

МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Материалы II международной
научно-практической конференции

(4 июня 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
М63

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

М63 МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.:
материалы II международной научно-практической конференции
(4 июня 2020г., Москва)
Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса»,
Саратов 2020. - 157с.

978-5-907199-86-6

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-86-6

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2020*

© *Саратовский государственный технический университет, 2020*

© *Richland College (Даллас, США), 2020*

Abdybayeva G.Z.
candidate of technical sciences, acting associate professor
Kylyshbek F.B.
graduate student
L.N. Gumilyov Eurasian National University
Kazakhstan, city Nur-Sultan

JOYSTICK AND BUTTON CONTROLLED LOW-COST ELECTRIC WHEELCHAIR WITH VERTICALIZER

Abstract: this article describes the design of a multifunctional electric wheelchair with a verticalizer for physically handicapped people using an Arduino UNO microcontroller. The wheelchair can move in the right, left, or straight directions. It also has the function of changing the position of "sitting" and "standing" at the discretion of the disabled person. Here, the data received from the joystick and buttons is transmitted to the Arduino microcontroller. The proposed design allows disabled people with some sort of paralysis and deformation of the extremities to move independently indoors and outdoors.

Keywords: Arduino UNO, the wheelchair, a verticalizer, an actuator

According to the World Health Organization (WHO), about 15% of the world's population lives with some form of disability, of which 2-4% have significant difficulties in functioning [1]. Many of these people require assistive technology, such as devices for the visually impaired, hearing aids or wheelchairs. The number is increasing due to population growth, advances in medical science, and the aging process. It is expected to double to 2 billion by 2050. According to the United Nations development Programme (UNDP), developing countries account for 80 percent of people with disabilities. Low-and middle-income countries have higher rates of disability than high-income countries, and the impact of disability on people in poorer areas is compounded by problems of access and lack of health services. Disability leads to poverty. However poverty contributes to an increase in the number of persons with disabilities.

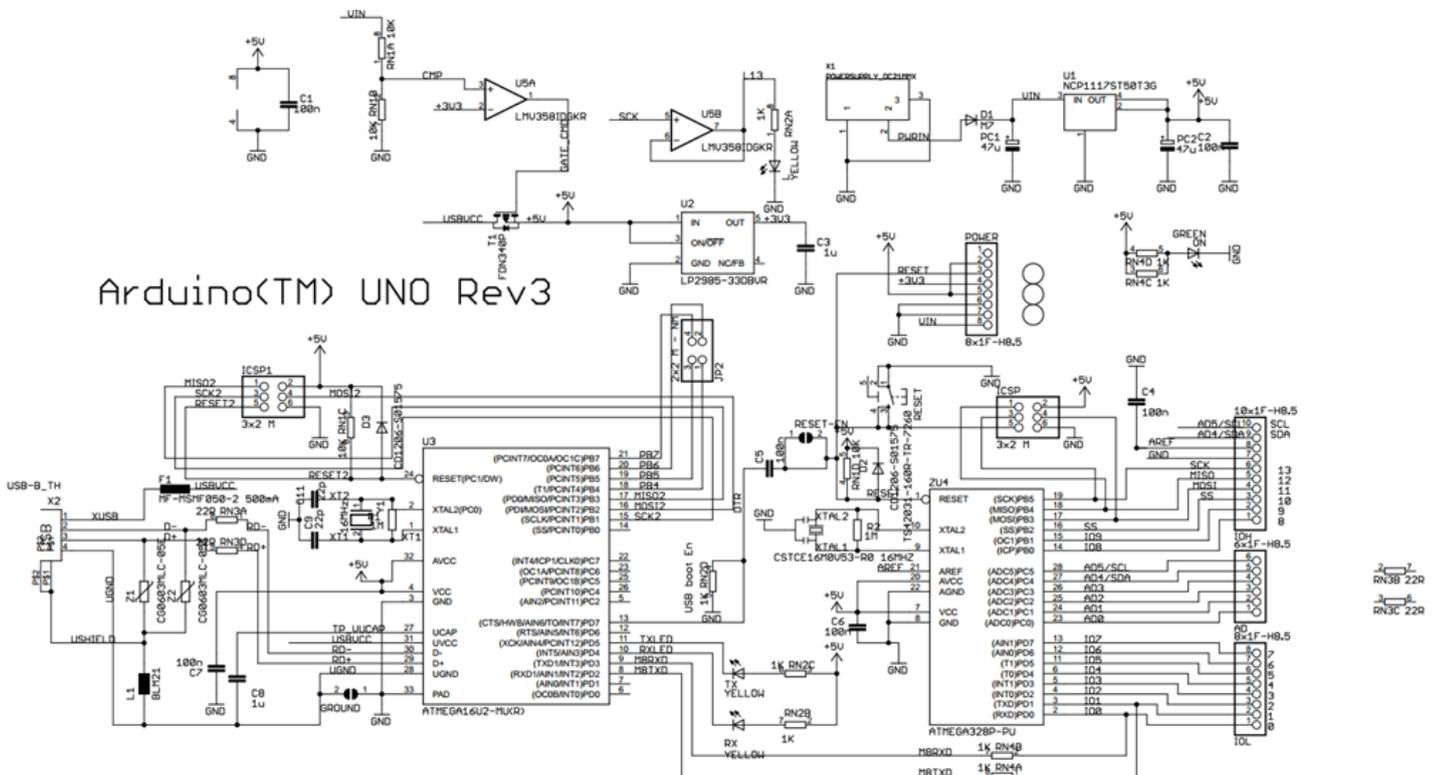
A prolonged stay of people with disabilities in a sitting and lying position can lead to negative consequences: physical and psychological disorders. Special equipment comes to the aid of patients. The verticalizer is a technical rehabilitation tool designed to bring the patient's body into an upright position, for the prevention of negative physiological and psychological consequences of a prolonged stay in a lying and sitting position. Being in an upright position opens the world around to a disabled person: it makes possible to see other people at the same level as himself, fulfilling the need for communication. This has a good effect on the condition of a person, on his self-esteem. Understanding the importance and necessity of verticality, it is possible to change or slow down

the deformation processes at least partially with the help of a verticalizer. The physically handicapped people from the low gross domestic product (GDP) developing countries cannot afford good electric wheelchairs or a verticalizer. Therefore they are stuck on rented or purchased mechanical wheelchairs.

In September 2015, the General Assembly adopted the Envision 2030 Agenda for Sustainable Development that includes 17 Sustainable Development Goals (SDGs) for persons with disabilities. The 9th goal was to build resilient infrastructure, to promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation, in particular, in developing countries [2]. The usage of the low cost microcontrollers in building the wheelchairs and verticalizer can lower the overall price and availability.

The joystick control electric wheelchair with verticalizer project was implemented on the basis of the hardware-computing platform Arduino UNO. By using the joystick the physically challenged person can control the movement of wheelchair. The Arduino UNO is a unique way to experience: from the basics of electronics to fast design, this platform has several thousand features. It is an ideal platform for working with electronics through practical participation in projects.

Figure 1. Circuit diagram of Arduino UNO Rev3



Arduino UNO is an 8-bit microcontroller with 32 Kb of flash memory and 2 KB of RAM, based on the ATmega 328 microcontroller platform. Initially two dimensional input joystick stays at exact middle position. When the joystick is

moved, the potentiometer encodes analog voltage values and transfers it to the Arduino board through the analog data pin. The ATmega328p controller executes the instruction. After execution, the controller sends a command as a digital signal to the motor control IC (L293D), and the motor control IC regulates the movement of two DC motors. In this way, the DC motor rotates according to the joystick disposal.

Then the verticalizer property can be added to the wheelchair. In order to get a standing position, the operations of linear actuators have to be synchronized. Disabled person does manual control of large linear actuators using Arduino microcontroller and two buttons. The first button extends the actuator which is attached to end of the chair to a tailbone and retracts the actuator sticker under the identification label which is located under the person's knees. The lineal actuators go up and down, both of the actuators move to the different direction at the same time. The second button moves the linear actuators to preset positions. The Arduino receives a signal as input and then the output of the Arduino activate the lineal actuators through the mosfet. Large linear actuators traditionally have five wires. Two wires are for powering the motor and three wires go the internal potentiometer for reading position.

The wheelchair with the verticalizer has higher danger while riding at standing position. Therefore, it may be restricted to use for people with vitreous bones and persons who do not have the cognitive ability to operate an electric wheelchair, users with anxiety states. Physically handicapped persons should use a power wheelchair when it is in perfect working order. Otherwise, user might put himself and others at risk. Moreover, there exist several dangers that can hurt the disabled person. For instance, driving over uneven ground or leaning out of the raised verticalizer may cause the danger of tipping over. The every part of our kit can be bought separately, and be assembled using the tools in your disposal and a 3D printer.

This automatically controlled wheelchair is a useful for partially paralyzed person who needs the low cost electric wheelchair with a verticalizer. They can move around easily and any person can operate this chair by their hand or buttons. System efficiency is improved with actuators which help in changing the position of "sitting" and "standing" at the discretion of the disabled person.

Использованные источники:

1. Yoshi Shimizu. "Disability", World Health Organization. Retrieved from https://www.who.int/health-topics/disability#tab=tab_3, May 2020
2. "9 Industry, Innovation and Infrastructure", World's largest lessons. Retrieved from <https://www.un.org/development/desa/disabilities/envision2030.html>, May 2020
3. Snehlata Yadav, Poornam Sheroan, " Smart Wheelchairs – A Literature Review", International Journal Of Innovative and Emerging Research in Engineering vol.3, Issue 2, Apr.2016
4. Lomaglio MJ, Eng JJ: Muscle strength and weight-bearing symmetry relate

to sit-to-stand performance in individuals with stroke. *Gait Posture*, 2005, 22: 126–131

5. No author, Плата Arduino Uno R3: схема, описание, подключение устройств. Retrieved from <https://arduinomaster.ru/platy-arduino/plata-arduino-uno/>, May 2020

6. G.Kalasamy, A. MohamadInthiyaz, A. Manikandan, S. Senthilrani, “Micro-Controller Based Intelligent Wheelchair Design”, *IJREAT* vol.2, Issue 2, Apr-May 2014

7. Bisdorff AR, Wolsley CJ, Anastasopoulos D, et al. : The perception of body verticality (subjective postural vertical) in peripheral and central vestibular disorders. *Brain*, 1996, 119: 1523–1534.

УДК: 004.932.2

*Mirkemel B.M.
Master's student*

Specialty 6M070300-information systems

*Scientific adviser: Abatov N.T. PhD, Associate Professor A.
Baitursynov Kostanai State University Kazakhstan, Kostanay*

OBJECT IDENTIFICATION USING COMPUTER VISION

Abstract: the article describes one of the most promising methods of biometric contactless identification of a person by face.

Keywords: computer vision, artificial system, OCR.

Computer vision is a theory and technology for creating machines that can detect, track, and classify objects. As a scientific discipline, computer vision refers to the theory and technology of creating artificial systems that receive information from images.

Video data can be represented in many forms, such as video sequences, images from various cameras, or three-dimensional data from a medical scanner. As a technological discipline, computer vision seeks to apply computer vision theories and models to the creation of computer vision systems [1, 2, 3].

The surprising complexity of the problem of "understanding images" can be explained by the fact that its intellectual and algorithmic component turned out to be much more complex than traditional problems such as a computer game of checkers or chess, which for many years served as the field of application of methods of "artificial intelligence". This is due to the complexity of the main subject that is the focus of this discipline, namely, two - dimensional images. The exception is the absence of any "causal" or dynamic model of formation in the information semantic content of the image, in the sense that this information semantic content does not arise under the influence of any physical laws described by mathematical equations. The information content of the image is shown in the form of an infinite variety of brightness-geometric structures, the generation models of which may simply be absent [4, 5]. A particularly difficult task is to "understand" the objects present in the observation scene. The detection and identification of many types of such objects, such as buildings and roads in aerial photographs, has even become a separate area of research. Thus, it should be recognized that the General theory of "image understanding" has not yet passed its initial age in the last 30-40 years, and the state of it that can be recorded today is a combination of a number of unsolved theoretical problems, on the one hand, and a large number of ideas and approaches that are far from the final form of a well - developed theory [6, 7, 8]. This characterizes the relevance of the research topic.

As a rule, OCR systems consist of several blocks that involve hardware or software implementation: optical scanner; block for localization and selection of text elements; image preprocessing block; feature selection block; recognition

block; block for post-processing recognition results.

As a result of the optical scanner, the source text is entered into the computer as a halftone or binary image.

In order to save memory and reduce the time spent on processing information, OCR systems usually use the conversion of a halftone image to black and white. This operation is called binarization. However, keep in mind that the binarization operation may lead to a decrease in the recognition efficiency.

Software in OCR systems is responsible for presenting data in digital form and splitting the connected text into separate characters.

After splitting, characters represented as binary matrices are smoothed, filtered to eliminate noise, size normalization, and other transformations to highlight features that are later used for recognition.

Character recognition occurs in the process of comparing the selected characteristic features with the reference features selected in the course of statistical analysis of the results obtained in the process of training the system [9, 10].

The user interface can be developed as a mobile application using the MQTT Protocol [12, 14], or as a site using the site API to get data [13].

This technology can also be used to organize complex security systems [11], which will make it possible to monitor the object when it moves.

Thus, semantic or contextual information can be used both to resolve ambiguities that arise when recognizing characters with identical sizes, and to correct words and phrases in General.

Bibliography:

1. Жарлыкасов Б. Ж., Мауленов К. С. Методы экстракции признаков изображения с целью поиска и распознавания лиц //Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – №. 1. – С. 114-117.
2. Мауленов К. С., Жарлыкасов Б. Ж. Распознавание образов для задач поиска и идентификации //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 538-543.
3. Аимбетова Д. Т., Жарлыкасов Б. Ж., Муслимова А. З. Распознавание изображений лиц для идентификации личности //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №. 12-1. – С. 164-168.
4. Жарлыкасов Б. Ж., Чубаркова Е. В. Использование метода яркостных гистограмм для решения задачи детектирования движения объектов на нерегулируемых пешеходных переходах //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и Технические Науки. – 2019. – №. 2. – С. 31-34.
5. Умарова Т. А., Жарлыкасов Б. Ж. Сравнение методов организации комплексных систем безопасности //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 605-617.

6. Zharlykasov B. J., Abatov N. T. SOFTWARE MODEL OPEN COMPUTING LANGUAGE //Экономика и социум. – 2016. – №. 6-3. – С. 356-359.
7. Zharlykasov B. J., Abatov N. T. BINARY AND RED-BLACK TREES. TIME SEARCH //Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 6-1. – С. 6-9.
8. Мауленов К. С., Жарлыкасов Б. Ж., Чубаркова Е. В. Разреженное представление изображений в задачах распознавания с использованием идеи метода Монте-Карло //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и Технические Науки. – 2019. – №. 2. – С. 35-38.
9. Shimanskiy N. D., Zharlykasov B. Z., Muslimova A. Z. COMPARISON OF FEATURE DESCRIPTORS //Евразийский союз ученых. – 2014. – №. 8-8. – С. 107-112.
10. Ильясов Ч., Жарлыкасов Б. Ж. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ РАСПАРАЛЛЕЛИВАНИЯ В ЗАДАЧАХ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗА //СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК. – 2018. – Т. 11. – №. 31 часть 5. – С. 19.
11. Umarova T., Zharlykasov B. Z., Abatov N. T. THE MODEL OF ACCESS CONTROL SYSTEM IN THE ENTERPRISE BASED ON ARDUINO //Экономика и социум. – 2017. – №. 12. – С. 1925-1928.
12. Жарлыкасова А. Н., Жарлыкасов Б. Ж., Муслимова А. З. Модель удаленного управления с использованием протокола MQTT //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 485-491.
13. Кошевой С. Р., Жарлыкасов Б. Ж., Абатов Н. Т. API КАК СПОСОБ ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ //Главные характеристики современного этапа развития мировой науки. – 2018. – С. 76-80.
14. Жарлыкасова А. Н., Муслимова А. З. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОТОКОЛОВ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОТОКОЛА MQTT //www. issledo. ru Редакционная коллегия. – С. 75.

*Абуталипова Э.Н., к.псих.н.
доцент*

*Шарафуллина Ж.В., к.пед.н.
доцент*

ГАУ ДПО ИРО

Российская Федерация, г. Уфа

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

Аннотация: В статье отражена технология комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представлена качественная и количественная оценка уровня актуального развития ребенка с ОВЗ, в частности соотнесены уровень развития ребенка с показателями среднестатистической возрастной нормы и представлены в графическом виде, определены «зона ближайшего развития», даны методические рекомендации для образовательной организации по определению специальных образовательных условий, родителям по осуществлению индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые слова:

Ребенок с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут, углубленная психолого-педагогическая диагностика, актуальный уровень развития ребенка

Abstract: the article reflects the technology of complex psychological and pedagogical diagnostics of a child with disabilities, provides a qualitative and quantitative assessment of the level of actual development of a child with disabilities, in particular, correlates the level of development of a child with the indicators of the average age norm and is presented in graphic form, defines the "zone of closest development", provides methodological recommendations for an educational organization to determine special educational conditions, parents to implement an individual educational route.

Keywords:

A child with disabilities, individual educational route, in-depth psychological and pedagogical diagnostics, current level of development of the child

На современном этапе еще существует ряд трудностей, связанных с оказанием своевременной квалифицированной помощи детям, имеющим различные нарушения. Так, учеными и практикующими специалистами отмечаются проблемы недостаточно скоординированной деятельности

специальных служб по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); недостаточного уровня педагогической культуры родителей данной категории детей; недостаточных знаний особых образовательных потребностей детей с ОВЗ педагогами образовательных организаций. В силу приведенных причин остается невозможной или труднодоступной реализация единой образовательной программы и тем самым возрастает роль индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Психолого-медико-педагогическая служба, состоящая из комиссий, консультаций и консилиумов, осуществляет сопровождение детей с ОВЗ, развития и обучения. Все эти структурные компоненты работают в интересах ребенка.

В этой связи возрастает роль и ответственность деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) – неотъемлемого направления службы психолого-педагогического и социального сопровождения в определении образовательного маршрута, индивидуальной траектории развития ребенка, имеющего трудности в обучении, развитии и социальной адаптации [1].

В силу того, что количество детей с ОВЗ увеличивается, с одной стороны, процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ выдвигает более серьезные требования к комплексной диагностике специалистами различных областей (психологов, педагогов, социальных работников, медиков-клиницистов), с другой стороны, нехватка психолого-медико-педагогических служб, жесткого лимита времени на обследование ребенка на ПМПК в связи с его краткосрочностью, все это приводит к противоречиям субъектов служб, обеспечивающих эту помощь в системе образования.

В этой связи с возрастает необходимость в создании дополнительных ресурсов в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, повышения ответственности деятельности служб психолого-педагогического и социального сопровождения в определении образовательного маршрута, индивидуальной траектории развития ребенка, имеющего трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Создание различных центров сопровождения детей с широким спектром направлений, для детей с нарушениями в развитии с различными нозологиями нацелено на решение именно этой проблемы.

Министерством образования и науки РФ разработаны методические рекомендации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в которых отмечено, что «в соответствии с новым направлением образовательной политики - обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью у Центров появляется новая роль по

координации инклюзивного образования, которая может быть реализована в виде его ресурсного обеспечения» [2].

В рамках реализации функции по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в 2017 году на базе государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» создан региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с ОВЗ, в 2019 аналогичный центр открылся в Республике Башкортостан. Одним из направлений деятельности специалистов центра является углубленное психолого-педагогическое диагностическое обследований детей с ОВЗ.

Для получения наиболее полной и объективной информации об уровне развития каждого ребенка с ОВЗ по различным функциональным сферам, обратившегося к специалистам регионального ресурсного центра, проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика на основе ряда методик:

1. методики, разработанной и предложенной коллективом специалистов Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (г. Москва) под руководством А.В. Хаустова, к.п.н., директора Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

С помощью данной методики:

- проводится качественная и количественная оценка уровня актуального развития детей с ОВЗ, в т.ч. с РАС по следующим областям развития: поведение, коммуникация, восприятие, познавательная сфера, речь, игра, крупная моторика, мелкая моторика, самообслуживание;
- соотносятся уровень развития ребенка с показателями среднестатистической возрастной нормы;
- выявляется уровень дезадаптивного поведения у детей с РАС;
- определяется «зона ближайшего развития», цели психолого-педагогической коррекции;
- отслеживается динамика путем повторного проведения обследования по окончании коррекционного курса.

В методике представлены тестовые таблицы возрастных нормативов, составленные на основании данных из различных исследований — Мухиной В.С., Обуховой Л.Ф., Лисиной М.И., Стребелевой Е.А., Филичевой Т.Б., Соболевой А.В., Элькониной Д.Б., Питерси М., Трилор Р.,

Beyer Y., Gammeltoft L., Johnson-Martin N.M., Attermeier S.M., Hacker B., Sparrow S., Balla D., Cicchetti D. и др.).

Критерием оценок служат возрастные показатели развития основных психических функций у здорового ребенка определенного возраста. Сопоставление данных о развитии психических функций ребенка с возрастными показателями развития здоровых детей позволяет установить степень отставания или опережения в развитии по сравнению с возрастной нормой.

2. Скрининговой методики М-СНАТ – для определения риска наличия РАС.

3. Комплекса диагностических методик, представленных в Методических рекомендациях Минобрнауки РФ по организации деятельности ПМПК от 23.05.2016 г. № ВК – 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [3].

Также в ходе обследования детей используются такие методы исследования, как беседа с родителями, анкетирование и интервьюирование, наблюдение за поведением ребенка (в ходе режимных моментов и на занятиях).

Чтобы максимально эффективно провести углубленное обследование, проанализировать его результаты, составить заключение, дать рекомендации родителям, педагогам, необходимо в определенной степени технологизировать сам процесс диагностики [5; С.108].

Прежде чем приступить к раскрытию этапов обследования ребенка в условиях центра необходимо отметить, что первичные данные о физическом и психическом здоровье ребенка, состоянии его анализаторов, типе нервной системы, особенностях поведения ребенка уже получены в ходе проведения психолого-медико-педагогической комиссии. Родители (законные представители) ребенка обращаются в региональный центр после прохождения ПМПК и имея рекомендацию о проведении более углубленной диагностики.

Структура обследования уровня актуального развития ребенка в условиях ресурсного центра условно состоит из пяти основных этапов:

I этап – первичный сбор информации о навыках ребенка в ходе беседы с родителями.

На первом этапе в ходе беседы с родителями выявляются общие сведения о ребенке, особенности развития ребенка в первые месяцы и годы жизни ребенка по сферам развития: В ходе беседы педагог фиксирует полученную информацию в таблицах. Данные, полученные на этом этапе, дают общие представления об особенностях и уровне познавательного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

II этап – непосредственное обследование навыков ребенка в ходе свободной игровой ситуации. На данном этапе уточняются сведения,

полученные от родителей.

Итогом первого и второго этапа является выявление зоны актуального развития ребенка. Специалисты фиксируют, какие навыки у него сформированы на данный момент.

III этап – обследование навыков ребенка в ходе структурированной учебной ситуации (игра, коррекционно-развивающее занятие со специалистом). Результатом третьего этапа обследования является выявление зоны актуального и ближайшего развития ребенка, его потенциальных возможностей, целей коррекционной работы. На втором и третьем этапе для выявления уровня актуального развития ребенка используется наблюдение ребенка в свободных игровых ситуациях в свободном игровом пространстве.

Специалисты Центра (учитель - дефектолог, педагог - психолог, учитель - логопед, методист) подбирают разнообразный игровой диагностический материал, который упорядоченно раскладывают по периметру комнаты. Например, в одной части комнаты – игровые материалы для конструирования, в другой – для подвижных игр и т.д., в третьей – сухой бассейн и т.д.

Специалист (в зависимости от расписания и графика работы) заходит вместе с ребенком в игровую комнату и дает ему возможность самостоятельно выбрать игровые материалы и поиграть с ними так, как он хочет. На занятии могут присутствовать несколько специалистов, родители, если ребенок не остается без них. Специалисты междисциплинарной команды занимают позицию наблюдателя и не вмешиваются в процесс свободной игры. При обследовании ребенка в ходе свободных игровых ситуаций, специалист записывает полученную информацию.

На основании наблюдений за поведением ребенка в ходе как свободных игровых ситуаций, так и структурированных коррекционно-развивающих занятий специалисты делают выводы об уровне актуального развития навыков ребенка.

IV этап – протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень сформированности навыков ребенка.

Осуществляется конечный выбор целей коррекционной работы.

V этап – разработка индивидуальных методических рекомендаций для педагогов и родителей по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях образовательной организации и домашних условиях.

Для анализа обследования используются таблицы возрастных нормативов. Она содержит перечень основных возрастных показателей развития ребенка в норме, т.е. в ней последовательно описаны основные навыки, которыми овладевают дети в возрасте от 0 до 7-ми лет при нормальном онтогенетическом развитии. Таблицы составлены на

основании данных различных авторов [6; 11,17-22].

При заполнении заключения и выводов, сбор первичной информации о развитии ребенка, проводится в беседе с родителями, и оцениваются специалистами со слов родителей, оценочный балл ставится в подходящую клетку таблицы протокола обследования.

При обследовании оценочные баллы заносятся в протокол карандашом. Заполнение протокола специалистом продолжается в течение диагностического периода.

Последовательно специалистами центра заполняются таблицы возрастных нормативов. В столбце «Балл (начало курса)», напротив каждого утверждения проставляются количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» – навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык, или только пытается выполнить действие.

«1» – навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца, либо иногда использует данный навык, (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.).

«2» – навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по Таблицам возрастных нормативов проставлены, подсчитывается сумма и записывается в строке «сумма баллов».

В столбце «комментарии», по мере необходимости, отмечаются особенности формирования навыков: например, ребенок использует навык только с мамой, или только с помощью взрослого, или только в знакомой обстановке, или выполняет только на знакомых пособиях. Подсчитывается общий результат развития. Для этого складываются суммы баллов по Таблицам возрастных нормативов и делится эта сумма на количество Таблиц возрастных нормативов (на 8 или 9). Полученное число вписывается на титульном листе протокола в графу «Общий результат развития (средний балл по Таблицам 1–9)» напротив соответствующей даты обследования.

По итогам проведения комплексного обследования специалистами ресурсного центра родители ребенка получают на руки комплексные рекомендации, в которых представлены общие сведения о ребенке.

Использованные источники:

1. Абуталипова Э.Н. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений психического развития детей в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (На материале Республики Башкортостан): Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10: Н. Новгород.- 243 с.
2. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями

Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

3. Письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психологомедико-педагогических комиссий», Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации.

4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017. – 368 с.

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография.- М.:АРКТИ, 2016.

6. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В.М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 125 с.

Бегинина А.О.
ассистент преподавателя
Астраханский Государственный Университет
Россия, г. Астрахань

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема организации обучения деловому английскому языку в контексте систематизации основных методических принципов. Перечислены основные аспекты, задачи, факторы и цель делового общения на английском языке и предлагается группировка обучающих упражнений.

Ключевые слова: деловая речь, английский язык, аспекты делового общения, интенсивный метод, мозговой штурм.

Beginina A.O.
Assistant language teacher
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan

PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF BUSINESS COMMUNICATION LEARNING IN ENGLISH

Abstract: the article is devoted to the problem to organize business communication learning in English in the light of arrangement of main methodological principles. There are main aspects, tasks, factors and purpose of business communication in English and offer to group learning activities.

Key words: business communication, English, business communication aspects, intensive method, brainstorming.

Изучение делового английского языка представляет значительный интерес благодаря активному развитию политических, экономических и торговых отношений между государствами. Деловой английский необходим для обслуживания официальных и важных областей человеческих отношений. Анализ научной литературы по теме говорит о том, что на текущий момент в методической науке рассмотрены лишь отдельные вопросы по заявленной проблеме (например, труды Н. М. Губиной, Н. М. Громовой, Т. И. Базаровой, Т. Б. Назаровой, Т. В. Толстой). [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]

В настоящее время наблюдается диссонанс между потребностями производственной и общественной сфер в повышении уровня профессиональной квалификации и компетенции в знании делового английского языка и консервативными подходами к созданию образовательных моделей изучения делового английского языка. Это выливается в разницу между желанием специалистов в сфере бизнеса

повысить содержательность своей речи и получить больше полезной информации профессионального плана из общения с зарубежными партнерами и фактически ограниченным запасом их активного словаря делового английского языка.

Среди основных аспектов делового общения на английском языке можно выделить: знание бизнеса, языка, наличие определенного набора коммуникативных навыков, знание основ конфликтологии, умение принимать решения и обрабатывать информацию, социокультурную осведомленность.

Главная цель обучения деловому английскому языку – развить самостоятельность студентов в процессе совершенствования и использования языка. Основной отличительной чертой делового английского языка является интеграция общего и специфического содержания.

Среди основных задач обучения деловому английскому языку можно выделить следующие: актуализация грамматических правил и языковых единиц, формирование компетенции выбора и адекватного использования языковых норм с учетом ситуации общения и цели, совершенствование навыков понимания разных видов коммуникативных высказываний, развитие компетенции выбора невербальных и вербальных средств при коммуникативной неудаче, расширение фоновых знаний о социокультурных характеристиках носителей английского языка и их странах, а также нормах их речевого поведения и традициях, формирование компетенции понимания и адекватного использования указанных параметров в процессе общения.

При обучении студентов деловому английскому языку необходимо учитывать следующие факторы: появление новых поколений специалистов, осознающих необходимость знания делового английского языка как средства продвижения по карьерной лестнице, актуальные тенденции теории обучения деловому английскому языку, нацеленные на изучения актуального языкового функционирования в разных ситуациях общения и сферах, актуальные достижения в методике обучения деловому английскому языку, которые формируют значимость учета профессиональных потребностей студентов.

Для предпринимателей важнее всего наличие коммуникативной компетенции, т.е. умение добиваться в ходе общения с использованием делового английского языка поставленной цели, для чего требуется хороший уровень владения разговорным английским языком, освоение навыков бизнес-общения, знание особенностей делового мира в свете кросс-культурного сознания, освоение навыков управления для выделения проблем и принятия решений, совершенствование навыков понимания законов ведения бизнеса и текущих деловых изменений.

Мы предлагаем разделить все упражнения для обучения деловому

английскому языку на следующие группы: 1. Для овладения собственно деловой речью. Здесь можно выделить две подгруппы упражнений: собственно языковые (три направления – на овладение грамматикой, лексикой и фонетикой) и условно-языковые (упражнения для овладения структурой и композицией деловых жанров). 2. Для формирования социокультурных и этикетных деловых умений. 3. Для формирования навыков самостоятельной работы по развитию деловой английской речи.

Данная система обучения помогает усилить профессиональную подготовку специалистов из сферы бизнеса, повысить результативность их общения с зарубежными партнерами по таким наиболее популярным направлениям, как деловая переписка, проведение презентаций, переговоров, встреч, телефонные разговоры. Использование интенсивных методов (ролевые игры, групповая и парная работа, мозговой штурм, решение задачи по узким ситуациям, обсуждение), мультимедийных программ (текстовая, графическая, звуковая, световая, анимационная информация) и видеоматериалов позволит обучить студентов поведению в различных ситуациях, а также сформировать у них навыки написания резюме и ведения переговоров, проведения встреч и составления соглашений. Мы полагаем, что процесс обучения деловому английскому языку можно сделать более эффективным, если реализовывать профессиональную подготовку учителей английского языка с учетом актуальных теорий, концепций, направлений совершенствования профильного обучения в ВУЗах, а также требований в области психологии и педагогики по отношению к профессиональной компетенции специалистов бизнеса и экономики в сфере делового английского языка.

Использованные источники:

1. Базарова Т.И. Методика обучения студентов-филологов интерпретации профессиональных текстов на занятиях по иностранному языку (немецкий язык как дополнительная специальность). Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. Нижний Новгород, 2008. - 19 с.
2. Губина Н.М. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения деловому английскому языку в элективном спецкурсе (продвинутый уровень, специальность «Мировая экономика»): Дис. канд. пед. наук. (13.00.02). М., 2004. - 226 с.
3. Громова Н.М. Лингво-методические основы системы обучения специалистов-международников иноязычному деловому общению (внешнеэкономический профиль, английский язык): Автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.02; М., 2007.- 52 с.
4. Громова Н.М. Обучение деловой письменной речи : Английский язык, неязыковой вуз : Автореф. дис. канд. пед. наук. (13.00.02). М., 1993. - 52 с
5. Назарова Т.Б. Английский язык делового общения: Курс лекций и практикум. М.: Астрель: АСТ, 2004. - 271 с.

6. Назарова Т.Б., Толстова Т.В. Грамматика в деловом общении на английском языке: от функции к формам // Вестник Самарского государственного университета Самара, 2006. № 10/2. - С. 187 - 196.

7. Назарова Т.Б., Юршева Л.А. Английский язык делового общения: диалектика понятийной и языковой картин мира. М.: Макс-Пресс, 2001.-50 с.

*Галкина Р.Л.
студент 4 курса
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ
Россия, г. Казань*

ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВИРОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ АВТОХОЛДИНГЕ

Аннотация: рассмотрены вопросы формирования и подготовки кадрового резерва в автохолдинге.

Ключевые слова: организация, персонал, система управления персоналом, кадровое резервирование.

*Galkina R.L.
4th year student
Kazan National Research Technical University. Tupolev – KAI
Russia, Kazan*

PECULIARITIES OF PERSONNEL RESERVATION IN REGIONAL AUTO HOLDING

Abstract: issues of formation and training of personnel reserve in the auto holding are considered.

Keywords: organization, personnel, personnel management system, personnel redundancy.

Кадровое резервирование является составной частью профессионального развития персонала и взаимосвязана с другими направлениями управления персоналом организации.

Современная практика предполагают различные точки зрения:

- строгая формализация организации работы с резервом, четкое определение потребности в резерве и программы их подготовки;
- нецелесообразность попыток заорганизованности, полагая, что нельзя определять кандидатуру на «живое место».

Наиболее разумным представляется сочетание обоих подходов, когда качественно подготовленный резерв позволяет проводить планомерную кадровую работу, минимизировать элементы случайности, удовлетворять потребности в квалифицированных кадрах.

Среди традиционных причин кадрового резервирования:

- мотивация персонала – персонал мотивируется возможностью профессионального развития и карьерного роста;
- снижение текучести и увеличение «отдачи» персонала;
- кадровый резерв становится «мостиком» к новым возможностям, что позволяет сохранить ценных сотрудников;

- сохранение профессиональных знаний и опыта в организации.

Кадровый резерв необходим для ключевых должностей организации, включая руководящие должности и специалистов.

Большинство хозяйствующих субъектов ориентируются на продвижение на должности руководителей и специалисты «своих» сотрудников, используя подготовку резерва для выдвижения.

Существует ряд причин, по которым организации предпочитают готовить действующих сотрудников на ключевые должности и использовать для этого систему кадрового резервирования:

- привлечение извне связано с необходимостью включения нового сотрудника в культуру организации, обязательную адаптацию к новому рабочему месту;
- возможность формирования «резерва» потенциальных менеджеров;
- обеспечение непрерывности и преемственности управления;
- снижение потерь, связанных с временно вакантным рабочим местом;
- наличие более полной информации о сильных и слабых сторонах внутренних кандидатов, чем о внешних кандидатах (ошибки при внешнем привлечении могут стоить очень дорого).

Общими для всех организаций являются принципы формирования кадрового резерва, например:

- актуальность резерва – потребность в замещении вакантной должности должна быть реальной;
- перспективность кандидата – ориентация на профессиональный рост, стаж работы в должности, возрастной ценз, требования к образованию и т.д.

Работа с кадровым резервом в каждом хозяйствующем субъекте определяется установленным регламентом, который помогает структурировать этапы программы кадрового резервирования, документировать сферы ответственности участников программы, определять их права и обязанности.

Рассмотрим пример организационно – методической работы по кадровому резервированию регионального автохолдинга, которая различается в зависимости от уровня кадрового резерва: начальный, средний, верхний. Распределение по уровням производится на основании соответствия кандидатов требованиям к вакантной (резервируемой) должности на момент оценки лично – деловых качеств, а также текущего уровня занимаемой должности (холдинг ориентируется на продвижение «своих» сотрудников).

Примерные этапы работы по формированию и реализации кадрового резерва представлены на примере среднего уровня.

| Содержание работ на этапе | Сроки | Ответственные за этап |
|---------------------------|-------|-----------------------|
|---------------------------|-------|-----------------------|

| | | |
|---|---|--|
| Постоянное информирование сотрудников о возможном участии в программе кадрового резерва (внутрикорпоративный портал, электронная рассылка) | Постоянно | Главный специалист по кадровому резерву, тренеры |
| Прием заявок на участие в программе кадрового резерва | Постоянно | Главный специалист по кадровому резерву |
| Собеседование кандидатов с главным специалистом по кадровому резерву: <ul style="list-style-type: none"> • информирование о требованиях к должности • определение зон ближайшего развития кандидата • определение психологического профиля кандидата | В течении недели с момента поступления заявки | Главный специалист по кадровому резерву |
| Самостоятельное изучение и освоение теоретических материалов по должности | Постоянно | Сотрудник – участник программы кадрового резерва |
| Собеседование с руководителем подразделения, в котором работает резервист, и начальников отдела по работе с персоналом (ОРП) | В течении недели после завершения предыдущих этапов | Начальник ОРП, главный специалист по кадровому резерву |
| Определение темы практического задания (проектной работы) руководителем подразделения | На собеседовании | Руководитель подразделения и начальник ОРП |
| Разработка практического задания (проектной работы) согласно предложенной теме | До 1 месяца | Сотрудник – участник программы кадрового резерва |
| Проверка написанного практического задания (проектной работы): <ul style="list-style-type: none"> • доработка и внесение корректив – при необходимости | До 1 месяца с момента загрузки в личном кабинете резервиста | Руководитель подразделения |
| Собеседование с директором по персоналу участников программы кадрового резервирования | По отдельному графику | Главный специалист по кадровому резерву |
| Принятие решения по зачислению в кадровый резерв руководством автохолдинга | Ежемесячно | Главный специалист по кадровому резерву |
| Зачисление в кадровый резерв сотрудника с доведением информации до каждого участника программы кадрового резервирования | Ежемесячно | Главный специалист по кадровому резерву |
| Прохождение резервистами внутрифирменного обучения для развития управленческих компетенций | В течении 3-х месяцев с момента утверждения резервиста | Отдел развития и оценки персонала |
| Перевод на вакантную должность | По мере | Начальник ОРП, главный |

| | | |
|--|---|--|
| | возникновения вакансии | специалист по кадровому резерву |
| Прохождение процедуры «Центр оценки и развития» (ЦОиР) | В течении 6 месяцев после назначения на должность | Главный специалист по кадровому резерву, тренеры |
| Выполнение индивидуального плана развития: • проходной балл по результатам ЦОиР – 60% (средний уровень) | 3 – 6 месяцев с даты составления плана | Специалист отдела развития и оценки |

При появлении вакантной должности утвержденные кандидаты – резервисты отбираются на назначение по следующим параметрам:

- теоретическая готовность кандидата, учитывающая результаты подготовки на всех этапах участия в программе кадрового резерва;
- практическая готовность и результаты текущей работы;
- моральная и психологическая готовность резервиста к изменению должностного статуса.

Кадровое резервирование позволяет рационально и эффективно использовать внутренние ресурсы автохолдинга, обеспечивая при этом прозрачность подходов к управлению персоналом, которые способны обеспечить достижение стратегических целей, развивать и укреплять позитивный имидж как работодателя на рынке труда.

Использованные источники:

1. Илларионов И.Г., Осадчий И.С. Основы управления персоналом: Учебное пособие. – Казань: Изд-во КГТУ, 2008. - 328с.

УДК 811.111

*Гаранина Н.В., к.филол.н.
доцент*

*кафедра иностранных языков и методики преподавания
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
Россия, г. Абакан*

МЕЖДОМЕТИЯ В ДИСКУРСЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР АНГЛИЙСКОГО ПОДРОСТКА

Аннотация:

В статье рассматривается разнообразие междометий в речи английского подростка в процессе подвижной игры. Отмечается взаимосвязь междометий с эмоциональной оценкой говорящего. Представлены эмоции английского школьника, которые передают определенные междометия. Определяется роль междометий в игровом дискурсе подростка.

Ключевые слова: дискурс, междометие, эмоции, оценка, подвижная игра, подросток.

*Garanina N.V., Ph. D. in Philology
Associated Professor, Department of Foreign Languages and Teaching
Methods
Institute of Philology and Intercultural Communication
Kananov Khakas State University
Russia, Abakan*

INTERJECTIONS IN ACTIVE GAME DISCOURSE OF THE ENGLISH TEENAGER

Annotation:

The article deals with various interjections used in the speech of an English teenager in the process of active games. The interconnection of interjections with the emotional valuation of the speaker is noted. The English teenager's emotions conveyed by certain interjections are presented. The role of interjections in the active game discourse of a teenager is determined.

Key words: discourse, interjection, emotions, valuation, active game, teenager.

Игра является первой ступенью деятельности ребенка, представляет собой равноправную активность младших школьников и подростков, и меняет свои цели по мере взросления [4, с. 25].

Языковой материал исследования собран из текстов художественных произведений британской и американской литературы, содержание которых реалистично отражает ситуации подвижных игр английских подростков. Выявленные текстовые фрагменты показывают, что английские школьники играют в крикет (cricket), регби (rugby), футбол

(football), бейсбол (baseball), теннис (tennis), лапту (rounders), салки (tag) и другие подвижные игры.

Эмоциональность игрового подросткового дискурса неразрывно связана с оценочностью. Способы оценки в языке тесно связаны с языковой личностью говорящего, его языковой культурой. Дискурс подвижных игр подростка обозначен средствами вербального выражения оценки (оценочная лексика, аффективы, междометия, междометные слова, фразеологизмы) и ее эмоционально-экспрессивных вариантов (инвектива, метафора, гипербола и др.).

Междометия – класс слов, в наибольшей степени выражающий эмоциональную оценку. Междометия служат «для выражения чувств, экспрессивных оценок, волевых побуждений, призывов» [3, с. 137]. К междометиям относят не только односложные возгласы, но и слова, утратившие знаменательность. В английском языке это, к примеру, *how awful, how unlucky, my eye, oh Lord, well done, well played*. И. П. Амзаракова отмечает, что междометия, выражая чувства и эмоции, обладают большой «иррадиирующей силой и окрашивают значительный сегмент коммуникации» [1, с. 4].

В речевом сопровождении подвижных игр подростка можно отметить довольно широкий спектр междометий, междометных слов и стереотипных высказываний, приравненных к междометиям по их эмотивной функции. Доля междометных высказываний составила 28% среди высказываний с положительной оценкой и 16% среди высказываний с отрицательной оценкой. Междометные высказывания передают различные эмоции говорящего [2]:

1) полное отрицание, решительный отказ: «*Oh, no! I've no hopes of myself. I'm sure I shall never play cricket,*» said Ellis, shaking his head [8]; «*Nah,*» I said. «*Tied*» [6].

2) похвала, восхищение: «*Oh, well played! bravo, Johnson!*» [10]; «*Well done, Jane!*» [5]; «*Wow!*» Ryan said. «*Those guys are huge!*» [9].

3) восторженное одобрение, радостное восклицание: «*Putnam Hall has won! Hurrah! Hurrah! Hurrah!*» [8]; «*Huzzah! Well struck!*» somebody yelled as I dug for first [6]; «*Hip, hip, huzzah!*» some of the fielders yelled [9]; «*Yeah!*» Reggie said. «*That's brilliant!*» [6].

4) сильная тревога, сожаление: «*Oh, dear! I thought Colby Hall would score, sure!*» [8]; «*How unlucky!*» [5].

5) изумление, возмущение, расстройство, досада: «*Oh Lord,*» he said blankly, «*this is awful!*» [10]; «*Ha! I'd like to see you try!*» I yelled [6].

6) предостережение против чего-либо: «*Now then, boys, don't miss the goal!*» [7].

7) призыв, побуждение к действию: «*Now then, boys, show 'em what you can do!*» [7].

8) раздражение, презрение: «*Oh, pshaw! They can't catch him!*» [10];

«*Sheesh, their dumb rules were starting to make me mad*» [6].

9) досада, недовольство, разочарование: «*My eye, he'll make our fellows sit up, I'll bet*» [5]; «*Lordy! Of course you get to choose*», said the ump [6]; «*Well, it's a stupid game!*» Doubleday hollered, throwing his bat on the ground [6]; «*Arlo, I'm on your team! Humph!*» [6].

10) оклик с пренебрежением, иронией, насмешкой: «*Yo, Elephant Ears,*» Fuller said [6]; «*Hey, loser!*» one of the Sharks said to me [6]; «*Hey, pitcher!*» I yelled [6].

11) боль, испуг: «*Owww!*» I moaned as I crossed the bag [6]; «*Oooww!* My ankle!» [9].

Таким образом, можно говорить о высокой экспрессивности подростковой речи в процессе подвижной игры, которая вербализуется в различных междометиях, междометных словах, аффективах. С помощью междометных высказываний английский подросток выражает широкий диапазон своих эмоций.

Использованные источники:

1. Амзаракова, И. П. Ребёнок: язык, текст, коммуникация / И. П. Амзаракова. – Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2012. – 332с.
2. Русско-английский словарь междометий = Russian-English Dictionary of Interjections / Д. И. Квеселевич, В. П. Сасина. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 512 с.
3. Шведова, Н. Ю. Междометие / Н. Ю. Шведова // Русский язык. Энциклопедия. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – С. 13
4. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
5. Avery, H. The Triple Alliance / H. Avery. – URL: <http://www.gutenberg.org/cache/epub/10027> (дата обращения: 14.12.2011).
6. Gutman, D. Abner & Me / D. Gutman. – URL: <http://www.fictiondb.com/author/dan-gutman-abner-and-me~271809~b.htm> (дата обращения: 16.05.2017).
7. Kingston, W. Ernest Bracebridge. School Days / W. Kingston. – URL: <http://www.gutenberg.org/files/21452/21452-h/21452-h.htm> (дата обращения: 22.12.2011).
8. Stratemeyer, E. The Rover Boys at Colby Hall or The Cadets of Putnam Hall / E. Stratemeyer. – URL: <http://www.gutenberg.org/5/7/8/5780/> (дата обращения: 03.01.2012).
9. Wilson, J. The Dare game / J. Wilson. – URL: <http://bookfi.org/book/2044627> (дата обращения: 25.12.2013).
10. Wodehouse, P. G. Mike and Psmith / P. G. Wodehouse. – URL: <http://www.gutenberg.net/1/0/5/8/10586/> (дата обращения: 24.12.2011).

УДК 001.201

*Голубцова А.С., бакалавр педагогических наук
научный руководитель: Зеленкова И.В., кпсн
заведующая кафедрой изобразительного искусства, доцент
ГСГУ*

Россия, г. Коломна

ПРОБЛЕМА ПЕРЕДАЧИ ПРОСТРАНСТВА И ОБЪЁМА В ЖИВОПИСИ ДО ОТКРЫТИЯ ЛИНЕЙНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: До наступления эпохи Ренессанса создания эффекта объёмности изображаемых объектов достигалась различными средствами. В данной статье анализируются способы передачи пространственности на примере артефактов из разных периодов истории, с целью проследить динамику совершенствования художественных средств, вплоть до открытия линейной перспективы. Также в статье рассматриваются основные этапы развития живописи в фокусе, а также пути достижения реализма и натурализации изображаемых объектов, до их помещения в искусственно созданное пространство.

Ключевые слова: объём; пространственность; плановость; светотень; контраст, линейная перспектива.

Golubtsova A.S.

*Bachelor of Education, Moscow State University of Social Sciences and
Humanities, Russian Federation, Kolomna*

THE PROBLEM OF REPRESENTING SPACE AND VOLUME IN PAINTING BEFORE THE DISCOVERY OF A LINEAR PERSPECTIVE

Abstract: Prior to the onset of the Renaissance, the problem of volume in the painting was solved by using of various artistic devices. This article analyzes the methods of transmitting spatiality on the artifacts from different periods of history, in order to trace the dynamics of improving artistic devices, up to the discovery of a linear perspective. The article also discusses the main stages of the development of painting in focus, the ways to achieve realism and naturalization of the depicted objects, before placing them into an artificially created space.

Keywords: volume; spatiality; planning; chiaroscuro; contrast, linear perspective.

Живопись — это вид изобразительного искусства, не обладающий физическим объёмом. До открытия линейной перспективы достижение сходства рисунка с натурой достигалось различными способами и во многом определяло средства художественной выразительности. Подражание реальности всегда составляло основу живописи, но на разных этапах её развития мысль о возможном преодолении границ между

изображаемым и действительным по-своему занимала мастеров прошлого.

Если бы мы сравнивали живопись и скульптуру с точки зрения их способности передавать физический объём, то исход нашего сравнения нельзя было бы считать объективным. Дело в том, что скульптура отражает трехмерный мир в миниатюре, в то время как живопись является лишь его проекцией. Всякое рассуждение об объёме в данном контексте повторяет мораль басни о цапле и лисице, в трактовке на языке искусства: «Искать универсалии среди различных его видов — всё равно, что предлагать лисе отведать из кувшина, а цапле угоститься из тарелки».

Также в искусствоведении нельзя анализировать произведения, рассматривая только их практическую ценность. Если бы художники древности отказались от живописи за на её неспособность воспроизводить физический объём, то, возможно бы, мы никогда не узнали открытий светотени или перспективы. Завораживающая магия живописи состоит именно в том, что она смогла осуществить невозможное: выйти за рамки плоскости и обуздать трёхмерное пространство.

Современному зрителю, дающему оценку живописи через призму цифровых технологий, возможно, трудно представить масштабность проблемы, с которой много веков назад столкнулись художники. Попытки сокрушить неестественность, плоскость и скованность образов предпринимались многократно, но все найденные формулы оставались лишь частью большого уравнения с огромным количеством переменных. Фактор зрительского восприятия, догматизм теоретических концепций, несовершенство используемых инструментов и упор на функциональность зачастую не позволяли изобразительному искусству перейти на новый уровень.

Древние египтяне, отличались прагматичностью в изображении реальности. Это обусловлено тем, что прерогативой их творчества выступала не только эстетика образов, но и информативность. Поэтому во времена Древнего Царства под достоверным изображением сада и пруда понималась роспись, указывающая на богатство и разнообразие флоры и фауны.



Рисунок 1. Сад Небамона, около 1400 до н.э. Фрагмент фрески гробницы Фивах

Не беря во внимание утопичность идеи, принципы построения композиции во фрагменте на рис.1 демонстрируют явную приземлённость египетского художественного мышления. Изображение пруда двумерно, растения и животные свободно заполняют пространство, тени отсутствуют, и мы даже не можем определить, откуда падает свет. Вероятно, задачей художника ещё не состояло раскрытие аспекта освещенности, но условность в обозначении предметов чётко характеризовала изобразительный стиль Древнего Египта в целом. Способы раскрытия сущности предмета были строго регламентированы и сохранялись вплоть до XVIII династии, поэтому собственное видение пространства художником не допускалась и оттого свобода его гения была более чем ограничена.

По мнению теоретика искусства Эрнста Гомбриха «мысль о том, что настоящей целью искусства является выражение индивидуальности, смогла обрести почву лишь тогда, когда оно утратило все другие цели». [4, с. 503] До наступления этого момента искусство опиралось на закономерности и универсалии, обеспечивающие его утилитарность.

В период Древней Греции живопись испытала подъём. Художники не только сосредотачивали внимание на сюжетной и композиционной составляющей рисунка, но и проводили параллель с реальным миром.

Продуктом этих наблюдений стало формирование закона об «уменьшении изображаемого предмета по мере его удалённости».

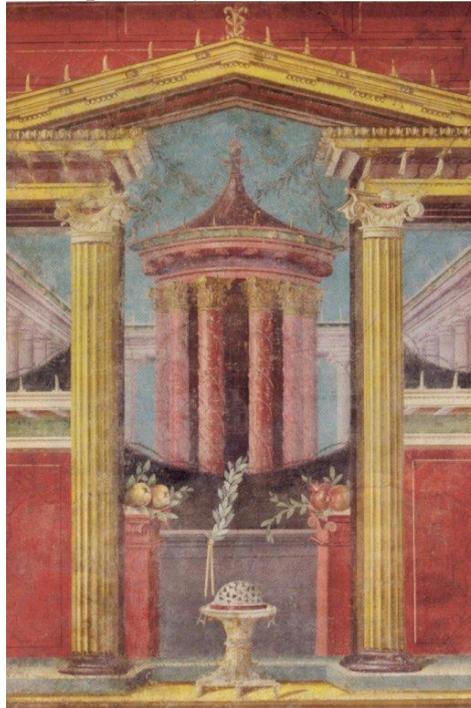


Рисунок 2. Фреска в архитектурно-перспективном стиле, примерно I век до н.э., Помпеи

Сегодня это открытие не вызывает у нас сильного восторга, однако две тысячи лет назад оно значительно натурализовало дворцовые фрески. Несомненно, что знания Древних греков о сокращении предметов в последствии передались и Древним римлянам. «Римляне преклонялись перед греческим искусством всех эпох и направлений. <...> То, что создавалось в самом Риме, было явным подражанием греческим образцам, а многие работавшие там скульпторы и художники, начиная с времен республики и заканчивая эпохой крушения империи, были греческого происхождения». [5, с. 94]. Живопись была широко распространена в Помпеи, но из-за извержения Везувия в 79 г. очень мало фресок дошло до наших дней в своём первоизданном виде. Тем не менее, справедливо предположить, что однажды простая разбивка на планы позволила зрителю Древности впервые ощутить искусственную глубину расстояния, и наблюдать пространство «внутри» стены.

Сравнив роспись, показанную на рис.2, с изображением сада Небамона (рис.1) можно представить, как сильно эволюционировало художественное понимание действительности. Мы констатируем гармоничность, точность и логику архитектурного ансамбля. В геометрии изображения появляются тени, смягчающие контрастность цвета (которая, к слову, играет далеко не последнюю роль в процессе постепенного «продавливания» пространства), ордерная система прописана максимально детально. Создаётся впечатление, что композиция построена по принципу

линейной перспективы, но при более подробном рассмотрении мы убедимся, что это не так: не все линии сходятся в одной точке. Природу данного совпадения можно объяснить простой симметрией, пусть даже в масштабах данного произведения погрешность в построении совсем не ощущается.

С падением Помпеи и в периоды упадка государственности живопись становилась исключительно религиозной и выполняла вотивную и просветительскую функцию. В катакомбах ранних христиан о разработках новых художественных средств не могло идти и речи. «Новая религия вначале была равнодушна к искусству, видя в нём порождение язычества. Но постепенно люди стали переносить в новые верования свои старые эстетические привычки.» [1, с. 206] Для росписи использовались подручные материалы и ранее изобретённые техники, а в позднее время в них и вовсе стали прослеживаться черты примитивизма: грубая контурированность, бедность цветов и тенденция к схематичности (например, нимб, как условное обозначение Христа). Пространство тоже приобретало условность. Очень часто оно «намечалось» искусственными границами или обозначалось введением «лишнего» объекта: арки, стола, сосуда и т.п. С признанием христианской религии и заложением первых храмов, живопись также не продвинулась в техническом плане, поскольку её место на стенах апсид заняла более праздничная мозаика.

Только к концу XI века отношение к живописи было пересмотрено. Необходимость в иллюстрировании евангелистских текстов и оформлении алтарных образов достигла своего апогея. Сформировавшийся, иконографический стиль (рис.3) обрел понятный язык и способствовал активной популяризации библейских учений в кругах безграмотного населения. В то же время было очевидно, что на фоне прочих изобразительных новшеств живопись отставала. Она ещё носила в себе ростки «просвещения», но уже шла по пути, прокламирующему взаимосвязь сюжета с качеством его воспроизведения. К плодам этого воззрения можно отнести появление золотого фона, как символу пространства непостижимого Рая.

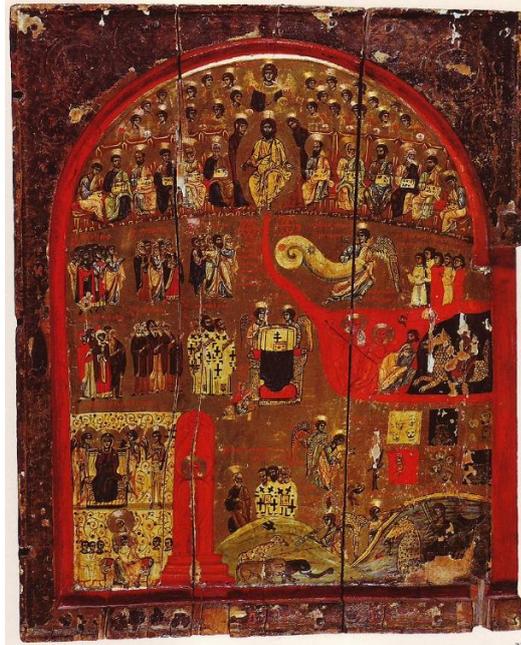


Рисунок 3. Страшный суд, XI-XII век. Икона в монастыре св. Екатерины, Синай

Художник раннего средневековья – это безымянный ремесленник, подверженный порокам стереотипного изображения. Подобно мастеру Древнего Египта он не испытывает необходимость в новых художественных средствах, а всего лишь передаёт церковный замысел известными способами. В редких случаях неожиданные детали позволяют установить автора. В XVIII веке решительное отступление от византийского канона открыло миру новые имена проторило путь в Новое время.

Среди числа передвижников Позднего Средневековья можно выделить итальянского мастера Пьетро Каваллини (1250-1330). Ему приписывают авторство многочисленных мозаик в Риме, но особого внимания заслуживает его новаторский подход к живописи. Фреска с изображением страшного суда (рис.4) не отличается по сюжету от иконы в монастыре св. Екатерины (рис.3), однако манера её исполнения полностью иносказательная. «Золотой Рай» сплавляющий фигуры в один большой «слиток», сменяется синим небом, возрождая контрастность, которая совершенно по-другому воздействует на зрителя. Образы кажутся очень натуральными, а фигуры после долгого периода застоя наконец прибредают живой объём. Небо не только задаёт *земное* пространство, но и оттеняет хорошо проработанные светотеневые переходы, которые облегчают восприятие фигур апостолов и росписи в целом.



Рисунок 4. Страшный суд, 1293. Фреска в Церкви Санта-Чечилия-ин-Трастевере, Рим

Приблизительно в это же время сиенский живописец Симоне Мартини (1284-1344) предлагает своё решение по устранению «стеснённости». Он не отказывается от золотого фона, но тоже работает над прорисовкой драпировок. Он использует гармоничные сочетания красок, уделает особое внимание градации оттенков, пытается облегчить и детализировать ткани, экспериментируя с их складками и положением. В его «Благовещении» клетчатый плащ только что спустившего с небес Архангела Гавриила свободно парит в воздухе. Мартини пытается таким образом обратить внимание на присутствие воздушного пространства, но использованием этого приёма добивается скорее динамики.

Другой сиенский мастер Амброджо Лоренцетти (1290-1348), занимающийся вопросами перспективы, вплотную подошёл к разгадке секрета трёхмерности. Открыв единую точку схода линий Лоренцетти предсказал наступление эпохи Возрождения за 60 лет до Филиппо Брунеллески. В работе «Плоды дурного правления» (рис.5) значимость его вклада ещё не очевидна ввиду расположения точки схода на плоскости, а не в искусственно созданном пространстве. Так или иначе, Лоренцетти, безусловно, нужно отдать должное.



***Рисунок 5. Плоды доброго правления (фрагмент), 1337—1339.
Палаццо Пубблико, Сиена***

Спустя 60 лет с обнаружением линейной перспективы византийские каноны окончательно канули в прошлое. Учение Филлипо Брунеллески пробило брешь в слепом подражательстве реальному миру и на смену эпохи средневековых условностей пришло время серьезных преобразований. Этот толчок побудил художников пересмотреть в живописи буквально всё: деление на планы, выбор фона, контраст, светотень и условную символику. Некогда основные способы создания эффекта объёма и пространственности теперь лишь усиливали естественность композиции, выстроенной по принципам линейной перспективы. Джорджо Вазари отмечал, что арсенал технических средств морально устарел ещё во времена Джотто, и, если бы не рассыхающееся дерево, примитивные способы грунтовки, низкое качество красок и кистей, возможно бы талант многих художников Проторенессанса раскрылся в полной мере. Когда живопись получила признание как независимое искусство, вольное самостоятельно выбирать сюжет и технику исполнения, пред мастерами Возрождения предстали новые задачи, но разрешение проблемы передачи объёма через намеренное искривление пространства никак нельзя вовремя вдохновило художников на новые, более смелые эксперименты.

Использованные источники:

1. Алпатов М. В. Всеобщая история искусств Т.1 / М. В. Алпатов — М. — Л.: Искусство, 1948. — 557 с.
2. Вазари Д. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих / Д. Вазари — М.: Альфа-книга, 2008. — 1278 с.
3. Гёте И. Ф. Учение о цвете. Теория познания / И. Ф. Гёте — М.: Либроком, 2019. — 200 с.
4. Гомбрих Э. История искусства/ Э. Гомбрих — М.: Искусство—XXI век, 2018. — 688 с.
5. Янсон Х. В. Основы истории искусств / Х. В. Янсон, Э. Ф. Янсон. — С.: АОЗТ ИКАР, 1996. — 512 с.

УДК 338.2

*Григина А.В.
студент 2 курса
факультет «Земельно-имущественные отношения и
бухгалтерский учет»
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ Многопрофильный колледж
научный руководитель: Тишкина О.А.
преподаватель
Россия, г. Орёл*

АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Аннотация: В статье рассматривается понятие государственной собственности. Также подробно расписаны методы, которые используются в управлении государственным имуществом. Рассмотрены и проанализированы группы, на которые делятся методы управления. Сделан вывод о том, что каждый из методов управления государственным имуществом может оказывать разное влияние на эффективность использования имущества.

Ключевые слова: государственное имущество, ресурсы, государственная собственность, методы управления.

*Grinina A.V.
Student
2nd year, Faculty of Land and Property Relations and Accounting.
FGBOU VO Orlovsky GAU Multidisciplinary College
Russia, Oryol
Scientific director: Tishkina O.A.
Lecturer*

ANALYSIS OF METHODS OF STATE PROPERTY MANAGEMENT

Abstract: the article deals with the concept of state property. The methods used in the management of state property are also described in detail. The groups into which management methods are divided are considered and analyzed. It is concluded that each of the methods of state property management can have a different impact on the efficiency of property use.

Keywords: state property, resources, state property, management methods.

Любое государство нуждается в экономических ресурсах для выполнения своих задач. Одним из таких ресурсов является государственная собственность.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации государственной собственностью в Российской Федерации является

имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность) и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации.

Всем известно, что в качестве объектов государственной собственности могут использоваться различные виды имущества: недвижимое имущество, в том числе земельные участки, предприятия и другие имущественные комплексы, здания и сооружения и тд.

Методы управления государственным имуществом представляют собой способы воздействия на объекты собственности с целью достижения поставленных целей.

Рассмотрим методы, которые используются в управлении государственным имуществом.

Во-первых рассмотрим организационно-экономические методы

Они представляют собой воздействие субъектов управления государственным имуществом на экономические интересы участников имущественных отношений через преобразование форм собственности, регулирование деятельности предприятий, использующих государственную собственность.

Простыми словами, это когда создаются такие экономические условия, которые побуждают человека или какую-либо организацию действовать в нужном направлении и добиваться поставленных целей.

Во-вторых, рассмотрим организационно-правовые методы

Такие методы представляют собой распорядительное воздействие субъектов управления государственным имуществом на имущественные отношения в форме административных инструкций, установление правил, регулирующих передачу имущественных прав, разработка порядка и типовых процедур управления государственным имуществом. Такое управление осуществляется в пределах и в соответствии с процедурой и нормами, действующими на территории страны.

Методы управления имуществом могут быть разделены на некоторые группы, такие как:

-Закрепление государственного имущества за государственными предприятиями и учреждениями. То есть, Государственное имущество делится на казну и имущество, которое закреплено за государственными предприятиями и учреждениями, следовательно Закрепленное имущество равно имуществу, принадлежащее государственным предприятиям и учреждениям.

- Приватизация государственного имущества. При приватизации государственного имущества субъектом права выступают граждане РФ и государственные органы, а объектом – все виды имущества. Если простыми словами, то любой гражданин Российской Федерации может приобрести в пользование какой-либо участок или дом. Приватизация имеет большое значение в экономике страны и обладает множеством

разных видов.

- **Передача государственного имущества в безвозмездное использование.** В этом случае государство предлагает гражданину имущество, которое находится в государственной собственности в безвозмездное использование. Примером может быть тот случай, когда государство бесплатно обеспечивает жильем людей, которые растут без родителей и находятся на обеспечении государством.

- **Передача государственного имущества в аренду.**

Государство может предложить гражданам взять в аренду любое имущество за определенную плату, чаще всего с наценками.

- **Передача государственного имущества в доверительное управление.**

То есть между государством и собственником заключается договор, на основании которого государство передаёт права владения и предоставляет собственнику имущество в доверительное управление.

Проанализировав всё вышесказанное, мы можем сделать вывод, что каждый из методов управления государственным имуществом может оказывать как положительное так и отрицательное влияние на эффективность использования имущества.

Использованные источники:

1. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление. Учебник / И.А. Василенко. - М.: Юрайт, 2014. - 494 с.
2. Игнатов, В. Г. Государственное и муниципальное управление в России / В.Г. Игнатов. - Москва: МарТ, Феникс, 2010. - 384 с.
3. Жилинский, Е. С. Государственная собственность в Российской Федерации: конституционно-правовая основа разграничения / Е. С. Жилинский. — М.: Норма, 2015

УДК: 338.47

Дубровская Е.Н., к.э.н.

доцент

кафедра финансов, денежного обращения и кредита

Дубровский В.А.

студент магистратуры

кафедра финансов, денежного обращения и кредита

БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутский государственный университет»

Россия, г. Сургут

ОСОБЕННОСТИ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНЫХ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ

В статье рассмотрены особенности и тренды развития розничных торговых сетей. Проанализированы основные тенденции последних лет, влияющие на рынок потребительских товаров. В статье отмечена особая роль цифровизации и внедрения новых технологий в торговле.

Ключевые слова: рынок потребительских товаров, тренды развития розничных торговых сетей, маркетинг, онлайн-торговля.

Dubrovskaya E.N.

candidate of economic sciences, Associate Professor

Department of Monetary Circulation and Credit

Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra

«Surgut State University», Surgut, Russia

Dubrovsky V.A. Graduate student

Department of Monetary Circulation and Credit

Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra

«Surgut State University», Surgut, Russia

FEATURES AND TRENDS OF DEVELOPMENT OF RETAIL TRADING NETWORKS

The article discusses the features and development trends of retail chains. The main trends of recent years affecting the consumer goods market are analyzed. The article notes the special role of digitalization and the introduction of new technologies in trade.

Keywords: consumer goods market, development trends of retail trade networks, marketing, online trading.

В последние годы большую популярность набирает деятельность розничных торговых сетей, магазинов у дома, супермаркетов и гипермаркетов, располагаемых в крупных торговых центрах или самостоятельно. В условиях экономических санкций деятельность многих торговых сетей пострадала: в отдельных случаях сократился ассортимент продаваемых товаров, в других случаях упали объемы продаж и прибыль,

растет себестоимость закупаемых товаров, что отражается на цене продажи.

Торговые сети вынуждены заинтересовывать покупателей скидками и акциями на продукты питания и товары. Поэтому торговые сети находятся на пути усовершенствования стратегии своего развития для повышения эффективности деятельности, в связи с чем возрастает интерес к исследованию повышения конкурентоспособности розничных торговых сетей.

Анализ особенностей развития рынка потребительских товаров показывает наличие следующих характерных черт и тенденций:

Во-первых, цифровизация и внедрение новых технологий. Еще до появления COVID-19 стало очевидным, что розничная торговля в магазинах прошла свой зенит. Хотя многие магазины, безусловно, вернутся к росту, ясно, что дни, когда можно было стимулировать рост через обычные магазины, прошли. Многие ищут платформенные компании, чтобы помочь предоставить некоторые из этих важных возможностей. В 2020 году на развитие рынка потребительских товаров оказал огромное влияние цифровой маркетинг. Если рассматривать только рекламу, то можно отметить, что такие платформы как Facebook и Google доминирует над платными медиа-инвестициями в интернете, хотя офлайн-покупки также остаются важными для многих более крупных брендов (Рис.1).

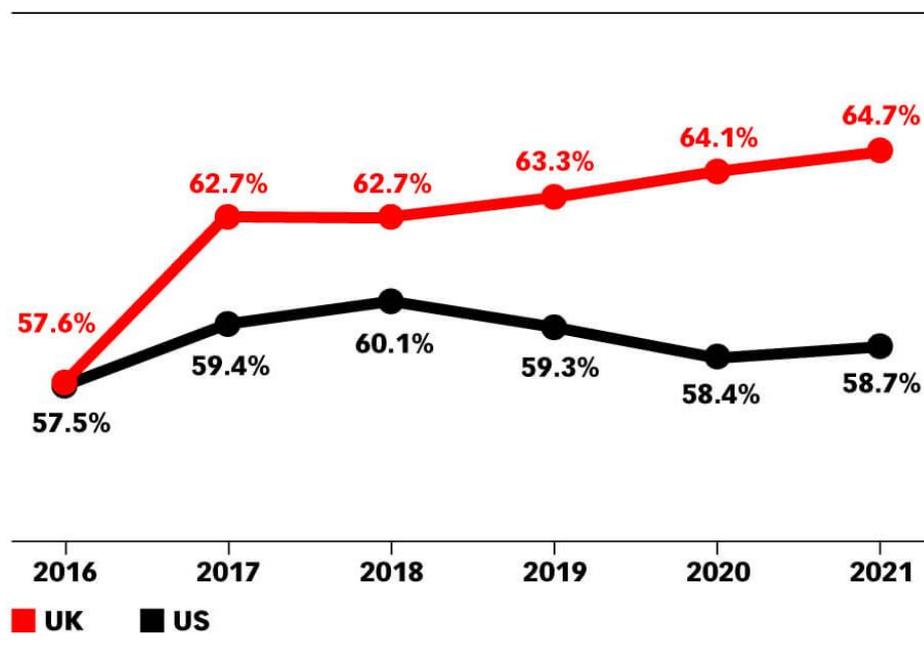


Рис. 1. Расходы на рекламу в Facebook и Google по сравнению с платными медиа-инвестициями в интернете в США и Великобритании

Исследование, проведенное Juniper Research, показало, что глобальные расходы ритейлеров на искусственный интеллект к 2022 году достигнут 7,3 млрд долларов в год, по сравнению с 2 млрд долларов в 2018

году, поскольку ритейлеры нацелены на новые возможности для повышения персонализации клиентов. опыт работы с клиентами ¹.

Во-вторых, использование в торговле дополненной реальности. Это означает возможность сделать выбор без необходимости пробовать или тестировать товар. Очень скоро уже не будет необходимости видеть, почувствовать или тестировать продукт лично, прежде чем почувствовать себя достаточно уверенно, чтобы купить его, благодаря дополненной реальности. Такие компании как Toyota, Target, Lowe's и Amazon, обнаружили, что дополненная реальность может быть особенно полезна в уменьшении числа возвратов, которые особенно актуальны при онлайн-покупках. Например, Toyota запускает новую программу, которая позволяет пользователям опробовать 10 своих автомобилей, даже не взяв в руки ключи. Пользователи смогут попробовать себя в рекламе своих любимых брендов, моделировать одежду своих любимых брендов. Например, недавно помолвленная женщина может виртуально примерить свое свадебное платье и увидеть, как оно ей подходит.

В-третьих, инсайт-ориентированный маркетинг или развитие онлайн-сообщества клиентов. Использование маркетинга, основанного на данных. При обработке больших данных изучаются поведенческие привычки потребителей. Предприятия, использующие этот подход в 23 раза чаще опережают своих конкурентов по привлечению новых клиентов, и в девять раз превосходят их по лояльности клиентов. Например, Red Bull использует аналитическую платформу Vision Critical, чтобы создать сообщество потребителей, увлеченных категорией энергетических напитков. Предоставляя более глубокое понимание потребительских предпочтений, сообщество бросает вызов широко распространенным предположениям. Например, компания узнала, кто потребляет напитки Red Bull, как и когда. Данные сообщества дают представление о конкурентной среде, выявляя каналы, которые компания может использовать, чтобы повысить свою конкурентоспособность.

В-четвертых, в дополнение к достижениям маркетинга в области анализа предпочтений клиентов, используются такие новые методы как: «Голос клиента». Использование умных колонок для совершения покупок. «Шесть из десяти владельцев умных колонок в Великобритании в 2019 г. использовали их для совершения покупки в прошлом году. Фактически, почти четверть (22%) заявили, что сделали это за последнюю неделю».

В-пятых, маленький формат. Наблюдается тенденция возвращения популярности «магазина у дома». Такой формат является более привлекательным для покупателей, так как позволяет быстрее совершать покупки. Более того, продуктовые магазины часто открываются в удаленных от больших супермаркетов местах, чтобы предложить местным

¹ Расходы ритейлеров на ии вырастут почти в четыре раза, достигнув 7,3 млрд долларов к 2022 году. <https://www.juniperresearch.com/press/press-releases/retailer-spending-on-ai-to-grow-7-3bn-2022>

жителям товары повседневного спроса. Они могут иметь узкую направленность, например, «мясная лавка» или «булочная».

В-шестых, собственная торговая марка. Создаются собственные торговые марки, чтобы соответствовать потребностям и тенденциям потребителей. Для розничных торговых сетей выгодно чтобы потребители покупали товары на месте, здесь и сейчас. Поэтому уделяют особое внимание созданию специфических вкусов продуктов и напитков, привлекая для этого и местных производителей и создавая собственные торговые марки, чтобы соответствовать потребностям и тенденциям потребителей.

Продукты частных торговых марок будут продолжать демонстрировать массовый рост в супермаркетах. Популярность органических, натуральных продуктов и этикеток с отметкой «Эко» по-прежнему будут популярны.

Анализ трендов на рынке потребительских товаров показывает, что чтобы оставаться конкурентоспособными, розничные торговые сети должны не только постоянно улучшать ассортимент товаров, но и выходить за рамки традиционных инструментов привлечения клиентов. Очень важно минимизировать потери средств и времени в результате применения неадекватных инструментов, не позволяющих достигать оптимальных, или близких к ним, результатов.

Использованные источники:

1. Глобальные розничные тренды 2020. <https://home.kpmg/xx/en/home/insights/2020/05/global-retail-trends-2020-preparing-for-new-reality.html> (дата обращения 30.05.2020)
2. Расходы ритейлеров на ии вырастут почти в четыре раза, достигнув 7,3 млрд долларов к 2022 году. <https://www.juniperresearch.com/press/press-releases/retailer-spending-on-ai-to-grow-7-3bn-2022> (дата обращения 30.05.2020)
3. Глобальные тренды розничной торговли на 2020 год по версии Deloitte. <https://belretail.by/article/globalnyie-trendyi-rozничnoy-torgovli-na-god-po-versii-deloitte> (дата обращения 30.05.2020)
4. Иванов Г.Г. Розничные торговые сети и их особенности // Российское предпринимательство. – 2005. – Том 6. – № 9. – С. 8-10.

УДК 504.064.2.001.18

*Егоркин А.А., к.техн.н.
доцент, старший научный сотрудник
Военная академия ракетных войск стратегического
назначения им. Петра Великого
Россия, г. Балашиха*

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПЛОТНОСТИ РАСПОЛОЖЕНИЯ И
МАСШТАБА МОДЕЛЕЙ НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ
КОНЦЕНТРАЦИЙ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ**

Аннотация: Целью исследования было проанализировать влияние различных масштабов моделей на картину потока. Оценивалось влияние плотности расположения препятствия на движение загрязняющего вещества. Показаны результаты моделирования потоков загрязняющих веществ. Определены особенности потока при различной плотности препятствий.

Ключевые слова: дисперсия загрязняющих веществ, численные методы.

*Egorkin A. A., Candidate of technical Sciences
associate Professor senior researcher
Military Academy of strategic missile forces assign them
Peter The Great Russia, Balashikha*

**ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE DENSITY'S
LOCATION AND SCALE MODELS TO THE DISTRIBUTION OF
CONCENTRATIONS OF POLLUTANTS**

Abstract: The aim of the study was to analyze the influence of different model scales on the flow pattern. The influence of the density of the obstacle location on the movement of the contaminant was evaluated. The results of modeling the flows of pollutants are shown. The flow features are determined for different density of obstacles.

Keywords: monitoring, dispersion of pollutants, numerical methods.

Исследование ветрового потока и переноса загрязняющих веществ внутри и над препятствиями различной плотности и в частности городскими уличными пространствами является актуальной задачей, главным образом, из-за увеличения количества загрязняющих веществ в городах и их неблагоприятных последствий на здоровье человека. Наиболее перспективным направлением для исследования в данной области является моделирование на основе программного продукта вычислительной гидрогазодинамики (CFD - программных кодов).

Для анализа рассеивания загрязняющих веществ в городском уличном участке были использованы трехмерные (3D) численные модели в масштабах: 1:75, 1:150, 1:300 с различным расстоянием между

имитируемыми домами. Моделирование проводилось с использованием свободно доступных программных продуктов, реализующих CFD - коды.

Для моделирования в качестве источника выбросов от транспортных средств предполагается использовать - газ гексафторид серы (SF₆). Размещения источника предполагается посередине дороги по центру между домами с заданным граничным условием («массовый расход на входе») 10 г/с. На входе в расчетную область определяется входное граничное условие в виде скорости ветра, которая моделируется в форме профиля степенного закона. Для стен зданий и поверхности земли применялись условия «идеальной стенки». На подветренной стороне, где поток «покидает» вычислительную область, накладывается граничное условие оттока («атмосферное давление»), чтобы поток был полностью развитым.

Для передней и верхней областей течения вблизи препятствия все масштабируемые модели дают одинаковые результаты - путем воспроизведения большого вихря посередине двух кубов и вихря за кубом (Рис. 1). Средние профили концентрации между зданиями с подветренной стороны (стена А) и с наветренной стороны (стена Б) во всех масштабных моделях имеют одинаковые значения и сходную картину распределения [1].

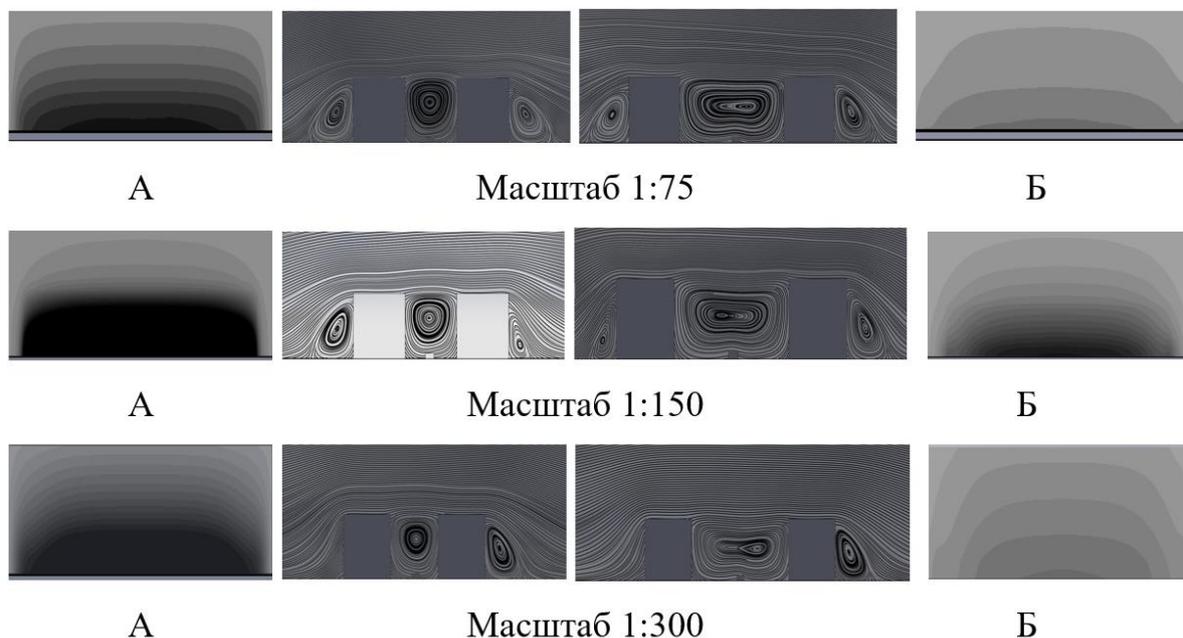


Рис. 1. Массовые концентрации примеси (ppm) на стенах (А и Б) в уличном каньоне и линий тока в плоскости симметрии $y/H = 0$

Реализация такого моделирования с использованием моделей различного масштаба, является перспективным направлением для организации и прогнозирования систем экологического мониторинга.

Использованные источники:

1. Oke, T.R., 1988. Street design and urban canopy layer climate. Energy and Buildings 11, 103–113.

*Елисеева А.В.
студент магистратуры 1 курса
факультет подготовки криминалистов
Санкт-Петербургская академия Следственного комитета
Российской Федерации
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург*

**РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В
ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДСТВЕННОГО
КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: В статье предлагается общий обзор государственных закупок и их роли в сфере деятельности Следственного комитета Российской Федерации. Подчеркивается необходимость в оснащении криминалистической и специальной техники в раскрытии и расследовании преступлений.

Ключевые слова: государственная закупка, аукцион, торги, контракт, участник, Следственный комитет РФ, криминалистическая и специальная техника.

*Eliseeva A.V.
undergraduate
1 year, Department of Forensic Training
St. Petersburg Academy
Investigative Committee of the Russian Federation
Russian Federation, St. Petersburg*

**THE ROLE OF STATE PURCHASES OF CRIMINALISTIC AND
SPECIAL EQUIPMENT IN SUPPORT OF THE ACTIVITIES OF THE
INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation: The article offers a general overview of public procurement and their role in the field of activity of the Investigative Committee of the Russian Federation. The necessity of equipping forensic and special equipment in the disclosure and investigation of crimes is emphasized.

Key words: procurement, auction, bidding, contract, participant, Investigative Committee of the Russian Federation, forensic and special equipment.

Одним из основных направлений государственных закупок Следственного комитета Российской Федерации (далее – СК РФ) является криминалистическая и специальная техника.

Главному управлению обеспечения деятельности, руководителям следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, Институту повышения квалификации Следственного комитета Российской

Федерации в соответствии с Приказом Следственного комитета Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 159 «О нормах обеспечения криминалистической и специальной техникой в Следственном комитете Российской Федерации» (далее – Приказ СК РФ № 159) разрешено приобретать и осуществлять закупки криминалистической и специальной техники, а также отдельных предметов, включенных в комплекты криминалистической и специальной техники².

Следственным комитетом Российской Федерации заказы публикуются путем проведения торгов и запросов котировок на Официальном сайте Российской Федерации www.zakupki.gov.ru.

Основной уклон государственных закупок направлен на проведение аукциона в электронной форме. Открытый аукцион в электронной форме проводится на Единой электронной торговой площадке (далее - ЕЭТП) www.roseltorg.ru в соответствии с положениями Федерального закона от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон № 44-ФЗ)³, Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ и иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения, направленные на обеспечение государственных нужд.

В следственных управлениях СК РФ (далее – СУ СК РФ) следователи-криминалисты используют «UFED», то есть мобильными комплексами по сбору и анализу цифровых данных, которые позволяют считывать информацию с мобильных устройств и восстанавливать удаленные пользователем файлы. Например, при расследовании уголовного дела не редко правоохранительные органы применяют данные приборы. Так, в Пермском крае тело с огнестрельным ранением исчезнувшего жителя нашли в одной из деревень. На месте обнаружения трупа был обнаружен мобильный телефон, принадлежавший потерпевшему А., из которого следователями-криминалистами была извлечена информация в виде SMS-переписки с гражданином К. с помощью комплекса «UFED». Из информации SMS-переписки следовало, что А. собирался продать автомобиль и договорился о месте встречи с К..

Рассмотрим на примере документацию об электронном аукционе для СК РФ на право заключения контракта на поставку комплекса «UFED». Документация состоит из 4 разделов: 1) общие сведения об электронном аукционе; 2) информационная карта аукциона; 3) проект государственного контракта; 4) техническая часть.

В документации должен быть указан объект закупки: приобретение переносного аппаратно-программного комплекса UFED Touch 2 Ultimate

² Приказ Следственного комитета Российской Федерации «О нормах обеспечения криминалистической и специальной техникой в Следственном комитете Российской Федерации» от 27 декабря 2011 г. № 159.

³ Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СЗ РФ. 2013. № 14, ст. 1652 (ред. от 24.04.2020)

Ruggedized с поддержкой и обновлениями в течение 36 месяцев для нужд СУ СК РФ.

Документация об аукционе должна содержать обоснование начальной (максимальной) цены контракта: 800 000 (восемьсот тысяч) рублей 00 копеек. В соответствии с методическими рекомендациями по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, установленными приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 02.10.2013 № 567 «Об утверждении методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком-исполнителем)» определяется начальная (максимальная) цена контракта, которая обосновывается посредством применения метода сопоставимых рыночных цен⁴.

Источником финансирования являются средства федерального бюджета.

Требования к участникам государственной закупки регламентированы в пункте 1 части 1 статьи 31 Закона № 44-ФЗ.

Далее участникам следует подать заявку на участие в электронном аукционе, которая осуществляется только лицами, зарегистрированными и аккредитованными на ЕЭТП. Заявка на участие в электронном аукционе состоит из двух частей, содержание которых регламентировано в статье 55 Закона №44-ФЗ. Участник электронного аукциона вправе подать только одну заявку на участие в аукционе.

Аккредитация участников электронного аукциона на электронной площадке производится оператором электронной площадки в соответствии с требованиями, установленными статьей 61 Закона № 44-ФЗ.

Участник электронного аукциона, подавший заявку на участие в электронном аукционе, вправе отозвать данную заявку не позднее даты окончания срока подачи заявок на участие в электронном аукционе, направив об этом уведомление оператору электронной площадки. В случае если по окончании срока подачи заявок на участие в электронном аукционе подана только одна заявка или не подана ни одной заявки, такой аукцион признается несостоявшимся⁵.

Электронный аукцион проводится на электронной площадке в указанный в извещении день. Время начала проведения такого аукциона устанавливается оператором электронной площадки в соответствии со временем часовой зоны, в которой расположен заказчик. Днем проведения

⁴ Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 02.10.2013 № 567 «Об утверждении методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком-исполнителем)» // «Журнал руководителя и главного бухгалтера ЖКХ». 2014. № 1

⁵ Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СЗ РФ. 2013. № 14, ст. 1652 (ред. от 24.04.2020)

электронного аукциона является рабочий день, следующий после истечения двух дней с даты окончания срока рассмотрения первых частей заявок на участие в таком аукционб.

Электронный аукцион проводится путем снижения начальной (максимальной) цены контракта и начальной (максимальной) цены единицы товара, работы или услуги, указанной в извещении в Информационной карте аукциона, в порядке, установленном статьей 68 Закона № 44-ФЗ7.

Участник электронного аукциона, который предложил наиболее низкую цену контракта, и заявка на участие в таком аукционе соответствует требованиям, установленным документацией о нем, признается победителем такого аукциона.

Протокол проведения электронного аукциона размещается на электронной площадке ее оператором в течение тридцати минут после окончания такого аукциона. В этом протоколе указываются адрес электронной площадки, дата, время начала и окончания такого аукциона, начальная (максимальная) цена контракта, все минимальные предложения о цене контракта, сделанные участниками такого аукциона и ранжированные по мере убывания с указанием идентификационных номеров, присвоенных заявкам на участие в таком аукционе, которые поданы его участниками, сделавшими соответствующие предложения о цене контракта, и с указанием времени поступления данных предложений8.

По результатам проведения электронного аукциона контракт заключается с победителем электронного аукциона.

Контракт может быть заключен не ранее чем через десять дней с момента размещения в единой информационной системе протоколов.

Расторжение контракта допускается по соглашению сторон, по решению суда, в случае одностороннего отказа стороны контракта от исполнения контракта в соответствии с гражданским законодательством. Другая сторона в случае такого отказа вправе требовать возмещения только фактически понесенного ущерба, непосредственно обусловленного, являющимся основанием для принятия решения об одностороннем отказе от исполнения контракта9.

Различные споры, которые могут возникнуть по контракту, разрешаются путем переговоров, а также по взаимному согласию. Если

⁶ Там же.

⁷ Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СЗ РФ. 2013. № 14, ст. 1652 (ред. от 24.04.2020)

⁸ Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СЗ РФ. 2013. № 14, ст. 1652 (ред. от 24.04.2020)

⁹ Там же.

стороны не достигли согласия, то спор может быть передан на рассмотрение Арбитражного суда.

Законодательство о государственных закупках продолжает развиваться и совершенствоваться. Принимают поправки в сам Закон № 44-ФЗ, выходят постановления и распоряжения, уточняющие правоприменение норм закона, накапливается арбитражный опыт.

Таким образом, государственная закупка криминалистической и специальной техники играет немаловажную роль в обеспечении деятельности Следственного комитета Российской Федерации в раскрытии и расследовании преступлений.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СЗ РФ. 2013. № 14, ст. 1652 (ред. от 24.04.2020).
2. Приказ Следственного комитета Российской Федерации «О нормах обеспечения криминалистической и специальной техникой в Следственном комитете Российской Федерации» от 27 декабря 2011 г. № 159. В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 02.10.2013 № 567 «Об утверждении методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком-исполнителем)» // «Журнал руководителя и главного бухгалтера ЖКХ». 2014. № 1.
4. Официальный сайт «Единой информационной системы в сфере закупок» // URL: www.zakupki.gov.ru (дата обращения: 01.06.2020)
5. Официальный сайт «Единой электронной торговой площадки» // URL: www.roseltorg.ru (дата обращения: 01.06.2020)
6. Официальный сайт «Единой электронной торговой площадки» / процедура: 0332100054017000187 // URL: www.roseltorg.ru/procedure/0332100054017000187 (дата обращения: 01.06.2020).

УДК 581.9+502.7

*Ильминских Н.Г., доктор биологических наук
профессор, ведущий специалист*

Жуков А.Ю.

директор

Удмуртский ботанический сад

Россия, г. Ижевск

СОВРЕМЕННАЯ СИНАНТРОПИЗАЦИЯ ФЛОРЫ И СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Аннотация: Смена в фитосоэологии понятия «охрана видового богатства» на «сохранение биоразнообразия» расценивается как смена парадигм. Для сохранения биоразнообразия необходимо знать и учитывать проявления синантропизации (космополитизация, эврихоризация, эвритопизация, вульгаризация, стандартизация, терофитизация, ксерофитизация, автономизация) и ее слагаемые: адвентизация, эргасиофитофитизация, апофитизация, антропогенный гибридогенез, тератоморфоогенез.

Ключевые слова: биоразнообразие, синантропизация, космополитизация, эврихоризация, вульгаризация, стандартизация, эвритопизация, терофитизация, ксерофитизация, автономизация, адвентизация, эргасиофитофитизация, апофитизация, антропогенный гибридогенез, тератоморфоогенез, особо охраняемые природные территории, Красная книга.

Ilminkikh N.G.

Udmurt Botanical Garden

Russia, Izhevsk

Zhukov A.Y.

Udmurt Botanical Garden

Russia, Izhevsk

MODERN SINANTHROPIC FLORA AND BIODIVERSITY CONSERVATION

Abstract: Changing the concept of "protection of species richness" to "conservation of biodiversity" in phytosoecology is regarded as a paradigm shift. For the conservation of biodiversity should be known and considered manifestations of synanthropization (cosmopoli, aprioricity, eurytomidae, vulgarization, standardization, cerfificate, xerophytization, autonomy) and its components: adventitia, ergasiophobia, apolitical, anthropogenic hybridogenous, teratomatous.

Keywords: biodiversity, synanthropization, cosmopoli, aprioricity, vulgarization, standardization, eurytomidae, cerfificate, xerophytization, autonomy, adventiste, ergasiophobia, apolitical, anthropogenic hybridogenous, teratomatous, protected areas, Red Book.

Сокращение (равно оскудение) биоразнообразия, которое еще недавно понималось как уменьшение видового богатства, охватывает все иерархические ступени организации живого – от субклеточного (прежде всего генного) до экосистемного. Постепенно произошла смена парадигмы: надо прилагать усилия к сохранению не только видов, но и разнообразия генов, клеток, тканей, органов, популяций, сообществ, экосистем. Однако, далеко не всеми еще осознано, что проблема сохранения биоразнообразия на всех структурно-функциональных уровнях организации живой материи не сводится к необходимости сохранения статус-кво. Живое вещество подверглось, подвергается и будет подвергаться антропогенной трансформации, одним из проявлений которой является синантропизация флоры и растительности [1], и в целом всей биоты.

Проявлениями синантропизации считались, часто априорно, такие процессы, как, прежде всего, космополитизация (экспансия космополитов и гемикосмополитов) – в хронологическом отношении. Этот процесс в более широком аспекте означает повышение доли во флорах широкоареальных видов над узкоареальными и эндемиками, т.е. эврихоризацию (в ущерб стенохорным таксонам). Вторым проявлением является вульгаризация флоры – перевес во флоре обычных, даже тривиальных видов (так называемых убиквистов). Этот процесс является следствием постепенного расширения площадей антропогенных, прежде всего, рудеральных экотопов, в ущерб природным экотопам. Таким образом, вульгаризация флоры есть преобладание видов с широкоэкологической структурой (что почти то же, что экологическая валентность), что практически означает эвритопизацию флоры.

Третье проявление синантропизации – стандартизация флоры, когда флора на больших пространствах, в разных регионах приобретает одинаковые, монотонные, однообразные черты, состоит из одних и тех же видов. Стандартизация флоры результирует проявления первых двух процессов. Четвертым проявлением синантропизации флоры является ее терофитизация – повышение удельного веса одно- и малолетников над многолетниками. Пятым проявлением является ксерофитизация, т.е. смещение спектра гигротипических категорий флоры в сторону перевеса сухолюбивых видов (ксерофитов) над видами влаголюбивыми (гигро- и гидрофитами в широком смысле). Шестым проявлением становится усиление активности [4] асектаторных видов и подавление эдификаторов (или доминантных видов продвинутых сукцессионных стадий). Наконец, седьмым проявлением синантропизации является автономизация, т.е. перевес синэкологически автономных (т.е. консортивно мало связанных с другими растениями или прочими живыми организмами) видов над

синэкологически связанными. Другими словами, анемофильные и анемохорные виды растений, не образующие микоризу получают преимущество над энтоморфильными и зоохорными видами с облигатной микоризой.

В историко-генетическом отношении синантропизация как сложный многогранный процесс имеет три слогаемых: адвентизация (появление и дальнейшее расселение адвентивных, т.е. заносных видов), эргазиофитофитизация [5] и апофитизация (освоение аборигенными видами антропогенных экотопов с постепенным переходом их в разряд видов-апофитов).

Наши исследования явлений синантропизации в Удмуртском ботаническом саду и его окрестностях позволяют пополнить состав слагаемых процесса синантропизации еще такими существенными историко-генетическими процессами, как спонтанный гибридогенез и антропогенный тератоморфогенез. Особенно интересна здесь фракция, представляющая собой миксохтонный элемент [2] флоры в дополнение к историко-генетическим элементам флоры А. И. Толмачева [3] – автохтонному и аллохтонному. Миксохтонный элемент флоры – характерная черта флоры ботанических садов, где в качестве интродуцентов встречаются и соседствуют друг с другом близкородственные ранее разобщенные таксоны. Они вступают друг с другом и с дикорастущими аборигенами и адвентивными видами в процессы спонтанной интрогрессивной гибридизации с образованием антропоенных гибридов, нередко весьма устойчивых и в местных условиях.

Изучение явлений синантропизации имеет важные прикладные следствия. При развертывании работ по территориальной форме охраны биоразнообразия, например, при необходимости прокладки коммуникаций по территориям ООПТ и их охранных зон, важнее спасать от уничтожения посредством транслокации наиболее уязвимые виды с крайне низкой активностью. При экстерриториальных формах охраны биоразнообразия (прежде всего при занесении видов в состав охраняемых того или иного статуса в «Красные книги»), понятно, что рейтинг видов, склонных к синантропности (например, спонтанных и случайных апофитов и гемиакофитов) и с другими проявлениями антропотолерантности, должен понижаться.

Использованные источники:

1. Горчаковский П. Л., Пешкова Н. В. Проблема синантропизации естественного растительного покрова и ее освещение в работах польских ботаников // Ботан. журн. 1975. Т. 60, №1. С.118-128.
2. Ильминских Н. Г. Флорогенез в условиях урбанизированной среды. Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2014. 470с.
3. Толмачев А. И. Введение в географию растений Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. 244с.
4. Юрцев Б. А. Флора Сунтар-Хаята: Проблемы истории высокогорных ландшафтов. Л.: Наука, 1968. 236 с.
5. Thellung A. Zur Terminologie der Adventiv-und Ruderalfloristik // Allg. botan. Zeitschr. fur Syst., Floristik, Pflanzengeogr. etc. 1918/1919. 24/25 Jg., № 9/12. S. 36-42.

*Кириченко Е.В.
студент 2 курса
Маренчук Ю.А., к.б.н.
доцент*

*Степанова С.Г.
студент магистратуры*

*Герасимов Н.Н.
студент 2 курса*

*Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь*

ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: В работе рассматривается экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Раскрываются понятия: экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, стресс, кризис, депрессия, кризисная ситуация. Подчеркивается, что экстренная ситуация с учетом ее объективных и субъективных элементов является серьезным стрессовым обстоятельством, которое может повредить психику человека. Констатируется, что своевременная помощь может спасти психическое здоровье человека, но может и покаречить, однако важно помнить, что только квалифицированная методика оказания допсихологической помощи поможет спасти человека.

Ключевые слова: экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, стресс, кризис, депрессия, кризисная ситуация, допсихологическая помощь.

*Kirichenko E.V.
2nd year student
Marenchuk Yu.A.
Associate Professor, Ph.D.
Stepanova S.G.
graduate student
Gerasimov N.N.
2nd year student
North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol*

EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EMERGENCY SITUATIONS

Abstract: The paper deals with emergency psychological assistance in emergency situations. The concepts are revealed: extreme situation, emergency, stress, crisis, depression, crisis. It is emphasized that an emergency situation, taking into account its objective and subjective elements, is a serious stressful

circumstance that can damage the human psyche. It is stated that timely assistance can save a person's mental health, but it can also cripple, however, it is important to remember that only a qualified method of providing psychological assistance will help save a person.

Keywords: extreme situation, emergency, stress, crisis, depression, crisis, pre-psychological assistance.

Что испытывает человек в чрезвычайной ситуации? Можно ли предсказать его реакцию? Сложно предугадать как действует человек в случае опасности для него или его близкого человека. Но важно понимать, что ваша помощь необходима в любом случае.

К сожалению, с глобализацией пришли не только положительные моменты, но и отрицательные. В это время люди как никогда подвержены техногенным и природным чрезвычайным ситуациям. Развитие промышленности сказывается как на природе, так и на людях. Но не стоит забывать, что примерно 20% здоровья человека зависит от социальных факторов. Сейчас человек подвергается большим стрессам, чем когда-либо.

Стресс, кризис, депрессия – состояния, которые слишком плотно вошли в жизнь современного человека. Буквально каждый день человек сталкивается с кризисной или экстремальной ситуацией, и задача специалиста экстренной психологической помощи, заключается в том, чтобы помочь справиться с той или иной ситуацией, в которую попал человек.

Для полного понимания вопроса необходимо обратиться к таким понятиям как [4]:

Экстремальная ситуация (от лат. *extremus* – крайний, критический) – внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

Кризисная ситуация (от греч. *krisis* – решение, поворотный пункт, исход) – это ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени.

Данная тема актуальна потому что в эпоху коммуникаций ученые доказали, что люди постоянно подвергаются стрессу, что непосредственно влияет на их характер и восприятие действительности. Мировые кризисы и войны в некоторых странах еще раз доказывают, насколько необходимо человеку жить в гармонии, а не страхе.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение

условий жизнедеятельности людей («Закон о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера от 21 декабря 1994 № 68-ФЗ (СЗРФ 94-35)») [3].

Понятия экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций еще не получили исчерпывающего определения. Важно учитывать, что недостаточно рассматривать их лишь с точки зрения объективных особенностей, не принимая во внимание психологические составляющие, такие, как, например, восприятие, понимание, реагирование и поведение людей в таких ситуациях. Человек, имеющий представление о чрезвычайной ситуации, так или иначе, психологически оказывается, вовлечен в эту ситуацию: как ее инициатор, жертва, или очевидец [4].

Одну и ту же ситуацию, возможно, охарактеризовать и как экстремальную, когда необходимо подчеркнуть уникальность переживания ее отдельным субъектом, личностью, и как чрезвычайную, когда речь идет о каких-либо объективных параметрах, «специально не предусмотренных обычным ходом дел», когда указывается на несоответствие привычным, внешним обстоятельствам.

При описании психологических состояний людей, испытывающих на себе действие экстремальных факторов, используют термины «стресс» и «кризис». Термин «стресс» используется для обозначения широкого круга состояний и действий человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры) [1].

При изучении научной литературы по данному вопросу нам удалось найти исследование И.С. Хожуева, который опирался на изменения черт характера у лиц, длительное время находившихся в тяжелой психологической обстановке в ЧС. В работе он опирался на теорию К. Леонгарда о 10 типах личности, каждая из которых может проявиться в чрезвычайной ситуации. В ходе исследования ему удалось выявить, что в одном человеке, после сильного потрясения, можно выделить сразу 4-5 личностей по Леонгарду. Это значит, что большинство людей нуждаются в психологической помощи в первые часы происшествий [5].

Хотелось бы отметить тот факт, что из 239 респондентов в возрасте от 20 до 60 лет, из них в 90% случаях выявлены акцентуации черт характера. Ранее ПТСР не рассматривался при ЧС, уместно сказать, если причиной стресса была чрезвычайная ситуация, за основу брали ПТС.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что экстренная ситуация с учетом ее объективных и субъективных элементов является серьезным стрессовым обстоятельством, которое может повредить психику человека. Но нельзя игнорировать тот факт, что каждый человек выступает в роли индивида, это значит, что реакция на одну и ту же ситуацию вполне может быть в корне разной.

Психологическая помощь в первые минуты самая важная, но не всегда психолог может оказаться рядом. Многие очевидцы чрезвычайных

ситуаций не обладают психологическим образованием, но это не значит, что они не могут помочь. Достаточно знать некоторые методы оказания экстренной допсихологической помощи и иметь желание помочь человеку. Также важно отметить, что в первую очередь необходимо обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавшего. Если вы не уверены в собственных силах, то не пытайтесь помочь, это может усугубить ситуацию. Реально оценивайте собственные силы и свое моральное состояние.

Экстренная допсихологическая помощь – это система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь себе и окружающим, оказавшись в экстремальной ситуации, справиться с психологическими реакциями, возникшими в связи с этим кризисом или катастрофой [2].

Безусловно, нельзя забывать, что каждый человек индивидуален, а, следовательно, реакции на стресс могут быть совершенно разными, они могут быть единичными, могут быть комбинированными, и нужно быть готовым к любой из них. Своевременная помощь может спасти психическое здоровье человека, но может и покалечить. Важно помнить, что не удача поможет вам спасти человека, а квалифицированная методика оказания допсихологической помощи.

Использованные источники:

1. Агарков В. А. Диссоциация как механизм психологической защиты в контексте последствий психологической травмы: дис. канд. психол. наук. – М.: Институт психологии РАН, 2002. 201 с.
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
3. Белашева И.В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н., Осипова Н.В., Ершова Д.А. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 262 с.
4. Гуренкова Т.Н. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие по общ.ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл ; Издательский центр Академия, 2009. – 320 с.
5. Хожуев И.С. «Акцентуации черт характера в контексте переживания интенсивного стресса»
6. Шепелева Е.А., Маренчук Ю.А., Коновалова В.К. Психологические состояния личности в условиях экстремальных ситуациях // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, 21-22 мая 2019 г.). – Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА, 2019. – С. 217-218.

*Кожушко А.А.
студент 5 курса
факультет «Историко-филологический»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Прокофьева Е.Ю., к.ист.н.
Россия, г. Белгород*

**КАДРОВЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ "ГРУППЫ НЕЧАЕВА" В
РУКОВОДСТВЕ БЕЛГОРОДСКОГО УЕЗДА КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ
В 1926-27 ГГ.**

Аннотация: Статья посвящена анализу кадрового и социального состава «Нечаевской группы», которая проводила фракционную деятельность на территории Белгородской области. Рассматривается половая принадлежность и количественный состав группы. Кроме того, в статье анализируется социальное происхождение и семейное положение участников белгородской оппозиции. В работе также представлена информация о должностных полномочиях представителей фракционного блока в Белгороде.

Ключевые слова: фракционная деятельность, социальный состав, рабочий класс, социальное происхождение, группа Нечаева.

*Kozhushko A.A.
student
5 year, faculty "Historical and Philological"
Belgorod State National
research university
Russia, Belgorod
Scientific adviser: Prokofieva E.Yu.
Candidate of Historical Sciences*

**THE PERSONNEL AND SOCIAL COMPOSITION OF THE
“NECHAEV GROUP” IN THE MANAGEMENT OF THE BELGOROD
UEZD OF THE KURSK PROVINCE IN 1926-27**

Resume: The article is devoted to the analysis of the personnel and social composition of the “Nechaev Group”, which conducted factional activities in the territory of the Belgorod Region. The gender and quantitative composition of the group are considered. In addition, the article analyzes the social origin and marital status of the participants of the Belgorod opposition. The article also provides information on the official powers of representatives of the factional bloc in Belgorod.

Key words: fractional activity, social composition, working class, Nechaev group.

«Группа Нечаева» - это условное наименование подпольной фракционной группы, которая, как следовало из постановления Курской губернской партийной контрольной комиссии (ГКК), вела оппозиционную деятельность в Белгороде.

Состав данной группы, исходя из материалов предварительного рассмотрения дела в Курской губернской партийной контрольной комиссии¹⁰, сформировался в начале 1926 г., после XIV съезда партии, где лидеры «новой оппозиции», в лице Зиновьева и Каменева, вступили в острую полемику со Сталиным и большинством в ЦК ВКП(б). На съезде обсуждались противоречия нэпа, роль кулака, середняка и капиталистических элементов в деревне¹¹. Данные события стали толчком к новому обострению внутрипартийной борьбы в ЦК ВКП(б), и затронули партийные организации на всех уровнях, как в центральном партийном, так и в провинциальном аппарате, в том числе и Белгородский уком ВКП(б).

В исследуемый период в «группу Нечаева» входили: секретарь Белгородского укома ВКП(б) Н.В. Нечаев; заведующий организационным отделом укома М.А. Воронин; заведующий агитационно-пропагандистским отделом (АПО) укома В.И. Бочаров; председатель Белгородского уездного исполкома, член бюро Белгородского укома ВКП(б) И.М. Быков; администратор крупного сахарного завода рабочий-выдвиженец М.А. Поль; уполномоченная по «рабочей медицине» Белгородского укома, супруга М.А. Воронина С.В. Биткина; информатор Белгородского укома, супруга Н.В. Нечаева В.А. Ежкина; член укома ВКП(б) Пузаков.

Несмотря на то, что согласно доносу члена Орловского губернского комитета партии Маслова об оппозиционной деятельности в Белгороде в «группе Нечаева» состояло 8 человек, в итоговом постановлении объединенного пленума Курского губкома и ГКК при вынесении партийных взысканий содержится информация о семи членах. Информация о Пузакове, который был признан восьмым участником, по невыясненным нами причинам полностью отсутствует¹².

По социальному происхождению участники «группы» Нечаев, Воронин и Быков происходили из крестьянских семей. Поль, Биткина и Бочаров были выходцами из рабочих. Таким образом, по документам шесть из семи членов являлись «бывшими рабочими», хотя информация о конкретных бывших рабочих профессиях присутствует только у двоих: Биткина указана как кожевница, а Бочаров - как техник-строитель. На службе в Красной Армии в годы гражданской войны состояли все

¹⁰ Государственный Архив Новейшей Истории Белгородской Области (далее ГАНИБО). Ф. 1791. – Оп. 1. – Д. 411. – Л. 2.

¹¹ Четырнадцатый съезд ВКП(б) / КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988) 1922-1925 гг. – М., 1984. – Т. 3. – С. 442-444.

¹² ГАНИБО. Ф. 1791. – Оп. 1. – Д. 411. – Л. 10-11.

мужчины данной «группы». В деле «группы Нечаева» числились две женщины. В.А. Ежкина, 22-х лет, и С.В. Биткина.¹³

Организатором и главой данной группы являлся Н.В. Нечаев, имевший за заслуги в годы Гражданской войны орден Красного Знамени. После окончания службы в Красной Армии Нечаев занимал следующие должности: секретарь Воглодского губкома ВКП(б) (с октября 1920 г. по январь 1922 г.), заведующий отделом, затем секретарь Пятигорского губкома (с января 1922 г. по август 1922 г.), инструктор крайкома в Ростове-на-Дону (с июля 1924 г. по май 1925 г.), инструктор Куского губкома (с июня по декабрь 1925 г.), с января 1926 г. работавший зав. орготделом, с весны 1926 г. – секретарем Белгородского укома ВКП(б)¹⁴.

Члены «группы Нечаева» на момент постановления объединенного пленума Курского губкома и ГКК занимали различные должности. Поль работал в качестве «администратора сахарного завода», Биткина находилась на должности уполномоченного по рабочей медицине. Ежкина состояла на должности информатора Белгородского укома. Быков являлся председателем Белгородского уездного исполнительного комитета советов (уисполкома)¹⁵.

В целом, следует отметить, что анализ документов по «Делу Нечаева» показал, насколько сложной и масштабной была внутрипартийная борьба в нашей стране в 1920-е годы, поскольку она напрямую затронула не только центральный партийный аппарат в столице СССР, но велась и в союзных республиках. В данном случае - в уездных комитетах и исполнительных советах небольших провинциальных городов РСФСР, каким являлся в исследуемый период город Белгород.

Использованные источники:

1. Государственный Архив Новейшей Истории Белгородской Области. Ф. 1791. – Оп. 1. – Д. 411. – 11 л.
2. Четырнадцатый съезд ВКП(б). / КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988) 1922-1925 гг. – М., 1984. – Т. 3. – 494 с.

¹³ Там же. – Л. 10-11.

¹⁴ ГАНИБО. Ф. 1791. – Оп. 1. – Д. 411. – Л. 10.

¹⁵ Там же. – Л. 10-11.

*Корнева А.Л.
музыкальный руководитель
МБДОУ-детский сад № 373
Россия, г. Екатеринбург*

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МУЗЫКАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ И ФОЛЬКЛОРНЫХ ИГР**

Аннотация. Статья представляет пример работы практиков в дошкольном образовательном учреждении города Екатеринбурга в соответствии с ФГОС ДО. В статье содержатся примеры проведения музыкально-коммуникативных игр, а так же их результативность в развитии личности дошкольника с ОВЗ.

Ключевые слова. Дошкольники, дети с ОВЗ, коммуникативные игры, развитие, музыкальный руководитель.

*Korneva A.L.
Music director
MBDOU-kindergarten No. 373
Yekaterinburg city*

**SOCIO-COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN
WITH HIA IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF GEF
TO USING MUSIC-COMMUNICATIVE AND FOLKLORE GAMES**

Annotation. The article presents an example of the work of practitioners in a preschool educational institution in the city of Yekaterinburg in accordance with the Federal State Educational Standard. The article contains examples of conducting musical and communicative games, as well as their effectiveness in developing the personality of a preschooler with disabilities.

Keywords. Preschoolers, children with disabilities, communication games, development, music director.

Эпоха глобальных перемен, пришедшая на смену относительной стабильности как в сферах экономики и идеологии, так и в более тонких сферах нравственности и морали, вынужденно создают новый тип более пластичного и гибкого человека. В процессе адаптации к современному миру и современным отношениям рождается необходимость развития творчески активной личности, принимающей на себя определенные социальные роли, вступающей в различные социальные отношения, и реализующей в своей коммуникативной деятельности положительные эмоционально-волевые качества.

Общение - одна из основных психологических категорий. Человек становится личностью в результате взаимодействия с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психологических функций. Умение ребёнка позитивно общаться позволяет

ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребёнок не только познаёт другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Дошкольное детство представляет важный период в становлении личности ребёнка, в том числе в его коммуникативном развитии. В детском саду коммуникативное развитие осуществляется во всех видах детской деятельности: коммуникативной, познавательной, продуктивной, двигательной, музыкально - художественной.

Музыкальная деятельность даёт возможность эффективно развивать коммуникативные способности на любом возрастном этапе дошкольного детства. Большое влияние на становление данной сферы оказывает развитие нравственно - эмоционального мира ребёнка, ведь музыка - искусство, обращённое к душе человека, что даёт возможность эффективно использовать её в коммуникативном развитии детей.

Детство — время активного формирования социально-психологических основ личности, приобщения к человеческой культуре, воспроизводства социального опыта. Усвоение ребёнком норм общения, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, умение принимать и любить себя, доброжелательно относиться к окружающему миру - факторы, определяющие его дальнейшую судьбу, возможность в будущем чувствовать себя успешным и достойным членом общества, полнее реализовать себя.

Отечественной педагогикой и психологией признано, что сферой социального творчества ребёнка, где закладываются основы для его полноценного социального общения, является совместная игра с другими детьми.

Музыкальные коммуникативные игры — это игры с использованием музыки, основной задачей которых является включение детей дошкольного возраста в межличностные отношения, создание условий для свободного и естественного проявления их индивидуальных качеств. Музыка в этих играх используется как фактор, организующий игру во времени, ритме, эмоциональном настрое. Поэтому музыкальная коммуникативная игра – это синтез музыки с речью, движением, пространственными, тактильными, зрительными ощущениями.

Задачи музыкально-коммуникативной игры:

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, саморегуляции собственных действий.
2. Формирование социальной отзывчивости, сопереживания.
3. Формирование готовности к совместной деятельности.
4. Развитие творческих способностей, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, путем вариативности использования образовательного материала;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Детский игровой фольклор можно рассматривать как уникальное средство социального воспитания ребенка, поскольку фольклор учитывает возрастные, психофизиологические особенности ребенка его интересы и творческие возможности. Это своеобразная начальная школа по освоению навыков сотрудничества, здесь отрабатывается и умение действовать в рамках правил и способность эмоционально откликаться на состояние другого, «болеть за партнера», формируются навыки взаимовыручки «чувство локтя», а также множество других качеств необходимых ребенку для полноценного самоощущения в детском коллективе.

Актуальность темы отражена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в частности в разделе социально - коммуникативное развитие и интегрирующее с художественно - эстетическим направлением.

Игры

«Вейся капуста»

Задачи: Выразительно передать содержание музыки, самостоятельно начинать движение после вступления. Быстро реагировать на смену частей игры сменой движений. Упражняться в хороводном притопывающем шаге. Учить движению хороводного закруживания по спирали в круг, из круга «Улитка».

Задачи социально - коммуникативного развития: Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять дружеские, доброжелательные взаимоотношения.

Описание игры: Перед началом игры выбираем «Козликов».

Ведущий: Кого рука моя коснётся, тот козликом обернётся. Ведущим, выбирающим козликов, при повторе занятия на 3-4 раз может быть ребёнок. Играющие идут капусту завивать. Исполняют: «Вейся ты, вейся, капуста моя. Вейся, ты вейся, зелёная, кочерыжка, кочерыжка толстенькая» (повтор 2 раза). Во время исполнения дети закручивают и раскручивают улитку.

2 часть. Дети идут в круг притопывающим шагом. Исполняют: «Вот пришли, пришли козлы капусту жевать», идут из круга, «козлики» остаются. «Кочерыжку, кочерыжку есть, поесть». Топают на месте, воротца открыты. «Мы козлов, козлов, козлов будем выгонять». Воротца закрываются, козлики должны успеть выбежать из круга на слове «Пышь».

«Бубен, бубен - долгий нос»

Задачи: Развивать ловкость, внимание, память. Воспитывать уважение к фольклору.

Задачи социально - коммуникативного развития: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Описание игры: Дети стоят в кругу. Передают бубен по кругу друг другу.

Поют: «Бубен, бубен - долгий нос.
Почём в городе овёс?
Две копейки с пятакoм!
Ехал Ванечка верхoм,
Овса Ваня не купил
Бубен бегать научил».
Тот ребёнок, у кого остаётся бубен, становится ловишкой.
Кого ловишка заденет по плечу, становится заляпанным.

«Кривой петух»

Задачи: Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора. Формировать любовь к родной земле, к традициям своего народа.

Задачи социально - коммуникативного развития: формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Развивать социальный и эмоциональный интеллект. Развивать саморегуляцию собственных действий.

Описание игры: Выбирается ведущий - «жмурка».

«Кривой петух» становится в середину круга, играющие стоят по кругу.

Поют: Кривой петух, на чём стоишь?

Кр. Петух: На иголочках.

Дети: И тебе не колко?

Кр. Петух: На подковочках.

Дети: Кривой петух, иди же в кут.

Там зерно толкут,

Тебе зерна дадут.

Кривой петух стучит (топает ножкой).

Дети: Кто там?

Кр. Петух: Это я - петух Тарас.

Дети: Ищи нас, не открывая глаз.

«Кривому петуху» завязывают глаза. Дети играют в «жмурки».

Использованные источники:

1. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. –М., 1947. – 4.2.
2. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004-352с.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.-М.: Просвещение, 2007.-240с.

Лаврентьев Н.В.
студент магистратуры
Маренчук Ю.А., к.б.н.
доцент
Шапошникова Н.А.
студент магистратуры
Лифоренко Д.И.
студент

Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь

ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: В статье раскрывается вопрос эффективности инновационной деятельности в образовательном учреждении. Готовность педагога к поиску и получению новых знаний, является объективным звеном в инновационной деятельности образовательного учреждения. Инновации являются важнейшим ресурсом повышения качества образования и воспитания в образовательном учреждении.

Ключевые слова: инновация, основы безопасности жизнедеятельности, инновационная культура, педагогическое новшество, стрелковый тир.

Lavrentiev N.V.
graduate student
Marenchuk Yu.A.
Associate Professor, Ph.D.
Shaposhnikova N.A.
graduate student
Liforenko D.I.
student

North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol

INNOVATIVE CULTURE OF A TEACHER IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: The article reveals the issue of the effectiveness of innovation in an educational institution. The willingness of a teacher to search for and acquire new knowledge is an objective link in the innovative activity of an educational institution. Innovation is the most important resource for improving the quality of education and upbringing in an educational institution.

Keywords: innovation, the basics of life safety, innovative culture, pedagogical innovation, shooting range.

В современной педагогической науке существует проблема эффективности инновационной деятельности. Нам нужно понимать сущность самого термина «инновация».

Инновация – это нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции. Инновация педагогическая – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [4].

Новшества в системе образования представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптивности и применения [2].

Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Понятие «нововведение» считают синонимом понятия «инновации».

Инновационная культура учителя – это сформированная готовность педагога к целенаправленному поиску и получению новых знаний, проявление общекультурных, профессиональных и личностных качеств.

Инновационная культура предполагает: естественное, уверенное и целесообразное использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов; квалифицированную методическую и дидактическую работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами; сетевую профессиональную активность; потенциальную готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности.

Ориентация личности учителя на инновационную деятельность обеспечивается благодаря взаимосвязи основных компонентов его инновационной культуры: инновационно-технологический, коммуникативный, кооперативно-деятельностный, личностно-творческий [1, 3].

Наряду с традиционными формами и технологиями обучения происходит внедрение в учебный процесс и инновационных методик, что позволяет существенно расширить спектр образовательных услуг и совершенствовать механизмы контроля за качеством подготовки обучающихся.

В нашем случае, инновацией можно считать оборудование в классе ОБЖ стрелкового тира. Во многих школах нашего города отсутствует стрелковый тир. Желание учеников, которые занимаются в кружке дополнительного образования, научиться основам стрельбы из

пневматической винтовки, подтолкнуло нас на создание тира в классе. Условия, конечно, не позволяют в полном объеме достичь тех результатов, которые хотелось бы иметь, но все же они есть. На соревнованиях по стрелковому двоеборью юноши и девушки занимают призовые места. Упорная тренировка и желание победить в соревнованиях, для ребят это большая радость.

Таким образом, готовность педагога к целенаправленному поиску и получению новых знаний, является объективным звеном в инновационной деятельности образовательного учреждения, для создания условий для непрерывного повышения профессионального и этического уровня педагогов, как важнейшего ресурса повышения качества образования и воспитания в образовательном учреждении.

Использованные источники:

1. Зыбин Ю.К., Луценко С.С., Маренчук Ю.А. Современные педагогические технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Сборник науч. трудов по матер. Всерос. научно-практ. конф. – Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА, 2016. – С. 320-324.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 504 с.
3. Маренчук Ю.А., Матвеев К.Н., Рожков С.Ю. Психолого-педагогические особенности школьников, учитываемые при выборе методов обучения // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Сборник науч. трудов по матер. Всерос. научно-практ. конф. – Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА, 2016. – С. 352-356.
4. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.

*Макаров А.А.
студент 2 курса магистратуры
направление/профиль подготовки
38.04.01-Международный бизнес
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж*

ИМИДЖ КОМПАНИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МАРКЕТИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Аннотация: В статье освещена взаимосвязь имиджа компании с ее положением на мировом рынке. Показано прямое влияние корпоративной культуры организации и ее внешнего имиджа на уровень текучести кадров, производительность труда и внутреннюю корпоративную безопасность компании, а также приток новых клиентов и рост продаж товаров и услуг. Внутренний имидж компании, ее корпоративная культура также воздействуют на финансовые результаты, что обеспечивает устойчивое развитие организации и способствует снижению корпоративных рисков.

Ключевые слова: организационная культура, социальная среда, текучесть персонала, лояльность персонала, мировые рынки, устойчивое развитие организации, корпоративные риски, производительность труда

*Makarov A.A., 2nd year
magistracy student
direction / training profile
38.04.01.-Global business
Voronezh state university
Russia, Voronezh City*

STUFF LOYALTY AS A KEY-METRIC OF SUSTAINABLE BUSINESS DEVELOPMENT

Abstarct: The topic of discussion in this article is about building an image of a perfect employer. It leads to the idea that image of a company directly influences on occupancy rate and staff turnover. So, we almost surely can claim that image and corporate culture together influence on loyalty-level, which leads to the idea that stuff loyalty helps to increase productivity, and creates the sustainable business development. Furthermore stuff loyalty can reduce corporate risks. The core-idea that corporate culture and company's mission are the key factors to successful adaptation on global markets. In addition to that, corporate culture can impact on employees will to choose the company as a place to work at.

Keywords: staff loyalty, corporate culture, organizational culture, socio-cultural environment, staff turnover, sustainable development, corporate risks, global markets

Хозяйствующие субъекты и другие агенты экономических отношений формируют о себе различное представление у стейкхолдеров, которое оказывает влияние на положение на внутреннем и мировом рынках, качество человеческого капитала и способствует повышению уровня устойчивости. Негативный имидж способен дестабилизировать деятельность предприятия, понизить конкурентоспособность компании.

В то же время создание и развитие имиджа является неотъемлемой частью существования каждой организации. Вне зависимости от масштаба компании (будь это транснациональный конгломерат или небольшая отечественная организация) ее положительный имидж необходим для осуществления коммуникаций с покупателями, клиентами, сотрудниками и другими стейкхолдерами.

Без развернутого представления об имидже трудно объяснить, что представляет собой организация, какова ее миссия, стратегические цели и социально-экономическая функция. Важное значение имеет воздание позитивного имиджа компании на протяжении жизненного цикла ее существования. Позитивный имидж повышает конкурентоспособность коммерческого предприятия на внешнем рынке за счет привлечения потребителей и партнеров и облегчения доступа к ресурсам (финансовым, информационным, человеческим, материальным). «Позитивная репутация» предприятия повышает его «конкурентный вес», поскольку сопротивление на рынке со стороны различных контрагентов в таком случае уменьшается.

В середине 1990-х годов резко возросла озабоченность компаний тем, как они воспринимаются различными категориями стейкхолдеров. В российских организациях начали активно создаваться подразделения по связям с общественностью, основной целью которых являлось формирование имиджа организации [1].

Корпоративный имидж, как важная характеристика любой организации, стал основной идеей менеджмента, маркетологов, экономистов и лоббистов практически каждой компании. Относительно организации имидж представляет собой качественную характеристику, которая определяет отношение сотрудников, контрагентов, конкурентов и местных властей к происходящим внутри компании действиям, методам работ, деловой репутации. Стоит отметить, что имидж – важный критерий кадровой стабильности организации. Это не просто банальная удовлетворенность системой оплаты труда, но и куда более «глубинными» вещами (например, миссией компании, ее целями и корпоративной культурой). В совокупности с грамотным менеджментом, правильной маркетинговой стратегией и инновационным товаром (услугой) имидж компании на рынке – основа процветания компании, обеспечивающая ей лидерские позиции [2].

Поскольку 60% отечественных и зарубежных потребителей хотят знать, что представляет собой компания, прежде чем поддержать ее,

знания о корпоративной культуре и отношении к сотрудникам имеют первостепенное значение. Потребители будут поддерживать сильную корпоративную культуру, основанную на сотрудниках и инновациях. Необходимо думать о корпоративной культуре как о личности своей компании. Целевые клиенты ищут конкретный тип бизнеса для покровительства. Они должны иметь возможность идентифицировать себя с компанией и видеть, что она разделяет их приоритеты и интересы [4].

Перспективным способом продвижения бизнеса через культуру компании является использование представителя. Это может быть основатель или генеральный директор. Тот, кто полностью воплощает в себе лучшие и наиболее привлекательные аспекты идентичности бренда. Пресс-секретарь придаст человеческое лицо компании и обеспечит реальное представление ее целей и приоритетов. Если возможно, стоит выбрать человека, который также будет представлять идеальную клиентскую базу, поскольку это будет выражать не только культуру компании, но и ее близость к клиентам.

Визуальный брендинг играет особо важную роль в маркетинге. Эстетика логотипа и рекламы существенно влияет на то, как потенциальные клиенты воспринимают компанию.

Компания должна создавать имидж, опираясь на важные для потребителя элементы своей внутренней культуры.

Необходимо определить, кто ваш идеальный клиент, и постараться понять, с какой компанией он хочет вести бизнес. Использование данного аспекта маркетинга может стать большим преимуществом на рынке.

В современных исследованиях наметились два основных подхода к изучению феномена имиджа: анализ западных теорий и адаптирование их к российской действительности; попытки создать собственную теоретическую базу и соединить ее с практическим экономическим опытом. Представляется целесообразным системный сбалансированный подход к формированию внутреннего имиджа и корпоративной культуры. Рассмотренные концептуальные подходы к формированию имиджа и организационной культуры компании позволят повысить эффективность ее деятельности и уровень устойчивого развития.

Использованные источники:

1. Акулова Ю. Оценка вовлеченности персонала как показатель эффективности HR службы / Ю. Акулова // Кадровик. – 2012. – №12.- с. 12-22.
2. Андрущенко Н.А. Совершенствование имиджа торгового предприятия / Н.А. Андрущенко, В.И. Кудияров // Научный взгляд. – 2014. – Т. 8, № 9. – С. 5-12.
3. Грошев И. В. Организационная культура: учеб.пособие для студентов вузов / И.В. Грошев, П.В. Емельянов, В.М. Юрьев. – М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 288 с.
4. Гэлэгер Р. Душа организации. Как создать успешную корпоративную культуру / Р. Гэлэгер. – М.: Добрая книга, 2016 – 352 с.

*Манцевич И.В., к.э.н.
доцент
кафедра анализа, бухучета и статотчетности
Калининградский филиал
ФГБОУ ВО СПбГАУ
Россия, г. Полесск*

**ПОСТРОЕНИЕ МНОГОФАКТОРНОЙ МОДЕЛИ ДЕНЕЖНЫХ
ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА**

Аннотация: в статье построена и проанализирована многомерная корреляционно-регрессионная модель доходов населения региона и проведена оценка ее статистической значимости.

Ключевые слова: структура доходов, моделирование, корреляционно-регрессионный анализ, Калининградская область.

*Mantsevich I.V. PhD in Economics
Associate Professor of the Department of Analysis
Accounting and Statistical Reporting
Kaliningrad branch of FSBEI HE SPbGAU
Polessk, Russia*

**CONSTRUCTION OF A MULTI-FACTOR MODEL OF
MONETARY INCOME OF THE POPULATION OF THE REGION**

Abstract: the article has constructed and analyzed a multidimensional correlation-regression model of the population's income in the region and assessed its statistical significance.

Keywords: income structure, modeling, correlation and regression analysis, Kaliningrad region.

Человеческий капитал является одним из главных факторов экономического роста и повышения конкурентоспособности экономики.

Сегодня российская экономика находится в процессе трансформации в направлении инновационной и социально-ориентированной экономики, что в свою очередь невозможно без повышения уровня квалификации, профессиональной мобильности и экономической активности населения. Доходы населения, их динамика самым непосредственным образом влияют на уровень жизни, благосостояние и возможности развития человека. На рисунке 1 представлена структура совокупных доходов населения на примере Калининградской области.



Рисунок 1–Структура доходов населения Калининградской области в 2018 г

Из графика видно, что основным источником доходов населения региона выступает заработная плата и социальные выплаты, доля которых в совокупности составляет 63% доходов. Однако для обеспечения социальной устойчивости и достойного уровня жизни важно, чтобы структура доходов была более диверсифицированной, а благосостояние людей не зависело от единственного источника дохода.

Проведем моделирование динамики денежных доходов на основе системы показателей, включающую в себя следующие параметры:

- Y – среднедушевые денежные доходы в месяц, руб.;
- X_1 – величина прожиточного минимума, руб.;
- X_2 – среднемесячная номинальная заработная плата, руб.;
- X_3 – средний размер назначенных пенсий, руб.;
- X_4 – потребительские расходы в среднем на душу населения, руб.

Основу для построения модели составляют следующие статистические данные (таблица 1).

Таблица 1. - Стоимостные показатели уровня благосостояния населения Калининградской области

| год | Y, руб. | X ₁ , руб. | X ₂ , руб. | X ₃ , руб. | X ₄ , руб. |
|------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2008 | 12920 | 4995 | 15420,3 | 3586 | 9249 |
| 2009 | 14772 | 5209 | 16047,9 | 4402 | 10524 |
| 2010 | 16040 | 5729 | 18455 | 5965 | 11278 |
| 2011 | 16880 | 5955 | 19911 | 7268 | 12523 |
| 2012 | 19456 | 6273 | 21526 | 7893 | 13754 |
| 2013 | 20078 | 7026 | 25104 | 8724 | 17326 |
| 2014 | 22620 | 8021 | 26639 | 9562 | 18738 |
| 2015 | 25510 | 9630 | 28262 | 10358 | 20030 |
| 2016 | 25663 | 9948 | 29451 | 11492 | 20648 |
| 2017 | 26463 | 10343 | 30580,2 | 11830 | 21158 |
| 2018 | 27461 | 10939 | 33385 | 12681 | 22834 |

Для расчета параметров линейного уравнения множественной регрессии воспользуемся инструментом анализа данных «Регрессия». Для построения корреляционно-регрессионной модели уровня благосостояния жителей Калининградской области мы использовали программу Excel, которая позволяет строить математические модели по имеющимся табличным данным. Результаты соответствующих расчетов приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты корреляционного анализа

| ВЫВОД ИТОГОВ | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| <i>Регрессионная статистика</i> | | | | | | |
| Множественный R | 0,995596 | | | | | |
| R-квадрат | 0,991212 | | | | | |
| Нормированный R-квадрат | 0,985353 | | | | | |
| Стандартная ошибка | 622,1695 | | | | | |
| Наблюдения | 11 | | | | | |
| <i>Дисперсионный анализ</i> | | | | | | |
| | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> | <i>Значимость F</i> | |
| Регрессия | 4 | 2,62E+08 | 65491045 | 169,186 | 2,7E-06 | |
| Остаток | 6 | 2322569 | 387094,9 | | | |
| Итого | 10 | 2,64E+08 | | | | |
| | <i>Коэффициенты</i> | <i>Стандартная ошибка</i> | <i>t-статистика</i> | <i>P-Значение</i> | <i>Нижние 95%</i> | <i>Верхние 95%</i> |
| Y-пересечение | 7348,671 | 2371,661 | 3,098534 | 0,02115 | 1545,427 | 13151, |
| X1, руб. | 1,041156 | 0,404006 | 2,577078 | 0,04193 | 0,052588 | 2,0297 |
| X2, руб. | -0,6946 | 0,499079 | -1,39176 | 0,21339 | -1,9158 | 0,5260 |
| X3, руб. | 1,096003 | 0,466622 | 2,348804 | 0,05715 | -0,04578 | 2,2377 |
| X4, руб. | 0,789915 | 0,440241 | 1,794277 | 0,12292 | -0,28732 | 1,8671 |

По результатам вычислений составим уравнение множественной регрессии:

$$\hat{Y} = 7348,671 + 1,041X_1 - 0,695X_2 + 1,096X_3 + 0,790X_4$$

Из уравнения можно заключить, что:

- 1) существует обратная зависимость между среднедушевыми доходами населения и среднемесячной номинальной заработной платой;
- 2) существует прямая зависимость между среднедушевыми доходами населения, величиной прожиточного минимума, средним размером назначенных пенсий, потребительскими расходами на душу населения.

На основе построенной модели можно сравнить прогнозные значения и фактические значения среднедушевых денежных доходов населения (рисунок 2).

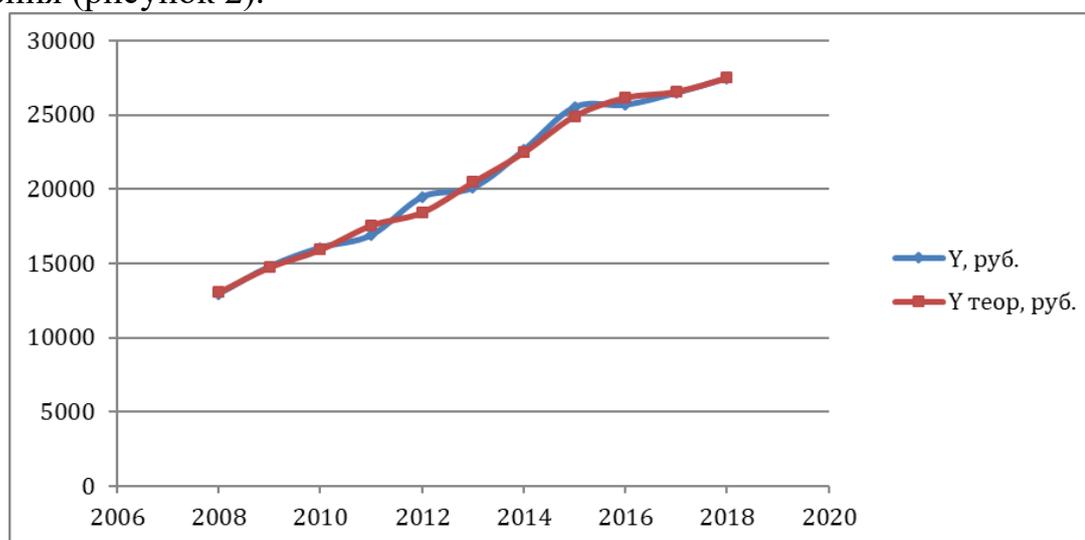


Рисунок 2. Сравнение фактических и теоретических значений среднедушевых денежных доходов населения

Говоря о качестве модели, можно отметить, что модель обладает хорошей объясняющей способностью, о чём свидетельствует высокий коэффициент детерминации – 0,991. Так как R^2 стремится к единице, то уравнение регрессии хорошо аппроксимирует эмпирические данные и использование регрессионной модели теоретически обосновано. Коэффициент детерминации $R^2=0,991$, что свидетельствует о том, что изменение зависимой переменной Y (среднедушевых денежных доходов населения) на 99,1 % можно объяснить совместным влиянием включенных в модель объясняющих переменных.

Проверку значимости уравнения регрессии проведем на основе F-критерия Фишера. Согласно полученным расчетам, при уровне значимости 5%, $F_{табл.} = F(0,05; 2; 8) = 4,45$, $F_{набл.} = 210,8$. Поскольку $F_{набл.} > F_{табл.}$, то полученное значение коэффициента множественной детерминации неслучайно и сформировано под влиянием существенных факторов, то есть подтверждается статистическая значимость всего

уравнения в целом.

По результатам проведенного моделирования приходим к заключению, что наибольшее влияние на среднедушевые денежные доходы оказывают такие факторы, как величина прожиточного минимума и средний размер назначенных пенсий, которые являются минимальными социальными стандартами. Вследствие этого представляется целесообразным выстраивать стратегические направления государственной политики в сфере повышения уровня жизни и, в частности, доходов населения, посредством реформирования методов расчетов величины прожиточного минимума и повышения МРОТ [1, 2].

Для обоснования приоритетных мероприятий по повышению уровня жизни населения необходима информация о фактическом положении дел, в связи с чем корреляционно-регрессионный анализ уровня благосостояния населения отдельных регионов является важным инструментом при принятии управленческих решений.

Использованные источники:

1. Суворов А.В., Иванов В.Н. Взаимосвязь мероприятий социально-экономической политики в области доходов // Проблемы прогнозирования. 2011. № 5. С. 76–91
2. Кадомцева С.В. Социальная политика и перераспределение доходов // Уровень жизни населения регионов России. 2012. № 5. С. 105–111.
3. Калининградская область в цифрах. 2019// Краткий статистический сборник. - Калининградстат-Калининград, 2019 - 144 с.

Маренчук Ю.А., к.б.н.

доцент

Бредихин И.Ю.

студент магистратуры

Власов В.А.

студент магистратуры

Кимлач А.С.

студент магистратуры

Северо-Кавказский федеральный университет

Россия, г. Ставрополь

**ДИКОРАСТУЩИЕ ПИЩЕВЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ
ИЗУЧЕНИЯ В ЭЛЕКТИВНОМ КУРСЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация: В работе рассматривается вопрос изучения дикорастущих пищевых растений в элективном курсе профориентационной направленности. Для реализации регионального компонента в резерв времени предлагается включить элективный курс для 9-х классов «Дикорастущие растения в автономном выживании человека», где обучающиеся углубленно познакомятся не только с ядовитыми растениями, но и с растениями, которые могут заменить пищу.

Ключевые слова: элективные курсы, автономное выживание, пищевые растения, дикорастущие растения, основы безопасности жизнедеятельности.

Marenchuk Yu.A.

Associate Professor, Ph.D.

Bredikhin I.Yu.

graduate student

Vlasov V.A.

graduate student

Kimlach A.S.

graduate student

North Caucasus Federal University

Russia, Stavropol

**WILD FOOD PLANTS AS AN OBJECT OF STUDY IN THE
ELECTRIC COURSE OF VOCATIONAL GUIDELINES**

Abstract: The paper considers the issue of studying wild-growing food plants in the elective course of vocational guidance. To implement the regional component, it is proposed to include an elective course for grades 9, «Wild plants in the autonomous survival of a person», where students learn in depth not only poisonous plants but also plants that can replace food.

Keywords: elective courses, autonomous survival, food plants, wild plants, the basics of life safety.

В 70-е годы с целью углубления знаний учащихся, а также развития разносторонних наклонностей в образовательных учреждениях начали проводить элективные занятия по выбору учащихся. Были созданы первые школы и классы с углубленным изучением математики, химии, биологии. Эти школы и классы решали не новую проблему в теории и практике обучения и воспитания – дифференциация и индивидуализация обучения. Дифференциация предполагает расчленение знаний, углубление их в определенной области, способствуя повышению творческого, интеллектуального потенциала обучаемых.

Как показывает анализ отечественной педагогической литературы, в настоящее время в системе школьного образования сложились следующие формы углубленного обучения по выбору учащихся: кружки, факультативы, вариативные и элективные курсы, классы с углубленным изучением предметов, специализированные школы. Элективные и вариативные курсы явились наиболее массовым видом удовлетворения интересов учащихся. Они обеспечивают более высокую степень дифференциации обучения, поскольку учащиеся выбирают для углубленного изучения более интересующий их предмет с четко очерченной системой знаний, умений, навыков и приобретают их в определенной последовательности.

Элективные и вариативные курсы, как формы учебной работы, становятся объектом пристального внимания не только учителей, практикантов, но и исследователей, методистов и педагогов.

В школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в ходе изучения темы «Автономное существование человека в природных условиях» необходимо расширять, углублять и обобщать знания учащихся о естественных природных опасностях, известных им из курса «Окружающий мир» начальных классов и приобретенных самостоятельно, а также совершенствовать навыки безопасного поведения в природе.

Изучая эту тему необходимо отмечать, что общение с природой таит в себе много интересного, а самое главное – оно очень полезно для здоровья человека. Однако не всегда это общение с природой приносит пользу. Нередки несчастные случаи: отравления ядовитыми растениями и грибами, укусы змей и насекомых, утопления, солнечные удары, обморожения и другие травматические повреждения. Основные причины подобных несчастных случаев – неосведомленность о естественных природных опасностях, излишняя самоуверенность, а порой полное пренебрежение простейшими правилами личной безопасности при нахождении на природе.

Рассматривая природные опасности, останавливаются на том, что на

территории нашей страны произрастает много растений, которые могут вызвать отравления. Такие растения называют ядовитыми. Далее следует назвать наиболее опасные ядовитые растения: белена, вех ядовитый, или цикута, вороний глаз, волчье лыко и др. Более подробно необходимо остановиться на ядовитых растениях, произрастающих в местных лесах. Свой рассказ желательно сопровождать демонстрацией цветных рисунков с изображением рассматриваемых растений [1].

Однако этой информации мы считаем не достаточно, учащиеся, изучив материал школьного учебника, получают только самое общее представление о разнообразии растительного мира с которым они могут встретиться «один на один» [2]. Пищевые дикорастущие растения распространены настолько широко, что встречаются буквально на каждом шагу и нередко в большом количестве. Поэтому мы предлагаем для реализации регионального компонента в резерв времени включить элективный курс для 9-х классов «Дикорастущие растения в автономном выживании человека», где учащиеся ознакомятся не только с ядовитыми растениями, которые нужно избегать, но и с растениями, которые могут заменить пищу в автономном существовании.

Использованные источники:

1. Маренчук Ю.А. Луценко С.С. Межпредметные связи и проблемы интеграции в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности // Грани педагогики безопасности: материалы всероссийской научной студенческой конференции с международным участием, Екатеринбург, 11 декабря 2015 г. / сост. и ред. В.В. Гафнер, А.Н. Павлова; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2015. – С. 99-101.
2. Маренчук Ю.А., Носков О.И. Изучение дикорастущих растений в разделе «Автономное существование человека в природных условиях» на уроках основ безопасности жизнедеятельности // Педагогика безопасности: наука и образование: сборник матер. Междунар. научной конф. (14 ноября 2014 г., г. Екатеринбург) / сост. и общ. ред. А.Н. Павловой; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2014. – С. 100-104.

*Маренчук Ю.А., к.б.н.
доцент*

*Рожков С.Ю., к.п.н.
доцент*

*Чернышев Е.В.
студент магистратуры*

Михайличенко О.В.

студент магистратуры

*Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь*

ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Аннотация: Исследование посвящено анализу итогового контроля знаний студентов укрупненной группы специальностей и направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки после изучения факультатива «Охрана здоровья обучающихся» средствами сервисов Google. Экспериментальным путем выявлен уровень знаний, умений и навыков студентов в области оказания первой помощи пострадавшим.

Ключевые слова: информационное пространство, сервисы Google, Google Форма, охрана здоровья обучающихся, тестирование, контроль знаний студентов.

Marenchuk Yu.A.

Associate Professor, Ph.D.

Rozhkov S.Yu.

Associate Professor, Ph.D.

Chernyshev E.V.

graduate student

Mikhaylichenko O.V.

graduate student

North Caucasus Federal University

Russia, Stavropol

REMOTE QUALITY CONTROL OF STUDENTS 'KNOWLEDGE IN THE FIELD OF FIRST AID

Abstract: The study is devoted to the analysis of the final knowledge control of students of an enlarged group of specialties and directions 44.00.00 Education and pedagogical sciences after studying the elective «Protecting the health of students» by means of Google services. Experimentally revealed the level of knowledge, skills of students in the field of first aid to victims.

Keywords: information space, Google services, Google Form, student health, testing, student knowledge control.

Приоритетное развитие информационного пространства мобильного образования предполагает наличие постоянного доступа к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге. Это касается всех участников образовательного процесса: учащихся, студентов, педагогов, руководителей системы образования. Мобильность каждого участника образовательного процесса становится обязательным условием успешности в новом информационном обществе. Для обеспечения такой мобильности появились «облачные» технологии, лидерами среди которых являются различные сервисы Google.

Сервисы Google – это целостная система, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google [1]. Данные веб-приложения требующие от пользователя только наличия браузера и интернет-подключения.

Организация мобильного образования посредством применения сервисов Google имеет ряд преимуществ: доступ к информации с любого устройства, подключенного к интернету; независимость от операционной системы и программного обеспечения на локальном компьютере; возможность бесплатно использовать различных приложений; совместная работа с данными для чтения или редактирования; оперативность.

Целью нашей работы было провести итоговый контроль знаний укрупненной группы специальностей и направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки после изучения факультатива «Охрана здоровья обучающихся» средствами сервисов Google. Так, студентам заранее предоставляется материал к лабораторным работам, где были отображены: цель работы, развиваемые компетенции, ссылки на видеоматериалы (так как в факультативе не предусмотрены лекции, то студентам предлагается до занятия, самостоятельно ознакомиться с видеоматериалами раскрывающими теорию и практику оказания первой помощи), теоретический материал для подготовке к лабораторной работе, указывается оборудование, задания в виде ситуационных задач и список литературы [2, 3].

Охрана здоровья обучающихся

Выберите один правильный ответ.

Заполните все поля, отмеченные * и нажмите кнопку отправить.

* Обязательно

Фамилия Имя *

Мой ответ

Направленность (профиль) *

- ПОб-6-о-19-1
- ПОб-6-о-19-2
- ПОб-6-о-19-3
- ПОб-6-о-19-4
- ПОб-6-о-19-5
- СДО-6-о-19-1
- ППО-6-о-19-1

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, в первую очередь необходимо *

- осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний
- вызвать помощника
- осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для Вас и пострадавшего
- вызвать экстренные службы

При наличии у пострадавшего носового кровотечения необходимо *

- усадить пострадавшего, голову запрокинуть; зажать нос; положить холод на переносицу
- усадить пострадавшего, голову слегка наклонить вперед; зажать нос; положить холод на переносицу
- уложить пострадавшего, зажать ему нос; положить холод на переносицу
- усадить пострадавшего; зажать нос; положить холод на переносицу

При отсутствии сознания у пострадавшего с признаками самостоятельного дыхания следует сделать следующее *

- подложить валик из одежды под плечи пострадавшего, обеспечить сгибание шеи
- повернуть пострадавшего на живот
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение
- положить пострадавшего под голову валик из одежды, вызвать скорую медицинскую помощь

Рис. 1. Google Форма для проведения онлайн-тестирования.

В итоговом тестировании участвовало 23 студента первого курса (возраст 17-19 лет) укрупненной группы специальностей и направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки Северо-Кавказского федерального университета. Опрос проводился по тестам, состоящем из 30 вопросов закрытого типа. Полученные данные были введены в базу сервисов Google Формы (Рис. 1.) для проведения онлайн-тестирования и обработаны автоматически.

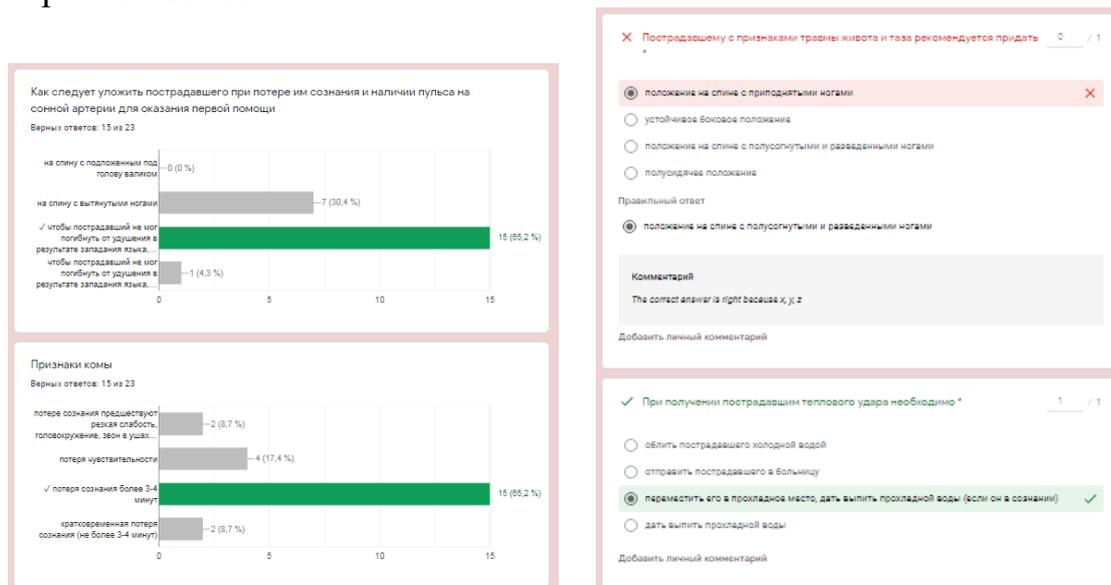


Рис. 2. Статистика по онлайн-тестированию.

Сервис «Google Формы» – это инструмент, обеспечивающий обратную связь [1]. В чем преимущества: возможность настраивать текст с нужными полями, отправлять ссылку на нее участникам и получать доступ к статистике на основе полученных ответов; при создании формы создается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы, таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных; форма хранится в облаке и останется доступна с любых устройств, при наличии ссылки; форму можно создавать, просматривать, редактировать и пересылать с любых устройств; собирает и профессионально оформляет статистику (Рис. 2.), пользователю можно сразу приступить к анализу результатов, что экономит время.

Таким образом, сервис «Google Формы» позволяет проводить оперативный контроль знаний студентов по изучаемым темам с помощью системы тестов и в кратчайшие сроки объявлять оценки.

Использованные источники:

1. Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю. Образование с использованием media-технологий // *Vědecký průmysl evropského kontinentu* – 2013. Materiály IX mezinárodní vědecko - praktická konference. - Díl 20. Pedagogika.: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o – 104 stran. – S. 89-92.
2. Маренчук Ю.А., Карнаухов И.Н., Качалова О.А., Рожков С.Ю. Дидактические основы дистанционного обучения // *Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции* (г. Ставрополь, 18-19 мая 2016 г.). – Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА, 2016. – С. 334-337.
3. Маренчук Ю.А., Абалдов В.В. Тестирование как средство повышения качества знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности // *Problems and prospects of development of education in the 21st century: achievement of personhood in professional sphere (philosophical and psychology and pedagogical aspects): materials of the IV international scientific conference on April 10-11, 2014.* – Prague: Vědecko vydavatelske centrum “Sociosfera-CZ”. – S. 187-189.

УДК 00

*Меньшиков А.С.
студент 2 курса
кафедра физики, биологии и инженерных технологий*

*Молодовский Н.Н.
студент 2 курса
кафедра физики, биологии и инженерных технологий*

*Чернов А.Ю.
студент 2 курса
кафедра физики, биологии и инженерных технологий*

*научный руководитель: Шейко Е.М.
старший преподаватель
кафедра ФБиИТ*

*ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»
филиал в г. Апатиты*

Россия, г. Апатиты, Мурманская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация: проект заключается в том, чтобы использовать тепловую энергию атомной электростанции для отопления города Полярные Зори и населённых пунктов Зашеек и Африканда.

Ключевые слова: атомная энергия, централизованное теплоснабжение.

*Menshikov A.S.
second-year Student of the physics, biology and engineering of the
«Murmansk Arctic State University» in Apatity
Russia, Apatity, Murmansk Oblast
Molodovskiy N.N.*

*second-year Student of the physics, biology and engineering of the
«Murmansk Arctic State University» in Apatity
Russia, Apatity, Murmansk Oblast
Chernov A.Y.*

*second-year Student of the physics, biology and engineering of the
«Murmansk Arctic State University» in Apatity
Russia, Apatity, Murmansk Oblast
Scientific director: Sheyko E.M.
Senior Lecturer of the Department
of the physics, biology and engineering of the «Murmansk Arctic State
University» in Apatity
Russia, Apatity, Murmansk Oblast*

USE ATOMIC ENERGY FOR CENTRALIZED WATER SUPPLY

Abstract: the aim project is to use the thermal energy of the nuclear power plant to heat the city of Polarnyi Zori and the settlements of Zashiek and Afrikanda.

Keywords: nuclear power, district heating.

Проект заключается в том, чтобы использовать тепловую энергию атомной электростанции, для отопления города Полярные Зори и населённых пунктов Зашеек и Африканда.

Проект является инвестиционным и долгосрочным, и по классу - мультипроект.

Востребованностью данного проекта является теплоснабжение города Полярные Зори площадью 406 тысяч м² и жилищным фондом 106 зданий. На данный момент центральное теплоснабжение осуществляется от пяти электрических котлов суммарной тепловой мощностью 175,65 Гкал/ч и в чрезвычайных ситуациях отапливаться будет двумя мазутными котлами.

Как видно в таблице структуры потребления тепловой энергии, городом Полярные Зори с подведомственными территориями используется большое количество тепловой энергии, что показывает актуальность модернизации тепловых схем города.

| № п/ п | Наименование расчетного элемента территориальног о деления | Наименование источника централизованног о отопления | Тепловая нагрузка, Гкал/ч | | | | Потребление тепловой энергии, Гкал/год | | | |
|--------------|--|--|------------------------------|---------------|--------|--------|--|---------------|--------|--------|
| | | | на отопление | на вентиляцию | на ГВС | всего | на отопление | на вентиляцию | на ГВС | всего |
| 1. | г. Полярные Зори, н.п. Зашеек | электростанция и мазутная котельная | 51,867 | 5,716 | 32,588 | 90,171 | 133190 | 0 | 20883 | 154072 |
| 2. | н.п. Африканда 1 | электростанция (электрокотельна я) | 0,135 | 0 | 0,021 | 0,156 | 372 | 0 | 37 | 409 |
| 3. | н.п. Африканда 2 | электростанция | 3,411 | 0 | 0,973 | 4,384 | 10504 | 0 | 1246 | 11750 |
| 4. | в/г Зж н.п. Африканда 1 | угольная котельная | 0,751 | 0 | 0,062 | 0,813 | 2504 | 0 | 206 | 2710 |

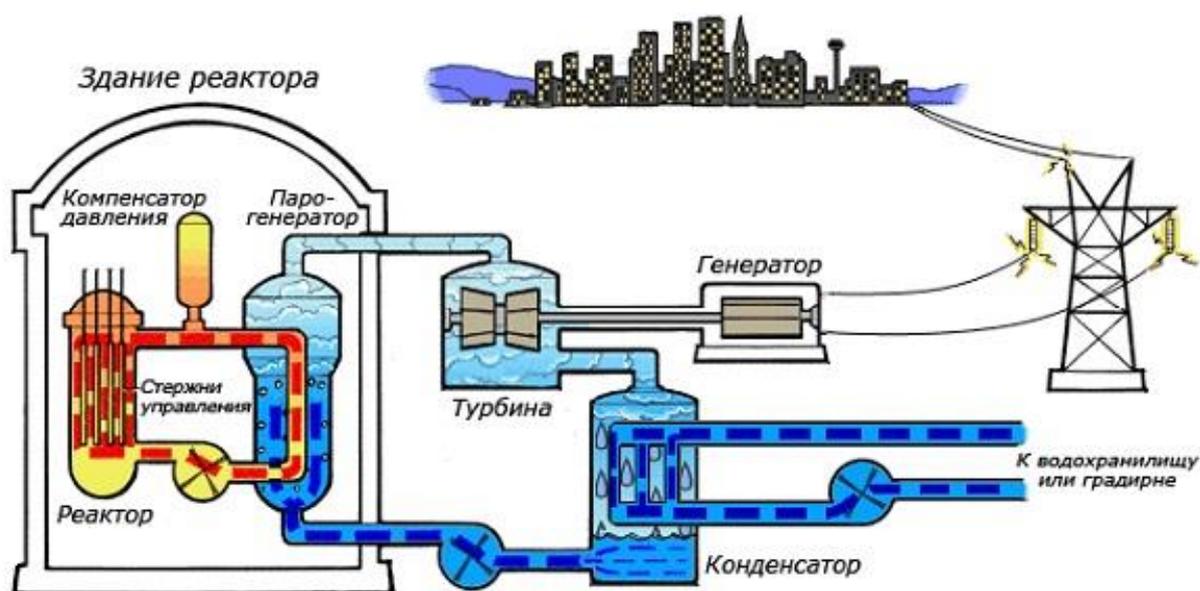
| | | | | | | | | |
|---|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------|--------------|---------------|
| Всего по МО г. Полярные Зори с подведомственной территорией: | 56,164 | 5,716 | 33,644 | 95,524 | 146569 | 0 | 22372 | 168941 |
|---|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------|--------------|---------------|

В данный момент тариф на электроэнергию в г. Полярные Зори составляет 2.4 руб./кВтч. Стоимость с учетом потребляемой электроэнергии для централизованного теплоснабжения в течение года составляет 1 099 267 500 рублей.

Для того чтобы оптимизировать стоимость и улучшить экологическую обстановку, тепловую энергию атомной электростанции можно использовать для централизованного теплоснабжения городского округа города Полярные Зори вместо невозобновляемых источников энергии на котельной.

Использование тепловой энергии планируется от атомной электростанции Кольской АЭС-2. Данная станция будет располагаться в 13 км от города Полярные Зори. От КАЭС-1 тепловую энергию на данный момент не взять, для этого нужно будет провести теплосеть, соорудить здание управлением теплосети и срок эксплуатации станции до 2034 года.

Принцип работы теплоснабжения от АЭС. Реакторная установка атомной станции теплоснабжения передает тепло потребителю по трехконтурной схеме теплообмена. Первый контур циркуляции теплоносителя внутри корпуса реактора предназначен для передачи тепла от активной зоны воде второго контура. Второй (промежуточный) контур предназначен для передачи тепла в третий (сетевой) контур и снабжен принудительной циркуляцией теплоносителя. Третий (сетевой) контур осуществляет подачу тепла потребителю, циркуляция сетевой воды производится с помощью насосов.



Тепловую энергию планируется извлекать от охлаждения второго

контура. Данную воду, которая выбрасывается в канал, можно использовать для отопления города. При строительстве КАЭС-2 провести теплотрассу до центральной котельной, которая в дальнейшем будет распределять воду по городу.

Так как вода, выбрасываемая в канал, недостаточно горячая, будут использоваться сетевые подогреватели. Данные подогреватели будут установлены сразу же на выходе пара из турбин.

Расчётная стоимость центрального теплоснабжения от КАЭС-2 - 242 млн. рублей. Данная стоимость включает в себя теплотрассу, сетевые подогреватели, центральную насосную станцию и прочие расходы.

Экономический эффект данного проекта, позволит уменьшить в 3-4 раза плату за коммунальные услуги, уменьшится стоимость 1 квт/ч в три раза. И так же позволит уменьшить траты КАЭС, так как она каждый год выплачивает 50 млн. рублей за выброс воды в канал.

Риски нашего проекта, как и любого другого, можно разделить на внешние и внутренние.

Внутренние риски - это нестабильность экономики, что может повлечь за собой резкое повышение стоимости строительства или эксплуатации реализованного проекта. Введение ограничений на торговлю или использование нужных ресурсов для нашего проекта и АЭС. Политические форс-мажорные ситуации, которые могут повлиять на весь проект в целом.

Внешние риски - это неточность используемой документации и литературы, аварии на производстве (отказы оборудования, ошибка человека), брак деталей. Так же может быть произведена неточная оценка стоимости работ/обслуживание/ремонта, неправильная оценка спроса, что повлечет за собой некомпетентность проекта. Может быть не учтено финансовое положение сторон (заказчика/исполнителя/потребителя)

Подведём итог:

Это долгосрочный проект по использованию тепловой энергии от Атомной электростанции для города Полярные зори. Проект может решить проблему стоимости тепловой энергии для жителей города и уменьшить влияние Кольской АЭС на внешнюю среду, повысив экологичность производства. По нашим оценкам стоимость проекта составит ~240млн. руб.

*кафедра генетики и разведения животных имени В.Ф. Красоты
ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина*

СВЯЗЬ ВНУТРИЛИНЕЙНОГО И МЕЖЛИНЕЙНОГО ПОДБОРА С ИЗМЕНЧИВОСТЬЮ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ У КОРОВ

Аннотация. Отбор родительских пар-важнейший элемент воспроизводства генофонда и приём совершенствования пород молочного крупного рогатого скота (М.Ф. Иванов, Ф.Ф. Эйснер, Е.А. Богданов, П.Н. Кулешов и др.) Анализ селекции в отдельных стадах даёт возможность сравнить и выбрать, по оценке результативности работы селекционеров, наиболее предпочтительные варианты. Чаще выбор таких программ и эффективность их реализации, были направлены на значительное повышение молочной продуктивности. В настоящее время на передний план выдвигаются задачи улучшения показателей экстерьера, морфофункциональных свойств вымени, отдельных показателей свойств молока и другие признаки (Ф.Ф. Эйснер, Ю.Н. Григорьев). Наиболее эффективный выбор пар при выборе и реализации новых генотипов во многом обуславливается разработкой ключа подбора. В отдельных стадах он будет своеобразен и год от года отличаться, так как меняется состав быков и качество вновь вводимого маточного поголовья, приоритеты селекции связанных с тем или иным признаком, интенсивностью использования отдельных быков - улучшателей.

Ключевые слова: подбор, продуктивность, белок, удой, генерации.

Цель исследования: изучение эффективности отбора на изменчивость признаков молочной продуктивности

*Mkrtchyan G.V. - candidate agricultural sciences
Associate Professor, Department of Genetics and Breeding
animals named after V.F. Beauty*

FSBEI AT MGAVMiB named after K.I. Scriabin

LINK OF INLINEAR AND INTERLINEAR SELECTION WITH VARIABILITY OF DAIRY PRODUCTIVITY IN COWS

Annotation. The selection of parental pairs is the most important element in the reproduction of the gene pool and the method of improving the breeds of dairy cattle (MF Ivanov, FF Eisner, EA Bogdanov, PN Kuleshov, etc.) Analysis of selection in individual herds gives the ability to compare and select, according to the evaluation of the performance of breeders, the most preferred options. More often the choice of such programs and the effectiveness of their implementation, were aimed at a significant increase in milk productivity. Currently, the tasks of improving the exterior, morphofunctional properties of the udder, individual indicators of the properties of milk and other signs are

coming to the fore (F.F. Eisner, Yu.N. Grigoriev). The most effective choice of pairs in the selection and implementation of new genotypes is largely determined by the development of a selection key. In individual herds, it will be peculiar and differ from year to year, as the composition of the bulls and the quality of the newly introduced breeding stock, the selection priorities associated with a particular trait, the intensity of use of individual bulls - improvers are changing.

Key words: selection, productivity, protein, milk yield, generation.

Objective: to study the effectiveness of selection for variability of signs of milk productivity

С целью изучения возможности улучшения стада по содержанию белка в молоке нами был проведён отбор матерей по содержанию белка в молоке в среднем за три лактации. Удой и содержание жира в молоке были учтены как сопутствующие признаки. Коров в генерации матери - матерей разделили на две группы. В лучшую вошли животные с содержанием белка в молоке $+0,2$ сигмы в худшую – меньше $0,2$ сигмы. Внутри каждой группы матерей по такому же признаку был проведён отбор дочерей по результатам первой лактации.

Из таблицы 1 видно, что в генерации матери-матерей удой составил 5309 кг изменчивость по удою составила 14,2 %. Среди лучших коров, отобранных по содержанию массовой доли белка, достоверно ($P>0,999$) больший удой имели дочери 6940 кг, они превосходили матери-матерей и матерей на 1880 кг и 1110 кг, соответственно. Проведённый отбор коров по содержанию белка отразился на величине удоя за первую лактацию дочерей. В каждой генерации массовая доля белка изменяется, так у коров матери-матерей она составляла 3,07 %, у дочерей 2,92 % (при увеличении удоя до 5886). Дочери в группе с высоким содержанием белка, имели достоверно большую массовую долю белка 3,24%, против 3,10 % у коров матери - матерей ($P>0,99$). Величина изменчивости у коров-дочерей составляет 5% и этого достаточно для того чтобы вести отбор по данному признаку.

Коровы, принадлежащие к группе с низким содержанием белка имели большую величину удоя в генерации дочерей – 5886 кг, при этом изменчивость по удою составила 26,2 %, следует отметить, что в генерации матери – матерей изменчивость удоя в два раза меньше, нежели у коров в генерации дочерей 14,2 %.

Таблица 1– Продуктивность коров разных генераций по содержанию белка в молоке по первой лактации (n=1074)

| Генерац я | Группы по белковомолочности | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|------|------------------|------|---------------------------------------|------|------------------|------|
| | I группа низкое содержание белка | | | | II группа высокое содержание белка | | | |
| | $\bar{X}\pm S_x$ | Cv,% | $\bar{X}\pm S_x$ | Cv,% | $\bar{X}\pm S_x$ | Cv,% | $\bar{X}\pm S_x$ | Cv,% |
| матери- матерей | 5309±66 | 14,2 | 3,07±0,01 | 2,4 | 5060±124 | 13,2 | 3,10±0,01 | 2,1 |
| мать | 5322±62 | 21,4 | 2,93±0,01 | 4,1 | 5830±488 | 31,3 | 3,17±0,02 | 2,4 |
| дочь | 5886±85 | 26,2 | 2,92±0,01 | 5,2 | 6940±195 | 16,0 | 3,24±0,01 | 5,6 |

Снижение белковомолочности в генерации дочерей можно объяснить проявлением биологического закона возврата признака к средней величине по стаду, чему способствует отсутствие прямой селекции по этому признаку.

При изучение белковомолочности с разной величиной пожизненного удоя установлено (табл.2), что величина пожизненного удоя составляет у коров первой группы – 40,5 %, у коров второй группы изменчивость ниже – 22,8 %.

Таблица 2 – Изменчивость белковомолочности у коров с разной величиной пожизненного удоя

| Группы по белковомолочности | n | Пожизненный удой, кг | | Количество молочного жира, кг | | Количество молочного белка, кг | |
|---|-----|-------------------------|------|-------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
| | | $\bar{X}\pm S_x$ | Cv,% | $\bar{X}\pm S_x$ | Cv,% | $\bar{X}\pm S_x$ | Cv,% |
| I группа – низкое содержание белка | 330 | 27858±621 | 40,5 | 169±3 | 30,5 | 225±3 | 28,1 |
| II группа – высокое содержание белка | 28 | 48689±1320 | 24,3 | 195±14 | 39,1 | 262±11 | 22,8 |

В последнее время все большее значение приобретают более интенсивные методы отбора, направленные на ускорение темпов селекционного процесса. При использовании таких методов преимущество отдаётся главным показателям одному или нескольким коррелирующим между собой. При такой селекции ускоряется процесс совершенствования стада быстрее и легче улучшить один – два признака, чем комплекс признаков. Метод такой преимущественной селекции достаточно прост, однако общеизвестно, что совершенствование одного признака часто

приводит к снижению других, связанных с ним отрицательной корреляцией.

Проведённый отбор коров матерей по содержанию белка отразился на величине удоя за первую лактацию дочерей. Дочери имели достоверно большую массовую долю белка 3,24%, против 3,10 % у коров матерей-матерей ($P>0,99$).

Использованные источники:

1. Абылкасымов, Д. Влияние подбора быков на реализацию потенциала молочной продуктивности коров / Д. Абылкасымов.
2. Кахикало. В.Г. Молочная продуктивность и качество молока коров-первотелок черно-пестрой породы различных генотипов / Е.А. Минаев. В.Г. Кахикало // Научные результаты - агропромышленному производству.- Курган, 2004.- том № 2.- С. 74-76.
3. Лось, Н.Ф. Влияние типа подбора на молочную продуктивность./ Лось Н.Ф.// Зоотехния.- 2003.- №10. -С.2.
4. Шендаков, А.И. Оценка эффективности отбора скота черно-пестрой породы по молочной продуктивности / Шендаков А.И. // Вестник Орел ГАУ. – 2010. – № 6. – с. 93-100.

Мкртчян Г.В., к.с.-х.н.

доцент

кафедра генетики и разведения

животных имени В.Ф. Красоты

Кровикова А.Н., к.биол.н.

доцент

кафедра генетики и разведения животных имени В.Ф. Красоты

ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИНЕЙНОГО И ВНУТРИЛИНЕЙНОГО ПОДБОРА НА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА КОРОВ ЧЕРНО- ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ

Аннотация. Необходимым условием и важнейшим фактором интенсификации животноводства является повышение эффективности селекционно-племенной работы путём совершенствования ее организации на всех уровнях и широкого использования достижений популяционной генетики. В обеспечении высоких темпов роста молочной продуктивности, формирования типа животных, лучшим образом отвечающих требованиям промышленной технологии производства продукции, важное значение имеет организация воспроизводства.

Анализ состояния племенной работы показывает, что отсутствие научно обоснованной системы перспективного планирования по комплектованию сети искусственного осеменения ремонтными быками соответствующих линий для последовательной смены (ротации) приводит нередко к необоснованной многолинейности в племенных и товарных хозяйствах.

Воспроизведение крупного рогатого скота является одним из сложных биологических процессов, определяющим рост поголовья и возможность отбора его лучшей части. Отбор высокопродуктивных особей по хозяйственно-полезным признакам возможен лишь при достижении ими взрослого состояния, однако современное состояние животноводства требует новых методов ранней оценки животных. Именно поэтому изучение продуктивных качеств коров в более раннем возрасте является актуальным.

Ключевые слова: подбор, воспроизводство, отёл, осеменение, стельность .

*Mkrtchyan G.V. - candidate agricultural sciences
Associate Professor, Department of Genetics and Breeding
animals named after V.F. Beauty
FSBEI AT MGAVMiB named after K.I Scriabin
Krovikova A.N. - candidate of biological sciences
Associate Professor, Department of Genetics and Breeding
animals named after V.F. Beauty*

FSBEI AT MGA VMiB named after K.I Scriabin
INFLUENCE OF INTERLINEAR AND INTERNAL LINEAR
SELECTION ON REPRODUCING QUALITIES OF BLACK-MOTLEY
COWS

Annotation. Reproduction of cattle is one of the complex biological processes that determine the growth of the population and the possibility of selecting its best part. For the proper organization of breeding work, it is necessary to take into account factors affecting the reproductive function, which includes the organization of artificial insemination, the number of normal calving, the proper rearing of young animals, the length of the inter-hotel period, the fertilizing ability of bulls, and the age of the first insemination. The selection of highly productive individuals for economic useful traits is possible only when they reach adulthood, however, the current state of animal husbandry requires new methods for the early assessment of animals. That is why the study of the productive qualities of cows at an earlier age is relevant.

In order to increase the genetic potential of black and white cattle in Russia, the best global genetic resources have been used for a long time. Currently, a minimal part of those huge genetic resources is used, which are inherent in the initial potential variability of economically useful animal traits.

Key words: selection, reproduction, calving, insemination, pregnancy.

Непрерывная селекция на повышение молочной продуктивности со временем должна привести к снижению воспроизводительной способности коров. Биологически это объясняется тем, что организм представляет собой сложившуюся в процессе эволюции единую самоуправляемую систему, в которой все органы работают согласованно и находятся в тесной взаимосвязи. Изменение одной части приводит к изменению другой, связанной с ней. Для нас же важно сочетать высокую молочную продуктивность с нормальной воспроизводительной способностью коров.

При сравнительной оценке коров по молочной продуктивности за лактацию необходимо знать, на каком месяце после отёла вновь оплодотворена корова, так как с 5-го месяца стельности обычно наблюдается снижение удоев. Чем раньше после отёла корова будет оплодотворена, тем скорее наступит следующая стельность.

Методика работы. Объектом исследования являлись животные разных генотипов. Из поголовья коров, оставленных для ремонта собственного стада, были сформированы группы с распределением животных по возрасту первого осеменения. Воспроизводительные качества животных изучались внутри каждой группы, при этом учитывали: живую массу при рождении, живую массу при первом осеменении, возраст первого отёла, продолжительность стельности у первотёлок.

Широкое внедрение в скотоводство метода искусственного осеменения всего маточного поголовья спермой быков-производителей

служит залогом успешного развития отрасли.

Изменчивость живой массы при рождении большей оказалась в пятой группе 15,4 %, тогда как у телок первой группы она была в половину меньше 8,2 %. Меньшим по продолжительности эмбриогенез - (276 сут.) у коров первой группы ($P>0,95$), что еще раз подтверждается исследованиями Мехтиева С.М. (2013).

Таблица 1

Влияние межлинейного подбора на воспроизводительные качества коров

| Группы, возраст в мес. | n | Живая масса, кг | | | | Возраст, сут. | | | | Стельность, сут. | |
|------------------------|------|-------------------|------|-----------------------|------|--------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|
| | | при рождении | | при первом осеменении | | первого осеменения | | первого отела | | | |
| | | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv,% | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv,% | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv,% | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv,% | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv,% |
| 13,0-16,9 | 1142 | 29,5±0,1** | 8,7 | 391±1* | 5,8 | 457±1 | 5,1 | 733±1*** | 3,6 | 276±1 | 4,3 |
| 17,0-20,9 | 1070 | 29,1±0,1 | 9,3 | 393±1* | 6,9 | 540±1 | 5,6 | 817±1** | 4,0 | 276±1 | 4,1 |
| 21,0-24,9 | 132 | 28,7±0,2 | 2,9 | 398±2 | 7,3 | 653±2 | 4,2 | 931±2 | 3,0 | 278±1 | 2,7 |
| 25,0-30,9 | 22 | 28,1±0,8 | 13,7 | 401±7** | 8,1 | 781±9 | 5,4 | 1059±9** | 4,1 | 278±1 | 2,3 |
| 31 и более | 6 | 26,8±1,0** | 8,3 | 372±10** | 7,0 | 975±3 | 6,9 | 1252±11*** | 5,6 | 278±2 | 1,7 |

По результатам исследования влияния межлинейного подбора на воспроизводительные качества коров установлено, что наилучшие показатели по живой массе и срокам первого осеменения являлись коровы первой группы, возраст которых был от 13-16,9 месяцев, коэффициент изменчивости составил 8,7%. Достоверные показатели по возрасту первого осеменения так же имели коровы первой группы.

Таблица 3
Воспроизводительные качества коров при внутрилинейном разведении

| Группы | Линия | n | Живая масса, кг | | | | Возраст, сут. | | | | Степеньность, сут. | |
|-----------|--------------------------|-----|------------------|-------|-----------------------|-------|--------------------|-------|------------------|-------|--------------------|-------|
| | | | при рождении | | при первом осеменении | | первого осеменения | | первого отела | | | |
| | | | $\bar{x} \pm Sx$ | Cv, % | $\bar{x} \pm Sx$ | Cv, % | $\bar{x} \pm Sx$ | Cv, % | $\bar{x} \pm Sx$ | Cv, % | $\bar{x} \pm Sx$ | Cv, % |
| 13,0-16,9 | Вис Бэк Айдиал | 194 | 29,7±0,2 ** | 7,7 | 392±2 ** | 6,1 | 455±2 | 5,4 | 731±2 | 3,7 | 276±1 * | 4,3 |
| | Монтвик Чифтейн 95679 | 102 | 29,5±0,3 ** | 9,3 | 389±2 ** | 6,0 | 460±2 | 4,7 | 735±3 | 3,3 | 275±2 ** | 5,8 |
| | Пабст Говернер 882933 | 13 | 26,4±0,7 | 8,5 | 395±7 | 5,6 | 463±5 | 3,4 | 744±4 | 1,7 | 281±3 ** | 2,7 |
| | Рефлекшн Соверинг 198998 | 301 | 29,9±0,2 ** | 7,8 | 393±2 | 6,0 | 455±2 | 5,2 | 732±2 | 3,7 | 277±1 | 4,3 |
| 17,0-20,9 | Вис Бэк Айдиал 1013415 | 223 | 29,1±0,2 | 9,5 | 390±2 | 7,3 | 538±2 | 6,0 | 816±2 | 4,2 | 278±1 | 3,8 |
| | Монтвик Чифтейн 95679 | 110 | 29,4±0,2 | 8,6 | 388±3 | 6,9 | 541±3 | 5,3 | 815±3 | 3,7 | 275±1 * | 4,4 |
| | Пабст Говернер 882933 | 57 | 27,6±1,3 | 14,5 | 387±11 | 7,8 | 527±9 | 4,5 | 801±12 | 3,8 | 274±6 * | 5,6 |
| | Силинг Трайджун Рокит | 212 | 29,2±0,2 | 8,9 | 390±2 | 7,0 | 541±2 | 5,6 | 818±2 | 3,9 | 276±1 | 3,8 |
| 21,0-24,9 | Вис Бэк Айдиал 1013415 | 37 | 29,0±0,4 | 8,3 | 408±6 ** | 7,5 | 665±6 | 5,0 | 940±7 | 4,2 | 275±3 * | 5,3 |
| | Монтвик Чифтейн 95679 | 21 | 28,3±0,9 | 12,5 | 397±12 | 12,7 | 658±9 | 5,6 | 935±9 | 3,9 | 277±1 | 1,6 |
| | Рефлекшн Соверинг 198998 | 34 | 28,9±0,7 | 11,4 | 398±7 | 7,7 | 655±6 | 4,6 | 936±7 | 6,5 | 281±2 | 3,2 |
| 25,0-30,9 | Монтвик Чифтейн 95679 | 16 | 28,2±0,9 | 12,7 | 402±8 ** ** | 8,4 | 773±9 | 4,9 | 840±29 | 14,0 | 277±2 | 2,3 |
| | Рефлекшн Соверинг 198998 | 15 | 27,9±1,2 | 16,0 | 403±9* * | 8,4 | 786±1 2 | 5,6 | 1066±1 3 | 4,5 | 279±1 * | 1,9 |
| 31 и | Монтвик Чифтейн 95679 | 10 | 25,7±0,7 ** | 4,5 | 373±7 | 3,1 | 950±2 0 | 3,6 | 1228±2 0 | 2,8 | 277±1 | 3,5 |

По результатам выполненной работы установлено (табл.3), что в условиях ЗАО ПЗ «Повадино» используются коровы ведущих линий: Вис Бэк Айдиал 1013415, Пабст Говернер 882933, Рефлекшн Соверинг 198998, Монтвик Чифтейн 95679. Наименьшей живой массой при рождении отличились животные 5 группы, потомки линии Монтвик Чифтейн 95679-25,7 кг, они достоверно уступали потомкам линии Вис Бэк Айдиал 1013415, Монтвик Чифтейн 95679 и Рефлекшн Соверинг 198998, из 1-й группы на 4,0;3,8;4,2 кг, соответственно ($P>0,99$).

Дальнейшее изучение развития показало, что телки развивались не одинаково, потомки линии Вис Бэк Айдиал 1013415 оказались наиболее скороспелыми и были способны к раннему покрытию в возрасте от 13,0 до 16,9 мес. и живая масса составила 392 кг.

Нами установлено, что среди всех потомков большую живую массу при первом осеменении имели животные линии Вис Бэк Айдиал 1013415 - 408 кг ($P>0,99$) в третьей группе.

В четвертой группе телки имели поздние сроки первого осеменения и относились они к двум линиям Монтвик Чифтейн 95679 (402кг) и Рефлекшн Соверинг 198998 (403 кг) живая масса которых оказалась достоверно выше чем у телок сверстниц первой группы, принадлежащих к тем же линиям на 10 кг ($P>0,99$) и 11 кг ($P>0,999$).

Возраст первого осеменения связан и с возрастом первого отёла. Соответственно большим возрастом первого отёла при внутрилинейном разведении характеризовались телки пятой группы, и относились они к линии Монтвик Чифтейн 95679-1228 суток. Чем раньше после отёла корова будет оплодотворена, тем скорее наступит следующая стельность. В связи с развитием плода в период стельности физиологические функции организма претерпевают изменения, и надой молока уменьшается, примерно на 15-20% по сравнению с надоями коров, оставшихся яловыми. При более позднем покрытии следовательно, с удлинением лактации можно так же недополучить 15% молока

Использованные источники:

1. Азарова, А. Пути повышения воспроизводительной функции высокопродуктивных коров / А. Азарова, Н. Иванова, В. Кутровский // Молочное и мясное скотоводство. - 2009. - № 26. - С.14 – 15
2. Ильин, В.В. Воспроизводительная способность быков-производителей красных пород Алтайского края / В.В.Ильин, А.И. Желтиков. О.С. Короткевич и др. // Главный зоотехник. – 2012.-№ 3. – С. 6-10.
3. Кавардакова, О.Ю. Влияние кровности по голштинской породе на продуктивные и воспроизводительные качества в популяции черно-пестрого скота / О.Ю. Кавардакова // Материалы Всероссийской научной конференции аспирантов и студентов «Вклад молодых ученых в развитие АПК». – Пермь, ПГСХА. – 2007. С. 27 – 28.
4. Bage, R. Repeat breeding in dairy heifers: follicular dynamics and oestrous cycle characteristics in relation to sexual hormone patterns / R. Bage, H. Gustafson, B. Larsson, M. Forsberg, H.Rodriguez-Martinez Theriogenology.- 2002. - Vol. 57. - P. 2257-2269

*Плюснина М.А.
ст. преподаватель
Сургутский государственный педагогический университет
Россия, г. Сургут*

ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС О ПОНИМАНИИ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: В статье рассматривается история возникновения и изучения проблемы морального развития личности в зарубежной психологии. Раскрыт путь непосредственного отношения научной психологической мысли о моральном развитии от проблемы морали и нравственности в философии и этике.

Ключевые слова: мораль, этика, нравственность, моральное развитие, моральные ценности.

*Plyusnina M.A.
senior lecturer
Surgut state pedagogical University
Russia, Surgut*

HISTORICAL EXCURSUS ON THE UNDERSTANDING OF MORAL DEVELOPMENT IN FOREIGN PSYCHOLOGY

Abstract: the article deals with the history of the emergence and study of the problem of moral development of the individual in foreign psychology. The way of direct relation of scientific psychological thought about moral development from the problem of morality and morality in philosophy and ethics is revealed.

Keywords: morality, ethics, morality, moral development, moral values.

В период современных трансформаций в обществе, колоссальных изменений в категориях ценностей и нравственности, актуальность проблемы морального развития человека не оставляет сомнений, несмотря на свою давнюю историю. Нам представляется важным изучение данного вопроса, учитывая состояние современного российского общества, которое, как показывают данные, оставляет желать лучшего.

Прежде чем приступить к рассмотрению заявленной темы, необходимо охарактеризовать сущность базовых дефиниций исследования – «нравственность», «мораль», «этика», которые часто употребляют как синонимы. Анализируя происхождение данных понятий А.С. Кармин, указывает, что все они близки по смыслу, разница состоит лишь в их происхождении. Слово «этика» возникло в греческом языке, «мораль» - в латинском, а «нравственность» - русского происхождения [3].

В определении термина «этика» (греч. *ethiká*, от *ethikós* — касающийся нравственности, выражающий нравственные убеждения, *ethos* — привычка, обыкновение, нрав) не встречается как либо разногласий, и он однозначно обозначается в словарях как философская наука, объектом изучения которой

является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественно-исторической жизни.

Несколько сложнее дело обстоит с разделением понятий «мораль» и «нравственность», так достаточно четкая их дифференциация в словарях, энциклопедических изданиях, философской и культурологической литературе отсутствует. Так, например, в большой советской энциклопедии **мораль** (лат. *moralis* — нравственный, от *mos*, множественное число *mores* — обычаи, нравы, поведение) характеризуется как нравственность, один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения)» [3, С. 559]. Нет прямого разделения на мораль и нравственность во французском (мораль [от фр. *morale*] - нравственность, совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; одна из основных форм общественного сознания [10, С. 323] и английском языках.

В целом, существующие попытки разделения морали и нравственности можно охарактеризовать как попытки разделить объективное (внешнее) и субъективное (внутреннее) в бытии человека. В этом случае основным различием данных понятий является то, что мораль выступает основной формой общественного сознания, а нравственность – индивидуальной составляющей этого сознания.

Итак, мораль и нравственность стали объектом изучения еще в античной философии. Нравственные категории, такие как благо, добродетель, мужество, справедливость, были центральными в работах Сократа, Платона, Аристотеля. Именно он выделил этику как особую практическую дисциплину, представляющую собой учение о нравственности, о привитии человеку деятельно-волевых, душевных качеств, необходимых ему в первую очередь в общественной жизни, а затем и в личной [1].

Широкое распространение получили представления о морали и нравственности, развиваемые стоицизмом, эпикуризмом и скептицизмом. Так, стоики (Зенон, Сенека и др.) понимали под моральностью внутренний покой, достигаемый в результате равнодушно-стойкого отношения к миру. Представители эпикуризма (Эпикур, Гермах, Метродор и др.) считали, что счастье человека составляют чувственные и духовные удовольствия, спокойствие и невозмутимость. Скептицизм (Приррон, Энесидем, Диоген Лаэртский и др.) доказывал необходимость принципиального воздержания от определенных суждений, поскольку нормальным психологическим состоянием человека является неуверенность и сомнение.

Что касается философии средних веков, то здесь нравственные проблемы замыкаются на системе «бог и его творения». Большую роль в этот период сыграла христианская мораль, которая представляет собой систему нравственных представлений, понятий, норм, мотивов, чувств и

соответствующего им поведения, тесно связанную с догмами христианского вероучения. При этом свободная воля человека является причиной греховности, а семь основных добродетелей – мудрость, разум, совет, познание, сила, милосердие, вера, любовь и надежда – образуют семь ступеней на пути к божественной жизни [4].

Для философии Нового времени было характерно сведение этики к антропологии и психологии. Так, Б.Спиноза в «Этике» пишет, что такие ценностные понятия как добро и зло, заслуга и грех, похвальное и постыдное, порядок и беспорядок, красота и безобразие и пр. не только результат человеческого воображения, но человеческие предрассудки. Они являются последствием своеобразного эгоцентризма человека, который считает, что всё, что создано Богом – создано для человека. Поэтому в каждой вещи люди считают главным и полезным то, что *для них* «всего приятнее». Все то, что способствует их благосостоянию, или почитанию богов, они назвали добром, противоположное ему – злом и т.д. Человек выносит главные правила из стремления к счастью, но при этом он не свободен, т.к. может делать только то, что необходимо вытекает из его природы [11].

Значительный вклад в развитие проблемы морали в конце 17 века внесли немецкие философы И. Кант, С. Кьеркегор, Д. Юм и др. Основным законом этики И. Кант провозгласил безусловное повеление, требующее руководствоваться таким правилом, которое могло стать правилом поведения для всех и которое не нуждается ни в каких доказательствах. Он так же выдвигает идею самоценности каждой личности, которая не должна быть приносима в жертву [9]. Философия духа С. Кьеркегора, основоположника экзистенциальной философии, основана на идее о духовной свободе личности. На пути к ней человек проходит три стадии жизненной эволюции: от раба непосредственной чувственности на эстетической стадии, через моральный долг перед обществом на стадии этической до рыцаря христианской веры на стадии религиозной, где он обретает высшую степень духовности, возвращаясь к самому себе через веру в бога [5].

Английский философ Д.Юм уделяет значительное внимание моральной проблематике в своих работах. Он подчеркивает первостепенную роль эмоциональных механизмов в нравственном поведении. Философ критически относится к официальной морали, которая держалась на религиозных санкциях и была неотделима от господствующих институтов подавления [15].

От работ Д. Юма берет свое начало новое направление – эмотивистская этика, согласно которой всякое действие является морально нейтральным. Оно ни плохо, ни хорошо, оно просто происходит. Язык морали просто выражает или возбуждает определенного рода эмоции. Любое наше моральное суждение есть ни что иное как проявление наших симпатий и антипатий. Представители данного направления считают, что этические

критерии невозможно анализировать, так как они не имеют под собой научных оснований [15].

Во второй половине 19 в. появились и вышли на первый план аксиологические теории, которые пытались не просто раскрыть, а объяснить внутреннее духовно-ценностное содержание социально-экономических явлений, событий, фактов. Философы Баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт и др.) и Мальбургской (Г. Коген и др.) школ неокантианства подразделяют весь мир на бытие (действительность, существование) и ценности, которые не существуют, находятся вне и над бытием, по ту сторону и объекта и субъекта, являясь для последнего лишь объективной, общеобязательной значимостью и должествованием. Ценности выступают в качестве движущей силы, как идеи и как воля, обращенные к действительности.

К началу 20 в. не остается философских направлений, которые не обозначили бы своего отношения к ценностям, их специфике и роли в жизни общества. Этого вопроса касается и этнология, в русле которой возникает теория культурного релятивизма (Мелвилл Херсковиц и др.). Культурный релятивизм выражается в двух формах: первая утверждает зависимость этических взглядов человека от культуры, к которой он принадлежит, вторая утверждает идею этноцентризма. С точки зрения данной концепции объективной моральной истины не существует. Все взгляды на мораль культурно детерминированы и не существует объективного стандарта на основании которого одна культура могла бы обосновать свое преимущество над представлениями другого народа.

Подлинным открытием ценностного видения стала философия религиозного ренессанса. Она раскрывала в общечеловеческих ценностях их духовное содержание как внутреннюю основу человеческого всеединства. Яркими представителями данного направления, изложившими свою этику в виде концептуальных трудов, является Н.О. Лосский. С его точки зрения, нравственное развитие человека определяется степенью соответствия ценностно-организованного сознания правильной системе рангов ценностей [6].

В целом, картина нравственного совершенствования, изображенная Н.О. Лосским, характеризуется следующими постулатами: 1) все психоматериальное царство находится в состоянии нравственного совершенствования; 2) нравственное совершенствование зависит от уровня и направленности свободного определяемого бытия и сознания личности; 3) человеческая личность вследствие возможности развития сознания обладает огромными возможностями нравственного совершенствования, которые могут быть реализованы только при содействии божественной помощи; 4) нравственное развитие личности представляет собой многосторонний и индивидуализированный процесс избавления от греха гордости и эгоизма.

Что касается современной западной философии 20 в., то, по мнению О.Г. Дробницкого, самые острые и существенные расхождения в теории

морали связаны с имеющимися противоречиями между фундаментальными потребностями человека и запросами общества [4]. Эту проблему можно обозначить как проблему факта и ценности, когда мораль, как особое воззрение на человеческий мир отделяется от традиционалистского воззрения и вырабатывает иную логику мышления. Тем самым возникает: 1) расхождение должного и сущного и 2) осознание относительности некоторых моральных норм. В этом случае задача моральной регуляции поведения человека значительно усложняется, ему приходится как-то согласовывать существующие нравственные устои и постоянно изменяющуюся социальную ситуацию, свои личные суждения и общественное мнение, стремление к успеху, процветанию, материальному благополучию и добродетель и т.п. Требования, предъявляемые современному человеку далеко не однозначны и порой трудно согласуются между собой, поэтому, как указывает О.Г. Дробницкий, одной из важных проблем современной философии морали становится проблема совести.

Анализируя воззрения философов, следует отметить, что понятия «мораль» и «нравственность» зачастую используются как синонимы, а достаточно четкой их трактовки практически не встречается. Мораль рассматривается как некие правила, выступающие средством внешнего и внутреннего регулирования поведения человека. Предпринимаются так же и попытки выстроить иерархию нравственных ценностей, которые во многих случаях представляют собой лишь набор определенных предписаний. Интересным, на наш взгляд, является и то обстоятельство, что термин «нравственность» не используется в негативном значении, в отличие от морали, которая может быть разной.

Для дальнейшего рассмотрения вопроса о моральном развитии необходимо обратиться к психологическим концепциям и их пониманию морали в структуре личности. Так, З. Фрейд, в своей теории, хотя и не представил систематического учения о моральном развитии личности и ее сознания, вопросы моральной проблематики жизни человека поднимались им во многих работах. Мораль, по З. Фрейду не является чем-то присущим человеку, он не может выработать ее самостоятельно и не может поддерживать требования к себе [12]. Кроме того, как пишет А.А. Хвостов – бессознательное, по З. Фрейду, застыло в своем развитии. Оно не претерпевает никаких изменений по мере взросления человека – ни количественных, ни качественных. Более того, желания современного человека ничем не отличаются от желаний дикаря [14]. Тем самым личность и общество с его моралью противопоставляются друг другу и человек, по своей природе не всегда может соответствовать им же созданным и почитаемым идеалам. Поэтому мораль, как некое стремление к идеальному, является одним из заблуждений человека и от нее следует отказаться. По мере взросления и накопления опыта взаимодействия с окружающими человек приобретает способность к бессознательной регуляции своего поведения и для этого более важен детский возраст (до пяти-шести лет), чем

все последующие периоды. Механизмом формирования данной способности является идентификация, подражание близким взрослым. В целом, как указывает З. Фрейд, ребенок развивается так, как заложено его природой, но именно от родителей зависит осуществление имеющихся у него возможностей.

Развитие взглядов З. Фрейда на проблему нравственного становления личности нашло отражение в неофрейдизме, представители которого выдвинули теорию возможности внутренней интеграции личности на стадии полного нравственного развития. Среди теоретических разработок неофрейдистов особого внимания заслуживает «гуманная этика самореализации» Э. Фромма, в которой нравственное развитие личности рассматривается как развитие его индивидуальности. Добродетельным или нравственным в данной концепции считается человек, стремящийся к раскрытию своей самости, познанию самого себя с целью успешной реализации способности к добру и созиданию [13].

В теории социального научения А. Бандуры моральное развитие личности рассматривается в аспекте научения через моделирование. Согласно данной теории, люди формируют когнитивный образ определенной поведенческой реакции через наблюдение за поведением модели, который служит им в дальнейшем ориентиром в их действиях. С точки зрения А. Бандуры на ранних стадиях развития индивида доминирует внешний контроль (требующей присутствия родителя или другого взрослого), который в процесс интериоризации норм и запретов замещается внутренним – совестью [2].

Новый вклад в изучение морального становления личности внес Ж. Пиаже, который в своих работах показывает, что моральное развитие ребенка представляет собой когнитивный, поступательный, в целом необратимый процесс качественной трансформации системы моральных суждений ребенка, проходящий, по крайней мере, в две стадии. Переломным, в плане развития морального чувства ребенка, является возраст 7-8 лет. Именно в этом возрасте происходит изменение когнитивной позиции ребенка - с позиции «нравственного реализма» на позицию «нравственного релятивизма». Моральное развитие в концепции Ж. Пиаже тесно связано с общим возрастным развитием, переход от одной стадии интеллектуального развития к другой ведет за собой и изменение морального сознания. Смена стадий морального развития, с точки зрения Ж. Пиаже, отражает смену эгоцентрической позиции на позицию децентрации, смену моральной гетерономии автономией, объективной ответственности на субъективную, этику принуждения на этику сотрудничества [7].

Именно это положение вызывает наибольшее количество вопросов, т.к. многие индивиды даже во взрослом возрасте подчиняются правилам не по собственному убеждению, а лишь опасаясь внешнего наказания, их суждения остаются эгоцентрическими и не выходят за границы нравственного реализма.

Дальнейшую разработку теоретические положения Ж. Пиаже получили в теории морального развития Лоуренса Кольберга, которая в настоящее время является наиболее авторитетной в области психологических исследований морального развития личности. Основные положения концепции связаны с выделением стадий морального развития. Но в отличие от Ж. Пиаже он не привязывает эти стадии к определенному возрасту и обращает внимание на то, что в каждой возрастной группе имеются индивиды с различным уровнем морального развития, опережающего или отстающего от среднего, характерного для группы [16]. Несмотря на то, что Л. Кольберг выделяет шесть стадий морального развития, далеко не все люди достигают даже пятой. Основными положениями теории Л. Кольберга является установление положительной связи между развитием моральных суждений индивида, его возрастом и когнитивным развитием. Но при этом автор указывает, что когнитивное развитие является необходимым, но явно недостаточным условием для морального развития. Для естественного морально-когнитивного развития важно и то, чтобы окружающая среда предоставляла возможности получения социальных ролей, предполагающих более высокие стадии развития. Идеи Л. Кольберга продолжали развивать его последователи и ученики Д. Гиббс, К. Бесинджер, Д. Фуллер.

Основными недостатками данной теории считается сомнительность инвариативности морального развития и наличие данных о возможном регрессе, а так же малую вероятность отделить понимаемые и реально действующие моральные принципы (те суждения, на которые он способен и те, которые он предпочитает в действительности) в процессе диагностики. Несмотря на это, следует отметить, что в своей концепции Л. Кольберг предпринял попытку наиболее полно и последовательно представить ход морального развития человека и специфику перехода от одной стадии к другой.

Таким образом, несмотря на то, что к проблеме изучению морального развития уделялось значительное внимание в философии и психологии, вопрос нельзя назвать однозначно решенным, это касается и понимания категорий «нравственность» и «мораль», и критериев данного феномена и методов его изучения.

Использованные источники:

1. Аристотель. Этика / Аристотель - Минск: Харвест, 2011. – 1279 с.
2. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
3. Большая советская энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 1974. – Т.16. – С. 559.
4. Дробницкий О.Г. Нравственная философия / О.Г. Дробницкий. – М.: Гардарики, 2002. – 523 с.
5. Кьеркегор С. Или-или / С. Кьеркегор. – М.: Арктогея, 1993. - 376 с.
6. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра / Н.О. Лосский. – М.:

Политиздат, 1991. – 367 с.

7. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Ж.Пиаже. – М.: Академический Проект, 2006. – 480 с.

8. Плюснина М.А. К вопросу морального развития в психологии. // Актуальные вопросы науки и практики. Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 5 июня 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. – С.59-63.

9. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

10. Соловьев В. С. Оправдание добра: нравственная философия / В. С. Соловьев. – М. : Академический проект, 2010. – 671 с.

11. Спиноза Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке и разделенная на пять частей / Б. Спиноза. – М.: Академический проект, 2008. – 431 с.

12. Фрейд З. Неудобства культуры / З. Фрейд. – СПб.: Азбука-классика, 2010. – 187 с.

13. Фромм Э. Человек для себя. Революция надежды. Иметь или быть / Э. Фромм. – М: АСТ, 2007. – 602 с.

14. Хвостов А.А. Структуры и детерминанты морального сознания личности: дисс. ... докт. психол. наук: 19.00.01 / Хвостов Андрей Анатольевич. – Москва, 2005. – 496 с.

15. Юм Д. Трактат о человеческой природе / Д. Юм.– Юрьев: тип. Э. Бергмана, 1906. – 273 с.

16. Kohlberg L. From Is to Ought: how to commit the naturalistic fallacy and get away with it in the study of moral development // (Ed.) Mischell T. Cognitive Development and Epistemology. N.Y., 1971

*Погосян Ш.П., к.э.н.
научный сотрудник
Институт экономики НАН РА
Армения*

ВЛИЯНИЕ ИНОВАЦИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА АРМЕНИИ И ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО

Аннотация: Ни одна страна не может остаться в стороне от мирового технологического развития, и для многих очень важно понять, каково их участие в этих процессах, и что страны должны сделать сегодня, чтобы решить эти проблемы завтра, и максимально использовать свои положительные результаты и возможности. за. На самом деле революция открывает огромный спектр возможностей. Быстрая адаптация к вызовам позволит получить качественно новую роль как в регионе, так и на глобальных платформах.

Ключевые слова: инновация, образование, новые подходы, рынок труда, перемены.

*Poghosyan Sh.P.
Ph.D. in Economics, Research Associate
Institute of Economics
National Academy of Sciences of RA*

INFLUENCE OF INNOVATIONS IN THE LABOR MARKET OF ARMENIA AND CHALLENGES OF THE FUTURE

Abstract: No country can be left out of the world's technological developments, and for many it is very important to understand what their participation in these processes is, and what countries should do today to meet these challenges tomorrow, and to make the most of its positive results and opportunities. for. In fact, the revolution opens up a huge range of possibilities. Rapid adaptation to the challenges will allow for a qualitatively new role both in the region and on global platforms.

Key words: innovation, education, new approaches, labor market, change.

Не секрет, что на мировом рынке труда постоянно происходят структурные изменения. Инновации быстро меняют спрос и потребности рынка труда. Преобразования на рынке труда не только создают уникальные возможности для развития, особенно для развивающихся стран, но также оборачиваются новыми проблемами, включая сокращение рабочих мест, потенциальную нехватку рабочих мест, риски безработицы и несоответствие навыков. Нейтрализация этих проблем сегодня необходима для создания трудоемкой и требовательной рабочей силы, высокого уровня занятости и устойчивого экономического роста.

В результате технологической революции появляются социально-экономические условия, демографические и экологические изменения и

геополитические факторы, появляются новые рабочие места и профессии, которые преобразуют текущие рабочие места или полностью заменяют их. Предполагается, что некоторые профессии и роли станут излишними в течение этого периода и исчезнут в течение следующих 5-10 лет. Задачи, выполняемые сотрудниками, будут трансформированы в будущем за счет автоматизации и технического прогресса. Объем человеческих функций быстро уменьшается, уступая место машинам. Ожидается, что даже некоторые действия, присущие человеку, такие как общение и коммуникация, координация, управление и консультирование, рассуждение и принятие решений, будут частично автоматизированы в будущем.

Очевидно, что с развитием разработки автоматизация существенно повлияет на текущий рынок труда, а технологии заменят многих на их рабочих местах. В то же время это повлияет не только на классические области, такие как производство, где робототехника приведет к более оптимальным решениям, но и на другие области, такие как консалтинговая индустрия, где искусственный интеллект будет выполнять многие функции или даже заменять нас. область управления финансами, где технология заменит человека.

У каждого будут новые навыки и знания. Вот почему очень важно правильно прогнозировать будущее профессии, чтобы избежать явления безработицы, вызванного внедрением технологий. Это требует системного подхода, и система образования находится здесь на переднем крае. EV Consulting провела исследование будущего рынка труда в Армении, в котором представила профессии, которые имеют тенденцию к росту, и навыки, которые будут сокращены в будущем.

Таблица 1.

10 самых востребованных специальностей обладающих опытом и умением в Армении сегодня и в будущем 2024г.

| Сегодня 2018/2019 | Будущее 2024 | Снижается |
|--|--|---|
| Аналитическое мышление и инновации | Аналитическое мышление и инновации | Ловкость рук, выносливость и точность |
| Решение сложных проблем | Креативность, оригинальность, инициативность | Память, устные, слуховые и пространственные способности |
| Критическое мышление и анализ | Активное обучение и стратегии обучения | Управление финансовыми и материальными ресурсами |
| Активное обучение и стратегии обучения | Разработка технологий и программирование | Технология установки и обслуживания |
| Креативность, оригинальность, инициативность | Критическое мышление и анализ | Читать, писать, математика и активное слушание |
| Внимание к деталям и надежность | Решение сложных проблем | Кадровый менеджмент |
| Эмоциональный интеллект | Лидерство и социальное влияние | Контроль качества и безопасности |

| | | |
|--|--|---|
| Суждение, решение проблем и мозговой штурм | Эмоциональный интеллект | Система: управление временем |
| Лидерство и социальное влияние | Суждение, решение проблем и мозговой штурм | Визуальные слуховые и речевые навыки |
| Система: управление временем | Системный анализ и оценка | Использование технологий, мониторинг и контроль |

Влияние инноваций на рынок труда можно рассматривать как сокращение рабочей силы и, в свою очередь, эффект компенсации. С точки зрения эффекта сокращения рабочей силы, восприятие состоит в том, что инновации выталкивают рабочую силу (особенно с низкой квалификацией) из автоматизации, заставляя их переучивать или переходить на другие рабочие места.

В контексте современных дискуссий по обеспечению качества в высшем образовании вопрос разработки и развития модели эффективного сотрудничества между университетом и рынком труда стал особенно актуальным. Работодатели ориентированы на развитие рынка, а университет является систематической академической областью передачи знаний, основные направления развития которой связаны с научно-образовательными целями и задачами. Ограничение большинства попыток установить эффективные отношения на рынке труда заключается в том, что в некоторых случаях предпринимаются попытки ориентировать университетское образование на потребности рынка, что существенно ограничивает перспективы развития научного образования. С другой стороны, соответствие требований работодателей стандартам высшего образования проблематично, так как в условиях нерегулярного развития рынка такое соответствие может просто привести к снижению конкурентоспособности организаций.

Использованные источники:

1. Молодежное и гендерно-чувствительное исследование рынка труда в Армении, 2018
2. Социологические исследования: Фонд Открытое Общество-Армения
3. <https://evconsulting.com/wp-content/uploads/2019/10/ACR2019-ARM-web.pdf>

*Подкорытов А.Г.
аспирант
Школа биомедицины
Дальневосточный федеральный университет
научный руководитель: Кадникова И.А.
Россия, г. Владивосток*

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ СУХОГО КОНЦЕНТРАТА НАПИТКА
НА ОСНОВЕ ПЕКТИНА С ДОБАВЛЕНИЕМ ЖЕНЬШЕНЯ И
ЛИМОННИКА**

Аннотация

*Разработана технология и рецептура сухого концентрата напитка, содержащего функциональные ингредиенты: модифицированный пектин из *Phyllospadix iwatensis*, гинсенозиды и схизандрины. Определены дозы всех ингредиентов с учетом норм суточного потребления. Исследован процесс гранулирования композиции пектина и сахарозы с добавлением настоек корней женьшеня и семян лимонника. Содержание пектина, гинсенозидов и схизандринов в однократной дозировке напитка (10 г) составляет 100 % от адекватного суточного уровня потребления каждого из данных ингредиентов.*

Ключевые слова: пектин, филлоспадикс, адаптогены, женьшень, лимонник, функциональный напиток, сухой концентрат, технология.

*Podkorytov A.G., postgraduate student
Postgraduate Student, School of Biomedicine
Far Eastern Federal University
Scientific adviser: Kadnikova I.A.
Russia, Vladivostok*

**TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF A DRY BEVERAGE
CONCENTRATEBASED ON PECTIN WITH THE ADDITION OF
GINSENG AND LEMONGRASS**

Abstract

*The technology of obtaining a dry concentrate of a functional beverage based on pectin from sea grass *Phyllospadix iwatensis* with the addition of ginseng tincture and lemongrass tincture is presented. The quantitative content of the total ginsenosides (in terms of ginsenoside Rg1) was determined by the spectrophotometric method at a wavelength of 526 nm. The quantitative determination of schizandrines was performed by HPLC with spectrophotometric detection at 254 nm. To improve the organoleptic characteristics, citric acid and stevioside were added to the beverage. The content of pectin, ginsenosides and eleutherosides in a single dose of the drink (10 g) is 100% of the adequate daily intake of each of these ingredients.*

Keywords: pectin, phyllospadix, adaptogens, ginseng, lemongrass, functional beverage, dry concentrate, technology.

Введение

Напитки являются самым технологичным продуктом для создания новых видов функционального питания, поскольку имеют возможность обогащения ценными биологически активными ингредиентами.

Полисахариды морских растений повышают биологическую ценность напитков, регулируют их структуру. Низкоэтерифицированные пектины морских трав обладают уникальными свойствами и широким спектром фармакологического действия, наиболее важным из которых является их способность к сорбции радионуклидов и ионов тяжелых металлов [1]. Большие запасы морской травы *Phyllospadix iwatensis* и высокая сорбционная способность его пектина позволяют использовать последний в качестве энтеросорбента в пищевой и фармацевтической промышленности [2-4].

Все большую популярность в производстве функциональных безалкогольных напитков приобретают экстракты и настойки из отечественного лекарственного растительного сырья, которые повышают адаптивные возможности организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, обладают направленным биологическим действием и являются оптимальными источниками хорошо усвояемых микроэлементов [5-7].

В качестве источников адаптогенов, обладающих тонизирующим действием, были выбраны женьшень обыкновенный (*Panax ginseng*) и лимонник китайский (*Schisandra chinensis*).

Целью данной работы является разработка технологии сухого концентрата напитка на основе модифицированного пектина из *Phyllospadix iwatensis* с добавлением женьшеня обыкновенного и лимонника китайского.

Материалы и методы исследования

В работе был использован модифицированный пектин из морской травы *Phyllospadix iwatensis* со степенью этерификации – $2,5 \pm 0,1$ %.

В качестве объектов исследований использовали: настойку женьшеня обыкновенного (ООО «Камелия НПП», Россия); настойку семян лимонника китайского (ЗАО «Вифитех», Россия); сахар белый по ГОСТ 33222-2015; кислота лимонная по ГОСТ 908; подсластитель «стевиозид» (ООО «Витачай», Россия).

Количественное содержание суммы гинсенозидов (в пересчете на гинсенозид Rg1) настойки женьшеня определяли на спектрофотометре Shimadzu UV-1800 при длине волны 526 нм. Использовали стандарт гинсенозида Rg1 (ChromaDex, США) [8].

Количественное определение схизандринов проводилось методом ВЭЖХ с детектированием при длине волны 254 нм.

Результаты исследования и их обсуждение

В качестве основы функционального напитка была выбрана композиция, содержащая 80 % сахарозы и 20 % модифицированного пектина из филлоспадикса.

В первую очередь при составлении рецептуры сухого концентрата напитка рассчитывали количество функциональных ингредиентов – пектина, гинсенозидов и схизандрinov с учетом норм их суточного уровня потребления [9].

Учитывая 20% содержание пектина в смеси, а также его адекватный уровень потребления 2,0 г/сут., в качестве основы для рецептуры сухого концентрата напитка установили однократную дозировку в 10,0 г.

Для расчета необходимого количества настойки семян лимонника в ней определялось содержание схизандрinov. По результатам экспериментов были получены хроматограммы настойки семян лимонника (рисунок 1 А) и готового напитка (рисунок 1 Б).

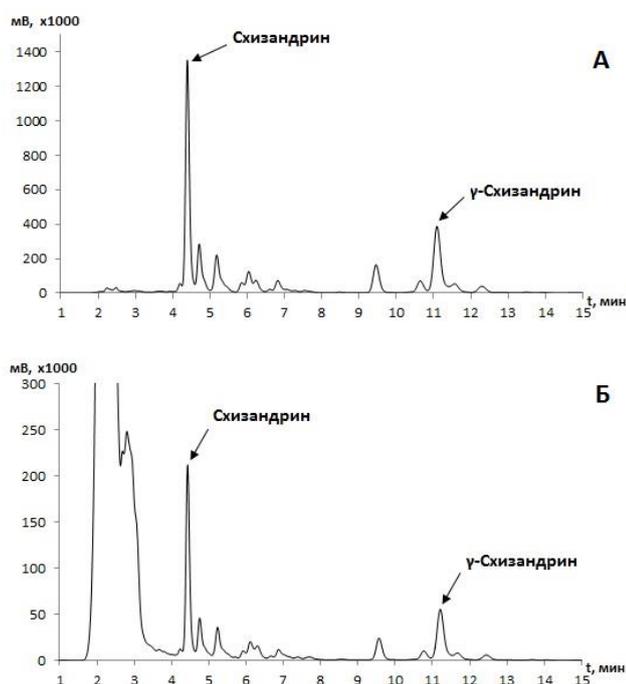


Рис. 1. Хроматограмма настойки семян лимонника – А и готового напитка на основе пектина с добавлением женьшеня и лимонника – Б.

В ходе проведенных исследований установлено содержание схизандрinov в настойке семян лимонника – 3,212 мг/мл. Соответственно, 0,5 мг схизандрinov (суточный адекватный уровень потребления) содержится в 0,156 мл жидкого экстракта.

Для расчета необходимого количества настойки женьшеня в ней определялось содержание суммы гинсенозидов спектрофотометрическим методом при длине волны 526 нм. Установленное содержание суммы гинсенозидов в настойке женьшеня составило 5 мг/мл. Соответственно, 5 мг гинсенозидов (суточный адекватный уровень потребления) содержится в 1 мл настойки.

Основываясь на органолептической оценке напитка, главным образом на его вкусе, в рецептуру добавляли стевиозид и лимонную кислоту.

По результатам органолептических исследований были установлены

следующие значения содержания ингредиентов в расчете на 10 г сухого концентрата напитка: стевиозид – 60,0 мг; лимонная кислота – 40,0 мг.

Рецептура сухого концентрата напитка представлен в таблице 1.

Таблица 1

Рецептура композиции сухого концентрата напитка (в расчете на 1 кг готового продукта)

| Наименование сырья | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Сахароза | г | 784 |
| Модифицированный пектин из филлоспадикса | г | 200 |
| Настойка женьшеня | мл | 100 |
| Настойка лимонника | мл | 15,6 |
| Стевиозид | г | 6 |
| Кислота лимонная | г | 4 |

Производство сухого концентрата напитка осуществлялось согласно технологической схеме, представленной на рисунке 2.

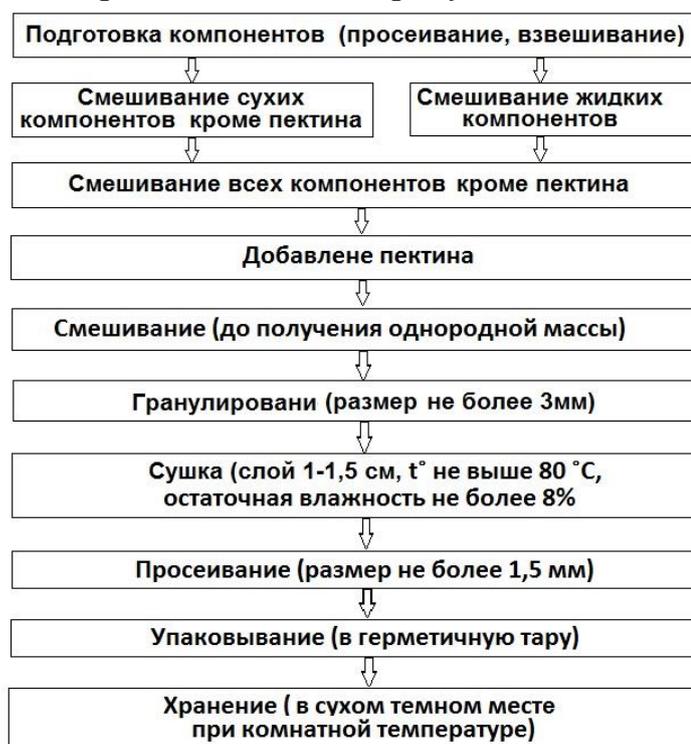


Рис. 2. Технологическая схема производства сухого концентрата напитка с добавлением женьшеня и лимонника

Сухие компоненты просеивали через сито с диаметром отверстий 0,5 мм, а затем отвешивали на весах в количествах, указанных в таблице 1.

Настойки женьшеня и лимонника отмеряли с помощью мерного цилиндра согласно рецептуре (таблица 1), после чего смешивали.

В сухую емкость объемом 10,0 л добавляли сахарную пудру, лимонную кислоту и стевиозид, смешивали, а затем вносили смесь жидких компонентов. Полученную массу вымешивали до однородной консистенции.

При постоянном перемешивании к смеси постепенно добавляли пектин и продолжали вымешивать до получения однородной массы.

Полученную влажную массу пропускали через гранулятор с отверстиями диаметром 3-4 мм.

Сушку гранулята осуществляли в сушилке при температуре не выше 80°C до остаточной влажности не более 8 %.

Сухой гранулят просеивали через сито с диаметром отверстий 2-3 мм. Готовый продукт проверяли на содержание гинсенозидов и элеутерозидов, после чего упаковывали в герметичную тару.

С момента окончания технологического процесса сухой концентрат напитка упаковывают в потребительскую тару согласно ТР ТС 005/2011 и хранят при комнатной температуре в сухом темном месте.

Заключение

На основании выполненных теоретических и экспериментальных исследований разработаны технология и рецептура композиции сухого концентрата напитка на основе модифицированного пектина из филлоспадикса и природных адаптогенов Дальневосточного региона – женьшеня и лимонника. Обосновано соотношение функциональных ингредиентов в сухом концентрате напитка, определены дозы всех ингредиентов с учетом норм их потребления. Полученный сухой концентрат напитка является функциональным по содержанию пектина, гинсенозидов и схизандрин, содержание каждого из которых в однократной дозировке напитка (10 г) составляет 100 % от адекватного суточного уровня потребления.

Использованные источники:

1. Khozhaenko E.V. et al. Metal binding activity of pectin isolated from seagrass *Zostera marina* and its derivatives. *Russian Journal of Marine Biology*, 2015, vol. 41, no. 6, pp. 485-489. DOI 10.1134/S1063074015060073.
2. Коленченко Е.А., Хотимченко М.Ю., Хожаенко Е.В., Хотимченко Ю.С. Сорбция стронция пектинами, выделенными из морских трав *Zostera marina* и *Phyllospadix iwatensis*. *Биология моря*, 2012, т. 38, № 4, сс. 325-329.
3. Khotimchenko Yu., Khozhaenko E., Kovalev V., Khotimchenko M. Cerium binding activity of pectins isolated from the seagrasses *Zostera marina* and *Phyllospadix iwatensis*. *Marine drugs*, 2012, vol. 10, no. 4, pp. 834-848. DOI: 10.3390/md10040834
4. Khozhaenko E., Kovalev V., Podkorytova E., Khotimchenko M. Removal of the metal ions from aqueous solutions by nanoscaled low molecular pectin isolated from seagrass *Phyllospadix iwatensis*. *Science of the total environment*, 2016, vol. 565, pp. 913-921. DOI: 10.1016/j.scitotenv. 2016.01.108
5. Подкорытов А.Г., Кадникова И.А., Подкорытова Е.А. Разработка технологии сухого концентрата напитка на основе пектина из морской травы *Phyllospadix iwatensis* с добавлением экстракта элеутерококка *Eleutherococcus senticosus*. *Известия ДВФУ. Экономика и управление*, 2018, №2, сс. 156-168.

6. Котик О.А. Перспективы использования растительных экстрактов с высокой антиоксидантной активностью в квасах брожения. Известия вузов. Пищевая технология, 2012, № 4, сс. 26-29.
7. Гумеров Т.Ю., Решетник О.А. Роль природных адаптогенов при оценке качества напитков спортивного и функционального назначения. Вестник Казанского технологического университета, 2013, т. 16, № 18, сс. 219-223.
8. Подкорытов А.Г. Разработка технологии сухого концентрата напитка на основе пектина с добавлением женьшеня и элеутерококка // III Всероссийская научно-практическая конференция "Приоритетные направления развития российской науки": материалы III всероссийской научно-практической конференции (23 января 2020г., Казань). Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. С. 151-156.
9. Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) (утв. Решением Комиссии таможенного союза от 28 мая 2010 года N 299) (с изменениями на 10 мая 2018 года) (редакция, действующая с 1 июня 2019 года).

УДК 66.095.262.22

Соловьёва Е.А.
студент магистратуры
Уфимский государственный нефтяной технический университет
научный руководитель: Прищепова Е.В.
начальник Управления по качеству
Россия, г. Уфа

**АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА И ПРИМЕНЕНИЯ СКЭПТ С ЭНБ В
СРАВНЕНИИ СО СКЭПТ С ДЦПД**

Аннотация:

В работе проводится сравнительная характеристика получения и применения этилен-пропилен-диеновых каучуков с третьим мономером ДЦПД и ЭНБ.

Ключевые слова:

Синтетический этилен-пропилен-диеновый каучук, мономер, этилиденнорборнен, дициклопентадиен.

Solovyova E.A.
Student magistratury
Ufa State Petroleum Technical University
Russia, Ufa
Research Advisor Ekaterina Viktorovna, Head of Quality Department
Prischepova E.V.

**ANALYSIS OF THE PRODUCTION AND USE OF SKEPT WITH
ENB IN COMPARISON WITH SKEPT WITH DCPD**

Abstract:

A comparative characteristic of the preparation and use of ethylene-propylene-diene rubbers with the third monomer, DCPD and ENB, is carried out.

Key words:

Synthetic ethylene-propylene rubber, monomer, ethylidene norbornene, dicyclopentadiene.

В ходе проведения эксперимента были выявлены преимущества при производстве СКЭПТ с ЭНБ перед СКЭПТ с ДЦПД. Для получения СКЭПТ с необходимыми свойствами соединений, используя в качестве третьего компонента мономер ЭНБ, его требуется в 2 раза меньше, чем при производстве с СКЭПТ с ДЦПД, благодаря высокой реакционной способности. Исследование свойства СКЭПТ на основе ЭНБ показывает его высокую конверсию во время сополимеризации.

При лабораторной наработке каучука с показателем по Муни 60 ед. и высоким содержанием этилена расходы катализатора и сокатализатора не отличались от расходов при производстве каучука с ДЦПД с аналогичными характеристиками. Однако, для обеспечения высокого содержания этилена в каучуке СКЭПТ, увеличили соотношение «этилен/пропилен» в подаваемой в

реактор газовой смеси с $1/3$ до $1,5/3$) и увеличили расход водорода в 1,1 раза.

Каучук СКЭПТ с ЭНБ имеет менее разветвленную структуру по сравнению со СКЭПТ с ДЦПД, что благоприятно сказывается при изготовлении резинотехнических изделий (дает меньшую усадку) [1]. В резиновых смесях, приготовленных на основе СКЭПТс ЭНБ вулканизация происходит в 3-4 раза быстрее из-за исключительной реакционной способности атома водорода, находящегося, в α -положении по отношению к двойной связи [2].

При лабораторной наработке каучука с показателем по Муни 60 ед. и высоким содержанием этилена расходы катализатора и сокатализатора не отличались от расходов при производстве каучука с ДЦПД с аналогичными характеристиками. Однако, для обеспечения высокого содержания этилена в каучуке СКЭПТ, увеличили соотношение «этилен/пропилен» в подаваемой в реактор газовой смеси с $1/3$ до $1,5/3$) и увеличили расход водорода в 1,1 раза.

Вывод: Результаты проведенного эксперимента показали, использование в качестве третьего мономера ЭНБ при получении каучуков СКЭПТ имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с ДЦПД. Во-первых, повышается производительность: выход каучука с ЭНБ на 1 г катализатора выше, чем с ДЦПД на (примерно на 5-10 %). Во-вторых, для получения каучука с содержанием третьего мономера в количестве 5 % масс. ЭНБ расходуется в примерно в 1,5 раза меньше, чем при использовании третьего мономера ДЦПД, благодаря более высокой реакционной способности ЭНБ. Получены 2 образца каучука СКЭПТ с ЭНБ с высокой и средней вязкостью по Муни, повышенным содержанием этиленовых звеньев и средним содержанием третьего мономера (ЭНБ).

Использованные источники:

1. Гофман, В. Вулканизация и вулканизирующие агенты // Л.: Химия, 1968, - 120 с.
2. Цветковский А. Б. Коренная, Н. В. Андреева / Каучук и резина. -1991. № 7. - 15с.

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ В СИСТЕМЕ
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению социально-экономического конфликта в системе государственно-правового регулирования. Социально-экономический конфликт формируется в системе экономических отношений, где главными субъектами конфликта становятся различные социальные общности, способные развивать конфликт, направлять его в сторону регулирования и разрешения. В регулировании социально-экономического конфликта значительную роль выполняет политика, проводимая государством. Государство как политико-правовой институт может использовать созидательный потенциал конфликта, с помощью силовых и мирных способов регулирования смягчает негативное его воздействие на общество.

Ключевые слова: общество, государство, институт права, управление, регулирование, конфликт, социально-экономический конфликт.

*Tereshina E.A.
candidate of political science
associate professor
Kazan Federal University
Russia, Kazan*

**SOCIO-ECONOMIC CONFLICT IN THE SYSTEM OF STATE
LEGAL REGULATION**

Abstract: The Article is devoted to the consideration of socio-economic conflict in the system of state legal regulation. Socio-economic conflict is formed in the system of economic relations, where the main subjects of the conflict are various social communities that can develop the conflict, direct it towards regulation and resolution. State policy plays a significant role in regulating socio-economic conflict. The state, as a political and legal institution, can use the creative potential of the conflict, and use force and peaceful means of regulation to mitigate its negative impact on society.

Keywords: society, state, Institute of law, management, regulation, conflict, socio-economic conflict.

Экономика как неотъемлемая составляющая общества способна изменяться, трансформироваться, что в свою очередь подразумевает необходимость своевременного управления всеми процессами данной сферы. Конфликт как социальный процесс особенно нуждается в своевременном его распознавании и регулировании. Особую роль в

управлении конфликтами выполняет государство.

Социальный конфликт является одним из основных типов конфликта, «субъектами которого выступают элементы социальной общности (отдельные личности, социальные группы, государства)»¹⁶. Он развивается в конкретной ситуации, содержащей социальную проблему, которая может быть обусловлена экономическими факторами.

Экономический конфликт – это осознанное противоборство сторон по поводу присвоения, распоряжения и использования материальных или финансовых ресурсов, организации и управления производством материальных благ и распределением¹⁷.

Социально-экономический конфликт можно охарактеризовать, обратившись к определению А.С. Кондрашенко. Автор определяет данный конфликт через описание его причин. По сути, экономический конфликт – это конфликт, причиной которого являются средства жизнеобеспечения, использование и перераспределение природных и иных материальных ресурсов, уровень заработной платы, использование профессионального и интеллектуального потенциала, уровень цен на товары и услуги, доступ и распределение духовных благ¹⁸.

На наш взгляд, социально-экономический конфликт есть столкновение интересов, мнений социальных субъектов, высшая стадия развития противоречий в системе социальных отношений. Как и любой конфликт, экономический конфликт основывается на трех уровнях мотивации — потребности, ценности, интересы. Когда экономические потребности, социальные ценности и интересы одной социальной группы противостоят потребностям, интересам и ценностям другой социальной группы, конфликт начинает себя проявлять.

Первопричиной конфликтного взаимодействия индивидов в экономической сфере, прежде всего, являются их материальные потребности и ограниченный запас ресурсов, удовлетворяющих эти потребности. Как правило, индивиду свойственно присваивание предметов, необходимых ему для поддержания полноценной жизнедеятельности. В связи с этим данная особенность предопределяет взаимодействие с другими, ему подобными, индивидами. Границы этого взаимодействия, в свою очередь, и определяются набором потребностей¹⁹. Из этого следует, что регулирование этого набора потребностей социального субъекта является основой политико-управленческой стратегии государства.

Несовместимость претензий социальных субъектов по поводу удовлетворения материальных потребностей ведёт к возникновению

¹⁶ Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. – М.: Проспект, 2020. - С. 187.

¹⁷ Абдуллаев Н.В. Конфликты в экономике: теория и методология анализа: дис. ... канд.экон.наук: 08.00.01. – Санкт-Петербург, 2006. 185 с.

¹⁸ Кондрашенко А.С. Социально-экономические конфликты в современном обществе // Культура. Духовность. Общество. 2013. № 4. С. 127.

¹⁹ См. Абдуллаев Н. В. Конфликты в экономике: теория и методология анализа: дис. канд. экон. наук : 08.00.01 / Н. В. Абдуллаев; СПб., 2006. - 185 с.

противоречия, следствием которого и является конфликт.

Представленная проблема актуальна, так как на сегодняшний день считается невозможным создание такой общественной системы, при которой интересы всех субъектов были бы полностью удовлетворены. На наш взгляд, именно субъективность конфликта как объекта государственного управления, препятствует возможности сформулировать проблему для дальнейшего ее прогнозирования и позитивного урегулирования.

В силу значимости экономики для жизни общества и государства в целом социально-экономический конфликт пронизывает все сферы деятельности и часто перетекает в политический и социальный конфликт. В этой связи от процесса политической борьбы в некоторых случаях сложно отличить борьбу экономических интересов²⁰.

Вместе с тем можно отметить, что экономический конфликт может перетекать из одной сферы жизни общества в другую, или ограничиться одной из сфер жизни, имея в своей основе базовые интересы людей. Это предполагает осуществление контроля над его протеканием, а также осуществление некоторых предупреждающих и разрешающих конфликт действий из единого центра.

Государство, в силу специфики негативного взаимодействия, осуществляет легитимное воздействие не только на сам конфликт, но и на условия его порождающие. Следовательно, конфликт может быть не только разрешен, но и предупрежден. Если неурегулированный конфликт оказывается в правовых и организационных рамках, то его негативное воздействие ослабляется, противоречия частично сходят до временного компромисса, что можно считать положительным результатом управленческой деятельности государства.

В это связи одним из эффективных средств, снимающих накопившиеся противоречия, является институт права, который принуждает людей осуществлять действия, при этом не затрагивая интересы других субъектов общества. Вместе с тем, право, выступая в форме императива, возводит в рамки самодеятельность людей, делает их покорными только в пределах закона, в то время как человек непрерывно испытывает потребности, которые не всегда могут быть ограничены нормой права.

Итак, государство остается единственным на сегодня органом, обладающим правом легализованного принуждения. Такое принуждение может использоваться с пользой для общества. В этом заключается арбитражная функция государства.

Таким образом, в процессе регулирования социально-экономического конфликта государство стремится не только уменьшить негативное воздействие конфликта на общество, но также использовать созидательный потенциал конфликта, обратить на пользу социальному развитию содержащихся в конфликте динамических импульсов. Государство должно

²⁰ См. Кудрявцев В. Н. Юридическая конфликтология / В. Н. Кудрявцев // Вестник РАН. 2003. - № 9. - 126 с.

следить за тем, чтобы в условиях экономической свободы общественные интересы не были ущемлены устремлениями и интересами отдельных регионов, отдельных социальных групп, конкретных отраслей, монополий, предпринимателей, частных лиц. Государство является субъектом и носителем всеобщего интереса, его защитником и гарантом.

Использованные источники:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. – М.: Проспект, 2020. – 536 с.
2. Абдуллаев Н.В. Конфликты в экономике: теория и методология анализа: дис. ... канд.экон.наук: 08.00.01. – Санкт-Петербург, 2006. - 185 с.
3. Кондрашенко А.С. Социально-экономические конфликты в современном обществе // Культура. Духовность. Общество. 2013. № 4. - С. 127.
4. Кудрявцев В. Н. Юридическая конфликтология / В. Н. Кудрявцев // Вестник РАН. 2003. - № 9. - 126 с.

*Шинкаренко А.С.
студент*

Уральский институт управления – филиал РАНХиГС

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Аннотация: в статье предпринимается попытка рассмотреть систему совершенствования государственных закупок как условие модернизации экономики Российской Федерации. В статье рассматриваются система совершенствования государственных закупок как условие модернизации экономики Российской Федерации. В конце статьи приведены рекомендации

Ключевые слова: система, модернизация, Российская Федерация, экономика, федеральная контрактная система, инновационная модернизация.

Shinkarenko A.S., student

Ural Institute of Management - RANEPА branch

ACTUAL ASPECTS OF FUNCTIONING OF THE PUBLIC PROCUREMENT SYSTEM

Annotation: The article attempts to consider a system of improving public procurement as a condition for modernizing the economy of the Russian Federation. The article discusses the system of improving public procurement as a condition for modernizing the economy of the Russian Federation. At the end of the article are recommendations.

Key words: system, modernization, Russian Federation, economy, federal contract system, innovative modernization.

Система государственных и муниципальных закупок является базовым элементом, открывающим доступ к движению финансовых потоков в различные сектора экономики. Государственные закупки затрагивают одну из важнейших секторов экономики, что подтверждает актуальность выбранной темы.

Интерес к данной теме эссе вызван тем, что от эффективности работы системы государственных закупок зависит общая успешность функционирования государственного сектора. Эффективность следует рассматривать как экономию бюджетных средств при обеспечении высокого качества закупаемых продукции, товаров, работ и услуг, а использование государственных и муниципальных закупок – как активный инструмент воздействия на экономические и социальные процессы.

По мнению большинства научных авторов, которые были проанализированы для написания этого эссе оценку эффективности государственных и муниципальных закупок необходимо осуществлять, используя комплекс показателей, позволяющих под разным углом зрения оценить эффективность государственных закупок.

Нельзя не согласиться с этим утверждением и следует рассмотреть эффективность как базовый элемент использования государственных средств и выделить следующие критерии эффективности [2]:

1. Экономность использования государственных средств – это критерий, которой представляет собой определенную схему использования наименьшего объема средств с сохранением необходимого уровня качества поставляемого товара, работы или услуги, можно так же сделать акцент на том, что качество должно быть высокого уровня. Если рассматривать законодательную часть по критерию экономности, то в соответствии со статьей 34 Бюджетного кодекса РФ принцип эффективности и результативности использования бюджетных средств подразумевает, что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в пределах установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения ожидаемых результатов с расходом наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств.

2. Качественность – это показатель степени превосходства и ценности товара, работы или услуги, удовлетворяющей в полной мере нужды государственного заказчика. Можно сделать вывод, что от степени качества зависит будет реализована та или иная государственная программа, целевых функций органов государственной власти и учреждений. Таким образом, критерий качества характеризуется как степень удовлетворенности заказчика поставленным товаром, оказанной работой или услугой.

3. Смешанный эффект – это показатель, характеризующий ситуацию, когда достигнута средняя степень экономии, однако качество поставляемого товара, оказанной работы или услуги находится на достаточном уровне.

По моему мнению, правильным решением было создание единой информационной системы где собрана вся необходимая информация и документация, связанная с организацией и проведением закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд, её создание позволило снизить коррупцию и облегчить доступ ко всей информации о закупках для граждан Российской Федерации.

Каким же образом регулируется единая информационная система? Содержание и порядок функционирования данного вебресурса отражены в статье 4 Федерального закона 44-ФЗ [1]. Единая информационная система открыта не только для поставщиков и заказчиков, но и для всех граждан России, кто заинтересован в этой услуге. Доступ ко всей информации полностью бесплатный. Не удастся найти в ЕИС только те сведения, которые содержат государственную тайну и коммерческую информацию. Для ЕИС характерна полная автоматизация процесса проведения закупки. Все внесенные сведения обрабатываются машинным способом. На основе этих сведений генерируется необходимая отчетность.

ЕИС взаимодействует с множеством информационных структур, обеспечивая полную доступность всех сведений. Таким образом, удастся

снизить уровень коррупции при покупке товаров, работ, услуг по высоким ценам [4].

Проанализировав единую информационную систему мною было выделено несколько преимуществ:

1. В ЕИС можно быстро найти необходимую информацию благодаря удобному расположению вкладок и строке поиска с выбором параметров, позволяющей быстро сориентироваться на сайте.

2. Функционал сайта позволяет легко вносить, корректировать и искать информацию. В системе расположены данные о недобросовестных компаниях, а также последние новости из области государственных закупок.

3. Функционал системы позволяет пользователям подписаться на RSS рассылку. Благодаря этому специалисты могут максимально оперативно получать последние сведения о закупках.

4. На сайте опубликованы обучающие видеоролики, которые помогут новым пользователям разобраться в основных нюансах работы с системой.

5. К недостаткам можно отнести свои в работе, а также отсутствие функционала, предупреждающего об ошибках, приводящих к ограничению конкуренции.

Нельзя не остановиться на вопросе коррупции, так как эффективность борьбы с коррупцией – это еще один важный аспект. Борьба с коррупцией в России имеет не только экономический, а также социальный и политический аспект. В этом понимании коррупция воспринимается в качестве объективного показателя, который оказывает влияние на потерю коррумпированным государственным аппаратом и его элементами надежности и управляемости, а также в укоренении в общественном сознании негативного образа политического режима как коррумпированного.

При этом, по мнению главы МВД РФ Владимира Колокольцева, самой коррумпированной в России является именно сфера государственных и муниципальных закупок [5].

Коррупции в сфере закупок подвержены практически все отрасли общественной жизни. Наиболее ярко и резонансно это проявляется в здравоохранении, образовании, промышленности, системе транспорта, связи, ЖКХ, строительстве, культуре, науке. Средний объем коррупционных сделок при госзакупках составляет 2 трлн. руб. в год, утверждает в исследовании Института экономической политики Гайдара [6].

Самой популярной коррупционной схемой, по данным Федеральной антимонопольной службы, является проведение конкурсов с такими условиями, когда заведомо известно, что условия выполнить может только одна компания. При такой схеме контракт достается заранее определенному поставщику, и цена может быть установлена на любом уровне, чаще всего завышенном.

По моему мнению, реформа или доработка системы госзакупок, безусловно, могла бы дать положительный экономический эффект.

Необходима система аналитики хозяйствующих субъектов и государственных органов. Для качественной организации системы противодействия преступным и иным противоправным злоупотреблениям требуется более активное взаимодействие с Федеральной службой по финансовому мониторингу по поводу совершения крупных сделок участниками государственных контрактов и их должностными лицами. Требуется контроль со стороны финансовых структур, поскольку все денежные средства проходят по банковским счетам. «Клиентское подразделение осуществляет первичное знакомство» [8, с. 525] с клиентом. «Решающим здесь является четкое разграничение функций и полномочий подразделений и их взаимодействие» [9, с. 16].

Необходимо внедрение «организационной структуры, обеспечивающей двойной контроль» [10, с. 127]. При этом «государство должно располагать эффективными методами контроля за участниками рынка, в частности, коммерческими банками» [11, с. 10].

Именно поэтому противодействие коррупции в рассматриваемой сфере закупок должно стать приоритетом по многим направлениям. Помимо этого, необходимо активизировать проведение превентивных оперативно-розыскных мероприятий в области государственных и муниципальных закупок. В частности, необходимо шире применять «контрольную закупку», когда под видом рядового участника торгов выступают представители органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Как итог, отметим, что рассмотренные показатели эффективности позволяют судить о низком уровне экономии бюджетных средств. Для обеспечения высокого уровня эффективности государственных и муниципальных закупок необходима более продуктивная работа ЕИС, а также ее дальнейшее совершенствование с целью улучшения качества процесса закупок.

Таким образом, с одной стороны противодействие коррупции требует дальнейшего совершенствования по рассмотренным направлениям, с другой стороны подобные меры позволят снять социальную напряженность, вызванную злоупотреблениями в сфере государственных и муниципальных закупок.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (последняя редакция) (дата обращения: 04.06.2020).
2. Объем госзакупок в РФ в 2018 году вырос до 6,8 трлн рублей / Интерфакс. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/646259>. (дата обращения: 04.06.2020).
3. Единая информационная система в сфере закупок (ЕИС) 44-ФЗ/223-ФЗ / Госзакупки. – Режим доступа: <https://goszakupkirf.ru/> (дата обращения: 04.06.2020).
4. Ежегодно в сфере госзакупок растут коррупционные правонарушения /

Комсомольская правда. – Режим доступа: <http://www.kp.kz/11982-ezhegodno-v-sfere-goszakupok-rastutkorruptsionnie-pravonarusheniya> (дата обращения: 04.06.2020).

5. Гуцин А.Ю. Определение эффективности и способы ее оценки в системе государственного заказа // // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 9-1. – С. 204-208. (дата обращения: 04.06.2020).

6. Колокольцев назвал самые коррумпированные сферы в России / РБК. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/05/10/2016/57f4ddb39a79471c1a6fc13d> (дата обращения: 04.06.2020).

7. Новосельцева М.М. Реализация кредитной политики коммерческими банками // *Финансовая экономика*. 2019. №2. С. 522-525.

8. Новосельцева М.М. Вопросы кредитной политики коммерческих банков в современных условиях // *Банковские услуги*. – 2010 – № 2

9. Терновская Е.П. Новосельцева М. М. Формирование кредитной политики коммерческого банка // *Финансовый журнал*. – 2010 – № 2.

10. Терновская Е.П. Тенденции и перспективы развития инвестиционного банковского кредитования в российской экономике // *Экономика и управление: проблемы, решения*. 2017 Т. 6 № 10 С. 48-56.

11. Шкиотов С.В. Маркин М.И. Исследование взаимосвязи между уровнем коррумпированности страны, темпами экономического роста и качеством жизни населения // *Теоретическая экономика*. – 2018. – №2. – С. 93.

*Шинкаренко А.С.
студент*

Уральский институт управления – филиал РАНХиГС

РИСКИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Аннотация: в статье предпринимается попытка рассмотреть риски системы совершенствования государственных закупок как условие модернизации экономики Российской Федерации. В статье рассматриваются риски системы совершенствования государственных закупок как условие модернизации экономики Российской Федерации. В конце статьи приведены рекомендации

Ключевые слова: риски, система, модернизация, Российская Федерация, экономика, федеральная контрактная система, инновационная модернизация.

Shinkarenko A.S., student

Ural Institute of Management - RANEPА branch

RISKS IN THE PUBLIC PROCUREMENT SYSTEM

Annotation: The article attempts to consider the risks of the system of improving public procurement as a condition for modernizing the economy of the Russian Federation. The article considers the risks of the system of improving public procurement as a condition for modernizing the economy of the Russian Federation. At the end of the article are recommendations

Key words: risks, system, modernization, Russian Federation, economy, federal contract system, innovative modernization.

Нельзя не согласиться с тем, что система государственных закупок в современной экономике является важным элементом управления финансами государства, а также другими ресурсами общественного сектора экономики и призвана выполнять не только функции обеспечения общественных потребностей, но и функции государственного регулирования экономики.

Актуальность выбранной темы эссе связана с тем, что в наши дни существует достаточно большое количество рисков в системе государственных закупок России, поэтому я попробую, изучив материалы из различных источников предложить меры, для обеспечения честных торгов.

Мировой финансово-экономический кризис дал толчок развитию нового витка процесса трансформации экономических систем.

По моему мнению, главное, для нынешнего этапа трансформации экономики России – сформировать институциональные условия для преодоления последствий кризиса и перехода к инновационной модели социально-экономического развития. Для адекватного ответа на стратегический инновационный вызов, стоящий перед нашей страной, требуется качественное изменение институтов государственного регулирования, инструментов и технологий реализации государственных функций, в том числе институтов и механизмов системы государственных

закупок в целях развития ее как неотъемлемой части общественного регулирования, обеспечивающей эффективное управление государственными ресурсами.

Система государственных и муниципальных закупок является методом взаимоотношений между заказчиком и поставщиком. Государственные и муниципальные закупки строятся из средств государственного бюджета и на основе законов, основной закон ФЗ РФ от 5 апреля 2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [1].

Специальные службы пытались свести к минимуму риск возникновения коррупции в системе государственных и муниципальных закупок, а именно сделав систему максимально прозрачной. Так же они пытались создать адекватную конкуренцию для среднего и малого бизнеса.

Изучив материалы из различных источников, я могу сказать о некоторых проблемах в сфере государственных закупок в России [2, 3, 4]:

- недобросовестность поставщиков;
- выставление огромной цены контракта, чтобы малые предприятия не могли участвовать в торгах;
- заявки размещают подставные фирмы
- торги срываются;
- несостоявшиеся торги
- от этого остается лишь один поставщик, с ним и заключается контракт по минимальной цене;
- заказчик использует коррупционные схемы.

Можно выделить два типа рисков коррупции в системе государственных и муниципальных закупок: политические и административные.

Первый тип происходит в случае планирования государственного бюджета, при принятии инвестиционных планов. Коррупция второго типа происходит, когда осуществляются задачи бюджета, при государственных закупках.

В наше время наносится огромный ущерб государственному бюджету из-за коррупции в государственных закупках. Эта выражается как в денежном эквиваленте, так и в качестве покупаемых товаров и услуг.

Все это говорит о том, что с каждым годом число нарушений увеличивается и государственный бюджет все сильнее уменьшается из-за нарушений в области государственных закупок.

Государственные закупки влияют на функционирование государства и оно, в свою очередь, делает многое, чтобы упорядочить эту систему, например, максимально усиливает прозрачность процедур и создает расширенную информационную систему.

Приведем в пример самые частые случаи возникновения коррупции, которые подвигают на изменения и улучшения контрактной системы:

- 1) в средствах массовой информации достаточно часто отражается

информация о случаях коррупции в сфере обороны. Некие лица, находящиеся в должности, предлагают предпринимателям, ссылаясь на «связи» с чиновниками в других структурах, помочь в победе в конкурсе на постройку военных городков и их обслуживании, пользуясь при этом бюджетными средствами;

2) при размещении своих услуг, к поставщикам обращаются якобы владельцы электронных платформ, на которых размещается конкурс, гарантируют им колоссальный успех и победу за определенную оплату, а именно до 500 тыс. руб. Такие «представители» являются мошенниками, никакой поддержки они оказать не могут;

3) распорядитель бюджетных денег оплачивает сложную коррупционную стратегию. Такую ситуацию сложнее всего рассмотреть среди общего количества числа нарушений;

4) с помощью коррупционной увеличении цены еще на стадии формирования расходной части, заказчик может создать ситуацию с откатом.

На данный момент существует около 120 электронных платформ [5, 6], на которых можно рассмотреть государственные закупки и не все из них гарантируют честность и прозрачность действий.

Подводя итог размышлениям можно выделить некоторые меры, для обеспечения честности торгов:

- отслеживание работы электронных платформ;
- создание реестра добросовестных поставщиков;
- ограничение возможностей и сокращение числа чиновников;
- заменить «человеческий» фактор интеллектуальными информационными системами;
- ответственность в виде заключения противокоррупционных правил между заказчиков и поставщиком.

Можно много говорить о возможных рисках и проблемах в системе государственных закупок РФ, и это прежде всего связано с правовым регулированием, которое является основополагающим звеном в системе всего российского законодательства.

По моему мнению, необходимо своевременно подойти к данным проблемам и восполнить недостающие моменты для усовершенствования контрактных правоотношений РФ.

Для обеспечения нормализации антикоррупционной деятельности в области государственных закупок потребуется время, а также деньги и они должны регламентироваться законами.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
2. Файзуллина И.Ф., Атаева А.Г., Биглова А.А. Интеграция контрактной системы и государственного стратегического планирования: проблемы и

перспективы //Фундаментальные исследования. 2016. №6. С. 229-238. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=40403

3. Вершинина Е.С. Коррупционная составляющая государственных закупок // Молодой ученый. 2015. №3. С. 626-630. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/83/15250> (дата обращения: 04.06.2020)

4. Зырянов В.Н., Биккинин И.А. Региональная составляющая противодействия коррупции в республике Башкортостан // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2017. № 4 (24). С. 366-369.

5. Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок РФ. Портал единой информационной системы госзакупок Российской Федерации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakupki.gov.ru/epz/main> (дата обращения: 04.06.2020).

6. Ионис А.Г., Розанова Ж.Б., Турутина А.Д. Исследования влияния сектора информационнокоммуникационных технологий на экономический рост РФ // материалы I Всероссийской научной конференции. Тольяттинский государственный университет. 2017. С. 110-116.

*Юсупова Э.М.
студент магистратуры
РГСУ
факультет Психологии
Россия, г. Москва*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается понятие здорового образа жизни и психологические аспекты его поддержания. Анализируются результаты эмпирических исследований о взаимосвязи психологических характеристик личности с параметром здорового образа жизни.

Ключевые слова: психология здоровья, самосохранительное поведение, психологический барьер, социальные установки по отношению к здоровому образу жизни.

*Yusupova E.M. Undergraduate
Russian State Social University, Faculty of Psychology Russia, Moscow*
**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF A HEALTHY LIFESTYLE OF
PRESCHOOLERS**

Abstract: The article deals with the concept of a healthy lifestyle and psychological aspects of its maintenance. The results of empirical studies on the relationship of psychological characteristics of the individual with the parameter of a healthy lifestyle are analyzed.

Key words: health psychology, self-preserving behavior, psychological barrier, social attitudes towards a healthy lifestyle.

В настоящее время увеличивается количество людей заинтересованных различными аспектами здорового образа жизни, а именно правильным питанием, физическими нагрузками, режимом дня. Количество людей посещающих тренажерные и спортивные залы неуклонно растет. С точки зрения психологической науки представляется интересным мотивация поддержания здорового образа жизни, личные установки и отношения приверженцев к здоровью. Рассматривая демографические данные, можно говорить о том, что наибольшую популярность здоровый образ жизни получает у лиц молодого возраста.

Здоровый образ жизни – это поведение, направленное на поддержание и укрепления здоровья в условиях взаимодействия с окружающей средой, такое определение даётся Всемирной организацией здравоохранения. В современной литературе по психологии наряду с понятием «здоровый образ жизни» исследователями активно используется понятие «самосохранительное поведение». Петраш М. Д., Муртазина И. Р. рассматривали соотношение понятий «здоровый образ жизни» и «самосохранительное поведение», и пришли к выводу о том, что несмотря на

тесную связь данных понятий, отождествлять их не стоит. Самоохранительное поведение — важнейший и неотъемлемый элемент здорового образа жизни, который обеспечивает эффективность выполняемой деятельности и способствует сохранению определенного уровня здоровья индивида на протяжении всей его жизни, а также благоприятно влияющий на ее продолжительность. Понятие «здоровый образ жизни» более широкое, чем «самоохранительное поведение», и может быть определено как совокупность внешних и внутренних условий жизнедеятельности человека, способствующих более продолжительной работе всех систем организма, а также как совокупность действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (самоохранительное поведение) и гармонического развития личности [3, с 31].

Определение понятия здоровья, как отмечает П. И. Калью, может рассматриваться в соответствии с рядом концептуальных моделей: медицинская модель здоровья (включает в себя медицинские признаки и характеристики здоровья); биомедицинская модель здоровья (здоровье рассматривается как отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья); биосоциальная модель здоровья (включает биологические и социальные признаки, с приоритетом последних); ценностно-социальная модель здоровья (рассматривает здоровье, как ценность для человека, необходимую предпосылку для полноценной жизни, удовлетворения материальных и духовных потребностей). Ценностно-социальная модель здоровья в наибольшей степени соответствует определению здоровья, сформулированному ВОЗ [1, с 18].

Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются: образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природноклиматические условия, здравоохранение. Исследования, проведенные в 1980 г. в США, показали, что удельный вес факторов, влияющих на здоровье, различен. Так, влияние образа жизни составило 51,2 %, биологии человека и его наследственности — 20,5 %, внешней среды и природно-климатических условий — 19,9 %, здравоохранения — 8,5 %.

В исследовании Петраш М.Д., изучались психологические факторы здорового образа жизни. По результатам исследования существенный вклад в формирование ЗОЖ у представителей средней взрослости и юности вносит общий уровень саморегуляции поведения. Саморегуляции связана со способностью людей ставить цели, думать о будущем, разрабатывать планы для их достижения и регулировать свое поведение, что имеет решающее значение для решения проблем со здоровьем. Положительный вклад в ЗОЖ у представителей средней взрослости и юности вносит личностный фактор «открытость опыту». У молодых участников исследования, в качестве предикторов ЗОЖ добавляются личностные факторы «самосознание» и «сотрудничество», а в группе средней взрослости (30-44 года) — «экстраверсия» и «эмоциональная стабильность». Также существенное

влияние на поддержание здорового образа жизни оказывает общий показатель психологического благополучия. В группе молодых участников исследования, среди компонентов психологического благополучия, предикторами ЗОЖ выступают шкалы «самопринятие» и «жизненные цели», положительный вклад которых отражает целенаправленные, осознанные действия, основанные на принятии своих положительных и отрицательных личностных качествах. Стремление к самосовершенствованию и развитию своего потенциала (шкала «личностный рост») способствует выработке поведения, направленного на сохранение своего здоровья у представителей средней зрелости [4, с 23]. Подтверждаются данные зарубежных исследований, согласно которому формированию ЗОЖ способствует оптимистический взгляд на жизнь. Таким образом мы можем говорить, о существовании возрастных отличий в отношении ЗОЖ, и тех личностных качеств, которые способствуют его поддержанию. Согласно исследованию значимость обучения навыкам саморегуляции возрастает в отношении своего здоровья [5, с 43].

Несмотря на осознание важности здорового образа жизни, многие исследователи обнаруживают, что существуют противоречия между ценностями, которые человек провозглашает и его реальным поведением. То есть несмотря на то, что здоровый образ жизни поможет человеку улучшить качество своей жизни, он испытывает затруднения в том, чтобы на поведенческом уровне изменить свои привычные стратегии.

Данные несоответствия между осознанием важности ЗОЖ и конкретным поведением могут быть объяснены следующими факторами: потребность в здоровье актуализируется, как правило, в случае его потери или по мере утраты; действием механизмов психологической защиты, цель которых – оправдание нездорового поведения; установка на пассивное отношение к здоровью; влияние прошлого опыта человека; особенности социального микро- и макроокружения и др.

Согласно теории разумного поведения Фишбейна и Айзена, реализация поведения определяется одним или двумя возможными факторами: отношениями и субъективными нормами. Они же в свою очередь, формируют намерение, которое впоследствии выражается в поведении. Значительную роль в реализации здорового образа жизни занимает ощущение собственной самоэффективности или самоконтроля.

Отношение к здоровью рассматривают, как один из элементов самосохранительного поведения. Отношение – одно из центральных понятий концепции В. Н. Мясищева, согласно его концепции, сущностью личности является отношение к действительности [2, с.12]. Отношения описывают, выделяя в них три компонента а именно эмоционального, познавательного и волевого. Они выступают как внутренний механизм саморегуляции деятельности и поведения в той или иной области, а следовательно, их изучение выявляет потенциальный план личности, ее систему внутренних механизмов поведения. Отношения, в свою очередь могут быть устойчивые

и неустойчивые, варьируя от моментальной ситуативной лабильности до высокой стабильности. Наряду с понятием «отношение к здоровью» используются такие термины, как «убеждение», «установка», «внутренняя картина здоровья».

Таким образом, мы можем говорить о наличии взаимосвязи между психологическими характеристиками личности и соблюдением ЗОЖ, которые требуют дальнейших исследований. Рассматривая здоровый образ жизни, с точки зрения концепции отношения мы можем выделить следующие его компоненты:

❖ когнитивный – включает всю совокупность знаний человека о здоровье и способах его поддержания;

❖ эмоционально-волевой – предполагает эмоциональное отношение человека к ЗОЖ (умение наслаждаться состоянием здоровья и радоваться ему), включает также самоконтроль и саморегуляцию;

❖ мотивационно-поведенческий – совокупность стремлений и конкретных действий человека направленных на поддержания ЗОЖ.

Использованные источники:

1. Калью П. И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация. — М, 2008
2. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л.: Изд-во ЛГУ, 2010.
3. Петраш М. Д., Муртазина И. Р. «Понятие «здоровый образ жизни» в психологических исследованиях // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. Т. 8. Вып. 2. С. 152–165. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2018.204>
4. Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 3. С. 164—190. doi: 10.17759/cpp.2018260309
5. Психологическая диагностика отношения к болезни: пособие для врачей / Л.И. Вассерман, А.Я. Вукс, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова. – СПб.: Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. 2005. Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. 2005. [Электронный ресурс] <http://www.medpsy.ru/library/library122.pdf/>

*Юсупова Э.М.
студент магистратуры
РГСУ
факультет Психологии
Россия, г. Москва*

**ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье рассматривается понятие здорового образа жизни и психологические аспекты его поддержания. Анализируются результаты эмпирических исследований о взаимосвязи здорового образа жизни и интеллектуального развития дошкольников.

Ключевые слова: психология здоровья, самосохранительное поведение, психологический барьер, интеллектуальное развитие.

*Yusupova E.M. Undergraduate
Russian State Social University, Faculty of Psychology Russia, Moscow*

**INFLUENCE OF A HEALTHY LIFESTYLE ON THE
INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS**

Abstract: the article discusses the concept of a healthy lifestyle and the psychological aspects of its maintenance. The results of empirical research on the relationship between a healthy lifestyle and intellectual development of preschool children are analyzed.

Key words: health psychology, self-preserving behavior, psychological barrier, intellectual development.

На протяжении нескольких десятков лет проблема интеллектуального развития подрастающего поколения остается одной из самых актуальных, собственно что опосредовано невообразимо высочайшим темпом общественного и научно-технического прогресса. В случае если в предшествующие общественно-исторические времена наиболее нужными свойствами были физическая мощь и выносливость, опираясь на которые люди делали монументальные творения, а еще защищали право на личную жизнь, то в современных критериях увеличенные запросы предъявляются к интеллектуальному потенциалу населения. В одном ряду с демографическими, территориальными, сырьевыми и технологическими параметрами интеллектуальные качества человека становятся важной базой прогрессивного становления общества [5, с 31].

В изменившихся условиях абсолютно закономерно, собственно что задачи интеллектуального воспитания становятся приоритетным направлением функционирования образовательной системы, в что количестве на этапе дошкольного возраста. Впрочем нередки случаи, когда разум, являясь ведущей точкой приложения педагогических усилий, складывается в отрыве от иных, не наименее весомых качеств и свойств

человеческой личности.

Особенное волнение вызывает недооценка роли физиологического воспитания в процессе формирования целостной личности малыша [4, с 42].

Физическая подготовка все чаще рассматривается преподавателями как второстепенное назначение, решающее исключительно задачи оптимизации телесных функций учащихся, при этом не очень действенно. В то же время, как говорят научные исследователи, дефект двигательной энергичности, слабость мускул, ограниченность двигательных умений и способностей ведут не только к потере ребенком физиологического самочувствия, но и к невозможности полноценного формирования его умственной составляющей. В связи с растущей актуальностью и недостаточной разработанностью трудности, нами была предпринята попытка изучить особенности связи некоторых характеристик физиологического самочувствия и интеллектуального становления у дошкольников. В истории психолого-педагогических исследований работы, нацеленные на выявление взаимозависимости различных компонентов физиологической и психологической сфер личности, предпринимались многократно [2, с 83].

Впрочем разобщенность и разноречивость представленных в них результатов приводит к надобности последующего исследования и классификации экспериментальных данных.

Российский учёный И.М. Сеченов фиксировал, что мышечные движения имеют особенное воздействие на работа мозга. Иной не наименее знакомый российский ученый И.П. Павлов еще выдвигал идею о единстве умственного и физиологического становления [3, с. 172].

Связь становления интеллекта и телесных упражнений привлекла группу научных работников из Америки. В 2011 году ими был проведен опыт. 4 группы мышей были размещены в всевозможные условия: 1-я группа отлично питалась, жила в клетках, где было большое количество игрушек; 2-я группа имела все то же самое, но кроме в клетке было беговое колесо; 3-я группа не имела ничего и питалась скудно; у 4 группы было только беговое колесо, питание простое. Итоги изучения показали, собственно что у мышей, в клетках коих было беговое колесо, численность нейронов головного мозга возросла, чего невозможно выявить у тех, у кого колеса не было [4, с 50]. Все дело в том, собственно что физические нагрузки содействуют нейрогенезу — рождению новых клеток головного мозга. Лучшими катализаторами подъема клеток мозга считаются аэробные упражнения (бег, йога, интервальные тренировки, кроссфит).

Впрочем одними физиологическими упражнениями в развитии разума не обойтись. Для того дабы новые клетки мозга оставались сохранными, нужно упражнять память, развивать речь, логическое мышление. В этом и заключается связь и взаимозависимость интеллектуального и физиологического воспитания. Детей от 3 до 6-7 лет принято относить к категории ребят дошкольного возраста. Этот этап характеризуется

высочайшей сензитивностью к всестороннему развитию личности. Стоит обозначить, собственно что в предоставленном возрасте более активно развивается умственная область.

Не секрет, собственно что гармоническое становление личности заключается в его комплексности и всесторонности, в следствие этого в дошкольном возрасте принципиально не только уделять внимание интеллектуальному, но и физиологическому воспитанию малыша. А. Н. Леонтьев по данному поводу говорит: «Умственное становление малыша невозможно рассматривать в отрыве от его психологического становления в целом, от богатства интересов малыша, его эмоций и всех иных черт, образующих его духовный облик».

В этап дошкольного детства становление мыслительных операций, таких как анализ, синтез, аналогия, сопоставление и др., считается приоритетной задачей дошкольного образования, потому что при помощи них ребёнок имеет возможность в абсолютной мере исследовать находящийся вокруг мир. Тут мы не можем недооценить смысл физиологического воспитания дошкольника, например как физиологические нагрузки инициируют рост клеток головного мозга и, как следствие, становление восприятия, внимания, памяти. Без данных элементов когнитивной сферы становление интеллекта не происходит. Как раз именно поэтому принципиально соблюдать комплексность в процессе изучения и воспитания детей дошкольного возраста, соблюдать баланс меж интеллектуальной и физиологической активностью.

Одной из приоритетных задач улучшения учебно-воспитательного процесса в детском саду считается организация двигательного режима воспитанников, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в двигательной активности.

Чередование учебных занятий и интенсивного развлечений, включающие физические упражнения в всевозможных формах, содействует снятию утомления, вызванного умственной работой, собственно что принципиально важно принимать во внимание при планировании занятий в старших группах детского сада.

Важно понимать, что как раз дошкольный возраст считается более подходящим временем для всестороннего становления личности.

Использованные источники:

1. Баландин В. А., Чернышенко Ю. К., Соленова Р. И. Использование подвижных игр для развития познавательных процессов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. пособие. Краснодар, 1999. 104 с.
2. Березовская Р.А. Исследования отношения к здоровью: современное состояние проблемы в отечественной психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2011. Вып. 1. С. 221–226.
3. Дудченко З.Ф. Психологическое обеспечение здорового образа жизни

личности // Здоровая личность. СПб.: Речь, 2013. С. 356–367.

4. Сибилёва Л.В. Психология развития / Л.В. Сибилёва, Т.В. Сибилёва. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. университета, 2012.

5. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

*Юсупова Э.М.
студент магистратуры
РГСУ
факультет Психологии
Россия, г. Москва*

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается понятие здорового образа жизни и психологические аспекты его поддержания. Анализируются результаты теоретических исследований о взаимосвязи психологических характеристик личности с параметром здорового образа жизни.

Ключевые слова: психология здоровья, самосохранительное поведение, психологический барьер, социальные установки по отношению к здоровому образу жизни.

*Yusupova E.M. Undergraduate
Russian State Social University, Faculty of Psychology Russia, Moscow*
**SCIENTIFIC APPROACHES TO THE STUDY OF A HEALTHY
LIFESTYLE AT PRESCHOOLERS**

Abstract: The article deals with the concept of a healthy lifestyle and psychological aspects of its maintenance. The results of empirical studies on the relationship of psychological characteristics of the individual with the parameter of a healthy lifestyle are analyzed.

Key words: health psychology, self-preserving behavior, psychological barrier, social attitudes towards a healthy lifestyle.

Сбережение здоровья детей считается одной из весомых задач любого общества, потому что ориентиры будущего направлены на состояние здоровья и качеством жизни подрастающего поколения. Федеральные запросы к структуре ведущей образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении впервые выделяют в качестве самостоятельной, среди других областей, неотъемлемых для реализации, образовательную область

«Здоровье», задачами которой считаются:

- сбережение и закрепление физиологического и психологического самочувствия детей;
- образование культурно-гигиенических навыков;
- составление исходных представлений о здоровом виде жизни [3, с 15].

Актуальность трудности на социально-педагогическом уровне исходит из общественного заказа общества. ФГОСы дошкольного образования, созданные на базе Конституции и законодательства РФ, заложили главные основы и задачи дошкольного образования.

Дилемму формирования основ здорового образа жизни с всевозможных сторон оценивали в разные времена А.И. Антонов, Э.Н. Вайнер, И.В. Журавлёва, З.И. Тюмасева. Изучения научных работников (Н.А. Андреевой, В.А. Деркунской, Л.И. Понамаревой) утверждают, собственно что внимание к собственному самочувствию начинает проявляться уже в дошкольном возрасте. Актуальность трудности подтверждается тем, что в реальное время общество нуждается в формировании личности, осознающей значение самочувствия, умеющей гарантировать вероятность хранения его.

Начальным для дефиниции «здоровье» считается определение, приведенное в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье – это состояние совершенного физиологического, душевного и общественного благополучия, а не только недоступность заболеваний и телесных дефектов». Понятие «здоровье» анализируется не только в контексте мед познания, но и с позиции культурно-исторического расклада. При этом самочувствие является базисной ценностью, состоянием и трудным динамическим ходом, включающим созреванию и рост физических структур, работу организма, становление и функционирование психологической сферы, развитие и самоопределение личности [4,с 21].

Безусловно, понимание мнения «здоровый образ жизни» считается одной из наиглавнейших задач в решении трудности формирования здорового образа жизни. Здоровый образ жизни считается посылом для становления различных сторон жизнедеятельности человека, достижения им интенсивного долгого срока жизни и полноценного выполнения общественных функций.

Большой смысл в разработке благоприятных критерий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет система дошкольного образования, т.к. внимание об укреплении самочувствия детей – проблема медицинская, педагогическая, психологическая и общественная (О.В. Морозова, З.И. Тюмасева и др.). В соответствии с исследовательскими работами нужно обозначить, собственно что только на 20% самочувствие обосновано наследственностью, на 50% – образом жизни, на 20% – состоянием находящейся вокруг среды и лишь только на 10% – возможностями медицины и работой здравоохранения. А поскольку известно, что самочувствие человека закладывается в детстве и в значимой мере находится в зависимости от существующих в обществе ценностей, определяющих значение жизни, то обществу не только надлежит создавать соответствующие установки, мнения о здоровом образе жизни, но и организовывать жизнь подрастающего поколения для решения задач, касающихся хранения самочувствия. Важное место в сохранении и развитии здоровья занимает физическая культура и спорт закаливание организма, привязанность к которым необходимо формировать с детства. В данное время дошкольные учреждения возрождают и улучшают здоровье сберегающие технологии, которые, безусловно, считаются критериями изучения малыша и принятия

им образа жизни на уровне подражания как одном из механизмов становления личности.

Партнерские отношения с семьей, закрепленные конкретной практикой здорового образа жизни, дают возможность действительно применить иное устройство – интериоризацию, который охарактеризовывает принятие ребенком наружного навыка и переводом его в личный внутренний мир и действительную жизнь для управления собственным поведением. Как раз благодаря механизму интериоризации складывается понимание, происходит развитие человеческих психологических процессов (мышление, воля...), усвоение культурных ценностей, правил и общепризнанных мерок (Л.С. Выготский, В.С. Мухина).

Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста ориентируются познанием составляющих культуры, соблюдением режима дня, выполнением санитарно-гигиенических и закаливающих процедур, необходимой двигательной энергичностью, стойким чувственным состоянием и пр. Совместно с этим дошкольное учреждение на базе формирования представлений о здоровом образе жизни предлагает принять знания, обстоятельства хранения и закрепления самочувствия как метод жизнедеятельности. Не безрезультатно Э.Н. Вайнер оценивает составляющие формирования здорового образа жизни с позиции изучения, подчеркивая некоторое количество этапов:

- составление у малыша идеи самочувствия в качестве одной из приоритетных почв жизни;
- составление детского самосознания, нацеленного не только на осознание роли всевозможных средств и способов здорового образа жизни, но и умение их использовать.

На основании данных и иных положений невозможно не согласиться с тем, собственно что составление основ здорового образа жизни представляет собой целеустремленный процесс по обогащению познаний и представлений детей о значении самочувствия, о компонентах здорового образа жизни с опорой на активность по его укреплению.

Рождаясь здоровым, человек не чувствует самого здоровья до тех пор, пока же не ощутит симптомы его нарушения. В следствие этого для хранения и закрепления самочувствия принципиально воспитать у человека мотивацию на здоровый тип жизни. В данной связи воспитание, начиная с дошкольного, считается системой, которая способна не только научить средствам, способам и методикам закрепления самочувствия, но и гарантировать составление актуального приоритета самочувствия, ценностно-смысловых установок ответственности личности за свое самочувствие.

Необходимость начала формирования у малыша мотивации на самочувствие и ориентирования его на здоровый образ жизни в дошкольном возрасте доказали изучения Л.В. Абдульмановой, Ю.Ф. Змановского, Л.Г. Татарниковой и др. научные работники. Как раз в этот этап жизни у детей

имеет место быть любознательное отношение к окружающему вокруг миру, формируется наблюдательность, увеличивается энергичность (А.В. Запорожец). Т.А. Тарасова отмечает что, собственно что в условиях ухудшения экологической среды, увеличение количества болезненных людей, начиная с рождения, принципиально уже с дошкольного возраста начинать учить малыша управлять собственным здоровьем.

Составление основ здорового образа жизни у дошкольников осуществляется в процессе игровой и творческой работы, в основном через подражание, практические воздействия и самоанализ. Таким образом, на базе здоровьеориентированного психологического и физиологического саморазвития у дошкольников происходит образование мотивационных причин гигиенического, полового и нравственного поведения, а еще безопасности жизнедеятельности.

Так, в разработанном Г.К. Зайцевым пособии для дошкольников и младших Школьников «Уроки Мойдодыра» в доступной для ребят форме изложены основные критерии гигиенического поведения, рассмотрены способы, помогающие родителям привить ребятам подходящую привычку наблюдать за собственным самочувствием и внешним обликом.

Не смотря на то, что дошкольный возраст считается сенситивным временем формирования ценностного отношения к собственному самочувствию. Об этом говорят изучения по исследованию индивидуальностей психологического становления дошкольников, проведенные А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Е.О. Смирновой, И.Ю. Кулагиной (изучение соподчинения мотивов), А.А. Люблинской, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным (изучение формирования случайного поведения), Р. Берне, Л.Ф. Обуховой, Г.А. Урунтаевой (изучение становления самосознания), А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, Н.В. Нижегородцевой (изучение становления познавательной деятельности), а еще труды Р.И. Айзмана, Г.А. Апанасенко, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Н.Н. Куинжи по исследованию анатомо-физических и психических почв становления личности. В следствие этого воспитание у ребят позитивной мотивации на самочувствие, ориентация их жизненных интересов на здоровый образ жизни – это в первую очередь, педагогическая проблема.

С поддержкой воспитателя дошкольник получает простые представления о строении личного тела, функциях и предназначении внутренних органов («Твои помощники – глаза», «Зачем нам необходимы уши?»); выяснит методы обороны с микробами; завладевает способами оказания первой необходимой помощи (наложение компресса на ушиб, обрабатывание маленьких царапин). Сквозь систему особой игровой и двигательной работы малыши знакомятся с признаками здоровья (правильная осанка, походка). Присутствие игрового этапа содействует поддержанию у ребенка стойкого внимания к выполнению конечной задачи. При этом преподаватель инициирует волевые старания дошкольников, показывает зависимость общего результата от выполнения конкретных

действий любимым ребенком.

Делая упор на теоретико-методологические изучения обозначенной проблемы конкретизируем определение «основы здорового образа жизни дошкольника - синтез ведущих правил поведения малыша дошкольного возраста, базирующихся на познаниях о элементах компонентах здорового образа жизни (оптимальном двигательном режиме, оптимальном питании, закаливании, оптимальном режиме труда и развлечений, оптимизации психоэмоционального состояния, соблюдении правил собственной гигиены), ценностном отношении к данным элементам и интенсивном применении данных познаний в повседневной деятельности».

Использованные источники:

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Р.Болотина, С.П.Баранов, Т.С.Комарова. – М. : Академический Проект, 2005. – 240 с.
2. Венгер, Л.А. Психология: учебник для вузов / Л.А.Венгер, В.С.Мухина. – М. : Академия, 2007. – 446 с.
3. Воробьева, М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / М.Воробьева // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 7. – С. 5 - 9.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.4 / Л.С.Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – 213 с.
5. Гальперин, П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец. – М. : Просвещение, 1978. – 240 с.

**ОПРЕДЕЛЕННАЯ ДЕСКРИПЦИЯ КАК ИСТОЧНИК
ФОРМИРОВАНИЯ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО**

Аннотация. В статье представлен процесс формирования неофициального имени собственного в трех этапах. Первый этап представлен функционированием характеризующей предикатной дескрипции с неопределенной референцией. На втором этапе дескрипция такого порядка меняет позицию предиката на позицию характеризующего определения. Третий этап демонстрирует ее перекатегоризацию в определенную дескрипцию, приобретающую в актантной позиции идентифицирующую функцию, которая дает ей статус неофициального имени собственного.

Ключевые слова: дескрипция, имя собственное, определенная референция, антропоним, прозвище.

Yuyukina L.V.

*Candidate of Philological Sciences
associate professor*

*Katanov Khakass State University
Abakan, Russian Federation*

**DEFINITE DESCRIPTION AS A SOURCE OF
FORMATION OF NICKNAME**

Abstract. The article presents the process of forming of nickname in three stages. The first stage is represented by the functioning of a characterizing predicate description with an indefinite reference. At the second stage, the description of this type changes the predicate position to the characterizing definition. The third stage demonstrates recategorization of the characterizing definition into definite description, which acquires an identifying function in the actant position, that gives it the status of nickname.

Key words: description, proper name, definite reference, anthroponym, nickname.

Объектом настоящего исследования являются имена собственные (далее ИС). Целью статьи является описание формирования прозвища посредством перекатегоризации определенной дескрипции.

Вслед за Б. Расселом, имена собственные в работе рассматриваются как «скрытые дескрипции» [1]. Согласно ученому, только непосредственное знакомство с объектом раскрывает значение ИС. Таким образом, мы можем понять значение ИС «Аристотель» либо посредством личного знакомства,

либо с помощью описания. В первом варианте референция происходит через непосредственное указание на именуемый предмет [1, с. 49]. Во втором случае референция опосредована дескрипцией. Знание таких, например, дескрипций, как «ученик Платона» и «учитель Александра Македонского», считается достаточным для указания на человека по имени «Аристотель». В данном случае дескрипции дают значение имени, определяя предмет референции, который удовлетворяет (или лучше всего удовлетворяет) дескрипции.

Способность имени соотноситься со множеством возможных субъектов обуславливает возникновение вокруг него множество идентифицирующих дескрипций, характеризующих конкретный референт. Так, ИС «*Юрий Гагарин*» соотносится с такими дескрипциями: *первопроходец космоса, первый космонавт, Магеллан космоса* и т.д.

В качестве примера формирования прозвища проанализируем дескрипцию «*первый космонавт*». Представим следующий фрагмент, демонстрирующий ее функционирование в качестве предикатной дескрипции с неопределенной референцией.

«Именно об этом с теплотой и любовью подробно пишет профессор Белоцерковский: «Гагарин – *первый космонавт* Вселенной, и это достаточно для бессмертия» [5].

На следующей стадии своего преобразования в ИС дескрипция меняет позицию предиката на позицию характеризующего определения. Сравните:

«Мне, человеку, посвятившему свою жизнь изучению проблемы происхождения жизни, особенно радостна весть о блестящем полете *первого космонавта* Юрия Гагарина» [3].

Следующий этап онимизации демонстрирует ее преобразование в определенную дескрипцию с конкретной референцией:

«*Первый космонавт* планеты обращается к молодым людям, жаждущим стать космонавтами» [5].

Как видим, номинация «*первый космонавт*» соотносится только с ИС «Ю. Гагарин», функционируя в качестве антропонима как самостоятельный лингвистический знак.

Еще один вариант функционирования дескрипции в качестве ИС:

«Миссия мира», как иногда называют поездку *первого космонавта* по странам и континентам, продолжалась два года» [6].

Дескрипция «*первопроходец космоса*» также функционирует параллельно с ИС «Юрий Гагарин», однозначно идентифицируя референт. Преобразование номинации «*первопроходец космоса*» в антропоним восходит к неререференциальной характеризующей предикатной дескрипции:

«В этот день в 1961 году, на корабле «Восток» отправился в открытый космос Юрий Гагарин, став *космическим первопроходцем* для всего человечества» [2].

Как и номинация «*первый космонавт*», на второй стадии своего развития в ИС предикатная дескрипция «*первопроходец космоса*»

преобразуется в характеризующее определение в качестве приложения к имени. В таком качестве она эквивалентна имени «Ю. Гагарин», однако не является самостоятельным средством номинации. Представим фрагмент текста:

«О *первопроходце космоса*, Герое Советского Союза Юрии Гагарине, рассказывают на страницах книги его родные, друзья, товарищи по работе» [7].

Наличие подобных текстов демонстрируют промежуточную стадию становления дескрипции именем. Приведем примеры разных авторов, где номинация «первопроходец космоса» реализуется в качестве прозвища. Сравните:

«Ликующая Родина радостно встретила *первопроходца космоса*» [4].

«Это взволнованный рассказ о подвиге и о любви, о мужестве и долге, о необыкновенной судьбе *первопроходца космоса*, человека, вся жизнь которого стала дорогой к его бессмертию» [7].

Самостоятельное функционирование определенных дескрипций «*первопроходец космоса* и «*первый космонавт*» демонстрирует процесс онимизации, результатом которого является возникновение прозвища, «вытесняющего» личное имя.

Суммируя вышесказанное, можно отметить, что современное ИС реализует только референциальное значение. Его монофункциональность способствует возникновению вокруг него соответствующих дескрипций. Переходя в позицию актанта такие предикатные характеризующие дескрипции преобразуются в идентифицирующие, обретают статус прозвища, обогащая тем самым ономастическую систему.

Использованные источники:

1. Рассел, Б. Философия логического атомизма. – Томск: изд-во «Водолей», 1999. – 192 с.
2. С днем космонавтики! [Электронный вариант] URL: <https://www.b17.ru/blog/60687/> (дата обращения: 01.06.2020).
3. Человек в космосе! [Электронный вариант] URL: <https://www.yaplakal.com/forum2/topic318808.html> (дата обращения: 01.06.2020).
4. Юрий Алексеевич Гагарин [Электронный вариант] URL: <https://space.rin.ru/articles/html/360.html> (дата обращения: 01.06.2020).
5. Юрий Гагарин [Электронный вариант] URL: <http://www.physics.altspu.ru/home/gagarin/work1.html> (дата обращения: 01.06.2020).
6. Юрий Гагарин – человек-легенда [Электронный вариант] URL: <https://biography.wikireading.ru/272561> (дата обращения: 01.06.2020).
7. Юрий Гагарин - человек и легенда [Электронный вариант] URL: http://www.nbchr.ru/virt4/2_1.htm (дата обращения: 01.06.2020).

*Ююкина Л.В., к.филол.н.
доцент*

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»*

Российская Федерация, г. Абакан

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ VS ДЕСКРИПЦИЯ

Аннотация. В статье рассматривается соотношение имени собственного и дескрипции. Имя собственное признается монофункциональным знаком, обладающим только референциальным значением. Утверждается, что редуцированное значение имени собственного является причиной возникновения определенных дескрипций, описывающих признаки референта. Наличие идентифицирующей функции ведет к отождествлению двух категорий, одновременно демонстрирует их отличие в семантической структуре.

Ключевые слова: референт, имя собственное, дескрипция, лексическое значение, идентифицирующая функция.

Yuyukina L.V.

*Candidate of Philological Sciences
associate professor*

*Katanov Khakass State University
Abakan, Russian Federation*

PROPER NAME VS. DESCRIPTION

Abstract. The article deals with the relationship between proper name and description. Proper name is recognized as a monofunctional sign that has only referential meaning. It is argued that the reduced lexical meaning of proper name causes occurrence of certain descriptions describing the referent. The presence of an identifying function leads to the identification of two categories, while simultaneously demonstrates their difference in semantic structure.

Key words: referent, proper name, description, lexical meaning, identifying function.

Существуют различные логические и лингвистические подходы к пониманию имени собственного и его значения. В конечном счете, всеми единодушно признается наличие у него единственной идентифицирующей функции. Согласно Н. Д. Арутюновой, дейктические слова и имена собственные (далее ИС) специализируются только на выполнении функции идентификации. ИС – монофункциональный знак, обладающий свойством уникальной референции [1].

Редуцированная семантическая структура ИС, не передающая какую-либо объективную информацию о референте приводит к возникновению тождественных по референции определенных дескрипций. Номинация посредством определенной дескрипции стремится опереться на

индивидуализирующие черты, выделяющие данный объект внутри класса.

Проанализируем имя собственное «Николай Катанов», функционирующее в хакасской лингвокультуре. Отсутствие у него сигнификативного значения породило вокруг него много дескрипций, функционирующих параллельно с именем. Например: *первый хакасский ученый, инородец, хакасский Ломоносов, выходец из хакасского народа* т.д.

Приведем пример, демонстрирующий функционирование определенной дескрипции вместо ИС.

«Удивительно способный и работоспособный. Европейски образован. Абсолютно предан науке. Замечательный человек. Таков *хакасский Ломоносов* [2.].

Впервые номинация «хакасский Ломоносов» встречается в газете «Хакасия» [5.]. ИС «Ломоносов» является прецедентным именем в русской культуре, «Катанов» – в современной хакасской культуре. Прецедентное имя «Ломоносов» в дескрипции является ключевым носителем признака, а также иконическим знаком для имени «Катанов». В процессе номинации выбран признак «научная жизнь, распространение знаний, развитие образования». Пропозициональным содержанием дескрипции является «Ломоносов – отец российской науки». Подобная пропозиция является указанием того, по какому именно признаку Катанов отождествляется с Ломоносовым. ИС «М. В. Ломоносов» употребляется как обобщенное обозначение великого ученого и способно выступать как «имя-символ, указывающее на некоторую эталонную совокупность определенных качеств» [3,15].

В самом прецедентном имени «Ломоносов» вложена и характеристика и оценка. Референция посредством прецедентного имени «Ломоносов» имеет прагматическую обусловленность: его использование служит способом положительной оценки и является мощным механизмом создания положительного портрета хакасского ученого. Данная дескрипция представляет ИС как однотипные по семантике и служит образованием контекстуальных синонимов. Такое использование показывает, что Н. Ф. Катанов способен выполнять аналогичные функции в хакасской культуре, что и М. В. Ломоносов – в русской.

Посредством многочисленных нарративных текстов дескрипция «хакасский Ломоносов» закрепилась в когнитивной базе носителей культуры, утратив непосредственность восприятия в естественном пространственно-временном режиме. Приобретая вневременной характер, дескрипция входит в мир ценностей хакасской лингвокультуры.

Таким образом, два лингвистических знака, ИС и дескрипция, тождественны в плане идентификации, поскольку однозначно задают один и тот же референт. Однако отличаются по семантическому содержанию. ИС «Николай Катанов» не обладает сигнификативным, денотативным и коннотативным значениями. Идентифицирующая дескрипция «хакасский Ломоносов» имеет полную семантическую структуру. Наличие в ней референциального значения, обусловленного идентифицирующей функцией

позволяет дескрипции функционировать в качестве неофициального ИС.

Использованные источники:

1. Аругюнова, Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М.: Наука, 1988. – 338 с.
2. Борщев, В. Дневники лингвистических экспедиций [Электронный ресурс] URL: <http://vborschev.narod.ru/exptuva4.htm> (дата обращения: 03. 06. 2020).
3. Гудков, Д. Б. Прецедентные феномены в языковом сознании и межкультурной коммуникации: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук [Текст] / Д. Б. Гудков. – М., 1999. – 41с.
4. Кокова, И. Ф. Н. Ф. Катанов. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 1993. - 128 с.
5. Михайлов, Е. Хакасский Ломоносов // Хакасия. – 1995. - 4 окт
6. Художественный мир Сибири. [Электронный ресурс] URL: <https://museumsrussian.blogspot.com/2011/09/1962.html> (дата обращения: 03. 06. 2020).

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению, рассматриваются понятия педагогическая готовность, психологическая готовность, компоненты психологической готовности.

Ключевые слова: развитие, обучение, младший школьник, психологическая готовность, педагогическая готовность.

Annotation. The article discusses the psychological and pedagogical foundations of preparing children for schooling, discusses the concepts of pedagogical readiness, psychological readiness, components of psychological readiness.

Key words: development, education, primary school student, psychological readiness, pedagogical readiness.

В современной системе начального образования усложнились требования к готовности детей дошкольного возраста к обучению школе. Поступление в начальную школу – переломный этап в формировании личности дошкольника. Школьные обязанности, требования меняют образ жизни, у детей складываются новые отношения с окружающими людьми, игровая деятельность переходит в учебную деятельность. Для того, чтобы дошкольник успешно включился в учебный процесс, он должен обладать определенным уровнем психолого-педагогической готовности к школьному обучению. Необходимо отметить, что недостаточно обладать знаниями, умениями и навыками, ребенок должен осознать себя как субъекта учебной деятельности.

Психолого-педагогическая готовность к обучению в школе – это становление и развитие совместной деятельности в системе «ученик-учитель», «ученик-ученик». Такая психологическая система важна тем, что современное школьное образование активно использует групповые формы обучения, проектную деятельность, где необходима социальная зрелость детей. Проектная деятельность применяется в изучении любого предмета, на уроках и во внеурочное время. Проект – система учебных приемов, позволяющих решать ученикам проблемную ситуацию в результате самостоятельных и коллективных действий. Проектная деятельность в начальной школе позволяет охватить все виды деятельности ребенка (игровую, учебную, познавательную, творческую и пр.). Проектная

деятельность учащихся начальных школ протекает внутри учебного процесса, развивая личность ребенка, конечным результатом проектной деятельности является объем знаний.

Готовность к школьному обучению включает в себя педагогические и психологические аспекты развития. Педагогическая готовность к обучению в школе определяется уровнем знаний, умений, навыков. Это навыки обратного и прямого счета, выполнение математических операций, узнавание букв, копирование букв, чтение стихов, пересказ текста. Владение перечисленными навыками и умениями облегчает ребенку процесс адаптации в школе и усвоение школьной программы. Высокий уровень педагогической готовности к обучению в школе не всегда обеспечивает успешного включения ребенка в учебный процесс. Наблюдаются случаи, когда дети, проявляющие при поступлении в школу хороший уровень педагогической готовности, не сразу могут включиться в школьную жизнь, они не готовы выполнять дисциплинированные требования учителя, не умеют выполнять учебные задания по образцу, не умеют налаживать отношения в классе.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в коллективе сверстников. В психолого-педагогической литературе рассматриваются разные параметры психического развития ребенка. Однако, общепринятым является мнение Л.И. Божович, которая в своей работе описала такие критерии, как: уровень мотивационного развития; достаточный уровень развития интеллектуальной сферы. Важным критерием психологической готовности к школьному обучению является «внутренняя позиция школьника» т.е. сознательное использование детьми целей и намерений. Д.Б. Эльконин, выявляя готовность к школьному обучению, полагал, что следует обращать внимание на такие умения как: ориентироваться на заданную систему требований педагога; сознательно подчинять свои поступки и действия правилу; внимательно слушать говорящего, выполнять в устной форме задания. Указанные критерии являются показателем произвольности психических процессов.

Психологическая готовность к школьному обучению включает 4 компонента: личностный компонент, интеллектуальный компонент, развитие произвольной сферы, эмоциональный компонент. Личностный компонент готовности к школьному обучению. Успешное школьное обучение определяется тем, насколько дети младшего школьного возраста хотят учиться, стать учениками. Данный компонент не всегда связан с желанием ребенка учиться, многих детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни: цветные тетради, ручки, новая обстановка, яркие рюкзаки и пр., желание получать хорошие отметки. Понять содержательные, а не формальные аспекты школьной жизни детям помогает учитель. Но ребенок должен быть готов вступить с учителем в отношения нового типа. Это новый

тип общения учащихся с учителем называется внеситуативно-личностное общение. Младший школьник, владеющий данным типом общения, воспринимает учителя как авторитет, образец. Его требования точно выполняются, на его замечания реагируют положительно, а критике учителя обращают повышенное внимание. При таком формате отношений к учителю младшие школьники ведут себя на уроке соответственно со школьной дисциплиной, не отвлекаются на уроке посторонними разговорами, не выплескивают эмоциональные переживания. Важной особенностью личностной готовности младших школьников также является отношения с другими детьми. Умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять проектные, учебные задания имеет большое значение для освоения учебной деятельности.

Интеллектуальный компонент включает в себя словарный запас, уровень кругозора, умение выделять учебную задачу, уровень развития познавательных процессов. Интеллектуальный компонент психологической готовности к школьному обучению выявляется также наличием стремления узнать что-то новое, умственной активности, познавательных интересов. Ребенок должен быть способен встать на точку зрения, отличную от его собственной, должен уметь отличать в предмете отдельные стороны.

Развитие произвольной сферы. Школьная жизнь предъявляет к обучающимся высокие требования: на уроке нельзя заниматься посторонними делами, шуметь, разговаривать с соседом, нужно поднимать руку, если хочешь что-то спросить, содержать в порядке учебники и тетради, делать записи определенным образом. Умение работать по образцу, способность подчиняться требованиям и правилам взрослого – параметры сформированности произвольного поведения. По мнению Д.Б. Эльконина сформированность произвольной сферы является главным показателем готовности к школьному обучению.

Эмоциональный компонент психологической готовности к школе выражается в умении детей выполнять малопривлекательное задание в длительное время, не отвлекаясь. Данный компонент считается сформированным, если ребенок способен ставить цель и реализовать ее преодолевая встречающиеся на пути к ее достижению препятствия. Некоторые авторы описывают также мотивационную готовность к школьному обучению, заключающуюся в выраженной потребности в достижении успехов в учебе, в общении, наличие адекватной самооценки, умеренно высоком уровне притязаний (стремление достичь чего-либо).

Таким образом, психолого-педагогическая готовность к школьному обучению – сложное комплексное образование, которое является итогом полноценно прожитого дошкольного детства. Недостаточный уровень школьной готовности свидетельствует о недоразвитии ребенка в предшествующий возрастной период.

Использованные источники:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 464 с.
2. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// Вопросы психологии, 1971, № 4
3. Яхьяева А.Х. Младший школьный возраст: психолого-педагогические условия развития интеллектуальных способностей. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. № 4 (100). С. 306-311.
4. Яхьяева А.Х., Мусханова И.В. О проблемах интеллектуального развития младших школьников в современных условиях. Журнал «Инновации и инвестиции» 2014. № 4. С. 242-245.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Abdybayeva G.Z., Kylyshbek F.B., JOYSTICK AND BUTTON CONTROLLED LOW-COST ELECTRIC WHEELCHAIR WITH VERTICALIZER | 3 |
| Mirkemel B.M., OBJECT IDENTIFICATION USING COMPUTER VISION | 7 |
| Абуталипова Э.Н., Шарафуллина Ж.В., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА | 10 |
| Бегина А.О., ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ..... | 17 |
| Галкина Р.Л., ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВИРОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ АВТОХОЛДИНГЕ..... | 21 |
| Гаранина Н.В., МЕЖДОМЕТЯ В ДИСКУРСЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР АНГЛИЙСКОГО ПОДРОСТКА..... | 25 |
| Голубцова А.С., ПРОБЛЕМА ПЕРЕДАЧИ ПРОСТРАНСТВА И ОБЪЁМА В ЖИВОПИСИ ДО ОТКРЫТИЯ ЛИНЕЙНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ..... | 28 |
| Григина А.В., АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ | 37 |
| Дубровская Е.Н., Дубровский В.А., ОСОБЕННОСТИ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНЫХ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ..... | 40 |
| Егоркин А.А., АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПЛОТНОСТИ РАСПОЛОЖЕНИЯ И МАССШТАБА МОДЕЛЕЙ НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИЙ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ | 44 |
| Елисеева А.В., РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 46 |
| Ильминских Н.Г., Жуков А.Ю., СОВРЕМЕННАЯ СИНАНТРОПИЗАЦИЯ ФЛОРЫ И СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ..... | 51 |
| Кириченко Е.В., Маренчук Ю.А., Степанова С.Г., Герасимов Н.Н., ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ | 55 |
| Кожушко А.А., КАДРОВЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ "ГРУППЫ НЕЧАЕВА" В РУКОВОДСТВЕ БЕЛГОРОДСКОГО УЕЗДА КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1926-27 ГГ. | 59 |

| | |
|--|-----|
| Корнева А.Л., СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЗЫКАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ И ФОЛЬКЛОРНЫХ ИГР | 62 |
| Лаврентьев Н.В., Маренчук Ю.А., Шапошникова Н.А., Лифоренко Д.И., ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 66 |
| Макаров А.А., ИМИДЖ КОМПАНИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МАРКЕТИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ..... | 69 |
| Манцевич И.В., ПОСТРОЕНИЕ МНОГОФАКТОРНОЙ МОДЕЛИ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА..... | 73 |
| Маренчук Ю.А., Бредихин И.Ю., Власов В.А., Кимлач А.С., ДИКОРАСТУЩИЕ ПИЩЕВЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В ЭЛЕКТИВНОМ КУРСЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | 78 |
| Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю., Чернышев Е.В., Михайличенко О.В., ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ | 81 |
| Меньшиков А.С., Молодовский Н.Н., Чернов А.Ю., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ..... | 85 |
| Мкртчян Г.В., СВЯЗЬ ВНУТРИЛИНЕЙНОГО И МЕЖЛИНЕЙНОГО ПОДБОРА С ИЗМЕНЧИВОСТЬЮ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ У КОРОВ | 89 |
| Мкртчян Г.В., Кровикова А.Н., ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИНЕЙНОГО И ВНУТРИЛИНЕЙНОГО ПОДБОРА НА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА КОРОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ | 93 |
| Плюснина М.А., ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС О ПОНИМАНИИ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ..... | 99 |
| Погосян Ш.П., ВЛИЯНИЕ ИНОВАЦИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА АРМЕНИИ И ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО..... | 107 |
| Подкорытов А.Г., РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ СУХОГО КОНЦЕНТРАТА НАПИТКА НА ОСНОВЕ ПЕКТИНА С ДОБАВЛЕНИЕМ ЖЕНЬШЕНЯ И ЛИМОННИКА..... | 110 |
| Соловьёва Е.А., АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА И ПРИМЕНЕНИЯ СКЭПТ с ЭНБ В СРАВНЕНИИ СО СКЭПТ С ДЦПД..... | 116 |
| Терешина Е.А., СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ | 118 |
| Шинкаренко А.С., АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК..... | 122 |

| | |
|--|-----|
| Шинкаренко А.С., РИСКИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК | 127 |
| Юсупова Э.М., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ | 131 |
| Юсупова Э.М., ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ | 135 |
| Юсупова Э.М., НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ | 139 |
| Ююкина Л.В., ОПРЕДЕЛЕННАЯ ДЕСКРИПЦИЯ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО ... | 144 |
| Ююкина Л.В., ИМЯ СОБСТВЕННОЕ VS ДЕСКРИПЦИЯ | 147 |
| Яхьяева А.Х., НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ | 150 |

Научное издание

МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Материалы II международной
научно-практической конференции
4 июня 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.