

**ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ**

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
В26

Редакционная коллегия:

Доктор философии по экономическим наукам, доцент Ф.П. Азимова
Доктор философии по филологическим наукам (PhD), М.А. Раджабова
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

В26 ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ: всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (25 января – 8 февраля 2022г) Казань – Москва. Отв. ред. Зарайский А.А. Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Саратов), 2023. - 72с.

978-5-907385-95-5

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-95-5

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2023
© *Саратовский государственный технический университет*, 2023
© *Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса"*, 2023

Этап 1. ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

УДК 331.224:331.101.6:63

Зотова В.В.

студент специалитета

Волгоградский государственный аграрный университет

Россия, г.Волгоград

Мелихов В.А., к.э.н.

доцент

Волгоградский государственный аграрный университет

Россия, г.Волгоград

ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И ПОДДЕРЖКИ ЗАНЯТОСТИ В АПК

Аннотация: Обеспечение экономического роста в государстве является первостепенной задачей как правительства Российской Федерации, так и её граждан. Создание национальной экономики инновационного типа, выполнение государством социальных обязательств, развитие эффективной цифровизации, разработка и использование новых технологий возможны только в условиях рационально организованной системы финансирования социально-экономического развития государства.

Ключевые слова: экономическая система, АПК, производство, производственные фонды, инструменты, финансы.

Zotova V.V.
specialist student
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd

Melikhov V.A., candidate of economics
associate professor
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd

FINANCIAL MECHANISMS TO INCREASE LABOR PRODUCTIVITY AND SUPPORT EMPLOYMENT IN AIC

Annotation: Ensuring economic growth in the state is a paramount task for both the government of the Russian Federation and its citizens. The creation of an innovative type of national economy, the fulfillment by the state of social obligations, the development of effective digitalization, the development and use of new technologies are possible only in the conditions of a rationally organized system of financing the socio-economic development of the state.

Key words: economic system, agro-industrial complex, production, production assets, tools, finance.

В современной экономической системе одним из важнейших показателей в условиях развитых рыночных отношений является производительность труда. Именно она определяет эффективность применения трудовых ресурсов, которые непосредственно связаны с понятием «финансового механизма».

За время рыночных преобразований, где преобладало масштабное сокращение рабочих мест преимущественно в сельском хозяйстве, внимание к вопросам производительности труда ослабло. Это привело к тому, что

хозяйствующие субъекты для обеспечения производственной деятельности задействовали совершенно другие экономические инструменты. Основной акцент при этом делался на использовании таких финансовых рычагов, как уровень цен и прибыль [1].

Подобные действия поспособствовали активному наращиванию объема производства в кратчайшие сроки. Однако в последнее время наметились и негативные тенденции сдерживания темпов экономического роста. На сегодняшний день в отсутствие повышения производительности труда государство не способно обеспечить решение основных макроэкономических проблем. Подобная экономическая ситуация в стране требует, чтобы решение данных трудностей стало основным в масштабе всего российского общества [2].

Следует отметить следующее, отечественному АПК необходимо выявить потенциальные возможности увеличения производительности труда в сельскохозяйственном производстве за счет применения различных финансовых механизмов, к которым, на мой взгляд, следует отнести:

- стимулирование спроса;
- привлечение инвестиций;
- предоставления льготных займов;
- субсидирования процентных ставок по кредитам;
- обучения управленческих кадров;
- развития экспортного потенциала предприятий.

Неопровержим тот факт, что главной причиной низкого уровня производительности труда в российском АПК, как показывают исследования, является изношенность ключевых производственных фондов, использование во многих хозяйствах устаревших технологий, несовершенных систем стимулирования. Отсюда нерациональное использование потенциала живого

труда. Изношенное оборудование не способно обеспечить высокое качество продукции, это очевидно, эта проблема поднимается уже многие годы [3].

Финансовые механизмы поддержки занятости сводятся на данный момент к содействию самозанятости сельского населения, нацеленной на максимальное вовлечение сельских жителей в трудовые процессы. Основное бремя возложено на государственное регулирование занятости населения в полномочиях которого оптимизировать социально-трудовых отношений, а именно разработать:

- инструменты финансово-кредитной политики, направленные на реализацию программ занятости и поддержку населения;
- инструменты инвестиционной и налоговой политики, которые предусматривают экономическое влияние государства на работодателей, а также на количественный и качественный состав рабочей силы в хозяйственном комплексе.

Наиболее перспективным направлением в формировании механизма мотивации труда в аграрной сфере является совершенствование системы вознаграждения за труд в комбинации с производительным применением активного труда.

Таким образом, эффективная организация регулирования занятости и создание финансовых механизмов по повышению производительности труда, которые отвечают современным требованиям обеспечат решение назревших проблем.

Использованные источники:

1. Зубова О. Г. Методический подход к оценке эффективности управления кадровым потенциалом предприятия // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 1 (42). С. 81–85.
2. Interaction of regional agribusiness entities in the transition to a digital economy / A. Panov, N. Panova, A. Malofeev, E. Nemkina // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2019.Vol. 403, № 012138

3. Инновационная политика - инструмент формирования экономики современного типа / Калашников И.Б., Уколова Н.В., Панов А.А., Панова Н.С.
// Научное обозрение: теория и практика, 2018. № 6. С. 89-100.

Зотова В.В.

студент специалитета

Волгоградский государственный аграрный университет

Россия, г.Волгоград

Чекрыгина Т.А., к.э.н.

доцент

Волгоградский государственный аграрный университет

Россия, г.Волгоград

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

Аннотация: Финансовая устойчивость является основным фактором эффективного развития организации, а также одним из показателей стабильности финансового положения хозяйствующего субъекта. Она обусловлена как стабильностью экономической среды функционирования, так и результатами деятельности и реакции на динамику факторов внешней и внутренней среды предприятия

Ключевые слова: финансовая устойчивость, анализ, оборотные средства, устойчивость, затраты, показатели.

Zotova V.V.

specialist student

Volgograd State Agrarian University

Russia, Volgograd

Chekrygina T.A., candidate of economics

associate professor

Volgograd State Agrarian University

Russia, Volgograd

CRITERIA AND INDICATORS USED IN FINANCIAL STABILITY ANALYSIS

Abstract: Financial stability is the main factor in the effective development of the organization, as well as one of the indicators of the stability of the financial position of an economic entity. It is due to both the stability of the economic environment of functioning, and the results of activities and reactions to the dynamics of factors of the external and internal environment of the enterprise.

Key words: financial sustainability, analysis, working capital, sustainability, costs, indicators.

Финансово стабильность – это состояние системы, которая обладает механизмами по предотвращению и ослаблению негативного воздействия факторов внешней и внутренней среды и способностью сохранять свою устойчивость с учетом выбранной стратегии социально-экономического развития.

Анализ финансовой стабильности выступает основой стратегического планирования, помогает управленцам выявить ресурсы и направления последующего развития предприятия, найти его сильные и слабые стороны. Он проводится с целью выявления оптимальных путей достижения целей предприятия, таких как, повышение деловой активности – оборачиваемости активов, обеспечение ликвидности и финансовой устойчивости, увеличение прибыльности предприятия.

Типы финансовой устойчивости характеризуются следующими признаками:

- абсолютный - собственные оборотные средства обеспечивают запасы и затраты;
- нормальный – запасы и затраты обеспечиваются суммой собственных оборотных средств и долгосрочными заемными источниками;

- неустойчивый – запасы и затраты обеспечиваются за счет собственных оборотных средств, долгосрочных заемных источников и краткосрочных кредитов, и займов;

- кризисный – запасы и затраты не обеспечиваются источниками их формирования, предприятие находится на грани банкротства.

Устойчивое финансовое положение в свою очередь оказывает положительное влияние на выполнение производственных планов и обеспечение нужд производства необходимыми ресурсами. Поэтому финансовая деятельность как составная часть хозяйственной деятельности направлена на обеспечение планомерного поступления и расходования денежных ресурсов, выполнение расчетной дисциплины, достижение рациональных пропорций собственного и заемного капитала и наиболее эффективного его использования.

Главной целью финансовой деятельности является решение, где, когда и как использовать финансовые ресурсы для эффективного развития производства и получения максимальной прибыли.

Для оценки устойчивости ФС используется целая система показателей, характеризующих изменения:

- структуры капитала предприятия по его размещению к источникам образования;
- эффективности и интенсивности его использования;
- платежеспособности и кредитоспособности предприятия;
- запаса его финансовой устойчивости [4].

Показатели должны быть такими, чтобы все те, кто связан с предприятием экономическими отношениями, могли ответить на вопрос, насколько надежно предприятие как партнер, а, следовательно, принять решение об экономической выгодности продолжения отношений с ним. Анализ ФС основывается главным образом на относительных показателях, т.

к. абсолютные показатели баланса в условиях инфляции практически невозможно привести в сопоставимый вид.

Анализ финансовой устойчивости по структуре капитала дает представление о степени защищенности интересов инвесторов и кредиторов организации, а также ее способность погашать долгосрочные обязательства.

Таким образом, анализ структуры необходим для оценки рациональности формирования источников финансирования деятельности предприятия и его рыночной устойчивости. Большинство методик анализа финансового состояния предприятия предполагает расчет платежеспособности, кредитоспособности и финансовой устойчивости. Чтобы принимать решения по управлению в области производства, сбыта, финансов, инвестиций и нововведений руководству нужна постоянная деловая осведомленность по соответствующим вопросам, которая является результатом отбора, анализа, оценки и концентрации исходной сырой информации.

Использованные источники:

1. Дудник Д.В. Основы финансового анализа/ Д.В. Дудник, М.Л. Шер: Российский государственный университет правосудия, 2020. – 232 с. – (Высшее образование: Магистратура)
2. Гилярова Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций/ Л.Т. Гиляровская, А.В. Ендовицкая, 2017. – 159 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Чернышева Ю.Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия; ИНФРА-М, 2021. – 421 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
4. Вахрушина М.А. Управленческий учет в бюджетных учреждениях/ М.А. Вахрушина, И.Д. Демина, М.И. Сидорова, 2021. – 154 с. - (Высшее образование: Кадры высшей квалификации)

5. Кузнецова В.В. Политика Финансовой стабильности/ В.В.Кузнецова, 2018.
– 224 с. – (Дополнительное профессиональное образование – повышение
квалификации)

Зотова В.В.

студент специалитета

Волгоградский государственный аграрный университет

Россия, г.Волгоград

Мелихов В.А., к.э.н.

доцент

Волгоградский государственный аграрный университет

Россия, г.Волгоград

ЛИЗИНГ, КАК ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: Посредством данной статьи дадим характеристику и изучим основные аспекты лизинга как нового финансового инструмента современной экономической системы. Стоит отметить, что особое внимание здесь уделяется именно финансовому лизингу, поскольку он представляет наибольшую экономическую выгоду для субъектов экономической деятельности. Помимо этого, мы выясним роль развития лизинга в условиях российской экономики.

Ключевые слова: финансовый лизинг, договор, лизинговая сделка, лизинговые отношения, лизингодатель, лизингополучатель.

Zotova V.V.

specialist student

Volgograd State Agrarian University

Russia, Volgograd

Melikhov V.A., candidate of economics

associate professor

Volgograd State Agrarian University

Russia, Volgograd

LEASING AS A FINANCIAL INSTRUMENT FOR THE DEVELOPMENT OF THE MODERN ECONOMY

Annotation: Through this article, we will characterize and study the main aspects of leasing as a new financial instrument of the modern economic system. It is worth noting that special attention is paid here to financial leasing, since it represents the greatest economic benefit for economic entities. In addition, we will find out the role of the development of leasing in the conditions of the Russian economy.

Key words: financial leasing, agreement, leasing transaction, leasing relations, lessor, lessee.

Окунувшись в историю нашей страны, становится ясно, что первые лизинговые сделки возникли уже во время Второй Мировой войны в условиях поставки различного продовольствия со стороны США (государственная программа «ленд-лиз») [1]. Тогда лизинг еще не получил большого распространения, но какие-то намеки на него вырисовывались и в обыденной жизни, например, аренда плавательных и летательных судов. Со временем, опираясь на международный опыт, возможности лизинга были оценены по достоинству, и тогда он плотно вошел в экономику нашей страны.

Существует множество понятий, как и самих видов лизинга. Попробуем сформулировать определение финансового лизинга самостоятельно.

Финансовый лизинг – это договор на приобретение необходимых ресурсов (например, оборудования для хозяйствующих субъектов) для последующей сдачи во временное пользование на срок, ограниченный амортизацией и позволяющий обеспечить лизингодателю полное возмещение затрат, что в дальнейшем повлечет за собой и прибыль.

Предметом лизинга выступают любые неупотребляемые вещи, предприятия, здания, сооружения и другое движимое и недвижимое имущество, кроме земельных участков и других природных объектов.

Субъекты лизинга можно охарактеризовать трехсторонним характером взаимоотношений: лизингополучатель, лизингодатель и продавец. Где лизингополучатель, нуждаясь в приобретении того или иного актива подает заявку лизингодателю с полным пакетом необходимых документов, а тот в свою очередь приобретает у продавца некоторый актив с дальнейшей передачей его в аренду лизингополучателю. Тем самым, полностью возмещая свои затраты и, как указывалось выше, получает прибыль.

Современное понимание лизинга крутится вокруг мнения, где лизинг является некоторым средством кредитования. Но это ошибочно, ведь существуют явные различия между лизинговыми и кредитными отношениями. А если быть точнее, предметом лизинговой сделки является имущество, а предметом кредитного договора - денежные средства. Кроме того, после совершения самой сделки, приобретенные активы остаются в собственности лизингодателя, а за лизингополучателем закрепляется право их использования.

По нашему мнению, лизинг в какой-то степени исполняет роль финансового рычага, способствуя получению прибыли с минимальными рисками и тем самым является привлекательным способом финансирования предпринимательской деятельности. Во-первых, лизингодателю от лизингополучателя передаются не денежные средства, а непосредственно само средство производства. Во-вторых, до поступления на счет лизингодателя последнего платежа он остается владельцем некоторого актива. То есть, в случае банкротства - оборудование в обязательном порядке должно быть возвращено его владельцу, в противном случае проводится судебное взыскание [2]. Затраты, идущие на ремонт, техническое обслуживание, и страхование предмета лизинга несет непосредственно сам

лизингополучатель. За лизингодателем же закрепляется контроль над соблюдением условий, прописанных в договоре.

Подводя итоги, финансовый лизинг представляет интерес тем, что с его помощью предприятия способны решить проблему финансирования. Появление новых лизинговых компаний и их стремительный рост способствуют развитию российского рынка лизинговых сделок и страны в целом. Хотя данный рынок и находится под постоянным воздействием внутренних и внешних факторов, все же имеет перспективы динамичного роста, который по оценке экспертов в 2023 уже замедлится, достигнув своего пика.

Использованные источники:

1. Мунчаев Ш.М. История России. – 7-е изд. – Юридическое издательство Норма, 2023. – 512 с.
2. Мокейчева М. Банкротство лизингу не помеха [Электронный ресурс] URL: https://www.dp.ru/a/2012/11/27/Bankrotstvo_lizingu_ne_po
3. Финансовый лизинг [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?Id=814322#text>
4. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (последняя редакция) "О финансовой аренде (лизинге)"
5. Рынок лизинга по итогам 9 месяцев 2021 года: на гребне волны(Лизинг и факторинг) [Электронный ресурс] – 2021 г. URL: <https://www.raexpert.ru/researches/leasing/9m2021a/#resume>
6. Философова Т.Г. Лизинг – ЮНИТИ-ДАНА 2017. 191 с.
7. Основные положения и роль в современной экономике [Электронный ресурс] – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=607230>

*Исаева П.Г., к.э.н.
доцент
кафедра экономической безопасности, анализа и аудита
Дагестанский государственный университет
Россия, г.Махачкала*

*Исаков А.С.
аспирант
кафедра экономической безопасности, анализа и аудита
Дагестанский государственный университет
Россия, г.Махачкала*

МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В современных условиях вопросы обеспечения экономической безопасности страны приобретают особую актуальность. В статье рассмотрены два основных механизма государственного регулирования экономической безопасности: внутриэкономический и внешнеэкономический. В условиях глобализации и международной специализации работу данных механизмов необходимо рассматривать в комплексе.

Ключевые слова: экономическая безопасность, государственное регулирование, внешнеэкономический механизм, внутриэкономический механизм.

Isaeva P.G., candidate of economics

associate professor

Department of Economic Security, Analysis and Audit

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

Isakov A.S.

postgraduate student

Department of Economic Security, Analysis and Audit

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

MECHANISMS OF STATE REGULATION OF ECONOMIC SECURITY

Abstract: In modern conditions, the issues of ensuring the economic security of the country are of particular relevance. The article considers two main mechanisms of state regulation of economic security: domestic economic and foreign economic. In the context of globalization and international specialization, the work of these mechanisms must be considered as a whole.

Key words: economic security, government regulation, foreign economic mechanism, domestic economic mechanism.

В настоящее время мировая экономика переживает период глубокой депрессии в связи с неустойчивостью финансовой системы, волатильностью рынка, ускоряющимися процессами глобализациями и колебаниями экономического развития. Все эти процессы неизбежно негативно сказываются на течении экономических процессов внутри России.

Одной из основных задач государства является обеспечение национальной безопасности, неотъемлемой частью которой является

экономическая безопасность страны. Обеспечение экономической безопасности включает в себя необходимость создания и развития правовой базы и слаженно работающей системы правовых институтов противодействия возникновению угроз национальной экономики. Еще одним важным элементом является система мониторинга уровня экономического развития с целью выявления угроз (скрытых и явных), их нейтрализации и принятия комплекса мер по недопущению их дальнейшего возникновения [1].

Механизм обеспечения экономической безопасности - это система государственных и негосударственных субъектов безопасности в своем единстве. В России сложились правовые и экономические институты, противодействующие угрозам экономической безопасности страны. Сложность обеспечения экономической безопасности заключается в том, что наша страна тесно связана с другими странами в экономическом плане. Соответственно, обеспечение экономической безопасности должно складываться с «оглядкой» на общемировые тенденции. На основе информации мониторинга положения как внутри страны, так и за ее пределами, вырабатываются решения органов исполнительной власти с целью экономической реализации национальных интересов. Правильное соотношение интересов государства, общества и граждан достижимо только при их выявлении и учете особенностей реальных интересов народа [3].

На сегодняшний день имеется большой спектр инструментов обеспечения экономической безопасности государства. Особую важность в сложившихся условиях имеют политические средства, которые являются наиболее эффективными и занимают ключевое место в обеспечении экономической безопасности. Так, их применение позволяет избежать конфликтной ситуации и защитить от угроз силового способа ее разрешения. В данном аспекте обеспечение экономической безопасности государств возложено на международные организации, формирующие дипломатические,

правовые, этнические и религиозные нормы, закрепленные в нормативных документах и обязательные для выполнения странами-участницами [2].

Таким образом, можно выделить два основных механизма обеспечения экономической безопасности государства: внутриэкономический и внешнеэкономический. Эффективность работы внутриэкономического механизма обеспечивается за счет слаженной работы народного хозяйства страны, его способности обеспечивать население и экономику в целом всеми необходимыми товарами отечественного производства. Немаловажным в данном вопросе является наличие всех необходимых ресурсов для производства и организованный контроль со стороны государства за эффективным их использованием. Кроме того, для обеспечения экономической безопасности страны необходима слаженная бесперебойная устойчивая работа финансового сектора экономики, поддержка государством на должном уровне научно-инновационного потенциала, сохранение единого экономического пространства внутри страны.

Эффективность работы внешнеэкономического механизма обусловлена способностью отечественной экономики противостоять внешним угрозам, государственным контролем экспорта, поддержанием качества отечественной продукции на высоком уровне. Относительно России в данном аспекте важно изменить ориентир на экспорт не сырья, а уже обработанной продукции, что позволило бы, с одной стороны, повысить стоимость экспортируемых товаров, а с другой - стимулировало бы строительство перерабатывающих заводов, что существенно бы поддержало отечественную экономику (рост занятости, рост заработных плат, и, как следствие, рост благосостояния граждан и страны в целом). Также для обеспечения работы внешнеэкономического механизма экономической безопасности страны важную роль играет контроль за своевременным и полным выполнением заключенных хозяйственных договоров [4].

Таким образом, существует два основных механизма обеспечения экономической безопасности страны: внутриэкономический и внешнеэкономический. Работу данных механизмов обеспечивают организации, как внутри страны, так и за ее пределами. В целом работа данных механизмов направлена на защиту отечественной экономики от угроз, возникающих, как внутри страны, так и на международной арене.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
2. Гатамов В.Р. Механизм обеспечения экономической безопасности России // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034806> (дата обращения: 16.01.2023).
3. Полетавкина, Е. Р. Современное нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения экономической безопасности / Е. Р. Полетавкина, В. И. Королёв. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 433-435. — URL: <https://moluch.ru/archive/313/71193/> (дата обращения: 16.01.2023).
4. Порошина А.А. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2019. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2019/11/16782>

*Павлюк Е.С.
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
Государственный университет управления
Россия, г.Москва*

АНАЛИЗ ПРОЕКТОВ ПО ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Инвентаризация жизненного цикла продукции требует всестороннего анализа ввиду постоянного изменения геополитической ситуации, оказывающей всестороннее воздействие на все бизнес-процессы, что предполагает постоянный аудит и пересмотр процедур запуска и реализации новых проектов исходя из составляющих производственной деятельности каждого из них – экологических, социальных и управленческих.

Ключевые слова: инвентаризация жизненного цикла, инкотермс, проект ESG, таможенный досмотр.

*Pavlyuk E.S.
senior lecturer
Department of Foreign Languages
State University of Management
Russia, Moscow*

ANALYSIS OF PRODUCT LIFE CYCLE INVENTORY PROJECTS

Abstract: The inventory of the product life cycle requires a comprehensive analysis due to the constant change in the geopolitical situation, which has a complex impact on all business processes and implies a constant audit and revision

of the procedures for launching and implementing new projects based on such basic components as being environmental, social and managerial.

Keywords: life cycle inventory, incoterms, ESG project, customs inspection.

На сегодняшний день реализация каждого отдельного проекта, либо проектов среды, невозможна без отбора и учета потенциала существующего «импульса жизненного цикла», а значит, предполагает учет и определение отдельного времени в рамках реализуемого проекта на его выделение, отбор и анализ для преобразования в череду новых «импульсов» для стратегического планирования нового цикла проектов. Основной задачей данных проектов является поиск возможностей и решений, которые были обнаружены в ходе реализации уже существующего «импульса» (импульсов), то есть лучшего, чем располагают технологические возможности каждого отдельного бренда на сегодняшний день.

Особый интерес представляет исследование, которое возможно произвести отчасти «вне» материальной производственной бизнес-среды. Речь идет о среде современных образовательных услуг и возможностей, которая также предполагает анализ существующего практического образовательного опыта, который является разнообразным исходя из существующего внутреннего потенциала высшего учебного заведения в зависимости от его положения в специализированном рейтинге.

На сегодняшний день в связи с особенностями производства разного рода типов продукции, а также «рваным» производственным циклом и объемом, который можно назвать «бессистемным» ввиду нестабильной геополитической ситуации в мире, особый интерес вызывает вопрос «инвентаризации жизненного цикла» продукции, известный в бизнес-среде как аббревиатура LCI. При расшифровке и ведении переговоров в коммерческом пространстве понятие «Life Cycle **I**nventory», которое, в свою очередь, переводится, как «инвентаризация жизненного цикла» необходимо

разграничивать с идентичной по звучанию аббревиатурой LCI, которая включает иной компонент – Life Cycle **Impulse**, то есть «импульс жизненного цикла» [2].

Под «Life Cycle **Inventory**» подразумевается основной способ фактического контроля за сохранностью имущественных ценностей [1] продукта на рынке, состоящий из четырех основных стадий: 1. производство, 2. доставка, 3. использование (применение), 4. окончательное применение (завершение жизненного цикла).

Данные стадии носят характер обобщающих и предполагают уточнения по видам и последовательности действий в рамках каждой отдельной стадии для качественного и поэтапного осуществления инвентаризации в рамках запуска и реализации проектов нового образца.

Итак, стадия 1. «Производство» предполагает отбор, поиск, аналитику и доставку первично и вторично необходимых материалов для производства нового (передового) типа продукции. Также на данной стадии необходимы специалисты по поиску помещения для размещения и хранения продукции, то есть по складским услугам. Логистическая деятельность является одной из основных в проектах данного типа.

Стадия 2. «Доставка» посвящена поиску и расчетам наиболее выгодного маршрута, вида транспорта исходя из места (региона) получателя продукции с учетом взаимовыгодных условий на базе международных принципов «Инкотермс 2022» (международные правила, признанные правительственными таможенными органами, юридическими компаниями и предпринимателями по всему миру как основные условия для международной торговли товарами [4]). Также, необходим поиск и выбор брокера, компании-счетчика (если это предполагает тип продукции), которые будут осуществлять свой спектр услуг сразу после прохождения таможенного контроля, если доставка предполагает пересечение границы (границ). Рассмотрение разницы в таможенном законодательстве, также как и подготовка сопроводительной

документации исходя из особенностей прохождения таможенного досмотра, строго обязательна на данной стадии.

На стадии 3. «Использование» – речь идет о заблаговременной подготовке презентации-«визитки», которая демонстрирует весь ассортимент готовой продукции для поставки, а также отражает «абсолютный» потенциал в части применения данной продукции. То есть, в частности, если в ходе производственного цикла продукции возникают производные, либо существуют альтернативные варианты применения продукции исходя из смены и запросов коммерческой среды, это также необходимо отразить в презентации для возможного «зарождения» нового типа спроса.

Стадия 4. «Окончательное применение» предполагает реализацию трех международных производственных задач в рамках инвентаризации жизненного цикла продукции: 1. Re-use; 2. Recycling; 3. Disposal или 1. Повторное использование; 2. Переработка; 3. Утилизация. Они, например, являются неотъемлемой частью проектов ESG, которые в условиях современной экономики существуют в каждом крупном, отраслевом производстве, и основываются на анализе трех ключевых составляющих производственной деятельности каждого из них – экологических, социальных и управленческих [3].

Акцент на инвентаризации подразумевает постоянный аудит всех четырех укрупненных стадий для своевременной ликвидации задолженностей перед различными организациями, а также качественное отслеживание деятельности специалистов. Каждый специалист, являясь участником проектной группы, обязан выполнять и представлять отчет с учётом и объяснением ошибок, которые в том или ином виде были допущены для рациональной доработки, либо перестроения общей проектной процедуры реализации продукции.

Использованные источники:

1. Дубоносов Е. С., Петрухин А. А. Судебная бухгалтерия: Курс лекций. – М.: Книжный мир, 2005. – С. 57–74. – 197 с. – ISBN 5-8041-0192-7.
2. Елшин П. BMW X5 прошел рестайлинг: появились первые фото // Рубрика: авто / Mail.ru (23.01.2023). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://auto.mail.ru/article/86302-bmw-x5-proshel-restajling-poyavilis-pervyie-foto/> (дата обращения: 24.01.2023).
3. Павлюк Е.С., Павлюк Л.В. Роль проектов ESG в современном экономическом пространстве РФ // В сборнике: Актуальные вопросы развития российской экономики в условиях геополитической напряженности. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Институт управления и социально-экономического развития; Саратовский государственный технический университет. Саратов, 2022. С. 32-38.
4. Условия поставки Инкотермс в 2022 году // Анвей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://anvay.ru/incoterms-new> (дата обращения: 25.01.2023).

Медякова Н.А.

воспитатель

Пудовкина С.Ю.

воспитатель

Трехонина А.А.

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 173 «Василек»

Россия, г.Тольятти

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОСОБИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ГРУППЫ ДОО**

Аннотация: в статье описаны авторские игры на взаимодействие для детей детского сада. Игры могут использоваться в группах общеобразовательной и коррекционной направленности для развития речи дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование, игра, коммуникация, предметная среда.

Medyakova N.A.

teacher

Pudovkina S.Y.

teacher

Trekhonina A.A.

teacher

Autonomous non-profit organization of preschool education "Planet of

Childhood" Lada "Kindergarten No. 173 "Cornflower"

Russia, Tolyatti

INTERACTIVE AIDS AIMED AT DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF THE PRESCHOOL GROUP

Annotation: the article describes the author's interaction games for kindergarten children. Games can be used in groups of general education and correctional orientation for the development of speech of preschoolers.

Key words: preschool education, game, communication, object environment.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В группе детского сада, предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечивать полноценное развитие дошкольников по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и социально - коммуникативное развитие.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде, предъявляемые ФГОС ДО, в полной мере должны быть отражены в организации пространства помещения группы: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей, возможности для уединения, удовлетворения двигательной активности воспитанников, учитывает их образовательные потребности и интересы. Опыт работы детского сада 173 «Василек», является разработка интерактивных дидактических пособий для насыщения предметно-пространственной среды для формирования коммуникативных навыков у

детей группы. Особенность пособий заключается в их универсальности. Интерактивные игры могут использоваться в любом виде детской деятельности в группах как общеобразовательной направленности, так и в коррекционных группах. Предлагаем некоторые из них:

Дидактическое пособие «Посчитай-ка»

Цель: формировать умение считать в пределах десяти, сопоставлять количество предметов с цифрой.

Содержание: детям предлагаются карточки из пластика, разделенные на две части: одна часть цветная, на ней выложены пуговицы в различном порядке, на другой части находится кармашек, куда ребенок вставляет карточку с цифрой, соответствующей количеству пуговиц.

Дидактическое пособие «Найди свой домик»

Цель: формировать умение детей считать в пределах десяти, находить последовательность цифр при счете.

Содержание: детям предлагаются пластиковые домики с окошками. В окошки воспитанники вставляют цифры по заданию.

Дидактическое пособие «Хорошо здоровым быть»

Цель: знакомить детей с правилами здорового образа жизни.

Содержание: детям предлагаются на магнитной доске карточки со схематическим изображением правил ЗОЖ. Символы: «Правильно», «Неправильно». Дети раскладывают карточки – схемы рядом с нужным символом. Подводят итоги, делают выводы.

Дидактическое пособие «Мой, моя, мои»

Цель: формировать умение детей склонять существительные по числам и родам.

Содержание: детям предлагается пластиковая картинка с изображением яблока и фишки-картинки, которые надо наложить на пустые квадратики, соответственно просклоняв в м.р., ж.р., ср.р., мн.ч.

Дидактическое пособие «Витамины каждый день!»

Цель: формировать представление детей о пользе тех продуктов питания, в которых есть витамины (овощи, фрукты); расширять знания детей о правилах рационального питания, состоящего из продуктов богатых витаминами, о том что витамины обеспечивают здоровый рост и развитие организма; вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; различать витаминсодержащие продукты; активизировать тему здорового образа жизни, культуру питания; систематизировать знания детей об овощах и фруктах, о наличии разных витаминов (А,В,С,Д) в организме человека, о названиях дней недели; развивать мелкую и общую моторику рук, память, мышление, внимание.

Содержание: дети раскладывают овощи и фрукты, по емкостям, обозначающим дни недели, называя их и рассказывая какие витамины в них есть; и также могут раскладывать овощи и фрукты в емкости, обозначающие витамины; убедиться в правильности своих действий дети могут по карточкам, где нарисованы продукты и витамины в них содержащиеся; играть могут от 2-х до 4-х детей.

Использованные источники:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В. Артёмова. -- М.: Просвещение, 1920.
2. 4. Бармашова, Е. Игровая мозаика: Программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста. // Школьный психолог. -- 2021/ -- № 5 / Е. Бармашова. – С. 8 – 16.

Фадеева А.Г.
СГЮА
Россия, Саратов

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВЕ

Аннотация: В статье раскрывается сущность «авторского права», которое относится к сфере гражданского права. Так же в статье проанализировано отечественное и зарубежное законодательство, регулирующие отношения, возникающие в связи с интеллектуальной собственностью и ее защитой.

Ключевые слова: авторское право, интеллектуальная собственность, интеллектуальный труд, авторский договор, договор.

Fadeeva A.G.
SGLA
Russia, Saratov

LEGAL CHARACTERISTICS OF COPYRIGHT PROTECTION IN RUSSIAN AND FOREIGN LAW

Abstract: The article reveals the essence of "copyright", which refers to the sphere of civil law. The article also analyzes domestic and foreign legislation regulating the relations arising in connection with intellectual property and its protection.

Keywords: copyright, intellectual property, intellectual work, copyright contract, contract.

Авторское право в Российской Федерации стремительно развивается. Это является индикатором становления правового общества. Данный показатель говорит об уважительном отношении как самих граждан, так и государства к продукту интеллектуального труда.

Авторское право, как понятие не определено в международных договорах. В соответствии с ранее действовавшим Законом РФ от 1993 года «Об авторском праве и смежных правах»¹ авторское право представляет собой связь, возникающую при создании и использовании произведений науки, литературы и искусства. Гражданский кодекс Российской Федерации (далее ГК РФ)² не определяет понятие «авторское право», но признает, что результатом творческого труда авторов являются произведения науки, литературы и искусства.

Понятие «авторское право» можно рассматривать в нескольких значениях:

во-первых, в объективном смысле – совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения к признанию авторства и охране произведений науки, литературы и искусства, установлению режима их использования, предоставлению их авторам неимущественных и имущественных прав, защите прав авторов и других правообладателей;

во-вторых, в субъективном смысле – совокупность субъективных (личных неимущественных и имущественных) прав, возникающих при создании и использовании произведений науки, литературы и искусства³.

Главной задачей авторского права является, с одной стороны, обеспечение интересов авторов и их правопреемников, а с другой – интересов общества в целом, обеспечение доступа к сокровищам мировой культуры⁴.

¹ См.: Закон РФ от 09 июля 1993 г. № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах» // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 32. – Ст. 1242.; утратил силу.

² См.: Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.; 2022. – № 16. – Ст. 2601.

³ См.: Гражданское право: учебник. В 2 томах. Том 2 / под ред. С.А. Степанова. М.: Проспект, 2019. С. 135. С. 329.

⁴ См.: Гришаев С.П., Богачева Т.В., Свит Ю.П. Гражданское право. М.: Норма, Инфра-М, 2015. С. 62. С. 267.

Обычно среди принципов авторского права выделяют, такие принципы, как⁵:

– свободы творчества (статья 44 Конституции Российской Федерации⁶: «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом»);

– не отчуждаемости личных неимущественных прав автора (имя и неприкосновенность произведения автора не могут передаваться);

– свободы авторского договора (автор по своей воле решает, заключать ли договор, с положительным ответом, автор определяет партнера и условия договора);

– дихотомии (т.е. охраняются не идеи, а любые формы их выражения);

– автоматической охраны (это подразумевает, что авторское право возникает и начинается охраняться фактом создания произведения).

Международное право имеет основополагающее значение для авторских прав. Поскольку современное законодательство об авторском праве является одним из наиболее развивающихся институтов гражданского права, оно представляет собой сложную иерархию различных уровней регулирования.

Современное законодательство об авторском праве – это сложный набор правил с многочисленными исключениями и исключениями. Таким образом, регулирование авторского права в РФ, как и в любой развитой стране, во многом предопределено положениями международных договоров – положениями международного авторского права⁷.

⁵ См.: Разумовская Е.В. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов / Е.В. Разумовская. 6-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. С. 90.

⁶ См.: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 1993. 26 дек.; 2020. 16 мар.

⁷ См.: Бредихин Г.П. Защита исключительных прав авторов: практический аспект // Вестник ННГУ. 2018. № 2 С. 116-121.

Согласно Конституции РФ ст. 15 ч. 4, международные договоры и конвенции составляют неотъемлемую часть правовой системы РФ. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, применяются правила международного договора. Эта же норма предусмотрена пунктом 2 статьи 7 ГК РФ, в котором она упоминается: «Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные гражданским законодательством, применяются правила международного договора. В настоящее время РФ является участницей следующих международных договоров:

- 1) Конвенции об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности⁸;
- 2) Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений⁹;
- 3) Всемирной конвенции об авторском праве¹⁰ и многие другие.

Кроме того, Россия имеет двусторонние соглашения о взаимной охране авторского права, например, с такими странами, как Австрия, Болгария, Польша, Венгрия, Швеция, Чехия и некоторыми другими.

Согласно ст. 1256 ГК РФ, при предоставлении на территории Российской Федерации охраны произведения в соответствии с международными договорами Российской Федерации автор произведения или иной первоначальный обладатель права определяется законом государства, на территории которого имел место юридический факт, послуживший основанием для приобретения авторского права.

⁸ См.: Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности (Заключена в г. Стокгольме 14.07.1967) (с изм. от 02.10.1979) // Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности. Публикация № 250 (R). Женева: Всемирная организация интеллектуальной собственности, 1974.

⁹ См.: Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (Вместе с «Дополнительным разделом») (Заключена в г. Берне 09.09.1886) (с изм. от 28.09.1979) // Бюллетень международных договоров. – 2003. – № 9. – С. 3-34.

¹⁰ См.: Всемирная конвенция об авторском праве (Вместе с «Декларацией, относящейся к статье XVII», «Резолюцией, относящейся к статье XI») (Заключена в г. Женеве 06.09.1952) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. М.: Логос, 1993. С. 433.

Наряду с гражданским законодательством Российской Федерации и международным правом должны учитываться также обычаи делового оборота, которые могут регулировать предпринимательскую деятельность в области науки, литературы и искусства (независимо от того, закреплены ли они в каком-либо документе – п. 1 ст. 5 ГК РФ). Таможние делового оборота, противоречащие положениям законодательства или договора, обязательные для участников соответствующих отношений, не применяются.

Анализируя современную систему источников правового регулирования отношений в области правовой охраны и использования авторского права, следует отметить, что они образуют четыре относительно самостоятельные группы источников, основанных на правовых актах, имеющих общее значение и принципиальное значение для всех институтов авторского права¹¹.

Понятие авторского права в субъектном смысле — это правовая категория, в состав которой входят не только авторы произведений, но и иные лица, ставшие правообладателями на основании закона либо договора, включая юридических лиц.

Таким образом, в российском законодательстве сегодня авторские права защищаются на уровне:

– Конституции Российской Федерации, в ст. 44 которой отражается принцип свободы творчества, кроме того, основным законом государства провозглашает неотчуждаемость авторского права.

– Гражданским Кодексом Российской Федерации, в котором хоть и не определяется понятие «авторское право», но признается закрепление за человеком результата его интеллектуального труда.

Такое внимание к данному вопросу со стороны государственных органов подчеркивает актуальность и значимость данного вопроса при

¹¹ См.: *Таравков А.В.* О методах внедрения цифровых водяных знаков в потоковое видео // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). С. 73-75.

осуществлении гражданских правовых отношений, а также поддержании правопорядка. Это напрямую связано с активными процессами глобализации, компьютеризации и цифровизации общества.

Именно создание целостной системы нормативно-правовых актов позволит преодолеть фрагментарность правового регулирования и обеспечить надежную правовую защиту.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 1993. 26 дек.; 2020. 16 мар.
2. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (Вместе с «Дополнительным разделом») (Заключена в г. Берне 09.09.1886) (с изм. от 28.09.1979) // Бюллетень международных договоров. – 2003. – № 9. – С. 3-34.
3. Всемирная конвенция об авторском праве (Вместе с «Декларацией, относящейся к статье XVII», «Резолюцией, относящейся к статье XI») (Заключена в г. Женеве 06.09.1952) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. М.: Логос, 1993. С. 433.
4. Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности (Заключена в г. Стокгольме 14.07.1967) (с изм. от 02.10.1979) // Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности. Публикация № 250 (R). Женева: Всемирная организация интеллектуальной собственности, 1974.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.; 2022. – № 16. – Ст. 2601.
6. Закон РФ от 09 июля 1993 г. № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах» // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 32. – Ст. 1242.; утратил силу.

7. Бредихин Г.П. Защита исключительных прав авторов: практический аспект // Вестник ННГУ. 2018. № 2 С. 116-121.
8. Гражданское право: учебник. В 2 томах. Том 2 / под ред. С.А. Степанова. М.: Проспект, 2019. С. 135. 928 с.
9. Гришаев С.П., Богачева Т.В., Свит Ю.П. Гражданское право. М.: Норма, Инфра-М, 2015. 687 с.
10. Разумовская Е.В. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов / Е.В. Разумовская. 6-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. 249 с.
11. Таравков А.В. О методах внедрения цифровых водяных знаков в потоковое видео // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). С. 73-75.

Этап 2. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

Кузнецов И.С.

заместитель директора

МБОУ «Гимназия №10 им. Ф.М. Достоевского»

соискатель на ученую степень кандидат

педагогических наук по специальности 5.8.7

Россия, г.Новокузнецк

Научный руководитель: Яницкий М.С., доктор психологических наук

профессор РАО

чл.-корр. САН ВШ

директор СПИ – КемГУ

Россия, г.Кемерово

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: В профессиональной компетентности специалистов педагогического профиля на современном этапе развития системы образования. Особое значение имеет вопрос развитие правовой компетентности не только руководителей, педагогических сотрудников, но и студентов СПО и ВУЗов. По мнению автора современная система образования всех уровней должна рассматривать развитие правовой компетенции студентов не только в Высших Учебных Заведений но и системе Средне Профессионального Образования в качестве одной из приоритетных задач, направленных на формирование юридической грамотности гражданина.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, правовая культура, социальная ответственность, правовое воспитание, правовое обучение, студенты, гражданское общество.

Kuznetsov I.S.

Deputy Director of Municipal budgetary educational institution "F.M.

Dostoevsky Gymnasium No. 10"

***Candidate for the academic degree Candidate
of Pedagogical Sciences in the specialty 5.8.7***

Russia, Novokuznetsk

Scientific supervisor: Yanitsky M.S., doctor of psychological sciences

professor of RAO,

corresponding member SAN VS

Director of SPI – KemGU

Russia, Kemerovo

FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS

Abstract: In the professional competence of pedagogical specialists at the present stage of the development of the education system. Of particular importance is the development of legal competence not only of managers, teaching staff, but also students of vocational schools and universities. According to the author, the modern education system at all levels should consider the development of legal competence of students not only in Higher Educational Institutions but also in the system of Secondary Vocational Education as one of the priority tasks aimed at the formation of legal literacy of a citizen.

Key words: professional competence, legal culture, social responsibility, legal education, legal education, students, civil society.

Целью данной статьи является обосновать обязательность развития у менеджеров образования правовой компетентности в управлении образовательной организации. Предлагается определения термина компетенции, компетентности и правовой компетентности, а также подход к ее формированию. Проведен анализ нормативной регламентации правовой компетентности менеджеров образования. Работа носит теоретический характер и исследует аспекты правовой компетентности менеджеров образовательных организаций для понимания, важности повышения правовой компетентности руководителей образовательных организаций.

Правовая компетентность как обязательное требование является составной частью правового статуса работника образования независимо от уровня образования, индивидуальных и возрастных особенностей, стажа работы в указанной сфере. В этом плане усиливается проблема приобретения правовой компетентности преподавателями и учителями, имеющими солидный стаж профессиональной деятельности и не желающими в условиях кардинальной перестройки системы образования следовать требованиям времени. В значительной степени теоретические и нормативные положения, касающиеся правовой компетентности, расходятся с практикой их реализации, что обусловлено выявленными противоречиями между нормативно закреплёнными требованиями об обязательности правовой компетентности работников образования и фактически неразработанными механизмами обучения основам правовой компетентности, отсутствием разработанных методик и технологий обучения основам правовой компетентности как в рамках подготовки педагогических кадров в СПО и ВУЗах так и в условиях их переподготовки.

На формирование правовой компетентности у будущих педагогов влияет качественный уровень правового воспитания и обучения, в том числе закрепление и развитие у студентов основ правовой культуры. Поэтому очень важно, чтобы правовое образование в педагогическом колледже было

непрерывным: в учебно-воспитательный процесс необходимо ввести элементы правового обучения и воспитания на всех этапах профессиональной подготовки студентов и во все виды их деятельности.

Анализ различных подходов к наполнению содержанием термина «правовая компетентность» позволил выделить три его сущностных аспекта.

1) Правовая компетентность – это составная часть профессиональной компетентности.

2) Это свойство качеств личности.

3) Правовая компетентность представляет собой результат овладения правовыми компетенциями.

Методологические направления к исследованию процесса развития правовой компетентности были показаны в следующих подходах: Методологической основой данной модели формирования правовой компетентности студентов среднего профессионального образования станут аксиологический, компетентностный, технологический, контекстный подходы.

В рамках аксиологического подхода процесс развития правовой компетентности студента педагогического средне профессионального учебного заведения предполагает процесс личностно-профессионального развития, нацеленный на изменение ценностного содержания самой подготовки обучающегося специалиста в учебном заведении среднего профессионального образования. В соответствии с основными положениями аксиологического подхода личностные ценности выступают в качестве оснований действий человека при оценивании тех или иных событий. Упорядоченная система аксиологических форм культуры, иерархизированная по критерию их значимости для субъекта деятельности, регулирует его отношения с социальной действительностью и самим собой. В этой связи, при исследовании процесса развития правовой компетентности студента педагогического колледжа наиболее актуальными являются взгляды Д.А.

Леонтьева в том, что регулирующие действия ценностей выражается в задании вектора деятельности. [1]

Исходя из вышеизложенного следует полагать, что ценностно-смысловая сфера личности является вершиной иерархии смыслов этой деятельности. При разрушении ценностно-смысловой сферы личности происходит разрушение стержня, на котором держится конкретная деятельность, в результате чего деятельность начала бы внутренне обесцениваться, терять смысл.

Зная содержание и структуру ценностно – смысловой сферы, можно анализировать особенности правового развития личности студента, прогнозировать, выбирать оптимальные средства совершенствования правовой и профессиональной подготовки в средне профессиональном учебном заведении.

Современный этап развития профессионального образования характеризуется процессом модернизации, суть которого заключается в переводе студентов с репродуктивного уровня усвоения знаний на уровень формирования компетенций. Ведущей идеей образования является компетентностный подход. В настоящее время назрела необходимость в качественно иной подготовке специалиста, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом к решению конкретных задач в сфере профессиональной деятельности.

Как справедливо отмечает Н.Л. Гончарова, «компетентностный подход – попытка привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью».[3] В связи с этим одной из главных задач образования должно являться не предоставление большого объёма фактического материала, подлежащего запоминанию, а обучение эффективным способам получения и анализа доступной информации. Одной из важнейших задач

преподавателя становится правильная организация деятельности студентов, а не просто передача готовых знаний. Это особенно актуально с позиции компетентностного подхода, который не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать их на практике, на умении самостоятельно решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. При изучении правовых дисциплин необходимость применения компетентностного подхода ощущается наиболее остро, так как право представляет собой один из самых динамичных регуляторов общественных отношений. В связи с изменением тех или иных нормативных правовых актов ранее освоенная информация не только утрачивает актуальность, но может стать принципиально неверной. Один из основоположников гуманистической педагогики Мишель Монтень ещё в XVI веке писал: «ничто в нашей жизни не подвергнуто столь многочисленным изменениям, как законы и право, а потому обучение кого-нибудь их премудростям может превратиться в сложную и невыполнимую задачу».[4] С учётом быстрого роста объёмов правовой информации, её нестабильности задачи правового образования не должны сводиться только к изучению действующего законодательства или «юридическому ликбезу». В этой связи компетентностный подход, направленный прежде всего на приобретение выпускником компетенций в различных сферах, приобретает особую актуальность. Понятие и сущность компетентности, возможности использования компетентностного подхода в образовании изучались разными исследователями.[5]

Технологический подход в образовании, использование интерактивных технологий в правовом образовании рассмотрены в работах Д.М.Абдуразаковой, В.П.Беспалько, Т.Г.Везирова, Р.М.Магомедовой, Е.И.Машбиц, Е.А.Певцовой.

Как отмечает О. Г. Ларионова, дидактическая система контекстного обучения вносит ряд изменений в традиционный учебный процесс:

расширяется объем и интенсивность контактов обучающихся между собой и содержательных контактов с преподавателем, при этом общая нагрузка преподавателя сокращается; появляются возможности оперативного и поэтапного контроля и коррекции деятельности студентов; решаются вопросы индивидуализации обучения.

Система методов контекстного обучения существенным образом изменяет ролевые позиции преподавателей и студентов, объединяя для достижения единой познавательной цели, способствуя демократизации их отношений. [6]

Контекстное обучение не нашло еще должного выражения в учебном процессе при подготовке специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Однако, как показали исследования представителей научно-педагогической школы А. А. Вербицкого, направленность на «обучение творческой профессиональной деятельности» и отход от заучивания делают его на этой ступени образования перспективным и незаменимым. Реализации поставленной задачи может служить контекстное обучение, которое динамически моделирует предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, тем самым обеспечивая условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Одним из методов контекстного обучения являются имитационные игры, в ходе которых участники осуществляют «квазипрофессиональную деятельность», несущую в себе черты как учения, так и труда». Имитационные или деловые игры являются эффективным средством формирования и оценивания не только социально психологических компетенций, но и правовой компетенции студента.

Вывод

Эффективного формирования правовой компетентности необходимо создание следующих организационно – педагогических условий: диверсификация содержания правовых за счет акцентуации внимания

студентов на изучении и реализации норм право в профессиональной деятельности педагога; перенос приоритета с информационного компонента содержания обучения правовым знаниям на контекстное обучение способам и процедурам профессионально – правового действия посредством решения профессионально - ориентированных правовых задач. Установление межпредметных педагогических и правовых связей учебных дисциплин для комплексного развития правовой компетенции.

Использование педагогической практики для приобретения опыта и реализации правовой компетенции.

Вместе с тем возможность использования на занятиях профессионально – ориентированных задач на занятиях по педагогическим дисциплинам, что относится, к предметному содержанию реализуемых программ и с недостаточной готовностью преподавателей педагогических дисциплин к юридической аргументации педагогических отношений. Это требует целенаправленной подготовки преподавателей к проектированию образовательной деятельности на основе компетентностного подхода.

Использованные источники:

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
2. Вакуров В.Ф. Правовая компетентность в структуре акмеологической культуры служащих. Содержание и пути развития: Дисс. ... канд.псих.наук. – М., 2001.- 283 с.
3. Тимохова Н.А. Анализ правовых систем студентами с целью развития профессиональных компетенций // Актуальные вопросы современной науки. 2014. № 1 (2,3). С. 147-153.
4. Устькачкинцева Ю.Ю. Основные результаты исследовательской работы по формированию личностных компетенций студентов юридических вузов в процессе изучения гражданско-правовых дисциплин // Казанский педагогический журнал. 2014. № 1 (102). С. 101-110.

5. Устькачкинцева Ю.Ю. Формирование личностных компетенций студентов в процессе изучения гражданско-правовых дисциплин: автореф. Дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 2014. – 29 с.
6. Ларионов О.Г. Формы и методы контекстного обучения в цикле естественнонаучных дисциплин. Дисс. канд. пед. наук. – Братск, 1995. – 210 с.

Павлюк Е.С.

старший преподаватель

кафедра иностранных языков

Государственный университет управления

Россия, г.Москва

Мозгачева А.С.

старший преподаватель

кафедра иностранных языков

Государственный университет управления

Россия, г.Москва

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА РФ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация: Новые цифровые образовательные тенденции в высшем образовании, связанные с программой реализации национального проекта РФ «Образование» предполагают интенсивную и поступательную разработку и внедрение многочисленных цифровых образовательных платформ в университеты страны. На этом фоне такие обязательные традиционные дисциплины как «Иностранный язык» проходят серьезную трансформационную стадию с точки зрения внедрения «цифры». Данная проблема предполагает анализ в рамках данного исследования.

Ключевые слова: иностранный язык, клиповое мышление, система ERP, цифровая образовательная среда, цифровые технологии.

Pavlyuk E.S.
senior lecturer
Department of Foreign Languages
State University of Management
Russia, Moscow

Mozgacheva A.S.
senior lecturer
Department of Foreign Languages
State University of Management
Russia, Moscow

DIGITAL PEDAGOGY OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE»

Abstract: New digital educational trends in higher education related to the implementation program of the national project of the Russian Federation "Education" involve intensive and progressive development and implementation of numerous digital educational platforms in the country's universities. Against this background, such mandatory traditional disciplines as "Foreign Language" are undergoing a serious transformational stage in terms of the implementation of "digit". This problem involves analysis within the framework of this study.

Keywords: foreign language, clip thinking, ERP system, digital educational environment, digital technologies.

Национальный проект «Образование» Российской Федерации (РФ) в первую очередь предполагает развитие «цифровой образовательной среды» (ЦОС), в частности, высшего учебного заведения (ВУЗ) до 2025 года. Под ЦОС принято подразумевать открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного

процесса [1]. Цифровая образовательная среда предоставляет широкие возможности для реализации разносторонних коммуникативных и действенных взаимоотношений [4].

Несмотря на явные преимущества ЦОС для высшей школы, ряд преподавателей относятся скептически к стремлению тотально «оцифровать» образовательный процесс ВУЗа. Это связано, в первую очередь, со спецификой отдельных обязательных дисциплин. В качестве примера можно привести базовую дисциплину «Иностранный язык», которую преподают во всех государственных и негосударственных университетах РФ.

На момент 2023 года достаточно существенный процент педагогического состава по данной дисциплине относится к тем, кто в свое время получил высшее образование в области филологии, лингвистики и педагогики по направлению «Иностранный язык» в советское время. Образовательный формат нового поколения для традиционной дисциплины, связанной с изучением иностранных языков данным преподавателям не кажется эффективным. Среди существенных недостатков «цифры» в изучении иностранного языка, они, как правило, выделяют:

I. отсутствие фокуса внимания учащегося непосредственно к изучаемому языку. Однако, как утверждают многие современные психологи, это скорее вызвано общей тенденцией учащихся последних лет, которую принято называть «клиповым мышлением» (новый вектор в развитии отношений человека с информацией, поэтому сетевые коммуникации оказываются не менее важными для современного человека, чем обычные [3]).

II. Многоканальность подачи и восприятия информации через разные цифровые носители. Это стало особенно ощутимо в связи с распространением мировой пандемии COVID-19, когда образовательный процесс в университетах был возобновлен и, в частности, по дисциплине «Иностранный язык» преподаватели были вынуждены задействовать максимальное

количество цифровых информационных ресурсов для эффективного взаимодействия с группами учащихся на дистанции.

Был активно использован пакет опций Outlook для отправки информационных писем, фиксации и архивирования практических занятий (ПЗ) в «stream»-формате. Цифровые платформы Microsoft Teams и Zoom, разработанные для онлайн-коммуникации в бизнес-среде, были использованы для ежедневной организации ПЗ согласно расписанию.

Необходимо отметить, что даже с точки зрения организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», она будет существенно отличаться от общего обязательного цикла дисциплин, так как основывается на проведении исключительно ПЗ во всех неязыковых вузах РФ. Нагрузка преподавателя по данной дисциплине существенно возрастает, так как в учебном плане отсутствуют альтернативные формы занятия, такие как лекции и семинары, которые упрощают организацию и наполнение образовательного процесса по другим дисциплинам.

III. Обязательное применение «софта», разработанного для образовательных целей университета. На примере Государственного университета управления (ГУУ, г. Москва), можно отметить специальную внутреннюю платформу «Личный кабинет ГУУ», которая образует системное сетевое взаимодействие на цифровой основе между не только преподавателем и учащимися, но и обеспечивает индивидуальный системный доступ представителям «единого» деканата, абитуриентам и операторам, ответственным за стабильную работу системы.

Поскольку на базе университета реализуется подготовительное обучение для школьников в формате «Предуниверсарий», то также была предусмотрена индивидуальная система доступа для учителей, сотрудников предуниверсария, абитуриентов и учащихся в данном формате.

Исходя из перечисленного выше, можно отметить, что преподавателю иностранного языка, как непосредственному участнику ЦОС университета,

необходимо не только взаимодействовать с учащимися через международные цифровые каналы коммуникации для организации образовательного процесса, но и активно применять внутреннюю цифровую платформу. В каждом университете РФ внутренний «софт» визуально может существенно отличаться, хотя технически предполагает реализацию идентичных задач. Они все имитируют собой международную корпоративную систему ERP (широко применяются в администрировании организаций [2, с. 1408]), разработанную для бизнеса, но также широко-используемую на Западе в образовательной среде ВУЗов.

Таким образом, получается, что нагрузка преподавателя автоматически возрастает, так как предполагает постоянное заблаговременное планирование занятия по иностранному языку, контроль качества выполнения работ с учётом разницы цифрового формата получаемого продукта от студента, а также, зачастую, «отсеивание» дублируемой информации, понижает физиологическую продуктивность преподавателя на рабочем месте.

На сегодняшний день можно сделать следующий вывод: цифровизация образовательной среды неизбежна. Программа ЦОС предполагает ее интенсивное поступательное внедрение на всех этапах образования в РФ вплоть до 2035 года.

В этой связи преподавателю иностранного языка традиционной формации, так или иначе, придется осваивать вновь и вновь возникающие цифровые форматы, и технологии, отбирать наиболее удобные и эффективны из них, а также умело компоновать традиционные образовательные принципы обучения иностранным языкам с наиболее прогрессивными.

Использованные источники:

1. Манифест о цифровой образовательной среде. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://manifesto.edutainme.ru/> (дата обращения 07.02.2023).

2. Павлюк Е.С. Менеджмент BIG DATA в инновационных проектах университета // Экономика и предпринимательство. 2021. № 6 (131). С. 1405-1411.
3. Семеновских Т.В. Феномен «Клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Вестник евразийской науки. 2014. №5 (24). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 08.02.2023).
4. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // ЧиО. 2020. №2 (63). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya> (дата обращения: 06.02.2023).

*Розенблит Д.А.
студент магистратуры
Уральский институт управления
Россия, Екатеринбург*

**НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОРОЖНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАНИЯХ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Аннотация: В статье рассматривается один из острых вопросов по организации безопасности дорожного движения муниципального образования. Органы местного самоуправления занимают значительное место в решении вопроса обеспечения безопасности дорожного движения и обладают необходимыми ресурсами для выполнения этой задачи.

Ключевые слова: законодательство, дорожная деятельность, постановление, муниципальное образование, органы местного самоуправления, полномочия, нормативно-правовые акты.

*Rozenblit D.A.
master's student
Ural Institute of Management
Russia, Yekaterinburg*

**REGULATORY LEGAL BASES FOR THE IMPLEMENTATION OF
ROAD ACTIVITIES IN MUNICIPALITIES IN THE MODERN WORLD**

Abstract: The article deals with one of the acute issues of the organization of road safety of the municipality. Local self-government bodies occupy a significant

place in addressing the issue of road safety and have the necessary resources to accomplish this task.

Keywords: legislation, road activity, resolution, municipal formation, local self-government bodies, powers, regulatory legal acts.

Законодательство об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности основывается на Конституции Российской Федерации¹², гарантирующей свободу передвижения.

В соответствии со 131-ФЗ¹³, к вопросам местного значения относится дорожная деятельность в отношении автомобильных дорог местного значения в границах муниципального, городского округа и обеспечение безопасности дорожного движения на них, включая создание и обеспечение функционирования парковок (парковочных мест), осуществление муниципального контроля на автомобильном транспорте, городском наземном электрическом транспорте и в дорожном хозяйстве в границах муниципального, городского округа, организация дорожного движения, а также осуществление иных полномочий в области использования автомобильных дорог и осуществления дорожной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Согласно 257-ФЗ¹⁴, к полномочиям органов местного самоуправления городских поселений, муниципальных районов, городских округов в области использования автомобильных дорог и осуществления дорожной деятельности относятся:

- 1) осуществление муниципального контроля на автомобильном

¹² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

¹³ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (в ред. от 14.07.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹⁴ Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 08.11.2007 № 257-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

транспорте, городском наземном электрическом транспорте и в дорожном хозяйстве;

2) разработка основных направлений инвестиционной политики в области развития автомобильных дорог местного значения;

3) принятие решений об использовании на платной основе автомобильных дорог общего пользования местного значения, участков указанных автомобильных дорог и о прекращении такого использования;

4) определение методики расчета и максимального размера платы за проезд транспортных средств по платным автомобильным дорогам общего пользования местного значения, платным участкам указанных автомобильных дорог, за пользование на платной основе парковками (парковочными местами), расположенными на автомобильных дорогах общего пользования местного значения;

5) утверждение перечня автомобильных дорог общего пользования местного значения, перечня автомобильных дорог необщего пользования местного значения;

6) осуществление дорожной деятельности в отношении автомобильных дорог местного значения;

7) определение размера вреда, причиняемого тяжеловесными транспортными средствами при движении по автомобильным дорогам местного значения;

8) установление стоимости и перечня услуг по присоединению объектов дорожного сервиса к автомобильным дорогам общего пользования местного значения;

9) использование автомобильных дорог при организации и проведении мероприятий по гражданской обороне, мобилизационной подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций на автомобильных дорогах в соответствии с законодательством Российской Федерации в области защиты

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

10) информационное обеспечение пользователей автомобильными дорогами общего пользования местного значения;

11) утверждение нормативов финансовых затрат на капитальный ремонт, ремонт, содержание автомобильных дорог местного значения и правил расчета размера ассигнований местного бюджета на указанные цели;

12) осуществление иных полномочий, отнесенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации к полномочиям органов местного самоуправления.

Таким образом, органы местного самоуправления исполняют весь объем полномочий в отношении автомобильных дорог местного значения.

К числу ключевых подзаконных нормативных актов, регулирующих вопросы реализации полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере автомобильных дорог и развития дорожного хозяйства, составляют:

- Постановление Правительства РФ от 17.11.2010 № 928 «О перечне автомобильных дорог общего пользования федерального значения»¹⁵;

- Постановление Правительства РФ от 28.09.2009 № 767 «О классификации автомобильных дорог в Российской Федерации»¹⁶;

- Постановление Правительства РФ от 14.11.2009 № 928 «Об утверждении Правил организации и проведения работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог федерального значения»¹⁷;

- Постановление Правительства РФ от 02.09.2009 № 717 «О нормах

¹⁵ О перечне автомобильных дорог общего пользования федерального значения: Постановление Правительства РФ от 17.11.2010 № 928. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹⁶ О классификации автомобильных дорог в Российской Федерации (вместе с «Правилами классификации автомобильных дорог в Российской Федерации и их отнесения к категориям автомобильных дорог»): Постановление Правительства РФ от 28.09.2009 № 767. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹⁷ Об утверждении Правил организации и проведения работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог федерального значения: Постановление Правительства РФ от 14.11.2009 № 928. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

отвода земель для размещения автомобильных дорог и (или) объектов дорожного сервиса»¹⁸;

- Постановление Правительства РФ от 14.11.2009 № 928 «Об утверждении Правил организации и проведения работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог федерального значения»¹⁹;

Отметим, что минимально необходимыми для обслуживания участников дорожного движения требования к обеспеченности автомобильных дорог общего пользования федерального, регионального, межмуниципального и местного значения объектами дорожного сервиса, размещаемыми в границах полос отвода автомобильных дорог, а также требования к перечню минимально необходимых услуг, оказываемых на объектах дорожного сервиса, размещаемых в границах полос отвода автомобильных дорог, установлены соответствующим Постановлением Правительства РФ от 29.10.2009 № 860²⁰.

В заключение отмечу, что нормативная база Российской Федерации в сфере дорожного хозяйства и развития дорожной деятельности динамично развивается и совершенствуется. Однако несмотря на то, что в России разделены полномочия по строительству, ремонту и содержанию дорог, финансовое обеспечение этой деятельности не соответствует разделению полномочий. Предполагаю, что целесообразно использовать иерархические модели контроля вышестоящих органов над нижестоящими, а также закрепить финансовые ресурсы для строительства и содержания дорог разных уровней на основе реестров дорог.

¹⁸ О нормах отвода земель для размещения автомобильных дорог и (или) объектов дорожного сервиса: Постановление Правительства РФ от 02.09.2009 № 717. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹⁹ Об утверждении Правил организации и проведения работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог федерального значения: Постановление Правительства РФ от 14.11.2009 № 928. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

²⁰ О требованиях к обеспеченности автомобильных дорог общего пользования объектами дорожного сервиса, размещаемыми в границах полос отвода: Постановление Правительства РФ от 29.10.2009 № 860. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Доступ из собрания законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (в ред. от 14.07.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 08.11.2007 № 257-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О перечне автомобильных дорог общего пользования федерального значения: Постановление Правительства РФ от 17.11.2010 № 928. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О классификации автомобильных дорог в Российской Федерации (вместе с «Правилами классификации автомобильных дорог в Российской Федерации и их отнесения к категориям автомобильных дорог»): Постановление Правительства РФ от 28.09.2009 № 767. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Об утверждении Правил организации и проведения работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог федерального значения: Постановление Правительства РФ от 14.11.2009 № 928. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. О нормах отвода земель для размещения автомобильных дорог и (или) объектов дорожного сервиса: Постановление Правительства РФ от 02.09.2009 № 717. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Об утверждении Правил организации и проведения работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог федерального значения: Постановление Правительства РФ от 14.11.2009 № 928. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. О требованиях к обеспеченности автомобильных дорог общего пользования объектами дорожного сервиса, размещаемыми в границах полос отвода: Постановление Правительства РФ от 29.10.2009 № 860. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Соколова Е.А.
Алтайский государственный институт культуры
Научный руководитель:
Ивонина Я.А., кандидат исторических наук
доцент
кафедра социально-культурной деятельности
Россия, г.Барнаул

**РАЗВИТИЕ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ
ТЕВРИЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Аннотация. Статья посвящена анализу праздничной культуры населения Тевризского муниципального района Омской области, ее становлению и развитию.

Ключевые слова: праздник, праздничная культура, Омская область, Тевризский район.

Sokolova E.A.
Altai State Institute of Culture
Supervisor: Ivonina Ya.A., candidate of historical sciences
assistant professor
department of social and cultural activities
Russia, Barnaul

**DEVELOPMENT OF THE FESTIVE CULTURE OF THE POPULATION
OF THE TEVRIZ MUNICIPAL DISTRICT OF THE OMSK REGION**

Annotation. The article is devoted to the analysis of the festive culture of the population of the Tevriz municipal district of the Omsk region, its formation and development.

Key words: holiday, holiday culture, Omsk region, Tevriz region.

Праздник с древних времен присутствует в жизни людей и является неотъемлемой ее частью. Он стал предметом осмысления для многих ученых, в их числе М. Бахтин, С. Гуревич, В. Пропп, О. Фрейденберг, А. Лосев, Д. Лихачев и другие.

Понятие «праздник» определяется с различных позиций. М. М. Бахтин понимал праздник как «первичную форму человеческой культуры, которая всегда имела существенное смысловое мирозерцательное содержание» [1, с. 8].

В культурологии праздник рассматривается как «противопоставленный будням (повседневности) отрезок времени, характеризующийся радостью и торжеством, выделенный в потоке времени в память, или в честь кого или чего-либо, обладающий сущностной связью со сферой сакрального, отмечаемый в культурной или религиозной традиции как институционализированное действие, которое обеспечивает его участникам макс. причастность к этой сфере» [5, с. 271]. Рассматривая праздник как феномен культуры, О. Л. Орлов отмечает, что через праздники реализуются различные общественные функции – «духовного объединения, примирения, сплочения людей, возобновления общественных связей, нравственного очищения, коллективного самовыражения, эстетического образования» [4, с. 34]. Несмотря на некоторые различия, можно выделить сходства данных определений, что позволяет сделать следующий вывод: праздник - особое явление культуры, существующее в ее пространстве уже многие столетия. Он отражает особенности каждой культуры, выполняет ряд функций:

релаксационно-эмотивную; воспитательную; аксиологическую; сакральную; трансмиссионную; художественно-эстетическую.

Праздничная культура – это гарант сохранения этноса, форма передачи опыта, образа жизни и культурного наследия народа; канал взаимного обмена между культурами, зримая, доступная форма изучения «другой» культуры, фактор формирования чувств толерантности и уважения к культуре «другого» народа; инструмент формирования общественного мнения, фактор укрепления национальной идеи; способ создания особого арт-пространства. Это «живое» передвижное культурное пространство и крепкая платформа для международного социокультурного дискурса; мощное, зрелищное, информационно насыщенное, эмоционально сильное средство влияния, стратегически важное в условиях современной информационной и психологической войны. Праздничная культура имеет место у любого народа мира, следовательно, целенаправленная, комплексная работа в рамках культурного сотрудничества посредством этой системы может иметь глобальный международный формат.

Праздник сближает и объединяет людей. Атмосфера праздника, создаваемый праздничный наряд, пространство, праздничный стол, общие еда и напитки, разговор, действие, необычные ритуалы, обряды создают особое чувство взаимной близости и единства общества. Благодаря празднику солидарность между людьми перестает быть абстрактным понятием. Праздничная культура и ее составляющие отражают особенности исторического развития народа, содержат национальные ценности и смыслы, способствующие культурной инициации и социализации личности. Активное участие в празднике способствует формированию ценностных ориентаций личности в непосредственной взаимосвязи с её политической и общественной жизнью, с утверждением позиций патриотизма, любви к Отечеству и готовности к защите его идеалов. В Тевризском районе произошла диффузия культур разных народов: татар, белорусов, немцев. Праздничная культура

населения района включила и татарские, и славянские национальные праздники, которые стали органичной частью жизни.

Тевриз впервые упоминается в документах в 1785 году как русское поселение государственных крестьян, ранее живших под городом Тобольском. В «Списке населенных мест Сибирского края», изданном в 1928 году, указано, что Тевриз основан в 1760 году. Легенда о заселении тобольскими крестьянами гласит, что первоначально было избрано местечко на реке Оше. Затем, найдя более подходящие для проживания места, они разобрали дома, сплотили их и приплыли на плотах в устье реки Тевриз, которое в те времена было между спасательной станцией и тевризским мысом. До 1760 года на территории нынешнего Тевризского района жили сибирские татары курдакско-саргатского, саргатско-отузского, аялынского родов. Переселенцы, идущие в Сибирь за «землей», «неугодные», которых отправили в ссылку, всем им необходимо было жить вместе. И, конечно, это соседство оставило свой след в быту и культуре, в том числе и праздничной.

Один из самых известных праздников татарского народа – Сабантуй, праздник в честь окончания посевных работ. Основой праздника являются соревнования: национальная борьба (куреш), вертикальный и горизонтальный столб, скачки и национальные угощения. В Тевризском районе празднование Сабантуя ежегодно передается из одной татарской деревни в другую. Хозяева праздника - жители той деревни, которая принимает Сабантуй, приглашают гостей со всех волостей, то есть родственников и знакомых, живущих в других районах и областях, даже в других странах. Жители собирают деньги и подарки с каждого двора, раньше это были цветные платки, а в настоящее время это может быть любой предмет - кухонная утварь, бытовая техника и т.д. Главным призом традиционно остается петух, который достается тому, кто заберется на вертикальный столб. Победитель в национальной борьбе - главный батыр выигрывает барана.

Празднуют жители района Рождество и Пасху. Рождество Христово – это семейный праздник, который символизирует возрождение и возвращение к жизни. В этот день дарят друг другу подарки. День перед Рождеством называется Сочельником, 12 дней после праздника (до 19 января) называются святками. В эти дни девушки гадают на суженного. Дети наряжаются и ходят по дворам колядуют, собирают сладости, пряники и монеты. Праздник Светлой Пасхи, является символом прощения и милосердия. Накануне праздника женщины пекут праздничные куличи, раскрашивают или красят яйца, почитая традиции предков. В день Святой Пасхи говорят: «Христос Воскресе!», отвечают: «Воистину Воскресе!», трижды целуются и обмениваются праздничными пасхальными яйцами. Для жителей Тевризского района эти праздники имеют большое значение, поскольку именно здесь, в тайге, в селе Екатериновка стоит жемчужина деревянного зодчества – храм святого Александра Невского, являющегося оплотом веры более 110 лет.

Любой праздник-это повод собраться вместе за праздничным столом, родственники, коллеги и просто знакомые. В Тевризском районе дружат семьями и соответственно, празднуют праздники вместе. Летом выезжают на берег Иртыша, а зимой собираются в домах. На стол принято ставить все самое свежее и вкусное из имеющегося в доме. Наиболее популярное блюдо на праздничном столе – тушеная капуста с мясом. За столом поют песни народные и современные. В праздники жители Тевризского района традиционно надевают самый красивый или новый наряд.

Праздничная культура населения Тевризского района представляет собой смесь из обычаев и традиций национальностей, в различные исторические периоды заселивших данную территории. Взаимодействие жителей осуществляется на основе дружбы и добрососедства, уважении к обычаям и традициям, принятии их особенностей, активном участии во всех праздниках вне зависимости от их принадлежности.

Использованные источники:

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. 2-е изд. М.: Художественная литература, 1990. 543 с.
2. Багдасарьян Н.Г. Культурология. М.: Юрайт, Высшее образование, 2010. 495 с. 2.
3. Аленькова Ю.В., Данилевич С.А. Культурология. Могилев: МГУ им. Кулешова, 2012. 256 с.
4. Звягина Д. А. Культурное влияние как компонент «мягкой силы» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 11 (25): в 2 частях. Часть II. С. 94–98. Аристотель. Поэтика. Соч.: в 4 т. М.: Мысль. Т. 4. 1990. 860 с.
5. Андрейчук, Н. М. Проблемы формирования социально-психологической атмосферы массового праздника на современном этапе / Современное состояние и перспективы развития праздничной культуры: сб. науч. и учебно-метод. Статей. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2009. – С. 61-73.
6. Кошукова А. А., Филипченко И. К. Потомкам о земле Тевризской. Исторические очерки.-Омск.-2006.- 292 с.
7. Козина Т.Н. Формирование праздничной культуры русского народа: от истоков – к современности / Т.Н. Козина, Н.В. Лаврюшкина // Международный инновационный журнал «Инновационная наука». – 2015. – №12. – С.249-250.
8. Орлов, О. Л. Российский праздник как феномен культуры // Вестник СПбГУКИ, № 1(6) март, 2011. – С. 32-41
9. Аристотель. Поэтика. Соч.: в 4 т. М.: Мысль. Т. 4. 1990. 860 с.

УДК: 378.1(571)

Хамдамов Б.Ё.

докторант

Андижанский государственный университет

Узбекистан, г.Андижан

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАЗВИТИИ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. В данной научной статье рассмотрена и выделена логика реализации экспериментальной работы по развитию медиакомпетентности студентов, практики организации данного процесса, анализ результатов диагностики уровня медиаценностей у молодежи на основе разработанной критерии.

Ключевые слова. GrafStat, Excel, задачи, методы, результат, критическое мышление.

Hamdamov B.Yo.

doctoral student

Andijan state university

Uzbekistan, Andijan region

PRACTICAL PROCEDURES USED IN DEVELOPING MEDIA COMPETENCE

Annotation. In this scientific article, the logic of the implementation of experimental work on the development of media competence of students, the practice of organizing this process, the analysis of the results of diagnosing the level

of media values among young people based on the developed criteria are considered and highlighted.

Key words. GrafStat, Excel, tasks, methods, result, critical thinking.

В наших предыдущих научных публикациях мы объясняли информацию об основных перспективах развития медиаобразования и о том, что сегодняшнее медиаобразование важно для развития медиаобразования, с помощью нескольких научных гипотез. Соответственно, в процессе практической реализации этапов развития медиакомпетентности студентов мы опирались на базу теоретических и практических основ медиаобразования и опыта.

При планировании экспериментальной работы по развитию медиакомпетентности студентов учитывались ярко выраженные потребности студентов в медиапотреблении и особенности педагогического сопровождения в конструктивной коммуникации их взаимоотношений со СМИ в среде вузовского образования. [1]

В связи с этим нам удалось сформировать таблицу задач, методов и результатов, охватывающую такие этапы нашего опыта, как акцент, формообразование и контроль. Алгоритм эксперимента отражен в таблице 1. [2]

1 – таблица. Логика выполнения экспериментальной работы

Этапы	Задания	Методы	Результат
1	Раскрытие педагогической сущности развития медиакомпетентности студентов высших учебных заведений	Метод анализа; Синтез теоретических и практических концепций, Классификация и анализ передового педагогического опыта	Рассмотрены педагогические контексты проблемы развития медиакомпетентности студентов, определено состояние медиаобразования в вузе.

2	Разработка этапов, уровня, критериев развития медиакомпетентности студентов	Метод анализа (медиакомпетентность студентов в процессе обучения в высших учебных заведениях Германии)	Определены уровень и критерии показателей медиакомпетентности студентов высших учебных заведений
3	Определение исходного состояния развития медиакомпетентности студентов; сравнительный анализ предпочтений российских и немецких студентов в выборе медиа	Тестирование (программное приложение GrafStat); Метод корреляционного анализа данных (приложение GrafStat Excel)	По основным результатам определен низкий уровень развития медиакомпетентности студентов вуза
4	Разработка интерактивных обучающих, семинарских программ, направленных на развитие медиакомпетентности студентов	Организационно-технические методы	Определение педагогической логики проведения занятий по немецкому языку, включающих работу над медиапроектами, и организацию специальных семинаров со студентами вузов
5	Оценка эффективности реализации передовых педагогических условий развития медиакомпетентности обучающихся	Метод корреляционного анализа данных (программное приложение GrafStat, Excel); Метод сравнительного анализа	Выявлены эффективные педагогические условия развития медиакомпетентности студентов вуза, отмечена положительная динамика медиакритики, медиазнания, медиапотребления,

			медиадизайнерской деятельности
6	Подведение итогов и обобщение полученных результатов	Метод педагогического обобщения	По основным результатам выделена группа студентов с ценностно-содержательным уровнем медицинской компетентности
7	Оформление результатов работы		Методика оформления диссертационного исследования и текста автореферата

[3]

При раскрытии педагогической сущности развития медицинской компетентности студентов, исходя из логики нашего исследования, мы делаем акцент не только на технических аспектах использования студентами средств массовой информации, но и на ряде компетенций, считающихся основными. показатели развития медиакомпетентности (владение культурой мысли, умение мысленно излагать свои мысли, умение пользоваться медиа, умение анализировать, обобщать и обрабатывать информацию). Поскольку такие категории критики, как норма, поведение, мораль и духовность служат дополнением понятия медиакомпетентности, мы сочли целесообразным систематизировать перечисленные компетенции. Мы посчитали важным выделить компетенции при разработке и реализации модели развития медиакомпетентности студентов вуза.

Использованные источники:

1. Бабаджонов С.С. Информатика ва ахборот технологиялари фани орқали педагогика олий таълим муассасаси талабаларнинг медиакомпетентлигини ривожлантириш тизими. – Т.: —Педагогика ва илмий- назарий ва методик журнал. 2017 йил 5-сон, 93 б.

2. Каримов К.А. Педагог кадрлар малакасини ошириш тизимида ахборот-таълим муҳитини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Т., 2018.

3. Х.Кадиров, Б.Хамдамов “Олий таълим тизимини ривожлантиришда талабалар ва педагогларнинг медиакомпетентлигининг тахлили” ФарДУ Илмий хабарлар. 2.2022. 237-242 б.

Оглавление

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Зотова В.В., ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И ПОДДЕРЖКИ ЗАНЯТОСТИ В АПК	3
Зотова В.В., Чекрыгина Т.А., КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛЬНОСТИ.....	8
Зотова В.В., Мелихов В.А., ЛИЗИНГ, КАК ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	13
Исаева П.Г., Исаков А.С., МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	17
Павлюк Е.С., АНАЛИЗ ПРОЕКТОВ ПО ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОДУКЦИИ.....	22
Медякова Н.А., Пудовкина С.Ю., Трехонина А.А., ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОСОБИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ГРУППЫ ДОО	27
Фадеева А.Г., НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВЕ	31
ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ	
Кузнецов И.С., ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	38
Павлюк Е.С., Мозгачева А.С., ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА РФ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	47
Розенблит Д.А., НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	53
Соколова Е.А., РАЗВИТИЕ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ ТЕВРИЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	60
Хамдамов Б.Ё., ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАЗВИТИИ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ.....	66

Научное издание

**ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

(25 января 2023г., Казань)

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ
ОБСТАНОВКИ**

(8 февраля 2023г., Москва)

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.