

**ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ
ИХ РЕШЕНИЯ**

**ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ
ИХ РЕШЕНИЯ**

**Институт управления и социально-экономического развития
(Россия)**

**Центр профессионального менеджмента " Академия бизнеса"
(Россия)**

**Центр поддержки научных исследований
WORLDLY KNOWLEDGE
(Узбекистан)**

**WORDLY
KNOWLEDGE**

1 марта 2023

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

П78

Редакционная коллегия:

Тожибоев К.Т., кандидат химических наук, профессор
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент
Алиев Х.М., кандидат медицинских наук, доцент
Қозокбоева. Д.И., доктор философии (PhD)
Рузиева Д.М., доктор философии (PhD)

П78 ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ:
материалы международной научно-практической (1 марта 2023г., Узбекистан,
Андижан) Отв. ред. Саломов Ш.Н. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса»,
Саратов 2023. - 74с.

Конференция Zoom

Youtube: <https://youtube.com/@igrobilimlar>

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации, Узбекистана и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14. 11. 2013.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

DOI 10.5281/zenodo.7712622

Bo'stonova U.F.

Navoiy davlat pedagogika instituti Tarix fakulteti 2-bosqich talabasi

Ilmiy rahbar: t.f.f.d.(PhD) Ro'ziyeva D.M.

JAHON URUSHI YILLARIDA XOTIN-QIZLAR HAYOTI (XATIRCHI TUMANI MISOLIDA)

Annonatsiya: *Ushbu maqola orqali ikkinchi jahon urushi yillarida Xatirchi tumanidagi xotin-qizlarning og'ir mehnat sharoiti, qariyalar, bolalarning yashash turmush tarzi, 10-12 soat ish haqi evaziga ayollarning majburiy mehnatga jalb etilganligi, hududida jahon urushida tashkil etilgan kolxozlarda ayollarning mehnati, xatirchilik yoshlarning urushdagi ishtiroki haqida ma'lumot berilgan.*

Kalit so'zlar: *Dala ishlari, kolxoz va sovxozlar, Hamdam Shaymatova, Laylakxona, Changir Shakar Xalitova, Ma'mura Ro'ziqulova, Oqtosh, 1941-1945-yillar.*

Bostonova U.F.

2nd year student

Faculty of History

Navoi State Pedagogical Institute

Scientific leader: Roziyeva D.M., Ph.D.

THE LIFE OF WOMEN AND GIRLS DURING THE WORLD WAR (EXAMPLE OF MEMORIAL DISTRICT)

Annotation: *this article provides information about the difficult working conditions of women in the Khatirchi district during the years of World War II, the living lifestyle of the elderly, children, the involvement of women in forced labor for a salary of 10-12 hours, the labor of women in collective farms established in the World War on the territory, the participation of*

Keywords: *field work, collective farm and state farms, Hamdam Shaimatova, storeroom, Changir sugar Halitova, Mamura Rozikulova, Aktosh, 1941-1945.*

Minglab bolalarni yetim qoldirgan va minglab onalarni farzand dog'ida kuydirgan Ikkinchi Jahon urushi xalq uchun juda katta yo'qotishlarga sababchi bo'ldi. Urush saflarida mardonavor kurashgan o'g'lonlar hamda front ortida qolgan xotin qizlar ham o'zlarining bor kuch g'ayratlari bilan urushda ishtirok etishdi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Urush yillarida 18 yoshdan 60 yoshgacha bo'lgan sog'lom erkaklar armiya saflariga olib ketilgan [1;103]. Buning oqibatida front ortidagi og'ir ishlar ayollar

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

va yosh bolalar bo'yniga tushdi. Ayollar turli og'ir mehnatlar, farzand boqish va shu kabi qiyinchiliklar ichida yashaganlar. Ular turli dala ishlari, traktor kultivatorlar haydash, kanallar qazish, paxta ekish kabi turli darajadagi og'ir mehnatlarga majburan jalb qilingan. Urush yillari ko'plab ayollar beva qoldi, odamlar o'z uylarida mehnat qilgan mardikor ishchilarga uydagi beva qizlarini farzandlari bilan berganlar. Biroq hayot qiyinchiliklardan bir ota shuncha kishini boqa olmagan.

Urush yillarida bo'lgan hayotni shunday eslaydi Sangijumon qishlog'idan bo'lgan Hamdam momo Shaymatova: "Urush yillarida xalq hayoti uchun juda ko'p qiyinchiliklar ostida o'tgan. Sababi mehnatga yaroqli barcha erkaklar urush saflariga safarbar etilgan. Qishloqdagi og'ir mehnatli ishlar ayollar zimmasiga tushgan. Deyarli hamma xonadonda yashovchi ayollar o'z boquvchilarini yo'qotgan, buning evaziga ocharchilik juda avjiga chiqqan. Ayollar qattiq mehnati evaziga bir burda non olishgan va uyidagi farzandlariga olib kelganlar. Har bir uydagi ayollar majburan paxtaga quvib chiqilgan. Kun davomida ishlab, bir cho'mich atala berishgan xolos".

Hamdam momo urush yillarini og'ir kunlarini eslab so'zini davom etar ekan ayollarning sabr, matonatiga alohida to'xtalib o'tadi: Idora qorovuli qo'ng'irog'ini chalgandan keyin Shovot qaziyotgan hamma o'z ishini to'xtatib, ovqat tomon yugurgan, sababi ushbu ovqatlanib olish bir kunda bir marotaba bo'lgan. Oyning yorug'ida paxta terishgan ayollar uylariga kechasi qaytib yana tongacha uydagi bolalari va qariyalar uchun non, osh pishirgan. Bir chigit bo'lib qolgan paxtalarni ham qoldirmasdan terib, plan to'lmaguncha o'z uylariga qaytishmagan. Hattoki yosh bo'lishiga qaramay 10-12 yoshar yosh qizlar kolxoz xizmatiga olingan va urush tugaguniga qadar va undan keyin ham shu yerda ishlatganlar.

Shovot, kanallar ishlariga jalb qilingan ayollar tizzalarigacha loyga botib, kanal ichidagi loylarni kanaldan ancha uzoq bo'lgan joygacha qo'llarida ko'tarib olib borishgan. O'sha paytlarda Laylakxona degan joydan Changir degan hududgacha bo'lgan masofada katta shovot qazilgan va asosiy ishchi kuchi ayollardan iborat bo'lgan. Bir nechta Kolxoz ishchilari birlashib kecha-yu kunduz oy yorug'ida ham mehnat qilishgan. Ular uchun yotoqxona esa o'sha davrda maktablar bo'lgan. Bir ayol loy qazigan, ikkinchisi tashigan. Bug'doy o'rish vaqti kelganda qishloqdagi barcha xotin qizlar bug'doy dalalarida ana shu hosil yig'ishtirilgunga qadar qishloqlariga qaytmasdan ishlaganlar. Qishloqlarda ishga yaroqli erkaklar bo'lmaganligi tufayli brigadr boshliqlar Kavkaz hududlaridan jo'natilgan [2].

Xatirchi qishloqlarida uzumchilik urush yillarida ham asosiy soha bo'lgan. Erta bahorda qishloqlardagi xotin qizlar omochlarini ho'kiz-u eshklarga qo'shib yer haydaganlar. Tog' hududlarida yashovchi aholi ish qizg'in bo'lgan iyun-oktyabr oylarida paxta, bug'doy dalalari, shovot, kanal bo'ylariga quvib keltirilgan, qochishga uringanlar qattiq jazoga tortilgan [3].

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Mamlakatdagi barcha sanoat korxonalari urush manfaatlariga bo'ysundirilib, qayta qurilganligi oqibatida respublikamizga Markazdan traktorlar va boshqa qishloq xo'jaligi mashinalari kelishi deyarli to'xtab qoldi. Texnikaning o'rniga yuz minglab qishloq mehnatkashlari frontga, vatan mudofaasiga safarbar qilindilar, ayollar bolalar ko'magida qo'sh haydab, yerlarni ag'dargan, tekislagan, turli ekinlarni ekishgan. Dala maydonlarida 13–14 yoshli qizlar ham 12 soatlab og'ir ishlarda ishlashga majbur edilar. Bu esa mehnatkashlarning sonini oshirmasdan, hosildorlik darajasini oshirish imkonini bergan.

“... juda qiyin sharoitlarni boshdan kechirdik, – deya xotirlaydi Shakar Xalitova – hamma ish yoshlar va ayollar zimmasiga tushdi. Maktab mashg'ulotlarini tugatardig-u Stalin nomli kolxoz brigadasiga chiqib ishlardik. Men ham ketmon chopardim, ham hisobchilik qilardim. Davr, sharoit shuni taqozo qilardi bizdan...”. Dalalarda yetishtirilgan g'alla, asosan, qariyalar, ayollar va bolalar yordamida qo'lda o'rib olinib, ot, eshaklar vositasida yanchilgan. Xirmondan chiqqan bug'doy aravalarga orilib, Zirabuloq stantsiyasiga olib ketilgan.

Asosan paxtachilikka moslashgan hududda kuzning oxiri qishning boshlarida Paxta xom ashyosini yetkazish maqsadida ko'sak chuvash ishlari yarim tungacha davom etgan. Faqatgina Oqtosh shahridagi qand zavodida yarim tunda chalinadigan zang ovozi va erta tongdan dala ishlariga chiqish zarurati bilangina ishni to'xtatishgan [4;146].

Xullas, ikkinchi jahon urushida barcha tabaqalar, ayollar, bolalar va qariyalar aziyat chekdilar. Og'ir mehnat sharoiti ayollarni turli xil mehnatlarga jalb etildi. Shovot va kanallar qurilishiga ayollar han erkaklar qatori xizmat qildi. Qariyalar va bolalar o'rtasida kasallar kopaydi. Yashash sharoiti yomon ahvolda edi. Aynan barcha sohalarda rivojlanish to'xtagan edi, barcha narsalar front uchun yo'naltirildi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak Ikkinchi jahon urushi juda ko'p oilalarning yostig'ini quritdi. 1941–1945 yillar oralig'ida bo'lib o'tgan bu mash'um urushga Xatirchi rayonidan 8982 kishi safarbar etilgan. Ulardan 1482 nafari halok bo'lib, 810 nafari esa bedarak yo'qolgan. G'alaba nashidasini tatib ko'rish 6690 nafar jangchiga nasib etdi. Ikkinchi jahon urushi oqibatida butun bir qishloqlardagi zabardast yigitlar urushga ketib, qishloqlar huvillab qoldi. Birgina Otchi qishlog'idan frontga jo'nagan 30 kishidan faqatgina ikki kishi qaytib keldi, xolos [5;139].

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev ta'biri bilan aytganda, “Bukilmas iroda va jasorat namunasini amalda namoyon etib, o'z hayotini Vatanimizning har tomonlama ravnaq topishi, bugungi tinch va osoyishta kunlar uchun jonini fido qilgan ajdodlarning muqaddas xotirasini yod etib, ezgu ishlarini davom ettirish, safimizda yurgan keksalarni e'zozlash – odamiylikning eng oliy mezoni va bizga tinchlik-omonlik kerak, deb yashaydigan bag'rikeng va olijanob xalqimizga xos azaliy qadriyatdir”. Ikkinchi jahon urushi boshqa xalqlar qatori

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Xatirchi rayonini ham larzaga soldi. Bu mash'um yillarda otasi, akasi, ukasi yoki sevimli yorini ajal domiga yuborayotgan xalqning faryodi ko'kka etdi. Ikkinchi jahon urushi davomida Xatirchi rayonining minglab farzandlari janggohlarda jasorat, qahramonlik ko'rsatib kurashgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Xatirchi tarixidan lavhalar "Zilol buloq" 2022.
2. U.Bo'stonovanning Sangijumon qishlog'ida yashovchi Hamdam Shaymatova bilan suhbatidan. 2022.03.23
3. U.Bo'stonovanning Pachir qishlog'ida yashovchi Ma'mura Ro'ziqulova bilan suhbatidan. 2020.01.19
4. Xatirchi tumani: kecha va bugun X.Qurbonov, J.Mustafojev, Sh.Toshturov, A.Inayatov, H. Raxmonov "Sahhof" 2021, 146-bet.
5. Xatirchi tumani: kecha va bugun X.Qurbonov, J.Mustafojev, Sh.Toshturov, A.Inayatov, H.Raxmonov "Sahhof". 2021, 139-bet.

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA AKT NING SALBIY
TASIRI**

***Annotatsiya:** Maqoladamaktabgacha yoshdagi bolalarda Axborot kommunikatsion texnologiyalarning salbiy tasiri, uning bola hayot xavfsizligiga havf soluvchijihatlarini tahlili keltirilgan*

***Kalit so'zlar:** Internet, mobil aloqa, kompyuter, axborot, ota-ona, xavsizlik, e'tibor, hamkorlik, tarbiyalanuvchi, nazorat, rivojlantirish, himoya, tarbiya, ta'lim.*

Muratova M.O.
teacher
TDPU named after Nizami

THE NEGATIVE EFFECT OF ICT ON PRESCHOOL CHILDREN

***Annotation:** The article provides an analysis of the negative impact of Information Communication Technologies in children of pre-school age, its aspects that are dangerous to the safety of the child's life.*

***Keywords:** Internet, Mobile Communication, Computer, Information, parent, Security, attention, cooperation, foster, control, development, protection, upbringing, education.*

KIRISH

Mamlakatimizdabolalarni sog'lom, bilimli hamda yetuk kadr bo'lib voyaga yetishida maktabgacha ta'lim tashkilotining o'rni alohida ahamiyatga egadir. Shu nuqtai-nazardan mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini isloh qilish borasida bir qancha me'yoriy-huquqiy asoslar ishlab chiqildi. Davlatimizdagi bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qabul qilish qamrovi yildan-yilga oshib bormoqda. Bugungi kunda amalga oshirilayotgan islohotlar istiqbolda o'z mevasini berishi nazarda tutilgan. Shu maqsadda prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev —Ayni paytda islohotchi bo'lib maydonga chiqadigan, strategik fikr yuritadigan, bilimli va malakali yangi avlod kadrlarni tarbiyalashimiz zarur. Shu boisdan ham maktabgacha ta'lim tashkilotlarining barcha bo'g'inlarini izchil isloh qilmoqdamiz¹-degan edilar.

“Insoniyat o'zida mavjud bo'lgan eng yayaxshi narsalarning hammasini bolalarga berishga majbur”, - deyiladi bola huquqlari deklaratsiyasida. Ammo

¹Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi .-T. 2021 yil O'zbekistonl,

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

insoniyat bu majburuyatlarni anglab yetib, to'liq ado etmoqda deyish qiyin. Yer yuzining qaysidir nuqtasida ochiqlikka mahkum etilgan yoki qo'llariga o'yinchoq emas, haqiqiy qurol olishga majbur qilingan yohud odam savdosiday jirkanch illat sabab nafs bandalari qo'lida tovarga aylanayotgan bolalar bor ekan, bunday deya olmaymiz ham.

Taraqqiyotdan ortda qolgan ayrim mamlakatlarda yoki urush o'chogiga aylangan nuqталarda bolalarga ochlik, OITS, savodsizlik kabi xatarlar tahdid solib turgan bir paytda, rivojlangan g'arb mamalakatlarida bolalarni TV, kompyuter (internet, kompyuter o'yinlari), kabi muammolar girdobidan asrash haqida qayg'urilmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Barkamol shaxsni tarbiyalashda uni har tomonlama jismoniy va aqliy rivojlanishi hamda sog'lom turmush tarzini shakillantirishda Sharq mutafakkirlari Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy, Jaloliddin Davoniy, Jaloliddin Rumiy, Yusuf Xos Xojib Abdulla Avloniyning pedagogik g'oyalari va qarashlarida o'z aksini topgan.

P.Yusupova, F.R.Qodirova, R.M.Qodirova, D.Abdurahimova, X.B.Tulenova, D.R.Babayeva, G.X.Jumasheva, X.I.Kasimova, M.SH.Rasulova, M.A.Solihova, K.S.Shodiyeva, SH.A.Sodiqova SH.Shodmonova, O.U. Hasanboyeva va boshqalar tomonidan maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatining mazmuni, maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy, jismoniy va psixologik jihatdan tarbiyalash, muammolari tahlil etilgan. Bu sohada psixolog olimlardan G'.B.Shoumarov, Ye.A.Morshinina, E.G'oziev, V.M.Karimova, M.G.Davletshin, N.A.Sog'inov, S.A.Oxunjonova, A.Shojalilov va boshqlar ham o'z ttdqiqotlarida bola salomatligiga doir masalalriga alohida e'tibor bergalar.

Ma'lumki salomatlikni tejaydigan texnologiyalardan foydalanish zarurati V.V.Kolbanova, L.G. Tatarinkova va V.P. petlenkolarning ttdqiqotlarida takidlanib, inson salomatligi uning turmush tarziga 60 % dan ko'roq bog'liqligini ko'rsatadi. Haqiqatdan ham insonning yashash sharoiti va turmush tarzi uning salomatligiga ijobiy yoki salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. L. D.Glazyrinaning "Bolalarning jismoniy rivojlanishi", S. Ya. Layzanning "Bolar uchun jismoniy tarbiya", kabi uislubiy tavsiyalarida, T. A. Shoryginning "Bolalar bilan xavfsizlik asoslari haqida suhbatlar" qo'llanmasida ko'plab nazariy hamda ularni amaliyotda qo'llashga doir ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

NATIJA

Bugun internet, mobil aloqa, kompyuter o'yinlari, audiovizual mahsulotlar istemolchilarning aksariyat qismini bolalar tashkil qilmoqda. Ular orqali endigina o'sib kelayotgan yosh avlodning ongini buzg'unchik, axloqsizlik, zo'rovonlikni targ'ib qiluvchi axborot istemolchilarni to'g'ri yo'lga boshlash ularni bo'sh vaqtlaridan unumli va mazmunli foydalanishga chorlash dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Demak bugungi kunda AKT dan to'g'ri foydalanishni, bolalarni axborot xurujidan himoya qilishni yo'lga qo'yish shart.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Zamonaviy bola bugungi kunda elektron madaniyat dunyosida yashaydi. Kompyuterlar bolani tug'lishi bilanoq o'rab oladi: uyda, MTT da va shifokorda. Yangi ma'lumotlarning kuchli oqimi reklama, telivezor, va kino kompyuter texnologiyalaridan foydalanish, o'yin pristavkalari, elektronik o'yinchoqlarni tarqatish maktabgacha yoshdagi bolaning tarbiyasiga va uning atrofdagi dunyoni idrok etishga katta ta'sir ko'rsatadi. Hozirgi kunga kelib 5-6 yoshli bola allaqachon shaxsiy kompyuter bilan erkin muloqat qila oladi. Albatta, maktabgacha yoshdagi bolalarning kompyuterdan ishlash vaqtiga oid oddiy sanitariya meyyorlariga rioya qilish muhim masalalardan biri hisoblanadi. SanPiN talablariga ko'ra, kompyuterdan foydalangan holda to'g'ridan to'g'ri o'quv faoliyati 5 yoshli bolalar uchun - 10 daqiqa, 6-7 yoshli bolalar uchun - 15 daqiqani tashkil qilishi shart. Ishlayotganda bolalar 2-3 m dan yaqinroq bo'lmagan masofada joylashtiriladi hamda ekrandan 5-5,5 m dan oshmasligi kerak. 5-7 yoshdagi bolalar uchun kompyuterdan foydalangan holda o'quv mashg'ulotlari kuniga bir martadan ko'p bo'lmagan holda amalga oshirilishi lozim.

AKT dan 7-10 daqiqa foydalangach jismoniy daqiqa orqali faoliyatni maajburiy o'zgartirish hamda ko'z mashqlarini bolalar bilan birga bajarish maqsadga muvofiq bo'ladi.

MUHOKAMA

Murgak go'dakni suyub erkalab ko'kka otsangiz, u qo'rqmaydi, aksincha, shodon qiyqirib, sizni ham quvonchiga sherik qiladi. U biladi: ishonchli qo'llar aslo yiqilishiga yo'l qo'yilmaydi. Bu - buyuk ishonch! Ana shu ishonchning hech qachon so'nmasligi sizni bizga, butun insoniyatga butun mas'uliyat yuklaydi.

Ota-onasidan, atrofdagilardan mehr ko'rmagan bola, aqli bo'lsa ertaga kattalarning hatosini takrorlamaydi. Farzandiga, oilasiga, o'zi yashayotgan jamiyatga borini beradi.

Yoki aksincha - jamiyatga mehr ko'rmagan, ertaga mehr ko'rsatmaydigan bolalarni "tarbiyalab beradi". Bolani bemehr tosh bag'r ota-onalardan ham himoya qilish kerak ekan. Hech kimga sir emaski bugungi kunning aksariyat ota-onalari ishdan bo'sh vaqtlarida farzandlarining tarbiyasi bilan shug'ullanishmaydi. Demak bolani bolaligini o'g'irayotgan kattalardan ham himoya qilish kerak ekan. Bolaning toza beg'ubor qalbida ezgulik urug'ini undirish, har qanday zulum, haqsizlik va yovuzliklardan asray bilish baxti barchaga nasib etsin.

YuNESKO ma'lumotlariga ko'ra 3 yoshdan 5 yoshgacha bo'lgan zamonaviy bolalarning 93 foizi haftasiga 28 soat televizor ko'radi: "ekranli bolalar" ning birinchi avlodi o'sib bormoqda. U televizor ko'rishning bolalarning aqliy rivojlanishiga ta'siri haqida fikr yuritadi. Birinchi va eng achinarlisi - bu nutqning rivojlanishidagi kechikish. Nutqning ibtidoiyligi va qashshoqligi qayd etilgan. Ekrandan kelayotgan nutq tushunarsiz begona tovushlar to'plami bo'lib qoladi. Shuning uchun bolalar jim bo'lishni afzal ko'radilar va o'zlarining hissiyotlarini qichqiriq yoki imoishoralar bilan ifodalaydilar. Ta'lim va ta'lim

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

dasturini amalga oshirishning eng past ko'rsatkichlari ko'pincha "Nutqni rivojlantirish" bo'limiga tegishli. Nafaqat "Muvofiq nutq" bo'limi, balki "Lug'at" boyligi ham oqsaydi. Bolalarning televizorni ko'p tomosha qilishi so'z boyligini oshirishga olib kelmaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning fantaziyasi ya'ni tasavvuri va ijodiy faolligining keskin pasayishi kuzatiladi. Bolalar o'zlari uchun biror narsa qilish qobiliyatini va istagini yo'qotadilar. Ular o'yinlarni ixtiro qilishga, hikoya, ertak tuzishga harakat qilmay qo'yadilar, yangi ixtiro qilishdan zerikishadi, bir-birlari bilan muloqot qilishning hojati bo'lmay qoladi. Biroq, nutqning mahorati faqat jonli, to'g'ridan-to'g'ri muloqotda, bola suhbatga faqat eshitish va artikulyatsiya orqali emas, balki uning barcha harakatlari, fikrlari va histuyg'ulari bilan ham ishtirok etganda sodir bo'ladi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni ta'kidlash mumkinki, bolaning "sukut", yoki "jim" turish muammosi uzoq vaqt davomida odamlarni tashvishga solmasligi mumkindir. Bola hayoti davomida o'zgaradi, bu muqarrar. Ammo "Ekranli bolalar" ota-ona va katta insonga aylanganda, ular uchun vaziyatni o'zgartirish juda qiyin bo'ladi, chunki ularning xulq-atvor modeli ularga buni amalga oshirishga imkon bermaydi. Ular uchun sukut saqlash odatiy holdir va vaqt o'tishi bilan bora-bora jonli muloqot barbod bo'ladi.

O'zbekiston o'z istiqbol va taraqqiyot yo'lini tanlab olar ekan, aqlan yetuk, ruhan tetik va sog'lom, erkin va tanqidiy fikrlovchi, ayni paytda ijtimoiy masuliyatni his etadigan, muayyan kasb egasi bo'lgan barkamol avlodni tarbiyalashni asosiy maqsadlardan biri sifatida belgilab oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 22-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi 802-son Qarori
2. O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrda O'RQ-595-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni.
3. A.N.Amonov. Sport ta'lim muassasalarida hayot faoliyati xavfsizligi: o'quv qo'llanma. Toshkent- 2021-y.-207 b.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevralda "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son farmoni //O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. -Toshkent, 2017. - 6-son.
5. "O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari". Toshkent 2018.
6. OTAVALIEVA.UBOLA -TARBIYA SIDA BOG'CHA VA OILA HAMKORLIGI TOSHKENT «UQUITUVCHI» 1994.y
7. "Oilalar va mahalliy jamoatchilik bilan hamkorlik" Metodik qo'llanma (birichi nashr) Toshkent: 2020-y.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

8. Qodirova F. M. “Maktabgacha pedagogika”: o’quv qo’llanma Toshkent «MANAVIYAT»
9. Sodiqova.SH “Maktabgacha pedagogika ” «TAFAKKUR BO‘STONI» TOSHKENT-2013
10. Джамилова Н. Н. Формирование организаторских качеств у студентов в процессе их обучения в ВУЗе //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2011. – №. 9. – С. 690-691.
11. Джамилова Н. Н. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ (материалы исследования) //Педагогические науки. – 2012. – №. 2. – С. 11-15.
- 12.Nigmatova M. M. ZAMONAVIY DUNYODA BOLANING SHAXSIY RIVOJLANISHI MUAMMOLARI //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1166-1171.
- 13.Nigmatova M. M. MUAMMOLI VAZIYALARINI HAL QILISHDA INTERFAOL VOSITALARDAN FOYDALANISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1079-1085.

WORDLY
KNOWLEDGE

**LINGUISTIC ANALYSIS OF ENGLISH AND UZBEK MEDIA
DISCOURSE: STRUCTURE, FEATURES AND DISCURSIVE
PRACTICE**

Annotation: *This article gives information about one of the institutional types of discourse - media discourse, which appears to be a multifaceted complex phenomenon that is in constant development under the influence of various extralinguistic factors and reflects changes in society at the linguistic level.*

Key words: *linguistic analysis, media discourse, structure, features and discursive practice.*

The word, which carried a new, previously unknown meaning, always excited the consciousness of a person, causing an increased interest in those objects that were designated with this word. The process of transition from word to statement, text marked the beginning of the emergence of mass communication, which is already at the present stage realized in such a type of discourse as media discourse or mass media discourse.

Therefore, since ancient times, scientists have been trying to identify patterns in the functioning of the word in various structural associations (phrase, phrase, sentence, text, etc.) and thematic contexts, compare the results obtained on the material of different languages, and establish common and distinctive features of the studied phenomena. Attempts are regularly made to systematize the data obtained. However, the technological progress that accompanies the development of society directly affects the changes that take place in the language and, accordingly, in the general picture of the world.

Many works have been devoted to the study of mass media, so let's turn to the analysis of the main ones in order to get the most complete picture of the existing approaches to the consideration of media discourse.

The classical approach to the study of mass media was developed by G. Lascyell, according to which the study of mass communication was carried out based on the participants, content, channel and result of communication. That is, the solution of any research problems is carried out without taking into account the linguistic features of the communicator and the factors of its communication. It also does not take into account the communicative situation and much more.

Thus, we see that the role of the communicator as a communicator directing communication in accordance with his plans and goals with this approach is exaggerated, which is not true, since the sender takes an active part in the

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

communicative process, information exchange is impossible without him. His plans and goals are not decisive in media communication, since there are other factors that do not depend on the intentions of the communicator [1].

According to the cognitive approach, the mass media are not only a mirror of the events taking place around us, but also, thanks to their interpretation through media channels, a media picture of the world is created. The most important concepts at the cognitive level of studying media texts are the information society, the linguistic picture of the world, ideology and culture [2].

In the framework of the evocative approach, on the contrary, the difference between the roles of the addresser and the addressee is taken into account, which allows avoiding the displacement of the addresser beyond the framework of communication and taking into account the influence of both parties on the course of the communication process: initiating communication on a specific topic, maintaining it in one format or another and implementing it. communication purposes. At the same time, the intention of the addresser does not apply to the entire process [3].

Thus, we see that the approach proposed by G. Lascyell is not entirely acceptable, since evocative processes in media discourse require consideration from the standpoint of cognitive linguistics, communication science, discursive linguistics and other scientific fields, which will allow us to fully describe the phenomenon under study, since media discourse is not a set of loosely interconnected elements, but a whole system, a single whole, i.e. a full-fledged discourse with coherence, indicating the completeness of the discourse in question and its ability to function independently in the information space.

When considering such a phenomenon as media discourse, we first of all turn to the consideration of the concept of "discourse" as a whole. Following B. M. Gasparov, we agree that "discourse is the central moment of human "life in language"". It seems indisputable to us that discourse can be compared with linguistic existence, a particle of a continuously moving stream of human experience [4].

Discourse, having a form of representation and consolidation of a linguistic sign, depending on a number of conditions [5], on the one hand, and being at the same time an utterance in conjunction with cognitive frames that determine the content and form of the utterance [6], on the other hand, is "naturally occurring coherent speech or written documents" in which the use of language in a social context is determined in a certain way, manifested through interaction or dialogue between interlocutors [7].

A thorough definition of the term "discourse" from a linguistic point of view was, in our opinion, given by D. Shiffrin, who interprets the concept from three sides. Within the framework of the first approach, from the standpoint of formally or structurally oriented linguistics, discourse is interpreted as "a language above the level of a sentence or phrase".

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

The second, functional, approach defines discourse as any "use of language in a broad socio-cultural context". According to the third version of the interpretation of discourse, its definition emphasizes the interaction of form and function, i.e. discourse is not a primitive set of isolated units of the linguistic structure "more than a sentence", but an integral set of functionally organized, contextualized units of language use [8].

However, the interpretation of discourse as a text taken in the event aspect in combination with various factors, including pragmatic ones, which reflects the process of turning a text into a speech event and allows us to consider discourse as a speech "immersed in life", is distinguished by the greatest capacity. Having studied various definitions of the concept of "discourse", we come to the conclusion that they can be combined within the framework of such approaches as communicative (discourse is interpreted as "verbal communication (speech, use, functioning of language)").

References:

1. Dubskix, A. I. Taktika epatirovaniya kak instrument provokatsionnoy samoreklami v «zvezdnix» intervyyu. *Lingvistika*. – 2012. – № 25
2. Jeltuxina, M. R. Tropologicheskaya suggestivnost massmedialnogo diskursa: o probleme rechevogo vozdeystviya tropov v yazike SMI. – M. 2003.
3. Zarezina, S. N. Ustoychivie lichnostnie smisli v aspekte mejkulturnoy kommunikatsii: Na materiale statey o Rossii v angloyazichnoy presse za 1991-2004 gg.: dis. ... kand. filolog. nauk: 10.02.04 / S. N. Zarezina; Irkutsk. gos. lingvistich. un-t. – Irkutsk, 2004.
4. Zveginsev, V. A. Predlojenie i yego otnoshenie k yaziku i rechi / V. A. Zveginsev. – M.: Izd-vo MGU, 1976.
5. Ivanov, L. Yu. Yazik Interneta: zametki lingvista / L. Yu. Ivanov // Slovar i kultura russkoy rechi: sb. nauch. st.; pod red. N. Yu. Shvedovoy, V. G. Kostomarova. – M., 2001.
6. Ivanova, Yu. M. Strategii rechevogo vozdeystviya v janre predvibornix teledebatov: avtoref. dis. ... kand. filol. Nauk. Volgograd, 2003.

DOI 10.5281/zenodo.7712671

Tosheva Z.S.

*Navoiy davlat pedagogika instituti
Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(Maktabgacha ta'lim) mutaxassisligi
magistranti*

MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTIDA TEATRLASHTIRILGAN FAOLIYATNING TASHKIL ETILISHI

Annotatsiya: Ushbu maqolada teatr, teatr turlari, teatrning maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining hayotida ahamiyati, bolalar rivojlanishidagi roli haqida yoritilgan.

Kalit so'zlar: Teatr, stol teatri, soya teatri, skameyka, minish, qo'lqop teatri, barmoq teatri, bilak, qavat, jonli qo'g'irchoq teatri, qo'g'irchoq.

Tosheva Z.S.

graduate student

*Theory and methodology of education and upbringing
(preschool education) specialty
Navoi State Pedagogical Institute*

ORGANIZATION OF THEATRICAL ACTIVITY IN THE PRESCHOOL EDUCATION ORGANIZATION

Annotation: This article describes theater, types of theater, the importance of theater in the lives of preschoolers, and its role in children's development.

Key words: Theater, table theater, shadow theater, bench, riding, glove theater, finger theater, wrist, floor, live puppet theater, puppet.

“Teatr bu ibratxonadir” degan edi ma’rifatparvar Mahmudxo’ja Behbudiy. Darhaqiqat, teatr ibrat va ma’naviyat maskani. Teatr bolalarni estetik-emotsional tarbiyalashning ajoyib usuli bo’lib, u maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ertaklar va adabiy asarlar yordamida ijtimoiy xulq-atvor mahoratini yaratishga imkon beradi. Bunday adabiyot har doim axloqiy yo’nalish (mehribonlik, jasorat, do’stlik va boshqalar) bilan ajralib turadi. Teatr tufayli chaqaloq atrofidagi dunyoni ham yuragi, ham ongi bilan o’rganishini hamma biladi. Shu tarzda u yomonlik va yaxshilikka o’z munosabatini bildirishga harakat qiladi. Umuman olganda, bolalar bog’chasidagi teatr tadbirlari bolalarga uyatchanlik, tortinchoqlik va o’ziga ishonchsizlikni yengishga yordam beradi. Teatr yosh ijodkorlarni odamlar va hayotdagi go’zallikni ko’rishga o’rgatadi, ularda dunyoga yaxshilik va ma’qul keladigan narsalarni olib kelish istagini uyg’otadi.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Bolalar bog'chasidagi teatr faoliyati bolalar uchun eng keng tarqalgan ijod turi hisoblanadi. Bu bolalarga yaqin va tushunarli bo'lib, u o'yin bilan bog'liq bo'lganligi sababli, ularning tabiatining katta qismini egallaydi, ularda o'z-o'zidan namoyon bo'ladi. Atrofdagi hayotdan har qanday taassurot, har bir ixtiro, bolalar harakatlar va jonli tasvirlarga aylanishni xohlashadi. Ular o'zlari xohlagan rollarni o'ynaydilar, tasvirga kiradilar, o'zlarini qiziqtirgan yoki ko'rgan narsalariga taqlid qiladilar. Bolalar bog'chasida teatrlashtirilgan tadbirlarni tashkil etish aqlbovar qilmaydigan sonlarni o'z ichiga oladi. Birinchidan, bolalar ertak bilan tanishadilar, ular bilan rasmlarga qarashadi. O'qish jarayonida ular bolalar bilan birgalikda qahramonlarning harakatlarini tahlil qiladilar. Qahramonlarning xulq-atvorini tahlil qilish ta'limot va talablarga o'xshab ketishiga yo'l qo'ymaslik kerak. O'qituvchi bolalarni gapirishlari uchun o'ziga jalb qilishi kerak va u faqat ularning fikrlarini nazorat qiladi

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan quyidagi tadbirlarni o'tkazish taklif etiladi: stol teatri, soya teatri, skameyka, minish, bilak, qavat, jonli qo'g'irchoq teatri.

Stend teatri. Plakat teatri – bu figuralar – persanojlar va manzaralar yopishtirilgan sirt.

Stol teatri. Ushbu turdagi teatrning nomi o'zi uchun gapiradi - o'yin faoliyati stolda amalga oshiriladi. Uning o'ziga xosligi shundaki, o'yinning barcha kerakli atributlarini yuzaga joylashtira olish uchun sahna ko'rinishi va personajlar kichik bo'lishi kerak.

Soya teatri. Bu yerda sizga shaffof qog'ozdan tayyorlangan ekran, ifodali o'yilgan qora tekis belgilar va ularning orqasida yorqin yorug'lik manbai kerak, buning yordamida belgilar ekranga soya soladi. Barmoqlar yordamida juda qiziqarli tasvirlar olinadi. Misol uchun, siz g'oz, quyon, hurgan it, g'azablangan kurka, jangovar bokschilar va boshqalarni yasashingiz mumkin. Faqatgina displeyni tegishli ovoz bilan hamroh qilishni unutmang. Bir vaqtning o'zida bir nechta belgilar bilan sahnani ko'rsatish uchun ekranning pastki qismida raqamni mustahkamlashingiz mumkin bo'lgan chiziqni o'rnating. Misol uchun, "Sholg'om" ertagida bobo birinchi bo'lib sholg'omni tortadi. Uning figurasini barda mustahkamlang va boshchani chiqarib oling va hokazo. Shakllarni ekranga yaqin joyda joylashtiring, shunda soyalar aniq bo'ladi. Sizning soyangiz unga tushmasligi uchun ekranning pastiga yoki yoniga o'zingizni joylashtiring. Soya teatri bo'sh vaqtlarida foydalanish uchun yaxshi.

"Bilak" teatri. Ushbu turga teatr tadbirlari kiradi, ular barmoq qo'g'irchoqlari yoki o'yinchoqlar - "qo'lqoplar" kabi atributlarni talab qiladi. Bolalar bog'chasida teatrlarning quyidagi "bilak" turlari mavjud: barmoq, qo'lqop. Barmoq teatri. Bola barmoqlariga atributlarni qo'yadi, lekin drammatizatsiyada bo'lgani kabi, u o'zi qo'lida tasvirlangan qahramon uchun harakat qiladi. Harakat davomida bola bir yoki barcha barmoqlarini harakatga keltiradi, matnni talaffuz qiladi, qo'lini ekran orqasida harakatga keltiradi. Siz ekransiz qilishingiz va xona bo'ylab erkin harakatlanayotgan harakatlarni tasvirlashingiz mumkin. Barmoq

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

teatri bir vaqtning o'zida bir nechta belgilarni ko'rsatish kerak bo'lganda yaxshi. Masalan, "Sholg'om" ertagida birin-ketin yangi qahramonlar paydo bo'ladi. Bunday chiqishni bitta bola barmoqlari yordamida ko'rsatishi mumkin.

Ot teatri Ot teatri nima? Bu atama 16-asrda rus qo'g'irchoqlari tomonidan kiritilgan. Uning o'ziga xosligi shundaki, qo'g'irchoqlar ularni boshqaradigan odamdan balandroq bo'ladi. "Bee-ba-bo" teatri qo'g'irchoqlar qo'lga kiyiladi, baland ekran ishlatiladi va qo'g'irchoqlar bolalarga qo'g'irchoqbozdan baland ko'rinadi.

Qavat teatri. Zamin teatri qo'g'irchoqlardan foydalanadi. Ularni o'zingiz qilish juda qiyin, shuning uchun ko'pincha ular ixtisoslashgan do'konlarda sotib olinadi. Bu xususiyat tufayli teatr faoliyatining bu turi bolalar bog'chalarida kamdan-kam hollarda o'tkaziladi. Ammo bu qo'g'irchoq teatri maktabgacha yoshdagi bolalarda hissiyotlar va zavqlanishlar bo'ronini keltirib chiqaradi. Bolalar bunday qo'g'irchoqlarning ta'sir mexanizmini hali tushunmaganligi sababli, bolalar o'yinchoqlarning o'zlari "jonlandi" deb tasavvur qilishadi. Aynan shu "mo'jiza", "ertak" elementi maktabgacha yoshdagi bolalarda ijobiy his-tuyg'ularning paydo bo'lishiga yordam beradi.

Jonli qo'g'irchoq teatri. Bolalar bog'chasida boshqalarga qaraganda tez-tez "jonli" qo'g'irchoq teatri tashkil etiladi. Bunday mashg'ulotlar nutqni rivojlantirish, atrofdagi dunyo, chet tilini o'rganish bo'yicha dars sifatida, shuningdek, bo'sh vaqtlarida amalga oshirilishi mumkin.

Jonli qo'g'irchoq teatrining turlari: niqob; ulkan qo'g'irchoq teatri. Ikkinchisi ko'pincha maktabgacha ta'lim muassasasida dam olish faoliyati sifatida amalga oshiriladi. Gigant qo'g'irchoqlarning rollarini kattalar yoki katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalar bajaradilar. Kichik yoshdagi bolalar faqat tomoshabin sifatida harakat qilishlari mumkin. Keyin, niqob teatri sifatida har qanday yoshdagi bolalar uchun mos keladi. Hatto eng kichik o'quvchilar ham ertak qahramonida "reenkarnatsiya qilish" imkoniyatiga ega. O'qituvchi bolalarni g'ayrioddiy tarzda bolalar yaxshi ko'rgan hikoyani takrorlashni taklif qilishi yoki ota-onalar uchun to'liq spektakl tayyorlashi mumkin. Maktabgacha yoshdagi bolalar o'qituvchining rahbarligi ostida, masalan, badiiy va estetik rivojlanish darslarida yoki bo'sh vaqt davomida bo'lajak spektakl uchun niqoblar yasashlari mumkin.

Sahnalashtirilgan o'yinlar bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda oddiydan murakkabga qarab yo'naltirib borilishi maqsadga muvofiq. Masalan, o'rta guruh uchun asosan harakatni aks ettiruvchi asarlar tanlansa, katta guruh bolalari uchun esa asar qahramonlarining ancha murakkab munosabatlari, ularning kechinmalari, qayg'ulari aks ettirilgan asarlar tanlanadi. Ertak va hikoyalarni bolalar ko'pincha o'zlarining ijodiy rolli o'yinlarida sahnalashtiradilar, bu o'yinlarda tulki, sichqon, xo'roz, quyon kabi personajlarni o'yinlarda aks ettiradilar. Yozuvchilarning badiiy asarlarini ham bolalar sevib sahnalashtiradilar. Bolalar bilan suhbatlasha turib, tarbiyachi hikoya yoki ertak qahramonlarining o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashga harakat qiladi. Har xil

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

she'r, ertak qahramonlarining o'ziga xos xususiyatlari mana shunday o'rganiladi. Guruhda shu yoshli bolalarga xos bo'lgan ertaklar, hikoyalar ularga tanish bo'lib qolgandan keyingina sahnalashtirish boshlanadi. «Sholg'om», «Bo'g'irsoq» kabi ertaklar sahnalashtiriladi. Tayyorlov guruhida bu ish davom ettiriladi. Sahnalashtirish uchun ertaklargina olinmasdan, badiiy asarlar, xususan, she'rlar ham olinadi. Masalan, tarbiyachi o'rta guruh uchun asosan harakatni aks ettiruvchi asarlar tanlaydi, katta guruh bolalari uchun esa asar qahramonlarining ancha murakkab munosabatlari, ularning kechinmalari, qayg'ulari aks ettirilgan asarlar tanlanadi. Har bir bola uchun teatr kata ahamiyatga ega. Shunday ekan bolalarga ko'proq ertaklar, she'rlar, aytib berish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. D. Asqarova "Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish" (Metodik qo'llanma) Namangan 2018
2. E.A. Antipova "Bolalar bog'chasida teatr faoliyati" savdo markazi "Sfera", Moskva 2006
3. M.D. Maxanev "Bolalar bog'chasidagi teatr faoliyati bo'yicha darslar" "Sfera" savdo markazi, Moskva, 2007 yil.
4. <https://uz.m.wikipedia.org>

WORDLY
KNOWLEDGE

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

DOI 10.5281/zenodo.7712680

*Бакуменко Н.Г.
Детская школа музыки и искусств №2
Узбекистан, Сурхандарьинская область, г.Термез*

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЗАХРИДДИНА МУХАММАДА БАБУРА

***Аннотация:** В статье рассматривается вклад выдающегося полководца, основоположника династии Великих Моголов, поэта, историка, государственного деятеля, бастакора Захириддина Мухаммада Бабура в культурное развитие многих народов. Основатель династии Бабуридов, великий полководец, известный поэт Захириддин Мухаммад Бабур – является одним из самых талантливых и духовно зрелых личностей в истории человечества. Он интересовался искусством и литературой, писал стихи на тюркском и персидском языках. Захириддин Мухаммад Бабур внес неоценимый вклад не только в литературу, но и через нее во многие сферы.*

***Ключевые слова:** Бобур, Навои, маком, шашмаком, бастакор, искусство, музыкант, поэт, гиджак.*

*Bakumenko N.G.
Children's School of Music and Arts No. 2
Uzbekistan, Surkhandarya region, Termez*

MUSICAL ART OF ZAHRIIDDIN MUHAMMAD BABUR

***Annotation:** The article talks about the contribution of the great general, founder of the Great Mongol dynasty, poet, historian, statesman, composer Zahiriddin Muhammad Babur to the cultural development of many nations. The founder of the Babur dynasty, a great general, famous poet Zahiriddin Muhammad Babur is one of the most talented and spiritually mature people in the history of mankind. He was interested in art and literature and wrote poems in Turkish and Persian languages. Zahiriddin Muhammad Babur made an incomparable contribution not only to literature, but through it to many fields.*

***Keywords:** Babur, Navoi, poppy, shashmaq, composer, art, musician, poet, singer.*

Захриддин Мухаммад Бабур является основоположником династии великих Монголов. Он внёс огромный вклад в мир поэзии, истории, музыки, искусства, культуры, литературы и других сферах. Писал стихи на тюркском и персидском языках.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Основатель династии Бобуридов – полководец, известный поэт Бобур со своим мировоззрением, культурой и исповедованием смог повлиять на культурное развитие многих народов и эту традицию продолжили его последующие поколения.

В своих сочинениях Бобур отмечал важность духовности и просвещения и в управлении государством, и в отношениях с людьми. Примечательно также, что он достиг выдающихся результатов в области литературы, миниатюры, в созидательной деятельности и особенно музыки.

Являясь великим ученым и крупным государственным деятелем, Бобур очень любил музыкальное искусство. Кроме того, обладал необходимыми знаниями в области музыки. Этому свидетельствует мемуары «Бобурнома» (книга жизни), а также трактаты, летописи, исторические источники и многие литературные образцы.

У Бобура во дворце для правителей и придворных служил специальный ансамбль музыкантов – исполнителей, в состав которого входили мастера искусства и выдающиеся музыканты. «Хужа Абдулла Марварид имполнитель инструмента “Конун” и бастакор, музыкант Кули Мухаммад Удий, известен как искусный исполнитель инструмента “Борбад” и “Китора”. Шайх Наий – мастер инструмента “Най” и “Борбад”. Гулом Шодий и Биной являются составителями сборника популярных песен и мелодий».

Бобур умело и грамотно оценивает создаваемые, исполняемые произведения придворных музыкантов как профессиональный исполнитель. В произведении «Махбуб ул - кулуб» (Возлюбленный сердцем) мыслитель Навои называет певцов и музыкантов “мутриб” “муганий”, а Бабур Мирзо счёл необходимым назвать придворных музыкантов “ахли нагма”. Для величия дворца, он привлекал и спонсировал известных певцов и музыкантов, поэтов и писателей. Во дворце шаха в определенные дни недели (в понедельник и среду) организовывались вечера “музыки и песен” под название “ахле мурод” и эти дни считались священными.

Характерезуя способности музыкантов Бобур раскрывает их творческим подходом:

1. Из музыкантов никто так не играл на кануне, как Ходжа АбдАллах Мерверид.

2. Куль-Мухаммед хорошо играл на гиджаке, натянув на него три струны, сочинял много хороших пешравов “Пешрав, накш, савт, амал”- музыкальные термины используемые во многих древних трактатах о музыке, выражают форму определённой мелодии или способы сочинения мелодии.

3. Шейхи Наи хорошо играл на уде и гиджаке. Также с 12 лет прекрасно играл на нае.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

4. Шах – Кули Гиджаки родом из Ирака он сочинил много накшей и других произведений.

5. Хусейн Уди он делал с удом интересные вещи: оставлял на уде одну струну и играл на ней.

6. К сочинителям музыки принадлежал Гулям Шади, сын певца Шади. Хотя он играл на инструментах, но не стоял в одном ряду с теми исполнителями. У него есть хорошие сауты и прекрасные накши. В то время не было чтобы сочинил столько накшей и саутов.

7. Мир-Азу он был только сочинителем.

8. Пехлеван – Мухаммад – Бу – Саид был выдающимся борцом, а также слагал стихи и сочинял сауты и накши; у него есть хороший накш в ладу “чар-гах”.

Музыканты – исполнители, певцы и бастакоры упомянутые в мемуарах Захриддина Мухаммада Бобура являлись важными участниками культурной жизни того периода.

Творчество Бабура в искусстве классической речи – занимает последующее особое место после Навои. Поэтические произведения “Мубайян”(Коментированное) и “Рисолои волидия” (Трактат родительский) им разработано новое письмо, под названием “Хотти Бобурий”. Он внёс известный вклад своими трактатами в изучении аруза (система стихосложения) рифмы музыки и военного искусства. Более усовершенствован жанр “газели” и “рубай”. В определенной степени бастакоровским творчеством и формой мелодий занимались и А.Навои и Захриддин Бабур.

Сам Бабур был бастакором, и в стиле макома Рости Панджгох создал сочинение под названием “Сажъ” – пишет Исход Ражабов и этим подчеркивает бастакорское творчество Бабура.

Его лирика – это гимн красоте и земной человеческой любви. Поэзия его отличается широтой тематики, богатством изобразительных средств и совершенством стихотворных форм. Лирика Бабура включает в себя такие жанры; как газель, рубаи, кытъя, масжви, форды и муаммы. Он сильно выступал против пороков общества своего времени. Очень тонко и глубоко выражал любовь к своей родине, друзьям (стр 17 №13).

В Рубаи: Чужбина- клетка, в ней (стр 91 №111, стр 92 №115).

Как А.Навои следуя традиции Бобур на первый план ставит человека возвышая достоинства, интересы (стр 84 №78).

Страною правят, чти людей труда
От них не отделяясь никогда
Забудь свои пристрастья и обиды
Внимай их бедам, а не то беда

В ряде источников указывается, что поэты которых называют также и бастакорами, являлись сочинителями мелодий входящих в состав макомов того времени под названием накш, пещрав, савт и чоргох. Хотелось бы

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

отметить, что во время Бобура по отношению к творчеству бастакоров употреблялся термин “баглабтур”, что означает (связать) и выражает понятие “музыкальный сочинитель”.

В заключение хочу особо отметить, что в отличие от других правителей мира, Захриддин Мухаммад Бабур не только был выдающимся полководцем, но и великим поэтом, историком, государственным деятелем и основоположником династии Великих Монголов. Он с уважением относился к культуре и искусству других народов и тем самым внёс огромный вклад в культурное развитие многих народов Центральной Азии, Афганистана и Индии.

Использованные источники:

1. Achar'ya Brikhaspati. «Музыка musul'man i Indiyского полуострова» (sokrashchennyu perevod s urdu na uzbekskiy). Perevodchik Z. Nasullayev. Т., 2009.
2. Bobur Zakhiriddin Mukhammad. «Boburnoma». Т., 1989.
3. Radzhabov Iskhak. «Statusy». Т., 2006.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

DOI 10.5281/zenodo.7712687

УДК 372.881.111

*Гильманова Р.Г.
студент*

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Научный руководитель:

*Шкитина Н.С., кандидат педагогических наук
доцент*

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Россия, г. Челябинск

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Качество образовательного процесса во многом определяется тем, в какой степени обучающийся является субъектом познания, проявляя в процессе обучения активность и познавательную самостоятельность. Однако анализ практики обучения в средней школе дает основание сделать вывод о том, что самостоятельная деятельность учащихся все еще недостаточно учитывается в образовательном процессе, а учебная деятельность в своем большинстве все еще опирается на репродуктивные формы и методы обучения. Сложилась ситуация, когда устоявшиеся способы и формы работы и осуществления самостоятельной работы требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. Это обусловлено, прежде всего, расширением поля самостоятельной деятельности школьников в условиях привлечения к процессу познания современных педагогических технологий, формирующих навыки самоорганизации и самообучения.

Ключевые слова: самостоятельная познавательная деятельность, иностранный язык, обучающиеся, урок, педагогика.

*Gilmanova R.G.
student*

FSBEI HE «SURGPU»

*Scientific adviser: Shkitina N.S., candidate of pedagogical sciences
associate professor*

FSBEI HE «SURGPU»

Russia, Chelyabinsk

PRACTICAL SIGNIFICANCE OF RESEARCH OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Abstract:** The quality of the educational process is largely determined by the extent to which the student is the subject of cognition, showing activity and cognitive independence in the learning process. However, an analysis of the practice of teaching in secondary school gives grounds to conclude that the independent activity of students is still not sufficiently taken into account in the educational process, and educational activities for the most part still rely on reproductive forms and teaching methods. A situation has developed when the established methods and forms of work and the implementation of independent work require reflection, correction and new pedagogical solutions. This is due, first of all, to the expansion of the field of independent activity of schoolchildren in the conditions of involving modern pedagogical technologies in the process of cognition, which form the skills of self-organization and self-learning.*

***Key words:** independent cognitive activity, foreign language, students, lesson, pedagogy.*

В школьном образовании на современном этапе происходят серьезные изменения, смысл и назначение которых обусловлены поиском новых образовательных парадигм, соответствующих новым тенденциям развития общества. В основу реформирования школы положен принцип приоритета личности, а средством достижения этой цели стали гуманизация, гуманитаризация и дифференциация образования.

В процессе совершенствования школьного образования встал целый ряд важных проблем, связанных не только с разработкой новых подходов к содержанию предмета, но и, что особенно важно, с кардинальным изменением самого процесса обучения. Укрепление демократических основ российского общества немыслимо без развития активной и самостоятельной личности. Школе предстоит подготовить молодых людей, обладающих не только сформированными знаниями, убеждениями, творческой активностью, но и способностями к самостоятельному поиску, определенными социальными компетенциями, помогающими ориентироваться в перипетиях современной жизни, применении имеющихся знаний на практике.

Актуальность проблемы поиска эффективных форм для активизации самостоятельной познавательной деятельности обусловлена также и тем, что в период обучения в школе формируются умения самостоятельной деятельности. В этой связи особенно важно, чтобы учащиеся, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, так как знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности.

Исследование было направлено на обоснование и выявление эффективных форм активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по изучению иностранного языка в школе.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Также в ходе исследования была предложена гипотеза о том, что организация целостной системы самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка будет более эффективной при использовании активных форм самостоятельной работы с опорой на личностный, деятельностный и системный подходы в обучении.

Для достижения цели работы, а также для подтверждения предложенной гипотезы, были сформулированы и успешно решены следующие задачи.

1. Проведение теоретического анализа дидактической литературы по вопросу самостоятельной работы в учебном процессе позволило сформулировать следующие выводы:

Отечественная педагогическая наука во все периоды своего развития активно решала проблему самостоятельности в учебной деятельности обучающихся. В разные периоды понятие «самостоятельная деятельность учащихся» имело различное социальное и педагогическое осмысление. Однако неизменными на протяжении всего развития педагогической науки были следующие характеристики самостоятельности:

–компонентный состав понятия «самостоятельная деятельность»

(потребность, мотивы, цели, условия, действия, результат);

–самостоятельная деятельность считается ведущим принципом обучения;

–условия организации самостоятельной деятельности: творческий характер деятельности, интересные формы организации;

–ученик рассматривается как субъект самостоятельной деятельности.

Вопросы самостоятельной деятельности учащихся в педагогических исследованиях XX-XIX веков становятся наиболее актуальными, вследствие чего исследователями активно прорабатываются вопросы методов организации самостоятельной деятельности, выявляется взаимосвязь между степенью усвоения знаний от уровня познавательной самостоятельности учеников, определяются критерии определения самостоятельной деятельности и факторы развития самостоятельности.

На современном этапе развития педагогической науки самостоятельная деятельность учащихся рассматривается большинством исследователей как часть педагогики сотрудничества, основы которого были заложены еще в советский период развития педагогической науки.

2. Изучение структуры самостоятельной познавательной деятельности, а также ее сущностных характеристик в условиях современного образовательного процесса дало основание для заключения таких выводов:

Изучение роли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку в условиях

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

реализации ФГОС позволило определить основные факторы организации самостоятельной работы:

- ее системность;
- взаимосвязь интенсификации и стимулирования самостоятельной работы с мотивационной сферой учащихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий переводит самостоятельную работу учащихся на качественно высокий уровень.

3. Экспериментальная проверка педагогической эффективности целенаправленной работы по организации самостоятельной деятельности при изучении иностранного языка дала следующие результаты.

В рамках исследования был проведен эксперимент по активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка.

Эксперимент содержал три этапа:

1. констатирующий (в обеих группах определяется уровень мотивации к выполнению самостоятельной работе);
2. формирующий (проводится экспериментальная работа в экспериментальной группе);
3. диагностирующий (в обеих группах определяется уровень усвоения учебных навыков и умений).

В эксперименте приняли участие две группы обучающихся: экспериментальная группа и контрольная группа.

Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, показали улучшение качества образования по предмету «иностранный язык» по следующим критериям:

- отражение основных аспектов содержания исходного текста;
- употребление терминов из оригинального текста;
- логичность и связность составленного текста;
- правильное разделение текста на абзацы;
- соответствие использованной лексики;
- грамматическая правильность высказывания, оформление в соответствии с нормами орфографии и пунктуации;
- умение высказать собственную точку зрения по тексту;
- умение описывать предметы, используя свои знания, а также предложенный материал.

Таким образом, в ходе эксперимента удалось выполнить поставленную в начале исследования цель и решить задачи.

Использованные источники:

1. Белякова И.В., Кожушкова Н.В. Самостоятельная работа как ведущая форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке / И.В. Белякова, Н.В. Кожушкова // Научные труды Sworld. 2017. Т. 6. № 1. С. 86-88.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

2. Гутников А.Б. Активные методики – залог успеха / А.Б. Гутникова, А.Н. Иоффе. – СПб. – 1999.
3. Рубцова А.В. Продуктивная учебная деятельности в области обучения иностранному языку, и организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку/ А.В. Рубцова // Проблемы и перспективы языкового образования в XXI веке материалы III региональной научно-практической конференции. Кузбасская государственная педагогическая академия. 2016. С. 162-167.

WORDLY
KNOWLEDGE

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

DOI 10.5281/zenodo.7713104

УДК 34

Дергачева Н.В.
студент 2 курса магистратуры
направление 40.04.01
«Юрист в сфере экономической деятельности»
ВГУЮ (РПА Минюста России)
Дальневосточный институт (филиал)
Россия, г.Хабаровск

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ ДОБЫВАЮЩИХ ОТРАСЛЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены основные сложности, возникающие при определении налогооблагаемой базы по налогу на добычу полезных ископаемых (НДПИ). Обозначен круг неточностей в действующем законодательстве в связи с введением ст.25.4 НК РФ налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья (НДД). Сделана попытка обобщения существующих проблем в отрасли добычи полезных ископаемых, рассмотрены варианты их регулирования.

Ключевые слова: налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ), налогооблагаемая база, полезное ископаемое, лицензирование, налог на дополнительный доход от добычи углеводородов (НДД), структура налоговых поступлений, объект налогообложения, Налоговый Кодекс РФ, ставка НДПИ, котировки Urals, ничтожная сделка.

Dergacheva N.V.
2nd year graduate student
direction 40.04.01
"Lawyer in the field of economic activity"
VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Far Eastern Institute (branch)
Russia, Khabarovsk

LEGAL PROBLEMS OF TAXATION OF EXTRACTIVE INDUSTRIES

Abstract: The article discusses the main difficulties arising in determining the taxable base for the mineral extraction tax (MET). The circle of inaccuracies in the current legislation is indicated in connection with the introduction of Article 25.4 of the Tax Code of the Russian Federation of the tax on additional income from the extraction of hydrocarbons (NDT). An attempt is made to generalize the

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

existing problems in the mining industry, options for their regulation are considered.

Keywords: *mineral extraction tax (MET), taxable base, mineral resources, licensing, tax on additional income from hydrocarbon production (NDT), tax revenue structure, object of taxation, Tax Code of the Russian Federation, MET rate, Urals quotes, void transaction.*

Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) введен главой 26 Налогового кодекса РФ в 2001 году и в настоящее время — главный инструмент налогообложения добывающих отраслей РФ.

Статьей 334 НК РФ определены плательщики НДПИ которыми являются: компании или индивидуальные предприниматели, занимающиеся добычей полезных ископаемых из недр, расположенных на территории России, извлеченных из отходов добывающего производства, при условии, что извлечение должно подлежать отдельному лицензированию, а также полезных ископаемых, добываемых за пределами Российской Федерации.

В рамках данной главы Налогового кодекса, к добытым полезным ископаемым относят:

- горючие сланцы, уголь, торф, углеводородное сырье (нефть, газ, метан, газовый конденсат),
- товарные руды черных, цветных и редких металлов;
- многокомпонентные комплексные руды, полезные компоненты многокомпонентной комплексной руды, извлекаемые при дальнейшей переработке;
- соль, сырьё радиоактивных металлов, прочее.

НДПИ не облагаются общераспространенные полезные ископаемые и подземные воды, которые не учтены в государственном балансе запасов полезных ископаемых добываемых индивидуальными предпринимателями и используемые ими для личного потребления; коллекционные материалы (минералогические, палеонтологические и др.); полезные ископаемые добываемые из недр при проведении реконструкций и ремонте особо охраняемых геологических объектов, а также полезные ископаемые извлекаемые из собственных отвалов, отходов, при условии, что при добыче они уже облагались данным налогом.

Статья 342 НК РФ закрепляет налоговые ставки НДПИ подразделяя их на адвалорные (подразумевающие исчисление в процентах от стоимости добытой налоговой базы), специфические (расчет ставки производится в рублях за тонну) и льготную налоговую ставку в 0 рублей.

Начисление и уплата НДПИ производится ежемесячно, налоговая база исчисляется как количество добытых полезных ископаемых (при добыче нефти, газа, угля и др.), либо как стоимость добытых полезных ископаемых (во всех остальных случаях).

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Структура налоговых поступлений за 2021 г. (Рисунок 1), свидетельствует о том, что НДСИ остается лидирующим налогом по наполнению бюджета страны- 26% консолидированного, 45,6% федерального бюджета 2021г.

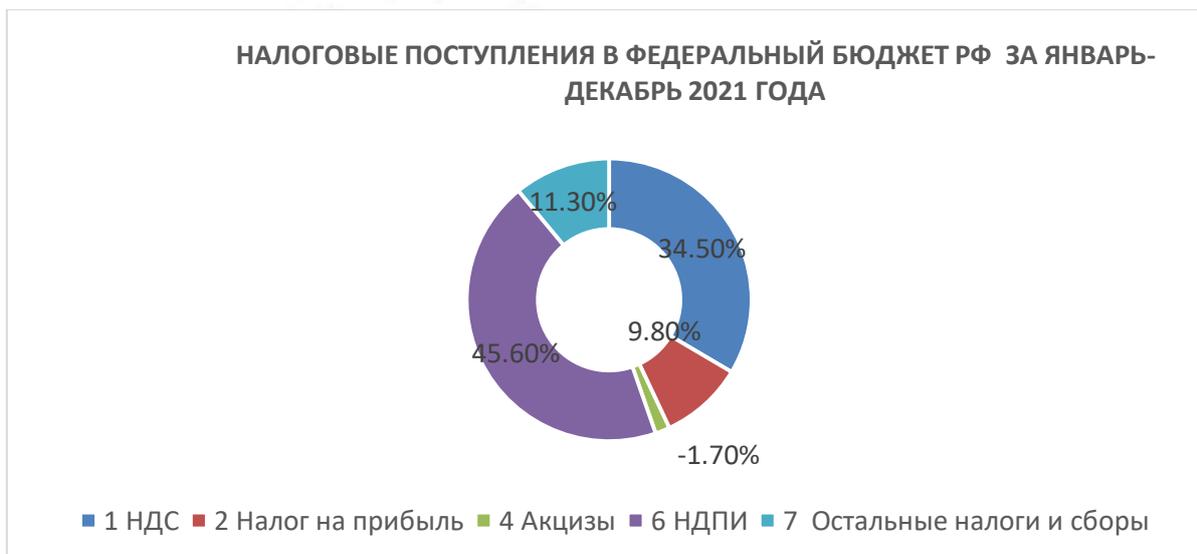
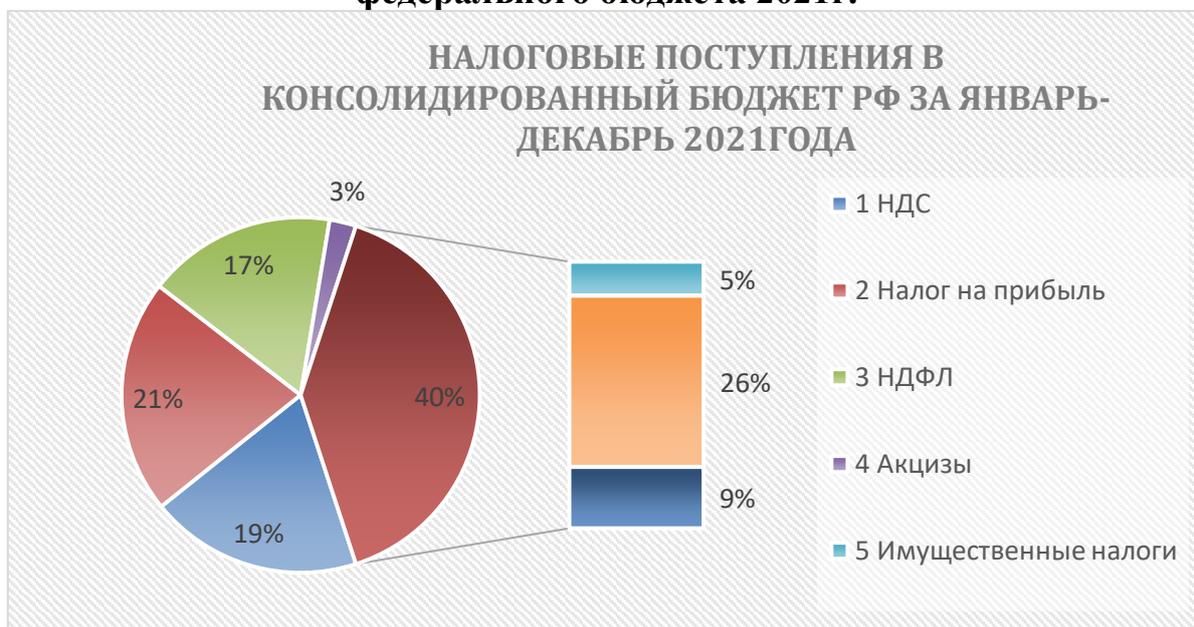


Рисунок 1- Структура налоговых поступлений за 2021 г.

На Рисунке 2 Представлена структура НДСИ по состоянию на 01.01. 2022г., в составе которой основная доля НДСИ принадлежит нефтяной отрасли.

Вместе с тем не менее значимая роль в наполнении бюджета страны приходится на НДСИ других отраслей промышленности. Приведенные данные Рисунка 2 свидетельствуют о том, что оставшиеся 2,3% НДСИ за исключением 97,7% нефтяной и газовой промышленности составляют около 167,9 млрд. рублей налоговых поступлений в суммовом выражении, что также весьма и весьма значительно.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

На протяжении всего времени взимания НДС, плательщики сталкиваются с определенными трудностями при его исчислении. Законодательная база регламентирующая порядок исчисления и уплаты налога постоянно претерпевает изменения, но вместе с тем возникают и новые трудности как в понимании правильности применения вводимых правовых норм, так и их взаимосвязи с другими, действующими законодательными актами.



Рисунок 2 - Структура НДС по состоянию на 01.01. 2022 г.

Существующая на сегодняшний день судебная практика, говорит о том, что основной проблемой в правильности определения НДС является неоднозначность понимания ключевых понятий, возникающих у налогоплательщиков, налоговых органов, арбитражных судов.

Большинство споров по НДС так или иначе связано с вопросами понимания самого определения «добытое полезное ископаемое». Нужно

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

отметить, что используемое понятие «полезное ископаемое» применяемое в целях налогообложения имеет значительное отличие от понятия, используемого в законодательстве о недропользовании. Так, например, в добытом угле могут содержаться некоторые примеси, пустые породы. Для налогообложения в данном случае учитывается общее количество продукции, уголь плюс примеси, пустоты, но в тоже время на государственный баланс попадет лишь количество чистого угля.

Закон РФ № 2395-1 от 21.02.1992 «О недрах» понятия «полезное ископаемое» не содержит. Данный термин прослеживается в Положении о порядке учета запасов полезных ископаемых, постановления их на баланс и списания с баланса запасов утвержденное Приказом Министерства природных ресурсов РФ №122 от 09.07.1997. Документ регламентирует перечень полезных ископаемых, учитываемых на государственном балансе и списываемых с него.

Статья 337 НК РФ пункты 1 и 3 полезным ископаемым признаёт:

— продукцию горнодобывающей промышленности и разработки карьеров (если иное не предусмотрено пунктом 3 настоящей статьи), которая содержится в фактически добытом (извлеченном) из недр (отходов, потерь) минеральном сырье (породе, жидкости и иной смеси), первая по своему количеству соответствующая национальному стандарту, региональному стандарту, международному стандарту, а в случае указанных стандартов для отдельного добытого полезного ископаемого-стандарту организации².

Продукция — результат разработки месторождения, получаемая из минерального сырья с применением перерабатывающих технологий, являющихся специальными видами добычных работ и перерабатывающих технологий, отнесенных в соответствии с лицензией на пользование недрами к специальным видам добычных работ (в частности добыча полезных ископаемых из пород вскрыши или хвостов обогащения, сбор нефти с нефтеразливов при помощи специальных установок)³.

Из выше приведенной информации следует, что под понятием «полезное ископаемое» для целей налогообложения является определяющим слово «продукция». Но в то же время, полезным ископаемым не должна признаваться продукция, используемая для дальнейшей переработки (обогащения, технологическом переделе) полезного ископаемого, которое будет являться продукцией

² Налоговый кодекс Российской Федерации (от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» URL: <https://legalacts.ru/kodeks/NK-RF-chast-1/> (дата обращения: 11.02.2023).

³ Налоговый кодекс Российской Федерации (от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» URL: <https://legalacts.ru/kodeks/NK-RF-chast-1/> (дата обращения: 11.02.2023).

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

обрабатывающей промышленности. Большое значение здесь играет тот факт, что один минерал при переработке может быть производным для других видов продукции горнодобывающей промышленности, значительно отличающихся друг от друга и выступающими самостоятельными объектами при налогообложении НДС. НК РФ не содержит сведений о конкретном виде продукции, признаваемом полезным ископаемым, что также затрудняет понимание определения «полезное ископаемое» на практике. Так, например, добыча угля может произвести различные виды продукции в следствии осуществления операций по обогащению или агломерации.

Аналогичная ситуация прослеживается и при производстве из известняка, который служит производным для продукции щебень. Так, с 2019 года производителям щебня налоговые органы начали динамично доначислять НДС. Спорным стал вопрос об определении объекта налогообложения налога на добычу полезных ископаемых: щебень либо недробленый природный камень, служащий сырьем для щебня.

В 2018 году налоговые органы выиграли судебный спор у золотодобытчиков. Суд поддержал сторону ФНС, сделав из щебня полезное ископаемое.

В настоящее время в своей работе налоговые органы руководствуются письмом ФНС России от 22.02.2022 № ЕА-4-3/2152@ «О камеральных налоговых проверках по налогу на добычу полезных ископаемых», в котором говорится:

если техническим проектом разработки месторождения предусмотрено дробление строительного камня на фракции (получение щебня), такой раздробленный строительный камень (щебень) является продукцией горнодобывающего производства, и, как следствие, признается объектом налогообложения НДС⁴.

Сложившаяся судебная практика по аналогичным ситуациям в настоящее время предопределяет исход споров по проверкам в пользу ФНС.

Большинство юристов полагают, что выходом из данной ситуации может быть только соответствующее изменение законодательства.

В ноябре 2020 года Горнопромышленная ассоциация Урала совместно с Уральским горным университетом и Ассоциацией предприятий каменной отрасли направила письма в Высший горный совет и профильный комитет Государственной Думы с конкретными предложениями, которые могли бы решить проблему, доводящую производителей щебня до разорения⁵.

⁴ ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА ПИСЬМО от 22 февраля 2022 года N ЕА-4-3/2152@ «О камеральных проверках по налогу на добычу полезных ископаемых» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов URL: <https://docs.cntd.ru/document/728351533> (дата обращения: 11.02.2023).

⁵ Залочкованный НДС. ФНС меняет правила, доводя до банкротства производителей щебня // Регионы России URL: <https://www.gosrf.ru/zakoldovannyj-ndpi-fns-menyaet-pravila-dovodya-do-bankrotstva-proizvoditelej-shhebnya/> (дата обращения: 11.02.2023).

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Решением проблемы могла бы стать разработка и принятие технического регламента на строительный камень, а также совершенствование разрешительной-лицензионной и контрольно-надзорной систем за действием экологического водного, лесного, налогового законодательства.

С января 2019 года налоговое законодательство дополнилось новой главой Налогового кодекса РФ 25.4 «Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья» (НДД). Статья 333.45 НК в качестве объекта налогообложения по налогу признает дополнительный доход от добычи углеводородного сырья на четырех группах участков недр (Приложение Таблица 1). НДД введен с целью повышения эффективности налогообложения добычи полезных ископаемых и в некотором роде заменяет собой НДС. Принципиальным отличием нового налога является то, что он взимается с финансового результата, а не с выручки, а уплата его производится только в том случае, если разработка месторождения оказалась прибыльной. НДД предполагает сохранение НДС, но в пониженном размере (на 60%) в сравнении с общей действующей налоговой ставкой.

На наш взгляд, главной проблемой в осуществлении расчета НДД в настоящее время является понимание правильности определения налогооблагаемой базы. Так, налогооблагаемая прибыль может отличаться от бухгалтерской прибыли из-за разных периодов признания тех или иных фактических доходов, расходов. Зачастую, фактические расходы, включаемые в расчет базы НДД не всегда являются таковыми. Расходы, которые невозможно привязать напрямую к лицензионному участку, должны распределяться по определенной методике. В компаниях с несколькими лицензионными участками, как правило, отсутствуют расходы, которые можно напрямую увязать с определенным лицензионным участком, что приводит к неточности в расчете налогооблагаемой базы. Все фактические доходы и расходы по лицензионному участку с НДД входят в базу по налогу на прибыль в обычном порядке, в том числе и те фактические расходы, которые уже были включены в расчет НДС. Раздельный учет по участкам недр для целей налога на прибыль не предусматривается. Также, пока еще отсутствуют изменения и в правилах определения налогооблагаемой базы налога на прибыль, обозначено лишь появление нового вида налоговывчитаемого расхода взамен части НДС. В данном случае понимаем, что необходим разъясняющий документ аналогичный пункту 1 статьи 343.1 НК РФ исчисление НДС при добыче угля. Когда законодательно прописывается возможность выбора варианта порядка признания расходов для уменьшения налогооблагаемой базы по НДС. Наличие обстоятельств такого рода, приводят к опасениям, что в будущем организации применяющие данный режим, по аналогии с ситуацией НДС

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

производителей щебня, могут столкнуться с претензиями налоговых органов в правильности определения налогооблагаемой базы НДС.

Другой проблемой налогообложения НДСПИ является несовершенство применяемых ставок налога. Так, например, при налогообложении нефти, очищенной от солей, воды и стабилизированной, в расчетах используется специфическая ставка: количество рублей за тонну. Применяется формула:

НДСПИ на 1 тонну = ценовой коэффициент (Кц) * стандартная ставка НДСПИ — коэффициент особенности добычи (Дм),

где:

—Кц — показатель, ежемесячно рассчитываемый налоговой службой на основании курса доллара и стоимости барреля нефти марки Urals.

—Стандартная ставка, действующая с 2017 года, составляет 919 рублей за тонну добытой нефти.

—Дм — многокомпонентный коэффициент, определяется порядком, установленным ст. 342.5 НК РФ, который выводится на основании: величины запасов ПИ (полезного ископаемого) и степени их выработанности, сложности добычи, региона добычи и других свойств нефти.

Весной 2022 года введенный пакет антироссийских санкций ЕС, США и стран-сателлитов Запада, способствовал изменению скидки на Urals (показателя для расчета экспортной пошлины), в результате чего она начала стремительно расти, составив примерно \$28.7, или больше четверти от цены. Ситуация спровоцировала необходимость разработки пакета мер поддержки компаний ТЭК. Правительством был рассмотрен вопрос перевода расчета НДСПИ с котировок Urals на базисе CIF, на Urals на базисе FOB, чтобы произвести учет реальных ценовых условий рынка. Однако, данная мера не была поддержана Минфином России, так предварительные расчеты от изменения формулы НДСПИ были оценены в 1 триллион рублей выпадающих доходов федерального бюджета, исходя из цен реализации.

В настоящее время производится доработка Минфином расчета НДСПИ с учетом реальных условий на рынке⁶.

Еще одна актуальная проблема сферы недропользования — заключение договора подряда, с возникновением права собственности на добытое полезное ископаемое у подрядчика. По законодательству сделки такого типа относятся к смешанным и таят в себе риск быть неоплаченными. Недропользователь по такому типу договора, в конечном итоге, может и не передавать добытое полезное ископаемое. К возникающим договорным отношениям по добыче полезных ископаемых, наряду с общими нормами ГК РФ о подряде, применяются ещё и специальные положения строительного подряда, закон № 116-ФЗ, градостроительное законодательство.

⁶ Минфин выступил против изменения формулы НДСПИ из-за изменения курса рубля // Интерфакс URL: <https://www.interfax.ru/world/885758> (дата обращения: 11.02.2023).

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Законодательно закреплено, что добыча полезных ископаемых и их передача недропользователям владельцам лицензий, может осуществляться с привлечением третьих лиц на подрядных условиях.

Подрядчик, не имеющий лицензии, по заключенному договору подряда законодательно не имеет права претендовать на собственность недропользователей. При заключении договора, стороны для соблюдения их прав, должны проверять выполнение следующих условий:

- предусмотренные заключенным договором возможности передачи подрядчиком недропользователю полезного ископаемого по акту;

- по договору сторон в качестве оплаты подрядчика получением добытым полезным ископаемым, соглашение должно содержать условие: недропользователь принимает от подрядчика это ископаемое, а потом возвращает обратно, оформляет все необходимые документы.

Статья 180 ГК РФ предусматривает, что первоначальное право собственности возникает у подрядчика и поэтому, часть сделки может быть недействительной на основании ст. 168 и 169 ГК⁷. Если по такому договору подряда у недропользователя возникнет право собственности на добытое полезное ископаемое, хотя бы на некоторое время- сделка может быть признана ничтожной. Участников такой сделки могут привлечь к административной ответственности по ст. 7.10 КоАП (самовольная уступка права пользования недрами), статья 7.3 КоАП (пользование недрами без лицензии).

Проведенный анализ вышеизложенного материала выделяет наиболее актуальные проблемы исчисления НДС, среди которых:

- Определение плательщика НДС;
- Понимание трактовки определения «полезное ископаемое» определяющего налогооблагаемую базу НДС;
- Несовершенство системы ставок по НДС;
- Риск признания договора подряда на добычу полезного ископаемого ничтожным.

Наличие обозначенных проблем свидетельствуют о том, что для обеспечения безопасной финансовой деятельности недропользователю необходимо постоянно осуществлять проведение мониторинга изменения законодательства, комплексный анализ судебной практики своевременно выявляя налоговые риски соотнося их с действующими договорными обязательствами, вовремя принимать необходимые изменения в долгосрочной и краткосрочной финансовой политике предприятия.

Введение в 2019 году Налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья предполагающего частичную замену НДС, для ряда нефтяных компаний, участвующих в эксперименте, всё ещё требует детальных разъяснений и нормативного регулирования как в российской

⁷ Добыча полезных ископаемых в разрезе недействительности // Право.ru URL: [https://pravo.ru/story/232918/?mob_emb=\(дата обращения: 11.02.2023\)](https://pravo.ru/story/232918/?mob_emb=(дата%20обращения%3A%2011.02.2023)).

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

системе бухгалтерского учета (РСБУ), так и в международных стандартах финансовой отчетности (МСФО)⁸.

Приложение

Участки недр добычи углеводородного сырья, облагаемые налогом на дополнительный доход (НДД) согласно главе 25.4 статьи 333.45 НК РФ

Таблица 1.

№ п/п	Группы участков недр	Месторасположение участка недр	Степень выработанности запасов нефти	Совокупная добыча нефти и газового конденсата
1	новые участки недр	полностью или частично в пределах российской части (российского сектора) дна Каспийского моря, в границах Республики Саха (Якутия), Иркутской области, Красноярского края, Ненецкого автономного округа, а также в границах Ямало-Ненецкого автономного округа севернее 65 градуса северной широты	$\leq 0,05$ на 01.01.2017; запасы нефти впервые поставлены на государственный баланс запасов полезных ископаемых после 01.01.2017	-
2	новые участки недр	Территория России	Запасы УС месторождений, указанных в примечании 8 к единой Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза по состоянию на 01.01.2018	-
3	разрабатываемые участки недр ("браунфилды")	полностью или частично в Тюменской области, Ханты-Мансийском и	$\geq 0,2$, но $\leq 0,8$ на 01.01.2017; Либо $\geq 0,1$, но $\leq 0,8$ на 01.01.2017, если на	за 2016 г. ≤ 15 млн. тонн

⁸ Рекомендация Р-94/2018 - ОК Нефтегаз «Налог на дополнительный доход» // Бухгалтерский методологический центр URL: http://bmcenter.ru/Files/R-OK_NG_Nalog_na_dopolnitelnyy_dohod (дата обращения: 11.02.2023).

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

		Ямало-Ненецком автономных округах, Республике Коми	01.01.2011 >0,01 и на 01.01.2017 в разработке ≥ 6 лет	
4	новые участки недр	полностью или частично в Тюменской области, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах, Республике Коми	$\leq 0,05$ и начальными извлекаемыми запасами нефти < 10 млн. тон на 01.01.2017	на 01.01.2017 ≤ 51 млн. тонн

Использованные источники:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в редакции от 29.12.2022 № 625-ФЗ) / [Электронный ресурс] // Pravo.gov.ru: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102074277> (дата обращения: 11.02.2023).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) / [Электронный ресурс] // Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: [сайт]. — URL: <https://legalacts.ru/kodeks/GK-RF-chast-1/> (дата обращения: 11.02.2023).
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.02.2023) / [Электронный ресурс] // Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: [сайт]. — URL: <https://legalacts.ru/kodeks/Gradostroitelnyi-Kodeks-RF/> (дата обращения: 11.02.2023).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) / [Электронный ресурс] // Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: [сайт]. — URL: <https://legalacts.ru/kodeks/NK-RF-chast-1/> (дата обращения: 11.02.2023).
5. Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (ред. от 29.12.2022) О недрах / [Электронный ресурс] // «Судебные и нормативные акты РФ»: [сайт]. — URL: <https://sudact.ru/law/zakon-rf-ot-21021992-n-2395-1-o/> (дата обращения: 11.02.2023).
6. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» / [Электронный ресурс] // Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: [сайт]. — URL: <https://sudact.ru/law/zakon-rf-ot-21021992-n-2395-1-o/> (дата обращения: 11.02.2023).

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

7. МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 9 июля 1997 года N 122 «Об утверждении Положения о порядке учета запасов полезных ископаемых, постановки их на баланс и списания с баланса (с изменениями на 28 апреля 2001 года)» / [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901789057> (дата обращения: 11.02.2023).
8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА ПИСЬМО от 22 февраля 2022 года N ЕА-4-3/2152@ «О камеральных проверках по налогу на добычу полезных ископаемых» / [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/728351533> (дата обращения: 11.02.2023).
9. Ширяева Ксения «Заколдованный НДС. ФНС меняет правила, доводя до банкротства производителей щебня» / Ширяева Ксения [Электронный ресурс] // Регионы России: [сайт]. — URL: <https://www.gosrf.ru/zakoldovannyj-ndpi-fns-menyayet-pravila-dovodya-do-bankrotstva-proizvoditelej-shhebnya/> (дата обращения: 11.02.2023).
10. Сазанов Алексей, Михельсон Леонид «Минфин выступил против изменения формулы НДС из-за изменения курса рубля» / Сазанов Алексей, Михельсон Леонид [Электронный ресурс] // «Интерфакс»: [сайт]. — URL: <https://www.interfax.ru/world/885758> (дата обращения: 11.02.2023).
11. Переладов Андрей, Земнухов Дмитрий, Личман Александр «Добыча полезных ископаемых в разрезе недействительности» / Переладов Андрей, Земнухов Дмитрий, Личман Александр [Электронный ресурс] // Право.ru: [сайт]. — URL: https://pravo.ru/story/232918/?mob_emb= (дата обращения: 11.02.2023).
12. Рекомендация Р-94/2018 - ОК Нефтегаз «Налог на дополнительный доход» / [Электронный ресурс] // Бухгалтерский методологический центр: [сайт]. — URL: http://bmcenter.ru/Files/R-OK_NG_Nalog_na_dopolnitelnyy_dohod (дата обращения: 11.02.2023).

Жуманазаров С.С.

Халикова Н.М.

*Национальный центр обучения педагогов новым методикам
Узбекистан, г.Ташкент*

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос оценки уровня цифровой грамотности слушателей.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, информационные и коммуникационные технологии.

Zhumanazarov S.S.

Khalikova N.M.

*National Center for Training Teachers in New Methods
Uzbekistan, Tashkent*

DEVELOPING DIGITAL SKILLS IN TEACHERS

Abstract. This article considers the issue of assessing the level of digital literacy in the development of the skills of using digital technologies of students in the process of professional development.

Key words: digitization, digital technologies, information and communication technologies.

Сегодня сложно представить все сферы нашей жизни без цифровых технологий. Применение цифровых технологий во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования, обуславливает стремительное развитие радикальных изменений в этой сфере. Обеспечение эффективности образования за счет широкого внедрения цифровых технологий в систему образования и их эффективного использования требует, чтобы педагоги, работающие в этой системе, также обладали навыками использования цифровых технологий.

Отсюда одним из приоритетов формирования инновационной педагогической деятельности в процессе повышения квалификации педагогов-сотрудников общеобразовательных школ является актуальность вопроса формирования навыков эффективного использования цифровых технологий.

В процессе повышения квалификации учителей естественных наук общеобразовательных школ важное значение имеет оценка уровня их

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

цифровой грамотности [1]. Для этого преподаватели должны обладать навыками информационной, компьютерной, медийной, коммуникативной грамотности и позитивного отношения к новшествам.

В ходе повышения квалификации учителей естественных наук рекомендуется проводить анкетирование для оценки их цифровой грамотности:

Информационная грамотность:

- имею представление о роли информации в жизни человека;
- умею искать информацию о профессиональной деятельности из доступных ресурсов в Интернете;
- Я могу отличить полезную информацию от бесполезной.

Компьютерная грамотность:

- Я разбираюсь в компьютерных устройствах;
- могу самостоятельно пользоваться компьютером;
- Я могу целенаправленно пользоваться компьютером.

Медиаграмотности:

- понимаю разнообразие источников информации, форм и каналов ее распространения;
- умею искать информацию из различных источников, проверять их достоверность и полноту;
- Я могу критически подходить к новостям и информационным сообщениям.

Коммуникативная грамотность:

- понимать разницу между цифровым и живым общением;
- умею пользоваться современными средствами связи;
- Я знаю термины этики и морали в цифровой среде.

Отношение к технологическим инновациям:

- Я понимаю новые цифровые технологии;
- Готов работать с современными цифровыми технологиями;
- Я понимаю, что цифровые технологические инновации полезны для развития общества.

Благодаря анализу данной анкеты можно определить и оценить уровень цифровой грамотности, такой как поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности аудитории, работа с цифровыми устройствами, умение пользоваться современными средствами цифровой коммуникации, умение изучить материалы СМИ (анализ и критика), а также отношение к новым технологиям в своей профессиональной деятельности [2].

Изменения в системе образования, связанные с современными цифровыми технологиями, оказывают стремительное влияние не только на развитие научных знаний, но и на совершенствование педагогических и психологических знаний в образовании. Учебный процесс представляет собой сложный и специфический вид управления. Это предмет

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

педагогического исследования, которое предполагает опору на психолого-педагогические теории его правильного ведения, обучения и воспитания.

Важно оценивать цифровую грамотность учителей и развивать их цифровые навыки на основе анализа полученных результатов внедрения современных цифровых технологий в образование и повышения эффективности их использования. Это один из уникальных факторов эффективного использования цифровых технологий в профессиональной деятельности современного педагога.

Использованные источники:

1. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты. Журнал «Социология: методология, методы, математическое моделирование». – 2015. – № 41. – С. 120-141.
2. Жуманазаров С.С., Халикова Н.М. Таълимда рақамли саводхонлик даражасини баҳолаш//“Та’лим тизимida fan, innovatsiya va raqamli texnologiyalarni rivojlantirish istiqbollari: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Guliston, Sirdaryo viloyati XTXQTMOHM. 2022 y.

КАЛАМУШЛАР МЕЪДА ОСТИ БЕЗИ ГОМОГЕНАТИ ВА
ҚОНИДАГИ ЛИПОЛИТИК ФАОЛЛИККА ГАММА НУРНИНГ
ТАЪСИРИ

Аннотация: Ҳозирда хорижда овқат ҳазм қилиш тизими ферментлари циркуляцияси, мазкур тизимга турли хил агентлар, жумладан гамма (γ)-нурланишнинг таъсирини ўрганиш юзасидан кўп сондаги фундаментал/амалий илмий-тадқиқотлар амалга оширилган [1, 2, 3].

Калим сузлар: стресс, фермент, гомеостаз.

Kuranova S.S.

Andijan State Medical Institute

EFFECT OF GAMMA LIGHT ON LIPOLYTIC ACTIVITY IN RAT
PANCREAS HOMOGENATE AND BLOOD

Annotation: currently abroad, a large number of fundamental/applied scientific researches have been carried out on the study of the effects of digestive system enzymes, various agents on this system, including gamma (γ)-radiation [1, 2, 3].

Key words: stress, enzyme, homeostasis.

Бирок, турли хил стресс омилларнинг овқат ҳазм қилиш тизимига таъсир механизмларида ойдинлаштириш талаб қилинувчи жиҳатлар ҳалигача етарли ҳисобланади.

Шуларни ҳисобга олган ҳолда ушбу ишимиз олдига радиация таъсирида меъда ости безининг липолитик фаоллиги ва ушбу фермент гомеостази ҳолатини ўрганишни мақсад қилиб қўйдик.

Ҳайвонларда эксперимент ўтказиш техникаси. Каламушларда сурункали тажриба ўтказилди. Бу тажрибаларда γ -нурланишнинг меъда ости бези фермент ажратиш фаолиятига ва фермент гомеостазига таъсири ўрганилган. Тажрибада 150-200 г оғирликдаги вояга етган эркак, оқ каламушлар ишлатилган. каламушлар «Терабальт-80» масофавий радиотерапия аппарати ёрдамида радиоизотон - манба билан юза масофаси 80 см бериб нурланди. Манба активлиги – 10,170 Кю. РОД – 4,0 Гр (тотал нурлантириш). Нурлантириш дозаси 0,86-0,85 Гр/мин. Ютилган доза миқдори 4 Грей. Нурлантириш вақти 3-4 дақиқа 30 секунд. Нурланган

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

каламушлар 1, 3, 7, 10, 20, 30, 45 ва 60 суткадан сўнг наркоз остида декапитация қилинган. Ундан меъда ости беши ажратиб олинган. Декапитацияда ажралган қон йиғиб олинган. Безлар оғирлигига 1:10 нисбатида физиологик эритма билан аралаштирилган ва улардан гомогенат тайёрланган ва фильтратда липаза ферменти аниқланган. Бир вақтнинг ўзида муайян фермент қонда ҳам ўрганилиб, уларнинг миқдори меъда ости беши гомогенати таркибидаги катталиққа солиштирилган, қон ва меъда ости беши таркибидаги ферментларнинг бир-бирига боғлиқ эканлиги ўрганилган.

Олинган натижалар кўрсатишича, каламушлар 4 Грэй дозада нурлантирилгандан 1 кун ўтгандан сўнг меъда ости беши тўқимаси липолитик активлиги назоратга нисбатан икки баробардан кўпроқ пасайган. 7-10 кунлари эса бу кўрсаткич назоратга нисбатан деярли 3 баробар пастроқ бўлди, агар контролга нисбатан фоизларда ифодаласак 34-36% ни ташкил қилди, меъда ости беши тўқимаси липолитик активлигининг нурлантирилгандан сўнгги энг минимал кўрсаткичи 10-кунга тўғри келди. Ундан сўнгги кунларда тўқимадаги липолитик активлик бироз кўтарилган бўлишига қарамасдан дастлабки даражасига қайтмаган.

Нурлантирилгандан 60 кун ўтганда ҳам бу кўрсаткич назоратга нисбатан деярли икки баробар кичик ҳолатда қолмоқда. Демак, ушбу дозадаги 4-нурланиш тажрибадаги каламушлар меъда ости бешида липаза секреция жараёнига кескин тормозловчи таъсир кўрсатиб, 60 кунда ҳам липаза ферментининг синтезланиши дастлабки ҳолатга нисбатан деярли икки мартаба суст кетар экан.

4 Грэй дозада нурлантирилган каламушлар қонидаги липолитик активлик дастлаб 35% га пасайди. Нурлантирилгандан сўнгги 1-3 кунлар шу ҳолатда турди. Яъни контролга нисбатан фоизларда 68% ни ташкил қилди. 7-30 кунлари секин- аста дастлабки ҳолатга қайтишга йўналтирилган ўзгаришлар кузатилди. Нурлантирилгандан сўнгги 30-кунда қондаги липолитик активлик назоратга нисбатан 91% ни ташкил қилди. Лекин 45-куни бу кўрсаткич назоратга нисбатан фоизларда 25-27% ни, 60-куни 16% ни ташкил қилди. Нурлантирилгандан сўнг меъда ости беши тўқимаси ва қонда липолитик активликнинг ўзгариш динамикаси бир-биридан фарқ қилди. Без тўқимасида бу кўрсаткич бир кундан сўнг бирданига назоратга нисбатан 2 баробар пасайиб, 60-кунда ҳам шу ҳолатда қолган бўлиб, фақатгина 7-10 - кунларда без тўқимасининг липолитик активлиги янада пасайганлиги кузатилган.

Бу ферментнинг нурлантирилгандан сўнгги қондаги ўзгариш динамикаси бошқачароқ кетди. Дастлаб назоратга нисбатан фоизларда 68% ни ташкил қилди, 30 кунгача тобора тикланиш томонга ўзгарди, лекин 45-60 суткаларда кескин пасайди.

Демак нурлантириш липаза ферменти секрецияси ва инкрециясига бир хил таъсир кўрсатмас экан. Дастлаб липаза секрециясига кўпроқ

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

тормозловчи таъсир қилиб, унинг инкрециясига камроқ таъсир этган бўлса, 45 кундан сўнг инкреция жараёни ҳам сустлашди.

Гамма нурланиш таъсиридан сўнг меъда ости беши тўқимаси ва қон липолитик активликлари ўртасида боғлиқликни корреляцион коэффициентлар катталигига қараб фикр қилиш мумкин, барча корреляцион коэффициентлар мусбат, лекин уларнинг катталиги бир хил эмас, айрим кунлари жуда кичик (0,31) бўлса, бошқа кунлари (0,72) эса юқори кўрсаткичга эга. Бундан қондаги липазанинг асосий манбаи меъда ости беши эканлиги ва организм ҳолатига боғлиқ равишда ушбу бездаги секретор ва инкретор жараёнлари динамикада ўзгариб турар экан деган хулоса келиб чиқади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Gabarty A., Eman A.M. Biochemical changes produced by gamma irradiation in the alimentary canal of males *Rhynchophorus ferrugineus* (Olivier) // *Journal of Entomology and Zoology Studies*. – 2015. – V.3(1). – P.290-294.
2. Libicky A., Urban J., Chottova O., Fidlerova J, Kubankova V. Effect of ionizing radiation on enzymes. II. The effects of gamma rays on chymotrypsin activity in pancreatin // *Cesk Farm*. – 1980. – V.29(7). – P.250-253.
3. Libicky A., Pipota J., Fidlerova J. The effect of ionizing radiation on enzymes. VI. The effect of gamma irradiation on the proteolytic activity of pepsin derived from porcine gastric mucosa // *Cesk Farm*. – 1992. – V.41(1). – P.10-13 8, 10, 11

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

DOI 10.5281/zenodo.7713319

УДК: 616.34-402

*Маматхужаев А.С.
старший преподаватель
кафедра инфекционных болезней
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, Андижан*

ТЕЧЕНИЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА НА ФОНЕ COVID-19

***Аннотация:** Пандемия коронавирусной болезни 2019 года (COVID-19) бросила вызов нашим системам здравоохранения и угрожала людям во всем мире, особенно наиболее уязвимым, включая пожилых людей и людей с сопутствующими заболеваниями. Понимание того, как SARS-CoV2, вирус, ответственный за COVID-19, влияет на людей с уже существующими заболеваниями, остается критически важным, поскольку мы боремся с текущей вспышкой, готовимся к возможным будущим волнам COVID-19 и учитываем динамика постинфекционного иммунитета и ответа на иммунизацию.*

***Ключевые слова:** SARS-CoV2, группа риска, иммунная дисрегуляция, иммунизация.*

*Mamatxujayev A. S.
head teacher
department of infectious diseases
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan*

THE COURSE OF DIABETES MELLITUS AGAINST THE BACKGROUND OF COVID-19

***Summary:** The 2019 coronavirus disease (COVID-19) pandemic has challenged our health systems and threatened people around the world, especially the most vulnerable, including the elderly and those with underlying health conditions. Understanding how SARS-CoV2, the virus responsible for COVID-19, affects people with pre-existing illnesses remains critical as we fight the current outbreak, prepare for possible future waves of COVID-19, and consider post-infection immunity and response dynamics. for immunization.*

***Keywords:** SARS-CoV2, risk group, immune dysregulation, immunization.*

Актуальность темы. Первоначальная серия случаев госпитализации людей с COVID-19 в нескольких странах показала чрезмерную представленность людей с диабетом. Более четверти лиц,

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

госпитализированных по поводу COVID-19 в Андижане, страдали диабетом. Всего четыре исследования, три из Андижана, сравнивали риски в определенных группах населения с диабетом и без него, и все они выявили повышенный риск госпитальной и общей смерти у людей с диабетом. Руководство соответственно описывает все человек с диабетом как с повышенным риском, но существует вероятность того, что среди пациентов с сахарным диабетом некоторые из них очень высокого риска, гарантирование специальных мер защиты, в то время как другие не в особом риске больше, чем население в целом. По мере того, как мы продолжаем преодолевать вторую волну пандемии, необходимо более глубокое понимание вариаций риска COVID-19 у людей с диабетом для разработки мер защиты и информирования о стратегиях вакцинации.

Цель исследования. Мы стремились установить совокупный риск COVID-19 со смертельным исходом или лечением в отделении интенсивной терапии у людей с диабетом и сравнить его с таковым у людей без диабета, а также изучить факторы риска и построить перекрестно проверенную прогностическую модель смертельных или критических состояний. лечение COVID-19 среди людей с диабетом.

Материалы и методы исследования. В этом когортном исследовании мы использовали данные пандемии в Узбекистане г. Андижан. Участниками были все больные, которые госпитализированные с COVID-19. ($n = 5\,463$), включая всех больных диабетом по всему городу ($n = 319$), которые были живы за 3 недели до начала пандемии.

Мы сравнили совокупную заболеваемость COVID-19 со смертельным исходом или лечением в отделениях интенсивной терапии у людей с диабетом и без него, используя логистическую регрессию. Что касается людей с диабетом, мы получили данные о потенциальных факторах риска смертельного исхода или лечения COVID-19 в отделениях интенсивной терапии и других связанных административных баз данных здравоохранения. Мы проверили связь этих факторов с COVID-19 со смертельным исходом или лечением в отделениях интенсивной терапии у людей с диабетом и построили модель прогнозирования с использованием ступенчатой регрессии и 20-кратной перекрестной проверки.

Результаты исследования. Для расчета совокупной заболеваемости (риска) мы использовали возрастные и поло-зависимые подсчеты людей со смертельным исходом или лечением COVID-19 в отделениях интенсивной терапии у лиц с диабетом и без него в течение периода исследования. Распределение людей с диабетом по возрасту и полу за 3 недели до первого положительного теста на национальном уровне было доступно в сахарном диабете. Чтобы получить группу риска для людей без диабета, мы использовали самые последние общедоступные данные о годовом возрасте и половых диапазонах от общей численности населения города Андижана. Мы предположили, что эти подсчеты относятся к началу

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

пандемии. Из этого числа мы вычислили количество людей, которые были живы в регистре диабета в каждой возрастной группе с учетом пола, чтобы получить население без диабета. Мы суммировали относительную разницу в кумулятивной заболеваемости COVID-19 со смертельным исходом или лечением в отделениях интенсивной терапии у людей с диабетом и без него в разбивке по полу как отношение шансов из модели логистической регрессии с использованием 1-летнего возрастного диапазона и подсчет случаев, и знаменатели с учетом пола.

Используя исследовательскую платформу диабета, мы описали социально-демографические переменные, перечисленные состояния, а также потенциальные сосудистые и специфические для диабета факторы риска у людей с диабетом, у которых развился или не развился COVID-19 со смертельным исходом или лечением в отделении интенсивной терапии. Связь каждого фактора риска с COVID-19 со смертельным исходом или лечением в отделении интенсивной терапии была затем зарегистрирована с использованием логистической регрессии с поправкой на возраст, пол, продолжительность диабета и тип диабета. Всего были протестированы ассоциации 35 переменных.

Возраст COVID-19 для человека с диабетом можно определить, как возраст, в котором риск COVID-19 у человека того же пола без диабета приравнивается к риску у человека с изучаемым диабетом. Этот возраст может быть получен из окончательной модели риска для людей с диабетом и смоделированных рисков для людей без диабета.

Выводы. Из общей численности населения Андижана ($n = 5\,463$), население с диабетом составляло 319 (5,8%), из которых 108 (0,3%) заболели COVID со смертельным исходом или лечением в отделениях интенсивной терапии. 97 человека (89,8%) были в возрасте 60 лет и старше. Среди населения без диабета у 40 (0,1%) из 5 144 человек развился COVID-19 со смертельным исходом или лечением в отделениях интенсивной терапии. Среди людей с диабетом, с поправкой на возраст, пол, продолжительность те, у кого развился COVID-19 со смертельным исходом или лечился в отделении интенсивной терапии, чаще были мужчины, проживают в более неблагоприятных районах, имеют состояние риска COVID-19, ретинопатию, снижение функции почек или худший гликемический контроль, были госпитализированы с диабетическим кетоацидозом или гипогликемией в течение последних 5 лет, должны быть на более антидиабетических и другие лекарства (все $p < 0,00001$) и были курильщиками ($p = 0,0011$). Проверенная на перекрестной проверке прогностическая модель COVID-19 со смертельным исходом или лечением в отделениях интенсивной терапии у людей с диабетом имела C-статистику 0,85 (0,83–0,86).

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Использованные источники:

1. Гуо В., Ли М., Донг Ю. Диабет является фактором риска прогрессирования и прогноза COVID-19. *Diabetes Metab Res Rev.* 2020; 36
2. Ван С., Сян Ю., Фанг В. Клинические особенности и лечение пациентов с COVID-19 на северо-востоке Чунцина. *J Med Virol.* 2020; 92: 797–806.
3. Хуан Ц., Ван И, Ли Х. Клинические особенности пациентов, инфицированных новым коронавирусом 2019 г., в Ухане, Китай. *Ланцет.* 2020; 395: 497–506.
4. Ян Дж., Чжэн И., Гоу Х. Распространенность сопутствующих заболеваний и их эффекты у пациентов, инфицированных SARS-CoV-2: систематический обзор и метаанализ. *Int J Infect Dis.* 2020; 94: 91–95.
5. Джорджи Росси П., Марино М., Формизано Д., Вентурелли Ф., Вичентини М., Грилли Р. Характеристики и исходы когорты пациентов с COVID-19 в провинции Реджо-Эмилия, Италия. *PLoS One.* 2020; 15
6. Ричардсон С., Хирш Дж. С., Нарасимхан М. Представление характеристик, сопутствующих заболеваний и исходов среди 5700 пациентов, госпитализированных с COVID-19 в районе Нью-Йорка. *ДЖАМА.* 2020; 323: 2052–2059.
7. Арентц М., Йим Э., Клафф Л. Характеристики и исходы 21 тяжелобольного пациента с COVID-19 в штате Вашингтон. *ДЖАМА.* 2020; 323: 1612–1614.
8. Центры по контролю за заболеваниями Коронавирусная болезнь 2019 (COVID-19)
9. Дочерти А.Б., Харрисон Э.М., Грин С.А. Характеристики 20 133 пациентов из Великобритании, находящихся в больнице с COVID-19, с использованием протокола клинических характеристик ISARIC ВОЗ: проспективное наблюдательное когортное исследование. *BMJ.* 2020; 369
10. Mancía G, Rea F, Ludergnani M, Apolone G, Corrao G. Блокаторы ренин-ангиотензин-альдостероновой системы и риск COVID-19. *N Engl J Med.* 2020; 382: 2431–2440.

KNOWLEDGE

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

DOI 10.5281/zenodo.7713327

УДК 001.201

Мунаф Марза Неама
факультет администрации и экономики
Ал-Кадисия университет
Ирак, Ал-Кадисия
Балчат Б.А.Б.
аспирант
Российский университет дружбы народов (РУДН)
Россия, Москва

БУДУЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОДВИЖЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье указаны современные преобразования в глобальных экономических и политических тенденциях мирового сообщества, описаны индикаторы, способные дать оценку происходящим изменениям и оценить перспективы развития мировой экономической ситуации.

Ключевые слова: экономические преобразования, индикаторы развития, прогнозы развития, мировое сообщество.

Munaf Marza Neama
Faculty of Administration and Economics
Al-Qadisiyah University
IRAQ, Al-Qadisiyah
Balchat B.A.B.
postgraduate student
Peoples' Friendship University of Russia
Russia, Moscow

FUTURE OPPORTUNITIES FOR MODERN GLOBAL ECONOMIC TRANSFORMATION AND THEIR IMPACT ON THE PROMOTION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT INDICATORS

Annotation: The article indicates modern transformations in the global economic and political trends of the world community, describes indicators that can assess the ongoing changes and assess the prospects for the development of the world economic situation.

Keywords: economic transformations, development indicators, development forecasts, world community.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Неоправданные инвестиционные надежды и постоянно усугубляющийся кризис несовпадения спроса и предложения послужили усугублению кризиса в мировой экономике, разразившегося в 2020 году и прогрессирующего в наши дни. Усугубление кризиса произошло в 2022 году на фоне политических событий, вызвавших обострение в экономических мировых отношениях и усугубивших мировой порядок. Все эти тенденции подводят мировое сообщество к очередному кризису, который с прогнозом на 80% возможен к распространению в 2023 году. Такое развитие событий в мировом сообществе естественно оказывает непосредственное влияние на состояние индикаторов устойчивого развития мирового сообщества.

Целевые индикаторы стабильного развития – это факторы дающие возможность делать выводы о состоянии, а также изменении социальной, экологической или финансово-экономической переменных. Основной целью применения индексов является понимание ситуации или явления, которое позволит выявить развитие сложившегося сценария и разработать мероприятия действий по разрешению возникших противоречий. [2]

Индикатор устойчивого совершенствования содержит в сути своей экономические, социально-политические, а также природопользовательские аспекты, характеризующие удовлетворение потребностей нынешнего поколения без препятствий для будущих родов по удовлетворению имеющихся потребностей. Для возможности уверенно назвать развитие перспективным, необходимо учитывать финансово-экономический рост, при его сдерживании мерами, предотвращающими ухудшение состояния экологии в целом. Таким образом, индикаторы следует разделить по 3 категориям:

1) Индикаторы устойчивости как движущая сила, описывающая человеческую деятельность как процесс, влияющий на стабильность развития.

2) Индикаторы состояния, показывающие актуальность аспектов стабильного развития.

3) Индикаторы реагирования, разворачивающие политический или иной вариант действий для изменения нынешнего состояния.

Система индикаторов состоит из экономических, социальных, а также экономических типов (рис.1).

Кроме того, индикаторы подобраны таким порядком, чтобы они давали характеристику долгосрочных положений развития, краткосрочных данных и происходящих тенденций. [3]

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

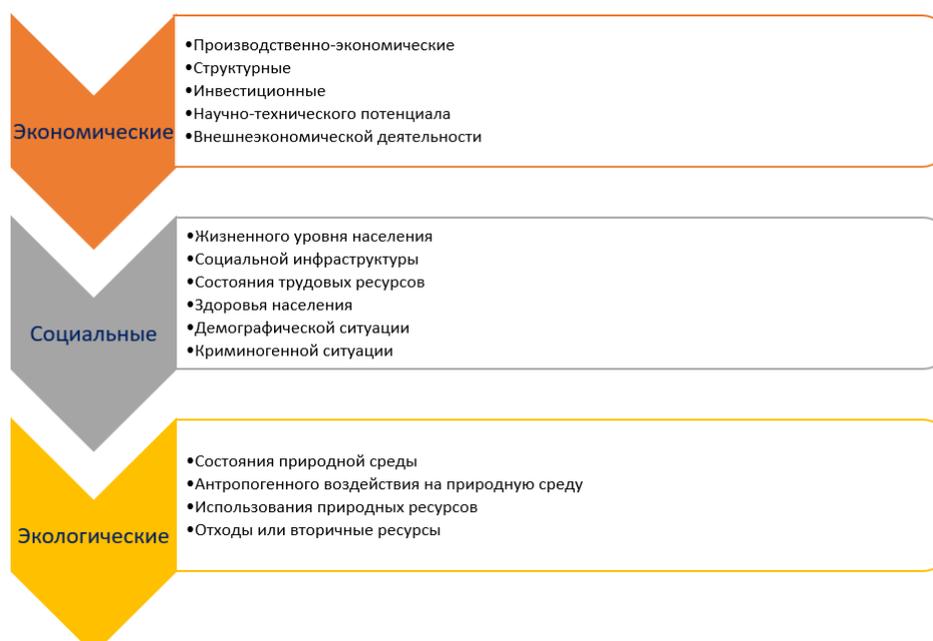


Рисунок 1 - Структура видов индикаторов стабильного развития. [4]

Согласно кризисному прогнозу развития событий, большая инфляция в лидирующих экономиках может призвать более резкое, существенное ужесточение кредитно-денежной политики стран. Это способствует спаду и снижению стабильности финансового положения мировой экономики, усилению геополитического обострения в мире, а также введению новых антироссийских санкций.

Текущий вид финансово-экономического состояния просчитывается экспертами в будущем в положении ключевой ставки ЦБ на 2023 год на уровне 6,5–8,5%, в 2024-м — 6–7%, в 2025-м 5–6%. ВВП РФ в 2023 году прогнозируется отрицательным — от –4% до –6%, в тоже время в 2024-м прогнозируется его рост до 1,5–2,5%. Тоже характерно и для 2025 года. Инфляция 2023 года планируется в размере 5–7%, в 2024 и 2025 годах — 4%.

При этом специалисты не исключают, а власти надеются на развитие сценария усиленной приспособляемости, заключающегося в более быстром привыкании российской экономики к новым условиям. Согласно ему, в 2024–2025 годах инфляция будет оставаться вблизи 4% при ключевой ставке ЦБ в 5–6% годовых.

Эксперты отмечают, что сейчас в мировой экономике накопились несоответствия и пропасти, провоцирующие негативные течения в мировой финансовой структуре. Ее может спровоцировать ужесточение кредитно-денежной политики Америки, из-за высокой инфляции и «американской депрессии» а также обвала финансовых пирамид, раздутых в 2021 год посредством вливания огромного количества печатной денежной массы. Это естественным образом вызовет в 2023 году массовые распродажи

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

рисковых активов, бегство капитала с финансовых рынков и обострения долговых проблем во многих странах.

Кроме того, не решенная проблема с развитием и расширением COVID-19, и, как следствие, повторение локдаунов, а также усиление торговых парадоксов, нагнетение мировой нехватки средств потребления провоцируют значительную глобальную инфляцию, а также затяжной спад мировых экономик.

Просчет индикаторов развития выдает самый негативный вариант по всему их многообразию при ухудшении политической ситуации в мире и усилению геополитического напряжения, а также открытой эскалации конфликта Китая и США. В этом случае деградация мировой экономики пойдет опережающими темпами.

Падение мировых отраслей хозяйствования, сокращение и потенциальный отказ от российских энергоресурсов вызовет падение стоимости барреля нефти в 2023 году, что уменьшит доход бюджета РФ.

Параллельный импорт при глобальном кризисе и дефиците ресурсов не возможен, а снижение экспорта ресурсов и сырья из России снизит потенциальные темпы роста отечественной экономики и уменьшит ВВП РФ на 1,4–2,4%.

Специалисты в своих оптимистичных прогнозах говорят о восстановлении российской экономики не ранее чем в 2025 году.

Правительственные чиновники отмечают, что в первом полугодии 2023 года экономика РФ пройдет нижнюю точку снижения ВВП. В IV квартале следующего года ВВП вырастет к аналогичному периоду 2022 года на 1–2,5%.

Накануне Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования сообщил, что российская экономика выйдет на плановый рост в 2025 году и будет прогрессировать на уровне 2,2–2,7% до 2030 года. Это произойдет, если страна обеспечит импорт, выведет товары на новые рынки и реализует технологическое импортозамещение. В противном случае экономический рост составит 1,3–1,9%.

Использованные источники:

1. Аналитик оценил вероятность глобального экономического кризиса в 2023 году // Известия – Электронный ресурс. – Режим доступа: URL <https://iz.ru/1378925/2022-08-12/analitik-otcenil-veroiatnost-globalnogo-ekonomicheskogo-krizisa-v-2023-godu> (дата обращения 25.02.2023)
2. Абанина, Е.Н., Агапов, Д.А. Российское правотворчество в целях перехода к устойчивому развитию / Е.Н. Абанина, Д.А. Агапов // Право. Законодательство. Личность. 2019. № 2. С. 134-141
3. Сериков, С.Г. Концепция устойчивого развития: теоретический аспект / С.Г. Сериков // Сибирская финансовая школа. 2019. № 4 (117). С. 36-40.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

4. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ – 2022: сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции (26 сентября 2022 г.). –
Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. – 123 с.



WORDLY
KNOWLEDGE

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

DOI 10.5281/zenodo.7713346

УДК 372.881.1

*Павлюк Е.С.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Государственный университет управления
Россия, г.Москва
Мозгачева А.С.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Государственный университет управления
Россия, г.Москва*

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: В рамках данной статьи было организовано исследование понятия языковая среда и роли в ней критического мышления для качественно нового обучения иностранному языку студентов как будущих специалистов, которым предстоит осуществлять постоянный поиск, анализ и сравнение актуальной информации, возникающей как на родном языке, так и иностранном, руководствуясь законами логики и критического мышления.

Ключевые слова: иностранный язык, иноязычная коммуникативная компетенция, контекстовый контент, языковая среда.

*Pavlyuk E.S.
Senior lecturer of the Department of Foreign Languages
State University of Management
Russia, Moscow
Mozgacheva A.S.
Senior lecturer of the Department of Foreign Languages
State University of Management
Russia, Moscow*

LEARNING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING

Abstract: Within the framework of this article, a study of the concept of the language environment and the role of critical thinking in it was organized for a qualitatively new teaching of a foreign language to students as future specialists who will have to constantly search, analyze and compare relevant information

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

arising both in a native language and in a foreign one, guided by the laws of logic and critical thinking.

Keywords: *foreign language, foreign language communicative competence, contextual content, language environment.*

Большое количество специалистов в области обучения иностранным языкам знают и уверены, что успешное овладение иностранным языком происходит в процессе максимального погружения в языковую среду. Языковая среда – это комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих непрерывное функционирование единого коммуникативного пространства, в котором все его участники способны без затруднений использовать соответствующий язык для реализации различных видов деятельности и решения коммуникативных задач [2, с.130].

Следуя подобному пониманию языковой среды, можно предположить, что она представляет собой мощнейший инструмент вуза для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции человека [2, с.130].

Необходимо отметить, что на этапе получения высшего образования учащимся вне зависимости от специализации и профиля высшего учебного заведения (ВУЗ), а также уровня иноязычной подготовки за время обучения в средней школе, ему обязательно предстоит осваивать академический курс иностранного языка, который имеет определенную профессиональную направленность.

Данная профессиональная направленность распространяется на наполнение языковой программы согласно курсу и семестру обучения и предполагает глубинный анализ и изучение специализированной лексики, текстового материала, а также соответствующих «механизмов», то есть грамматики, которая должна помогать организовать мысль в виде письменного, либо устного «умозаключения» на иностранном языке.

Как показывает практика, это достаточно сложно сделать тем студентам, которые владеют иностранным языком, соответствующему международному уровню В1-В2, но обладают слабо развитым критическим мышлением.

Критическое мышление – способность сомневаться во входящей информации и своих убеждениях, мыслить ясно и рационально, искать логическую связь между фактами и формулировать сильные аргументы. Основа критического мышления – умение рассуждать. Люди, мыслящие критически, задают вопросы, ставят под сомнение идеи и высказывания, а не принимают их за истину [1].

Как известно, процесс изучения иностранного языка, вне зависимости от уровня владения им, является аналитическим. Это описательная характеристика объединяет как процесс изучения иностранного языка, так и процесс формирования критических знаний, навыков и умений (ЗУН).

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Симбиоз изучения иностранного языка с развитием критического мышления позволяют подготовить высококвалифицированного кадра, который будет успешнее проходить собеседование при качественной демонстрации умения мыслить не только на родном языке, но и аналитическим путём обрабатывать информацию, «зашифрованную» на одном из иностранных языков-носителей необходимых данных.

Спрос на специалиста с данными компетенциями достиг максимального уровня в XXI веке, когда главными трендами стали постоянное «усложнение» и «ускорение изменений» [3, с. 80], а также ежедневная необходимость в обработке современного информационного потока данных из категории «Big Data». Информация подобного рода представляет собой бесконечную ленту сообщений, в которой смешаны новости, реклама, полезный «контент», а также присутствует явная пропаганда.

В качестве новой задачи, которая встает перед преподавателем иностранного языка, является разработка специальных типов заданий на иностранном языке, а также постоянное пополнение иноязычного текстового материала актуальными и разнообразными по тематике. Данные задания и иноязычные тексты должны позволять производить глубинную аналитику, формировать навыки отбора существенной информации, которая должна подвергаться глубокому анализу, а также позволять организовывать регулярную дискуссию в языковой группе на иностранном языке через анализ конкретно существующего «кейса».

На сегодняшний день существуют разнообразные методики, позволяющие формировать и развивать параллельно оба навыка: владение иностранным языком и технологию аналитического мышления.

Необходимо уметь ставить под сомнения тезисы и аргументы, обозначенные в текстовом материале, представленном на иностранном языке, проверять ссылки на исследования, а также изучать компетентность экспертов той или иной сферы, упомянутых в иноязычном материале. Для студента немаловажно приобрести опыт работы с инструментами критического мышления, а именно:

1. использовать различные (иноязычные, технические) методики проверки иноязычной информации;
2. выявлять когнитивные искажения в тексте на иностранном языке;
3. избегать языковых и логических «ловушек» в виде намеренно спланированных ошибок аргументации, организованными иностранными авторами материалов, которые вводят в заблуждение;
4. стремиться мыслить логично, рационально, нестандартно, а также планировать обсуждение с использованием языковых средств иностранно языка для возможности сравнить индивидуальное мнение с мнением окружающих.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Использованные источники:

1. Катуржевская Д. Как критическое мышление помогает противостоять манипуляциям // Образование / РБК.Тренды (06.02.2023). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/603781109a79478051dd8fb7> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Похолков Ю.П., Горянова Л.Н. Языковая среда: от понятия к принципам создания // Высшее образование в России. 2022. №7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-sreda-ot-ponyatiya-k-printsipam-sozdaniya> (дата обращения: 11.02.2023).
3. Чанько А.Д., Баснер А.А.В. Корпоративные университеты: анализ деятельности в международных исследованиях // Российский журнал менеджмента. 2015. №3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnye-universitety-analiz-deyatelnosti-v-mezhdunarodnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 11.02.2023).

WORDLY
KNOWLEDGE

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

DOI 10.5281/zenodo.7713358

*Усманова Ю.У.
преподаватель
кафедра "Русская литература и методика обучения"
УзГУМЯ
Узбекистан, г.Ташкент*

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Интерес к активным и интерактивным методам вызван необходимостью улучшения современной дидактической системы. Интерактивные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах. Владение технологией интерактивного обучения способствует развитию у обучающихся качеств, отвечающих требованиям, прописанным в государственных стандартах нового поколения.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, диалоговое общение, классификация интерактивных методов, приемы интерактивных методов.

*Usmanova Yu.U.
teacher
Department "Russian Literature and Teaching Methods"
UzGUMYA
Uzbekistan, Tashkent*

THE ROLE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS IN RUSSIAN LESSONS

Abstract: Interest in active and interactive methods is caused by the need to improve the modern didactic system. Interactive teaching methods provide solutions to educational problems in various aspects. Possession of the technology of interactive learning contributes to the development of teaching qualities that meet the requirements prescribed in the state standards of the new generation.

Key words: interactive teaching methods, dialogue communication, classification of interactive methods, methods of interactive methods.

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие изменения в современном мире определили необходимость разработки новых подходов к обучению и воспитанию

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

молодого поколения, внедрения и реализации новых государственных стандартов.

Одной из проблем, волнующей сегодня учителей, является вопрос, как активизировать познавательную деятельность школьников в процессе обучения. Учитель должен уметь организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы обучающийся тоже задавался вопросом: «Чему и как мне нужно учиться?». Обучение должно строиться как процесс «открытия» конкретного знания. В конечном итоге ученик должен стать не пассивным слушателем, а критически мыслящей личностью. Этому могут помочь интерактивные методы обучения.

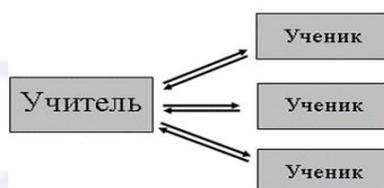
Интерес к активным и интерактивным методам вызван необходимостью улучшения современной дидактической системы. Сделать это нужно не за счет перегрузки школьников, а посредством мастерства педагога. Активные и интерактивные методы обучения вносят в педагогический процесс новые для массовой школы паритетные отношения учителя и обучающихся.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Современный урок призван формировать универсальные учебные действия (УУД). Результатом такого урока является уже не объем изученного материала, не успеваемость, а приобретаемые обучающимися УУД, такие как умения применять знания, реализация собственных проектов, способность социального действия и др. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения требует не «давать знания, а «достигать понимания».

При использовании пассивных методов педагог сам распределяет

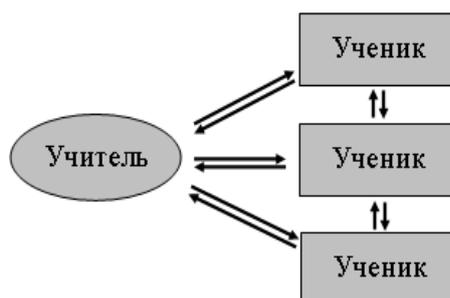
Схема 2 (активный метод)



работу учеников по заранее составленному плану, предлагает готовую необходимую информацию. Активные методы обучения предполагают на уроке обсуждение проблем, диалоговый режим. Ученики уже не являются пассивными слушателями. Они задают вопросы, предлагают свои решения. На формулирование темы и решение задач на таких уроках происходит в форме совместного обсуждения. Но роль педагога остаётся ведущей.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Схема 3 (интерактивный метод)



Применение же интерактивных методов позволяет организовать в процессе урока самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Термин «интерактивность» (от латинского -«interactio», «inter» – «взаимный, между» и «actio» – действие) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы, в отличие от активных, ориентированы на мотивирование активности учащихся в ходе урока, на широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом.

Применение интерактивных методов на уроках позволяет:

- приучать учащихся к самостоятельности,
- формировать интерес к изучаемому предмету,
- обогащать социальный опыт школьников,
- комфортно чувствовать себя на занятиях.

Интерактивная деятельность обучающихся на уроках способствует развитию диалогового общения, в ходе которого они учатся совместно решать общие, но значимые для каждого участника задачи. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Посредством диалогового обучения ученики приобретают опыт участия в дискуссиях, общения с другими людьми, учатся критически мыслить, на основе анализа соответствующей информации решать сложные проблемы, принимать продуманные решения. С этой целью на уроках организуются индивидуальная, групповая работа, работа в парах, создаются исследовательские проекты, идет работа с различными источниками информации, проводятся творческие работы. Учитель на таких уроках только регулирует деятельность учащихся, направляет ее на достижение целей урока.

Интерактивное обучение предполагает:

- взаимодействие обучающихся с преподавателем;
- процесс общения «на равных», когда все участники готовы обмениваться информацией, обсуждать проблемы, высказывать свои идеи, отстаивать свою точку зрения;

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

•обучение, основанное на реальных ситуациях окружающей действительности.

Можно назвать такие приемы интерактивных методов, как «Мозговой штурм», «Один – вдвоём – все вместе», «Пазлы», «Дерево решений», «Кластер», «Свеча», «Карусель», «Займи позицию», «С мира по нитке», «Аквариум», деловая игра, работа в парах, смысловые ассоциации, «Незаконченное предложение», «Анализ казусов», интервью и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Владение технологией интерактивного обучения и использование ее в образовательном процессе, в т.ч. и на уроках русского языка, несомненно, будет способствовать развитию у обучающихся качеств, отвечающих процессам, происходящим сегодня в жизни, и требованиям, прописанным в государственных стандартах нового поколения.

Использованные источники:

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>
2. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.
3. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006
4. Через уроки русского языка и литературы – к гармонизации личности!: сборник материалов по итогам межрегионального научно-методического семинара-школы (11-15 мая 2015 г., Алтайский государственный университет, г. Барнаул). – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2015. – 403 с.
5. Усманова Ю.У., Эшкуватова М.А. -Scientific Impulse,2022, ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. Scientific Impulse 1(5), 1225-1228.
6. Усманова Ю.У. -ББК Ш141. 12я43 Р 894 (2022), ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В РАССМОТРЕНИИ ТЕМЫ «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА» В ТВОРЧЕСТВЕ Ф. ДОСТОЕВСКОГО И Н. ГОГОЛЯ, с.317.
7. UY Uktamovna (2023) THE SIGNIFICANCE OF USING MODERN METHODS IN TEACHING RUSSIAN LITERATURE. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI 2(3), с 153-156

DOI 10.5281/zenodo.7713375

УДК 636.934.57.082

*Федорова О.И., доктор биологических наук
профессор*

кафедра частной зоотехнии

*ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»*

Россия, Москва

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВВЕДЕНИЯ В ЗООКУЛЬТУРУ СТЕПНОГО СУРКА
(MARMOTA BOBAK MULLER, 1776)**

Аннотация. В статье рассматриваются биологические особенности сурков, обитающих в природе и первые этапы промышленной domestикации степного сурка (Marmota bobak Muller, 1776). Введение сурков в зоокультуру продолжает процесс domestикации в клеточном пушном звероводстве. Перспективность разведения сурков обусловлена быстрым привыканием к человеку, растительным типом питания и продолжительной спячкой. От сурков получают шкурки, жир, издавна применяемый в медицине и диетическое мясо.

Ключевые слова: сурок степной, спячка, domestикация, шкурки, жир.

*Fedorova O.I., doctor of biological sciences
professor*

Department of Private Animal Science

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology - MVA
named after K.I. Scryabin»*

Russia, Moscow

**THE RESULTS OF THE INTRODUCTION OF THE STEPPE MARMOT
(MARMOTA BOBAK MULLER, 1776) INTO ZOOCULTURE**

Abstract. The article discusses the biological features of marmots living in nature and the first stages of industrial domestication of the steppe marmot (Marmota bobak Muller, 1776). The introduction of marmots into animal culture continues the process of domestication in farm fur animal breeding. The prospects of breeding marmots are due to rapid habituation to humans, plant-based nutrition and prolonged hibernation. Marmots produce skins, fat, which has long been used in medicine, and dietary meat.

Keywords: steppe marmot, hibernation, domestication, skins, fat.

Сурки относятся к отряду грызуны – Rodentia Bowdich, 1821,

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

семейству беличьи - Sciuridae Gray, 1821, роду сурков – *Marmota* Frisch, 1975.

В мире описано 14 видов сурков, на территории Российской Федерации обитает 5 видов [3]:

1. Степной, или байбак (*M. bobak*);
2. Серый, или алтайский (*M. baibacina*);
3. Монгольский, или тарбаган (*M. sibirica*);
4. Камчатский, или черношапочный (*M. camschatica*);
5. Сурок Кащенко, или лесостепной (*M. kastschenkoii*).

Главная отличительная особенность сурков – зимняя спячка, которая может продолжаться от 180 до 240 дней в году, примерно с июля-сентября до февраля-апреля. Иногда сурки впадают в летнюю спячку, что связано с бескормицей, возникающей в засушливые годы. Во время зимней спячки у сурков происходит торможение функций коры больших полушарий головного мозга, снижение тонуса симпатической нервной системы, выключается терморегуляция, температура тела падает с 37 до 6°C, число сердцебиений сокращается со 100 до 2-3, а дыханий с 20 до 1 в минуту, кровь утрачивает способность сворачиваться [1] (табл. 1).

Таблица 1

Некоторые физиологические показатели у сурков в активном состоянии и в спячке

Физиологическое состояние	Температура тела, С°	Дыхание, вздохов в минуту	Сердцебиение, ударов в минуту
Активное	33,0-36,2	20-24	88-140
Спячка	4,6-11,6	2-3	3-15

При выходе из спячки физиологические показатели постепенно приходят в норму [1] (табл. 2).

Таблица 2

Изменение температуры тела, числа дыханий и сердцебиений у сурка при пробуждении

Время после пробуждения	Температура тела, С°	Число дыханий, мин.	Число сердцебиений, мин.
2 ч. 15 мин.	11,6	2	13
3 ч. 00 мин.	14,6	26	72
4 ч. 00 мин.	27,0	40	152
5 ч. 45 мин.	33,0	20	140
через 24 часа	36,2	16	88

В XX веке проявился заметный интерес к разведению различных видов сурков в неволе. В Австрии на биостанции в Вене и зоологическом саду г. Инсбрука продолжительное время разводят альпийского сурка. В Америке в 1973-1974 гг. в неволе размножались лесные сурки. С начала 80-х гг. успешно велись работы по разведению степного сурка на Северо-Донецкой станции Харьковского университета. В 1988 г. впервые был

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

получен приплод у красного и степного (казахстанский подвид) сурков на ферме Казахстанского отделения ВНИИОЗ. Здесь же содержались несколько пар серого сурка [4].

Первые положительные результаты по разведению сурков позволили продолжить эти работы на производственном уровне. Впервые степных сурков-байбаков начали одомашнивать в 1989 г, в результате их отлова в Ростовской области (90 голов), которых передали в «Пушкинский» зверосовхоз. Взрослые сурки адаптировались к клеточному содержанию с трудом, а сеголетки перевод в клетки перенесли относительно легко.

Содержат сурков в сетчатых клетках, состоящих из сетчатого выгула и деревянного гнездового домика. Используют оцинкованную сетку диаметром 2-3 мм с размером ячеек 25x25 мм. Размер выгула - 700x900x800 мм, деревянный домик с сетчатым полом размером 800x800x860 мм.

К зиме под сетчатый пол домика для сохранения тепла вставляется деревянный поддон, и образующееся пространство заполняется стружкой – толщина такой подстилки 13 см. Пространство внутри домика в зимнее время на 3/4 высоты заполняется подстилкой, в которой сурки устраивают гнездо, в котором самка весной приносит щенят [7]. Из домика в выгул устраивается лаз диаметром 200 мм. На зиму он закрывается шибером. Лаз, как и вся поверхность домика, с которой могут контактировать сурки, обивается сеткой с целью предохранения деревянных поверхностей от погрызания. Доступ к зверям осуществляется через крышку домика. На дверь выгула на высоте 15-20 см от пола клетки крепится бункерная кормушка, вмещающая до 2 кг гранулированного корма. Во избежание поедания корма птицами, верх кормушки закрывается мелкоячеистой сеткой [7].

Кормят сурков гранулированным кормом (табл. 3). Летом к нему можно добавлять молодую траву, корнеплоды, овощи, фрукты. Из трав сурки предпочитают бобовые. Корнеплоды лучше давать крупными кусками в выгул клетки. В зависимости от массы и упитанности сурки поедают от 200 до 360 г (в среднем 300 г) на голову в сутки. Расход концентратов на голову взрослого сурка составляет 50-54 кг в год.

Таблица 3

Состав и питательность гранулированного комбикорма, % от порции [5]

Компоненты	Рецепт	
	№1	№2
Кукуруза	16,5	24,4
Ячмень	19,5	24,6
Отруби пшеничные	17,7	10,1
Жмых подсолнечный	15,0	-
Шрот подсолнечный	-	10,0
Травяная мука	25,0	25,0
Рыбная мука	1,8	1,5

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Дрожжи кормовые	2,0	1,9
Фосфат	1,0	1,0
Соль поваренная	0,5	0,5
Премикс П 90-2	1,0	1,0
В 100 г гранул содержится:		
обменной энергии, МДж	0,98	0,99
сухого вещества, г	89	86
сырого протеина, г	17,5	14,25
сырой клетчатки, г	11,6	11,1

Сурков можно кормить и влажными мешанками, в которые кроме зерновых компонентов входят различные добавки. Таких кормов звери могут съесть до 600 г в сутки.

Для поения сурков используются металлические лотковые поилки, которые прикрепляются к стенке выгула. В жаркие дни взрослому животному для питья требуется около 1 литра воды.

Сурки дают приплод 1 раз в год. Спаривание животных происходит сразу после выхода из спячки. При клеточном содержании сурков рассаживают только парами. Сурки моногамные животные и при сочетании двух самок и одного самца между женскими особями происходят драки, которые иногда заканчиваются гибелью одной из них. Возможно сочетание одной самки и двух самцов. Так как спаривание может протекать в течение месяца, то и щенение растягивается на месяц. Плодовитость в среднем около 5 щенков. Хорошая плодовитость самок при первом щенении сохраняется и в последующем. Щенение у сурков начинается со второй половины марта до начала мая. Новорожденные сурки - беззубые, слепые, с сомкнутыми слуховыми проходами. Измерения новорожденных сурков показали, что при рождении длина тела у них составляла в среднем 9 – 10 см, при живой массе 29-30 г. В месячном возрасте масса сурков увеличивается до 450 г, а в 45-дневном - 900 г. В это время щенков обычно отсаживают по 3 головы в клетку. В двухмесячном возрасте масса щенков достигает 1800 г, в 3-месячном – 3700 г, а в 4-месячном сурки достигают массы 4500 г. Таким образом, среднемесячный прирост сурков 2-3 месячном возрасте составляет около 60 г, в 3-4 месячном колеблется от 25 до 38 г [6]. Масса сеголеток к спячке достигает 3,2-4,5 кг, а масса взрослых 6,0-7,5 кг. За время первой спячки длина тела у самцов увеличилась на 1,5 см и у самок на 1,0 см, в то же время живая масса уменьшилась, соответственно, на 1032,0 г (22 %) и 1115,0 г (24 %).

Результаты 30-летнего разведения степных сурков в неволе показали, что сурки «пушкинской» популяции превосходят диких по массе тела только в однолетнем возрасте - живая масса тела отдельных особей приближается к массе сурков двухлетнего возраста. Двухлетние и взрослые сурки степные обеих популяций не отличались друг от друга по живой массе, как самки, так и самцы. Не установлен половой диморфизм по живой

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

массе и длине тела у всех возрастных групп, как у диких, так и клеточных сурков.

Использованные источники:

1. Калабухов, Н.И. Спячка млекопитающих. – Наука. - М.: 1985, 264 с.
2. Максимов, А.Ю. Репродуктор племенных сурков / А.Ю. Максимов // Кролиководство и звероводство. -1993. - № 2. - С. 6-7.
3. Машкин, В.И. Европейский байбак: экология, сохранение и использование / В.И. Машкин // Пособие для специалистов по природопользованию. - Киров. -1997. -156 с.
4. Токарский, В.А. Размещение, биология и разведение в неволе черношапочного сурка *Marmota camtschatica* (Rodentia, Sciuridae) / В.А. Токарский, В. А. Валенцев // Зоол. журн. 1994. Т. 73. Вып. 7,8. С. 209-222.
5. Федорова, О.И. Изменчивость окраски и качества опушения сурков клеточного разведения / О.И. Федорова // Дис. на соис. степ. канд. с.-х. наук 06.02.03- Москва. 1998-102 с.
6. Федорова, О.И. Использование биологических особенностей сурков при включении их в зоокультуру/ О.И. Федорова, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 2017. № 6. С. 69-74.
7. Тинаева, Е.А. Технология разведения степного сурка (*Marmota bobak*) в условиях клеточного содержания / Е.А. Тинаева, Г.А. Федосеева, Н.А. Балакирев, Н.И. Тинаев, О.И. Федорова, И.А. Плотников // Москва, 2009. 46 с.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Хатамов А.И.
Убайдуллаев Р.Л.
Абдурахимова Л.А.
Мадазизова Д.Р.*

Ташкентский международный университет Кимё

**ИЗМЕНЕНИЕ ОБЪЁМА НЕЙРОНОВ ПИРАМИДНОГО СЛОЯ
ПОЛЯ CA₂ ГИППОКАМПА МОЗГА ЧЕЛОВЕКА В ВОЗРАСТНОМ
АСПЕКТЕ**

Аннотация. В статье представлены возрастные изменения пирамидного слоя области CA₂ гиппокампа, интенсивное увеличение этой области в пирамидном слое больших полушарий головного мозга и значение этого состояния в организме человека.

Ключевые слова: онтогенез, гиппокамп, пирамидный слой, полушарий мозга.

*Khatamov A.I.
Ubaidullaev R.L.
Abdurakhimova L.A.
Madazizova D.R.*

Tashkent International Kimyo University

**CHANGES IN THE VOLUME OF NEURONS OF THE PYRAMID
LAYER OF THE CA₂ FIELD OF THE HIPPOCAMPUS OF THE
HUMAN BRAIN IN AGE ASPECT**

Annotation. The article presents age-related changes in the pyramidal layer of the CA₂ region of the hippocampus, an intensive increase in this area in the pyramidal layer of the cerebral hemispheres, and the significance of this condition in the human body.

Key words: ontogeny, hippocampus, pyramidal layer, cerebral hemispheres.

Исследования показали, что в разных возрастных периодах постнатального онтогенеза наблюдаются изменения объема нейронов в пирамидном слое поля CA₂ гиппокампа с различными темпами. У новорожденного ребенка объем тел нейронов в пирамидном слое поля CA₂ гиппокампа в левом полушарии равняется $437,8 \pm 0,9$ мкм³, в правом – $461,0 \pm 10,4$ мкм³. В грудном возрасте объем тел нейронов увеличивается слева в 1,71 раза (достигая $746,5 \pm 11,4$ мкм³), а справа в 1,68 раза (достигая $773,1 \pm 11,7$ мкм³).

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В раннем возрасте объем тел нейронов в пирамидном слое поля СА₂ гиппокампа продолжает увеличиваться, достигая в левом полушарии $1087,3 \pm 11,4$ мкм³, а в правом – $1093,5 \pm 12,4$ мкм³. Таким образом, в раннем детстве объем тел нейронов увеличивается по сравнению с теми же нейронами мозга новорожденного человека слева в 2,49, справа – в 2,38.

К концу первого детства объем тел нейронов в пирамидном слое поля СА₂ гиппокампа практически достигает размеров объема тел нейронов мозга взрослого человека, достигая в левом полушарии $1288,3 \pm 12,1$ мкм³, в правом – $1306,4 \pm 14,2$ мкм³. Проводя сопоставление объема тел нейронов в пирамидном слое поля СА₂ гиппокампа с объемом тел нейронов мозга новорожденного человека, можно констатировать, что слева объем тел нейронов увеличился в 2,95, справа в 2,83 раза.

Объем тел нейронов, начиная со второго периода детства до конца второго зрелого возраста существенно не изменяясь, в поздних сроках постнатального онтогенеза, несколько уменьшается, чем взрослые возраста.

Таким образом, объем тел нейронов в пирамидном слое поля СА₂ гиппокампа в обоих полушариях мозга человека наиболее интенсивно увеличивается в течение первых семи лет жизни ребенка.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Хатамов А.И.
Убайдуллаев Р.Л.
Абдурахимова Л.А.
Максумова М.А.*

Ташкентский международный университет Кимё

**ДИНАМИКА ПЛОТНОСТИ НЕЙРОНОВ КОРЫ СОБСТВЕННОГО
ЭНТОРИНАЛЬНОГО ПОЛЕ EPR¹ ЭНТОРИНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
МОЗГА ЧЕЛОВЕКА В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ**

Аннотация. В статье представлены данные по возрастным особенностям морфометрических параметров и цитоархитектоники по слоям коры собственного энторинального поля epr1 мозга человека, включая изменения плотности нейронов наружного слоя коры в зависимости от возраста.

Ключевые слова: энторинальное поле, плотность нейронов, энторинальная область, онтогенез.

*Khatamov A.I.
Ubaidullaev R.L.
Abdurakhimova L.A.
Maksumova M.A.*

Tashkent International Kimyo University

**DYNAMICS OF DENSITY OF NEURONS OF THE CORTIC OWN
ENTORINAL FIELD EPR¹ OF THE ENTORHINAL AREA OF THE
HUMAN BRAIN IN AGE ASPECT**

Annotation. The article presents data on age-related features of morphometric parameters and cytoarchitectonics in the layers of the cortex of the epr1 proper entorhinal field of the human brain, including changes in the density of neurons in the outer layer of the cortex depending on age.

Key words: entorhinal field, neuron density, entorhinal area, ontogeny.

Результаты исследования показали, что плотность нейронов наружного слоя коры собственного энторинального поле epr¹ энторинальной области мозга человека в периоде новорожденности равняется в левом полушарии $84,4 \pm 1,1$ мм²; в правом $91,2 \pm 0,9$ мм². Начиная с грудного возраста, отмечается резкое снижение плотности нейронов, которое более заметно в левом полушарии. Такое резкое уменьшение плотности нейронов продолжается до конца второго периода детства, затем показатели плотности нейронов до второго периода зрелого возраста

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

существенно не изменяясь, в пожилом и старческом возрастах становится наименьшей.

Плотность нейронов среднего слоя коры собственного энторинального поля er_1 у новорожденных в левом полушарии равняется $61,1 \pm 1,1$, а в правом – $61,8 \pm 0,9$ мм^2 . Затем, в обоих полушариях начиная с первого года жизни, отмечается резкое уменьшение плотности нейронов до конца второго периода детства. Начиная с подросткового возраста до конца второго периода зрелого возраста, отмечается стабилизация показателей, а в пожилом и старческом возрастах вновь имеет место снижение плотности нейронов.

Во внутреннем слое коры собственного энторинального поля er_1 плотность нейронов также, как и в среднем слое больше у новорожденных, в левом полушарии $80,4 \pm 0,5$ мм^2 ; в правом – $79,6 \pm 0,7$ мм^2 . После рождения плотность нейронов, начиная с грудного возраста, снижается, и показатели начиная со второго периода детства до конца второго периода зрелого возраста остаются стабильными (в левом полушарии от $25,7 \pm 0,5$ до $25,7 \pm 0,6$ мм^2 , а в правом – $26,2 \pm 0,4$ до $26,3 \pm 0,6$ мм^2). В поздних сроках постнатального онтогенеза, отмечается ещё некоторое уменьшение плотности нейронов.

Таким образом, плотность клеток во всех слоях собственного энторинального поля er_1 энторинальной коры мозга после рождения уменьшается.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Оглавление

Bo'stonova U.F., JAHON URUSHI YILLARIDA XOTIN-QIZLAR HAYOTI (XATIRCHI TUMANI MISOLIDA)	3
Muratova M.O., МАКТАВГАЧА YOSHDAGI BOLALARGA AKT NING SALBIY TASIRI	7
Rizayeva K.Sh., LINGUISTIC ANALYSIS OF ENGLISH AND UZBEK MEDIA DISCOURSE: STRUCTURE, FEATURES AND DISCURSIVE PRACTICE	12
Tosheva Z.S., МАКТАВГАЧА TALIM TASHKILOTIDA TEATRLASHTIRILGAN FAOLIYATNING TASHKIL ETILISHI	15
Бакуменко Н.Г., МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЗАХРИДДИНА МУХАММАДА БАБУРА	19
Гильманова Р.Г., ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	23
Дергачева Н.В., ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ ДОБЫВАЮЩИХ ОТРАСЛЕЙ	28
Жуманазаров С.С., Халикова Н.М., РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У ПЕДАГОГОВ	40
Куранова С.С., КАЛАМУШЛАР МЕЪДА ОСТИ БЕЗИ ГОМОГЕНАТИ ВА ҚОНИДАГИ ЛИПОЛИТИК ФАОЛЛИККА ГАММА НУРНИНГ ТАЪСИРИ	43
Маматхужаев А.С., ТЕЧЕНИЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА НА ФОНЕ COVID-19	46
Мунаф Марза Неама, Балчат Б.А.Б., БУДУЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОДВИЖЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	50
Павлюк Е.С., Мозгачева А.С., ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВУЗЕ	55
Усманова Ю.У., РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА	59
Федорова О.И., РЕЗУЛЬТАТЫ ВВЕДЕНИЯ В ЗООКУЛЬТУРУ СТЕПНОГО СУРКА (<i>MARMOTA BOVAK MULLER, 1776</i>)	63
Хатамов А.И., Убайдуллаев Р.Л., Абдурахимова Л.А., Мадазизова Д.Р., ИЗМЕНЕНИЕ ОБЪЁМА НЕЙРОНОВ ПИРАМИДНОГО СЛОЯ ПОЛЯ СА ₂	

**ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ
ИХ РЕШЕНИЯ**

ГИППОКАМПА МОЗГА ЧЕЛОВЕКА В ВОЗРАСТНОМ
АСПЕКТЕ 68

Хатамов А.И., Убайдуллаев Р.Л., Абдурахимова Л.А., Максумова М.А.,
ДИНАМИКА ПЛОТНОСТИ НЕЙРОНОВ КОРЫ СОБСТВЕННОГО
ЭНТОРИНАЛЬНОГО ПОЛЕ EPR¹ ЭНТОРИНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
МОЗГА ЧЕЛОВЕКА В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ 70

WORDLY
KNOWLEDGE

**ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ
ИХ РЕШЕНИЯ**

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Материалы международной
научно-практической конференции
1 марта 2023

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор: Саломов Ш.Н.

Компьютерная верстка: Абдусаломов А.Х., Чернышова О.А.

WORDLY
KNOWLEDGE