

# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Материалы международной  
научно-практической конференции

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
С56

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**С56** СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ: материалы международной научно-практической конференции (21 мая 2018 г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2018. - 69с.

978-5-6041054-1-2

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6041054-1-2

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2018*  
© *Саратовский государственный технический университет, 2018*  
© *Richland College (Даллас, США), 2018*

*Агаева К.А., к.э.н., доцент  
Азербайджанский Архитектурно-Строительный Университет  
Азербайджан, г.Баку*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**Аннотация:** *В статье рассматривается сфера строительства как одна из основных отраслей народного хозяйства страны, обеспечивающая создание новых, расширение и реконструкцию действующих основных фондов. Важность данной отрасли подразумевает совершенно другой подход к управлению с учетом специфики отрасли, что и было рассмотрено в статье.*

**Ключевые слова:** *Строительство, специфика отрасли, особенности строительства, управление человеческими ресурсами, мотивация, система стимулирования.*

*Aghayeva K.A., Ph.D., Associate Professor  
Azerbaijan University of Architecture and Construction  
Azerbaijan, Baku*

## **THE FEATURES OF THE PROCESS OF MANAGEMENT OF CONSTRUCTION ORGANIZATIONS**

**Abstract:** *The article deals with the construction sphere as one of the main branches of the national economy of the country, providing the creation of new, expansion and reconstruction of existing fixed assets. The importance of this industry implies a completely different approach to management, taking into account the specifics of the industry, which was discussed in the article.*

**Keywords:** *Construction, specificity of the industry, features of construction, human resources management, motivation, incentive system.*

В современных условиях одно из приоритетных направлений экономики- выработка основных теоретических и методологических позиций по применению менеджмента на предприятиях и в организациях с различными формами собственности, в том числе, и в строительстве.

Строительство – одна из основных отраслей народного хозяйства страны, обеспечивающая создание новых, расширение и реконструкцию действующих основных фондов. За последнее время в строительстве произошли серьезные качественные и количественные изменения, которые вместе с известными достижениями вызвали ряд трудностей в области управления и организации строительного производства, обусловленных постоянным снижением масштабов и объемов строительства, повышением требований к качеству возводимых объектов, необходимости увеличения доли капитальных вложений на реконструкцию и техническое перевооружение, повышением требований к качественным характеристикам строящихся объектов, появлением различных форм собственности и рыночных отношений.

В результате возникла ситуация, когда огромный трудовой и технический потенциал отрасли используется недостаточно эффективно. Строители зачастую несвоевременно вводят ряд мощностей и объектов, не полностью и нерационально используют строительную технику, имеют место недопустимые потери рабочего времени на строительных площадках. Все это не совместимо с принятой ориентацией хозяйственной деятельности, направленной на достижение лучших результатов, ускорение научно-технического прогресса, переводом производства на интенсивный путь развития, всемерным повышением эффективности производства и качества работы [1].

Говоря об эффективном управлении строительством, нельзя забывать о специфике данной отрасли. К ним следует отнести:

- неподвижность и территориальную разбросанность строительной продукции;

- мобильность исполнителей и орудий труда, усложнение координации деятельности строительных организаций на площадках, иногда децентрализация;

- большую продолжительность производственного цикла;

- разнообразие возводимых объектов и, следовательно, многовариантность технологических, организационных и управленческих решений, необходимость их проработки и сопоставления;

- большое влияние природных факторов, что увеличивает вероятностный характер системы, необходимые специфические управленческие решения. [2]. (рис.1)

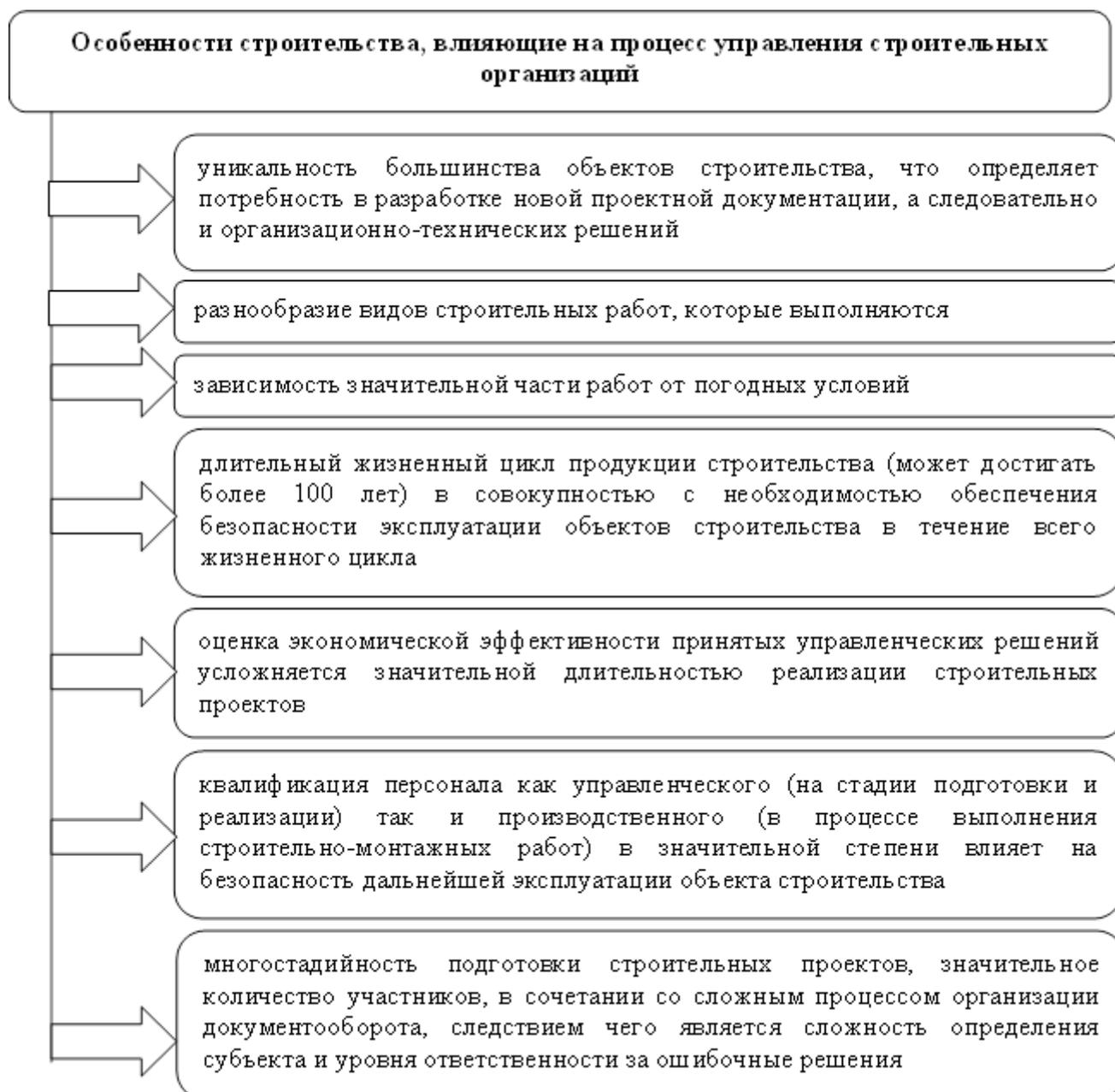


Рис.1.

Эти особенности отражаются на работе предприятий стройиндустрии, деятельность которых тесно связана со строительными организациями, которым приходится выпускать широкий и регулярно изменяемый ассортимент продукции. При рыночных отношениях управление строительством усложняется, следует учитывать изменчивую конъюнктуру рынка, изменение спроса и предложения. Для средних и крупных предприятий возникает необходимость создания службы маркетинга.

Экономические процессы в строительных организациях в условиях рыночной экономики характеризуются динамизмом, влиянием большого количества переменчивых факторов, которые неразрывно связаны с управлением человеческими ресурсами.

Значение и роль человека в бизнесе и производстве трудно переоценить: дело сильно только в той мере, в какой сильны его люди. Управление человеческими ресурсами- один из важнейших аспектов теории и практики менеджмента. Для каждого руководителя работа с кадрами требует соответствующей подготовки в области психологии, законодательства, знания юридических ограничений и профсоюзных требований.

В технологии управления человеческими ресурсами заложены основные функции управления: планирование, организация, исполнение и контроль. Владея современной технологией управления человеческими ресурсами, менеджер сможет решить главную задачу- найти способных людей и обеспечить им творческие условия работы.

Цель деятельности управляющего человеческими ресурсами организации- принять на работу и подготовить компетентных и заинтересованных сотрудников, которые смогут эффективно реализовать цели организации. Люди-это активы организации, они лично ответственны за результаты своего труда, успех и достижения во имя общих целей организации.

Новая политика предъявляет новые требования к структуре организации и к политике в области создания условий труда, позволяя оставить место для развития личной инициативы. Это означает, что определенные сотрудники могут за свой труд получить больше и продвигаться по службе быстрее, чем другие. Политика управления из «реагирующей» превращается в активную стратегическую политику. Эволюция существовавшей политики к менеджменту человеческих ресурсов изменяет и место человека в процессе производства.

Для достижения целей в сфере трудовой деятельности необходимо обеспечить усиление мотивации на основе формирования и развития системы стимулов, которые побуждают работника строительной организации к эффективному, высокопроизводительному труду. От эффективности действующей системы мотивации и стимулирования персонала в строительной организации во многом зависит трудовая, социальная и творческая активность каждого работника, которая в итоге влияет на конечные результаты деятельности и конкурентоспособность строительной организации.

Вопрос обеспечения деятельности строительной организации мотивированными и продуктивными человеческими ресурсами является ключевым моментом в оценке строительной организации в целом на предмет ее возможности выполнения определенного вида работ, целесообразности инвестирования, выбора надежного партнера и тому подобное. И действительно именно от квалификации и опыта персонала организации, социально-психологического климата в коллективе, эффективности отдельных сотрудников зависит качество произведенных работ,

эффективность принятых управленческих решений, а следовательно и конечные результаты деятельности строительной организации.

Существенной проблемой является отсутствие методических рекомендаций по мотивации и стимулированию деятельности персонала, оценке качества методов мотивации и стимулирования персонала, существует необходимость уточнения сущности усложненной по содержанию функции управления персоналом, мотивации и стимулирования персонала, совершенствования подходов относительно согласования кадровой политики и стратегии развития под влиянием организационной культуры управления.

Руководители всегда осознавали, что необходимо побуждать людей работать. Однако они полагали, что для этого достаточно лишь материального вознаграждения. Такой подход нередко оказывается успешным, будучи по существу неверным. Существует стойкое заблуждение, что деньги побуждают человека трудиться усерднее.

Становится очевидным бессмысленность ситуации, когда премия воспринимается, как постоянная добавка к заработной плате, которую получают ежемесячно, ежеквартально и т.д., когда о величине постоянной премии договариваются работодатель с наемным работником при заключении с ним трудового договора.

О некоторых принципах, которые должны быть заложены в систему мотивации персонала целесообразно договориться "на берегу", т.е. перед тем, как она будет разрабатываться:

За добросовестное выполнение утвержденных должностных обязанностей стимулирование не предусматривается. За это платят заработную плату

Стимулируют когда 1) установленные характеристик по качеству, объему и срокам результатов выполнения должностных обязанностей превышаются; 2) работник инициативно берет на себя выполнение дополнительных обязанностей; 3) работник предлагает улучшения установленных регламентов выполнения обязанностей.

Если Руководитель организации установил требования более сложные для выполнения обязанностей, чем существующие в настоящее время, то за их выполнение стимулирования меньше, чем за их превышение

Большинство руководителей строительных организаций используют в работе экономические стимулы и нематериальное стимулирование. Бухгалтеры обычно говорят, что любое нематериальное стимулирование требует денежных затрат (подарки, парковочные места, поздравления, преимущества при получении кредитов, престижные командировки, предоставление условий для повышения квалификации и т.п.). По большому счету они правы, но нам важно разделять эти виды стимулирования, так как для нематериального стимулирования огромное значение имеют "спектакли", в которых эти стимулы реализуются. Это, в свою очередь, требует специальной квалификации руководителей, которые должны уметь

выбрать соответствующий сценарий, провести, при необходимости, репетиции и, в конце концов, сыграть премьеру. К сожалению, такой квалификацией обладают единицы. К материальному стимулированию мы отнесли все "премии", когда работник получает дополнительно к заработной плате в чистом виде денежные знаки. В остальных случаях речь идет о нематериальном стимулировании [3].

Таким образом, процесс управления строительными организациями подразумевает, в первую очередь, эффективное управление человеческими ресурсами, выявление и использование посредством процесса мотивации человеческого потенциала.

#### **Использованные источники:**

1. А.И. Юдин, С.А. Россохин. Менеджмент в строительстве. Учебное пособие. Харьков – ХНАГХ – 2008, с.3
2. И.С. Степанов, В.В. Волков и др. Менеджмент в строительстве. Юрайт. 1999, с.192
3. <http://www.kaus-stroy.ru/consulting/articles.php?article=20&id=4>

*Алиев У.А.  
студент*

*3 курс, Юридический факультет  
Алтайский государственный университет*

*Вальков В.А.  
студент*

*3 курс, Юридический факультет  
Алтайский государственный университет*

*Научный руководитель: Якушева Т.В., кандидат юридических наук  
доцент*

*Aliyev U. A.  
student*

*3rd year, faculty of Law  
Altai state University*

*Valkov V. A.  
student*

*3rd year, faculty of Law  
Altai state University*

*Supervisor: Yakusheva T. V., candidate of law  
associate professor*

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В  
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕССЕ  
ROLE AND IMPORTANCE OF THE MEDIA IN CRIMINAL  
PROCEEDINGS THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE MEDIA IN  
CRIMINAL PROCEEDINGS**

**Аннотация.** Автор рассматривает вопросы влияния средств массовой информации на деятельность правоохранительных органов как на стадии предварительного расследования, так и на стадии судебного разбирательства. Приводятся мнения научных деятелей, приводятся примеры юридической практики. Предлагается решение заявленной проблемы.

**Ключевые слова:** средства массовой информации, влияние средств массовой информации на уголовный процесс, деятельность СМИ, 138.1.

**Annotation.** The author examines the influence of the media on the activities of law enforcement agencies both at the stage of preliminary investigation and at the stage of judicial proceedings. The opinions of scientists and examples of legal practice are given. The solution of the declared problem is offered.

**Key words:** mass media, influence of mass media on criminal trial, activity of media, 138.1.

Со времен появления средств массовой информации (далее – СМИ) деятели науки и практические работники ставится вопрос о влиянии на уголовный процесс. Будучи суверенным государством, Российская

Федерация ратифицировала ряд международных договоров, запрещающих цензуру. Положение о запрете цензуры было воспринято и закреплено в национальном законодательстве, в акте, имеющем высшую юридическую силу, частью 5 статьи 29 Конституции Российской Федерации.

Влияние СМИ на уголовный процесс трудно переоценить. В конце сентября 2017 года СК по Курганской области возбудил в отношении Васильева уголовное дело по ст. 138.1 УК РФ «Незаконное приобретение специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации». Житель Лопаток Евгений Васильев – отец четверых детей и инвалид третьей группы, вместе с семьёй живёт подсобным хозяйством. По словам фермера, он сильно болеет и решил «облегчить себе жизнь» и модернизировать хозяйство — купить GPS-устройство, которое можно прикрепить к телёнку, чтобы его было легче искать в полях и огородах. Ещё в январе этого года он заказал GPS-трекер на сайте AliExpress. Фермер посмотрел в интернете, что в России аналогичное устройство стоит в десять раз дороже, поэтому и заказал в Китае за 390 рублей. В конце января фермер из Курганской области Евгений Васильев заказал из Китая GPS-трекер, чтобы следить за своей коровой. Позже выяснилось, что устройство имело признаки специального технического средства, продажа которых запрещена на территории России. Мужчина был задержан, и теперь ему, согласно вышеупомянутой статье 138.1 УК РФ, грозит или крупный штраф, или лишение свободы сроком до 4-х лет. Случай с Васильевым был озвучен журналистами на пресс-конференции Путина, после чего Президент пообещал разобраться с этим делом. Благодаря вопросу корреспондента RT Ильи Петренко, который он задал Путину на пресс-конференции, история фермера Васильева получила широкую огласку.

Полагаем, что для изучения влияния средств массовой информации на уголовный процесс необходимо рассмотреть следующие статистические данные. Фондом «Общественное мнение» был проведен опрос граждан Российской Федерации. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Приходилось ли Вам сталкиваться с криминальными проблемами, и если да, то каким образом?» По результатам опроса было установлено, что с хулиганством, грабежами и воровством сталкивались лично, на собственном опыте 21% опрошенных; узнавали от близких, друзей, знакомых – 39%; слышали из сообщений СМИ – 64%; сталкивались с вымогательством, произволом, беззаконием со стороны властей лично – 16% опрошенных; друзья и близкие люди опрашиваемых – 26%; слышали из сообщений СМИ или читали в газетах – 60%. Указанные статистические данные подтверждают, что преобладающую по объёму информацию о криминальных проблемах большинство граждан России получают из средств массовой информации, которые тем самым оказывают влияние на правовую психологию населения.

Отсутствие барьеров в сфере правовой пропаганды привело к бессистемному подбору материалов и программ. С.К. Цеева отмечает: «На

первый взгляд может показаться, что число программ на правовую тему достаточно и телевидение озабочено формированием правосознания населения. Например, популярны такие программы как «Человек и закон», «Детективы» (1 канал) и другие. Однако большинство из них носят репортерский характер, акцентируя внимание зрителя на конкретных происшествиях и преступлениях. У зрителей создается впечатление разгула преступности и слабости органов правопорядка, грамотное юридическое объяснение происходящих событий при этом отсутствует, и зрители видят только телевизионные «картинки».

Возникающие проблемы указывают, что существует потребность в грамотном юридическом обосновании показываемых по телевидению событий. На практике встречаются случаи расследования «резонансных» дел, связанных с привлечением к уголовной ответственности высших должностных лиц федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов. Общественное мнение формируется не всегда объективно и справедливо ввиду того, что репортеры не придают значения юридическим формальностям стороны дела. От понимания того, какими именно правами и обязанностями обладает данная категория субъектов, были ли эти права и обязанности соблюдены в ходе собирания и распространения сведений через СМИ, является ли тот или иной источник, посредством которого информация была популизирована, средством массовой информации, зависит и значение для уголовного судопроизводства самого информационного продукта».

Таким образом, лицо уже до вынесения приговора суда признается обществом виновными в совершении преступления, что прямо противоречит статье 49 Конституции Российской Федерации и пункту 1 части 1 статьи 29 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Полагаем, что важно отметить тот случай, если в отношении лица было прекращено уголовное преследование или вынесен оправдательный приговор, то средства массовой информации умалчивают об этом, а в сознании граждан-зрителей репортажей эти лица по-прежнему остаются преступниками.

Необходимо обратить внимание на то, что роль средств массовой информации в уголовном процессе является значительной. Материалы репортажей могут выступать в качестве основы для дальнейшего формирования уголовно-процессуальных доказательств в соответствии с п. 6 ч. 2 ст. 74 УПК РФ и п. 4 ч. 2 ст. 74 УПК РФ. Сотрудничество со средствами массовой информации помогают быстрее и эффективнее находить преступников, узнавать об обстоятельствах, имеющих значение для дела. Согласно ч. 2 ст. 144 УПК РФ «редакция, главный редактор соответствующего СМИ обязаны передать по требованию прокурора, следователя или органа дознания, имеющиеся в распоряжении соответствующего СМИ документы и материалы, подтверждающие сообщение о преступлении, а также данные о лице, предоставившем

указанную информацию, за исключением случаев, когда это лицо поставило условие о сохранении в тайне источника информации».

Таким образом, для правильного формирования представления граждан об уголовном процессе, исключении негативного влияния на должностных лиц как на стадии предварительного расследования, так и на стадии судебного разбирательства полагаем, что необходимо закрепить в статье 26 Закона Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от ред. от 18.04.2018) «О средствах массовой информации» обязанность проверять информацию штатным юристом на ее соответствие уголовно-процессуальному законодательству.

#### **Использованные источники:**

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] : [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr) (дата обращения 19.06.2018).
2. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017, с изм. от 14.11.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Презумпция невинности [Электронный ресурс] : <https://russian.rt.com/russia/article/460255-putin-fermer-gps-korova> (дата обращения 19.06.2018).
6. Столяренко А. М. Прикладная юридическая психология. Учебник для высших юридических учебных заведений / А.М. Столяренко. – М.: Изд-во Проспект. – 2003. С. 9.
7. Цеева, С.К. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения / С.К. Цеева // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. - №2. – С. 2.
8. Суд арестовал заместителя губернатора Курской области Василия Зубкова [Электронный ресурс] : <https://lenta.ru/news/2017/06/07/zubkovarest> (дата обращения 19.06.2018).

*Березина А.Ф.  
студент магистратуры  
БГПУ имени М. Акмуллы  
Россия, г.Уфа*

*Научный руководитель: Чукреева М.А  
преподаватель*

### **НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕ**

**Аннотация.** *В данной статье рассматривается национальный костюм, отличительные черты, его элементы в современной моде. А также влияние русского стиля на европейскую моду.*

**Ключевые слова.** *Этническое направление, национальный костюм, мода, дизайн.*

*Berezina A.F.  
student master's  
BSPU named after M. Akmulla,  
Russia, Ufa  
Scientific adviser: Chukreeva M.A.  
teacher*

### **NATIONAL COSTUME IN MODERN FASHION**

**Annotation.** *This article examines the national costume, distinctive features, its elements in modern fashion. And also the influence of Russian style on the European fashion.*

**Keywords.** *Ethnic direction, national costume, fashion, design.*

Современная мода – это кладезь сочетаний стилей и ценностей, которые они содержат. Для современной моды традиционный национальный костюм, исторический стиль – это палитра красок, которая составляет образ, по которой судят о нации.

А.Б. Гофман (российский социолог) говорит об инновации моды с точки зрения обновления через актуальные образы традиций, также отмечает, что данное явление – это не изобретение современного мира [2, С. 43.]. Инновация через национальные образы дает возможность вернуться к истокам, дополнение прошлых тенденции и реализация в новом виде. Мода – это часть культуры, поэтому старые следы не исчезают, а остаются для последующей трансформации. Этнический стиль показывает не только изменение национального костюма, но и гармонию человека с природой. Например, хиппи носили одежду унисекс, которая основана на совокупности ковбойского стиля и этники. «Фольк-стиль» – это стиль в современной одежде, который использует элементы народного костюма» [4, С. 216]. Фольклорный стиль включает в себя элементы кружева (стиль «фэнтази») и дополнен различными аксессуарами их естественных материалов. Подобный пример характеризует смешение стилей. Г.С. Горина (специалист в области моделирования народных стилей) писала, что фольклорная одежда открыла для моды структуру народного образа, а также дух радости, оптимизма, и

веры доброту человека [1, С. 34]. Каждый человек, который приобретает или творит элемент одежды, аксессуар, костюм, со временем начинает все сильнее чувствовать связь с народной культурой, ее традициями, которыми вдохновляется.

Элементы традиционного русского костюма выходит на первый план у многих модельеров. Вячеслав Зайцев в своих коллекциях включает модели сарафанов, кафтанов, поневы, душегреи. Мастер показывает современность традиционного понимания телесности. Модный дом «Kogel» прочитывает русский лубок (– это вид народной графики, рисунок, картина с надписями. [3]). Дарья Разумихина создает свои коллекции исключительно из отечественных тканей, русской тесьмы, льна, дорогих вологодских кружев. Плавные линии, орнамент, структуры домотканых материалов можно увидеть в работах летних коллекций современных модельеров.

В европейской моде очень часто встречается русский стиль, например, в виде такого популярного аксессуара как платок, расписанные цветами. Также в мировой моде присутствуют и другие элементы русского стиля: цветные нити, кружево, бисер, камни, ленты. В последнее время мода вернулась к валенкам, украшенным на современный лад, которые становятся все более популярными среди молодежи и подростков.

Современном мире появилось такое понятие как «russian style», обозначающее русский стиль. Традиционные элементы «russian style»: фасоны (прямые юбки и в виде колокола, длинные сарафаны, завышенная талия на платьях, ткани натурального происхождения), рисунки (фольклорная тематика, цветочный принт, древнеславянский орнамент), наличие кружев, тесьмы, одежда из лоскутков, аксессуары (цветочные венки, бусы, браслеты).

Образцы народного творчества вдохновляют сегодня многих художников модельеров. Дизайнерская одежда «russian style» актуальна во всем мире. Под влиянием национальных особенностей создаются модели, которые украшены деталями, рисунками и орнаментом. Национальная культура русского народа имеет настолько древнюю историю и незыблемые традиции, что может являться неисчерпаемым ресурсом не только для области моды, но и творчества как явления.

#### **Использованные источники**

1. Горина, Г.С. Народные традиции в моделировании одежды [Текст] / Г.С. Горина. – Москва: Легкая индустрия, 1974. – 184 с.
2. Гофман, А.Б. Мода и люди: новая теория моды и модного поведения [Текст] / А.Б. Гофман. – Москва: Наука, 1994. – 160 с.
3. Затихарина, О. Что такое лубки? [Электронный ресурс] / О. Затихарина // FB.ru. – 2017. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/315609/chto-takoe-lubki-znachenie-ustarevshego-slova> (Дата обращения: 19.06.2018)
4. Калашникова, Н.М. Народный костюм (семиотические функции): учеб. пособие [Текст] / Н.М. Калашникова. – Москва: Сварог и К, 2002. – 374 с.

УДК 316.4

*Воронцова К. Б.  
студент*

*Новокузнецкий институт (филиал)  
Кемеровский государственный университет  
Россия, г. Новокузнецк*

### **КНИЖНАЯ КУЛЬТУРА: ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ И ССУЗОВ**

**Аннотация:** В работе раскрывается сущность понятия книжная культура, а также практики реализации данного феномена студентами разных учебных заведений.

**Ключевые слова:** книжная культура, студенчество, книги, чтение.

UDC 316.4

*Vorontsova K. B.  
student*

*Novokuznetsk Institute (branch)  
Kemerovo state University  
Russia, Novokuznetsk*

### **BOOK CULTURE: PRACTICES OF THE STUDENTS OF UNIVERSITIES AND COLLEGES**

**Annotation:** the paper reveals the essence of the concept of book culture, as well as the practice of realization of this phenomenon by students of different educational institutions.

**Key words:** book culture, students, books, reading

Термин "книжная культура" напрямую употребляется редко, но его "присутствие" очевидно: производство литературы определяется как часть духовной культуры; знание, язык, искусство, художественная культура, — все это, в конечном итоге, и создает систему книжной культуры. Книжная культура – часть общей культуры, целостная саморазвивающаяся система, включающая в себя человека как объекта и субъекта культуры одновременно, его специфическую деятельность по потреблению всего связанного с книгой/документом [1; С. 71].

Эмпирической базой статьи выступают результаты социологического исследования, где объектом выступали студенты высшего и среднего профессионального образования, а предметом – их книжная культура. Метод сбора данных – анкетный опрос.

Нам удалось узнать, что читают книги 82% опрошенных, причем большинство составили студенты вузов. Это может быть связано с тем, что овладение профессией требует работы с литературой. Далее респонденты отвечали, как часто они читают. Достаточно большое количество студентов читают книги каждый день – 28%, раз в неделю – 25%, раз в месяц – 22% опрошенных, что говорит нам о среднем уровне заинтересованности в чтении.

Предпочитаемый формат для чтения остается традиционным – печатным. В нем читают 58% респондентов. Если проранжировать остальные предложенные респондентам форматы, то получится следующее: печатный, электронная книга, телефон, планшет. Относительно ситуации, в которой происходит чтение, ответы распределились так: чаще всего читают в свободное время (67%), реже – перед сном (21%), в транспорте (8,5%) и в обеденный перерыв (3,5%) опрошенных. Большинство респондентов, а именно 61%, читают ради собственного удовольствия, меньшее число ради поиска информации – 15,8%. Реже всего читают книги для того, чтобы занять время. Пометки при чтении делают почти единицы, в основном, читатели обходятся без них, не считают это важным.

Больше половины респондентов (61%) осиливают лишь одну книгу, 2-3 книги одновременно могут читать 35% студентов. Временные затраты на чтение распределились следующим образом: 1-2 часа в день – 41% опрошенных, более 2-х часов в день – 27%, менее часа в день – 12% и несколько часов в неделю 20%.

Больше всего студенты читают художественную литературу – 77% респондентов. Следующие ответы можно расставить в порядке убывания: научная, профессиональная, учебная. Покупка книг также не является актуальной среди студентов, у большинства опрошенных сумма покупки составляет до 500 рублей. Библиотеками пользуются больше половины студентов 53%, а наличие собственной библиотеки подтвердили 70%, причем многие имеют библиотеки в печатном и электронном форматах.

Самые популярны жанры студентов: классика, фэнтези, детективы, романы. Любимые авторы: А. Пушкин, Дж. Роулинг, Л. Толстой, М. Булгаков, С. Кинг, Ф. Достоевский, Э. Ремарк. Любимые произведения у студентов: «Мастер и Маргарита», «Гарри Поттер», «Война и Мир», «Гордость и предубеждение», «Триумфальная арка». Альтернативой чтению респонденты называют встречи с друзьями, компьютерные игры, кино, шоппинг.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что студенты читают книги, разных жанров и направлений, предпочитая и русскую классическую литературу, и зарубежную. Таким образом, несмотря на то, что век информационных технологий расширил возможности читателя, традиционная книга остается его надежным товарищем.

#### **Использованные источники:**

1. Казакова Г. М. О содержании и качественных границах понятия книжной культуры // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. — 2012. — № 2. — С.71-74

*Гунькина Е.О.  
студент  
4 курс, факультет «Психология»  
Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого  
Россия, г. Тула*

### **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Аннотация:** *статья посвящена изучению особенностей развития зрительного восприятия у младших школьников с умственной отсталостью, приводится пример диагностической программы, направленной на исследование особенностей зрительного восприятия у этих детей, и описание результатов, полученных в ходе ее проведения.*

**Ключевые слова:** *зрительное восприятие, умственная отсталость, дети младшего школьного возраста, особенности зрительного восприятия, диагностика зрительного восприятия.*

*Gunkina E. O.  
student  
4 course, faculty of «Psychology»  
Tula state pedagogical University  
they. L. N. Tolstoy  
Russia, Tula*

### **THE STUDY OF PECULIARITIES OF VISUAL PERCEPTION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**Abstract:** *the article is devoted to the study of the features of the development of visual perception in younger students with mental retardation, an example of a diagnostic program aimed at studying the features of visual perception in these children, and the description of the results obtained in the course of its implementation.*

**Key words:** *visual perception, mental retardation, children of primary school age, features of visual perception, diagnosis of visual perception.*

Восприятие составляет основу ориентировки человека в окружающей действительности, позволяет ему организовать деятельность, поведение в соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей. Основной объём информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению.

Зрительное восприятие - совокупность процессов построения образа зрительного внешнего мира.

Восприятие умственно отсталого ребенка, как и другие психические процессы нарушено. В связи с этим оно имеет следующие особенности: не дифференцированностью, разрозненность, не активность и не критичность воспринимаемого. Процесс восприятия значительно замедлен. У детей с

умственной отсталостью нарушения восприятия зависят от степени и тяжести интеллектуального нарушения.

Особенно актуальной является проблема изучения зрительного восприятия для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, т.к. зрительное восприятие таких детей носит особый характер. Дети с умственной отсталостью в подавляющем большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс зрительного восприятия этого мира малоактивен. Обычно детали, второстепенные признаки предметов или явлений практически не фиксируются. Таким детям трудно найти сходство или различия между предметами по характерным признакам, высказать суждения о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию и найти в ней своё место. Это является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения.

Исследованиями в области зрительного восприятия у детей с нарушением интеллекта занимались К.И. Вересотская, Э.А. Евлахова, М.М. Нудельман, Н.М. Стадненко, И.М. Соловьёв, В.В. Давыдов, Т.Н. Головина, П.П. Блонский, Ж.И. Шиф, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко и другие специалисты.

Исследование проводилось на базе ГОУ ТО "Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ". В исследовании было задействовано 10 человек (6 девочек и 4 мальчика) в возрасте 7 - 10 лет с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Для реализации данной цели нами была разработана диагностическая программа, включающая в себя следующие психодиагностические методики:

1. Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов (Методика Головиной)
2. Методика «Зашумленные изображения?» (А.Р. Лурия)
3. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р.С. Немов)
4. Методика «Узнавание фигур» (Р.С. Немов)
5. Методика «Эталоны» (О.М. Дьяченко)

Результаты, полученные с помощью исследования способностей к целостному восприятию формы предметов (Методика Т.Н. Головиной) показали, что у данной группы испытуемых преобладает средний уровень способности к целостному восприятию формы предметов, что означает, что дети понимают принцип работы, но допускали асимметрию, могли изменять форму и размер предметов.

Результаты, полученные с помощью методики «Зашумленные изображения» (А.Р. Лурия) показали, что у данной группы испытуемых преобладает средний уровень предметности зрительного восприятия. Дети находили все предметы за установленное время, но испытывали некоторые трудности при назывании.

Результаты, полученные с помощью методики «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р.С. Немов) показали, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень оценки восприятия с различных сторон (способность формировать образы, делать связанные умозаключения и представлять эти умозаключения в словесной форме), это говорит о том, что дети смогли найти все недостающие детали в установленное время, но возникали трудности с названиями этих деталей.

Результаты, полученные с помощью методики «Узнавание фигур» (Р.С. Немов) показали, что у большинства испытуемых преобладает низкий уровень процессов зрительного восприятия и узнавания. Дети допускали много ошибок и за длительное время смогли узнать только 1-2 фигуры.

Результаты, полученные с помощью методики «Эталоны» (О.М. Дьяченко) показали, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень константности и целостности зрительного восприятия, это говорит о том, что дети могут правильно соотносить картинки с эталонами, допуская ошибки из-за выделения одной детали.

Таким образом, к основным особенностям зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью можно отнести: средний уровень способности к целостному восприятию формы предметов; средний уровень предметности зрительного восприятия; средний уровень способности формировать образы и делать связанные умозаключения; низкий уровень процессов зрительного восприятия и узнавания; средний уровень константности и целостности зрительного восприятия.

Эти установленные особенности объясняют отличия в уровне развития зрительного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью от уровня развития зрительного восприятия детей с нормальным развитием.

Ориентируясь на полученные данные, можно сделать вывод, что основными задачами коррекционной программы, направленной на развитие зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью: 1) развитие и расширение пространственной ориентировки, избирательности зрительного восприятия; 2) развитие целостности, предметности, константности зрительного восприятия; 3) развитие процессов узнавания.

#### **Использованные источники:**

1. Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: МПСИ, 2002г. - 198 с.
2. Леонтьев А.Н. Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста// Очерки психологии детей (младший школьный возраст) – М., 2002г. – 102 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. М.: Высшее образование, МГППУ, 2006г. - 56с.
4. Фомичева Л.В. Зрительное восприятие. Диагностика и развитие. Учебно-методическое пособие. - М.: МЦНИП, 2013г. - 230с.

*Ельцова О. В.*

*учитель начальных классов*

*Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма*

*Россия, г.Надым*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** *Статья посвящена информационно-коммуникативным технологиям как средству индивидуализации образования. Рассмотрены достоинства и возможные проблемы, возникающие при использовании данной технологии.*

**Ключевые слова:** *индивидуализация образования, информационно-коммуникативные технологии.*

*Elsova O.V.*

*Primary school teacher*

*Secondary school №3 Nadym*

## **THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INDIVIDUALIZATION OF LEARNING**

**Abstract:** *The article is devoted to information and communication technologies as a means of individualization of education. The advantages and possible problems arising from the use of this technology are considered.*

**Keywords:** *Individualization of education, information and communication technologies.*

Реформы в области российского образования, наряду с введением новых образовательных стандартов вызвали потребность в обновлении методики преподавания и кадровых компетенций.

Педагог, реализующий программы основного и среднего общего образования определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зону его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования[1].

Необходимость индивидуализации обучения сегодня признается на всех уровнях образовательного пространства. Это актуализирует необходимость содержательно-технологических изменений в образовании: организации процесса предоставления ученику различных образовательных

возможностей и выбора из всех возможных предложений своего индивидуального направления образования и способа его получения.

Процесс индивидуализации направлен на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, формирование учебной и образовательной рефлексии. ИКТ появляется возможность выбора способов, приёмов, темпа обучения конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки.

Использование новых педагогических методов, средств и технологий – это необходимость, диктуемая уровнем развития образования. Прежде всего она обусловлена повсеместным распространением и использованием ИКТ. При условии системной взвешенной интеграции информационных технологий в образовательный процесс можно значительно повысить эффективность обучения для комплексного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Преимущества использования ИКТ можно разделить на 2 группы: технические и дидактические. Технические достоинства:

- скорость;
- мобильность;
- оперативность.

Дидактическая значимость:

- наглядность,
- развитие навыков самостоятельного поиска, сбора и обработки информации;
- немедленная обратная связь и развитая система помощи;
- стимулирование творческой активности обучающихся;
- возможность выбора образовательного контента в зависимости от интересов, потенциала обучающегося;
- возможность реализации индивидуального подхода.

На сегодняшний день в школах активно осваиваются возможности информационно-коммуникативных технологий. Кроме того, ученики активно пользуются техническими устройствами. Все больше педагогов задумывается о том, что средства связи можно использовать с пользой для образовательного процесса.

Повсеместно педагоги обмениваются сообщениями с целью оперативного обмена информацией, решения возникающих в ходе педагогического процесса задач, оповещения коллег, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, обучающихся как индивидуально, так и их групп. Социальные сети используют для распространения и обмена опытом, сетевых взаимодействий, проектов.

Персональные нетбуки, электронные учебники, смартфоны с возможностью фильтрации контента создают возможности для индивидуализации образования, подбора подходящего по интересам, возрасту и потенциалу обучающегося содержания. Материал может быть подобран по глубине, ширине, рассмотрен всесторонне с точки зрения

разных дисциплин. Раскрывается вся кладезь всемирных знаний и открытий человечества. Использование разнообразных интерактивных тренажеров и учебных игр предоставляет возможность подобрать для каждого учащегося свой контент.

Выявляя сильные и слабые стороны отдельного учащегося, наставник должен помочь обучающемуся наработать свои собственные техники и приемы работы. Педагог должен организовать работу по формированию навыков рационального использования ИКТ: выборочности, дозированной, рефлексивных навыков, осознанности и ответственности. Результатом индивидуального сопровождения должна стать личность с устойчивой жизненной позицией, целями, видением, социальным опытом.

Но, вред, наносимый здоровью школьника неконтролируемым использованием современной электронной техники нельзя недооценивать: воздействие сомнительного рода информации на неокрепшую психику, большая нагрузка на зрение, снижение уровня коммуникативности, гиподинамия, номофобия.

Выбор конкретных форм, методов и технологий работы является строго индивидуальным выбором педагога/тьютора и зависит как от особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии, как средство индивидуализации образования, может выполнять несколько важных функций: образовательную, мотивирующую, развивающую. Данный инструмент при умелом использовании превращается в действенный метод повышения уровня качества как отдельного обучающегося, так и всей системы в целом.

#### **Использованные источники:**

1. Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н.

*Касимов К.Н.  
студент магистратуры  
Уральский институт управления  
филиал РАНХиГС, Екатеринбург  
Россия, г. Екатеринбург*

## **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** *В обществе длительное время обсуждаются вопросы принципиальной возможности функционирования жилищно-коммунального хозяйства Свердловской области с такими высокими удельными затратами материальных и энергетических ресурсов, потерями и нерациональными затратами питьевой воды и тепловой энергии, бесхозным отношением к содержанию и эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства как владельцев, так и потребителей. Проведенный анализ научной литературы, посвященной исследованию особенностей функционирования и развития жилищно-коммунального хозяйства в России и Свердловской области, свидетельствует о том, что сегодня основное внимание уделяется оценке приобретенного опыта в реформировании отрасли, мониторинга состояния объектов ЖКХ*

**Ключевые слова:** *Жилищно-коммунальное хозяйство, энергетические ресурсы, объекты ЖКХ, жилищно-коммунальные реформы, финансовая нестабильность субъектов.*

*Kasimov, K. N.  
student master's degree  
Ural Institute of management-branch of Ranepa, Yekaterinburg  
Russia, Yekaterinburg*

## **TRADITION AND INNOVATION, HOUSING AND UTILITIES OF THE SVERDLOVSK REGION**

**Abstract:** *for a long time the company has been discussing the issues of the principal possibility of functioning of housing and communal services of the Sverdlovsk region with such high specific costs of material and energy resources, losses and irrational costs of drinking water and thermal energy, ownerless attitude to the maintenance and operation of housing and communal facilities of both owners and consumers. The analysis of scientific literature devoted to the study of the functioning and development of housing and communal services in Russia and Sverdlovsk region, indicates that today the main attention is paid to the evaluation of the experience gained in the reform of the industry, monitoring the state of housing and communal facilities*

**Key words:** *Housing and communal services, energy resources, housing and communal facilities, housing and communal reforms, financial instability of subjects.*

В обществе длительное время обсуждаются вопросы принципиальной возможности функционирования жилищно-коммунального хозяйства

Свердловской области с такими высокими удельными затратами материальных и энергетических ресурсов, потерями и нерациональными затратами питьевой воды и тепловой энергии, бесхозным отношением к содержанию и эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства как владельцев, так и потребителей.

Указанные проблемы обуславливают необходимость поиска и внедрения новых концептуальных подходов к реформированию жилищно-коммунальной отрасли, ведь опыт промышленно развитых стран мира показывает, что структурная перестройка экономики постиндустриального и информационного обществ возможна только при условии широкого использования научного и производственно-технического потенциала. [4, с. 252]

Проведенный анализ научной литературы, посвященной исследованию особенностей функционирования и развития жилищно-коммунального хозяйства в России и Свердловской области, свидетельствует о том, что сегодня основное внимание уделяется оценке приобретенного опыта в реформировании отрасли, мониторинга состояния объектов ЖКХ.

Залогом эффективного государственного регулирования эксплуатации и обслуживания жилого фонда, как и сферы других коммунальных услуг, в современных условиях является необходимость решения двух одновременных болезненных вопросов:

1. Для обеспечения достойных условий проживания граждан - предоставление населению качественных услуг, в нашем конкретном случае - качественное и своевременное обслуживание жилищного фонда Свердловской области, включая весь необходимый спектр выполнения работ.

2. Учитывая особенности современного исторического периода, становления и развития нашего государства и общества, характеризующееся нестабильной социально-политической ситуацией и низким экономическим уровнем (особенно, низкой платежеспособностью спросом населения) - обеспечить эффективное (рентабельное) функционирования обслуживающих предприятий, по возможности, не увеличивая стоимость услуг, а значит, и размер оплаты их населением.

Ситуация в управлении жилищно-коммунальным хозяйством Свердловской области чрезвычайно острая и продолжает усложняться, отсутствуют положительные изменения в становлении рыночных принципов хозяйствования, развития конкуренции и привлечении частных инвестиций в предприятия отрасли.

Об отсутствии реальных сдвигов и промедлении с надлежащей реализацией жилищно-коммунальной реформы ярко свидетельствует статистика. Так, по состоянию на 1 января 2018 дебиторская и кредиторская задолженность отрасли составляла соответственно 10,1 млрд. руб. и 9,4 млрд. руб. Убытки предприятий по итогам работы в 2017 г. Составили 1,6 млрд. руб. [1, с. 58]. Требуется замены 87% подвижного состава городского

электрического транспорта, 70% автотранспорта, используемого в сфере благоустройства, около 40 процентов насосного оборудования и котлов, свыше 2 тыс. лифтов и тому подобное. Не соответствуют санитарным нормам около половины полигонов для твердых бытовых отходов. Ежегодно образуется значительное количество несанкционированных свалок.

Проблемы ЖКХ Свердловской области достигают общегосударственного уровня, ведь предприятия жилищно-коммунального хозяйства и другие потребители ежегодно потребляют около 10 млрд. кВт. ч. электроэнергии и 8,5 млрд. м<sup>3</sup> природного газа. Затраты энергоресурсов на единицу произведенной продукции и оказанных коммунальных услуг более чем в 2-3 раза превышают зарубежные показатели. В строительной сфере и жилищно-коммунальном хозяйстве потребляется 75 млн. т условного топлива, что составляет около 30% ежегодного расходования топлива [2, с. 104].

Жилой фонд и другие объекты социальной сферы Свердловской области потребляют 85 процентов энергоресурсов. При этом дошло до критической границы техническое состояние сетей и сооружений, эксплуатируемых предприятиями жилищно-коммунального хозяйства. В аварийном состоянии более трети водопроводно-канализационных и тепловых сетей, около 30% тепловых пунктов, более 20% мостов и путепроводов, почти 14 тыс. км тепловых сетей.

Планово-предупредительный ремонт уступил место аварийно-восстановительным работам, затраты на которые в 2-3 раза выше. Между тем, техническое состояние технологического оборудования и сетей, подавляющее большинство которых находится в неудовлетворительном состоянии, имеет значительное влияние на стоимость услуг предприятий ЖКХ Свердловской области.

Морально устаревшие технологии производства услуг, через их энергоемкий механизм, оказывающие влияние на уровень тарифов через увеличение расходов энергоносителей и потерь услуг через многочисленные повреждения и аварии в тепловом и водопроводно-канализационном хозяйстве. Постоянно ухудшается состояние жилищного фонда. Постоянно ухудшается состояние имеющегося жилого фонда. Каждый год растет количество домов нуждающихся в капитальном или текущем ремонте.

Из-за отсутствия бюджетных средств капитальный ремонт жилья коммунальной собственности сократился в несколько раз. Старение жилищного фонда - это серьезная проблема для всей Свердловской области и России. Каждый третий жилой дом нуждается в капитальном ремонте. Не выполняются программы реконструкции домов первых массовых серий. Около 40 тыс. Домов (4% жилого фонда Свердловской области) относятся к категории ветхих и аварийных. Количество и объемы полностью амортизированных основных фондов и оборудования теплоснабжения, водоснабжения водоотведения, городского электротранспорта, систем

переработки мусора в 1,5-2 раза больше, чем в любой другой отрасли. На обновление основных фондов необходимо более 5 млрд. руб. [3, с. 475].

На грани полной остановки находится лифтовое хозяйство. Развитие жилищно-коммунального хозяйства сдерживает несоответствие структур и систем управления предприятиями жилищно-коммунального хозяйства условиям интеграции в рыночную экономику. Жилищно-коммунальные предприятия не имеют веских экономических стимулов к оптимизации структуры тарифов и снижению нерациональных затрат материально-технических ресурсов.

Процесс привлечения частного сектора в деятельность жилищно-коммунальных предприятий осуществляется медленно из-за финансовой нестабильности предприятий и при отсутствии четких и прозрачных механизмов выбора арендатора или концессионера. В России отсутствуют экономические стимулы для привлечения инвестиций в коммунальной отрасли. Несовершенными являются и механизмы обеспечения гарантий для привлечения заемных средств на финансирование капитальных инвестиций, финансовые и кредитные учреждения не рассматривают коммунальную отрасль как инвестиционно-привлекательную через значительную финансовую нестабильность.

Таким образом, можно утверждать, что существующее положение вещей в жилищно-коммунальном хозяйстве не удовлетворяет рядовых граждан и поэтому потенциал поддержки реформы этой сферы является достаточно высоким.

#### **Использованные источники:**

1. Вац Н.А., Никифоров Д.А. Проблемы и пути развития жилищно-коммунального хозяйства Свердловской области. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 6-2 (50). 56-61 с.
2. Стариков Е.Н., Прядилина Н.К., Мезенова В.В., Мезенцева Е.С. Современное состояние, направления и проблемы реализации региональной программы капитального ремонта в Свердловской области. Научное обозрение. 2017. № 12. 102-107 с.
3. Шипулин Д.В. Проблемы развития сферы жилищно-коммунального хозяйства в рамках модернизации национальной экономики. В сборнике: Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики Материалы VII международной научно-практической конференции. 2017. 472-480 с.
4. Шустов П.А., Зандаева Е.Т. Основные проблемы и перспективы развития жилищно-коммунального хозяйства в современной России. В сборнике: Актуальные проблемы развития строительной отрасли Материалы Международной научно-практической конференции. 2017. 251-256 с.

*Кузьменко Н.Б.*  
*аспирант*  
*кафедра экономики региона, отраслей и предприятий*  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический*  
*университет РГЭУ (РИНХ)*  
*Россия, Ростов-на-Дону*

### **ПРИМЕНЕНИЕ SWOT-АНАЛИЗА ДЛЯ РЕГИОНА**

**Аннотация** *В статье рассматривается применение SWOT-анализа для стратегии развития региона.*

**Ключевые слова:** *SWOT-анализ, стратегия, регион, развитие региона.*

*Kuzmenko N. B.*  
*post-graduate student*  
*of chair of regional economy*  
*FGBOU VPO "Rostov state economic University,*  
*Rostov state University (RINH)*

### **APPLICATION OF SWOT ANALYSIS FOR THE REGION**

**Abstract.** *The article discusses the use of SWOT analysis for the development strategy of the region.*

**Key words:** *SWOT analysis, strategy, region, region development.*

В условиях рыночной экономики, регион становится своего рода товаром, который должен быть привлекательным и для инвесторов извне, и для его жителей. Конкурентоспособность между регионами обостряется и нарастает потребность каждому региону оценить существующие ресурсы и возможные перспективы. Устойчивый и благоприятный имидж региона, как и коммерческой компании, становится одним из условий его процветания и дальнейшего развития. Поэтому в области региональной экономики, обращаются к методам анализа, принятых в бизнес-сфере, к средствам продвижения из коммерческой среды, для правильного позиционирования региона на рынке.

Одним из таких методов является SWOT-анализ.

SWOT анализ (*перевод с англ. swot analysis*) — один из самых эффективных инструментов в стратегическом менеджменте. Сущность SWOT- анализа заключается в анализе внутренних и внешних факторов компании, оценке рисков и конкурентоспособности товара в отрасли. [1] Анализ позволяет выявить слабые и сильные стороны объекта изучения, выявить возможный потенциал для дальнейшего роста, оценить возможную корректировку стратегии для снижения уязвимости слабых сторон.

Этот метод можно использовать как в целом, для оценки всех ресурсов региона и, следовательно, всех возможностей его развития, так и для более узкой цели. Например, наиболее часто SWOT анализ применяют для оценки туристического потенциала региона. В этом случае анализируется: инфраструктура региона, географическое расположение,

климатические условия, социально-политическое положение, для делового туризма во внимание также берут наличие в регионе конгресс-залов, выставочных, ярмарочных комплексов.

SWOT-анализ используют также для оценки конкретных преимуществ конкурентов для выявления состояния внешней и внутренней среды. Рекомендации бизнеса -проводить SWOT-анализ –не реже чем раз в год и использовать его как начало для формирования стратегии развития.

Рассмотрим этапы формирования SWOT-анализа.

1 этап – производят оценку окружающей среды, выделяя наиболее существенные факторы: это географическое расположение региона, государственное устройство –российская Федерация, соответствующая нормативно-правовая база, инвестиционная привлекательность региона – наличие инфраструктуры, экономическое положение региона, наличие регионов-конкурентов, международная среда (макросреда), экологическая обстановка, социально-демографические факторы, изменение технологий, наличие сильных конкурентов.

2 этап –оценка внутренней среды включает изучение внутренних ресурсов региона, таких как наличие трудовых ресурсов, покупательская способность населения, уровень жизни населения, состояние коммунального хозяйства, наличие информационных ресурсов, рекламы и маркетинга, сильные региональные руководители, наличие дорожной и логистической инфраструктуры, доступности финансовых услуг, промышленность, система образовательных учреждений, анализируется конкурентоспособность региона.

На 3-м этапе полученные результаты заносятся в таблицу, называемую также матрицей SWOT-анализа. Происходит сопоставление выделенных сильных сторон, слабых, возможностей и угроз. Выделяются основные взаимовлияющие группы: «возможности – сильные/слабые стороны» «Угрозы – сильные/слабые стороны». Такая систематизация дает возможность на этапах выбора и реализации стратегии вносить необходимые корректировки в оценку параметров и в стратегию.

Большинство аналитиков предлагают сосредоточиться на качественном анализе, перечисляя в соответствующих квадрантах матрицы:

1) силы, позволяющие с наибольшей выгодой использовать возможности;

2) силы, позволяющие эффективно противостоять угрозам;

3) слабости, ограничивающие возможности фирмы во внешней среде;

4) слабости, увеличивающие опасность ситуации для предприятия. [2]

Этот этап позволяет сделать стратегические выводы из SWOT-анализа, структурировать проблемы и задачи, и найти пути их решения с учетом имеющихся и предполагаемых ресурсов. Именно эта стадия анализа определяет стратегические цели развития компании.

4 этап – обычно разбивают на несколько групп возможности и угрозы, по приоритетности и необходимости затрат. Следующим этапом

возможности и угрозы, выявленные в процессе анализа, можно разбить на несколько групп по приоритетности, необходимости концентрации усилий и средств.

Стратегические возможности и угрозы, которые требуют концентрации основной части ресурсов для их реализации и имеют угрозы, требующие повышенного внимания и тщательного постоянного мониторинга, относятся к самой приоритетной части. Они должны находиться под постоянным контролем руководства региона.

Возможностям, по мере освобождения требуемых ресурсов и угрозам, требующим контроля, предоставляется средний приоритет.

Возможностям или угрозам текущего порядка дается низший приоритет.

Полученные результаты формируют стратегию развития региона, его цели и задачи.

Далее следует этап формирования плана основных действий, времени их осуществления и ответственных лиц за реализацию мероприятий

Следует понимать, что нельзя делать упор на один из факторов или реализовывать возможности, не учитывая угроз, поэтому поставленные задачи необходимо решать только в комплексе.

Необходимо отметить, что результаты SWOT-анализа рассматриваются комплексно, анализируются и слабые и сильные стороны. Выявляются главные ценности, ключевые характеристики и приоритеты региона, которые отличают его от других и позволяют построить стратегию его развития.

#### **Использованные источники:**

1. <http://powerbranding.ru/biznes-analiz/swot/>
2. [http://life-prog.ru/1\\_24729\\_etapi-provedeniya-SWOT-analiza.html](http://life-prog.ru/1_24729_etapi-provedeniya-SWOT-analiza.html)

*Малинина Е. А.  
начальник отдела  
Россотрудничество  
Россия, г. Москва*

**ВАРИАНТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАЛЫХ И КРУПНЫХ  
ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЙ  
КООПЕРАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Аннотация:** Для образования кооперативных структур необходимо, чтобы экономические выгоды от кооперации предприятий были бы больше затрат на формирование этой кооперации. Кооперативная структура является устойчивой при наличии негативного воздействия внешней среды в том случае, когда выгоды от кооперации превышают кооперационные затраты и обеспечивают компенсацию убытков от этого воздействия. В случае достаточно сильного негативного воздействия внешней среды на кооперативную структуру, возникающие убытки могут превысить выгоды от кооперации, тогда кооперативная структура теряет свою устойчивость и разрушается.

Автором сформулирована задача максимизации синергетического эффекта устойчивой кооперативной структуры на основе оптимального выбора участников кооперации из известного конечного множества предприятий. Показано, что, устойчивость кооперативных структур предпринимательской системы в основном определяется величиной синергетического эффекта, возникающего в процессе взаимодействий предприятий в кооперативном альянсе.

**Ключевые слова:** взаимодействие крупных и малых предприятий, кооперация, синергетический эффект.

*Malinina EA  
Head of Department  
Rossotrudnichestvo  
Russia, Moscow*

**VARIANTS OF INTERACTION OF SMALL AND LARGE ENTERPRISES  
UNDER THE CONDITIONS OF INTERSTATE COOPERATION ON THE  
POST-SOVIET SPACE**

**Abstract:** For the formation of co-operative structures, it is necessary that the economic benefits from cooperative enterprises would be more than costs and provide compensation for losses from this cooperation. The cooperative structure is stable if there is a negative impact of the external environment in the case when the benefits from cooperation exceed the cooperation costs and provide compensation for losses from this impact. In the case of a sufficiently strong negative impact of the external environment on the cooperative structure, the resulting losses may exceed the benefits of cooperation and then the cooperative structure loses its stability and collapses.

*The author formulates the problem of maximizing the synergetic effect of a stable cooperative structure on the basis of the optimal choice of cooperating participants from a known finite set of enterprises. It is shown that the stability of cooperative structures of a business system is mainly determined by the magnitude of the synergetic effect that arises during the process of the interaction between enterprises in cooperative alliance.*

**Key words:** *interaction of large and small enterprises, cooperation, synergetic effect.*

В настоящее время процесс глобализации охватил все больше областей мировой экономики, коснулся всех видов кооперативных связей и проявился в формировании кооперативного сектора экономики. Естественно, что экономическое сотрудничество стран — участниц СНГ привело к расширению кооперативных связей, в том числе развитию производственной кооперации. Основной формой этих процессов стало создание транснациональных и межнациональных компаний, имеющих предприятия в разных странах СНГ и развитую между ними широкую специализацию и кооперацию, что позволило обеспечить выход на лидирующие позиции на мировом рынке. Как показывает практика, перспективным направлением развития межгосударственных взаимодействий в области инновационных технологий является разработка и реализация различных сетевых объединений, направленных на усиление конкурентных преимуществ за счет достижения синергетического эффекта.

Рассмотрим альянсы предприятий, которые образуют устойчивые во времени кооперативные структуры, называемые экономическим симбиозом [1; 2]. Неустойчивые структуры предприятий подвержены изменениям и трансформациям либо к симбиозу, либо к распаду данной структуры. Рассмотрим наиболее распространенные варианты взаимодействий предприятий в устойчивых кооперативных структурах — экономических симбиозах.

Для образования кооперативных структур необходимо, чтобы экономические выгоды от кооперации предприятий были бы больше затрат на формирование этой кооперации. В этом случае возникают экономические стимулы для объединения предприятий в кооперативные структуры, и чем значительнее выгоды, тем существеннее стимулы для таких объединений [3; 4].

Кооперативная структура является устойчивой при наличии негативного воздействия внешней среды в том случае, когда выгоды от кооперации превышают кооперационные затраты и обеспечивают компенсацию убытков от этого воздействия [2; 5]. Негативное воздействие внешней среды на кооперативные структуры определяется (характеризуется) величиной возникающих вследствие этого убытков. В случае достаточно сильного негативного воздействия внешней среды на кооперативную структуру возникающие убытки могут превысить выгоды от кооперации, тогда кооперативная структура теряет свою устойчивость и разрушается.

Для экономической кооперативной структуры, состоящей из  $N$  предприятий, где  $\mathcal{E}_i$   $i=1, \dots, N$  есть эффекты их автономного функционирования, а  $\mathcal{E}^s$  – результирующий эффект кооперативной структуры, состоящей из этих предприятий, обладающей синергетическим эффектом выполняется неравенство [1]:

$$\sum_{i=1}^N \mathcal{E}_i \leq \mathcal{E}^s. \quad (1)$$

Тогда синергетический эффект -  $S$  запишется в виде:

$$S = \mathcal{E}^s - \sum_{i=1}^N \mathcal{E}_i. \quad (2)$$

Очевидно, что кооперативная структура будет находится в устойчивом состоянии при условии положительного эффекта ( $s_i$ ) от кооперации для каждого предприятия:

$$S = \sum_{i=1}^N s_i, \quad s_i > 0. \quad (3)$$

Соответственно результирующий синергетический эффект кооперативной структуры складывается из суммы эффектов их автономного функционирования и положительных синергетических эффектов для каждого предприятия:

$$\mathcal{E}^s = \sum_{i=1}^N (\mathcal{E}_i + s_i), \quad (4)$$

$$s_i = w_i - z_i. \quad (5)$$

Где:  $w_i$  - дополнительный доход, получаемый  $i$ -ым предприятием в кооперативной структуре;  $z_i$  - затраты  $i$ -го предприятия, обусловленные его взаимодействием с предприятиями кооперативной структуры;  $s_i$  – синергетический эффект получаемый  $i$ -ым предприятием в кооперативной структуре.

В работе [1] сформулировано необходимое условие устойчивости кооперативной структуры при негативном воздействии внешней среды - синергетический эффект кооперации должен покрывать возможные убытки от колебаний рыночной конъюнктуры:

$$\mathcal{E}^s \geq \Omega, \quad (6)$$

$$S \geq \Omega - \sum_{i=1}^N \mathcal{E}_i, \quad (7)$$

где  $\Omega$  есть прогнозируемая величина возможных потерь кооперативной структуры под воздействием негативной рыночной конъюнктуры (действие санкций, кризисные явления). Следовательно, неравенства (6) и (7) определяют необходимое условие устойчивости кооперативной структуры как целого экономического объекта при негативном воздействии внешней среды.

Там же [1] для каждого предприятия выведено достаточное условие устойчивости кооперативной структуры:

$$s_i = w_i - z_i \geq \varphi_i, \quad i = \overline{1, N}. \quad (8)$$

Здесь параметр  $\varphi_i$  характеризует среднее значение экономической выгоды, устраивающей нахождение  $i$ -ого предприятия в кооперативной структуре. Данный параметр задается, обычно на основе экспертных заключений. Формально неравенство (8) означает, что при его невыполнении

$i$ -ое предприятие должно выйти из кооперативного альянса, тем самым прекращая существование данной кооперативной структуры.

Необходимо отметить, что параметры в неравенствах (6), (7) и (8) имеют разную природу, если  $\Xi_i$  - эффекты автономного функционирования предприятия и  $\Xi^s$  – результирующий эффект кооперативной структуры, а также  $w_i$  и  $z_i$  можно фактически измерить (получить подтвержденные значения) за некоторый промежуток времени (квартал, год), то параметры  $\Omega$  и  $\phi_i$  носят прогнозный характер, которые могут быть адекватно (корректно) описаны только посредством нечетких переменных [6].

Вместе с тем параметры  $\Xi_i$  и  $\Xi^s$  не могут быть измерены в одних и тех же экономических условиях одновременно, т. к. рассматриваемые предприятия находятся либо в автономном рабочем режиме, либо они функционируют совместно в кооперативном альянсе. Соответственно значения параметров  $\Xi^s$ ,  $w_i$  и  $z_i$  можно измерить (определить) лишь в процессе функционирования кооперативной структуры, а  $\Xi_i$  при работе предприятий в автономном режиме.

Необходимо отметить, что в неравенстве (7) параметр  $\Omega$  характеризует величину возможных потерь кооперативной структуры под воздействием негативной рыночной конъюнктуры. Действие негативных факторов рыночной конъюнктуры на практике обычно ограничиваются некоторым интервалом времени, во время которого наблюдаются кризисные явления в экономике. При этом, волатильность действия негативных факторов во время кризиса может быть достаточно большой, а время волатильности малым. Поэтому значение параметра  $\Omega$  с течением времени будет меняться. Соответственно воздействие негативной рыночной конъюнктуры на устойчивость кооперативной структуры, определяемое значением параметра  $\Omega$ , целесообразно представить в виде накопленного эффекта – как сумму значений  $\Omega$  за квартал, полугодие или год по временному интервалу равному действию негативных факторов. Такое суммирование позволит сгладить эффекты волатильности рассматриваемых параметров. Соответственно следует и просуммировать те же значения параметров  $\Xi_i$  и  $\Xi^s$  по тем же временным интервалам. Т.к. все параметры неравенства (7) характеризуют денежные средства и не могут быть определены в одних и тех же экономических условиях (в один и то же время), то для корректного сравнения необходимо привести их к одному моменту времени, например, с помощью средневзвешенной стоимости капитала (weighted average cost of capital, WACC) [7]. В соответствии с вышеизложенным на момент образования кооперативной структуры неравенство (7) примет вид:

$$\sum_{t=1}^T S_t / (1 + r_w(t))^t \geq \sum_{t=1}^T \Omega_t (1 + r_w(t))^t - \sum_{i=1}^N \Xi_i, \quad (9)$$

$$S_t = \sum_{i=1}^N (w_{it} - z_{it}). \quad (10)$$

$$\Xi = \sum_{i=1}^N \Xi_i, \quad (11)$$

Где:  $T$  - временной интервал равный действию негативных факторов;  $S_t$  - синергетический эффект кооперативной структуры на этапе  $t$ ;  $w_{it}$  -

дополнительный доход, получаемый  $i$ -ым предприятием в кооперативной структуре на этапе  $t$ ;  $z_{it}$  - затраты  $i$ -го предприятия, обусловленные его взаимодействием с предприятиями кооперативной структуры на этапе  $t$ ;  $r_w(t)$  - средневзвешенная стоимость капитала на этапе  $t$ ;  $\Omega_t$  - величина возможных потерь кооперативной структуры под воздействием негативной рыночной конъюнктуры на этапе  $t$ ;  $\Xi_i$  - эффекты автономного функционирования предприятий на момент образования кооперативной структуры.

Отметим, что параметры выражений (9), (10) и (11) -  $S_t$ ,  $w_{it}$ ,  $z_{it}$ ,  $r_w(t)$  и  $\Omega_t$  имеют неопределенные прогнозные значения, которые на практике невозможно измерить и определить точно, вследствие неопределенности изменения будущих экономических условий, от которых они зависят. Поэтому задание этих параметров целесообразно осуществлять на основе моделей, адекватно описывающих неопределенности и риски. Существуют два способа такого моделирования неопределенности и рисков: вероятностный и нечеткий. Использование вероятностного способа в данном случае представляется затруднительным в силу невозможности получить статистические наблюдения поведения этих параметров. Вместе с тем, с достаточной степенью уверенности, на основе методики экспертных оценок, с учетом тенденции развития экономической ситуации, можно предположить, что значения рассматриваемых параметров будут принадлежать некоторому интервалу. Для математического описания таких данных обычно используются нечеткие числа, определяемые своими функциями принадлежности [6], в которых неопределенность характеризуется разной степенью принадлежности, к некоторому множеству.

На основе идей [1] сформулируем задачу максимизации синергетического эффекта устойчивой кооперативной структуры на основе оптимального выбора участников кооперации из известного конечного множества предприятий. Пусть на момент образования кооперативной структуры имеется  $N$  —предприятий - потенциальных участников кооперации с известными значениями эффектов их автономного функционирования  $\Xi_i$   $i=1, \dots, N$ . Тогда число возможных вариантов создания кооперативной структуры определяется выражением:

$$V(N) = \sum_{k=2}^N C_N^k, \quad (12)$$

где  $C_N^k$  есть число сочетаний из  $N$  по  $k$  - количеству участников кооперативной структуры.

Из всех возможных вариантов кооперирования выделяются те варианты, которые удовлетворяют необходимому условию устойчивости кооперативной структуры (9). Оптимальными же вариантами сочетаний предприятий будем считать те кооперативные структуры, которые доставляют максимум выражению:

$$\sum_{t=1}^T S_t / (1 + r_w(t))^t - (\sum_{t=1}^T \Omega_t (1 + r_w(t))^t - \sum_{i=1}^N \Xi_i) \rightarrow \max. \quad (13)$$

Параметры  $S_t$ ,  $\Omega_t$ ,  $r_w(t)$  и  $T$  задаются на основе экспертных оценок, опирающихся на знание тенденций развития экономической ситуации, а также с учетом базового прогноза Министерства экономического развития РФ [8].

Отметим, что при увеличении числа предприятий, участвующих в процессе кооперации, задача нахождения оптимальной кооперативной структуры значительно усложняется. При этом и в реальных условиях увеличение числа участников приводит к значительному росту затрат на кооперирование и нарушению условия устойчивости (9). Такой рост происходит в силу непропорционального (нелинейного) увеличению взаимодействий между предприятиями кооперационного альянса. Поэтому в задачах поиска состава предприятий, удовлетворяющих условиям оптимальной кооперативной структуры необходимо ограничивать число участников с учетом реальных действующих кооперативных структур.

Таким образом, устойчивость кооперативных структур предпринимательской системы в основном определяется величиной синергетического эффекта, возникающего в процессе взаимодействий предприятий в кооперативном альянсе. Факторы негативной рыночной конъюнктуры (действие санкций, кризисные явления и пр.) уменьшают устойчивость кооперативных структур, поэтому для ее сохранения необходимо выполнение условия превышения синергетического эффекта над величиной возможных потерь кооперативной структуры от действия негативных факторов. При этом для анализа и оценки устойчивости кооперативных структур предпринимательской системы представляется целесообразным осуществлять сглаживание эффектов волатильности путем суммирования по временному интервалу равному действию негативных факторов всех параметров кооперативного альянса.

#### **Использованные источники:**

1. Маренный М.А. Методы финансового анализа кооперационных взаимодействий малых промышленных предприятий. Аудит и финансовый анализ №3, 2001.;
2. Егорова Н.Е., Майн Е.Р. Малый бизнес в России: экономический анализ и моделирование. М., ЦЭМИ РАН, ИСЭПН РАН, 1997
3. Хикс Д.Р. Стоимость и капитал — М.: Прогресс, 1993. — 488 с.;
4. Егорова Н.Е., Маренный М.А. Малые предприятия: предпринимательские стратегии и кооперация. - М.: Спутник +, 2004.
5. Данилина Я.В., Клейнер Г.Б. Управление малыми многопрофильными корпорациями. Сб. Микроэкономические предпосылки экономического роста. М., ЦЭМИ РАН, 1999.
6. Zadeh L.A. Fuzzy sets. Information and Control, 1965, vol.8, N 3, pp. 338–353.
7. Теннент Д. Управление денежными потоками: Как не оказаться на мели = Guide To Cash Management How To Avoid A Business Credit Crunch. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 208 с. (с. 90).

8. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации URL:  
<http://economy.gov.ru/minrec/about/structure/depMacro/20160506>

УДК 378.147

*Мокрицкая Н.И., к.п.н  
доцент  
Северо-Восточного государственного университета  
Россия, г. Магадан  
Ельникова Е.А.  
старший преподаватель  
Северо-Восточного государственного университета  
Россия, г. Магадан*

### К ВОПРОСУ О РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено понятие и несколько приемов развивающего обучения теоретической механике для студентов высшего учебного заведения. Развивающее обучение это создание условий для студентов при изучении научной дисциплины, с целью совершенствования инженерной подготовки.

**Ключевые слова:** Теоретическая механика, развивающее обучение, студенты, самостоятельное освоение дисциплины, задание, задача.

UDC 378.147

*Mokritskaya N.I .kpn  
professor  
North-Eastern state University  
Russia, G. Magadan  
Elnikova E. A.  
senior lecturer  
North-Eastern state University  
Russia, G. Magadan*

### THE QUESTION OF DEVELOPING EDUCATION THEORETICAL MECHANICS

**Abstract:** this article describes the concept and several methods of developing theoretical mechanics training for students of higher education. Developing training is the creation of conditions for students in the study of scientific discipline, in order to improve engineering training.

**Key words:** Theoretical mechanics, developing training, students, independent development of discipline, task, task.

On the question of developing the teaching of theoretical mechanics

В словаре «Современный образовательный процесс» понятие развивающее обучение – это система методов и приемов, основывающаяся на принципе признания студента субъектом познавательной деятельности и реализующаяся в процессе выполнения учебных заданий различной степени

сложности.

Совершенствование преподавания такой дисциплины как теоретическая механика на фоне современных проблем образования – задача, которая многие годы будет актуальной и имеет различные подходы и варианты решения [2]. Слабая школьная подготовка абитуриентов по профильным предметам, сокращение часов на аудиторную работу со студентами, неумение многих учащихся работать самостоятельно часто ставит перед преподавателями младших курсов дополнительные задачи по развитию интереса к учебной деятельности, к конкретной учебной дисциплине, формированию ориентиров для самостоятельной работы над курсом [1].

Теоретическая механика это одна из фундаментальных дисциплин естественнонаучного цикла и занимает в подготовке специалиста особое место, так как методы теоретической механики находят широкое применение при расчетах и проектировании различных инженерных сооружений, механизмов и машин. От преподавателя требуется не только заинтересовать студентов изучать данную дисциплину, но и разработать ряд приемов, чтобы помочь студентам в приобретении профессиональных компетенций, необходимых для самореализации в производственно-технологической деятельности [1, 2].

При обучении дисциплины используются следующие приемы для формирования компетенций.

Первый прием. Письменный опрос. На практическом занятии студенты получают задание состоящей из пяти вопросов и одной задачи по прошедшей теме. Для того чтобы выполнить задание, требуется предварительно подготовиться, прочитать учебную литературу, решить ряд задач. Результаты проверки учитываются в модульно-рейтинговой системе оценки знаний.

Второй прием. Индивидуальное задание. Студент получает задание в виде расчетно-графической работы. Работы приведены в сборнике заданий для курсовых работ по теоретической механике под редакцией Яблонского А.А.. В данном сборнике представлены задания по всем разделам теоретической механики и различной степени сложности, что позволяет более сильным студентам решать задачи повышенной сложности. Некоторые задания требуют проведения предварительной исследовательской работы [4].

Первые попытки проведения исследовательской работы были применены к задаче С-2 «Определение реакций опор и сил в стержнях плоской фермы». Студентам предлагалось выполнять задания «вручную»: изобразить схему фермы, нанести реакции связей, составить уравнения равновесия, изобразить графическое решение узлов фермы. В задании предлагается определить усилия в стержнях фермы методом вырезания узлов, и проверить при помощи метода Риттера (метода сечения). Решив задачу своего варианта методом вырезания узлов, студенту предлагалось

проверить ферму методом Риттера, но только вариант другого студента своей группы. Выполнив данное задание, студент в этой конкретной задаче и всех последующих, проявляет способность использовать основные законы теоретического и экспериментального исследования.

Третий прием. Ориентация задач на профессиональную деятельность. На практических занятиях по теоретической механике студенты большой интерес проявляют к задачам имеющих отношение к их будущей профессиональной деятельности [3]. Пример задачи: модуль «Статика», тема «Плоская система сил» для студентов специальности «Горное дело».

Определить давление на оси ведущего 1 и отклоняющего 2 шкивов многоканатной подъемной машины при их равномерном вращении под действием крутящего момента  $M$ , если суммарное натяжение набегающих ветвей канатов  $S_1 = 147 \text{ кН}$ , суммарное натяжение сбегающих ветвей  $S_2 = 113 \text{ кН}$ , масса шкивов:  $m_1 = 7,85 \text{ т}$ ,  $m_2 = 2,25 \text{ т}$ ; угол обхвата  $\alpha = 190^\circ$ . Трением в подшипниках пренебречь [5].

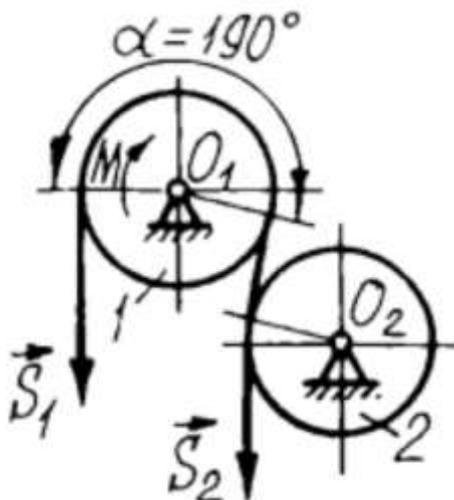


Рисунок 1 – Схема к задаче

К задачам профессиональной направленности студенты проявили интерес, задавали вопросы, предлагали другие варианты решений.

Четвертый прием развивающего обучения – подготовка докладов по темам, не входящих в рабочую программу. При подготовке доклада студент учится определять основную проблему, работать с научной литературой, обрабатывать и систематизировать полученную информацию.

Доклады студенты представляют на кафедральной конференции в рамках «Студенческой весны».

Итак, сущность развивающего обучения теоретической механики состоит в том, что студент не только усваивает конкретные знания и навыки, но и овладевает определенными способами действий, обучается управлять своей учебной деятельностью. У студента формируются умения к самостоятельной учебно-исследовательской работе.

### **Использованные источники:**

1. Каверина Э. В. Использование комплексных задач в процессе обучения теоретической механике [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 232-235. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7422/> (дата обращения: 14.03.2018).
2. Куча Г. В. Преподавание теоретической механики для бакалавров в условиях уровневой системы высшего профессионального образования [Текст] / Куча Г. В., Мосалева И. И. // Ориентированные фундаментальные и прикладные исследования — основа модернизации и инновационного развития архитектурно – строительного и дорожно – транспортного комплексов России: материалы Междунар. 66-й науч.-практ. конф. ФГБОУ ВПО «СибАДИ». – Омск, 2012. – С. 232–235.
3. Маркин Ю. С. Развивающее обучение теоретической механике [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С.182-188. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8214/> (дата обращения: 18.03.2018).
4. Сборник заданий для курсовых работ по теоретической механике: Учебное пособие для технических вузов. 7-е изд., исправленное. Под редакцией проф. А. А. Яблонского. – М.: Интеграл-Пресс, 2001. – 384 с.
5. Сборник решений задач по теоретической механике на примерах из горной техники и технологии. Часть 1. Статика: Учебное пособие (В.С. Перевалов, В.М. Рачек, Г.А. Доброборский и др.; Под общ. ред. В.С. Перевалова. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2002. – 208с.)

*Никотина Е.В., к.п.н.  
доцент кафедры начального образования  
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития  
образования, повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»  
Россия, г. Ставрополь*

### **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВПР: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье описаны уровни планируемых результатов освоения учебных программ начальной школы как критериальная основа оценки образовательных достижений обучающихся; уточнены типичные затруднения школьников при выполнении проверочных работ по отдельным предметам; представлены методические аспекты подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

**Ключевые слова:** мониторинговые исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы, планируемые результаты освоения учебных программ, методические аспекты подготовки обучающихся к ВПР.

*Nicotina E.V., Ph. D.  
associate professor of primary education  
GBU DPO "Stavropol regional Institute of education development,  
training and retraining of education workers"  
Russia, Stavropol*

### **PREPARING STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL TO THE VPR: DIDACTIC APPROACHES AND TEACHING SOLUTIONS**

**Abstract:** the article characterizes the levels of description of the planned results of the development of curricula of primary General education as a criterion for assessing the educational achievements of primary school students; specifies the typical difficulties of students in the performance of verification work on certain subjects; presents the methodological aspects of training students for all-Russian verification work.

**Key words:** monitoring studies of the quality of education, all-Russian verification work, the planned results of the development of training programs, methodological aspects of training students for the VPR.

С целью обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС НОО, выявления рисков и проблем его реализации организуются и проводятся мониторинговые исследования международного, федерального и регионального уровней.

Анализ результатов мониторинговых исследований качества образования позволяет выявить следующие показатели: качество функционирования образовательной системы в целом; качество учебного процесса; качество результатов обучения; качество инновационной деятельности при обучении (использование информационных технологий,

передового опыта педагогической науки и практики); качество управления образовательными учреждениями и т.д.

С 2015 проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР), направленные на обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержку введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом и системой оценки – с другой. В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделены 3 уровня описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Критериями отбора данных результатов является система знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, может быть освоена подавляющим большинством детей.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. То есть содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по основным предметам, проводимые для школьников всей страны. В варианты Всероссийских проверочных работ включаются задания, проверяющие наиболее значимые для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы

оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов ВПР позволил выявить и обобщить ряд затруднений, которые испытывают обучающиеся при выполнении работ по отдельным предметам.

*Типичные затруднения по русскому языку:* недостаточная сформированность умений характеризовать звуки русского языка; определять грамматические признаки глагола выделять предложения с однородными членами; составлять план текста; сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Типичные затруднения по математике:* недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи (связанные с повседневной жизнью); низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; невысокий уровень сформированности пространственного мышления, навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

*Типичные затруднения по окружающему миру:* недостаточная сформированность умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, описывать его ход, уточнять условия и делать выводы; использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Выделенные затруднения обучающихся свидетельствуют о недоработке в формировании предметных знаний и умений младших школьников, а также умений выполнять учебно-познавательные и учебно-практические задания, большей частью связанные с низким уровнем сформированности универсальных учебных действий: *регулятивных* (учет выделенных ориентиров действия (умение прочитать, понять инструкцию к заданию, следовать ей); планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации); оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия и др.); *познавательных* универсальных учебных действий (осуществление смыслового чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; работа с информацией, представленной в различных форматах; знаково-символическое моделирование; осуществление анализа, синтеза, сравнения, установление причинно-следственных связей, обобщение и др.).

Несмотря на полное соответствие содержания заданий ВПР и содержания основных учебных предметов, а также проверяемых в работе умений и планируемых результатов освоения обучающимися программы к

концу 4 года обучения, можно выделить ряд факторов, влияние которых может отрицательно сказываться на результатах выполнения четвероклассниками заданий ВПР.

*Индивидуальные особенности обучающихся.* ВПР приравнивают к контрольным работам, традиционно проводившимся в образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию во всех образовательных организациях Российской Федерации. Задания ВПР, разрабатываемые на федеральном уровне, едины для всех категорий обучающихся страны: для детей «нормы» (среднего уровня способностей), для детей с ОВЗ, для детей с повышенной мотивацией к обучению. Так обучающиеся с заведомо различным потенциалом выполняют одинаковые задания.

*Возможности учебно-методического комплекта (УМК),* его потенциал в формировании универсальных учебных действий младших школьников, а также предметных знаний и умений; соответствии принципам адаптивности и психологической комфортности детей; учете интересов и потребностей ребенка; реализации системно-деятельностного подхода. Содержание современных учебников и рабочих тетрадей должно быть: рассчитано в одинаковой мере и на сильного ученика, и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным; ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер; наполнено заданиями, направленными не только на формирование предметных умений и навыков, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

*Используемые учителем педагогические технологии для организации образовательной деятельности школьников.* В качестве важнейших стратегий подготовки обучающихся к ВПР можно назвать реализацию системно-деятельностного подхода при организации образовательной деятельности школьников, начиная с 1 класса и осуществление осознанного систематического закрепления изученного (но не отработка способа выполнения конкретных заданий).

Реализация системно-деятельностного подхода происходит через проблематизацию содержания образования, использование методов и технологий обучения, способствующих формированию и развитию самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника. Проявлению познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся, изменению характера их взаимоотношений с учителем и сверстниками, более глубокому пониманию учебного материала способствует реализация активных и интерактивных технологий обучения, таких, например, как:

– *технология проблемного обучения*, предполагающая создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Актуальность технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной

деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умений и навыками.

– *технология развития критического мышления*, способствующая развитию мыслительных навыков, необходимых учащимся в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

*Выбор оптимальных форм работы с обучающимися.* Важным аспектом в реализации системно-деятельностного подхода является также выбор оптимальных форм работы с обучающимися. Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирование самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению эффективности обучения. При этом сначала рекомендуется применять парную и групповую формы работы, а только затем индивидуальную. Такая форма работы является наиболее сложной относительно сформированности уровня самостоятельности ребенка.

Кроме того, до проведения процедур итоговой оценки в образовательных организациях целесообразно проводить *систематическое закрепление* пройденного материала. В соответствии с требованиями ФГОС оно должно быть направлено не на отработку (запоминание и воспроизведение) решения конкретных заданий (по типу и содержанию), а на *осознанную систематизацию освоенных знаний и способов действий*, в том числе с учетом результатов всероссийских и региональных проверочных работ.

Так же на сайте Всероссийских проверочных работ опубликованы рекомендации школам (в том числе и родителям обучающихся) по проведению и подготовке к ВПР:

*Для проведения ВПР необходимо:* утвердить порядок проведения работы в образовательной организации; организовать штатное итоговое повторение в каждом классе в рамках образовательного процесса, избегая элементов натаскивания; провести анализ результатов; использовать полученные аналитические выводы в дальнейшей работе.

*Не рекомендуется:* проводить работу во время каникул или после уроков; специально готовить обучающихся к выполнению работы; ставить отметки (в журнал); оставлять без контроля процедуру проведения ВПР; использовать результаты в административных и управленческих целях.

### **Использованные источники:**

Методические рекомендации по подготовке младших школьников к Всероссийским проверочным работам по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»/авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, Л.Н. Стрельникова, Е.В. Никитина, В.В. Ранюк, Н.В. Астрецова, Н.М. Малыгина; под ред. Е.В. Евмененко - Ставрополь, 2017. – 93 с.

Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации деятельности в 2017 – 2018 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, – 211 с.

**УДК 339.96**

*Козлова Е.И.*

*доцент кафедры «Экономика», к.э.н., доцент  
Липецкий государственный технический университет*

*Россия, г.Липецк*

*Бахтин А.С.*

*студент магистратуры*

*Липецкий Государственный Технический университет*

*Россия, г.Липецк*

*Павлюкова Е.С.*

*студент магистратуры*

*Липецкий Государственный Технический университет*

*Россия, г.Липецк*

### **ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ С УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

**Аннотация:** *В данной статье рассмотрен анализ развития малого бизнеса в России. Изучены ключевые факторы предпринимательства в России с учетом международного опыта.*

**Ключевые слова:** *предпринимательство, факторы развития малого бизнеса, инновационное предпринимательство, международный опыт, поддержка малого бизнеса*

*Kozlova E.I., Ph.D., Associate Professor*

*Associate Professor of the Department "Economics"*

*Lipetsk State Technical University*

*Russia, Lipetsk*

*Bakhtin A.S.*

*graduate student*

*Lipetsk State Technical University*

*Russia, Lipetsk*

*Pavlyukova E.S.*

*graduate student*

*Lipetsk State Technical University*

*Russia, Lipetsk*

## FACTORS OF DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN RUSSIA WITH REGISTRATION OF INTERNATIONAL EXPERIENCE

**Annotation:** *In this article, the analysis of small business development in Russia is considered. The key factors of entrepreneurship in Russia are studied taking into account international experience.*

**Keywords:** *entrepreneurship, factors of small business development, innovative entrepreneurship, international experience, support of small business*

Для экономики любой страны очень важно развитие малого и среднего бизнеса. Оно способствует повышению объёма выпуска продукции и занятости населения, а также росту инновационной активности. Возможность функционирования малых форм предпринимательства определяется: близостью к местным рынкам и приспособлением к запросам клиентов; быстрой адаптацией к новым условиям; гибкостью и оперативностью в принятии решений и реализацией своих идей.

Проанализировав социологические данные, можно выделить следующие показатели, сдерживающие инновационное развитие малого бизнеса в России: высокие показатели коррупции; нехватка финансов и квалифицированного персонала; высокий уровень налогообложения; большое количество кредиторских задолженностей; отсутствие хорошо проработанной нормативно-правовой базы; недостаток правовых знаний предпринимателей; слабая судебная система разрешения конфликтов.

В связи с этим представляет значительный интерес международный опыт. Так в США правительство страны в лице Администрации Малого Бизнеса (SBA) использует политический, административный и экономический ресурс для защиты интересов всего предпринимательского сообщества. На малые предприятия приходится более 50% всех инноваций в стране. При этом SBA решает три важнейших задачи: финансовая поддержка малых и средних предприятий; содействие в получении государственных заказов; предоставление как технических, так и консультационных услуг по различным вопросам [3, с. 11].

Политика государства Франции направлена на создание и рост новых малых предприятий, которая стимулирует экономическое развитие регионов и увеличение занятости населения. Правительство страны предоставляет малым предприятиям льготные кредиты и упрощает административные процедуры.

В Великобритании при Министерстве торговли и промышленности создана служба мелких фирм, которая оказывает помощь мелким фирмам в организации собственного дела, получении кредитов, заключении договоров и контрактов, обучении персонала и консультировании малых предприятий.

В Германии в результате разукрупнения 100 предприятий образовывалось 120 акционерных обществ и товариществ с ограниченной ответственностью. Причём разукрупнение приватизированных предприятий стало отличительной чертой развития малого бизнеса в этой стране, наравне с государственной поддержкой в предоставлении технологий;

финансировании из государственного бюджета; экономическими и техническими консультациями; мероприятиями по обучению и повышению квалификации сотрудников и руководителей для малого бизнеса. Следует отметить, что в этой стране действует около 3,3 млн. малых предприятий, которые дают до 58% добавленной стоимости и привлекают 47% инвестиций [3, с. 18].

В Японии малое инновационное предпринимательство занимает доминирующее положение, обеспечивая 60-65% национального ВВП. На малых предприятиях Японии занято около 43 млн. человек, что составляет около 74% от всей численности занятого населения страны.

Стратегия экономического восстановления и развития Японии основана на увеличении поддержки инновационной деятельности; улучшении условий труда и социального обеспечения на малых предприятиях; списании задолженности по незавершенным кредитам.

Китайское правительство постоянно предпринимает меры для создания лучших условий путем совершенствования нормативно-правовой базы, в улучшении работы государственных фондов развития инновационных предприятий и управлении кредитными учреждениями. Государство постоянно развивает систему размещения государственных закупок; занимается подготовкой квалифицированных специалистов; оказывает помощь в освоении зарубежных рынков.

Китай находится в лидерах среди развитых стран, создающих наиболее благоприятные условия для развития предприятий этого сектора, благодаря существующей государственной политике по поддержке и развитию инновационного предпринимательства.

Таким образом, для развития малого бизнеса в России следует:

- усовершенствовать законодательство (как региональное, так и федеральное);

- произвести реформу системы налогообложения через уменьшение налогов на малые предприятия (в первую очередь снизить страховые взносы);

- подготовить экономически активное население к основам предпринимательской деятельности, переобучить уже имеющих специалистов на базе высших учебных заведений;

- ограничить коррупцию;

- предоставить льготный кредит путём государственного субсидирования процентных ставок для инновационного предпринимательства.

К сожалению, на данный момент, малый бизнес в России достаточно слабо развит, но, стоит отметить, что имеется большой потенциал для его дальнейшего роста, а в частности: высокий показатель образованности населения, находящегося в возрасте от 25 до 45 лет как наиболее перспективного для предпринимательства, а также, значительный

внутренний спрос. Задача государства состоит в создании благоприятных условий для развития малого бизнеса в России.

**Использованные источники:**

1. Лапушта М.Г. Предпринимательство: Учебник. М. :ИНФРА-М, 2008. 608 с.
2. Малое и среднее предпринимательство в России. 2010: Стат.сб./ М 19 Росстат. М., 2010. 172 с.
3. Российский статистический ежегодник. 2011: Стат.сб./Росстат. Р76 М., 2011. 795 с.

УДК336.5

*Ржевкая М.А.  
доцент кафедры финансов  
ССЭИ (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова  
Симакина А.А.  
студент факультета финансов и учета  
ССЭИ (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова  
Россия, г. Саратов*

**ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
СТРАХОВАНИЯ**

*В статье автор рассматривает актуальные вопросы, связанные с проблемами становления социального страхования в России. Исследуются источники формирования средств Саратовского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** *социальная защита, социальное страхование, Фонд социального страхования.*

*Rzhevskaya M. A.  
associate Professor of Finance  
SSEI (branch) REU them. G. V. Plekhanov  
Simakina A. A.  
student of the faculty of Finance and accounting  
SSEI (branch) REU them. G. V. Plekhanov  
Russia, Saratov*

**SOURCES OF FINANCING SOCIAL INSURANCE**

*Abstract: in the article the author considers topical issues related to the problems of social insurance in Russia. The sources of formation of funds of the Saratov regional branch of the social insurance Fund of the Russian Federation are investigated.*

**Key words:** *social protection, social insurance, social insurance Fund.*

Современное состояние сложившейся в России системы государственного социального страхования нельзя признать адекватным тем проблемам, которые сегодня все больше и больше волнуют общество и государство. Расходы, направляемые государством на обеспечение реализации различных направлений социальной защиты населения, в России постепенно растут. При этом основными источниками финансирования

социальной сферы выступают средства бюджетной системы страны, то есть средства бюджетов всех уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Современная система социальной защиты населения включает следующие основные элементы:

- государственное социальное обеспечение (социальную помощь);
- совокупность государственных гарантий, включая предоставление социальных льгот отдельным категориям населения;
- социальное страхование [обязательное государственное и добровольное — корпоративное (коллективное) и индивидуальное страхование].

Проанализировав доходы Саратовского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации можно сказать, что создается Фонд страховым методом с обязательным участием средств предприятий, организаций и лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.

Источниками формирования средств Фонда являются: страховые взносы работодателей.

Структура источников формирования средств Саратовского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации представлена в (таблице 1). В основном доходная часть бюджета Саратовского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации состоит из налоговых доходов, которые в 2015 году составили 1726 тыс. рублей или 83,34 % от общей суммы доходов, в 2016 году – 2148 тыс. рублей или 86,9 % и в 2017 году - 2150 тыс. рублей или 86,85 % соответственно. Наибольший удельный вес в структуре доходов занимают страховые взносы организаций на временную нетрудоспособность и материнство – 64,99%, 65,99% и 65,81% в 2015 – 2017 годах соответственно. На втором месте по значимости доходов Саратовского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации за три рассматриваемых нами года являются уже неналоговые доходы. Их удельный вес в структуре доходов за 2015 – 2017 годы составил соответственно 17,14% от общей суммы доходов, 18,51% и 18,74%.

Таблица 1- Структура источников формирования средств Саратовского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации за 2015 -2017 г.г.

Источники формирования	2015 год		2016 год		2017 год	
	Тыс.руб.	Уд.вес %	Тыс.руб.	Уд.вес %	Тыс.руб.	Уд.вес
Доходы						
Страховые взносы организаций на временную нетрудоспособность и	1686,66	81,44	2088,66	84,5	2100,66	84,55
Налоги, предусмотренные специальными	39,34	1,9	59,34	2,4	58,34	2,3
Мобилизация просроченной задолженности	6,78	0,3	3,78	0,15	5,78	0,2
Доходы от размещения средств фонда	14,78	0,1	24,78	1,0	24,78	1,0
Неналоговые поступления	174,5	0,8	74,5	3,01	74,5	3,01
Средства Федерального бюджета и др. бюджетов бюджетной системы	320,5	15,46	220,5	8,94	220,5	8,94
<b>ИТОГО ДОХОДОВ</b>	<b>2070,5</b>	<b>100,0</b>	<b>2471,56</b>	<b>100,0</b>	<b>2484,56</b>	<b>100,0</b>

Остальные статьи доходов Саратовского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации, как видно не настолько значительны.

**Использованные источники:**

1. М.А. Ржевская. Внебюджетные фонды: учеб.пособие /Саратовский государственный социально-экономический университет. Саратов, 2010. – 152 с.
2. М.А. Ржевская. Социальное страхование – финансовая категория. /Экономика. Налоги. Право. 2013. № 2. С. 32-36.

*Синельникова Д.Д.  
студент магистратуры  
Северо-Кавказский федеральный университет  
Россия, г. Ставрополь*

## **ИСТОРИЯ ОТНОШЕНИЙ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОТ АНТИЧНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ**

**Аннотация:** *в статье рассматривается, как общество относилось к людям с ограниченными возможностями здоровья в разные периоды времени.*

**Ключевые слова:** *лица с ограниченными возможностями здоровья*

*Sinelnikova D.D.  
Student of North-Caucasus Federal University  
Russia, Stavropol*

## **HISTORY OF RELATIONSHIP TO PERSONS WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES FROM ANTIQUITY TO MODERNITY**

**Annotation:** *The article examines how society treated people with disabilities in different periods of time.*

**Keywords:** *persons with disabilities*

В современном мире людям с ограниченными возможностями здоровья общество уделяет огромное внимание по улучшению их жизни, помощи в преодолении их дефектов и социализации в окружающем мире. Образование направлено на интеграцию таких людей и помощи им получить специальной высококвалифицированное образование и помочь им реализовать себя в будущей профессии. Чтобы достичь понимания, о том, что нужно помогать лицам с ограниченными возможностями здоровья, человечество прошло долгий путь.

Информацию о людях с ограниченными возможностями здоровья мы можем найти в древних сказаниях, сказках и мифах. Еще в античные времена философы и писатели в Древней Греции и Древнем Риме описывали в своих трудах о жестоком обращении к аномальным людям. Убийство детей с нарушением в развитии считалось нормой, так как считалось, что это форма защиты нации от аномалии. Люди с ограниченными возможностями здоровья не имели гражданских прав, они относились к категории недееспособных лиц, на рынке элита того времени могла приобрести себе аномальных людей для развлечения в дом или на арене. В IX – VIII в. до н.э., существовал закон спартанского царя Ликурга, говоривший о том, что недееспособных младенцев должны скидывать со скалы, так же было описано, что женщины проверяли немощных детей с помощью купания их в крепком вине.

В период Средневековья у людей было мнение о том, что лица с ограниченными возможностями здоровья – это существо неполноценное, не имеющие прав, и любой недуг слепота, глухота или умственная отсталость

наказание человеку за его грехи или грехи его родителей. Православная церковь отличалась от католицизма, лиц с ограниченными возможностями здоровья считали посланниками бога и некоторых отнесли к лику святых. Они жили и обучались быту при церквях, Владимир II Мономах в своем известном «Поучении» наставлял своих сыновей так: «Всего паче убогих не забывайте, поскольку вам возможно по силе своей кормите, снабдите сироту». Сестра Мономаха, княгиня Анна основала в Киеве воспитательное учреждение для убогих, где осуществлялась обучению грамоте и навыками разных ремесел.

Первые гуманистические тенденции отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья начались в эпохе Возрождения, один из первых педагог, который высказал мысль о необходимости обучения и заботы о слабоумных и душевнобольных был чешский педагог Ян Амос Коменский в 16 веке, он считал, необходим обучения всех аномальных детей.

Многие исследователи изучали вопрос отношений к лицам с ограниченными возможностями здоровья в разные периоды времени. Н.Н. Малофеев в своей авторской периодизации от веков до н.э. до наших дней. Он выделил пять основных периодов изменения отношения к лицам с отклонениями в развитии [1].

Первый период западноевропейской цивилизации от IX в. до н.э. – 1198 г., он описал, как цивилизация проходила путь от агрессии и нетерпимости к людям с нарушением в развитии до осознания необходимости заботиться о них. Окончание этого периода в 1198 г. был открыт в Баварии первый приют для слепых, этот первый прецедент государственной заботы о таких гражданах. В России первый период начался с принятия христианства и возникновения монастырских периодов до указа Петра I, запрещающий ущемлять детей с отклонениями в развитии и открыть для таких детей монастырские приюты.

Во второй период (XII – XVII века) европейская цивилизация осознает возможность обучения хотя бы часть лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проходило переосмысление гражданских прав людей с сенсорными нарушениями, начали открываться спецшколы для глухонемых и слепых детей. В России во второй период, также открываются спецшколы для людей с сенсорными нарушениями.

В третий период, который начинается в конце XVIII и заканчивается в начале XX века, европейское и российское общество понимает целесообразность обучения детей с сенсорными нарушениями и необходимость организации системы специального образования.

Четвертый период (начало XX века – 70-е гг. XX века) характеризуется, тем, что Европа понимает, что нужно обучать всех людей с ограниченными возможностями вне зависимости от типа нарушения. В этот период совершенствуется система специального образования, и

пересматриваются правовые законы. В России данный этап характеризуется совершенствованием системы национального обучения.

Пятый период (70-е гг. – конец XX века) называется переход от изоляции к интеграции. Происходит переосмысления системы специального образования, проведения активной антидискриминационной государственной политики, больше нет понятия «мы и они», есть только «единой сообщество». Появление правовых документов, так как Декларации ООН «О правах умственно отсталых», «О правах инвалидов» и пр. Интеграция лиц с отклонениями в развитии в обществе становление ведущей тенденции этого периода эволюции, базирующейся на их полном гражданском равноправии и новой философии общества.

Таким образом, в истории развитии человечества взаимоотношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья прошли путь от диктата социума, предписывающего избавляться от неполноценных младенцев, и жестоко относится к лицам с нарушением в развитии, до понимания необходимости помощи в обучении, в преодолении нарушений у таких людей.

#### **Используемые источники:**

1. Малофеевы Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 256 с.

*Солдатова М. С.  
студент бакалавриата  
Северо-Восточного федерального  
университета им. М. К. Аммосова  
Россия, г. Якутск*

### ПРИРОДА БЮРОКРАТИИ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие бюрократия и отношение к ней сотрудников государственных учреждений. Автором приведены данные анализа социологического исследования.

**Ключевые слова:** бюрократия, политическая система, государственная структура.

*Soldatova M. S.  
Undergraduate student  
of the North-Eastern Federal University  
Russia, Yakutsk*

### NATURE OF BUREACRACY

**Abstract:** in this article, the concept of bureaucracy and the attitude of state employees to it are considered. The author presents data of the analysis of sociological research.

**Key words:** bureaucracy, political system, state structure.

Бюрократия - это система управления, основанная на вертикальной иерархии и призванная выполнять поставленные перед нею задачи наиболее эффективным способом. «Бюрократией» часто называют не только систему управления, осуществляемую специальным властным аппаратом, но и сам этот аппарат.

Актуальность исследования бюрократии с течением времени только возрастает, так как бюрократия демонстрирует необычайную живучесть и приспособленность к любой форме государства и управления.

Проблема бюрократии в наше время очень актуальна, так как в современном обществе политическая система в основном состоит из бюрократических принципов. Но отношение общества к бюрократии неоднозначное.

Целью работы является исследование отношения сотрудников государственного учреждения к бюрократии (на примере СОШ №35 г. Якутска).

Задачи работы: провести социологическое исследование отношения сотрудников государственного учреждения к бюрократии. Сбор информации для анализа проводился методом анкетирования.

Объект исследования: сотрудники государственного учреждения. Предмет исследования: отношение сотрудников государственного учреждения к бюрократии.

Результаты анкетирования:

К понятию «бюрократия» 60% опрошенных относятся скорее негативно, 30% - нейтрально, и только 10% - позитивно. Это прежде всего вызвано тем, что бюрократия является социальной угрозой, которое приводит к полной власти бюрократа над теми, кем он должен руководить, и в этих условиях возникает коррупция.

Понятие «бюрократ» так же вызывает негативное отношение у большинства (50%) респондентов. 40% из них относятся к нему нейтрально, а 10% - скорее позитивно. К понятию «чиновник» 60% относятся скорее позитивно, а 40% - нейтрально.

По мнению большинства (30%) респондентов органы государственной службы и финансовые структуры являются наиболее бюрократизированными организациями.

50% опрошенных оценивают бюрократизированность органов государственной службы в 4 балла, 30% - 5, 20% - 3. В 3 балла оценивают бюрократизированность муниципальной службы большинство (50%) респондентов, 20% считают ее максимальной бюрократизированной.

Бюрократизированность образовательных учреждений 50% респондентов оценивает в 2 балла, 20% - в 3, и только 10% оценивает в 5 баллов.

Большинство (60%) респондентов считает, что бюрократизированность учреждений здравоохранения по пятибалльной шкале составляет 3 балла.

Бюрократизированность коммерческих организаций оценивается в 1 и 2 балла 30% и 40% респондентов.

39% респондентов считает, что основной причиной бюрократизированности организации является специфика отрасли, а 38% считает, что политика руководства. 23% думает, что причиной является требования внешних надзорных органов.

Большая часть (60%) респондентов считает, что бюрократизированность их организации проявляется в большом количестве нормативных документов, инструкций и т.д., 30% считает, что это большое количество разных видов отчетности. И только 8% думает, что это централизация управления и системы принятия решений.

На вопрос «Какими способами можно минимизировать уровень бюрократизированности в Вашей организации?» респонденты ответили следующим образом: 38% - автоматизировать и сократить некоторые виды отчетности; 31% - проанализировать и систематизировать функционал в организации; 23% - упорядочить документацию организации; 8% - в этом нет необходимости, так и должно быть.

Из всего выше изложенного видно, что большинство людей негативно воспринимают бюрократию, потому что она одновременно сочетает в себе противоречащие друг другу качества неэффективности и угрожающего могущества.

Один из наиболее критических отзывов в адрес бюрократии принадлежит социологу Р. Мертону. По его мнению, проблемы в

бюрократических структурах возникают, прежде всего, по причине излишнего внимания к стандартизированным правилам и нормам, которым обязаны слепо следовать работники, выполняя свои задания и требования других подразделений организации, а также взаимодействуя с потребителями и обществом. Это приводит к чрезмерной жесткости поведенческих стандартов, поскольку все вопросы и проблемы решаются на основе организационного прецедента, и в дальнейшем от поиска каких-либо альтернатив отказываются все больше и больше.

Респонденты считают, что бюрократизированность в их организации можно сократить путем автоматизации и сокращения некоторых видов отчетности и анализом и систематизацией функционала в организации.

Тем не менее, бюрократия с годами не сокращается, а продолжает существовать. Государственное управление, работа государственного аппарата принуждения неизбежно должны быть бюрократическими. Никакая реформа не может устранить бюрократические черты государственных учреждений.

У бюрократии есть и преимущества, такие как точность, постоянство, дисциплина, аккуратность и достоверность. Все это немаловажно как для общества, так и для организации.

#### **Использованные источники:**

1. Гидденс Э. Социология/ Пер. с англ.; науч. ред. В. А. Ядов; общ. ред. Л. С. Гурьевой, Л. Н. Посилевича. - М., 1999. - 269 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология, учебник для ВУЗов - М., 1997 – 41 с.

*Сопнев Н.В*

*студент магистратуры*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

*Россия, г. Ставрополь*

*Демьянова Е.С.*

*студент магистратуры*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

*Россия, г. Ставрополь*

*Научный руководитель: Махмудов Р.К., к.г.н.*

*доцент*

**ПРИМЕНЕНИЯ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИКО-  
ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Аннотация:** *Данная работа посвящена методике применения географических информационных систем в изучении медико-демографической ситуации на территории Ставропольского края. Изучение медико-демографической ситуации, дает комплексную картографическую характеристику реальной ситуации, характера и направленности динамики показателей здоровья различных групп населения.*

**Ключевые слова:** *Медико-демографическая ситуация, географические информационные системы, здоровье населения, здравоохранение, база данных.*

*Sopnev N. V*

*master's degree student*

*"North-Caucasian Federal University»*

*Russia, Stavropol*

*Demyanova E. S*

*master's degree student*

*"North-Caucasian Federal University»*

*Russia, Stavropol*

*Scientific adviser: Mahmudov R. K*

**THE APPLICATION OF GIS TECHNOLOGIES FOR THE STUDY OF  
MEDICAL AND DEMOGRAPHIC SITUATION IN STAVROPOL  
TERRITORY**

**Abstract:** *This work is devoted to the method of application of geographical information systems in the study of medical and demographic situation in the Stavropol territory. The study of medical and demographic situation, gives a comprehensive cartographic description of the real situation, the nature and direction of the dynamics of health indicators of different groups of the population.*

**Key words:** *Medical and demographic situation, geographic information systems, public health, health care, database.*

Основная цель изучения медико-демографической ситуации Ставропольского края - дать комплексную картографическую характеристику реальной ситуации, характера и направленности динамики показателей здоровья различных групп населения.

Основные задачи исследования заключаются в том, что необходимо представить в картографическом виде свод современной информации о медико-демографической ситуации населения Ставропольского края. Также мы представим гражданам и заинтересованным организациям информацию о социально-демографической ситуации, здоровье населения и развитии здравоохранения Ставропольского края [1, с 10-14].

Медико-демографический анализ может служить информационно-справочным картографическим пособием для специалистов различных областей науки, применяться в профессиональной деятельности преподавателями учебных заведений, а также использоваться в государственных учреждениях и органах государственной власти.

Будучи важной составной частью информационной системы на пространстве Ставропольского края, данное исследование должно обеспечить научную, методическую и информационную поддержку: в отраслях медицины: - государственным программам развития здравоохранения; - развитию тематического картографирования, формированию отраслевых и универсальных баз данных и географических информационных систем прикладной направленности[2].

Для построения тематической карты, мы будем использовать ранее созданную нами базу геоданных, основанную на предоставленных данных из медицинских учреждений и программное обеспечение Quantum GIS.

Следует отметить, важным моментом является способ отображения данных для того, чтобы картина явления, за которым происходит слежение, была доступной для понимания. На основе построенной базы геоданных мы построили карту больничной летальности, показывающую процент умерших во время пребывания в больницах (рис. 1).



*Точилина Т.В., к.п.н.  
доцент кафедры гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин  
Московский Международный университет  
Россия, г. Москва  
Климова С.С.  
студент бакалавриата  
направление «Психология»  
Московский Международный университет  
Россия, г. Москва*

### **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** *В предлагаемой статье поднимается проблема педагогических технологий, применяемых в высшем профессиональном образовании. Анализируются результаты исследования педагогических технологий в пространстве высшего образования глазами студентов. Раскрываются компоненты педагогических технологий как комплекс педагогических методов в аспекте профессионального обучения студентов.*

**Ключевые слова:** *педагогические технологии, высшее образование, профессиональные компетенции, педагогические методы, педагогические приемы.*

*Tochilina T.V., Ph.D.  
Associate Professor of the Department of Humanitarian and  
natural science disciplines  
Moscow International University, Russia, Moscow.  
Klimova S.S.  
student  
of bachelor's degree in Psychology  
Moscow International University, Russia, Moscow.*

### **TO THE ISSUE OF STUDYING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

**Annotation:** *The proposed article raises the problem of pedagogical technologies used in higher professional education. The results of the research of pedagogical technologies in the space of higher education through the eyes of students are analyzed. The components of pedagogical technologies are disclosed as a set of pedagogical methods in the aspect of professional training of students.*

**Key words:** *pedagogical technologies, higher education, professional competence, pedagogical methods, pedagogical methods.*

Проблема модернизации высшего профессионального образования в последнее время является ключевой в современной системе высшего образования (Беспалько В.П., Дмитрик И.С., Кларин М.В., Левина М.М. и др.) На смену традиционного образования приходят инновационные педагогические технологии, направленные на формирование

профессиональных компетенций у студентов: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и др (ФГОС ВО).

Реализация педагогических технологий в образовательном процессе является необходимым требованием к педагогу в Государственном образовательном стандарте высшего образования. Исследования Сластенина В.А. подтверждают факт о существующих противоречиях между ориентацией на умножение знаний у студентов, реализуемых в традиционном обучении и осуществление творческого подхода, с ориентацией на личность студента, развитие авторского мышления.

Педагогические технологии — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. В связи с ростом информации в современном мире, использование педагогических технологий повышает эффективность усвоения материала путем использования инновационных педагогических методов (например, «Метод интервального повторения» и т.п.).

Наше исследование посвящено изучению педагогических технологий, применяемых в высшем профессиональном образовании студентов. Использовалась анкета «Студент о качестве преподавания» авторы Байденко В.И., Джерри Ван Зантворт. Участвовало 37 респондентов – студентов высших учебных заведений.

Так, были получены следующие результаты исследования: практические занятия и лекции устраивают около половины испытуемых (43% испытуемых), большинство занятий являются традиционными (40,5%), при этом больше половины студентов выразили желание заниматься с помощью нетрадиционных педагогических методов (43%), чем традиционных (19%). В основном, студенты считают, что качественные знания те – которые можно применить на практике. Внимание опрошенных нацелено на новизну и пригодность в дальнейшем информацию.

В таблице 1 показаны данные опроса предпочтительных инновационных технологий для студентов.

**Таблица 1.**

**Предпочтение желаемых нетрадиционных педагогических технологий студентами ВУЗов.**

<b>№ п.п</b>	<b>Нетрадиционные технологии</b>	<b>Количество человек</b>
1.	Выездные занятия	14
2.	Занятия с использованием информационных технологий	14
3.	Стажировка с выполнением должностной роли	12
4.	Мозговая атака	11
5.	Упражнения на развитие творческого мышления	10
6.	Деловые и блиц- игры	9
7.	Тренинговые процедуры различного типа	9
8.	Процедуры активизации творческой деятельности	9
9.	Учебно-профессиональная практика	9
10.	Круглый стол	8
11.	Активные нетрадиционные лекции	8
12.	Анализ и решение конкретных ситуаций	7
13.	Пресс-конференция	6
14.	Исследовательская работа	5
15.	Семинар	4
16.	Традиционные информационно насыщенные лекции	4
17.	Интервью	3
18.	Лабораторные работы	3
19.	Письменные исследования	1

Таким образом, на основе данных таблицы можно утверждать, что у большинства студентов в приоритете следующие педагогические технологии: выездные занятия, занятия с использованием информационных технологий, стажировка с выполнением должностной роли и мозговая атака. Качество контроля устраивают около 32, 5% студентов.

В таблице 2 продемонстрированы предпочитаемые виды контроля у студентов. Следовательно, наиболее эффективным с точки зрения студентов является контроль – решение ситуационных задач. Следовательно, на основе данных таблицы 2 можно предположить, что студентам важен контакт с преподавателем и демонстрация своих знаний в области профессии. Такая оценка, в отличие от письменной работы, может быть выявлена более объективно.

**Таблица 2.**

**Предпочтение желаемых видов контроля у студентов ВУЗов.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Способы оценивания</b>	<b>Количество человек</b>
1.	Решение ситуаций	14
2.	Собеседования	12
3.	Дискуссия	12
4.	Тесты	10
5.	Анкеты	9
6.	Решение ситуационных задач	8
7.	Компьютерный контроль	4

Какими критериями студенты оценивают содержание, методы и средства, используемые преподавателями: это возможность использовать знания на практике и актуальность информации. На основе статистики, самыми распространёнными критериями выбора компетентного преподавателя являются: дискуссии с аудиторией, доступные объяснения и демонстрация информации наглядно или на примерах. Примерный процент времени, отводимого на производственную практику, от общего объема учебных часов по профилирующей дисциплине: по общим данным эта цифра составляет 30%. По организации учебной исследовательской работы студентов в среднем, половина опрошенных не выдвигает вопросы и предложения по разработке какой-либо проблемы, поэтому и не может объективно судить об организации такой деятельности, но также примерно третья часть считает, что исследовательская деятельность организована хорошо. Контроль и консультации учебной исследовательской работы: консультации и контроль осуществляются по надобности. На вопрос «Какую литературу используют студенты?»: 54% используют Всемирную паутину для поиска информации, но библиотеки университетов по данным тоже не остаются без внимания.

Использование преподавателями технических средств представления визуальной информации при проведении занятий: половина опрошенных считает, что преподаватели часто используют визуальный материал. Помогает ли использование преподавателем технических средств обучения на занятиях: заметно большая часть опрошенных (54%) считает, что технические средства помогают в процессе обучения. Если проводятся занятия с использованием современных технологий, то они проходят в специально оборудованных кабинетах, с передвигаемой мебелью и техническими средствами: на основе полученных данных можно сказать, что большая часть кабинетов в учебных заведениях позволяет пользоваться современными технологиями.

Таким образом, можно сделать вывод, что востребованность инновационных педагогических технологий вызвана очевидной потребностью у студентов в получении практических знаний, которые в перспективе повысят их конкурентоспособность на ранке труда.

*Филатова М.С.  
студент, 4 курс  
факультет математики, информатики и физики  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет  
Россия, г. Волгоград  
Научный руководитель: Лазарева Е.Г.  
старший преподаватель*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА**

**Аннотация:** *статья посвящена исследованию психологических особенностей подросткового кризиса, одного из самых сложных в жизни человека. Проведено сравнение особенностей протекания подросткового кризиса в городской и сельской школах.*

**Ключевые слова:** *подростковый кризис, подросток, критическая ситуация, самооценка.*

*Filatova M. S.  
Student, 4th year  
faculty of mathematics, informatics and physics  
Volgograd state socio-pedagogical University  
Russia, Volgograd  
Supervisor: Lazareva E. G.  
senior lecturer*

## **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENT CRISIS**

**Abstract:** *the article is devoted to the study of the psychological characteristics of the adolescent crisis, one of the most difficult in human life. The features of the teenage crisis in urban and rural schools are compared.*

**Key words:** *teenage crisis, teenager, critical situation, self-assessment.*

Подростковый возраст представляет собой сложный период в развитии человека, потому что на данном этапе происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Целью нашего исследования являлось эмпирическое изучение психологических особенностей протекания подросткового кризиса в современном обществе. Мы предположили, что в связи с тем, что в сельской местности подростки имеют больше самостоятельности и меньший круг общения со взрослыми и сверстниками, чем в городской местности, то при прохождении подростками кризиса появится разница в сферах возникновения критических ситуаций у подростков сельской и городской школы, а также уровень самоотношения подростков будет более высокий в сельской школе, чем в городской.

В исследовании принимали участие 26 испытуемых в возрасте 15 лет

МОУ Лицей №8 «Олимпия» города Волгограда и МКОУ Песковатская СШ Волгоградской области.

Для диагностики психологических особенностей подросткового кризиса использовались следующие материалы: диагностическая анкета критических ситуаций подростков [1]. Позволяет выявить сферы возникновения критических ситуаций у подростков, а также состояния, свидетельствующие о наличии переживаний, и ситуационные реакции; личностный опросник (Е. Пирс, Д. Харрис) [2]. Позволяет выявить общую удовлетворенность собой, позитивность самоотношения по девяти факторам: поведение; интеллект, положение в школе; ситуация в школе; внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников; тревожность; общение, популярность среди сверстников, умение общаться; счастье и удовлетворенность; положение в семье; уверенность в себе.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что результаты школ по использованным методикам, оказались разными. В МОУ Лицей №8 «Олимпия» больше всего критические ситуации у подростков связаны с ссорами и конфликтами с друзьями, неприятными внутренними переживаниями, конфликтами с родителями, неприятностями в учебе. Подросткам присуще в критических ситуациях эмоциональное напряжение, дезорганизация и эмоциональный дисбаланс. В МКОУ Песковатская СШ больше всего критические ситуации у подростков связаны с ссорами и конфликтами с друзьями, разногласиями с одноклассниками и конфликтами с полицией. Подросткам с сельской школы присуще в критических ситуациях субдепрессивные состояния, эмоциональный дисбаланс и дезорганизация.

Более высокий уровень общего самоотношения и самоотношения по факторам «Ситуация в школе», «Внешность, физическая привлекательность и т.д.», «Общение. Популярность среди сверстников, умение общаться», «Счастье и удовлетворенность», «Уверенность в себе» показали учащиеся в сельской школе, чем в городской.

На основе полученных данных поставленная нами гипотеза подтвердилась, так как: сферы возникновения критических ситуаций у подростков, а также эмоциональные состояния, оказались разными для двух образовательных учреждений; общий уровень, а также уровень самоотношения по факторам выше в сельской школе, чем в городской.

Помочь подростку справиться с кризисными состояниями может только тот человек, кто искренне хочет и способен понять переживания такого подростка. Тот, кто здраво оценит особенности его взросления и найдет действенные способы разрешения сложностей ребенка. На основании полученных данных, нами были разработаны рекомендации педагогам и родителям по созданию условий для благоприятного протекания кризиса у подростков городской и сельской школы.

**Использованные источники:**

1. Л.Б. Шнейдер. Психотехнологии работы с кризисными состояниями// Школьный психолог, 2009. - №21
2. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.

## Оглавление

Агаева К.А., ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.....	3
Алиев У.А., Вальков В.А., РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕССЕ.....	9
Березина А.Ф., НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕ	13
Воронцова К. Б., КНИЖНАЯ КУЛЬТУРА: ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ И ССУЗОВ.....	15
Гунькина Е.О., ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	17
Ельцова О. В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ .....	20
Касимов К.Н., ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	23
Кузьменко Н.Б., ПРИМЕНЕНИЕ SWOT-АНАЛИЗА ДЛЯ РЕГИОНА .....	27
Малинина Е. А., ВАРИАНТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАЛЫХ И КРУПНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	30
Мокрицкая Н.И., Ельникова Е.А., К ВОПРОСУ О РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ .....	36
Никотина Е.В., ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВПР: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	40
Козлова Е.И., Бахтин А.С., Павлюкова Е.С., ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ С УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА .....	45
Ржевкая М.А., Симакина А.А., ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ .....	48
Синельникова Д.Д., ИСТОРИЯ ОТНОШЕНИЙ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОТ АНТИЧНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ .....	51
Солдатова М. С., ПРИРОДА БЮРОКРАТИИ .....	54
Сопнев Н.В, Демьянова Е.С., ПРИМЕНЕНИЯ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИКО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ .....	57

Точилина Т.В., Климова С.С., К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Филатова М.С., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА .....	64

Научное издание

# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Материалы международной  
научно-практической конференции  
21 мая 2018

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.