

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Материалы VI международной  
научно-практической конференции

(15 декабря 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

А43

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**А43** АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: материалы VI международной научно-практической конференции (15 декабря 2021г., Казань) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 99с.

978-5-907385-58-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-58-0

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2021*

© *Саратовский государственный технический университет, 2021*

© *Richland College (Даллас, США), 2021*

УДК 159.944

*Вахтомова Е.М., кандидат педагогических наук  
старший преподаватель  
кафедра физики  
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия  
им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»  
Россия, г. Санкт-Петербург*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация: В статье рассматриваются предпосылки профессионального выгорания педагогов, анализируются уровни, симптомы, стадии данного процесса, их основные характеристики, подчеркивается необходимость выявления профессионального выгорания работников образовательной сферы на ранних стадиях его возникновения, изучаются существующие методики его определения, уделяется внимание вопросам профилактики профессионального выгорания работников образовательной сферы.*

*Ключевые слова: методики определения профессионального выгорания, образовательная сфера, организационный фактор, педагоги, профессиональное выгорание, психическое выгорание, симптомы профессионального выгорания, стадии профессионального выгорания, уровни профессионального выгорания, эмоциональное выгорание.*

*Vakhtomova E.M., candidate of pedagogical sciences  
senior lecturer  
department of physics  
VUNTS VMF «Naval Academy names of the Admiral of the Fleet  
of the Soviet Union N.G. Kuznetsova»  
Russia, St. Petersburg*

## **THEORETICAL ASPECTS PROFESSIONAL BURNOUT OF LECTURERS**

*Annotation: The article considers the prerequisites for professional burnout of lecturers, analyzes the levels, symptoms, stages of this process, their main characteristics, emphasizes the need to identify professional burnout of education employees at the early stages of its occurrence, studies the existing methods of its determination, emphasis has been placed on issues related to prevention of professional burnout of education employees.*

*Key words: methods for determining professional burnout, educational sphere, organizational factor, lecturers, professional burnout, mental burnout, symptoms of professional burnout, stages of professional burnout, levels of professional burnout, emotional burnout.*

Проблема профессионального выгорания впервые была выдвинута в США в 1970 г. психиатром Х. Дж. Френденбергером, в связи с низкой эффективностью результатов трудовой деятельности [4]. Согласно современным данным, под профессиональным выгоранием понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющегося в профессиях социальной сферы [5, 6].

В последние годы профессиональное выгорание изучалось рядом ученых, таких как: Е. А. Климов, Л. Ф. Колесникова, И. В. Фокина,

М. О. Цатурян [2, 6] – как «болезнь общения», которая является следствием душевного переутомления. Этот синдром включает в себя три основные составляющие, выделенные К. Маслач [5]: эмоциональная истощенность, деперсонализация и редукция профессиональных достижений.

Наиболее подвержены профессиональному выгоранию, по исследованию психологов [1, 3], личности, чья работа связана с коммуникативными функциями, причиной может также являться не соответствие профессиональных требований и внутренних характеристик человека (замкнутость, закрытость и необходимость постоянных контактов на работе), нестабильность на работе (работа по договору, постоянные изменения в премиальной части и т. д.), гендерный признак, возрастание требований к работе, изменений условий работы и т. д.

Механизм профессионального выгорания, предпосылкой которого послужили коммуникативные функции, рассматривается в работах Л. А. Китаева-Смыкова и Э. С. Бобровой [1]. Они считают, что общие закономерности социально-психологических проявлений стресса проистекают из того, что каждый человек, как элемент человеческой популяции, является воплощением противоречий между личным и общественным, поэтому недостаток общения либо его избыток ведет к депрессивному состоянию личности [1].

На Европейской конференции Всемирной организации здравоохранения в 2005 году работники педагогической сферы были выделены, как наиболее уязвимое звено к профессиональному выгоранию (в 60% случаев из 100%), в связи с избытком общения в их деятельности [4].

Профессиональное выгорание имеет несколько синонимов: «эмоциональное выгорание», «психическое выгорание». В тоже время между данными терминами существуют и различия, указывающее на степень воздействия выгорания личности.

«Эмоциональное выгорание» - это термин, отражающий постепенное эмоциональное истощение, отсутствие желания выполнять основной вид деятельности, снижение трудоспособности и мотивации к работе [4]. А. К. Маркова отмечает, что слишком развитые в человеке качества сочувствия, гуманности, закрытости и т. д. способствуют эмоциональному выгоранию человека [3].

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения. Выгорание отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В тоже время, эмоциональное выгорание негативно сказывается на исполнении профессиональной деятельности.

Факторы, вызывающие эмоциональное выгорание можно разделить на два блока: особенности профессиональной деятельности (объективные факторы) и индивидуальные характеристики самих работников, в том числе и образовательной сферы (субъективные факторы) [6].

Е. А. Климов, А. К. Маркова, А. О. Прохоров выделили причины эмоционального выгорания для педагогов [2, 3]:

- конфликты с обучающимися;
- поведением обучающихся на занятии (неготовность, невнимание);
- конфликты с администрацией; неожиданное появление на занятиях проверяющих; несправедливые замечания;

«Психическое выгорание» - это процесс, более глубокий и опасный для человека, чем профессиональное выгорание. Он характеризуется разрушением всего психо-эмоционального состояния личности, отдельных ее физиологических процессов, является необратимым, т.е. человек не может восстановиться после сна, релаксации требуется внешнее вмешательство для восстановления душевных сил человека, что отличает данный вид выгорания от эмоционального [1, 2, 3]. Согласно современным исследованиям [2, 3],

психическое выгорание – это состояние физического, умственного и эмоционального истощения, проявляемое прежде всего в профессиях социальной сферы.

Степень выгорания человека, в том числе профессионального выгорания определяется не только индивидуальными психологическими, эмоциональными, физиологическими характеристиками человека, но и во многом организацией труда. Остановимся более подробно на феномене профессионального выгорания, его структуре и основных причинах.

Профессиональное выгорание – это совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Синдром профессионального выгорания относится к числу феноменов личностной деформации и является неблагоприятной реакцией на рабочие стрессы, включающие в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты.

Уровни профессионального выгорания:

1. Психологическое истощение. Чувственное перенасыщение, понижение положительных реакций на происходящее или полное равнодушие.

2. Деформация личности. Ухудшение отношений с окружающим обществом, снижение независимости и самостоятельности, проявления негативного и циничного отношения к людям.

3. Снижение личностных достижений. Отрицательная самооценка, ограничение возможностей, успеха, достижений и обязанностей.

Современная психология позволяет выделить несколько основных причин профессионального выгорания, в том числе и педагогических работников [2, 3, 6]:

1. Постоянное общение с людьми разного эмоционального состояния.
2. Чрезмерный самоконтроль, сдержанность, вежливость, пунктуальность, собранность преподавателя.

3. Ускоренный характер жизненных процессов, в том числе обучения, постоянная деформация рабочей среды (новые компетенции, программы, стандарты и т.д.), постоянный внешний контроль (как со стороны обучающихся, так и со стороны администрации образовательных учреждений), постоянная подготовка к занятиям, чрезмерная загруженность делами, нехватка свободного времени для отдыха.

Существует три основных группы синдрома профессионального выгорания (рис. 1), каждый из которых характеризуется определенным психо-физиологическим состоянием: социально-психологические (безосновательные нервные срывы, отсутствие положительного настроения на будущее и профессиональный рост, резкое понижение самооценки и недовольство собой, стрессы, снижение эмоциональных реакций, ощущение подавленности), психофизиологические (бессонница или нарушение режима дня, пониженная реакция на изменения окружающей среды, постоянная физическая усталость, постоянные головные боли, снижение иммунитета) и поведенческие (изменение режима дня и сна, неадекватная критика окружающих, отчужденность от близких, отсрочка планов на следующий день и в результате их невыполнение, чувство не выполнимости привычной работы, собственной бесполезности, понижение заинтересованности в работе, безразличие и равнодушие к результату, повышенная раздражительность, необоснованная злоба и агрессия, обиды).

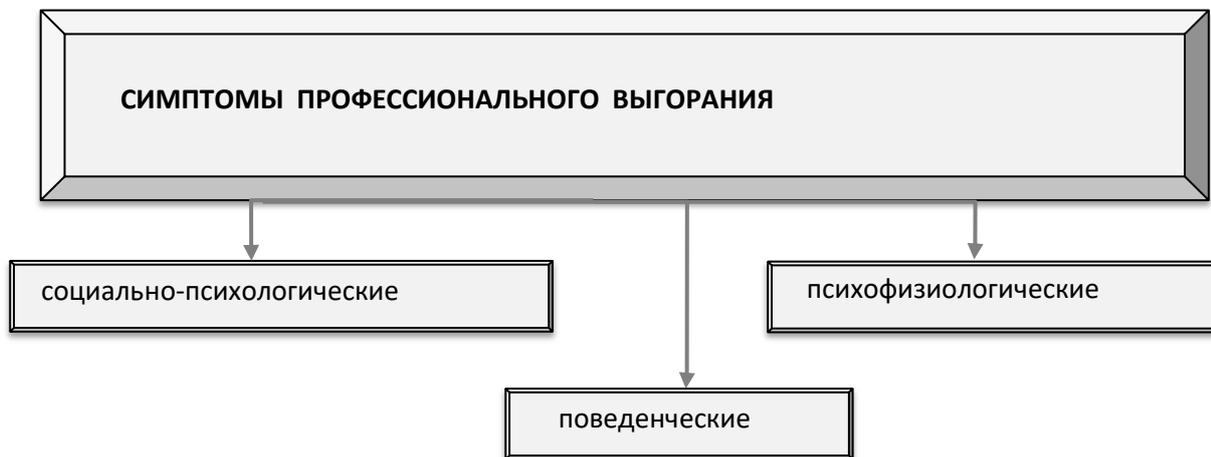


Рисунок 1 - Синдромы профессионального выгорания

Профессиональное выгорание проявляется незаметно на ранних стадиях. Сами стадии профессионального выгорания и их характеристика приводятся в таблице 1. В дальнейшем выгорание становится неконтролируемым и лавинообразным процессом для личности, поэтому важно именно на ранних стадиях изучить данный процесс и принять все меры для его устранения, в том числе и психологические. Основным методом определения профессионального выгорания в психологии является тестирование (метод В. В. Бойко из 84 суждений, модели тестов К. Маслач и С. Джексон и др.) [4, 5].

Таблица 1 – Стадии профессионального выгорания личности

<i>характеристики первой стадии выгорания</i>	<i>характеристики второй стадии выгорания</i>	<i>характеристики третьей стадии выгорания</i>
легкое безразличие и нечувствительность к происходящему и окружающим людям. Также появляется усиленное недовольство собой, жизнью и острые вспышки реагирования на различные ситуации. На физическом уровне человек часто испытывает необоснованные	дискомфорт во внешних проявлениях раздражения, злости и агрессии в отношениях с людьми, с которыми необходимо общаться на протяжении всего дня. Во избежание резкой необоснованной агрессии человек может отстраняться от окружающих, замыкаться в себе,	эмоциональное и физическое истощение. У человека больше не остается сил ни на работу, ни на выполнение своих ежедневных обязанностей, ни на отдых и общение с близкими. Этот этап характеризуется проявлениями резкой озлобленности, обиды, грубости, замкнутости и

головные боли, спазмы в спине и судороги конечностей, его беспокоят бессонница и частые простудные заболевания	выполнять минимум необходимой работы и не проявлять активности, чтобы как можно меньше контактировать с людьми в обществе	полной отстраненности от общества, иногда проявляется страх общения и необъяснимое волнение при выходе из привычной зоны комфорта, также организм подвержен серьезным заболеваниям
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия – одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию выгорания. Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной напряженностью.

В современных условиях деятельность педагога связана со множеством факторов, вызывающих профессиональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность, недооценка руководством и коллегами профессиональной значимости, необходимость быть все время в «форме». Помимо этого, у каждого человека существуют периоды профессионального кризиса, во время которого человек или развивается дальше, или работа перестает его интересовать и радовать. Невозможность карьерного роста, отсутствие стимула и постоянного профессионального обучения является одним из самых важных факторов, который приводит к психологической апатии человека.

Наиболее частые кризисы профессионального становления педагогов:

- кризис 1-го года: Начинающий педагог пока не знаком с ценностями, правилами нового коллектива. Планы, программы, конспекты, журналы, сомнения отнимают массу эмоциональной энергии. Для некоторых первый год в образовательном учреждении становится последним;

- кризис 5–7 лет возникает у ищущих педагогов, перешагнувших первую пятилетку, добившихся результатов в деятельности. Они

принимаемы коллективом и администрацией. Внутренний «педагог» постепенно занимает в человеке слишком много места. Вся текущая и порученная работа выполняется, но преподаватель чувствует себя разбитым. Педагогические успехи не приносят былой радости.

– кризис 12–15 лет: чаще всего синдром эмоционального выгорания развивается к 40 годам – пику биологического состояния здоровья. Все инновации, правила, бумаги вызывают протест, раздражение, агрессию. Педагогическая самооценка занижена. Педагогу хочется остаться незамеченным, он не выдерживает длительного общения с людьми.

Данные кризисы проявляются в виде синдромов профессионального выгорания. Три основные стадии синдрома профессионального выгорания у преподавателя:

– на первой, начальной, стадии у преподавателя наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например, внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли обучаемому планируемый вопрос, что обучающийся ответил на поставленный вопрос и т. д.). Из-за боязни ошибиться - это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряженности;

– на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», «в четверг ощущение, что уже пятница», «неделя длится вечно», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели; головные боли по вечерам; «мертвый сон без сновидений», увеличение числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность (любая мелочь начинает раздражать);

– третья стадия – собственно личностное выгорание. Характерна

полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил.

Из приведенных выше данных видно, что профессиональному выгоранию подвергаются больше всего сотрудники старше 35 – 40 лет. К данному моменту времени накапливается достаточный педагогический опыт, ожидается большой подъем в профессиональной сфере, но часто наблюдается противоположное явление: у педагогических работников значительно уменьшается интерес к работе, нарастает усталость.

Противовесом факторам, вызывающим выгорание, являются ресурсы. Ресурсы – это внутренние и внешние переменные, способствующие психологической устойчивости в стрессовых ситуациях [2]. Один из важных ресурсов — это состояние увлеченности работой. Увлеченность работой традиционно считается противоположностью профессиональному выгоранию; для нее характерны такие позитивные состояния, как бодрость и прилив энергии, высокая профессиональная самооценка и т.п. В частности, основные характеристики выгорающих и устойчивых к выгоранию педагогов и их ресурсы систематизированы в таблице 2.

Таблица 2 - Основные характеристики выгорающих и устойчивых к выгоранию педагогов [6]

<i>Характеристики</i>	<i>Выгорающие педагоги</i>	<i>Устойчивые к выгоранию педагоги</i>
Отношение к работе	Восприятие работы или как способа самоутверждения, или вынужденной меры. Важен престиж и поощрения руководства	Любовь к своей работе, умение постоянно вносить в нее элементы новизны. Отсутствие стремления к высокому статусу и почестям
Отношение к жизни	Пессимизм, страх будущего, ожидание неприятностей	Оптимизм, принятие жизни во всех ее проявлениях
Степень уверенности в себе	Некоторая неуверенность в себе и своем профессионализме; тревожность; ранимость к реакциям коллег и	Уверенность в себе и своем профессионализме дает ощущение «спокойной силы»

	учеников	
Самооценка	Неустойчива и неадекватна (завышенная или заниженная)	Устойчива и достаточно адекватна (позитивное самовосприятие)
Притязание на признание	Зависимость от оценок окружающих проявляется как амбициозность и демонстрация уверенности или как конформизм	Самодостаточность и относительная независимость от мнений и оценок окружающих
Стиль, стратегия поведения	Подавляющая или избегающая стратегии, в основе которых лежит рассогласование механизма идентификации обособления	Соучастная стратегия, в основе которой лежит осознанное использование идентификации и обособления
Саморегуляция	Недостаток саморегуляции. Ригидность (косность)	Хорошая саморегуляция. Гибкость поведения
Отношение к помощи	Либо запрет на обращение за помощью и принятие предлагаемой помощи, либо постоянный поиск «спасителей» и «советчиков»	При необходимости обращаются за поддержкой и помощью к коллегам и специалистам

Одним из способов нейтрализации профессионального выгорания у педагогов является эмоциональный интеллект, который является составляющим механизмом саморегуляции отрицательных психических состояний и может проявляться у них в следующих из четырех состояний:

1. Приспособление к работе за счет восприятия и сопереживания чувствам обучающихся, устранения собственных личных мотивов и стрессов.

2. Изменение условий труда под свои внутренние потребности.

3. Экономичный расход «эмоционального топлива».

4. Восстановление за счет материального вознаграждения, самопрезентации в среде специалистов и так далее [3, 6].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что существует множество способов профилактики эмоционального выгорания у педагогов, которые способны снизить уровень его эмоционального напряжения. К ним относятся: здоровый образ жизни, умение отвлекаться от переживаний,

связанных с работой, развитие умения находить смысл во всей своей деятельности, повышение уровня профессионального мастерства и т. д. [6].

Таким образом, преподаватель относится к разряду стрессовых профессий, требующих самообладания и саморегуляции.

Профессиональное выгорание - это функциональный стереотип, поскольку позволяет педагогу дозировать и экономно расходовать свои энергетические ресурсы. В то же время могут возникать и дисфункциональные следствия, когда профессиональное выгорание отрицательно сказывается на выполняемой работе.

Особо опасно профессиональное выгорание в начале своего развития, так как «выгорающий» педагог, как правило, не осознает его симптомы, и изменения в этот период легче заметить со стороны. Выгорание легче предупредить, чем лечить, поэтому важно обращать внимание на факторы, способствующие развитию этого явления и его профилактику.

#### **Использованные источники:**

1. Китаев-Смык Л. А. Социально-психологические проявления стресса и синдрома «выгорания личности» / Л. А. Китаев-Смык, Э. С. Боброва // Активизация личности в системе общественных отношений. Тезисы докладов. – М., 2009. – С. 24 - 25.
2. Климов Е. А. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М.: Изд.-во Юрайт, 2014. – 622 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М.: Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 2014. - 308 с.
4. Орел, В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / В. Е. Орел // Психологический журнал, 2001. - Т. 22. - №1. - С.90-101.
5. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются / К. Маслач [Электронный ресурс]. - Режим доступа //

<http://referats.net.ua/ru/view/24569>. Дата доступа – 13.12.2021 г.

6. Профилактика профессионального выгорания у педагогов: методическое пособие / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования ; [сост.: И. В. Фокина, М. О. Цатурян]. – Вологда: ВИРО, 2018. – 36 с.

*Ермеков А.С.*

*Ақпараттық жүйелер мамандығының магистранты*

*Ғылыми кеңесші: Абатов Н.Т.*

*ақпараттық жүйелер кафедрасының профессоры*

*А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Қазақстан, Қостанай*

## **КӨЛІК АҒЫНДАРЫН МАТЕМАТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕУ**

*Бұл мақалада көлік ағындарын математикалық және компьютерлік модельдеу қарастырылған. Көлік ағындарын математикалық және компьютерлік модельдеудің кейбір әдістері зерттелуде. Мегалолистегі көлік қозғалысын оңтайландыру мәселелері қаланың басты мәселелерінің бірі болып қала береді, математикалық модельдеу оларды шешуде маңызды рөл атқарады.*

*Түйінді сөздер: модель, математикалық модельдеу, дифференциалдық теңдеулер, көлік ағыны, көлік, жылдамдық.*

*Yermekov A.S.*

*master's student*

*specialty information systems*

*Scientific consultant: Abatov N.T.*

*professor*

*department of information systems*

*Kostanay Regional University named after A. Baitursynov*

*Kazakhstan, Kostanay*

## MATHEMATICAL AND COMPUTER MODELING OF TRAFFIC FLOWS

*This article discusses mathematical and computer modeling of transport flows. Some methods of mathematical and computer modeling of transport flows are being studied. The problems of optimizing traffic in the metropolis remain one of the main problems of the city, and mathematical modeling plays an important role in solving them.*

*Key words: model, mathematical modeling, differential equations, transport flow, transport, speed.*

Көлік саласы экономиканың капиталды көп қажет ететін бағыты болып табылады және оны дамыту үшін ұзақ мерзімді инвестицияларды қажет етеді. Бұл инвестицияларды дұрыс игеру үшін көлік ағындарының ғылыми негізделген есептеулерін жүргізу қажет. Бұл жұмыста көлік ағындарын математикалық және компьютерлік модельдеу мәселелеріне арналған кейбір ғылыми жұмыстарға шолу жасалады.

[1] – жұмыста көлік ағындарын басқарудың ең тиімді стратегияларын таңдау, сонымен қатар автомобиль жолдарын жобалаудың оңтайлы шешімдерін табу және жол қозғалысын ұйымдастыру үшін аралас көлік ағынының әртүрлі сипаттамаларын ескеру ұсынылады. Автор көлік ағындарын модельдеуде қиындық тудыратын мынадай негізгі мәселелерді тоқталады:

- 1) көлік ағыны тұрақсыз. Көлік ағыны туралы объективті ақпарат өте көп ресурстарды қажет ететін және ең күрделі элемент болып табылады;
- 2) жолдың жағдайларын болжау мүмкін емес және көбінесе ауа-райына және жол жамылғысының сапасына байланысты;
- 3) жол жүрісін басқару туралы шешімдерді орындау кезінде күтпеген салдарға жиі әкеп соғады.

Сондықтан, ғылыми зерттеулердің практикалық талаптардан артта қалуының маңызды себебі көлік ағынындағы қозғалыс процесін формальды түрде сипаттау қиындықтар болып табылады.

[2] – жұмыста көлік ағындарын зерттеу әдістерін үш топқа (деңгейге) бөлу ұсынылды:

1. Микроскопиялық әдістер. Әр көлік құралы жеке-жеке деп саналады, сондықтан қозғалыс теңдеуі әр автомобиль үшін бөлек жасалады.

2. Макроскопиялық әдістер. Мұндай әдістер жартылай дифференциалдық теңдеулер жүйесін қарастырады, бұл қозғалысқа қатысушылардың белгілі бір саны үшін қозғалыс заңдылықтарын теңестіруге мүмкіндік береді.

3. Мезоскопиялық әдістер.  $f(t, x, V)$  функциясы анықталады, ол  $V$  жылдамдықпен ағынмен қозғалатын  $t$  уақытында автомобильдің  $x$  позициясында болу ықтималдығын білдіреді.

[3] – жұмыста эмпирикалық талдауға негізделген көлік ағындарын талдаудың келесі компьютерлік әдістері сипатталған. Атап айтқанда, АҚШ-та ағынды модельдеу қолданылады, онда көлденең ағындардың өту уақытын ескере отырып, көлік ағынын кідірту функциясы қолданылады. Бұл әдіс американдық көлік модельдерінде де, Еуропадағы САТУРН моделінде де кең таралды.

[4] – жұмыстың авторлары Еуропа елдерінде САТУРН моделімен қатар гибридті көліктік модельдеу әдісін қолданады, оған көлік ағындарын зерттеу әдістерінің барлық деңгейлері кіреді: микро, макро және мезоскопиялық. Осындай әдістерді қолдану кезінде жол учаскесінде көліктердің жиналу шындығының өтпелі процестерін модельдеу жүргізіледі. Әдетте, олар алдымен қозғалыстың бастапқы және соңғы нүктелеріндегі көліктердің ағынның мөлшерін бағалайды, алынған мәліметтер негізінде математикалық модель құрылады, ол нақты көлік ағынының бақыланатын

санымен салыстырылады, ол өз кезегінде көлік құралдарының түріне жіктеледі.

[5] – жұмыста  $x_a$  автомобиль позицияларының динамикасын және  $v_a$  жылдамдығын модельдеу негізінде құрылған дифференциалдық теңдеулерді қолдана отырып, көлік ағындарының модельдерін сипаттау ұсынылады. Жүргізушілердің кіру әсері шектеулі деп болжанады:

- 1)  $v_a$  көліктің меншікті жылдамдығы;
- 2) бамперден бамперге дейінгі қашықтық  $s_a = x_{a-1} - x_a - l_{a-1}$  жетекші көлік құралынан  $a - 1$ ,  $l_a - 1$  – көлік ұзындығы;
- 3) жетекші автомобильдің жылдамдығы  $v_{a-1}$ .

Сондай-ақ, жеке көліктердің көлік ағынындағы қозғалысын сипаттайтын теңдеулер ұсынылады, олар жоғарыда келтірілген кіріс әсерлеріне байланысты үдеулер арқылы жазылады:

$$x'_a(t) = v'_a(t) = F(v_a(t), s_a(t), v_{a-1}(t)).$$

Жеке алынған автомобильдің  $a$  әрекеті  $a - 1$  ағынының жетекшісіне байланысты болмауы мүмкін, бірақ алда қозғалатын автомобильдердің санына байланысты болғандықтан  $na$ , теңдеуді келесі түрде жазуға болады

$$v'_a(t) = f(x_a(t), x_a(t), x_{a-1}(t), v_{a-1}(t), \dots, x_{a-na}(t), v_{a-na}(t)).$$

Көлік ағындарының микроскопиялық модельдерінің ішінде мыналар ерекшеленеді:

1. Оңтайлы жылдамдық моделі (Optimal Velocity model – OVM).
2. Жоғары жылдамдықты айырмашылық моделі (Velocity-Difference Model – VDIFM).
3. Видеман Моделі (Wiedemann).
4. Ақылды жүргізуші моделі (Intelligent Driver Model – IDM).

[6] – жұмысқа сәйкес Ptv Vissim бағдарламалық жасақтамасы – бұл көп модальды микроскопиялық көлік ағынын модельдеуді жүзеге асыратын Видеман моделінің ең танымал іске асырылуы. Бұл өнім көлік ағындарын

модельдеу бойынша бағдарламалық жасақтама нарығында әлемдік көшбасшы болып табылады.

Көлік ағындарын модельдеудің көптеген әдістері бар. Дегенмен, белгілі бір әдіс барлық жағдайларда басқалардан асып түседі деп сеніммен айтуға болмайды. Сондықтан модельдерді сәтті қолдану үшін шешілетін мәселенің нақты анықтамасы, мәселенің осы түріне жақсы сәйкес келетін модельді анықтау және модельді дұрыс құру және қолдану үшін қажетті деректердің болуын тексеру өте маңызды.

#### **Қолданылған әдебиеттер:**

1. Мадияров М. Математическое и компьютерное моделирование транспортных потоков с учетом экологических требований. 2012.
2. Barceló J. Fundamentals of Traffic Simulation. V, 2010.
3. Daganzo C. Remarks on Traffic Flow Modeling and its Applications. P, 1999.
4. Валуев А. Моделирование транспортных процессов в формализме гибридных систем. М, 2014.
5. Гасников А. Введение в математическое моделирование транспортных потоков. М, 2013.
6. Якимов М., Попов Ю., Транспортное планирование: практические рекомендации по созданию транспортных моделей городов в программном комплексе. М, 2014.

*Ефремова Д.В.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»*

*Научный руководитель: Панина Ю.А.*

*преподаватель*

*кафедра уголовного права*

*ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»*

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЁ ОСОБЕННОСТЬ**

*Аннотация: В статье проанализированы нормы, регламентирующие виды и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Также обозначены отличительные признаки уголовной ответственности несовершеннолетних от ответственности совершеннолетних лиц. В государственной системе профилактики, предложены задачи по перевоспитанию несовершеннолетних.*

*Ключевые слова: уголовная ответственность, несовершеннолетние, назначение наказания, преступность несовершеннолетних.*

*Efremova D.V.*

*Scientific adviser: Panina I.A.*

## **CRIMINAL LIABILITY OF MINORS AND ITS PECULIARITY**

*Abstract: The article analyzes the norms governing the types and features of criminal responsibility of minors. The distinguishing features of the criminal responsibility of minors from the responsibility of adult persons are also*

*designated. In the state system of prevention, the tasks of re-education of minors are offered.*

*Key words: criminal responsibility, minors, sentencing, juvenile delinquency.*

В развитии и существовании российского государства проблема, связанная с преступностью несовершеннолетних, стоит особенно остро — это связано, также, с недостатками в воспитании, негативными социальными процессами, которые протекают в современном обществе, а так же с несовершенством системы предупреждения преступности. На сегодняшний день на первом месте среди важных мер, которые связаны с предупреждением преступности несовершеннолетних, стоит уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних представляет собой реакцию общества в качестве ответа на противопоставленное незаконное поведение несовершеннолетних.

Необходимо подчеркнуть, что эффективность уголовной ответственности несовершеннолетних, безусловно, зависит от важных принципов дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности. Однако, необходимо помнить и о том, что возможность реализации этого принципа на практике почти во всём связана с наличием у судебных органов возможности использовать по отношению к несовершеннолетним весь диапазон уголовно-правовых мер, которые были предусмотрены законом. Например, штраф (при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или собственного имущества), лишение права заниматься определённой деятельностью (например, предпринимательством), обязательные работы (работы, выполняемые в свободное от учёбы время, без оплаты труда), исправительные работы (работы по месту, назначенному администрацией города или района, с удержанием из заработка), арест и лишение свободы на

определённый срок (до десяти лет). Если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, наказание может быть ему заменено принудительными мерами воспитательного воздействия (состоящих, например, в отдаче под надзор специализированному органу, обязанности возместить причиненный вред, запрете посещения определённых мест, ограничении пребывания вне дома и т.д.). Кроме того, по усмотрению суда несовершеннолетний может быть направлен в специализированное учебное заведение на срок до наступления совершеннолетия, но не более чем на 3 года.

В настоящее время в обществе существует много разных вопросов, но преступность несовершеннолетних является одной из наиболее важных и серьёзных проблем современности. Она обусловлена разными факторами, прежде всего, преступной ситуацией в стране и повышением числа преступлений, которые совершаются лицами, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Говоря о несовершеннолетнем в уголовном праве, нужно определить, каких лиц можно относить к этой категории. Закон даёт определение (ч. 1 ст. 87 УК РФ) что несовершеннолетним признается лицо, которому к моменту совершения опасного деяния исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет. Возрастные границы определены в самом уголовном законе. Нижняя возрастная граница вытекает из диспозиции ч. 2 ст. 20 УК РФ, в которой указаны составы преступлений, ответственность за которые наступает с 14 лет, верхние возрастные рамки определяется общепринятым правовым мнением, из которого следует, что совершеннолетие наступает с 18 лет.

Уголовная ответственность несовершеннолетних — это особенная категория, в связи с тем, что ответственность данных лиц отлична от той, которую несут совершеннолетние преступники.

Прежде всего стоит отметить то, что главной проблемой является конкретно возраст наступления уголовной ответственности. Почти все

отечественные ученые и практика выступают с предложением о том, что нужно брать пример с зарубежного законодательства и установить возраст уголовной ответственности с 12 лет.

Закрепление законодателем границ возраста, с которого наступает уголовная ответственность за совершение преступного деяния, предполагает то, что на момент совершения преступного деяния в указанном возрасте несовершеннолетний в состоянии оценить свои действия, то какой характер они носят и ту общественную опасность, которую может причинить подросток своими противоправными действиями.

Если подросток не осознает и не понимает реальную опасность от собственных противоправных деяний, то законом он освобождается от уголовной ответственности (ч. 3 ст. 20 УК РФ). В этом случае для установления того, что ребенок не может осознавать последствия собственных противозаконных деяний, проводится судебно-психологическая экспертиза для компетентного анализа личности подростка и вынесения заключения о том, что несовершеннолетний имеет признаки отставания в психическом развитии. Если же экспертиза покажет обратное, то по этому основанию несовершеннолетний не может быть освобожден от уголовной ответственности и в случае признания судом его виновности должен понести наказание.

По моему мнению, снижение возраста привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних неприемлемо при существующей в государстве системе профилактики, пенитенциарной системе, которая сейчас не выполняет своих задач по перевоспитанию несовершеннолетних. Например, 1) можно проводить профилактику в форме организации социальной среды, в ее основе лежит перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме, объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых

он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей); 2) информирование - это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Метод увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование меньше снижает уровень противоправных деяний. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним; 3) активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на противоправное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д. Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что противоправное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. Тренинг формирования жизненных навыков. Под ними понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля,

уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации; 4) организация деятельности, альтернативной противоправному поведению, связана с представлениями о заместительном эффекте противоправного поведения. Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже имеющегося противоправного поведения. В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, умения себя занять и трудиться; 5) активизация личностных ресурсов и организация здорового образа жизни. Активные занятия спортом подростков, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Лица, которые достигли 16 лет, находятся на таком уровне интеллектуального, волевого развития и социальной зрелости, позволяющий им принимать осознанные решения, избирать модель поведения, адекватно оценивать социальную направленность своих поступков и нести за них ответственность. Касательно исчерпывающего перечня деяний, за которые ответственность наступает с 14 лет, то понимание их антисоциальной направленности, общественной опасности очевидна и доступна для осознания и в данном возрасте.

Исследования и сведения статистики говорят, что совершение общественно опасных деяний в несовершеннолетнем возрасте значительно увеличивает их рецидив, а рецидивная преступность и ее быстрый рост, в свою очередь, напрямую связаны с преступностью несовершеннолетних.

Одной из базовых коллизий института соучастия, выступает вопрос о вменении лицу признака совершения им преступного деяния в составе группировки, в случаях, когда наряду с ним, в реализации преступления

принимало участие лицо, которое не подлежит уголовной ответственности в силу возрастных признаков.

Таким образом, неизменный поиск новых, наиболее эффективных приемов и методов обращения с несовершеннолетними правонарушителями должен стать обыкновенной практикой, как в числе представителей научной общности, так и среди практических сотрудников различных правоохранительных, социальных и медицинских служб, тем или иным образом связанных с правонарушениями несовершеннолетних.

#### **Использованные источники:**

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. — 10 декабря 1998 г. — № 325.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // СПС Консультант Плюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 20.01.2019).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.12.2019).
5. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2011. — № 4.
6. Сутурин М. А. Система наказаний в отношении несовершеннолетних // Сибирский юридический вестник. — 2016. — № 2 (73). — С. 101–105.

7. Панина Ю.А., Рыльский Е.А., Чуйков Н.А., Карамышев П.П.  
В сборнике: ШКОЛА ЮНЫХ ИННОВАТОРОВ. сборник научных статей  
Итоговой конференции проектов. 2018. С. 284-286.

УДК 33.87.05

*Карпченко Ю.В., кандидат экономических наук  
доцент  
кафедра «Экономики и управления»  
Тульский государственный педагогический университет  
Россия, Тула*

## **СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Аннотация: статья посвящена раскрытию сущности и особенностям проектного управления в организациях, представлены основные характеристики проектного управления.*

*Ключевые слова: проектное управление, проект, жизненный цикл проекта, классификация проектов.*

*Karpchenko Yu.V., candidate of economic sciences  
associate professor  
department of economics and management  
Tula State Pedagogical University  
Russia, Tula*

## **ESSENCE AND FEATURES OF PROJECT MANAGEMENT IN ORGANIZATIONS**

*Abstract: the article is devoted to the disclosure of the essence and features of project management in organizations, the main characteristics of project management are presented.*

*Key words: project management, project, project life cycle, project classification.*

В настоящее время существует несколько определений для понятия «проект». Разнообразие понятий «проект», связано с тем, что его активно используют профессиональные ассоциации по управлению проектами, крупные международные коммерческие и государственные организации, отечественные и зарубежные ученые и многие другие. Под проектом понимают следующие утверждения.

Несмотря на разнообразие определений, сегодня существуют два основных класса определений: проект - как модель некой системы и проект - как целенаправленное создание или изменение некоторой системы, ограниченное во времени и ресурсах, и имеющее специфическую организацию [2, с. 56]. К отличительным признакам проектов относят следующие: направленность на достижение конкретной цели; ограниченность во времени выполнения, наличие конкретной даты начала и завершения; наличие жизненного цикла проекта; координированное исполнение взаимосвязанных между собой действий; наличие определенного бюджета (финансового, материального и т.п.); в определенной степени неповторимость, уникальность. В целом эти шесть признаков отличают проект от других мероприятий, планов, программ, инициатив. Каждый из перечисленных признаков имеет важное содержание [1, с. 74].

Современная литература представляет множество критериев классификации проектов и соответствующих данным критериям типов проектов. Проекты, реализуемые в различных областях, разными специалистами сильно отличаются друг от друга по ряду факторов. Задача классификации состоит в том, чтобы сначала выяснить особенности этого конкретного типа проекта, чтобы в дальнейшем выбрать тот или иной

подход для управления конкретным проектом. Далее рассмотрим классификацию проектов по сфере деятельности: технический; организационный; экономический; социальный; образовательный; инвестиционный; инновационный; научно-исследовательский; учебный; смешанный.

По длительности (продолжительности периода осуществления проекта) проекты можно разделить на три вида: - краткосрочные (до 3-х лет), - среднесрочные (от 3-х до 5-ти лет) - долгосрочные (свыше 5-ти лет). На данный момент существует тенденция к сокращению срока при 11 классификации проектов. Таким образом, некоторые корпорации считают проекты с сроком реализации до 3 месяцев краткосрочными.

В зависимости от отрасли, размера компании и страны, в которой реализуется проект, проект можно классифицировать как небольшой, средний или крупный проект с точки зрения финансирования.

В западной практике принято выделять, так называемые, бизнес проекты - экономические проекты, с целью совершенствования бизнеса. К ним относятся бизнес-проекты в форме реструктуризации, реорганизации, исследований и разработки (модификации) продуктов. Более того, существуют и внешние бизнес-проекты, к которым можно отнести разведку новых рынков, слияние предприятий и индивидуальные заказы.

Каждому выделяемому типу проекта должны быть сопоставлены цели, ресурсы, технологии деятельности и механизмы управления. В процессе описания характеристик и способов организации деятельности по указанным размерам и параметрам выделяют наиболее типовые проблемы и предназначение каждой из них. Далее необходимо рассмотреть основные преимущества, которые дает проектное управление.

При использовании системы проектного управления промышленно предприятие сможет повысить свою эффективность как на уровне производства, что будет реализовываться через повышения выработки и

снижения трудоемкости, так и на уровне финансового состояния, которое будет выражаться в конечных валовых экономических показателях. Совершенствование системы качества будет положительно оцениваться потребителями, что несомненно, положительно скажется на росте конкурентоспособности предприятия. Все это позволит совершенствовать процесс отношения персонала к производству и выпуску готовой продукции. Конечно же все полученные результаты от проектной деятельности будут положительно влиять на имидж компании и возможности её деятельности не только на внутреннем, но и на международном рынке. Далее рассмотрим элементы успеха, которые лежат в основе использования проектного метода [2, с. 48].

Успешная реализация проекта требует разработки процедуры управления и организационных мер для обеспечения перехода с одного этапа на другой. Отметим, что простое выделение процессов каждой фазы и жизненного цикла, чаще всего недостаточно точно или же вовсе ошибочно указывает на порядок их выполнения во времени. Существуют специальные модели, разработанные именно для таких целей.

Традиционное управление проектом включает в себя упорядоченные, тщательно спланированные и управляемые методы. Такой подход позволяет достаточно чётко выразить этапы жизненного цикла конкретного проекта. Задачи выполняются одна за другой в определенном установленном порядке, и на планирование всего процесса реализации проекта затрачивается значительное время.

#### **Использованные источники:**

1. Бланк И.А. Управление прибылью / И.А. Бланк. – Киев: НикаЦентр, Эльга, 2013. – 544с.
2. Бригхэм Ю. Ф. Финансовый менеджмент / Ю. Ф. Бригхэм, М. С. Эрхард. - Спб.: Питер, 2013. – 346 с.

3. Вещунова Н.Л. Бухгалтерский учет на предприятиях различных форм собственности / Н.Л. Вещунова, Л.Ф. Фамина. – М.: Финансы, 2014.-246с.
4. Внутрифирменное планирование в США./ Под редакцией В.И. Седова. - М.: Прогресс, 2013. – 631 с.

УДК 33.83.04

*Карпченко Ю.В., кандидат экономических наук  
доцент  
кафедра «Экономики и управления»  
Тульский государственный педагогический университет  
Россия, Тула*

## **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОДУКЦИИ И УСЛУГ, КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕХА ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: статья посвящена раскрытию сущности конкурентоспособности продукции и услуг, представлены составляющие успеха в организации*

*Ключевые слова: конкурентоспособность, конкуренция, продукт, услуга, производственные факторы.*

*Karpchenko Yu.V., candidate of economic sciences  
associate professor  
department of economics and management  
Tula State Pedagogical University  
Russia, Tula*

## **COMPETITIVENESS OF PRODUCTS AND SERVICES, AS A MAIN COMPONENT OF THE ORGANIZATION'S SUCCESS**

*Abstract: the article is devoted to the disclosure of the essence of the competitiveness of products and services, the components of success in the organization are presented*

*Key words: competitiveness, competition, product, service, production factors.*

Современная экономическая теория рассматривает конкуренцию как главную движущую силу эволюции взаимоотношений субъектов, функционирующий в рыночной среде, и как элемент рыночного механизма, реализующийся в форме взаимодействия рыночных субъектов и борьбы между ними за наиболее выгодные условия приложения капитала.

Конкуренция – это соперничество независимых хозяйствующих субъектов за ограниченные экономические ресурсы, за обеспечение лучших возможностей производства и сбыта своей продукции, которое выступает как механизм регулирования пропорций общественного производства, через который происходит, перелив капитала из одной отрасли в другую, как регулятор и стимулятор развития инновационных процессов, как инструмент рационального использования ресурсов. Она заставляет товаропроизводителей постоянно внедрять наиболее эффективные способы производства, обновлять ассортимент производимой продукции, обеспечивать ее сбыт, формировать спрос, осуществлять поиски новых выгодных рынков сбыта.

Наиболее общее определение конкурентоспособности дано М.В. Гельвановским, рассматривавшего конкурентоспособность как обладание свойствами, создающими преимущества для субъекта экономического соревнования. М. Портер определял конкурентоспособность как свойство товара, услуги, субъекта рыночных отношений выступать на рынке наравне с присутствующими субъектами рыночных отношений [1, С. 48].

Конкурентоспособность – это свойство объекта, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке. Конкурентоспособность определяется способностью.

Выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными объектами на данном рынке [2, С. 18].

Исследователи различают конкурентоспособность продукта и конкурентоспособность компании. Последняя, в частности, определяется как возможность эффективно распоряжаться собственными и заемными ресурсами в условиях конкурентного рынка. Две эти категории взаимосвязаны. Конкурентоспособность основывается на конкурентных преимуществах. Категория конкурентные преимущества активно разрабатывалась М. Портером. Как таковая она является развитием идею абсолютного преимущества и сравнительного преимущества, родоначальниками которых считаются Адам Смит и Давид Рикардо.

В соответствии с концепцией сравнительного преимущества Давида Рикардо, рыночные факторы направляют ресурсы туда, где они могут быть потреблены с наивысшей продуктивностью.

Указанные составляющие конкурентоспособности являются многофакторными. Каждая из них может рассматриваться как сложный самостоятельный объект управления. В частности, на величину издержек производства влияют стоимость, качество сырья, топлива, электроэнергии, покупных полуфабрикатов, комплектующих изделий, квалификация, уровень заработной платы производственного персонала, производительность труда, издержки управления, т.д. При этом в конечном счете возможность обеспечения необходимого уровня составляющих конкурентоспособность элементов определяется такими базовыми производственными факторами, как технический уровень производства и уровень организации производства и управления [1, С. 98].

Конкурентное преимущество рассматривается как неотъемлемое свойство любой общественной системы, начиная с государства и кончая личностью. Он считает, что в качестве квалификационных признаков конкурентных преимуществ следует рассматривать: время и место

реализации преимущества, а также характер получаемого результата. Зарубежные исследователи, фокусируется на конкурентных преимуществах предпринимательских структур. Важнейшим признаком классификации он считает источник образования конкурентного преимущества организации [3, С. 86].

Рассматривают две категории конкурентных преимуществ: низкие издержки и дифференциацию, которые можно отнести к ценовым и неценовым, соответственно. На основе анализа современной литературы классифицируем конкурентные преимущества предпринимательской структуры по следующим девяти критериям [3, С. 74]: 1. Наличие в настоящий момент (существующее или желаемое). 2. Отношение к организации (внешнее или внутренне). 3. Степень сложности (простое или сложное). 4. Источник (преимущество фирмы или товара). 5. Устойчивость (устойчивое или неустойчивое). 6. Связь с ценой (ценовое или неценовое). 7. Сфера возникновения (экономическая, технологическая, нормативно-правовая, организационно-управленческая). 8. Содержание преимущества (цена, качество, разнообразие товаров и т.д.). 9. Достижимый эффект (экономический или социальный). В соответствии с данной классификацией такое конкурентное преимущество как льгота по налогу на прибыль должно рассматриваться как: внешнее преимущество фирмы, простое, неустойчивое, ценовое, экономическое. Соответственно такое конкурентное преимущество как продукт с новыми свойствами рассматривается как внутреннее качество, относящееся к товару, сложное, неустойчивое, технологическое, с высоким экономическим и социальным эффектом.

### **Использованные источники:**

1. Алавердов, А. Р. Компетентностный подход к организации образовательного процесса как конкурентное преимущество вуза / А.Р. Алавердов.-М.:Синергия, 2015.- 464 с.
2. Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции профессионала как конкурентное преимущество на рынке труда / О.М. Бобиенко. - М.: Синергия, 2019. - 558 с.
3. Дейв, Ульрих HR в борьбе за конкурентное преимущество / Ульрих Дейв. - М.:Pretext,2017.- 812 с.

УДК 338. 556.

*Карякина М.П.*

*студент 4 курса*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

*Оськина Е.А.*

*доцент*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

## **ДИАГНОСТИКА УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Аннотация: В статье рассматривается диагностика угроз экономической безопасности предприятия. Классификации диагностик угроз экономической безопасности предприятия. Угрозы и факторы для экономической безопасности предприятия.*

*Ключевые слова: экономическая безопасность предприятия, диагностика угроз экономической безопасности, угрозы и факторы диагностики экономической безопасности предприятия.*

*Karyakina M.P*

*4th year student*

*Saratov state technical University named after Gagarin Y.A.*

*Russia, Saratov*

*Oskina E.A.*

*associate professor*

*Gagarin State Technical University named after Gagarin Y.A.*

*Russia, Saratov*

## DIAGNOSTICS OF THREATS TO THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

*Abstract: The article discusses the diagnosis of threats to the economic security of the enterprise. Classifications of diagnostics of threats to the economic security of the enterprise. Threats and factors for the economic security of the enterprise.*

*Keywords: economic security of the enterprise, diagnostics of threats to economic security, threats and factors of diagnostics of economic security of the enterprise.*

Диагностика угроз экономической безопасности предприятия в современном основательном мире становится все более важным и универсальным компонентом административного управления. Концепция "угрозы безопасности" стала изменчивой: новые элементы постоянно добавляются в список угроз, а старые больше не актуальны. Дело в том, что угрозы и риски сферы безопасности отражают изменения во внешней среде компании, которые приводят к неблагоприятному изменению безопасности.

По моему мнению для этого проводят диагностику угроз экономической безопасности предприятия – это действие физических и юридических лиц. При нарушении деятельности компании могут привести к большим потерям и прерыванию работы.

Есть много разновидностей диагностики угроз экономической безопасности предприятия. Это зависит от критериев. Распространенной версией является угроза по странам происхождения. Угроза для всей компании:

1. Утечка секретных данных, угрозы для активов материального типа; потеря, полное уничтожение, повреждение материальных ценностей.

2. Угрозы потери или отзыва материальных активов: сертификатов, лицензий.

Все эти угрозы трудно предсказать и проанализировать. Трудности связанные с их не уверенностью.

Факторы окружающей среды представляют серьезную диагностику угроз экономической безопасности предприятия, они могут полностью и целиком подорвать работу компании. Чтобы противодействовать угрозам с действительно высоким приоритетом и не тратить ресурсы на незначительные факторы, нужно уметь отслеживать и правильно анализировать внешнюю среду. Практически невозможно определить все опасные факторы окружающей среды при расчете возможного ущерба.

Часть диагностики угроз экономической безопасности предприятия способна контролировать: это правильный выбранный поставщик, инструмент нового образца для удержание клиентов, сегменты рынка для запланированных продуктов и т.д. Но в тоже время не одна компания не сможет контролировать государственные инициативы в области налоговой политики или ограничительную деловую практику. Диагностика угроз экономической безопасности внутри предприятия рассматривают следующим образом: персонал, оборудование, финансы, информация. Внутренние угрозы опасны также, как и внешние. Источником внутренних угроз являются сотрудники. Для каждого предприятия диагностика угроз экономической безопасности индивидуальна. Угрозы экономической безопасности внутренних источников: это саботаж, бездействие сотрудников, потеря информации, некомпетентность сотрудников и руководителей, персонал с низкой квалификацией. Но не каждые негативные события ставит под диагностику угроз экономической безопасности предприятия. Управленческие решения о редизайне или повышение эффективности работы несут риски и могут привести к потере рынка. Но в

этом и суть предпринимательских действий, которые всегда сопряжена с рисками и с определенными потерями.

Основные диагностики угроз экономической безопасности предприятия имеют характерные черты:

- сознательный наемный персонаж;
- противоречивые действия.

Существуют угрозы и источники для экономической безопасности предприятия. Их иногда называют факторами. Угрозы и факторы - это разные вещи. Факторами являются условия окружающей среды, которые влияют на безопасность - это не угрозы, а только их источники.

Источники (факторы) подразделяются на внешние и внутренние источники это:

- Рыночные факторы: Скачки цен на товары и продукцию, меняющиеся спросы и предложения, финансовое положение деловых партнеров.

-Макроэкономические факторы: Уровень экономического законодательства в стране, денежно-кредитная политика, внешнеэкономические отношения и инвестиционный климат и т. д.

Финансовая диагностика угроз экономической безопасности предприятия заслуживают особого внимания и особого объяснения. Они могут быть как внутренними, так и внешними. Внутренне злонамеренные действия - это преднамеренные действия сотрудников или организаций. Плохая работа сотрудников финансовых отделов компании или партнерских организаций также может стать внутренней финансовой угрозой. Это может быть, например, отсутствие эффективного контроля над структурой капитальных вложений. Или неправильно обнаруженная доля финансового капитала с точки зрения рисков и доходов его компонентов.

Анализ диагностики угроз предприятия является основным компонентом всей деятельности служб экономической безопасности. Только

так создается эффективная система безопасности, она должна учитывать быстро меняющиеся условия возникновения угроз.

Высокий уровень экономической безопасности зависит от состояния следующих компонентов предприятия:

- Хорошая технологическая база, конкурентоспособная.
- Эффективная система организация управления.
- Информационная безопасность.

Пренебрежение диагностик угроз экономической безопасности предприятия. Однако основные правила и заповеди экономической безопасности полностью соответствуют методам повышения операционной эффективности компании. Никаких специальных дополнительных действий в рамках разумной стратегии не существует.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод диагностика угроз экономической безопасности предприятия в современном основательном мире становится все более важным и универсальным компонентом административного управления. Проводят диагностику угроз экономической безопасности предприятия – это действие физических и юридических лиц. При нарушении деятельности компании могут привести к большим к потерям и прерыванию работы. Анализ диагностики угроз предприятия является основным компонентом всей деятельности служб экономической безопасности. Только так создается эффективная система безопасности, она должна учитывать быстро меняющиеся условия возникновения угроз.

*Корчинская Е.В.  
студент 4 курса  
факультет «Юриспруденции»  
«Южно-Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)»  
Россия, г. Челябинск*

## **АПЕЛЛЯЦИОННЫЕ И КАССАЦИОННЫЕ СУДЫ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ**

*Аннотация: Данная статья посвящена анализу некоторых положений судебной реформы в Российской Федерации, направленных на создание апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции и выявлению их недостатков. Эта тема является весьма актуальной поскольку проведенная реформа изменила судоустройство в соответствии с назревшими проблемами в судебной системе. Проведенная судебная реформа в определенной степени затронула институт апелляционного и кассационного производства, т. к. одним из важнейших изменений является образование апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции.*

*Ключевые слова: Судебная реформа, апелляция, кассация, независимость судей, суд общей юрисдикции.*

*Korchinskaya E. V.  
4th year student  
faculty of "Jurisprudence"  
"South Ural State University  
(National Research University)"  
Russia, Chelyabinsk*

## COURTS OF APPEAL AND CASSATION OF GENERAL JURISDICTION

*Abstract: This article is devoted to the analysis of some provisions of judicial reform in the Russian Federation aimed at the creation of appeal and cassation courts of general jurisdiction and the identification of their shortcomings. This topic is very relevant because the reform has changed the judicial system in accordance with the urgent problems in the judicial system. The judicial reform carried out to a certain extent affected the institution of appeal and cassation proceedings, since one of the most important changes is the formation of appeal and cassation courts of general jurisdiction.*

*Keywords: Judicial reform, appeal, cassation, independence of judges, court of general jurisdiction.*

Судебная власть — это самостоятельная и независимая ветвь власти, которая осуществляется судами, наделенными полномочиями по отправлению правосудия. Целями осуществления правосудия являются достижение верховенства права, формирование уважения к закону, развитие правовой культуры и др. Иными словами, наличие эффективной судебной системы способствует достижению правопорядка, а также является основой для развития правового государства. Поэтому выявление определенных негативных факторов в российской судебной системе, препятствующих осуществлению правосудия, является причиной для реформирования этой системы.

Целями реформы являются, защита прав и свобод граждан, создание оптимальных условий для независимости судов от региональных органов власти, судебных инстанций, находящихся в одном здании суда субъекта Российской Федерации во избежание коррупции среди судейского корпуса. В юридическом сообществе давно велись дискуссии, насколько правильной

является ситуация, когда в рамках одного суда объединяются несколько инстанций. На самом деле это создает достаточно серьезные препятствия для эффективной работы российской судебной системы. Поэтому неоднократно специалисты говорили о необходимости пересмотра сложившейся организации российского судопроизводства. В соответствии с указанным законом в Российской Федерации были образованы пять апелляционных судов общей юрисдикции в пределах территорий, соответствующих судебным апелляционным и кассационным округам. Различные инстанции судов осуществляют разные виды процессуальной деятельности. Одни учреждения занимаются первичным рассмотрением дел по существу, а другие – пересмотром и поиском ошибок и недоработок. Апелляция – вторая инстанция судебных споров. Кассация – третья.

Сама идея разделения судов апелляционной и кассационной инстанций от «привязки» их к определенной территории не нова. Впервые она нашла свое воплощение в Концепции судебной реформы РСФСР 1991 г., утвержденной в Постановлении Верховного Совета РСФСР от 24 октября 1991 г., которой предлагалась трехуровневая система федеральных судов общей юрисдикции: мировой судья и федеральный районный суд как суды первой инстанции (районные суды обладали компетенцией рассмотрения апелляционных жалоб на судебные акты мировых судей); федеральные окружные суды как апелляционная инстанция для районных судов и кассация при рассмотрении жалоб на судебные акты мировых судей; Верховный суд РСФСР как высшая кассационная и надзорная инстанция. Тут надо иметь в виду, что наряду с федеральной системой судов предполагалось введение республиканской системы, входящей в ведение республик в составе федерации.

Вот к примеру кассационные новообразованные суды рассматривают все жалобы, заявления, частные жалобы на решения, определения нижестоящих судов, сюда входят и мировые, районный, областные и равные

им суды, а свою очередь пять судов апелляционных судов рассматривают апелляционные жалобы на решения только областных судов, где решения были приняты в качестве суда первой инстанции.

По мнению Председателя ВС РФ Вячеслава Лебедева, критерием формирования судебных округов является доступность правосудия и уровень нагрузки на судей, кроме того, экстерриториальный принцип максимально исключает возможность влияния региональных должностных лиц на осуществление правосудия. Однако я полагаю, что в действующей схеме, в которой отражена территориальная подсудность новых судов, существуют серьёзные недостатки, которые имеют все шансы создать определённые сложности по реализации одного из важнейших принципов гражданского судопроизводства, а именно доступности правосудия. В первую очередь стоит обратить внимание на непропорциональность деления судебных округов, на которые распространяются полномочия судов апелляционной и кассационной инстанции.

Рассмотрим статистику по рассмотрению дел в связи с разным количеством созданных апелляционных и кассационных, где в первой инстанции рассмотрено всего дел 18 985, сюда входят гражданские, уголовные и административные, а вот судьи мировых судов за то же время провели 12 659 575328 дел, районные – 5 234 643 дела. Из этих цифр отобразилась загруженность кассационных судов в отличие от апелляционных.

Отсюда следующий минус, а именно увеличение судебных расходов сторон в связи с территориальной удалённостью суда апелляционной и кассационной инстанции от местонахождения нижестоящего суда, в котором было рассмотрено дело в первой инстанции, что в конечном счете негативно сказывается на доступности правосудия и может в последствии свести на нет непосредственность исследования доказательств. Организация проверочных инстанций в арбитражных судах, работающих в основном с бумагами, не

может служить примером для судопроизводства по обычным гражданским делам, где правосудие невозможно без допроса свидетелей и живого общения со сторонами тяжбы. Данную проблему возможно решить путем оптимизации работы систем видео-конференц-связи в судопроизводстве. Однако в настоящее время на практике как правило суды в большей части отказывают сторонам в удовлетворении ходатайства о проведении судебного заседания путем использования системы видео-конференц-связи, ссылаясь на отсутствие технической возможности. Вдобавок необходимо обратить внимание на количество созданных апелляционных судов общей юрисдикции. Возможно предложить увеличение количества апелляционных судов равному количеству кассационных судов общей юрисдикции, однако это потребует значительной траты финансовых средств из федерального бюджета государства и поиска квалифицированных кадров.

Ну вот и подошли к интересному вопросу реформы судов, это потраченные деньги на финансирование новых судов, конечно положительные моменты реформы хорошо повлияли на функционирование областных судов и вообще судебной системы в целом, но избежать этой темы мы не можем, исходя из разных источников можно оценить расходы примерно в пять миллиардов рублей, сюда вошли и аренда или покупка зданий, зарплата судей и сотрудников аппарата суда, и для обеспечения деятельности суда. Если принять во внимание недочёты и проблемы, нельзя не согласиться, что, Федеральный конституционный закон от 29 июля 2018 года № 1-ФКЗ показал себя во всей красе и затронутые вопросы вполне приемлемо разрешил, оказал положительный эффект.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы, о том, что проведённая судебная реформа, изменившая систему апелляционных и кассационных судов, несмотря на наличие положительных аспектов в полной мере не соответствует принципам и требованиям гражданского судопроизводства. Она имеет недостатки, которые усложняют доступ

граждан к правосудию, препятствуя реализации таких принципов как непосредственное участие в судебном заседании и устность судебного разбирательства, не смотря на предпринятые меры. Кроме того, нынешнее количество апелляционных судебных округов является незначительным для территории Российской Федерации, а расположение самих же судов в городах является весьма неудобным для граждан, проживающих на удалённых для суда территориях. Поэтому для решения указанной проблемы и с учётом последующих судебных реформ на ближайшее время и на перспективу предлагается увеличить число апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции с равномерным их распределением по территории России, а также обеспечить суды технической возможностью проведения судебных заседаний путем использования систем видеоконференцсвязи.

В октябре 2021 года кассационным и апелляционным судам общей юрисдикции исполнилось два года. Срок по меркам человеческой жизни небольшой. Однако более чем достаточный, чтобы оценить качество работы новых судебных инстанций и иметь все основания утверждать: основные принципы, ради реализации которых проводилась реформа судебной системы, были успешно воплощены в жизнь.

На совещании председателей верховных судов государств — членов Шанхайской организации сотрудничества, прошедшем в сентябре 2021 года, В.М. Лебедев говорил о таком важнейшем для независимости судов принципе, как экстерриториальность, которая «предусмотрена в отношении кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции, арбитражных судов округов и арбитражных апелляционных судов, к подсудности каждого из которых отнесены территории нескольких субъектов РФ». Вячеслав Михайлович отметил еще одно важное реформаторское достижение, направленное на всемерную защиту нарушенных прав и свобод в виде действия сплошной кассации: «Кассационные жалобы, рассматриваются в судебном заседании с приглашением сторон без предварительного

разрешения вопроса о приемлемости жалобы, что позволило повысить эффективность выявления и устранения судебных ошибок».

Российская судебная система постоянно совершенствуется, и многие изменения с полным правом можно назвать настоящими реформами. Многие эксперты обращают внимание на эволюционный характер развития судебной власти прежде всего потому, что изменения системы в условиях современной России идут практически постоянно. Одно из объяснений такой непрекращающейся эволюции в том, что суды — самая приближенная к обществу ветвь власти, они первые откликаются на меняющийся формат правовой и общественной жизни и в целях повышения эффективности своей деятельности оперативно идут на институциональные преобразования.

Меняется и само судейское сообщество, становясь более сплоченным и активным в реализации своих взглядов на то, каким должен быть современный справедливый суд. Судейский корпус как профессиональное сообщество единомышленников не только ясно видит необходимость в корректировке своей деятельности, но и предлагает конкретные пути реализации своих идей. Так, советы судей образуются в каждом суде новых инстанций. Тем самым достигается очень важный элемент жизни любого профессионального общества — внутрикорпоративное общение.

Как отметил в одной из своих публикаций председатель Совета судей РФ В.В. Момотов, «Суд в современной России значительно изменился по сравнению с судом времен Судебной реформы 1864 года, однако во многом благодаря именно этой реформе в России появилась качественная и эффективная судебная система. Войдет ли текущая реформа в историю как одна из самых значительных и масштабных — покажет время».

И все-таки теплится надежда, что изменение системы судов не прекратится и будет закономерно развиваться в дальнейшем.

### Использованные источники:

1. Федеральный конституционный закон от 29.07.2018 N 1-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и отдельные федеральные конституционные законы в связи с созданием кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции». — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_303437](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_303437) (дата обращения: 29.05.2020);
2. Тимофеева, Е. А. Проблемные аспекты проведённой реформы по созданию в системе судов общей юрисдикции новых апелляционных судов / Е. А. Тимофеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 343-346. — URL: <https://moluch.ru/archive/314/71518/> (дата обращения: 10.12.2021).
3. Поддубняк, А. А. Создание отдельных апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции: плюсы и минусы / А. А. Поддубняк, С. Ф. Феттаева. — Текст: непосредственный // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. — 2019. — Т.5 (71) № 2. — С. 301–306.;
4. Абдулвалиев, А. Ф. География апелляционных судов общей юрисдикции в России: проблемы обеспечения доступа к правосудию при пересмотре уголовных дел / А. Ф. Абдулвалиев. — Текст: непосредственный // Право и политика. — 2020. — № 4. — С. 59–69.
5. Судебная реформа // Судебно-юридическая газета. 2019. № 5. С. 8892.
6. Верховный суд запустил реформу судов общей юрисдикции [Электронный ресурс], -<http://ppt.ru/news/141286>.

*Машукова Д.А., кандидат филологических наук  
старший преподаватель  
кафедра филологии  
СОФ НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Старый Оскол*

**ОТРАЖЕНИЕ РУССКИХ КАЛЕНДАРНЫХ ПРАЗДНИКОВ И  
ОБРЯДОВ В СБОРНИКЕ А.М. РЕМИЗОВА «ПОСОЛОНЬ»**

*Аннотация: В статье исследуется использование А.М. Ремизовым названий славянских календарных праздников в качестве антропоморфных образов. Названия календарных праздников в сказках-миниатюрах Ремизова предстают в человеческом облике, а содержанием сказки становится описание обрядового действия. Приобретая статус героя повествования, они наделяются собственными именами и характеристиками, свойственными конкретному обряду.*

*Ключевые слова: Антропоморфизация, календарный обряд, фольклор, литературная сказка, сказка-миниатюра.*

*Mashukova D.A., candidate of philological sciences  
senior lecturer  
Belgorod State National Research University  
Starooskolsky Branch  
Russia, Stary Oskol*

**REFLECTION OF RUSSIAN CALENDAR HOLIDAYS AND RITUALS IN  
THE COLLECTION OF A.M. REMIZOV «POSOLON»**

*Annotation: The report explores the use by A.M. Remizov of the names of Slavic calendar holidays as anthropomorphic images. The names of calendar holidays in Remizov's miniature fairy tales appear in human form, and the content of the fairy tale becomes a description of the ritual action. Acquiring the status of the hero of the narrative, they are endowed with their own names and characteristics peculiar to a particular rite.*

*Keywords: Anthropomorphization, calendar rite, folklore, literary fairy tale, miniature fairy tale.*

В творческом наследии А.М. Ремизова сборник «Посолонь» занимает особое место. Это была первая книга писателя, вышедшая в 1907 году и отразившая многочисленные стилистические и композиционные эксперименты автора.

Учитывая внутрילитературный синтез и близость к поэзии, мы, вслед за И.Г. Минераловой, обозначаем «Посолонь» как цикл сказок-миниатюр. Цикл «Посолонь» органично выписывается в модернистскую тенденцию 1900-х годов с ее стремлением изобразить ушедшую Русь в свете мифологизации, языческих культов, фольклорной стилизации. В основе фольклоризма Ремизова лежит использование фольклорно-мифологических образов и мотивов.

Сборник «Посолонь» представляет собой поэтическое описание календарно-земледельческого комплекса обрядов. Уже в самом названии отражена временная модель в народном мировосприятии. В.И. Даль, чей «Толковый словарь живого великорусского языка» был хорошо знаком Ремизову, дает следующее определение наречия «посолонь»: «по солнцу, по теченью солнца, от востока на запад, от правой руки (кверху) к левой»<sup>1</sup>. Неслучайно, в славянской традиции существовало хороводное движение «посолонь» - т.е. в направлении движения солнца.

---

<sup>1</sup> Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / В. И. Даль. - М.: Media World, 2004.

Содержание книги делится соответственно годовому циклу календарно-земледельческих обрядов на весенние, летние, осенние и зимние праздники и обряды. Открывается сборник весенним циклом. В сказке-миниатюре «Монашек» в диалоговой форме воспроизводится древний весенний поздравительный обряд, описанный в монографии друга Ремизова Е. В. Аничкова «Весенняя обрядовая поэзия на Западе и у славян» (1903 – 1905). В отличие от описаний «поздравителей» в работе Аничкова, у Ремизова, таким ритуальным лицом выступает Монашек, хотя у вышеназванного фольклориста такой герой ритуального действия отсутствует. Сам же писатель объясняет смысл обряда и появление христианского образа в своих примечаниях к сборнику следующим образом: «Беленький монашек — вестник Солнца. Монашек ходит по домам и раздает первые зеленые — символ народившейся Весны. Благовещение»<sup>2</sup>.

В миниатюре «Красочки» писатель дает развернутое описание народной детской игры, своим содержанием связанное с весенними календарными обрядами, так как участниками обрядов, посвященным встрече весны, в основном, были дети. Игровая сущность календарных обрядов неоднократно подчеркивалась исследователями. Так, А.С. Московкина подчеркивает, что «благодаря игровым формам календарной обрядности, традиционная культура закрепляла нормы ритуализованного поведения»<sup>3</sup>. В основе игры, описанной Ремизовым, лежит антропоморфный мотив, который связан с языческим культом растительности. Олицетворенные наименования цветов выступают в роли имен собственных, а их игровые действия соотносимы с детским образом. Игра представляет собой диалог цветов с Ангелом и Бесом:

«— Динь-динь-динь...

— Кто там?

---

<sup>2</sup> Ремизов А. М. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. М., 2000. - С. 162.

<sup>3</sup> Московкина А.С. Игра как способ существования в фольклорной культуре // Культурное наследие России. 2015. №4. С. 56.

- Ангел.
- Зачем?
- За цветом.
- За каким?
- За незабудкой.

Вышла Незабудка, заискрились синие глазки. Принял Ангел синюю крошку, прижал к теплему белому крылышку и полетел»<sup>4</sup>.

Таким образом, весенний цикл сказок Ремизова предельно динамичен в силу игровой сущности обрядов, наличия хороводов и в целом отражает динамику движения.

Другой антропоморфный образ, соотносимый с летним циклом обрядов, мы обнаруживаем в сказочной миниатюре Ремизова «Кострома». Писатель поэтически описывает обряд похорон Костромы, достаточно верно фиксируя ритуальную сторону.

В этнографических источниках указывается, что название «Кострома» происходит от слов «костра», «кострика», что означает созревающие семена, символизирующие жизнь. Древнее значение обряда и заключалось в том, чтобы помочь созреванию урожая. Здесь просматривается аналогия с обрядами, связанными с Масленицей и березкой.

Кострома — антропоморфный образ. Костромой наряжали девушку, женщину, иногда девочку или делали соломенное чучело. Затем устраивали ее похороны с пением и плясками: Кострому проносили по улице, выносили в поле, а затем купали в реке. Если Кострома была чучелом, то ее сжигали, бросали в реку или закапывали в поле.

Ремизов в своей сказке создает доброе, веселое существо, наделяя его именем Кострома. Это не ребенок, и не обрядовая кукла, а антропоморфное существо, которое легко уживается в игровой детской среде.

---

<sup>4</sup> Ремизов А. М. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. М., 2000. - С. 164.

Примечательно, что в данной сказке Ремизова передается процесс превращения обрядового действия похорон Костромы в игру, забаву, развлечение, когда забывалось его магическое значение.

Таким образом, в сказках-миниатюрах А. Ремизова заложен антропоморфный принцип изображения персонажей. Опираясь на фольклорные тексты, глубоко освоив саму фольклорно-этнографическую традицию, писатель создает самобытные образы воссоздаваемых календарных обрядов.

#### **Использованные источники:**

1. Ремизов А. М. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. М., 2000.
2. Московкина А.С. Игра как способ существования в фольклорной культуре // Культурное наследие России. 2015. №4. С. 56 – 59.
3. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]/ В. И. Даль. - М.: Media World, 2004.

*Нұғыманова Н.А.*  
*Ақпараттық жүйелер мамандығының магистранты*  
*Ғылыми кеңесші: Абатов Н.Т.*  
*ақпараттық жүйелер кафедрасының профессоры*  
*А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*  
*Қазақстан, Қостанай*

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ҒИМАРАТТЫ» КОМПЬЮТЕРЛІК  
МОДЕЛЬДЕУ**

*“Интеллектуалды ғимарат” ұғымы 1980 жылдардың басында АҚШ-та дүниеге келді және тез сәнге айналды. “Ақылды ғимарат” ұғымы-бұл жүйе үйде болып жатқан нақты жағдайларды танып, оларға тиісті түрде жауап бере алуы керек.*

*Түйінді сөздер: "интеллектуалды ғимарат", гибридті жүйе, компьютерлік модель, Simulink, Stateflow.*

*Nugymanova N.A.*  
*master's student*  
*specialty information systems*  
*Scientific consultant: Abatov N.T.*  
*professor*  
*department of information systems*  
*Kostanay Regional University named after A. Baitursynov*  
*Kazakhstan, Kostanay*

**COMPUTER SIMULATION OF AN «INTELLIGENT BUILDING»**

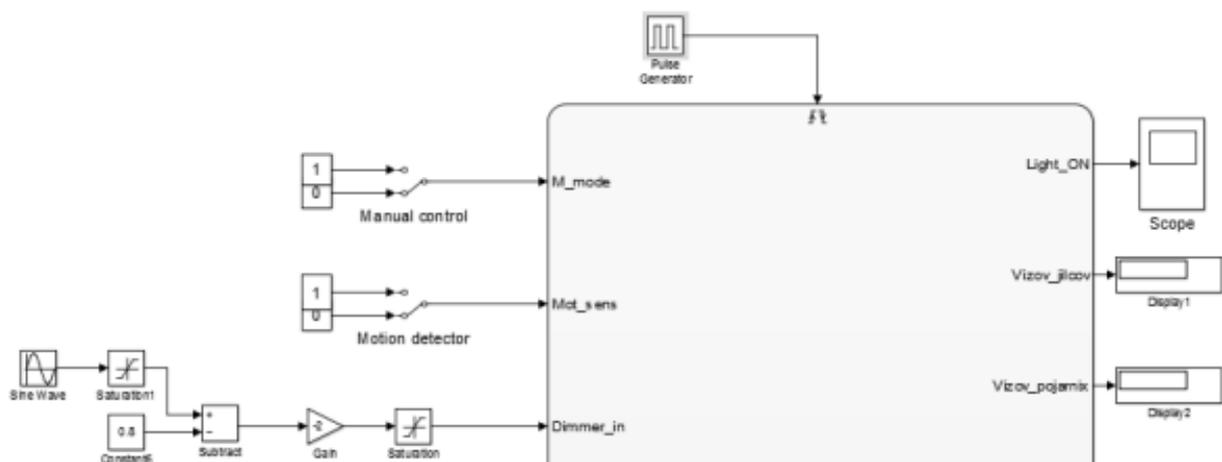
*The concept of “intelligent building” was born in the United States in the early 1980s and quickly became fashionable. The concept of “smart building” is that the system should be able to recognize specific situations that occur in the house and respond accordingly.*

*Keywords: “intelligent building”, hybrid system, computer model, Simulink, Stateflow.*

Бұл мақалада ғимараттың негізгі инженерлік ішкі жүйелерінің жұмысын және осы ішкі жүйелерді басқару алгоритмдерін модельдеуге мүмкіндік беретін "ақылды ғимараттың" компьютерлік моделі ұсынылған. Жүйе өрт сөндіру, электрмен жабдықтау, сумен жабдықтау, жылыту, ауаны баптау және т. б. болсын, барлық жұмыс істейтін ішкі жүйелерден толық ақпарат алуға қабілетті. Қолданыстағы жүйеде табиғи эксперименттер жүргізу өте қымбат және көбінесе мүмкін емес болғандықтан, математикалық және компьютерлік модельдеуді қолдандым. MATLAB-Simulink-Stateflow комбинациясы реактивті жүйелерді модельдеудің қуатты әмбебап құралы болып табылады. Сондықтан ол "ақылды ғимараттың" компьютерлік моделін жасау үшін таңдалды.

Бір мақала аясында іске асырылған компьютерлік модельдің барлық ішкі жүйелерін сипаттау қиын. Сондықтан, әрі қарай, ғимараттың бір бөлмесі үшін тек екі ішкі жүйенің сипаттамасымен шектелеміз.

Бөлменің электр жарығын басқару жүйесін қамтитын "ақылды ғимарат" жүйесі моделінің үзіндісі 1 суретте көрсетілген.



Сурет 1. Бөлменің жарықтандыруын басқару жүйесін қамтитын модельдің үзіндісі.

Диаграмманың кірісіне үйде орнатылған датчиктерден әртүрлі сигналдар беріледі. Электр жарығын басқару жүйесі үшін бұл қозғалыс датчигінің сигналы, жарық датчигінің сигналы, сонымен қатар жарықтандыруды қолмен қосу батырмасының сигналы. Осы сигналдардың күйіне байланысты, сондай-ақ жүйеде шамдардың электр қуатын реттейтін құрылғылардың болуына байланысты шамдардың жарықтығы реттеледі.

Бөлмеде адамдар пайда болған кезде жарық автоматты түрде қосылады, ал олар болмаған кезде сөнеді. Шамдарды жиі қосу мен өшіруді болдырмау үшін қозғалыс жоғалғаннан кейін реттелетін өшіру уақыты кешіктіріледі, сондықтан шамның қызмет ету мерзімі қысқармайды. Бұл функция әсіресе дәліздер, баспалдақтар сияқты өту бөлмелері үшін пайдалы.

Жүйенің жалпы моделіне біріктірілген жабық микроклиматты басқару жүйесінің моделі 2 суретте көрсетілген.



Көп қабатты қоршау беттерін қолданған жағдайда, әр қабат модельде бөлек ұсынылуы керек. Барлық қоршау беттерінің, сондай-ақ ішкі ауаның жылу массасы тиісті thermal Mass элементтерімен модельденеді.

Radiator ішкі жүйесі жылу тасымалдаушыдан ішкі ауаға жылу беруді модельдейді. Radiator блогында бөлмені жылытуға жұмсалған жылудың жалпы мөлшерін анықтау үшін пайдалануға болатын шығыс бар. Жылу жүйесіндегі су ішкі жүйесі жылу жүйесіндегі салқындатқышты жылытуды модельдейді. Термостат блогы кіреді.

Үй-жайда терезені ашқан кезде, мысалы, оны желдету мақсатында терезенің ашылу датчигінен сигнал күзет-өрт сигнализациясы жүйесінен үй-жайдағы микроклиматты басқару жүйесіне беріледі. Бұл ретте реттегіш уақытша ажыратылады және ең төменгі рұқсат етілген немесе ең жоғары рұқсат етілген температураға жеткен кезде ғана қосылады. Терезені жапқан кезде реттегіш қалыпты жұмыс режиміне өтеді.

### **Қорытынды**

"Интеллектуалды ғимараттың" компьютерлік моделімен логикалық жағдайлар жүйесінің қарама-қайшылықтың болмауын, шешімі болмайтын немесе қауіпті жағдайлардың орын алмауын қамтамасыз ету, динамикалық режимдердің сапасын бағалау, әртүрлі режимдерде энергия тұтыну көлемін анықтау және энергия ресурстарын үнемдеу мүмкіндіктерін анықтау мақсатында компьютердің көмегімен жасалған тәжірибе жүргізілді. Осы тәжірибенің негізінде "интеллектуалды ғимаратты" басқару алгоритмдерін жасау кезінде қолдануға болатын логикалық ережелердің өзара қарама-қайшылыққа келмейтін жиынтығы алынды.

### **Қолданылған әдебиеттер:**

1. Харке В., Умный дом. Объединение в сеть бытовой техники и систем коммуникаций в жилищном строительстве, Техносфера, М, 2006, 288 с.;
2. Буч Г. И др., Язык UML. Руководство пользователя, ДМК Пресс, М, 2006, 496 с.;

3. “Stateflow”, <http://matlab.exponenta.ru/stateflow>;
4. “AnyLogic – инструмент многоподходного имитационного моделирования ” <http://matlab.exponenta.ru/stateflow>;
5. “MATLAB and Simulink”, <http://matlab.ru/products>.
6. “Simulink Coder”, <http://matlab.ru/products/simulink-coder>.
7. The MathWorks, Inc., “Simscape User’s Guide”. 2012.

УДК 624.9

*Орлова В.В.*

*студент 2 курса*

*Сибирский государственный университет путей сообщения*

*СГУПС*

*Новосибирск*

## **РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ**

*Аннотация. В статье описывается результат работы над проектом, выполненном студентами первого курса по дисциплине «Начертательная геометрия и компьютерная графика» в рамках программы по разработке визуального контента дисциплины.*

*Ключевые слова: начертательная геометрия, трехмерное моделирование, наглядные пособия, модели, AutoCAD.*

*Orlova V.V.*

*2nd year student*

*Siberian Transport University*

*Novosibirsk*

## **VISUAL AIDS FOR DESCRIPTIVE GEOMETRY COURSE**

*Annotation. The article describes the result of work on a project carried out by first-year students in the discipline "Descriptive geometry and computer graphics" within the framework of the program for the development of visual content for the course.*

*Key words: descriptive geometry, three-dimensional modeling, visual aids, models, AutoCAD.*

Не секрет, что наглядная информация воспринимается легче и быстрее чем текстовая. Иллюстрации обеспечивают необходимый уровень понимания [1]. Наглядность является одним из важнейших принципов обучения. Поэтому преподавателям очень важно иметь широкую базу наглядных пособий по темам и разделам преподаваемых курсов. Подтверждение этому мы можем найти в публикациях преподавателей нашего и других вузов [2, 3, 4].

Целью данного проекта была разработка трёхмерной модели по начертательной геометрии. Условием разработки являлось использование программного комплекса AutoCAD. Для макетирования мы выбрали одну из задач курса [4]. Задача является составной частью расчетно-графического задания, выполняемого студентами на первом курсе. В задании дан треугольник, являющийся основанием пирамиды, высота которой равна одной из сторон этого треугольника. Задание состоит в конструировании пирамиды на комплексном чертеже, без использования 3D-технологий. При разработке наглядного пособия мы должны были учесть особенности конструирования пирамиды на комплексном чертеже, применяемые при решении задачи графические построения и требования к результирующему чертежу.

Для создания наглядного пособия, иллюстрирующего решение задачи, мы решили использовать возможности AutoCAD. Были выдвинуты следующие требования к модели: 1) модель должна соответствовать условию задачи; 2) модель должна отражать все основные элементы условия, решения и промежуточных построений; 3) модель должна содержать, помимо прочего, систему плоскостей проекций и макеты проекционных изображений на них.

Ход работы над проектом. На первом этапе был выполнен анализ задания, выбран один из вариантов условия, рассмотрены все этапы решения задачи. На втором этапе были проанализированы различные методы создания трехмерных объектов в AutoCAD, определены наиболее наглядные варианты визуальных стилей модели, выбраны средства моделирования. На третьем этапе создана модель к задаче. На последнем этапе был организован доступ к модели для студентов и преподавателей.

При выборе методики моделирования мы принимали во внимание необходимость одновременного формирования модели и проекционных изображений пирамиды. Мы сознательно отказались от аналитических способов задания поверхностей, отдав предпочтение графическим. Система координат создана как совокупность поверхностных объектов. Проекции фигур на плоскостях проекций создавались как 3D-полилинии. Сама пирамида является 3D-телом, полученным как результат выдавливания с применением булевых операций. Все обозначения и надписи, размещенные в модели привязаны к пространственным координатам, обозначаемых ими объектов.

Модель содержит плоскости проекций, пространственное представление треугольника ABC, объемное представление пирамиды SABC и её проекций, наглядное представление, иллюстрирующее все промежуточные и вспомогательные построения, выполняемые студентом при решении задачи (рис. 1).

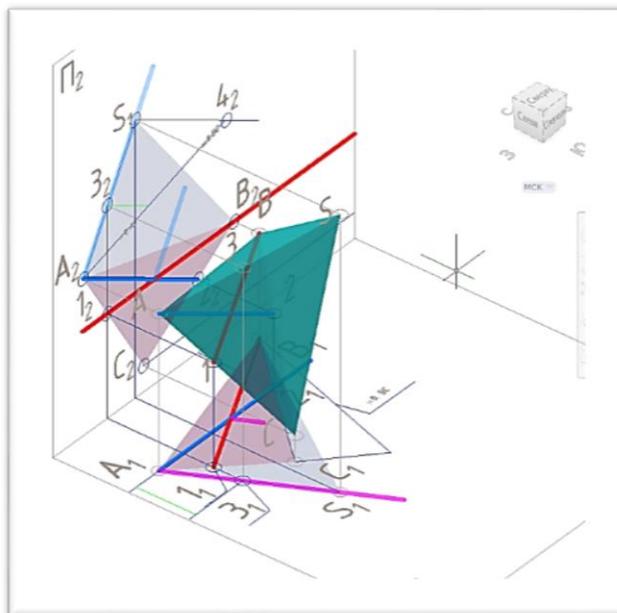


Рис. 1. Наглядная модель по начертательной геометрии

Основное достоинство разработанного наглядного пособия состоит в том, что оно создано в том же программном комплексе, в котором студенты выполняют чертежи. Следовательно, у каждого студента есть возможность загрузить модель, открыть её на своем компьютере, рассмотреть со всех сторон, изучить проекции всех объектов, понять логику действий, выполняемых в ходе решения задачи. Мы надеемся, что разработанное нами учебное пособие будет полезно в учебном процессе и принесет пользу как студентам, так и преподавателям.

#### **Использованные источники:**

1. Капустина, С. А. Стереометрические задачи и 3D игры // Актуальные проблемы строительства, ЖКХ и техносферной безопасности : Материалы VII Всероссийской (с международным участием) научно-технической конференции молодых исследователей, Волгоград, 20–25 апреля 2020 года / Под общей редакцией Н.Ю. Ермиловой, И.Е. Степановой. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2020. – С. 352-354.

2. Петухова, А. В. Визуальный контент дисциплины: формы и подходы к разработке // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: Тезисы докладов XIV всероссийской научно-методической конференции, Ярославль, 31 марта 2020 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью "Филигрань", 2020. – С. 248-250.
3. Петухова А.В., Ермошкин Э.В. Цифровое моделирование как элемент образовательной программы университета // Вызовы цифровой экономики: развитие комфортной городской среды: сб. статей III Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием (г. Брянск, 21-22 мая 2020 г.). – Брянск: Брян. гос. инженерно-технол. ун-т., 2020. – С. 618-622.
4. Петухова, А. В. Основы начертательной геометрии : учебно-методическое пособи. – Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. – 27 с. – ISBN 978-5-00148-149-2.

УДК 37.013.2

*Паладян К.А., кандидат педагогических наук  
доцент  
кафедры математики, физики и методики их преподавания  
Армавирский государственный педагогический университет  
Россия, г.Армавир*

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: В статье рассматривается формирование мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности младшего подросткового возраста (5-6 классы). Появление новых мотивов учения и приобретение элементарных навыков самообразования в этот период придает процессу обучения личностный смысл. Однако повышение нагрузки по учебным предметам, в частности, по математике, изменение требований к учебно-познавательной деятельности, обусловленных переходом учащихся из начальной в основную школу, и отсутствие у них опыта самоорганизации в новых условиях обучения, приводит к снижению мотивации. В связи с этим одной из актуальных проблем исследования становится формирование мотивации учащихся 5-6 классов к учебно-познавательной деятельности.*

*Ключевые слова: учебная деятельность, формирование мотивации к учению, учебно-познавательная деятельность.*

*Paladyan K.A., candidate of pedagogical sciences  
associate professor  
departments of mathematics, physics and methods of their teaching  
Armavir State Pedagogical University*

## **FORMATION OF THE MOTIVATIONAL-VALUE ATTITUDE OF STUDENTS TO EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES**

*Annotation: The article discusses the formation of students' motivation for educational and cognitive activities of younger adolescence (grades 5-6). The emergence of new motives for learning and the acquisition of elementary skills of self-education during this period gives the learning process a personal meaning. However, an increase in the load on academic subjects, in particular, in mathematics, a change in the requirements for educational and cognitive activities due to the transition of students from primary to basic school, and their lack of experience of self-organization in new learning conditions, leads to a decrease in motivation. In this regard, one of the urgent problems of the study is the formation of motivation of students in grades 5-6 for educational and cognitive activities.*

*Key words: educational activity, the formation of motivation for learning, educational and cognitive activity.*

Существует определённое количество методов и приёмов, благодаря которому происходит формирование и развитие положительной мотивации учащихся к изучению предмета математики. Для того чтобы у школьников сформировать и развить интерес в познании новой информации, чувство ответственности и долга и другие мотивы учения применяется большое количество организационных методов и методов реализации учебной деятельности. Всё же наличием огромного опыта работы у учителей и исследованиями в науке накоплен большой запас методов, которые направлены на то, чтобы сформировать положительные мотивы учения, стимулирующие активность в процессе познания в изучении предмета, и одновременно содействующие обогащению учеников знаниями, навыками и

умениями. Анализ ситуаций, происходящих в жизни. Наверно каждый учащийся задаётся вопросами, зачем мне предмет математика, где она пригодится в моей жизни или пригодится ли вообще. Как только ребёнок идет в школу, он должен соображать и понимать, для чего нужны знания, предоставляемые в школе, где их применять и как. В связи с этим в процессе проведения урока математики учителю необходимо для начала проводить беседы, которые раскрывают суть и необходимость изучения предмета, или же во время урока инсценировать разнообразные ситуации из жизни, к примеру, при изучении такой темы, как «Цена, количество и стоимость», поход в магазин.

Мотивы ответственности и долга создаются на основе использования целой группы приёмов и методов: контроль, поощрения, предъявление требований, разъяснение как личностной, так и общественной значимости и роли учения. Приёмы и методы формирования ответственности и долга в процессе учения базируются на методах воспитания учеников, что подчеркивает слияние процессов воспитания и обучения.

Разъяснение школьнику общественную значимость учения. Его убеждение в необходимости и значимости в учении представляет раскрытие функции и роли научных исследований и науки в целом в становлении и развитии общества.

Изучать такой сложный предмет как математика школьник может только в том случае, если правильно сочетать различные методы стимулирования. Если на уроках создавать благоприятные условия для учения, то у школьников начинают возникать и развиваться одни из важнейших для будущего потребности: в умственной деятельности, в теоретическом осознании наблюдаемых им явлений, то есть, как и почему они происходят, в самооценке, в рефлексии и многие другие[3,с. 126].

На сегодняшний день очень важно чтобы каждый школьник, включая и неуспевающих, ощутили счастье в процессе преодоления стоящих перед

ними трудностей, вкус и радость победы, выполнение сложной работы. Когда учитель составляет учебный материал по математике, он должен понимать, что содержание предоставляемого материала должна опираться на знания учеников, полученные на прошлых занятиях, но, не смотря на это ему необходимо внести новую информацию, которая незаметно переплетается с прошлыми знаниями и опытом. Только при данных условиях у школьников начнут проявляться и развиваться личностные потребности в изучении предмета математики, без которой в жизни просто не обойтись. Исследования в психологии, связанные с учебной деятельностью, показали, чтобы у школьников выработать верное отношение к учебной деятельности, необходимо её строить определённым образом. Так же выяснилось, что каждый самостоятельный раздел или тема учебной программы при изучении должна содержать три главных этапа: мотивационный этап, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный.

Рассмотрим сущность и содержание данных этапов, и их место в становлении и формировании мотивации в учебной деятельности.

В процессе мотивационного этапа, школьники должны понимать для чего и почему им необходимо изучать предоставленный учителем раздел программы математики, что и как они должны выполнить.

Для того чтобы, выполнение основной учебной задачи увенчалось успехом, мотивационный этап включает в себя следующие необходимые педагогические условия:

- Создание учебно-проблемной ситуации.
- Самостоятельная работа, самооценка и самоконтроль возможностей дальнейшей деятельности, направленная на изучение темы.
- Коллективные формы учебной деятельности.
- Оценка знаний учащихся.

На операционно-познавательном этапе ученики способны усваивать содержание темы и овладевать учебными операциями и действиями,

которые входят в данное содержание. Роль представленного этапа в формировании мотивации в учебной деятельности зависит от того, будет ли ученику ясна потребность, как всего содержания, так и отдельных его частей, увидит ли он закономерную связь между частными и основными учебными задачами.

При представленной структуре учебной деятельности школьников, когда содержательная часть операционно-познавательного этапа представляется в виде моделирования и объектов и явлений, исследование выстроенных моделей, деятельность учащихся обретает исследовательский и теоретический характер, что способствует приобретению опыта творческой деятельности и мышления. При изучении предмета математики всё это содействует становлению необходимой мотивации в учебной деятельности школьников.

Рефлексивно-оценочный этап является в процессе изучения темы итоговым, то есть это когда школьники учатся анализировать, рефлексировать собственную деятельность в процессе учения, оценивать и сопоставлять полученные результаты с поставленными частными и основными учебными целями и задачами.

Учитель должен организовать работу по подведению итогов изученной пройденной темы или раздела так, чтобы учащиеся испытывали чувство эмоциональной удовлетворённости от сделанной работы, победу над преодоленными трудностями и счастье постижения нового и интересного. В связи с чем будет происходить формирование ориентации на переживания чувств в будущем, что подвигнет к рождению потребностей в самостоятельной учебной деятельности, в творчестве, то есть к возникновению положительной мотивации в учебной деятельности.

Очень полезно применять учителями задания следующего типа: «Составьте модель или схему материала по пройденной теме, в котором будут отражаться главные понятия и взаимосвязь между ними, изученные по

прошлой теме». Или следующее задание: «Составьте основные задачи и вопросы, с помощью которых можно оценить уровень усвоения по пройденной теме». Данные домашние задания учащиеся могут выполнить в течение недели и желательно это делать группами, состоящие из трех – пяти человек. В целях воспитания и развития у школьников навыков и умений по оцениванию своей выполненной работе, уместно им давать задания на дом следующего характера: «Составьте и напишите список основных вопросов, которые мы прошли в данной теме и пометьте рядом, как вы поняли и усвоили данный вопрос, то есть это может быть как хорошо, не очень хорошо и не усвоили тему вообще. На другой странице перечислите список умений, которые вы обязаны были при изучении данной теме приобрести, и отметьте, как вы поняли и усвоили данные умения, то есть хорошо, слабовато или не усвоили вообще». Это позволяет выработать у учащихся адекватную самооценку выполненной учебной деятельности, и способствует выяснению имеющихся пробелов и причин в нём, так же побуждают школьников ликвидировать данные пробелы.

Очень важно, чтобы учитель, контролируя и оценивая учащегося, устанавливал не только фактические положения приобретённых умений и знаний каждого школьника, но и применял их в своей работе в дальнейшем для побуждения и создания перспектив данной работы.

#### **Использованные источники:**

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / книга для учителя Текст. / А.К.Маркова - М.: Просвещение, 2016 - 192 с.
2. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников Текст. / М.В. Матюхина. - М., 2014 - 155 с.
3. Эсаулов, А. Ф. Психология решения задач Текст./ А. Ф. Эсаулов. М.: Высшая школа, 2012 – 216 с.

## Оглавление

Вахтомова Е.М., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ .....	3
Ермеков А.С., КӨЛІК АҒЫНДАРЫН МАТЕМАТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕУ .....	16
Ефремова Д.В., УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЁ ОСОБЕННОСТЬ .....	21
Карпченко Ю.В., СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ .....	29
Карпченко Ю.В., КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОДУКЦИИ И УСЛУГ, КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕХА ОРГАНИЗАЦИИ .....	34
Карякина М.П., ДИАГНОСТИКА УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	39
Корчинская Е.В., АПЕЛЛЯЦИОННЫЕ И КАССАЦИОННЫЕ СУДЫ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ .....	44
Машукова Д.А., ОТРАЖЕНИЕ РУССКИХ КАЛЕНДАРНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ОБРЯДОВ В СБОРНИКЕ А.М. РЕМИЗОВА «ПОСОЛОНЬ» .....	52
Нұғыманова Н.А., «ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ҒИМАРАТТЫ» КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕУ .....	57
Орлова В.В., РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ .....	63
Паладян К.А., ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	68

Научное издание

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Материалы VI международная  
научно-практической конференции  
15 декабря 2021

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.