет начало от одного из родоначальников породы - быка Висконсин Адмирал Бурке Лэд 697789. Бык Уес Идеал за хороший экстерьер и тип телосложения был награжден в США золотой медалью. Его дочери отличались исключительно высокой молочной продуктивностью. За первую лактацию от них было получено свыше 6600 кг молока в среднем при жирности 3,54%. В нашей стране линия Уес Идеала представлена быками, принадлежащими к нескольким ветвям, из них наиболее многочисленными являются потомки быков Пакламар Астронавта 1458744, ПакламарБутмакера 145022 и особенно всемирно знаменитого быка Роунд Ок Рэг Эплл Элевейшна 1491007. Потомки Элевейшна отличаются хорошим экстерьером, имеют развитое, железистое вымя, разделительной бороздой вымя четко делится на две симметричные части. Задние конечности крепкие, хорошо поставлены, спина прямая, с крепкой, широкой поясницей. Голова четко очерчена, хороших пропорций. Следует отметить, что в последние 20-30 лет в США и Канаде, а также в европейских странах потомки Элевейшна пользуются огромной популярностью и он, по сути, остался единственным продолжателем линии Уес Идеал. Из этой линии в

хозяйстве использовались быки-потомки Раунд ОукРэг Эппл Элевейшна 1491007: Лесси (сын Лидмана), Джерико и в меньшей степени Капелло (оба быки-улучшатели удоя из Германии) и Денди (улучшатель роста и признаков вымени). Линия РефлекснСоверинга по наличному маточному поголовью стада подразделяется на две ветви: Валианта и Блекстара (генеалогическая группа Пиней Фарм Арлинда Чифа).

Следует заметить, что долголетие – одно из главных биологических свойств организма, которое обеспечивает в филогенезе видов и популяций сохранение их численности, то есть основной критерий благополучно развитого генофонда – устойчивое воспроизводство.

Вывод. Планирование воспроизводства стада представляет сложный комплекс различных задач, решаемых с возникновением новых тенденций в области ценообразования на молоко, говядину и племенной скот. На уровне хозяйства воспроизводство стада является сложным технологическим процессом, направленным не только на получение приплода с высоким генетическим потенциалом, но и обеспечение в конечном счете его здоровья, с определенными параметрами хозяйственно-полезных признаков.

Одной из основных целей намечаемой работы является выведение животных, способных в конкретных хозяйственных условиях обеспечить высокую продуктивность на протяжении более четырех-пяти лактаций с сохранением здоровья и нормальной биологической плодовитости.

#### **Использованные источники:**

1. Басонов, О.А., Колесникова, А.В. Влияние генотипа голштинских быков-производителей различной селекции на продуктивные показатели черно-пестрого скота / Басонов, О.А., Колесникова, А.В. // Зоотехния — 2016 - №5 — 2-3 с.
2. Вагапова, О.А. Анализ молочной продуктивности коров разных линий // Ветеринарный врач — 2009 - №6 — 61-63 с.
3. Пимкина, Т.Н. Черно-пестрая порода коров и ее особенности / Пимкина, Т.Н. // Издательство ООО «Маркер», 2017. - 54-55 с.

*Малышенко М.А.  
студент магистратуры  
Дальневосточный филиал ФГБОУ ВО  
«Всероссийская академия внешней торговли Министерства  
экономического развития Российской Федерации»  
Российская Федерация, г. Петропавловск-Камчатский  
Научный руководитель: Геготаулина Л.А., кандидат исторических наук  
доцент кафедры «Частное право»*

## **ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ КАК ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: В статье проведен анализ общества с ограниченной ответственностью как базовой организационно-правовой формы, пользующейся государственной поддержкой при достижении целевых показателей, определенных национальными проектами Российской Федерации. В основе исследования рассмотрение содержательной части паспортов национальных, федеральных и региональных проектов, а также муниципальных программ, направленных на поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства.*

*Ключевые слова: предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, национальный проект, программа поддержки бизнеса, государство.*

*Malyshenko M.A.  
master's degree  
Russian Foreign Trade Academy Far East Branch  
Russian Federation, Petropavlovsk-Kamchatsky  
Academic supervisor: Gegotaulina L.A., candidate of historical sciences  
associate professor of the department of public law*

## **LIMITED LIABILITY COMPANY AS A FORM OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY**

*Annotation: The article analyzes a limited liability company as a basic organizational and legal form that enjoys state support in achieving targets set by the national projects of the Russian Federation.*

*The study is based on consideration of the content of the passports of national, federal and regional projects, as well as municipal programs aimed at supporting small and medium-sized businesses.*

*Keywords: entrepreneurship, limited liability company, national project, business support program, state.*

Предпринимательская деятельность – это самостоятельная деятельность лица, направленная на систематическое извлечение прибыли, осуществляемая путем продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами зарегистрированными в установленном законе порядке. Особенностью такого вида деятельности является то, что: во-первых, деятельность направлена на извлечение прибыли; во-вторых, извлечение прибыли должно носить систематический характер; в-третьих, в такой деятельности имеется рискованный характер.

Предпринимательская деятельность должна быть юридически оформлена. Так, в Уголовном кодексе Российской Федерации установлена ответственность за незаконное предпринимательство, под которым понимается предпринимательская деятельность без государственной регистрации или без получения лицензии (на отдельные виды деятельности) [1].

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2], при осуществлении предпринимательской деятельности могут быть использованы следующие организационно-правовые формы: полное товарищество; товарищество на вере; крестьянское (фермерское) хозяйство; общество с ограниченной ответственностью; акционерное общество; производственный кооператив; государственное или муниципальное предприятие. Таким образом, Гражданский кодекс Российской Федерации устанавливает семь видов коммерческих корпоративных организаций при осуществлении предпринимательской деятельности.

Обществом с ограниченной ответственностью как организационно-правовой формой предпринимательской деятельности признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей (ч. 1 ст. 87 ГК РФ).

Правовое регулирование обществ с ограниченной ответственностью осуществляет Гражданский кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ [3].

В современных экономических условиях, с учетом в том числе кризисных явлений, важнейшей организационно-правовой формой предприятий во многих странах являются общества с ограниченной ответственностью. Общество с ограниченной ответственностью является коммерческой организацией, для него основная цель его деятельности – это извлечение прибыли. Общество может осуществлять любые виды предпринимательской деятельности, не запрещенные законом, но в настоящее время у каждой организации есть вероятность понести риски, а вследствие убытки в ходе осуществления своей деятельности. Общество с ограниченной ответственностью относится к субъектам малого и среднего

предпринимательств, а поддержка предпринимательства является одной из приоритетных задач российского государства [4].

В соответствии с Национальным проектом «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» с октября 2018 года по 2024 год включительно малым и средним предприятиям предлагаются необходимые меры поддержки предпринимательству на каждом этапе развития бизнеса: от идеи начать бизнес, далее – регистрации и помощи в получении финансирования, имущественной поддержки, до реализации проектов в отдельных отраслях и расширения бизнеса с выходом на экспорт.

Результаты реализации национального проекта ориентированы на достижение следующих целевых показателей: увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, до 25 млн. человек.

Согласно паспорту национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», общий бюджет его реализации составит 481,5 млрд. рублей, из которых 416,2 будут направлены из федерального бюджета, еще 11,4 из региональных, а 53,9 будут привлечены из внебюджетных источников. Национальный проект призван увеличить количество занятых в сфере малого и среднего предпринимательства до 25 млн. к 2024 году, нарастить доли малого и среднего предпринимательства в ВВП страны до 32%, а долю экспорта субъектов малого и среднего предпринимательства — до 10% от общего объема [5].

Национальный проект включает в себя пять федеральных проектов: «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», «Расширение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к финансовым ресурсам, в том числе к льготному финансированию», «Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства», «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации» и «Популяризация предпринимательства».

Помимо федеральных проектов в Российской Федерации действуют различные региональные проекты по поддержке малого и среднего предпринимательства. К примеру, в Приморском крае в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» действует 5 региональных проектов [6], таких как: Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности, акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства, популяризация предпринимательства, расширение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к финансовой поддержке, создание системы поддержки фермеров. Реализация данных проектов способствует предоставлению финансовой поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на льготных условиях, вовлечению в сферу сельского хозяйства дополнительных организаций и тем

самым, увеличению количества субъектов малого и среднего предпринимательства.

Так, в Камчатском крае целью регионального проекта «Малое и среднее предпринимательство» в рамках реализации национального проекта является: 1. Увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей до 25 млн. чел. к концу 2024 года; 2. Увеличение доли малого и среднего ВВП до 32,5%; 3. Увеличение доли экспорта субъектов в общем объеме не сырьевого экспорта до 10%. Бюджет составляет 1, 811 млрд. руб. [7].

Так же, в Камчатском крае получила практику кооперация краевых и муниципальных программ, направленных на достижение целей поддержки субъектов предпринимательской деятельности. В частности, предпринимателям оказывается финансовая поддержка в рамках муниципальной программы «Реализация экономической политики, инвестиционной, межрегиональной и международной деятельности Петропавловск-Камчатского городского округа», утвержденной постановлением администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 12.10.2016 № 1982 [8].

Данная муниципальная программа направлена на:

- предоставление субсидий субъектам малого и среднего предпринимательства на ранней стадии их деятельности на приобретение основных средств;
- возмещение затрат, связанных с приобретением оборудования для создания или развития производства;
- предоставление субсидий на создание туристской инфраструктуры;
- возмещение части затрат, направленных на оплату аренды за помещение;

Вследствие пандемии Covid – 2019 20% российских предприятий малого и среднего бизнеса не смогли возобновить работу, несмотря на снятие большинства, связанных с коронавирусом ограничений [9]. Но несмотря на это государство поддерживало бизнес путем разработки и проведения программ, таких как:

1. Налоговые послабления – приняты поправки в Налоговый кодекс, которые определяют, что при расчете налога на прибыль будут учитывать затраты на маски и тест-системы [10];

2. Упрощение регистрации новых лекарств;

3. Временная приостановка проверок бизнеса;

4. Государственное обеспечение кредитов на заработные платы – речь идет о возможности предоставления государственных гарантий, обеспечивающих исполнение обязательств по кредитным договорам [11];

5. Правительство Российской Федерации наделяется правом выделять необходимые средства на своевременное финансовое обеспечение мероприятий, связанных с профилактикой и устранением последствий

распространения коронавирусной инфекции без внесения изменений в закон о федеральном бюджете;

6. Предприятия и компании, занимающиеся поставкой товаров, выполнением работ для государственных нужд, смогут получить в качестве аванса до 50% от цены контракта. Ранее ограничение по размеру авансов для исполнителей государственных контрактов составляло 30%;

7. Право на отсрочку выкупных платежей от 6 месяцев до 1 года, в случае приобретения арендуемого государственного или муниципального имущества;

8. Выдача субсидий, отсрочка по налогам и сборам;

9. Мораторий на возбуждение дел о банкротстве.

По программе поддержки экономики в связи с пандемией помощь малому и среднему бизнесу составила по отсрочкам по платежам: 410 млрд. руб., по снижению ставки страховых взносов: 350 млрд. руб., субсидии: 122 млрд. руб., кредиты и гарантии: до 1 трлн. руб. [12].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что российское законодательство ориентировано на развитие предпринимательства, а особенно на поддержку и развитие наименее защищенных его субъектов – субъектов малого и среднего предпринимательства. Такой ориентир связан с тем, что предпринимательство является одним из ключевых факторов социально-экономического развития страны.

#### **Использованные источники:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25 – Ст. 2954; <http://www.pravo.gov.ru> – 08.04.2021.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – <http://www.pravo.gov.ru> – 31.07.2020.

3. Об обществах с ограниченной ответственностью: федеральный закон от 08.02.1998 № 14 (ред. от 31.07.2020, с изм. от 24.02.2021) // Российская газета. – 1998. – № 30; <http://www.pravo.gov.ru> – 24.02.2021.

4. Борисов А.Н. Об обществах с ограниченной ответственностью: комментарий к Федеральному закону от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. / А.Н. Борисов. – М.: Юстицинформ, 2016. – 616 с.

5. Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35563/> (дата обращения 17.04.2021)

6. 49 региональных программ: как в Приморье реализуются национальные проекты. Аналитика: Официальный сайт Правительства Приморского края и органов исполнительной власти Приморского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.primorsky.ru/news/161895/?sphrase\\_id=5452669](https://www.primorsky.ru/news/161895/?sphrase_id=5452669) (дата обращения: 17.04.2021)
7. Информационное письмо по вопросам новых возможностей для бизнеса в связи с реализацией национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы в Камчатском крае от № 204 от 7 мая 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pkgo.ru/region/economica/predprinimatelstvo/biznesnavigator/informatsionnoe-pismo/> (дата обращения 17.04.2021)
8. Постановление о внесении изменений в Постановление администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 12.10.2016 N 1982 «Об утверждении муниципальной программы "Реализация экономической политики, инвестиционной, межрегиональной и международной деятельности Петропавловск-Камчатского городского округа» от 3 июня 2020 года № 941 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/570836313> // (дата обращения 17.04.2021)
9. Выжить после локдауна: почему бизнес не может открыться // Газета.ru [Электронный ресурс]. – <https://www.gazeta.ru/business/2020/07/21/13161019.shtml> (дата обращения 17.04.2021).
10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340; <http://www.pravo.gov.ru> – 17.02.2021.
11. О приостановлении действия отдельных положений Бюджетного кодекса Российской Федерации и установлении особенностей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2020 году: федеральный закон от 12.11.2019 № 367-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // <http://www.pravo.gov.ru> – 12.11.2019; <http://pravo.gov.ru>, 08.12.2020.
12. Национальные проекты: ожидания, результаты, перспективы // Журнал ЭкспертРА [Электронный ресурс]. – [https://raexpert.ru/researches/national\\_project\\_2020/#part6](https://raexpert.ru/researches/national_project_2020/#part6) (дата обращения 17.04.2021).

*Маманазаров Ж.Г.  
студент  
лечебный факультет  
ТашПМИ*

*Научный руководитель: Турсунходжаева Ш.У.  
старший преподаватель  
кафедра Патологической анатомии*

## **АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИБС В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

*Аннотация: Было изучено распространённость ИБС (ишемическая болезнь сердца) в Республике Узбекистан. Анализ результатов показало, что в первичном звене здравоохранения, высокий уровень заболеваний ИБС, которая говорит о необходимости совершенствования профилактических мер.*

*Ключевые слова: болезни системы кровообращения, ИБС первичное звено, ише мическая болезнь сердца.*

*Mamanazarov J.G.  
student  
medical faculty  
TashPMI*

*Academic Supervisor: Tursunhodzhaeva Sh.U.  
senior lecturer  
department of pathological anatomy*

## **ANALYSIS OF IHD DISTRIBUTION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

*Abstract: The prevalence of ischemic heart disease (coronary heart disease) in the Republic of Uzbekistan was studied. The analysis of the results showed that in primary health care, a high level of ischemic heart disease, which indicates the need to improve preventive measures.*

*Key words: diseases of the circulatory system, ischemic heart disease, primary link, ischemic heart disease.*

Актуальность. В структуре общей заболеваемости всего населения Узбекистана БСК (болезни системы кровообращения) традиционно занимают достаточно низкую 6–8 ранговую позицию, так, например в 2013 году их удельный вес составлял 6,8 % от всех причин заболеваемости. Это объясняется тем, что в возрастной структуре населения страны до настоящего времени 32 % составляют лица моложе 18 лет, для которых этот класс заболеваний не является ведущим. Однако, в структуре причин общей смертности в стране они занимают лидирующее место, так в 2012 году их

доля составила 61,6 %. Рассматривая по возрастным особенностям общей распространенности БСК можно отметить, что их уровень в группе лиц старше 18 лет в 8,3 раза превышает уровень заболеваемости детей до 14 лет и в 3,4 раза уровень заболеваемости подростков от 15 до 18 лет. [1,2]

Цель исследования: Изучить распространенность ИБС (ишемическая болезнь сердца) в Республике Узбекистан.

Объект и предмет исследования. Провести анализ по литературным данным ИБС среди населения и проследить прогноз уровня распространенности болезней органов кровообращения среди населения Республики Узбекистан с 2003-2020 гг.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы литературные данные и интернет источники.

Результаты исследования: Рассматривая структуру БСК по причинам можно отметить, что в структуре причин общей заболеваемости ведущее место занимают болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением 40,4 % (в том числе гипертония с поражением органов мишеней 14,2 %, стенокардия 7,7 %, хроническая ишемическая болезнь сердца 7,0 %, цереброваскулярные болезни 4,1 %, острый инфаркт миокарда 0,54 %) и хронические ревматические болезни сердца 5,9 % (в том числе хронические ревматические болезни сердца 5,9 %). По расчетам, если сохранятся условия, при которых рассчитывался прогноз, то к 2020 году уровень первичной и общей заболеваемости БСК в целом по республике среди всего населения соответственно составил 2069,2 (прирост на 60 %) и 6062,0 (прирост на 30 %). Данный рост будет обусловлен в основном увеличением изучаемых показателей среди взрослого населения, так первичная заболеваемость среди лиц старше 18 лет возрастет в 1,1 с 1960,6 в 2003 г. до 2230,0 в 2020 г.; общая соответственно увеличилась в 1,86 раза с 7305,8 до 13591,2 (таб. 1). Такое несоответствие темпов роста первичной и общей заболеваемости среди взрослого населения видимо будет связано не только с хронизацией процесса, но и с увеличением в структуре населения доли лиц старших возрастных групп, за счет наблюдаемой в стране тенденции к снижению рождаемости и увеличению продолжительности жизни. Среди детей и подростков при сохранении условий, при которых рассчитывался прогноз к 2020 году, был наблюдён снижение уровня первичной заболеваемости соответственно в 1,2 и 1,6 раза; общая заболеваемость сократилась соответственно в 2,1 и 1,5 раза. [2,3,4]

Таблица 1 [5]

Прогноз уровня распространенности болезней органов кровообращения среди населения Республики Узбекистан с 2003 по 2020 гг.

Возрастные группы	Показатель на 100 000 соответствующей Возрастной группы	Уровень в 2003 году	Уровень в 2020 году	Кратность
Среди всего населения	Первичная заболеваемость	1290,8	2069,2	↑ в 1,6 раза
	Общая заболеваемость	4671,6	6062,0	↑ в 1,3 раза
Среди детей	Первичная заболеваемость	305,4	261,2	↓ в 1,2 раза
	Общая заболеваемость	976,2	463,9	↓ в 2,1 раза
Среди подростков	Первичная заболеваемость	897,2	573,1	↓ в 1,6 раза
	Общая заболеваемость	2248,4	1530,3	↓ в 1,5 раза
Среди взрослого населения	Первичная заболеваемость	1960,6	2230,0	↑ в 1,1 раза
	Общая заболеваемость	7305,8	13591,2	↑ в 1,9 раза

Выводы. Таким образом, несмотря на проводимые мероприятия среди населения в первичном звене здравоохранения, высокий уровень вышеуказанных заболеваний говорит о необходимости совершенствования профилактических мер с широким привлечением населения к собственному оздоровлению, путем проведения формирования здорового образа жизни.

#### Использованные источники:

1. Волков С. Р. Статистика здоровья населения. // Показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития населения // Главная медицинская сестра. — 2006. — № 2. — С. 59–69.
2. Жалдасов А. // Оценка результатов эксперимента в городских экспериментальных учреждениях ПМСП // Ташкент. — Центр социальных и маркетинговых исследований «Эксперт фикри, СБРП «Здоровье -2» и «Укрепление здоровья женщин и детей».- 2010.
3. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник для ВУЗов.- Москва: «Медицина», 2004.-364с.
4. Худаяров А. А., Муталова З. Д., Магдалиев О. Д. // Здоровье населения и здравоохранение в Республике Узбекистан // Информационные статистические сборники // МЗ РУЗ. — Ташкент-, 2004–2014.- 296с.
5. <https://moluch.ru/archive/90/18713/>

*Миниахметов Р.А.  
студент*

*Институт экономики и управления  
ФГБОУ ВО «УГАТУ»*

*Россия, г. Уфа*

*Научный руководитель: Фаткуллина Э.Р.  
старший преподаватель кафедры  
финансов и экономического анализа*

## **ФОНДОВАЯ БИРЖА: МЕХАНИЗМ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

*Аннотация: В статье рассматривается актуальность фондовых бирж в современной рыночной экономике, особенности организационной структуры, основы деятельности.*

*Ключевые слова: фондовая биржа, основы деятельности, стационарная структура, значение фондовых бирж.*

*Miniakhmetov R.A.  
student*

*IEM*

*FSBEI HE «USATU»*

*Russia, Ufa*

*Scientific adviser: Fatkullina E.R.*

*senior lecturer of the department of finance and economic analysis*

## **STOCK EXCHANGE: THE MECHANISM OF ITS FUNCTIONING**

*Annotation: The article considers the relevance of stock exchanges in the modern market economy, the features of the organizational structure, the basics of activity.*

*Key words: stock exchange, fundamentals of activity, stationary structure, value of stock exchanges.*

Фондовая биржа – это организованный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов. С организационно-правовой точки зрения фондовая биржа является финансово-посредническим учреждением с регулируемым режимом работы, где торговые операции совершаются между продавцами и покупателями биржевых ценностей с участием биржевых посредников по официально установленным правилам. Эти правила устанавливаются как биржей (уставом биржи), так и законодательством государства. Следует иметь в виду, что фондовая биржа как таковая и сотрудники не совершают сделок с ценными бумагами. Она лишь создает условия, необходимые для их

исполнения, обслуживает эти сделки, соединяет продавца и покупателя, предоставляет помещения, консультационные и арбитражные услуги, техническое обслуживание и все необходимое для того, чтобы сделка состоялась.

Как публично-правовая организация фондовая биржа находится под постоянным контролем государства. Государство участвует в разработке правил биржевой торговли и контролирует их выполнение, обеспечивает правопорядок на бирже во время торгов назначает биржевых маклеров и отстраняет их от работы и т. д. Публично-правовой тип фондовой биржи распространен, например, в Германии и Франции. Фондовые биржи как частные компании создаются в форме акционерных обществ. Такие биржи полностью независимы в организации биржевых торгов. Все сделки на бирже совершаются в соответствии с действующим в стране законодательством, нарушение которого влечет за собой определенную юридическую ответственность. Государство не берет на себя никаких гарантий по обеспечению стабильности биржевой торговли и снижению риска торговых операций. Этот тип характерен для Англии и США. Если фондовые биржи создаются как акционерные общества, но при этом не менее 50% их капитала принадлежит государству, они относятся к типу смешанных организаций [2].

Биржевые сделки довольно многочисленны. Под биржевой операцией понимается сделка купли-продажи с допущенными на биржу бумагами, заключенная между участниками торговли в биржевом помещении в установленное время.

Прежде чем фондовые ценности смогут участвовать в сделке, они должны пройти специальную проверку. Процедура допуска ценных бумаг к торговле на бирже называется листингом. Он обеспечивает надежность обращающихся на бирже бумаг. Допуск фондовых ценностей после того, как они прошли проверку листинга, осуществляет специальная комиссия.

Чтобы фондовая биржа могла выполнять поставленные перед ней задачи, она должна иметь эффективную организационную структуру, обеспечивающую доверие к ней со стороны ее членов, т. е. она должна иметь демократически избранные органы управления. Они делятся на общественную и стационарную структуры [1].

При общественной структуре фондовой биржи общее собрание членов биржи является ее высшим законодательным органом управления. Собрания членов биржи бывают годовыми, созываемыми в обязательном порядке раз в год с интервалом между ними не более 15 месяцев, и чрезвычайными (внеочередными). Последние созываются биржевым комитетом (советом), ревизионной комиссией или членами биржи, обладающими не менее 10% голосов.

К компетенции общего собрания относится, например, осуществление общего руководства биржей и биржевой торговлей, определение целей и задач биржи, стратегии ее развития, утверждение и внесение изменений во

внутрибиржевые нормативные документы, формирование выборных органов, рассмотрение и утверждение бюджета биржи, годового баланса и т. д.

Так как собрание членов биржи собирается один раз в год, для оперативного управления биржей выбирается биржевой совет. Он является контрольно-распорядительным органом текущего управления биржей и решает все вопросы ее деятельности, кроме тех, которые могут решаться только на общем собрании членов биржи.

Из состава совета формируется правление, которое осуществляет оперативное руководство биржей и представляет ее интересы в организациях и учреждениях.

Порядок действия биржевого совета и правления определяется уставом и может иметь различия на разных биржах.

Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью биржи осуществляет ревизионная комиссия, которая избирается общим собранием членов биржи одновременно с биржевым советом.

Ревизионная комиссия вправе оценить правомочность решений, принимаемых органами управления биржи. К общему собранию членов биржи ревизионная комиссия проводит документальную проверку финансово-хозяйственной деятельности биржи (сплошную или выборочную), ее торговых, расчетных, валютных и других операций.

Стационарная структура делится на исполнительные (функциональные) подразделения и специализированные.

Исполнительные (функциональные) подразделения – это аппарат биржи, который готовит и проводит биржевой торг. Они весьма разнообразны и зависят от объема биржевых сделок, количества членов и брокеров, которые работают на бирже. Однако обязательны такие подразделения, как информационный отдел, отдел листинга, регистрационное бюро, бюро по программному обеспечению, отдел по организации торгов.

Специализированные подразделения делятся на коммерческие организации, такие как расчетная палата, депозитарий и комиссии, наиболее важными из которых являются: арбитражная, котировальная, по приему в члены биржи, по правилам биржевой торговли и биржевой этике.

Для решения всех возникающих споров создается арбитражная комиссия, а вопросами допуска ценностей на биржу занимается специальная комиссия по допуску.

Значение фондовых бирж в современном мире возрастает, их определяют как организаторов торгов финансовыми активами и структурами ценообразования. Деятельность фондовых бирж, контролируемая государством, имеет законодательную основу, которая позволяет существовать многоуровневому аппарату управления, поддерживающему сложную систему функционирования.

Глобализация мировых процессов, а именно финансовых рынков, усовершенствование компьютерных технологий увеличивают конкурентную борьбу между биржами. Кроме того, увеличение частных торговых систем на рынке и в сети Интернет способствует усилению конкуренции. Учитывая эти обстоятельства, в современном мире происходит усовершенствование фондовых бирж, а именно, происходит внедрение ими новых технологий, освоение новых рынков и изменение ведения бизнеса.

Современное общество начинает активно вкладывать деньги в ценные бумаги, и положение на фондовой бирже привлекает все больше внимания различных слоев общества, правительства и частных предпринимателей, потому что на сегодняшний день именно фондовая биржа обеспечивает равновесие в рыночной экономике.

**Использованные источники:**

1. Бердникова Т.Б. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. – С.25-31.
2. Жуков Е.Ф. Ценные бумаги и фондовые рынки. – М.: ЮНИТИ, 2010. – С. 169-173.

*Мирзагалиев Д.М.*  
*студент*  
*педиатрический факультет*  
*ФГБОУ ВО “Южно-Уральский государственный медицинский*  
*университет” Минздрава России*  
*Россия, г. Челябинск*  
*Дубинец И.Д., к.м.н.*  
*доцент*  
*ФГБОУ ВО “Южно-Уральский государственный медицинский*  
*университет” Минздрава России*  
*Россия, г. Челябинск*

**ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ХРОНИЧЕСКИМ СРЕДНИМ  
ОТИТОМ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ  
ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ЮЖНОГО УРАЛА**

*Аннотация: в статье представлен анализ заболеваемости хроническим гнойным средним отитом по данным отчётной документации оториноларингологических стационаров и поликлиник Южного Урала и методов хирургического лечения пациентов в сравнении с данными Росстата о распространённости заболеваний уха и сосцевидного отростка в РФ. При тенденции снижения заболеваемости у пациентов с хроническим средним отитом за последние годы, хирургическая активность в оториноларингологических стационарах г. Челябинска возрастает, что в первую очередь связано увеличением числа реконструктивно-пластических вмешательств с использованием навигационно-эндоскопического оборудования.*

*Ключевые слова: хронический гнойный средний отит, реконструктивно-санитрующая отохирургия.*

*Mirzagaliev D.M.*  
*student*  
*faculty of pediatrics*  
*South Ural State Medical University Ministry of Health of Russia*  
*Russia, Chelyabinsk*  
*Dubinets I.D., candidate of medical sciences*  
*associate professor*  
*South Ural State Medical University Ministry of Health of Russia*  
*Russia, Chelyabinsk*

**DYNAMICS OF THE INCIDENCE OF CHRONIC OTITIS MEDIA AND  
IMPROVEMENT OF SURGICAL TREATMENT METHODS IN  
PATIENTS OF THE SOUTHERN URALS**

*Abstract: the article presents an analysis of the incidence of chronic purulent otitis media according to the reporting documentation of otorhinolaryngological hospitals and polyclinics in the Southern Urals and methods of surgical treatment of patients in comparison with Rosstat data on the prevalence of diseases of the ear and mastoid process in the Russian Federation. With the trend of decreasing morbidity in patients with chronic otitis media in recent years, surgical activity in otorhinolaryngological hospitals in the city of Chelyabinsk is increasing, which is primarily due to an increase in the number of reconstructive plastic interventions using navigation and endoscopic equipment.*

*Key words: chronic purulent otitis media, reconstructive-sanitizing otosurgery.*

В Российской Федерации распространенность хроническим гнойным средним отитом (ХГСО) составляет от 8,4 до 39,2 на 1000 человек населения [6], причем в 65% случаев впервые выявленное заболевание у трудоспособного населения и в 25% - в детском возрасте, что делает ХГСО часто встречающейся нозологией среди всех хронических гнойных заболеваний ЛОР органов, сопровождающихся тяжелыми степенями тугоухости и риском летального исхода от внутричерепных осложнений [7]. По Челябинской области заболевания уха и сосцевидного отростка составили 102,5 случая на 100 тысяч населения, из них 23,5 случая на 100 тысяч населения по диспансерному наблюдению с ХГСО [2]. В современной оториноларингологии при ХГСО «золотым» стандартом лечения считается хирургическая тактика [8]. Развитие хирургии среднего уха и сосцевидного отростка привело с течением времени к снижению числа saniрующих общеполостных радикальных операций на ухе при ХГСО на фоне стремительного развития реконструктивной отохирургии [9, 10].

Цель исследования. Провести анализ заболеваемости и совершенствование методик хирургической помощи пациентам с хроническим гнойным средним отитом в оториноларингологических стационарах Челябинской области.

Материалы и методы. Проводился анализ отчётной документации оториноларингологических стационаров и поликлиник г. Челябинска, данных Росстата о распространённости заболеваний уха и сосцевидного отростка в РФ. С целью статистической обработки данных использовалась программа STATISTICA 6.0. По данным Росстата на протяжении последних

<sup>6</sup> Крюков А.И., Гаров Е.В. О классификации операций при хроническом гнойном среднем отите // Рос. оториноларингология. – 2016. – № 3. – С. 181-182.

<sup>7</sup> Дубинец И.Д., Горбунов А.В. Структура ургентной и плановой оториноларингологической помощи в Челябинске // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». – 2017. – Т.19. – №2. – С.57-58.

<sup>8</sup> Дубинец И.Д. Современные тенденции и возможности при хирургическом лечении хронического среднего отита // Рос. оториноларингология. – 2006. – №1(20). – С. 83-85.

<sup>9</sup> Дубинец И.Д. Новое направление в реконструктивной отохирургии // Вестн. оториноларингологии - 2006. – № 5. – С. 365-369.

<sup>10</sup> Дубинец И.Д., Куренков Е.Л. Регенеративное направление в отохирургии // Рос. оториноларингология. – 2007. – №1(26). – С. 65-70.

десяти лет (2007-2017 гг.) заболеваемость болезнями уха и сосцевидного отростка в России изменяется год от года, пик заболеваемости приходится на 2014 год (4050 тыс. человек). Начиная с 2015 года, уровень заболеваемости заметно снижался и составил в 2017 году 3799 тыс. человек (рис. 1) [11]. В Челябинской области пик заболеваемости приходится на 2012 год (2820,8 тыс. человек), после чего её уровень также постепенно снижался и составил в 2017 году 2660,1 тыс. человек (рис. 2) [12].

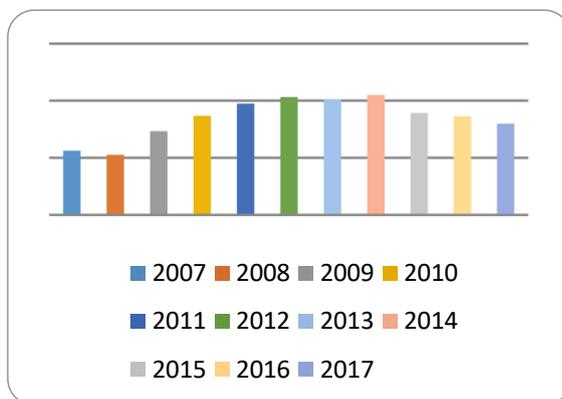


Рис. 1. Динамика заболеваемости болезнями уха и сосцевидного отростка в РФ по годам.

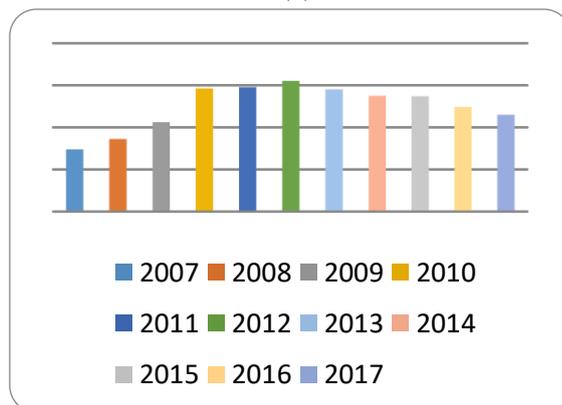


Рис. 2 Динамика заболеваемости пациентов с болезнями уха и сосцевидного отростка в Челябинской области по годам.

Среди пациентов, госпитализированных в оториноларингологические отделения г. Челябинска, удельный вес данной патологии в последние годы имеет тенденцию к снижению, в том числе и среди детского населения. Несмотря на это, хирургическая активность в оториноларингологических стационарах на протяжении последних лет возросла. Количество операций по поводу ХГСО имеет тенденцию к увеличению. При этом в структуре операций до 2015 года преобладают радикальные вмешательства на ухе, с

11 Федеральная служба государственной статистики. – 1999 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 15.11.2018. – URL:[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/)

12 Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области. – 1999 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 13.11.2018. – URL:[http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/chelstat/ru/statistics/sphere/](http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/chelstat/ru/statistics/sphere/)

2015 года увеличивается количество консервативно-радикальных совершенствованных методов и щадящих saniрующих слухосохраняющих операции. При этом возможность выбора слухосохраняющего оперативного вмешательства выше у пациентов с меньшим стажем заболевания.

**Выводы.** На сегодняшний день, в оториноларингологических стационарах Южного Урала отмечается снижение заболеваемости ХГСО и увеличение доли реконструктивно-пластические слухулучшающих оперативных вмешательств для максимального восстановления анатомических взаимоотношений и функции среднего уха, что связано с развитием отохирургии в целом, а также с расширением возможностей современных стационаров Южного Урала.

#### **Использованные источники:**

1. Крюков А.И., Гаров Е.В. О классификации операций при хроническом гнойном среднем отите // Рос. оториноларингология. – 2016. – № 3. – С. 181-182.
2. Дубинец И.Д., Горбунов А.В. Структура ургентной и плановой оториноларингологической помощи в Челябинске // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». – 2017. – Т.19. – №2. – С.57-58.
3. Дубинец И.Д. Современные тенденции и возможности при хирургическом лечении хронического среднего отита // Рос. оториноларингология. – 2006. – №1(20). – С. 83-85.
4. Дубинец И.Д. Новое направление в реконструктивной отохирургии // Вестн. оториноларингологии - 2006. – № 5. – С. 365-369.
5. Дубинец И.Д., Куренков Е.Л. Регенеративное направление в отохирургии // Рос. оториноларингология. – 2007. – №1(26). – С. 65-70.
6. Федеральная служба государственной статистики. – 1999 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 15.11.2018. – URL:[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/)
7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области. – 1999 [Электронный ресурс]. Дата обновления:13.11.2018 - URL:[http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/chelstat/ru/statistics/sphere/](http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/chelstat/ru/statistics/sphere/)

*Монгуш А.А.  
студент магистратуры  
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»  
Россия, г. Кызыл  
Научный руководитель: Сарыг С.К., к.б.н.  
доцент кафедры анатомии и физиологии  
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»*

## **РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 8 КЛАССА ПО ОБЖ В ПРИЛОЖЕНИИ LEARNINGAPPS.ORG**

*Аннотация: В статье рассматривается возможность использования приложения LearningApps.org на уроках ОБЖ для 8 класса. При помощи приложения демонстрируются интерактивные познавательные задания по разным темам ОБЖ. Особое внимание уделено типам и видам задач, которые можно создать интерактивные модули по данному предмету.*

*Ключевые слова: приложение LearningApps.org, интерактивные задания, интерактивные модули дистанционное обучение.*

*Mongush A.A.  
master's student  
FSBEI HE «Tuva state University»  
Russia, Kyzyl  
supervisor: Saryg S.K.  
associate professor of anatomy and physiology  
FSBEI HE «Tuva state University»*

## **DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TASKS FOR THE 8TH GRADE ON OBZH IN THE APPLICATION LEARNINGAPPS.ORG**

*Abstract: The article discusses the possibility of using the application LearningApps.org in the lessons of OBZH for the 8th grade. With the help of the application, interactive cognitive tasks are demonstrated on various topics of OBZH. Particular attention is paid to the types and types of tasks that can be created interactive modules on this subject.*

*Keywords: applications LearningApps.org, interactive tasks, interactive modules, distance learning.*

В настоящее время в связи внедрением новых информационных технологий и глобальной сети-Интернет, а также сложившейся сложной ситуации в последствии пандемии новой коронавирусной инфекции стало приоритетным дистанционное обучение. Дистанционное обучение представляет собой использование новых современных педагогических

технологий. Современный преподаватель должен идти в ногу со временем и использовать все имеющиеся ресурсы, в том числе ИКТ. Нужно уметь сделать обучение доступным и понятным и, помимо самого учебного процесса в классе, организовать самостоятельную работу школьников таким образом, чтобы ему было не только интересно, но и познавательно [3]. Одним из таких эффективных педагогических средств является использование интерактивных заданий, созданных с помощью технологий интерактивного обучения, например, ресурса LearningApps. При выполнении интерактивных упражнений у учащихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать [2].

Цель исследования: разработать интерактивные модули по ОБЖ для 8 класса с помощью интерактивного приложения LearningApps.

Для достижения поставленной цели были задачи исследования:

1. Проанализировать и изучить интерактивное приложение LearningApps.

2. Разработать интерактивные модули ОБЖ по разным темам для 8 класса с помощью сервиса LearningApps.

3. Проверить эффективность использования данного интерактивного приложения в работе учителя на своем опыте.

LearningApps.org – это приложение Web 2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей. Данный онлайнсервис позволяет создавать такие модули, сохранять и использовать их, обеспечивать свободный обмен ими между педагогами, организовывать работу обучающихся. «Родной» язык LearningApps.org – немецкий, но на сайте реализована мультязычная поддержка. На сайте есть десятки шаблонов, позволяющих создавать задания и обучающие игры любой структуры, включая в них не только текст, но и картинки, аудио- и видеоролики. Создав задание, зарегистрированный пользователь может сразу опубликовать его или сохранить для дальнейшей работы. Педагог может использовать и готовые задания, составленные коллегами, скопировав ссылку внизу задания. Здесь можно создать аккаунты для своих учеников и использовать ресурсы сайта для проверки их знаний [1].

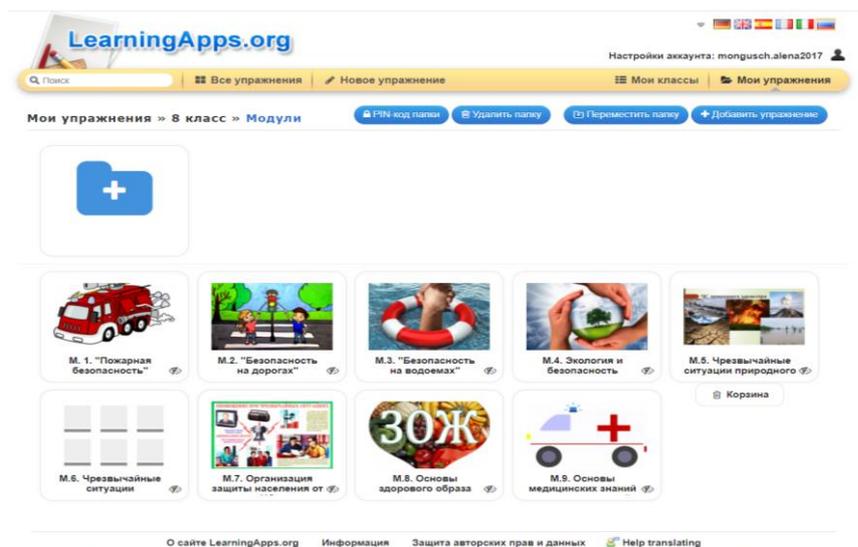


Рисунок 1: Фрагмент «Личный Кабинет»

Для создания интерактивных заданий учителю в данном приложении нужно сначала зарегистрироваться на сайте. После того как создали новый аккаунт можете создавать новые упражнения. Для этого в верхней строке выбирается команда «Новое упражнение», в нижней строке выбирается нужный тип упражнения. Раскрывается окно с шаблонами заданий выбранного типа, если тип упражнения подходит, то нажимаем кнопку «Создать новое упражнение». Заполняем поля в выбранном типе задания и нажимаем кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре». Упражнение просматривается в предварительном просмотре; если нужно внести изменения в заданиях, то вновь настраиваем; если изменений не надо вносить, то сохраняем [6]. Все созданные задания сохраняются в личном кабинете (рис.1).

## «Типы заданий, разработанных модулей»

№	Модули	Типы заданий
1.	Пожарная безопасность	Пазл «Угадай-ка», сортировка картинок, видео контент, викторина с выбором правильного ответа, заполнить пропуски, классификация, простой порядок, найди пару.
2.	Безопасность на дорогах	Кроссворд, классификация, пазл «Угадай-ка», сортировка картинок, видео контент, «Кто хочет стать миллионером?», заполнить пропуски, простой порядок, таблица соответствий, пазл «Угадай-ка»
3.	Безопасность на водоемах	Простой порядок, классификация, видео контент, заполнить пропуски, кроссворд, таблица соответствий, заполнить таблицу, викторина с выбором правильного ответа.
4.	Экология и безопасность;	Угадывание слов, заполнить пропуски, видео контент, заполнить таблицу, пазл «Угадай-ка», слова из букв, кроссворд, скачки.
5.	Чрезвычайные ситуации природного характера	Видео контент, классификация, кроссворд, угадывание слов, пазл «Угадай-ка», сортировка картинок, таблица соответствий, скачки.
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Видео контент, классификация, пазл «Угадай-ка», угадывание слов, ввод текста, найти пару, кроссворд, викторина с выбором правильного ответа.
7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Заполнить пропуски, классификация, простой порядок, сортировка картинок, кроссворд, видео контент, таблица соответствий, скачки.
8.	Основы здорового образа жизни	Таблица соответствий, пазл «Угадай-ка», простой порядок, видео контент, угадывание слов, заполнить таблицу, кроссворд, «Кто хочет стать миллионером?»
9.	Основы медицинских знаний.	Заполнить пропуски, найти пару, простой порядок, видео контент, сортировка картинок, заполнить таблицу, таблица соответствий, викторина с выбором правильного ответа.

В качестве основы для разработки системы интерактивных модулей была выбрана рабочая программа А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова [4]. Было разработано 9 интерактивных модулей по ОБЖ для 8 класса и представлена следующим тематическим планом. Каждый модуль состоит из 8-ми разных типов и видов заданий (табл.). В каждом модуле имеется видеоурок и итоговый тест. В качестве итогового теста наиболее хорошо подходит такие типы заданий: «Кто хочет стать миллионером», Скачки, викторина с выбором правильного ответа.

Приведем в качестве примера созданные интерактивные задания модуля «Пожарная безопасность» (рис.2):

1. Задание сделано по типу «Пазл Угадай-ка». Нужно установить соответствие следующих групп: первичные средства пожаротушения, легковоспламеняющиеся жидкости, что нельзя делать при пожаре, что нужно делать при пожаре.

2. Упражнение составлено по типу «Найти пару». Необходимо найти основную причину пожара и соответствующий рисунок

3. Задание сделано по виду «Классификация». Нужно найти классификацию пожаров.

4. Упражнение сделано по типу «Сортировка картинок». Необходимо найти название частей схемы огнетушителя.

5. Видеоурок «Пожарная безопасность»

6. Задание на установление простого порядка действий при пожаре.

7. Упражнение по заполнению пропусков по теме «Общие правила безопасного поведения при пожаре»

8. Задание составлено по типу «викторина с выбором правильного ответа». Итоговый тест по теме «Пожарная безопасность».

Данные примеры заданий доступны для общего использования по ссылке: <https://learningapps.org/16213204>.

Очень хорошо подходит для повторения и изучения основных терминов модулей такие типы заданий как «угадывание слов» (по сценарию игры «Виселица»), заполнить пропуски, слова из слов, ввод текста. Также удобен при классификации явлений (видов чрезвычайных ситуаций, кровотечений и др.) такие задания как классификация, найти пару. Особенно хорошо создавать упражнения по установлению последовательности действий при определенных чрезвычайных ситуациях, например, оказание первой помощи при утоплении [6].



Рисунок 2: Содержание модуля «Пожарная безопасность»

Известно, что ученики больше усваивают иллюстративные материалы (рисунки, видеоматериалы), чем обычные текстовые. Для этого наиболее подходит такие типы заданий как «сортировка картинок», «найди пару» [2].

На основе проделанной работы сделаны следующие выводы:

1. Всего было создано 9 модулей по разным темам, содержащих итого 72 заданий.

2. Созданные интерактивные упражнения можно использовать как на обычном уроке так и на дистанционном обучении.

3. Приложение LearningApps.org - хороший помощник учителю при создании интерактивных заданий по ОБЖ.

#### **Использованные источники:**

1. Дронова Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных учебных модулей в веб-сервисе Learningapps.org и использование их в учебном процессе / Е. Н. Дронова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2018. – № 4 (46). – С. 40-49.– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36527219> (дата обращения: 29.03.2021).

2. Крячек О. С. Использование сервиса Learningapps.org на уроках французского языка / О. С. Крячек // В сборнике: Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях. Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах. Под редакцией Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой. – 2019. – С. 42-45. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41748841> (дата обращения: 28.03.2021).

3. Сидоров С. В. Возможности веб-сервиса Learningapps.org в преподавании вузовского курса педагогики / С. В. Сидоров // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 56-1.– С. 101-105. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21081508> (дата обращения: 02.04.2021).

4. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2018. – 288 с.

5. LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения 04.03.2021).

6. Как создавать задания в сервисе LearningApps [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://teachbase.ru/blog/servis-learningapps/> (дата обращения: 16.03.2021).

*Омонова С.  
преподаватель  
КарГУ  
Тожиев Г.  
студент  
КарГУ*

## **СКИФЫ - ОСНОВЫ БЫТА, КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

*Аннотация: В статье представлена аналитическая информация о саках, одном из древнейших племен в Центральной Азии, а также об областях их проживания и аспектах их культуры.*

*Ключевые слова: скифы, Черное море, Сейстон, Каспий, Аральское море, озеро Балхаш, Памир, Тангригог, Нижний Зарафшан, Амударья, Сырдарья, Средняя Азия, Доро, сарматы.*

*Omonova S.  
teacher  
KarSU  
Tojiev G.  
student  
KarSU*

## **SCYTHIANS-THE BASICS OF EVERYDAY LIFE, CULTURE AND STATEHOOD**

*Abstract: The article presents analytical information about the Saks, one of the oldest tribes in Central Asia, as well as about their areas of residence and aspects of their culture.*

*Keywords: Scythians, Black Sea, Seyston, Caspian Sea, Aral Sea, Lake Balkhash, Pamir, Tangritog, Lower Zarafshan, Amu Darya, Syr Darya, Central Asia, Doro, Sarmatians.*

В нашу страну в разное время вторгались разные народы, и многие вторжения были организованы разными племенами. На этой земле проживают племена, которые вели кочевой образ жизни, сблизилась с культурно развитыми поселенцами и стали оседлым народом. Одно из таких племен - скифы. Хотя они жили в разных местах, именно в нашей стране они основали свое государство. Эти народы обосновались, заложили основы государственности и заняли достойное место в истории. В древних регионах Средней Азии существовало множество тюркских племенных объединений, которые назывались разными именами, но часто обобщались именем скифов. Из-за этого некоторые источники предполагают, что скифского племени не существовало[1]. Согласно Геродоту, персы называли

скифов саками[2]. «Существуют разные мнения об этимологии слова сак. Хотя греки говорят, что слово «сак» происходит от имени скифского царя или греческого слова «сако» (щит), некоторые связывают его с древнеиранским словом «спака» (собака) или древнеперсидским словом «Сак» (бег). Согласился, что это означает кочевого путешественника, кочевника[3]. По некоторым данным, саки - кочевые скотоводческие племена, обитающие в горах, степях и пустынях Средней Азии и Казахстана. В VIII-VI вв. До н.э. родственные им племена расселились на обширной территории от северных берегов Черного моря до границы с Китаем. В персидских источниках саки также упоминаются следующим образом. В древнеперсидских надписях сака описывается как шак. Греческие историки говорят, что скифы и сарматы в последнее время «сохранили» Так называемые «дахи» - олоны. Их имена сохранились в концепции провинции Сакастон в Иране[4].

По мнению ученых, слово «сак» переводится как «могучий, умный, ловкий или храбрый, сильный». В наскальных надписях Бехустуна земля кочевников одним словом упоминается как «Сака». О территориях, населенных саками, и границах их обитания существует множество научной литературы. В.В. Струве, С.П. Толстов, А.Н. Бернштам, Б.А. Летвинский и другие. Саксонские памятники, кладбища и курганы были обнаружены и исследованы на очень большой территории. Каспий, от Аральского моря до озера Балхаш, Памир, Тангригог, Нижний Зарафшан, Амударья и Сырдарья. Особенно важным было животноводство в хозяйстве Саков. Эти племена разводили крупный рогатый скот, овец и лошадей. В памятниках саков встречаются бронзовое и железное оружие, украшения, инструменты и керамика[5]. Востоковеды, внимательно изучившие исторические источники, предоставили важные сведения о древнейшей истории наших предков. В частности, А.Б.Дитмор проводит научные исследования по истории древнего скифского племени и излагает свои взгляды. В частности, его исследование «От Скифии до Элифантины» дало ценную информацию о скифах и саках, массагетах и других племенных племенах в их союзе. Основываясь на этих убедительных доказательствах, мнения историков прошлого получили научное подтверждение[6].

В до н.э. скифы правили племенами и родами в степях и пустынях, простирающихся от Днепра до Тянь-Шаня. Фактически, они правили Азией трижды. Дарий, правитель государства Ахеменидов, был позорно изгнан со своих земель. Кирни весь уничтожены армиями. В частности, мужественная борьба скифов против нашествия Александра Македонского занимает особое место в истории наших предков, в том числе в Средней Азии[7].

В произведениях Геродота можно встретить следующие предложения: Когда скиф убивает своего главного врага, он пьет его кровь, а скифы вырывают его скальпом волосы врага, которого он убил в бою, и несут их на конской узде[8]. Для нас важна история скифов и основы их государственности. Саки основали государство, правившее землей Туран на

протяжении сотен лет. Это состояние есть состояние Канга. Центр этого государства расположен в Ташкентском оазисе, где расположен город Кан (Qanga), религиозная и политическая резиденция старейшин племен и родов. Согласно древним персидским книгам, к северу от реки Сырдарьи жили саки, воинское племя, известное как саки, которые готовили и употребляли сака хаумаварка, священную пищу зороастрийцев[9].

В заключение следует отметить, что саки вели кочевой образ жизни и сумели сохранить созданную ими культуру. Они заложили основы государственности, перейдя от кочевого образа жизни к оседлому образу жизни. Созданное ими государство заняло в свое время достойное место.

**Использованные источники:**

1. Скифы и их объединения (государство). <http://uz.denemetr.com/docc>.
2. К.Шониёзов. Процесс становления узбекского народа. -Т.:«Шарк» .2001, 114-с.
3. Древний Узбекистан в первых письменных источниках А. Сагдуллаев. Т: 2002
4. Ф.Бойназаров. История Древнего мира. Т; Заркалам, 2006, 30-с.
5. Ф. Сулаймонова. Восток и Запад, Т; 1991. 58-б.
6. Канг - древний ташкент и ташкентский народ. –Т., Шарк, 2009.

*Ошкина Д.С.  
студент магистратуры  
Тольяттинский государственный университет  
Россия, г. Тольятти*

## **РОЛЬ ВНУТРИБАНКОВСКОГО КОНТРОЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация: Внутрибанковский контроль занимает ведущее место в деятельности каждой кредитной организации. В современных условиях внутрибанковский контроль позволяет выявить негативные факторы, снижающие экономическую безопасность кредитных организаций, что подтверждает актуальность темы статьи.*

*Ключевые слова: экономическая безопасность, внутрибанковский контроль, кредитные организации.*

*Oshkina D.S.  
undergraduate  
Togliatti State University  
Russia, Tolyatti*

## **THE ROLE OF VNTRIBANKOVSKY CONTROL IN PROVIDING THE ECONOMIC SECURITY OF CREDIT ORGANIZATIONS**

*Annotation: Intrabank control occupies a leading place in the activities of every credit institution. In modern conditions, intrabank control makes it possible to identify negative factors that reduce the economic security of credit institutions, which confirms the relevance of the topic of the article.*

*Key words: economic security, intrabank control, credit institutions.*

Банки должны организовывать и осуществлять внутренний контроль, обеспечивающий надлежащий уровень надежности, соответствующий характеру и масштабам проводимых бухгалтерских операций. Контроль осуществляется при открытии счетов, приеме документов к исполнению, а также на всех этапах обработки учетной информации, совершения операций и отражения их в бухгалтерском учете.

Контроль должен обеспечить [2]:

- сохранность средств и ценностей;
- соблюдение клиентами положений по оформлению документов;
- своевременное исполнение распоряжений клиентов на перечисление (выдачу) средств;

— перечисление и зачисление средств в точном соответствии с реквизитами, указанными в платежных (расчетных) документах, принимаемых к исполнению.

Под рисками банковской деятельности следует понимать возможность утери ликвидности и финансовых потерь, связанную с внутренними и внешними факторами, влияющими на деятельность банка.

Внутренний контроль в банках должен быть направлен на ограничение рисков и на обеспечение порядка проведения операций и сделок, который способствует достижению установленных банком целевых ориентиров деятельности, при соблюдении требований законодательства, нормативных актов Банка России, стандартов профессиональной деятельности и правил деловых обычаев.

Внутренний контроль рекомендуется осуществлять по линии административного и финансового контроля.

Административный и финансовый контроль осуществляется в предварительном, текущем и последующем порядке. Административный контроль состоит в обеспечении проведения операций только уполномоченными на то лицами и в строгом соответствии с определенными банком полномочиями и процедурами принятия решений по проведению операций.

Финансовый контроль состоит в обеспечении проведения операций в строгом соответствии с принятой и закрепленной документами политикой банка применительно к разным видам финансовых услуг и их адекватного отражения в учете и отчетности.

Система внутреннего контроля создается банком в целях:

1) достижения эффективности и результативности финансово-хозяйственной деятельности при совершении банковских операций и других сделок, эффективности управления активами и пассивами, включая обеспечение сохранности активов, управления банковскими рисками;

2) обеспечения достоверности, полноты, объективности и своевременности составления и представления финансовой, бухгалтерской, статистической и иной отчетности, а также информационной безопасности;

3) соблюдения нормативных правовых актов, стандартов саморегулируемых организаций, учредительных и внутренних документов кредитной организации;

4) исключения вовлечения банка и участия его служащих в осуществлении противоправной деятельности, в том числе легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма.

Служба внутреннего контроля осуществляет контроль за соблюдением установленных критериев, а также за определенным кругом работников, которые в силу служебного положения принимают решения от имени всего банка, согласовывает назначение на должность.

Объектом системы внутреннего контроля является регулярность рассмотрения результатов проведенных работником операций вышестоящим руководителем.

Контроль за состоянием внутреннего контроля в банках осуществляет Банк России. Банки представляют в территориальное учреждение Банка России справку о внутреннем контроле в кредитной организации. Обо всех существенных изменениях системы внутреннего контроля банк в трехдневный срок обязан уведомить территориальное учреждение Банка России.

Таким образом, внутрибанковский контроль играет ведущую роль для обеспечения экономической безопасности кредитной организации, поскольку в процессе его проведения проверяются все сделки, денежные потоки, выявляются нарушения.

#### **Использованные источники:**

1. Банковское дело : учебное пособие / [Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева, Ю. Э. Слепухина, Т. В. Бакунова, А. Е. Заборовская, Г. С. Чеботарева] ; под ред. канд. экон. наук, доц. Н. Н. Мокеевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020 – 296 с.
2. Организация деятельности коммерческих банков. Теория и практика : учебник для магистров / А. М. Тавасиев, В. Д. Мехряков, О. И. Ларина. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 735 с.
3. Экономическая безопасность : учебник для вузов / под общ. ред. Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 340 с.
4. Экономическая безопасность : учебное пособие / П. А. Кислощаев, [и др.]; под редакцией В. Ю. Бурова ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2020 – 157 с.

*Пакина А.В.*

*студент*

*Елабужский институт КФУ*

*Россия, г.Елабуга*

*Гаттарова Л.Х.*

*студент*

*Елабужский институт КФУ*

*Россия, г.Елабуга*

*Научный руководитель: Бисерова Г.К., к.н.*

*доцент*

*Елабужский институт КФУ*

*Россия, г.Елабуга*

## **ПРОБЛЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Аннотация: В данной статье авторы рассматривают вопросы, связанные с представлением о счастье, различия представлений о счастье у юношей и девушек. Особое внимание уделяется разным подходам к определению самого феномена счастья.*

*Ключевые слова: счастье, феномен счастья, удовлетворенность.*

*Pakshina A.V.*

*student*

*Yelabuga Institute KFU*

*Russia, Elabuga*

*Gattarova L.Kh.*

*student*

*Yelabuga Institute KFU*

*Russia, Elabuga*

*Scientific adviser: Biserova G.K., Ph.D.*

*associate professor*

*Yelabuga Institute KFU*

*Russia, Elabuga*

## **THE PROBLEM OF HAPPINESS CONCEPTS IN MODERN PSYCHOLOGY**

*Annotation: In this article, the authors consider issues related to the concept of happiness, the differences in the ideas of happiness among boys and girls. Special attention is paid to different approaches to the definition of the very phenomenon of happiness.*

*Key words: happiness, the phenomenon of happiness, satisfaction.*

В науке на протяжении всего времени проблема исследования феномена счастья занимала достаточно значимое положение. Еще со времен древнегреческих ученых философов Аристотеля, Эпикура и до наших дней исследователи занимаются изучением счастья как психологического феномена. Неопределенность и загадочность данного термина и явления вызывает многочисленный интерес ученых. Подходов к определению счастья очень много, но в большинстве из них упор делается не на смысл понятия, а на способы его достижения. В практическом аспекте – это очень важно и полезно, но в теоретическом – не совсем то, что нужно; это скорее одна из составных частей в глобальной проблеме счастья.

А. Маслоу, американский психолог, отмечал, что счастье человека заключается в его самоактуализации, счастье в том, чтобы пройти путь удовлетворения всех своих потребностей: от простейших в еде, питье и безопасности до потребности в признании. Человек, находящийся на пути самоактуализации выглядит спокойным, уверенным в себе и своих способностях, проявляет талант, не предрасположен к депрессивным состояниям и истерикам, при всем при этом его самооценка находится на оптимальном уровне, а внешний вид гармоничен и приятен [1].

Можно рассмотреть несколько современных точек зрения на счастье.

Т.С. Пилишвили кандидат психологических наук, доцент-исследователь кафедры психологии и педагогики РУДН занимается исследованием представлений о счастье в юношеском возрасте. Она проводила собственное исследование на базе Российского университета дружбы народов. В ее выборку вошли студенты 1 курса, поскольку данный жизненный этап – это этап формирования их собственных представлений о счастье. Она доказала, что существуют половые и возрастные отличия в представлениях о счастье. Для мужчин важным показателем счастья является материальная и финансовая успешность, а так же крепкие дружеские отношения. Девушки делают акцент на хороших отношениях со своим партнером и гармоничным мировосприятием [5].

У юношей наблюдается высокий уровень счастья или психологического благополучия при наличии определенных жизненных ориентиров, отмечена адекватная самооценка и позитивное отношение к окружающим людям, при этом стоит отметить, что молодые люди не относятся к одиночеству с негативизмом, оно, наоборот, помогает молодым юношам в самореализации и связано с повышенным ощущением психологического благополучия. Девушки с завышенными показателями психологического благополучия имеют цели в жизни, положительно воспринимают окружающий мир, независимы, не испытывают негативных переживаний по отношению к одиночеству и имеют адекватную самооценку. Для юношей время, проведенное в одиночестве, оценивается как продуктивное, для девушек же очень важно находиться в компании, участвовать в процессе общения [5].

Петров В.Г. говорит о том, что представление о счастье - это достаточно многогранная когнитивная конструкция, относящаяся к категории имплицитных и социальных представлений, определяющих то, как человек относится к счастью, способен ли к его восприятию, осознанию и переживанию. Само по себе счастье как конкретно-психологический феномен практически не рассматривается, как правило, его исследуют с позиции объективного подхода [4].

Что же касается того, что такое счастье – эмоция, состояние? Счастье зачастую определяется большинством людей как чувство или эмоция. Оно включает в себя разные эмоциональные оценки, в том числе и отрицательные. Отсюда М. Аргайл определяет счастье как «осознание человеком удовлетворенности своей жизнью или как частоту и интенсивность положительных эмоций» [1]. Счастье состоит из двух составляющих, эмоциональный аспект заключается в радости, когнитивный – в чувстве удовлетворенности.

Счастье не имеет четкого общепринятого определения. Чаще всего счастье отождествляют с субъективным благополучием. Очень часто в позитивной психологии они выступают в качестве синонимов. Например, в психологических исследованиях М. Аргайл, Р. Эммонс, А. Кэмбэлла, И.А. Джидарьян. Порой счастье выступает одним из параметров субъективного благополучия, наряду с эмоциональным комфортом и личным благополучием. Отечественная психология рассматривает счастье как ценность и аффективное состояние (И.А. Джидарьян, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин и др.). Но до сих пор нет единых, принятых всеми определения и теории счастья [3].

В представление о счастье у современной молодежи входит понятие «любовь». Она расценивается как общечеловеческая ценность, являющаяся базовой при упоминании детерминант счастья. В ядре представления о счастье кроме понятия «любовь» и «эмоции» присутствует также понятия «семья» и «дружба». Это четыре основные ценности, составляющие ядро представления о счастье.

Вернемся к ученым психологам, социологам, рассмотрим, как они подошли к изучению феномена счастья.

М. Аргайл [1] понимает счастье как состояние переживания удовлетворенности жизнью в целом, общую рефлексивную оценку человеком своего прошлого и настоящего, а также частоту и интенсивность положительных эмоций.

Как утверждает И.А. Джидарьян, «процесс поиска и обретения счастья является актуальным для каждого нового поколения, этноса, социальной среды и каждой личности. Каждое новое поколение людей заново ставит и решает для себя проблему счастья, соглашаясь или не соглашаясь и даже отвергая многое из того, что утверждали и говорили их предшественники» [3].

Одной из важных составляющих элементов счастья является удовлетворенность человека различными сферами его жизнедеятельности. Например, М.Д. Каретко говорит о том, что счастье - удовлетворенность собственным бытием. Автор выделяет два вида этой удовлетворенности, принимая ее за единицу счастья:

1. Удовлетворенность конкретными событиями своей жизни - моментное счастье в результате какой-то удачи, успеха и вообще любого достижения желаемого.

2. Удовлетворенность, выступающая фоновой характеристикой сравнительно длительных периодов жизни, ощущение «счастливой» жизни.

Таким образом, мы выяснили, что счастье - это многоуровневое комплексное психическое образование, которое, с одной стороны опосредовано и взаимообусловлено внутренними нейрофизиологическими процессами, с другой стороны - внешними социально-экономическими, культурными, историческими условиями, а с третьей стороны, определяется личностным содержанием.

#### **Использованные источники:**

1. Аргайл М. Психология счастья./ М. Аргайл.- 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 271 с. - ISBN 5-272-00370-5
2. Гапонова С. А. Представления о счастье современных студентов-юношей и девушек./ С.А. Гапонова // Вестник Вятского государственного университета. – 2013. – № 2-3. – С. 151-154. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-schastie-sovremennyh-studentov-yunoshey-i-devushek>
3. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма / Джидарьян И.А. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 268 с. - ISBN 978-5-9270-0254-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785927002542.html> - Режим доступа: по подписке.
4. Петров В. Г. Представления о счастье у студентов/ В.Г. Петров // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 3-3 (63). – С. 197-202. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-schastie-u-studentov>
5. Пилишвили Т.С. Особенности представлений о счастье в юношеском возрасте у студентов РУДН/ Т.С. Пилишвили // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 382-384. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-predstavleniy-o-schastie-v-yunosheskom-vozraste-u-studentov-rudn>

*Позднякова К.А.  
студент магистратуры  
юридический институт  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет имени И.С. Тургенева»  
Россия, г. Орёл*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СТАТУСА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются некоторые вопросы реформирования конституционного статуса Президента Российской Федерации, которые вызвали повышенный интерес среди учёных-юристов, практиков, а также граждан страны. Проведён анализ положений, касающихся изменений к предъявляемым требованиям на должность Президента Российской Федерации, новых полномочий Президента, а также положения о ротации президентской должности. В статье отмечается, что внесённые изменения, исходя из смешанного типа правления, представляются избыточными, хоть и выглядят закономерными в ракурсе президентской формы государственного правления в России.*

*Ключевые слова: Президент Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, конституционная реформа, полномочия Президента Российской Федерации, поправки к Конституции Российской Федерации, конституционный статус Президента Российской Федерации, форма государственного правления в России, Правительство Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, глава государства.*

*Pozdnyakova Ch.A.  
master student  
law institute  
FSBEI HE "Oryol State University named after I.S. Turgenev"  
Russia, Orel*

## **SOME ISSUES OF REFORMING THE CONSTITUTIONAL STATUS OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation: The article discusses some of the issues of reforming the constitutional status of the President of the Russian Federation, which aroused increased interest among legal scholars, practitioners, and also citizens of the country. The analysis of the provisions concerning changes to the requirements for the post of President of the Russian Federation, new powers of the President,*

*as well as the provisions on the rotation of the presidential office. The article notes that the changes made, based on the mixed type of government, seem redundant, although they look logical from the perspective of the presidential form of government in Russia.*

*Key words: President of the Russian Federation, Constitution of the Russian Federation, constitutional reform, powers of the President of the Russian Federation, amendments to the Constitution of the Russian Federation, constitutional status of the President of the Russian Federation, form of government in Russia, Government of the Russian Federation, Constitutional Court of the Russian Federation, head of state.*

В 2020 году Российская Федерация подверглась значительному и масштабному конституционному реформированию. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» внёс ряд изменений, большинство которых касается статуса Президента. [2] Многие из поправок вызвали неоднозначные оценки и породили череду дискуссий как у учёных-юристов, так и у практиков.

Так, например, в новой редакции Конституции обновлены требования к лицу, которое может быть избрано Президентом. Одним из условий для этого выступает постоянное проживание на территории страны не менее 25 лет, что в 2,5 раза больше, чем по прежней редакции (10 лет). [1] Такое увеличение ценза оседлости для кандидата в президенты представляется чрезмерным, даже с учётом зарубежного опыта. К тому же, не конкретизируется, что именно можно отнести ко времени постоянного пребывания на территории страны. Вопрос о том, будет ли учитываться вынужденное пребывание за границей, например, в качестве дипломатического агента, во время постоянного проживания на территории государства или нет остаётся открытым.

Также, одним из требований к кандидату в Президенты теперь является отсутствие гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства, при чём как в прошлом, так и в настоящем.

Конституционный Суд Российской Федерации в своём заключении от 16.03.2020 №1-3 признал такие ограничения правомерными, подкрепив эту позицию тем, что у Президента страны особый конституционно-правовой статус, который, прежде всего, направлен на охрану государственного суверенитета.

Введение такого рода ограничений порождает коллизию, поскольку в соответствии с Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации» гражданин Российской Федерации, который также имеет гражданство иного государства, рассматривается Российской Федерацией

только как гражданин Российской Федерации, то есть такой гражданин обладает всеми правами гражданина Российской Федерации, в том числе правом избирать и быть избранным. [3] Исключения составляют лишь случаи, предусмотренные международным договором или федеральным законом.

Для разрешения такой коллизии представляется необходимым исключить из Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» положения о том, что гражданин Российской Федерации, обладающий также иным гражданством, рассматривается Российской Федерацией только как гражданин Российской Федерации.

Помимо этого, широкий резонанс вызвали конституционные поправки, касающиеся ротации президентской должности. Согласно новой редакции Конституции, исключено положение о том, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд. С одной стороны, изменения имеют прогрессивную направленность, позволяют осуществить процесс разумной сменяемости высшей власти в стране, усиливая республиканский образ государственного правления в России. С другой стороны, имеется уточнение о том, что такое правило не применяется к лицу, которое на момент вступления в силу данной поправки к Конституции занимает должность Президента. Таким образом, действующий Президент Российской Федерации на вполне законных основаниях имеет право избираться на должность третий раз подряд.

Конституционный Суд Российской Федерации счёл такую поправку уместной, мотивировав это тем, что в конечном итоге выбор остаётся за избирателем. То есть, вопрос о том, какое количество сроков в качестве главы государства будет пребывать то или иное лицо вовсе не имеет значения.

Руководствуясь таким положением, можно прийти к выводу о том, что вовсе стоит отказаться от лимита избрания на президентскую должность. Однако, своевременная сменяемость власти выступает основополагающей гарантией республиканской формы правления, что также справедливо отмечается в науке.

Помимо этого, стоит обратить внимание на поправки в области взаимоотношений Президента и Правительства Российской Федерации. Особенно дискуссионным представляется поправка о том, что Правительство Российской Федерации теперь осуществляет свои полномочия под общим руководством Президента Российской Федерации. Однако, Президент Российской Федерации и до внесённой поправки имел право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации, таким образом, осуществлял общее руководство Правительством. Из этого можно сделать вывод о том, что внесённая поправка – вовсе не новелла, а констатация очевидного факта.

Существенные изменения коснулись здесь лишь статуса Председателя Правительства Российской Федерации. Исходя из новой редакции

Конституции, теперь Председатель Правительства наделён правом лишь организовывать работу Правительства, а также на него возложена персональная ответственность перед главой государства за реализацию тех полномочий, которые были возложены на Правительство. [5] В связи с этим, Президент Российской Федерации имеет полное право освободить Председателя Правительства от должности, при этом не производя правительственную отставку в целом.

Таким образом, проанализировав часть наиболее дискуссионных поправок, касающихся Президента Российской Федерации, можно прийти к выводу о том, что в настоящее время полномочия главы государства значительно расширились, а конституционный статус повысился. Внесённые изменения, исходя из смешанного типа правления, представляются избыточными, хоть и выглядят закономерными в ракурсе президентской формы государственного правления в России.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ от 06.07.2020. – №27.
2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Собрание законодательства РФ от 16.03.2020. – №11.
3. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О гражданстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ от 03.06.2002. – №22.
4. Заключение Конституционного Суда РФ от 16.03.2020 № 1-З «О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ от 23.03.2020. – №12.
5. Дзидзоев Р.М. Конституционный статус Президента Российской Федерации в свете конституционной реформы в России // Конституционное и муниципальное право. – 2020. – № 10. – С. 33-36.

*Рычкова Н.С.  
старший преподаватель кафедры физической культуры  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова  
Россия, г. Набережные Челны*

## **ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Аннотация: решение проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни очень важным направлением в развитии современного общества. Статья освещает проблему взаимодействия детей с ограниченными физическими возможностями с окружающим миром и вместе с тем познавать свои собственные физические возможности. В инклюзивном театре создается особое пространство, где каждый участник может развивать уверенность в себе, лучше адаптироваться к другим людям, показывать творческие способности. Участие в творческих постановках помогает развитию духовных и физических возможностей ребенка, получению опыта взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.*

*Ключевые слова: инклюзивный театр, социализация, дети с ограниченными физическими способностями, творческие способности, сцена.*

*Rychkova N.S.  
senior lecturer of the department of physical culture  
Kazan innovative University named after V.G. Timiryasov  
Russia, Naberezhnye Chelny*

*Annotation: solving the problem of socialization of children with disabilities is a very important direction in the development of modern society today. The article highlights the problem of interaction of children with disabilities with the outside world and at the same time to learn their own physical abilities. In an inclusive theater, a special space is created where each participant can develop self-confidence, better adapt to other people, and show creative abilities. Participation in creative productions helps to develop the child's spiritual and physical abilities, gain experience in relationships with peers and adults.*

*Key words: inclusive theater, socialization, children with disabilities, creativity, stage.*

Одним из аспектов инклюзивного образования является удовлетворение коммуникативных потребностей детей посредством создания комплекса необходимых условий в социальной среде. Успешность включения ребенка в общественную жизнь во многом зависит от того, каким

образом организовано социально-психологическое пространство и то, какую поддержку оказывает общество.

Инклюзивная среда – это открытая и гибкая система, предоставляющая каждому ребенку возможность обучаться и развиваться наравне и вместе со всеми. Инклюзия – это признание ценности различий всех детей, их способностей к какой-либо деятельности, которая ведется наиболее подходящим конкретному ребенку способом [2,3].

Детский инклюзивный театр - уникальное направление в современном театральном искусстве, дающее возможность участникам с особенностями развития найти свое призвание на сцене. В инклюзивном театре мы становимся свидетелями того, что искусство может быть выше физических ограничений. В нем играют не простые актеры, а дети с различными формами физических и ментальных отклонений (проблемами со слухом, зрением, ДЦП и т.д.). Работают с ними профессиональные театральные педагоги, инструкторы физической культуры, хореографы. Работая с особенными детьми, сотрудники театра обладают еще и навыками социальных педагогов: ведь надо создавать такие картины, ситуации, которые помогают детям открывать для себя интересный мир вокруг.

Зрители могут наблюдать, как актеры выступают в известных пьесах, как стараются им понравиться. Примечательно, что их эмоции отличаются настоящей искренностью, которая свойственна детям. Основатели подобных театров не просто помогают таким людям найти себя в обществе, но и доказывают, что они обладают большими возможностями. Конечно, ставить "особые" спектакли – это непросто, но те эмоции и чувства, которые получают все участники театрального действия, прибавляют им уверенности [1].

Перевоплощаясь в героев пьес, дети оказываются в сказке. Они ходят, не имея ног (здесь на помощь приходят дети без патологий в опорно-двигательном), поют, с трудом произнося слова, танцуют, если тело совсем не слушается. Сцена дает им надежду на взаимодействие с социумом, со здоровыми детьми и людьми, ведь с детьми с диагнозом "не такой как все" зачастую не играют во дворе, смеются в школе ученики, взрослые не верят в их силы, а на улице смотрят с состраданием. Только детям и их педагогам известно чего стоило выучить маленьким актерам их роль, выйти на сцену, перебороть страх и стеснение своих собственных недостатков.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в процессе занятий в театре дети раскрываются, начинают дружить, улыбаться друг другу, сопереживать и помогать. На сцене они полностью преобразуются и раскрепощаются. Внимание зрителей их окрыляет. Родителям и сверстникам становится легче и проще с ними общаться. Здоровые дети обязательно должны знать, о том, что рядом с ними живут и учатся особенные дети, ведь инклюзивный театр направлен не только на социализацию особенных детишек, но и на понимание здоровыми детьми своих сверстников, работать в команде, на помощь в постижении театрального искусства. Здоровые дети

учатся уважать, понимать, сопереживать и учатся видеть своих особенных сверстников с точки зрения особенности, индивидуальности и неповторимости.

**Использованные источники:**

1. Антонова Ксения. Инклюзивная – это какая? Что значит инклюзивная школа или инклюзивный театр?: [Электронный ресурс] <http://fb.ru/article/326046/inklyuzivnaya---eto-kakaya-chto-znachit-inklyuzivnaya-shkola-ili-inklyuzivnyiy-teatr> (дата обращения 19.04.21)
2. Лихачева В. Б. Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы: [Электронный ресурс] <http://festival.september.ru/articles/657801/> (дата обращения 05.04.21)
3. Рычкова Н.С. К вопросу о внедрении инклюзивного обучения на занятиях физической культурой (на примере КИУ): [Электронный ресурс] [http://www.modern-j.ru/obrazovanie\\_i\\_pedagogika\\_\\_5\\_11\\_\\_2016/](http://www.modern-j.ru/obrazovanie_i_pedagogika__5_11__2016/) (дата обращения 03.04.21).

*Самаана М.Ю.А.  
студент  
Юго-Западный Государственный Университет  
Россия, г. Курск,*

## **РОЛЬ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: В статье рассматривается важность управления операциями в формировании системы менеджмента качества организации, где управление качеством играет важную роль в обеспечении стабильности и непрерывности деятельности компаний на рынке и в соответствии с быстрым ростом рынков.*

*Ключевые слова: Управление качеством, управление операциями, менеджмент, системное управление, бизнес процессы, Система управления качеством, внутренний аудит.*

*Samaana M.Y.A.  
student  
Southwestern State University  
Russia, Kursk*

## **THE ROLE OF PROCESS MANAGEMENT IN THE FORMATION OF AN ORGANIZATION'S QUALITY MANAGEMENT SYSTEM**

*Annotation: The article discusses the importance of operations management in the formation of an organization's quality management system, where quality management plays an important role in ensuring the stability and continuity of companies in the market and in line with the rapid growth of markets.*

*Key words: Quality management, operations management, management, system management, business processes, quality management system, internal audit.*

В настоящее время управление качеством стало необходимым для продолжения деятельности компаний в свете быстрого роста рынков от новой международной системы и открытия учреждений для международных рынков, а также снятия таможенных барьеров между странами и глобализации со всем, что это означает с точки зрения партнерства между странами мира и сотрудничества, обмена, консультаций и принятия идей и Эксперименты. Раньше компании были заинтересованы в том, чтобы производить товары и услуги быстрее и дешевле, чтобы представить их на рынке, но сегодня они заинтересованы в качестве как в главном способе продажи своей продукции. Для успеха системы менеджмента качества требуется интегрированная система управления операциями компании.

Управление операциями играет важную роль в организации и планировании всех производственных процессов в организации, которые приводят к производству товаров, которые организация стремится предоставить потребителю, и это включает в себя все процессы проектирования, внедрения, производства и контроля во всех секторах и отделах, связанных с производственным процессом. Управление операциями представляет собой серию взаимосвязанных и упорядоченных административных процедур, организованных, как показано на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Структура аспектов процессного менеджмента[1].**

Следовательно, тот факт, что компания имеет интегрированную систему управления операциями, может сформировать систему управления качеством с наименьшими проблемами.

Мы можем сказать, что система управления качеством - это непрерывный процесс обнаружения, уменьшения или устранения ошибок в производственном процессе, упрощения управления цепочкой поставок, улучшения качества обслуживания клиентов и обеспечения того, чтобы сотрудники быстро обучались.

Цели в области качества должны определяться совпадением потребностей потребителя, предприятия и общества [3]. Соответственно, цель системы менеджмента качества состоит в том, чтобы достичь наивысшего уровня удовлетворенности клиентов с помощью продуктов или услуг, которые вы предоставляете, путем точного и эффективного сопоставления требований клиента со спецификациями продукта. Также внедрение системы менеджмента качества помогает сократить затраты, связанные некорректным управлением процессами и повышает управляемость производством [2].

Можно сделать вывод, что в настоящее время компании в значительной степени полагаются на систему менеджмента качества, которая дает им уверенность на рынке, а формирование системы менеджмента качества требует интегрированного управления процессами, которое позволяет системе менеджмента качества устанавливать обязательные процедуры для выявления несоответствий, принятия

корректирующих и предупреждающих мер и предотвращения их повторения и несоответствий.

**Использованные источники:**

- 1- Пухова М.М., Ключевые Черты Процессного Менеджмента В Организациях // cyberleninka, 2017, С.131.134.
- 2- Смирнова Т. А., Системы менеджмента качества // cyberleninka, 2015.
- 3- Шубина Л. Д., Система менеджмента качества // cyberleninka , 2019, с 39.

*Токтарбек Е.Т.  
студент магистратуры  
факультет «Физико-технический»  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби  
Казахстан, г. Алматы  
Копжан Ж.К.  
студент магистратуры  
факультет «Физико-технический»  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби  
Казахстан, г. Алматы*

### **РАСЧЁТ СКОРОСТИ ВРАЩЕНИЯ БЕСКОЛЛЕКТОРНОГО ДВИГАТЕЛЯ С ПРЯМЫМ ПРИВОДОМ ДЛЯ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО POV ДИСПЛЕЯ**

*Аннотация: В мире существуют POV дисплеи с выводом изображения на цилиндрическую поверхность с помощью вращения линейки rgb светодиодов. Для расчёта вращения этой линейки из 480 цветных светодиодов необходимо учитывать следующие особенности восприятия глазом человека движущегося светящийся объектов. Это обстоятельства рассмотрены и применены в киноиндустрии, где кадры меняются с частотой в 24 кадра в секунду. В этой статье мы рассчитаем скорость вращения бесколлекторного двигателя для цилиндрического POV дисплея и рассмотрим управления дисплеями с помощью Arduino Mega и Arduino Nano.*

*Ключевые слова: POV дисплей, ATmega328, Arduino Nano, светодиод, SSD*

*Toktarbek E.T.  
master's student  
faculty of physics and technology  
Al-Farabi Kazakh National University  
Kazakhstan, Almaty  
Kopzhan Zh.K.  
master's student  
faculty of physics and technology  
Al-Farabi Kazakh National University  
Kazakhstan, Almaty*

### **CALCULATION OF ROTATION SPEED OF BRUSHLESS DIRECT DRIVE MOTOR FOR CYLINDRICAL POV DISPLAY**

*Annotation: There are POV displays in the world with image output on a cylindrical surface by rotating a bar of rgb LEDs. To calculate the rotation of this*

*line of 480 color LEDs, it is necessary to take into account the following features of the perception of a moving luminous object by the human eye. This circumstance has been considered and applied in the film industry, where frames are changed at a rate of 24 frames per second. In this article, we will calculate the rotational speed of a brushless motor for a cylindrical POV display and take a look at controlling displays with the Arduino Mega and Arduino Nano.*

*Keywords: POV display, ATmega328, Arduino Nano, LED, SSD*

Для начальных расчетов примем что частота кадров фиксированной и равны 24 кадрам в секунду. Значит время одного кадра примем равной 41,67 миллисекунд. Примем за основу стандарт MP4 с размером кадра 480 на 640 пикселей. Будем использовать три линейки из 480 светодиодов smd1515 расположенных с шагом 1,8 мм. Каждая линейка расположены в кругу со смещением в 120 градусов. Необходимо определить скорость вращения линеек по кругу.

Для этого рассчитаем длину кадра в 640 пикселей.

$$640 * 1,8 \text{ мм} = 1152 \text{ мм}$$

Таких кадров в кругу будут три.

$$1152 * 3 = 3456 \text{ мм}$$

Мы рассчитали длину окружности.

Определим диаметр круга:

$$D = 3456 : 3,14 = 1100 \text{ мм}$$

Высота POV дисплея равняется:

$$H = 480 * 1,8 = 864 \text{ мм}$$

Определим частоту вращения. Для этого возьмем время прохождения одного кадра в секторе 120 градусов равной 41,67 мсек. В одном круге три кадра. Тогда время одного оборота равен:

$$T = 41,67 * 3 = 125 \text{ мсек}$$

$$W = 1000 : T = 1000 : 125 = 8$$

оборотов в секунду или 180 оборотов в минуту.

Таким образом мы определили минимальную скорость вращения.

#### **Использованные источники:**

1. Пол, Ратод, Триведи, Тхакар; Постоянство управления зрением с использованием Arduino, DOI: 10.5815, IJ Intelligent Systems and Applications, 2014, 01, 102-111, опубликовано в Интернете в декабре 2013 г. в MECS (<http://www.mecs-press.org/>)
2. Кук, Дэвид А. (2004) История повествовательного фильма. Нью-Йорк, WW Norton & Company.

*Шишкина Ю.М.*

*студент*

*Елабужский институт КФУ*

*Россия г. Елабуга*

*Егорова О.С.*

*студент*

*Елабужский институт КФУ*

*Россия г. Елабуга*

*Научный руководитель: Бисерова Г.К., к.н.*

*доцент*

*Елабужский институт КФУ*

*Россия г. Елабуга*

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК – СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ**

*Аннотация: статья посвящена проявлению девиантного поведения в целом, и среди подростков в частности, как одной из социальных проблем современного общества. Статья подробно рассматривает вопросы форм проявления девиации в настоящее время, причины подростковых девиаций и их классификация.*

*Ключевые слова: социальная работа; подросток; девиация; девиантное поведение; воспитание; школа; семья; родители.*

*Shishkina Yu.M.*

*student*

*Yelabuga Institute KFU*

*Russia, Elabuga*

*Egorova O.S.*

*student*

*Yelabuga Institute KFU*

*Russia, Elabuga*

*Scientific adviser: Biserova G.K., Ph.D.*

*associate professor*

*Yelabuga Institute KFU*

*Russia, Elabuga*

## **MODERN TEENAGE - MODERN DEVIATIONS**

*Resume: The article is devoted to the manifestation of deviant behavior in general, and among teenagers in particular, as one of the social problems of modern society. The article examines in detail the issues of forms of manifestation of deviation at the present time, the causes of adolescent deviations and their classification.*

*Key words: social work; teenager; deviation; deviant behavior; education; school; a family; parents.*

Феномен отклоняющегося поведения в подростковом возрасте уже давно обсуждается многими педагогами, психологами юристами в разных уголках мира. Считается, что нарушение норм, правил поведения, законов, характеризует такое поведение молодых людей, которое можно назвать девиантным, отклоняющимся, криминальным, уголовным и т. п. Таких отклонений достаточно много: пропуски школьных занятий, кражи, вранье, сексуальная распушенность, разбой, убийства и даже упорный отказ выполнять свои обязательства в семье. Основными видами девиантного поведения относят, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркоманию, другие виды аддиктивного поведения: игроманию, геймблинг, компьютерную зависимость, шопоманию, пристрастие к опасным видам деятельности или экстремальные хобби проституцию, вандализм, нарушения пищевого поведения, а также жестокое отношение к людям и животным, а также суицидальное поведение со всеми его разновидностями,

Практика показывает, что количество обучающихся, демонстрирующих девиантное поведение, с каждым годом только увеличивается. Статистические данные указывают то, что до 20 % молодёжи склонно к девиациям; примерно столько же процентов ненормативного поведения характерен для взрослого населения. Значит, около 40 % населения проявляет те или иные формы девиантности.

Большинство авторов придерживаются такого определения девиантного поведения: это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, распространенных и устоявшихся социальных норм: несоответствие этим нормам, их несоблюдение или недостаточное их соблюдение [1].

Подростковый период отмечен быстрым психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Сильные изменения, происходящие во всех сферах жизни ребенка, делают этот возраст «переходным» от младенчества к взрослой жизни. Подростковый возраст полон драматических переживаний, трудностей и кризисов. Все это дает благодатную почву для развития отклонений разного характера и, вследствие этого, такой нестандартный тип поведения встречается чаще всего именно в подростковом возрасте (11-16 лет). Свойственные этому возрасту отклонения от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, закона, культуры или морали приводят к расстройствам адаптации (психическим, социальным, социально-психологическим, экологическим).

Социальные отклонения в девиантном поведении можно классифицировать следующим образом:

- эгоистическая ориентация: правонарушения и проступки, связанные с желанием получить материальную,

денежную, имущественную выгоду (кража, кража, спекуляция, мошенничество и т. д.);

- агрессивная направленность: действия, направленные против личности (оскорбление, вандализм, избиения, убийство, изнасилование);
- социально пассивный тип: желание уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы путём бродяжничества, алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ, самоубийства) [3].

Причиной таких поведенческих проявлений возможна социально-педагогической запущенностью, т.е. подросток ведет себя неправильно в следствие отсутствия элементарного воспитания, необходимых позитивных знаний, умений, навыков или из-за сформированности негативных стереотипов поведения. Другой причиной может служить глубокий психический дискомфорт, например из-за негативных внутрисемейных взаимоотношений, из-за систематической неуспешности в учебе, или же неблагоприятно сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, родителями, учителями.

Часто причинами девиаций являются психические и физические отклонения здоровья и развития, возрастные кризисы, акцентуации характера. Возможно также отсутствие положительных условий для самовыражения, жизненных планов, положительной активности, незанятость полезными видами деятельности, а также безнадзорность, и отрицательное влияние окружающей среды [2].

Микросреда, в которой действует современный подросток, играет важную роль в развитии личности. Если по дороге в школу, во дворе и в общественных местах, даже дома (в семье) и в школе он сталкивается с различными формами девиантного поведения, все это способствует негативному развитию ребенка, его характера и поведения. Освобождение от традиционных норм и систем ценностей, отсутствие постоянных моделей поведения и моральных границ, а также ослабление социального контроля влияют на формирование жизни, а также на социальные ориентации и идеалы подросткового возраста.

Однако девиантное поведение не всегда отрицательно. Это может быть связано с желанием индивида чего-то нового, попыткой обогнать консерватора, что мешает ему двигаться вперед. К девиантному поведению можно отнести различные виды научного, технического и художественного творчества.

Таким образом, девиантное поведение играет в обществе двоякую роль: с одной стороны, оно представляет собой угрозу стабильности общества, с другой - поддерживает эту стабильность.

Поэтому в школе сегодня важно создать среду, свободную от условий, которые деформируют сознание подростка и приводят к девиантному поведению. Для развития личности подростка школа может дать ему возможность общаться с такими взрослыми, с которыми он может идентифицировать и передавать их положительные черты, свой положительный социальный опыт. Из этих элементов подражания подросток в своем внутреннем мире формирует нормы, ценности и отношения любимых и уважаемых людей как свои собственные и формирует свой идеал - внутреннее представление о том, кем он хотел бы стать. Общение с людьми с высокими моральными принципами, разделяющими гуманистические ценности и идеалы, может помочь изменить отношение молодых людей к своему поведению.

**Использованные источники:**

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
2. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. - СПб.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 286 с.
3. Остапенко Г.С., Остапенко Р.И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. - 2013.-С. 54-60.

*Юсупова Д.А.  
доцент  
Сирожиддинова С.З.  
студент магистратуры  
Ферганский государственный университет*

**ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТИ И ГЕТЕРОФАЗНОЙ  
ГРАНИЦЫ РАЗДЕЛА СТРУКТУРЫ НА ОСНОВЕ ТОНКИХ  
ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНОК ТЕЛЛУРИДОВ ВИСМУТА-  
СУРЬМЫ**

*Аннотация: В последние годы развитием микро - и нанотехнологии стимулируется интерес к исследованиям поверхности и границ раздела, общей тенденцией к миниатюризации приборов и устройств электроники, которая проявляется в уменьшении толщины рабочих структур, синтезом сложных многослойных и наноконпозиций.*

*Ключевые слова: электроника, наноконпозиция, нанотехнология.*

*Yusupova D.A.  
associate professor  
Sirojiddinova S.Z.  
master's student  
Fergana State University*

**STUDY OF SURFACE PROPERTIES AND HETEROPHASE BOUNDARY  
OF THE STRUCTURE SECTION BASED ON THIN  
POLYCRYSTALLINE FILMS OF TELLURIDE OF BISMUTH-  
ANTIMONY**

*Abstract: In recent years, the development of micro-and nanotechnology has stimulated interest in the study of surfaces and interfaces, the general trend towards miniaturization of electronics devices and devices, which is manifested in the reduction of the thickness of working structures, the synthesis of complex multilayer and nanocompositions.*

*Key words: electronics, nanocomposition, nanotechnology.*

Очевидно, что данная тенденция приводит к заметному усилению влияния границ раздела на свойства таких структур, а также к появлению нового качества, позволяющего создавать приборы и устройства с уникальными свойствами. Указанное в первую очередь это относится к объектам наноэлектроники, где в большей степени проявляется влияние гетерофазных границ раздела. Одним из наиболее распространенных объектов такого рода являются широко используемые в современной

электронике тонкие полупроводниковые поликристаллические пленки. Их свойства во многом определяются межзеренными границами, изучение свойств которых представляет актуальную научную и практическую задачу.

Прогресс в изучении свойств поверхности и границ раздела безусловно связан с необходимостью радикального упрощения сложных реальных систем. Однако при их получении возникают множество проблем, которые сводят на нет преимущества такого подхода. Например, создание атомарно-чистых поверхностей или резких границ раздела требует больших усилий и представляет интерес с точки зрения фундаментальных исследований. Во всех реальных ситуациях мы имеем дело с поверхностью покрытой инородными атомами, что является результатом взаимодействия с окружающей средой, когда происходит сорбция инородных атомов, окисление поверхности и т. п. Гетерофазные границы раздела являются примером такого рода объектов. Зарядка, диффузия и дрейф носителей заряда на границе раздела может распространяться в объем образца, изменяя при этом его электрофизические свойства, что, во-первых затрудняет изучение собственно границ раздела, и во-вторых – позволяет применять классические «объемные» методы их исследования – измерение проводимости, ёмкости, фотоэлектрических характеристик. Кроме того этому способствует и то, что поверхности на границе раздела «взаимодействуют» между собой, которое в ряде случаев приводит к изменению химического состава границы раздела. Образуется гетерофазная граница, непосредственно обладающая собственными «объемными» свойствами. Необходимые для формирования гетерофазных систем условия создаются при взаимном влиянии гетерофазной границы раздела и объема зерна. Комплексное изучение гетерофазных систем с использованием современных методов диагностики поверхности может дать информацию о свойствах границ раздела и механизмах их влияния на параметры структур. Объектами исследования в данной работе являлись структуры на основе тонких поликристаллических пленок теллуридов висмута-сурьмы.

Степень влияния деформации на сопротивление пленочных элементов определяется коэффициентом тензочувствительности, который в образцах, полученных из твёрдого раствора  $\text{Bi}_2\text{Te}_3 - \text{Sb}_2\text{Te}_3$  может достигать  $6,2 \cdot 10^4$  единиц. Поэтому наибольшее практическое применение гетерогенные плёнки  $\text{Bi}_2\text{Te}_3 - \text{Sb}_2\text{Te}_3$  имеют в тензометрии и термоэлектричестве, причем, задание тех или иных прикладных свойств удастся варьированием технологии.

Фундаментальные свойства соединения  $(\text{Bi}_x\text{Sb}_{2-x})\text{Te}_3$  изучены сравнительно слабо и причиной этому, по-видимому, отсутствие надежных методов синтеза массивных поликристаллов и монокристаллов заданного состава. Поэтому физические свойства материала обычно изучают применительно к монокристаллическим плёнкам  $(\text{Bi}_x\text{Sb}_{2-x})\text{Te}_3$ , методы, получения которых достаточно просты.

Теллуриды висмута-сурьмы относятся к узкозонным соединениям, ширина запрещенной зоны которого в соединении вблизи состава с  $x \approx 1,5$  при 300К  $E_g \approx 0,14 \div 0,16$  эВ. Особенности кинетических коэффициентов в плёнках теллуридов висмута-сурьмы во многом определяются спецификой их зонной структуры. Легированием  $(\text{Bi}_x\text{Sb}_{2-x})\text{Te}_3$  избытком Sb получены плёночные образцы с таким уровнем концентрации дырок, что по концентрационной зависимости коэффициента термоэдс определена эффективная масса плотности состояний тяжелых дырок. В частности, получена величина  $m_{d1}^* \approx 10m_0$ . Для параметра  $\Delta E_v$  (энергетический зазор между экстремумами валентной зоны) в плёнках  $(\text{Bi}_x\text{Sb}_{2-x})\text{Te}_3$  при концентрациях носителей заряда, соответствующих переходу уровня Ферми из "легкой" зоны в "тяжелую".

Характер электронного переноса в таких гетерогенных средах, как теллуриды висмута-сурьмы определяется особенностями распределения в них электрических полей, а это в свою очередь зависит от объёмной доли фаз, геометрической формы и электрофизических параметров гранул, составляющих эту среду, а также от состояния и физических свойств - границ между ними [3]. В тензочувствительных плёнках теллуридов висмута-сурьмы средний линейный размер одной гранулы составляет  $\sim 30$  нм, т.е. эти плёнки можно отнести к нанокристаллическим полупроводникам. Для определения межгранульных поверхностных проводимостей для высокопроводящей фазы -  $\text{Bi}_2\text{Te}_3$  -  $\sigma_{s1}$  и для низкопроводящей фазы -  $\text{Sb}_2\text{Te}_3$  -  $\sigma_{s2}$  нами были найдены зависимости изменения поверхностной проводимости  $\Delta G$  от поверхностного потенциала  $Y_s$

$$Y_{s \min} = \ln(\xi^2/b), \quad (1),$$

где  $\xi^2 = p_0/n_0$ , а  $b = \mu_n/\mu_p$ . Для рассматриваемого случая полупроводника p-типа значение  $\xi > 1$ , и отношение подвижностей  $b$  обычно  $> 1$ . Поэтому  $Y_{s \min}$  оказывается положительным. Его абсолютное значение тем больше, чем больше  $\xi$ . При расчёте предполагалось, что доноры и акцепторы полностью ионизованы и что электронный газ не вырожден. Зависимость изменения поверхностной проводимости  $\Delta G$  от поверхностного потенциала  $Y_s$ , вычисленная для теллурида висмута и теллурида сурьмы p-типа при различных значениях параметра  $\xi$  показана на рисунках 1 а и 1 б.

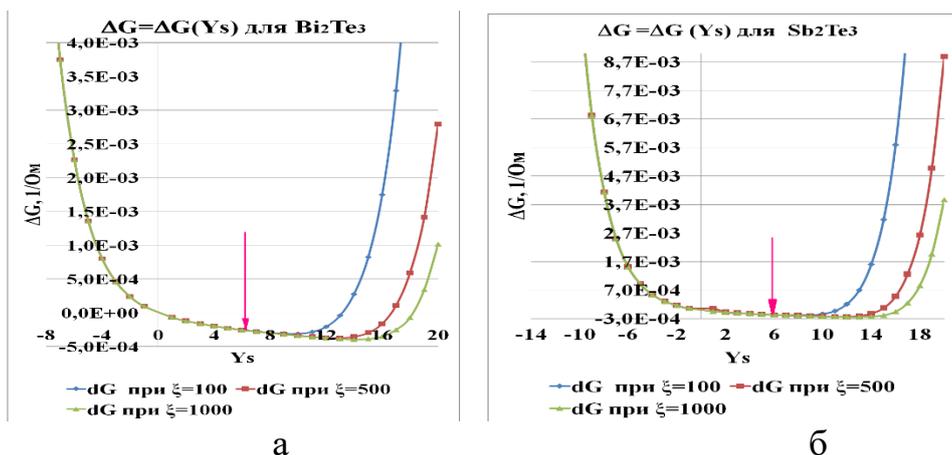


Рис.1. а. Зависимость изменения проводимости  $\Delta G$  гетерогенного материала ( $\text{Bi}_2\text{Te}_3$ ) p-типа от поверхностного потенциала  $Y_s = e\phi_s/kT$ .

б. Зависимость изменения проводимости  $\Delta G$  гетерогенного материала ( $\text{Sb}_2\text{Te}_3$ ) p-типа от поверхностного потенциала  $Y_s = e\phi_s/kT$ .

Из рисунков 1а и 1б видно, что в дырочном полупроводнике при  $Y_s < 0$  (зоны изогнуты вверх) имеет обогащенный основными носителями заряда слой, так что  $\Delta G > 0$ . При уменьшении абсолютной величины  $Y_s$  до нуля величина  $\Delta G$  также снижается до нуля. Далее при положительном значении  $Y_s$  с ростом её величины наблюдается  $\Delta G < 0$ , поскольку при изгибе зон вниз возникает обедненный основными носителями (дырками) приповерхностный слой. Но с дальнейшим увеличением величины  $Y_s$  достигается минимум, соответствующий началу возникновения инверсионного электронного слоя. Далее возникает инверсионный слой электронной проводимости, в котором концентрация электронов выше  $n_i$ , так что с последующим увеличением величины  $Y_s$  наблюдается изменение знака  $\Delta G$  и затем рост её положительного значения по экспоненте. Из уравнения (1) ясно, что для полупроводника p-типа  $Y_{s\min} < 0$  и с ростом  $\xi$ , т.е. при увеличении степени легирования дырочного полупроводника  $Y_{s\min}$  смещается вправо. Такой сдвиг можно наблюдать и на кривых, приведенных на рис.1а и рис.1б. При выполнении условия (1) концентрация неосновных носителей заряда поверхности полупроводника с поправкой на отношение подвижностей равно концентрации основных носителей заряда в объёме.

#### Использованные источники:

1. Азимов С.А., Шамирзаев С.Х., Агзамова М.Х. Эффективная комплексная диэлектрическая проницаемость селективных покрытий с межгранульными поверхностными проводимостями. Гелиотехника . - 1985.- №4 - С.31-34
2. Юсупова Д.А. Метод определения эффективной проводимости двухфазной среды  $\text{Bi}_2\text{Te}_3\text{-Sb}_2\text{Te}_3$  в отсутствие межгранульных поверхностных проводимостей. Материалы Республиканской научно-технической конференции «Фотоэлектрические и теплофизические

основы преобразования солнечной энергии». ФерГУ, г.Фергана, 13-14 мая 2011 г. с.18-21.

3. Юсупова Д.А., Юсупов Ф. Исследование эффективной проводимости двухфазной среды  $\text{Bi}_2\text{Te}_3\text{-Sb}_2\text{Te}_3$  с межгранульными поверхностными проводимостями. Материалы республиканской научной конференции “Неравновесные процессы в полупроводниках и полупроводниковых структурах” Ташкент 1-2 февраля 2017 г.58-59 с.
4. Юсупова Д.А. Исследование эффективной проводимости полупроводниковой смеси теллуридов висмута-сурьмы в отсутствие межгранульных поверхностных проводимостей. Международный научно-практический журнал «Интеграция наук» Москва. Выпуск No 4(8) апрель, 2017. С.12-15 .

## Оглавление

Abdullaev A.T., THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE CULTURAL DEVELOPMENT OF SOCIETY .....	3
Akbarova N.I., ORGANIZATION OF AUDIT OF FINANCIAL RESULTS BASED ON INTERNATIONAL STANDARDS .....	6
Anorboyeva S., QUALITY OF EDUCATION IN THE FORMATION OF TRANSLATION COMPETENCE: NATIONAL AND FOREIGN EXPERIENCE.....	9
Karimov M., KARSHI STATE UNIVERSITY COOPERATION BETWEEN LEADING INTERNATIONAL INSTITUTIONS IN RECENT YEARS .....	14
Khujanova M.I., Yuldashev Sh.B., THE IMPORTANCE OF ICT IN THE TEACHING ENGLISH LANGUAGE .....	20
Ахметбекова З.Д., РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА.....	23
Бакай Ф.Р., ВЛИЯНИЕ ЛИНЕЙНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЛЕМЕННЫХ БЫКОВ НА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА КОРОВ .....	26
Вахрушева О.А., Макарова В.А., Миронова А.А., АКТУАЛЬНОСТЬ МУЖСКОГО КЛАССА В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	31
Гончарова О.П., АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ФЕНОМЕНА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....	34
Гордиевич А.А., ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА НА КОНФЛИКТНОСТЬ В СЕМЬЕ (В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 2020) .....	37
Гучаев А.О., К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	43
Колотов М.А., УПРАВЛЕНИЕ ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА .....	47
Коротеев В.И., ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ).....	51
Лебедев А.С., ПРОДУКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ КОРОВ-ДОЧЕРЕЙ ПЛЕМЕННЫХ БЫКОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ.....	56
Малышенко М.А., ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ КАК ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	60
Маманазаров Ж.Г., АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИБС В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН .....	66

Миннихметов Р.А., ФОНДОВАЯ БИРЖА: МЕХАНИЗМ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.....	69
Мирзагалиев Д.М., Дубинец И.Д., ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ХРОНИЧЕСКИМ СРЕДНИМ ОТИТОМ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ХИРУГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ЮЖНОГО УРАЛА .....	73
Монгуш А.А., РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 8 КЛАССА ПО ОБЖ В ПРИЛОЖЕНИИ LEARNINGAPPS.ORG .....	77
Омонова С., Тожиев Г., СКИФЫ - ОСНОВЫ БЫТА, КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ .....	83
Ошкина Д.С., РОЛЬ ВНИТРИБАНКОВСКОГО КОНТРОЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	86
Пакшина А.В., Гаттарова Л.Х., ПРОБЛЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	89
Позднякова К.А., НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СТАТУСА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	93
Рычкова Н.С., ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ .....	97
Самаана М.Ю.А., РОЛЬ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ.....	100
Токтарбек Е.Т., Копжан Ж.К., РАСЧЁТ СКОРОСТИ ВРАЩЕНИЯ БЕСКОЛЛЕКТОРНОГО ДВИГАТЕЛЯ С ПРЯМЫМ ПРИВОДАМ ДЛЯ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО ROV ДИСПЛЕЯ.....	103
Шишкина Ю.М., Егорова О.С., СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК – СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ .....	105
Юсупова Д.А., Сирожиддинова С.З., ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТИ И ГЕТЕРОФАЗНОЙ ГРАНИЦЫ РАЗДЕЛА СТРУКТУРЫ НА ОСНОВЕ ТОНКИХ ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНОК ТЕЛЛУРИДОВ ВИСМУТА-СУРЬМЫ .....	109

Научное издание

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Материалы III международная  
научно-практической конференции  
28 апреля 2021

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.