

НАУКА: СЛЕДУЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

Материалы международной
студенческой
научно-практической конференции

(1 ноября 2019)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
НЗ4

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

НЗ4 НАУКА: СЛЕДУЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ: материалы международной научно-практической конференции (1 ноября 2019г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2019. - 79с.

978-5-907199-41-5

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-41-5

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2019*

УДК 376.1

*Алмаева М.В.
студент магистратуры
Башкирский государственной педагогический
университет им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа*

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Аннотация. В статье изучается проблема организации коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются причины, ограничивающие жизнедеятельность таких детей, и предлагается комплекс мероприятий, реализуемый в условиях реабилитационного центра.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционная работа, реабилитационный центр, психолого-педагогическое сопровождение, консультирование.

*Almaeva M.V.
Graduate student
M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University
Russia, Ufa*

**ORGANIZATION OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL
ASSISTANCE TO CHILDREN WITH HEALTH LIMITATIONS IN THE
CONDITIONS OF SOZIAL REHABILITATION CENTER**

Abstract. The article studies the problem of correctional and pedagogical assistance organization to children with disabilities, reveals the reasons limiting the living abilities of such children, and proposes a set of measures implemented in the conditions of the rehabilitation center.

Keywords: children with disabilities, correctional work, rehabilitation centre, psychological and pedagogical support, consultancy.

Проблема организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях социального реабилитационного центра и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения. Основным направлением психолого-педагогической деятельности является апелляция к личности детей с ограниченными возможностями, построенная на приемах партнерства, активного участия таких детей в собственной реабилитации, разносторонности усилий, единства и поэтапности психосоциального и педагогического воздействия.

Вопросами развития личности ребенка с ОВЗ рассматривали в своих работах многие ученые. Так, Е.С. Гринина, М.Д. Коновалова освещают

особенности личности у детей с нарушениями зрения [1], А.Г. Колчина – у детей с церебральным параличом [2], О.В. Кухарчук [4], О.И. Сулова [8], Л.В. Шипова - у детей с задержкой психического развития и др. В категорию «дети с ограниченными возможностями здоровья» также включены дети-инвалиды [3].

Современное российское законодательство, формирующее определенный уровень толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья отвечает общепризнанным международным стандартам и имеет гуманистическую направленность. В России создается и функционирует сеть реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребенку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов и т.д.

Комплексное социально-педагогическое и психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в реабилитационных центрах является востребованным в связи с: возможностью родителей решить личностные проблемы, возникшие с появлением ребёнка с ОВЗ в семье; получением психологической поддержки от педагогов и других родителей детей с ОВЗ; сходством проблем семей, возможностью открытого и безоценочного обсуждения и общения; возможностью убедиться на примере других семей, что активное участие родителей в реабилитации ребёнка ведет к успеху; ранним включением родителей в работу по реабилитации ребенка, что позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию по отношению к воспитанию проблемного ребенка; сводным участием семей в мероприятиях клуба; возможностью получения новой информации по конкретным запросам [8].

Социальная реабилитация, обуславливая способность ребенка с ограниченными возможностями приспособиться к изменяющимся условиям жизни, является важным механизмом его интеграции в социум. Она играет ведущую роль в системе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и осуществляется в процессе различных видов деятельности. Поэтому и создают реабилитационные центры с целью оказания детям и подросткам с ограниченными возможностями, коррекционно-педагогической помощи, обеспечение их максимально полной социальной жизни в обществе, в семье. Они нацелены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни; на формирование у них знаний, умений и навыков, развития психофизических недостатков [5].

«Коррекционно-педагогическая помощь детям – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития у детей, на решение их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем, с воспитанием и обучением, с дальнейшей адаптацией и социализацией в обществе. Развитие ребенка, его способности к адаптации в обществе, его уровень социализации – это не саморазвитие унаследованных способностей» [6].

В основу коррекционно-педагогической помощи заложены принципы:

- принцип развивающего обучения, предполагающий учет зон актуального и ближайшего развития (Л. С. Выготский);
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Т. А. Власова, А. Г. Асмолов);
- принцип системного подхода к процессу воспитания и обучения ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития как сложной системе, развивающейся по законам единого, целостного организма (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.).

Для организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях социального реабилитационного центра необходимо создание таких организационно-управленческих, организационно-методических и материально-технических условий, которые бы соответствовали особенностям развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями, отвечали требованиям консультативной работы с семьями учащихся и способствовали развитию толерантности со стороны социального окружения к инвалидам. Показателем эффективности системы педагогической помощи является наличие позитивной динамики в развитии лиц с ОВЗ [7].

В реабилитационных центрах широко распространена система индивидуальных занятий для детей с тяжёлыми двигательными, речевыми, психическими нарушениями. Например, реабилитационная или коррекционная работа над речевыми дефектами нарушает чтение, тормозит обучение. Поэтому в такой ситуации для решения данной проблемы, т.е. развития речи дезадаптированных воспитанников в реабилитационных центрах, учитель работает в тесном контакте с логопедом, психологом, социальным работником по внеклассным мероприятиям, медиком и др. по индивидуально разработанной программе [4].

В результате работы на каждом курсе реабилитации ребёнка с ОВЗ взаимодействие с родителями становится эффективнее, если родители замечают положительную динамику реабилитационного процесса, у них формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка, повышается компетентность родителей в педагогических и правовых вопросах, возрастает интерес к мероприятиям, проводимым в центре, наблюдается повышение личностного роста родителей, создаются позитивно-ценностные смысловые установки в семье, происходит овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком [5].

В конце периода реабилитации с родителями (законными представителями) проводится анкетирование для получения обратной связи о результатах работы специалистов реабилитационного центра с детьми по поставленным задачам педагогической помощи.

Таким образом, организация комплексного социально-педагогического и психологического сопровождения обеспечивают высокий качественный уровень содержательной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, и способствует развитию активной родительской позиции в вопросах

воспитания и развития детей.

Таким образом, организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях социального реабилитационного центра является важной частью социальной адаптации таких детей в дальнейшем в жизни. Использование индивидуального подхода в коррекционно-педагогической помощи, применение различных инновационных методов и приемов, активное участие в этом педагогов, психологов, родителей – способствует обеспечению максимально эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и приводит к снижению уровня социально депривации.

Использованные источники:

1. Гринина, Е.С. Изучение конфликтно-значимых особенностей личности у старшеклассников с нарушениями зрения [Текст] / Е.С. Гринина // *Изменяющийся мир: общество, государство, личность: сб. материалов IV международной научной конференции. Часть 1 (разделы 1-10).* - Саратов: ИЦ «Наука», 2015. - С. 524-530.
2. Колчина, А.Г. Особенности формирования личности ребенка с церебральным параличом на современном этапе [Текст] / А.Г. Колчина // *Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение. Мат. V Междунар.науч. конф. / под ред. Ю.О. Бронниковой, Л.В. Мясниковой, Т.Г. Фирсовой.* – М.: Изд-во «Перо», 2016. - С.734-747.
3. Коновалова, Е.Ю. Формирование готовности педагога к обучению на дому детей с ОВЗ в дополнительном профессиональном образовании [Текст] / Е.Ю. Коновалова. Диссерт. на соиск. уч. ст. к. пед. н. – Красноярск, 2013. – 195 с.
4. Кухарчук, О.В., Полякова, С.С. Воспитание личности детей с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] / О.В. Кухарчук, С.С. Полякова // *Психология, социология и педагогика.* - 2015. № 12. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/>
5. Левченко, И.Ю., Петрова, В.Г. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование [Текст] / И.Ю. Левченко, В.Г. Петрова. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.
6. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения [Текст]: монография / Е.В. Резникова. – Челябинск: Издательство Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2017. – 266 с.
7. Смирнова, Л.В. Обучение и воспитание лиц с множественными и тяжелыми психофизическими нарушениями: вопросы методологии [Текст] / Л.В. Смирнова // *Коррекционно-педагогическое образование.* – 2018. – Т.13. - №1. – С. 5-9.
8. Сулова, О.И., Денисова, Ю.А. Личностные особенности социально дезадаптированных детей младшего школьного возраста, подвергшихся

- насилию в семье [Текст] / О.И. Сулова, Ю.А. Денисова // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. - 2016. - С. 94-100.
9. Стругова, В.Г., Колесникова, О.Б. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях реабилитационного центра [Электронный ресурс] / В.Г. Стругова, О.Б. Колесникова // Материалы научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
10. Шипова, Л.В. Изучение эмоционального развития детей с задержкой психического развития в психологии [Текст] / Л.В. Шипова // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение Материалы V Международной научной конференции. Ученый совет факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; ответственные редакторы: Ю.О. Бронниковой, Л.В. Мясниковой, Т. Г. Фирсовой. - 2016. - С. 781-786.

УДК 376

*Алмаева М.В.
студент магистратуры
Башкирский государственной педагогический
университет им. М.Акмиллы
Россия, г. Уфа*

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

В статье раскрываются особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, условия и средства их социализации.

Ключевые слова: социализация, развитие, дети с задержкой психического развития, психокоррекционная помощь.

*Almaeva M.V.
Graduate student
M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University
Russia, Ufa*

**FEATURES OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH MENTAL
RETARDATION OF PRESCHOOL AGE IN CONDITIONS OF
INCLUSIVE EDUCATION**

Abstract. The article reveals the features of preschool children with mental retardation, the conditions and means of their socialization.

Keywords: socialization, development, children with mental retardation, psychocorrectional help.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включаться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Дошкольное детство является наиболее сензитивным периодом в развитии ребенка, так как расширяются границы жизни: ребенок входит в различные общества, становится членом более широкой социальной группы. Это обстоятельство диктует необходимость работы над качеством социальной адаптации детей с ЗПР на ранних стадиях[1].

По мнению А.В.Мудрика социализация определяет как развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. В психологическом словаре социализация рассматривается как процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных

связей и отношений в его собственном опыте [3].

Организация деятельности образовательной организации для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы. В процессе социализации детей выделяются следующие особенности: 1. В отличие от взрослых, которые способны к самоуправлению, у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум. 2. Взрослые способны оценивать социальные нормы. Критически к ним относятся; дети усваивают их, как предписанные регуляторы поведения. 3. Социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований. 4. Социализация детей ориентирована на овладение определенными навыками; у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения [6].

Инклюзивное образование означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты дошкольной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Главная цель инклюзии состоит в том, чтобы любое образовательное учреждение должно быть готово в будущем принять детей с различными возможностями. Это может повлечь не только изменения в структуре и работе образовательных организаций, но и изменения во взглядах педагогов общего и специального образования, привыкших рассматривать свою работу только с определенными группами детей. Проблема социализации детей с задержкой психического развития может быть успешно решена только при условии создания дружной команды педагогов и родителей, заинтересованных в обеспечении благополучной образовательной среды для всех детей. С целью повышения эффективности образовательного процесса в организации и созданию благоприятных условий для успешного взаимодействия, с родителями проводятся анкетирование о готовности взаимодействия. Для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики разрабатываются и реализуются программы: тренингов, обучающих семинаров, мастер-классов. Интегрированное обучение выступает как одна из форм альтернативного обучения, базовыми принципами которого являются: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь каждому ребёнку, обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения, наличие положительной системы и отношений со стороны социума и др. [2].

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических

возможностей. Процесс социализации (формирования социальных компетенций) дошкольников с ЗПР, воспитывающихся в условиях образовательной организации, будет эффективным при выполнении следующих педагогических условий: 1. Создана образовательная среда, характеризующаяся содержательностью, трансформируемость и вариативность развивающей предметно-пространственной среды, в которой реализуются формы общения и сотрудничества всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей и родителей; 2. Гарантируются доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации; 3. Реализуется экспериментальная (дополнительная образовательная программа) программа социального развития детей с ЗПР, направленная на обогащение опыта социального взаимодействия, развития социальных качеств (положительного отношения к самому себе и другим, уверенности, открытости нашему миру, способности к принятию собственных решений); 4. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ЗПР, способствующий стартовых возможностей для успешного вождения в сообщество детей и взрослых в условиях образовательной среды; 5. Обеспечивается продуктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса на уровне организации, то есть гармоничное взаимодействие членов сообщества, направленное на развитие всех и каждого [5].

Таким образом, процесс социализации представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта и требует создания определённых условий организации жизни ребёнка, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения [4].

Использованные источники:

1. Закрепина А.П. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Закрепина. – Дошкольное воспитание 2009. - №4, с.94-101.
2. Леганькова О.В., Шиндюк М.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период//Пралеска.- 2015.№12.-с.161-165.
3. Мудрик А.В. Социализация и воспитание.-М.:Издательская фирма «Сентябрь»,1997.- 96 с.
4. Никишина В.В. – Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов [Текст] / В.В.Никишина.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 128 с.
5. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития- сост. ред. В.М.Астапов, Ю.В. Микадзе [Текст] / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002.- 304 с.
- 6.Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р.Д. Тригер.- СПб.: Питер, 2008.- 192 с.

УДК 159.955

*Аносова Д.А.
студент*

*Балашовский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Россия, г. Балашов*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЙ И ЭГОИСТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКОЙ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение особенностей социальных ценностей у подростков с учетом эгоистической и альтруистической личностной направленностью. Выявлены характерологические особенности проявления ценностных ориентаций через социальную активность детей подросткового возраста.

Ключевые слова: ценности, личностная направленность, социальная активность, эгоизм, альтруизм, подростковый возраст.

*Anosova D.A.
student*

*Balashov Institute of Saratov State University
Balashov, Russia*

PECULIARITIES OF SOCIAL VALUES OF TEENAGERS WITH AN ALTRUISTIC AND EGOISTIC INSTALLATION

Abstract: The article presents the results of a study aimed at studying the characteristics of social values in adolescents, taking into account the selfish and altruistic personality orientation. Characterological features of the manifestation of value orientations through the social activity of adolescent children are revealed.

Keywords: Values, personal orientation, social activity, egoism, altruism, adolescence.

Ценностные ориентации определяют направленность жизни человека. От них зависят его личностные характеристики, отношение к окружающим и к действительности.

Отечественный психолог Г.С. Абрамовой считает, что у каждого человека есть своя определенная система ценностей, которая удовлетворяет его жизненные потребности. Различные ценности имеют для каждого сугубо индивидуальное значение [1, с 43].

С точки зрения А.В. Битуевой, ценность является представлениями о мире, обществе в целом, конкретном человеке. Это специфические характеристики, в которых заключается объект желаний и стремлений, а также взгляд личности, определяющий положительное или отрицательное

значение [2, с. 45].

Социальные ценности – это нравственные и эстетические требования, являющиеся исходным материалом общественного сознания и человеческой культуры в целом. Они выражаются в значимости явлений и предметов окружающей действительности и являются базисом для личности, социальной группы и всего человечества.

Спектр социальных ценностей довольно разнообразен, и включает в себя этические, моральные, религиозные, эстетические и ряд других. Ценностные ориентации упорядочивают и структурируют целостную картину представлений о мире, которые проявляются в социальной роли, определении идеала личности и взаимоотношений людей, восприятие и понимание природы, а также безупречность общественной системы.

Формирование социальных ценностей у подростков, в первую очередь, происходит на основе мировосприятия и воспитания. Поэтому основополагающей задачей в лице взрослых, окружающих ребенка, является развитие нравственных начал в процессе социальных отношений, которые в дальнейшем задают жизненный сценарий личности.

Как считал Л.С. Выготский, семья, в силу своей незаменимости другой социальной группы у ребенка, является уникальным институтом социализации [3, с. 18].

Так как подростковый возраст характеризуется периодом возникновения новообразования - чувства взрослости и тенденции к самостоятельности, то по отношению к себе и окружающим у ребенка начинает активно выстраиваться новая жизненная позиция, по мере которой он входит в социум, имеющий свои устоявшиеся социально значимые ценности.

Подросток, от которого требуется принятие того или иного решения, при взаимодействии с окружающими людьми в процессе общения, вынужден постоянно пересматривать всевозможные варианты действий. Это происходит с учетом ориентации на свою жизненную позицию и ценности, но так как они еще не устоялись, их трансформация осуществляется в процессе взаимодействия с обществом, в частности с неформальной группой [1, с. 11].

А.В. Гидлевский и Л.А. Максименко говоря о социальной активности, считают, что она является одним из первостепенных факторов формирования социальных ценностей. Ее можно представить как способность, проявляющаяся в ответственности и самостоятельности, а также в постижении социальной действительности. Она обусловлена стремлением личности к удовлетворению потребностей в самореализации, общении, проявлению индивидуальности, а также социальных связях.

За преобладание того или иного аспекта отвечает такая личностная направленность, как альтруизм и эгоизм.

Эгоистическая направленность выражается в первостепенности собственных нужд, преобладающими над потребностями других людей,

которые могут выступать средством достижения индивидуальных поставленных целей.

Личность с альтруистической установкой, напротив, направляет все силы и ресурсы на удовлетворение потребностей окружающих, добровольно жертвуя собой при этом [4].

Проявление подростком эгоизма может говорить о его самоидентификации и самоопределении в жизни. Так как на этапе данного возраста наиболее важным является поиск себя и развитие собственных интересов, которые затрагивают познавательную и эмоциональную сферы, а так же развитие психических процессов, подавление или игнорирование данных проявлений со стороны взрослых может серьезно сказаться на подростке с негативной точки зрения.

Изучая данную проблематику, нами было проведено исследование особенностей социальных ценностей подростков с альтруистической и эгоистической установкой на базе средней школы г. Балашова. Выборка составила 30 человек. Диагностическим основанием в исследовании выступили такие методики, как: методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой; тест «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностей сфере» О.Ф. Потемкиной; методика Ш. Шварца на изучение ценностей личности и их анализа на уровне личности (индивидуальных различий); опросник «Альтруизм-эгоизм» направленный на выявление личностной установки.

В результате проведения методики Ш. Шварца были получены следующие итоговые данные. При обзоре ценностей на уровне нормативных идеалов:

- 73% набрала шкала «безопасность» и оказалась наиболее доминирующей в обществе, по мнению подростков;
- 65% среди респондентов посчитали, что «конформность» является важной общественной ценностью;
- 63% выбрали «власть» в качестве преимущественной ценностной ориентации социума.

Данные по уровню индивидуальных приоритетов оказались несколько отличными от тех, что были выведены ранее:

- 63% всей выборки выбрали «гедонизм» как основную собственную ценность, что может свидетельствовать о преобладании значимости получения удовольствия от жизни;
- 59% выбрали «доброту», так как посчитали, что данная ценность имеет большое значение в их жизни;
- 56% отдали предпочтение «универсализму», что может сказать о ценностной ориентации на понимание, терпимость и бережное отношение к окружающей среде.

Остальные шкалы по данной методике набрали значительно меньшие баллы, что свидетельствует о не выраженности их в жизни данной

испытуемой группы.

Затем был проведен опросник личностной установки «Альтруизм – эгоизм» который становил, что:

- 60% подростков оказались альтруистами и им присуще такие качества, как жертвенность, готовность прийти на помощь другому человеку;
- 40% оказались эгоистами, которым может быть свойственно первостепенное проявление внимания и заботы о себе.

С помощью корреляционного анализа Спирмена, было установлена следующая взаимосвязь. На уровне индивидуальных приоритетов подростков, в незначительной степени была обнаружена связь альтруистической/эгоистической направленности с властью, добротой и безопасностью, с точки зрения уровня нормативных идеалов, то есть тех ценностей, что присущи обществу, детьми подросткового возраста, как с эгоистической, так и с альтруистической направленностью, были выделены универсализм и самостоятельность.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что социально значимые ценности, как личностные так и общественно принятые, выделяются подростками по-разному, но при этом личностная направленность имеет незначительное влияние.

Использованные источники:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов/ Г.С. Абрамова; М. Академия, Раритет, 1997. - 316 с.
2. Битуева, А.В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций / А.В. Битуева; Теоретический журнал. – 2018. - №21. - С.40-51
3. Выготский, Л. С: Педология подростка. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 4. С. 6 – 242.
4. Гидлевский, А.В., Максименко Л.А. Альтруизм и эгоизм как базовые детерминанты бытия человека // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-3. – С. 649-653.

УДК 54-414:544.6.018.14+
616.89-008.441.13

*Атанова И.А.
студент
педиатрический факультет
Омский государственный медицинский университет
Россия, г. Омск*

РОЛЬ УГЛЕРОДНЫХ СОРБИРУЮЩИХ СОЕДИНЕНИЙ В МОДИФИКАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ОБМЕНА ЭЛЕКТРОЛИТОВ ПРИ АЛКОГОЛИЗМЕ

Аннотация: В данной статье описаны показатели содержания кальция и фосфатов у пациентов с алкогольной патологией при влиянии углеродных сорбентов.

Ключевые слова: углеродный сорбент, алкогольная зависимость, метаболизм, параметры.

*Atanova I.A.
Student of the pediatric faculty
Omsk State Medical University
Russia, Omsk*

THE ROLE OF CARBON SORBING COMPOUNDS IN MODIFICATION OF ELECTROLYTE EXCHANGE PARAMETERS FOR ALCOHOLISM

Abstract: This article describes indicators of the content of calcium and phosphates in patients with alcohol pathology under the influence of carbon sorbents.

Key words: carbon sorbent, alcohol dependence, metabolism, parameters.

Цель исследования:

Выяснить характер воздействия модифицированных углеродных сорбентов на параметры обмена кальция и фосфатов у пациентов с алкогольной зависимостью.

Задачи исследования:

1. Оценить содержание кальция у пациентов с алкогольной патологией при влиянии углеродных сорбентов;
2. Выяснить уровень неорганического фосфора в крови пациентов, страдающих алкогольной зависимостью;

Актуальность исследования.

Алкогольная зависимость настоящее время является существенной проблемой в медицинском и социальном плане. Несмотря на значительный ряд работ, связанных с разработкой средств, позволяющих снизить симптомы заболевания и обеспечить длительный период воздержания, проблема восстановления нормальных параметров нарушенного

метаболизма не является устраненной.

Удаление продуктов нарушенного метаболизма при алкогольной зависимости проводится традиционными методами детоксикации. Оценка новейших разработок соединений с сорбирующими свойствами на базе модифицированных соединений углерода позволит выяснить возможность их клинического использования при алкоголизме.

Материалы и методы.

Для решения поставленных задач планируется провести оценку показателей липидного обмена у пациентов Омского областного наркологического диспансера с диагнозом «Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя, средняя стадия. Синдром активной зависимости. Состояние отмены, неосложненное, средней степени тяжести» (F.10.242, F.10.302), выборка которых будет сформирована в соответствии с критериями включения и исключения.

Критерии включения:

1. возраст 35- 50 лет;
2. состояние алкогольной абстиненции при поступлении в стационар;
3. информированное согласие пациента (или его родственников) на проведение исследования.

Критерии исключения:

1. наличие аллергических, эндокринных или других заболеваний, способных оказать влияние на течение основного заболевания и результат исследования;
2. прием наркотических и психотропных средств до поступления в стационар;
3. отказ от участия в исследовании (по результатам беседы с пациентом или его родственниками).

Этапы исследования.

1. Набор материала для оценки параметров метаболизма (сыворотка крови);
2. Проведения биохимических исследований на базе кафедры биохимии ОмГМУ;
3. Статистическая обработка результатов исследования;
4. Анализ полученных данных;
5. Оформление публикации по результатам работы в журнале, индексируемом в РИНЦ.

Результаты исследования.

В ходе исследования был использован сорбент **поли-N-винилпирролидон**. Данный сорбент является синтетическим полимером, растворимым в воде.

В медицинской практике широко используют сорбенты – фармакологические препараты, основной целью которых является связывание токсинов, химических и ядовитых веществ, путем адсорбции их в желудочно-кишечном тракте (ЖКТ) человека. Это препятствует

интоксикации организма: вредные элементы химического и природного происхождения не всасываются в кровь, а связываются и выводятся через выделительную систему наружу. Абсорбирующие препараты используются при конкретных медицинских показаниях и для профилактических очищений.

В перечень показаний для применения сорбентов входят следующие симптомы:

1. Интоксикация организма алкоголем;
2. Абстинентный синдром (ломка) алкоголиков и наркоманов и др.

Таблица 1. Содержание в сыворотке крови кальция и фосфатов у пациентов с алкогольной зависимостью при влиянии углеродного сорбента.

Показатель	Группы пациентов			
		К (n=5)	А (n=5)	А+ сорбент ПВП-УМ (n=5)
Фосфаты ммоль/л	Me	0,89	0,78	0,84
	L	0,85	0,69	0,7
	H	1,15	0,83	0,87
			pU=0,416	pU=0,318
				pW=0,345
Кальций ммоль/л	Me	2,56	2,86	2,85
	L	2,33	2,65	2,79
	H	2,69	2,91	2,86
			pU=0,41	pU=0,32
				pW=0,516

Статистическая обработка полученных данных проводилась с помощью компьютерных программ StatPlus и Microsoft Excel. В качестве основных характеристик описательной статистики применяли медиану (Me), нижний 25-й (L) и верхний 75-й (H) квантили. Оценку статистической значимости различий проводили с использованием непараметрического критериев Манна-Уитни (pU) для двух независимых выборок, применимого для любых распределений и для которого в качестве нулевой применяется гипотеза о совпадении медианных значений двух независимых выборок и Вилкоксона (pW) для связанных выборок.

В ходе исследования было выявлено, что уровень кальция и фосфатов во всех группах остается в пределах нормы.

Выводы.

Несмотря на данные литературных источников, в ходе исследования было выявлено, что сорбент **поли-N-винилпирролидон** не оказывает существенного влияния на параметры обмена кальция и фосфатов у

пациентов страдающих алкогольной зависимостью.

Использованные источники:

1. Покровский, С. Н. Сорбционные технологии в лечении сердечно-сосудистых заболеваний / С. Н. Покровский [и др.] // Кардиологический вестник. - 2006. - Т.13, №1. - С. 47 - 52.
2. Ставицкая, С.С. Получение и свойства комбинированных сорбентов на основе модифицированного угля и глубоководных пелоидных систем / С.С. Ставицкая и [др.] // Эфферентная терапия. - 2007. - Т. 13. - №4. - С. 13 - 20.
3. Рачковская, Л. Н. Углеродминеральные сорбенты для медицины / Л. Н. Рачковская. - Новосибирск : СО РАСХН, 1996. - 231 с.
4. Маркелов, Д. А. Сравнительное изучение адсорбционной активности медицинских сорбентов / Д. А. Маркелов, О. В. Ницак, И. И. Геращенко // Хим.-фарм. журнал. - 2008. - Т. 42. - №7. - С. 30 - 33.
5. Бакалинская О. Н. Получение углеродных сорбентов с биоспецифической активностью / О. Н. Бакалинская, Н. В. Коваль, Н. Т. Картель // Эфферентная терапия. - 2003. - Т. 9. - №2. - С. 16 - 22.

УДК 165.0

*Бекбаев Р.Р.
студент магистратуры
Национальный Университет Узбекистана
Узбекистан, г. Ташкент*

РАЦИО КАК ОСНОВА ИРРАЦИОНАЛЬНОГО

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о соотношении рационального и иррационального познания, формулируется вывод об их взаимосвязи.

Ключевые слова: философия разума, иррационализм, познавательный процесс, рацио, интуиция.

*Bekbaev R.R.
master's student
National University of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent*

RATIO AS THE BASIS OF THE IRRATIONAL

Abstract: The article discusses the relationship between rational and irrational knowledge, formulates a conclusion about their relationship.

Keywords: philosophy of reason, irrationalism, cognitive process, rationality, intuition.

Одной из ключевых проблем философии является познание, представляющее собой процесс приобретения знаний об объективном мире, состоящий из двух уровней: чувственный и рациональный, и именно последний доступен лишь человеческому сознанию и позволяет его разуму воспринимать универсум и на основе этого формировать закономерности бытия, анализировать и размышлять о мире и собственном положении в мироздании, пытаться достичь истины.

В истории философии четко прослеживаются две противоположные доктрины – рационализм и иррационализм, по-разному оценивающие способности человеческого интеллекта. Разумное целеполагание является основой познания и действий индивида в течение всей его жизни. Оно позволяет ему приспособиться к условиям окружающего мира, отражает внешнюю реальность в его сознании и осуществляет построение сложнейших понятий и суждений таких, как смысл и предназначение бытия собственной личности, социума и природы в целом. Человеческая рациональность есть то, на чем зиждется общественный прогресс, но и одновременно она есть источник величайших бед, однако стоит подчеркнуть, что невозможен ход онтологического процесса только лишь с положительной стороны, ибо как микрокосм, так и макрокосм полны внутренних, постоянно борющихся друг с другом противоречий. В связи с этим следует упомянуть Иммануила Канта, который показал

антиномичность разума индивида, но именно это, как он утверждал, и вывело его (т.е. Канта) из «догматического сна» [1, с.11]. Способность человека к осознанию парадоксальности собственного процесса мышления и критической его оценки позволяет ему совершенствоваться в своем развитии.

В концепциях мыслителей прошлого и настоящего все чаще встречается критика разума как некоего закрытого механизма, который в своей деятельности ограничен своими механическими рамками. Подобные подходы основываются, например, на философии Анри Бергсона, сравнивавшего функционирование интеллекта с работой фотоаппарата, делающего механические снимки вещей и явлений или же со свечой, которая с трудом освещает мрак вокруг себя и только лишь интуиция способна к спонтанно-образному мышлению [2, с.56-58], что ставит во главу угла иррациональное познание как единственно возможный путь достижения истины. Не затрагивая креационизм, следует сказать, что сама такая постановка вопроса уже есть плод деятельности интеллекта, возможности которого позволяют нам не только выживать в природе, улучшать свои материальные условия, но и формулировать сложнейшие и наиболее абстрактно-аналитические, научно-философские вопросы и искать пути их разрешения. Нравственные качества личности формируются из волевого осмысления им положительного и отрицательного в самом себе, понимания их значения в процессе самореализации. Разумный подход, философское мышление открывает в человеке осознание того, что он может отодвинуть рамки сознания, подняться на сверхинтеллектуальный уровень, а в дальнейшем допустить вероятность чего-либо не рационального, не объяснимого логическим путем. Подчеркнем же, что на современном этапе развития человечества такая философская проблема, как достижение истины не может быть разрешена ни рациональным, ни иррациональным путем, ибо истина, как таковая, чистое бытие, пока что непознаваемы, агностичны, что обосновано тем, что индивид принимает за объективное то, что он воспринимает субъективно, а суть вещей для него остается недоступной, что также в свое время было отмечено И.Кантом [3, с.1120].

Таким образом, мы приходим к выводу, что рации есть основа не только рационального человеческого познания, на нем зиждется и из него вытекает и иррациональное, функционирование которого в отрыве от разума нам представляется невозможным.

Использованные источники:

1. Кант И. Сочинения. Т.4. – Москва, 1994г.
2. Бергсон А. Материя и память. – Москва, 1998г.
3. Кант И. Критика чистого разума. – Москва, 2007г.

УДК 331.08

*Григоренко О.В.
студент магистратуры*

Бондарева И.О.

студент магистратуры

научный руководитель: Васенев С.Л.

*Институт сфер обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»*

Россия, г. Шахты Ростовская область

**СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ
ПРЕДПРИЯТИЯХ**

Аннотация: представлены результаты анализа организации оценки персонала малых и средних провинциальных предприятий, проведённого на предмет специфики применения лицами ответственными за управление персоналом моделей функциональных компетенций в качестве самоменеджмента.

Ключевые слова: оценка персонала, модель функциональных компетенций.

Grigorenko O.V.

Bondareva I.O.

graduate students

Scientific adviser Vasenev S.L.

Don state technical university Institute of service and business (branch)

DSTU in Shakhty, Rostov region

**SPECIFICITY OF USE OF THE MODEL OF FUNCTIONAL
COMPETENCIES IN SMALL AND MEDIUM PROVINCIAL
ENTERPRISES**

Abstract: the results of an analysis of the organization of personnel appraisal of small and medium-sized provincial enterprises, conducted on the specifics of using functional competence models by personnel responsible for personnel management as self-management, are presented.

Key words: personnel assessment, model of functional competencies.

Особенности современного этапа развития подходов к проведению оценки персонала фокусируются на использовании предприятиями компетентностного подхода. В данном направлении проведена обширная работа, которая заключается как в реформировании системы образования, так и во внедрении в практику управления персоналом системы профессиональных стандартов. При этом, как показали исследования А.Д. Чанько и Н.Н. Петраковой [1], использование основного результата данного подхода – модели компетенций, в значительной доле организаций остаётся

ограниченным.

В этом плане показателен опыт применения обозначенного подхода в среде предприятий, функционирующих в провинциальных городах. Результаты такого исследования представляют интерес в связи с тем, что развитие России достаточно ассиметрично; отличаются как региональные условия, так и хозяйственные системы территориальных образований [2]. Следовательно, здесь может проявиться специфика не характерная для системы оценки персонала фирм, хозяйственная деятельность которых локализована в крупных городах. Понимание последней позволит нивелировать многие проблемы малых и средних предприятий, в том числе, связанные с эффективностью применения материального стимулирования, которые обуславливаются неадекватностью-недостаточностью влияния на мотивацию персонала [3].

Для анализа этой специфики проведена адаптация алгоритма, разработанного А.Д. Чанько и Н.Н. Петраковой [1], под особенности работы малых и средних провинциальных предприятий (рисунок 1), что позволило апробировать полученный алгоритм на примере двух предприятий Ростовской области ООО «БилдГрупп» г. Шахты и ООО «Донуглекомплект-Холдинг», с. Чалтырь.

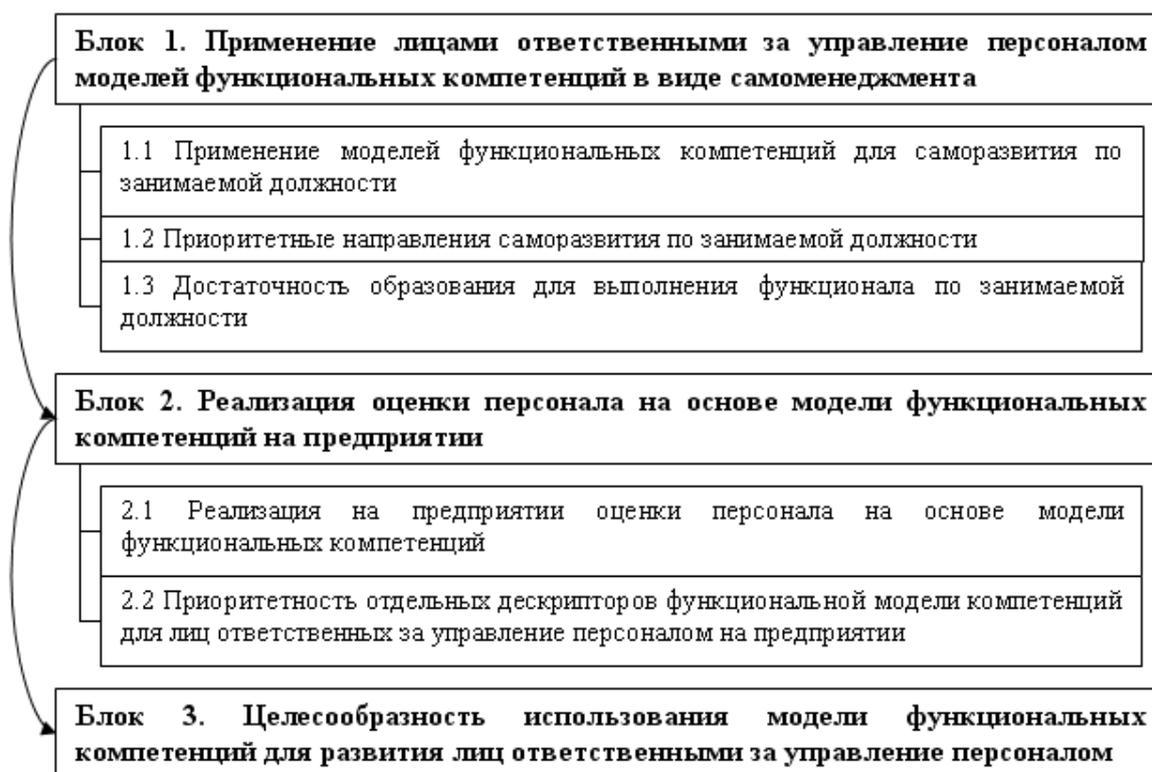


Рисунок 1 – Алгоритм модели исследования специфики оценки персонала на основании модели функциональных компетенций

Изучение системы оценки персонала по первому блоку модели, представленной на рисунке 1, позволило выявить ряд особенностей работы малых и средних предприятий. Так в их среде сотрудники не располагают достаточными возможностями для осуществления своего

профессионального развития. Выявлено низкое использование существующих корпоративных моделей компетенций в процессах профессионального развития персонала.

Приоритетами саморазвития для сотрудников являются направления, от которых непосредственно зависит выживаемость организаций: основы бизнеса, финансовый менеджмент и маркетинг, управление проектами. Кроме того, в процессе оценки достаточности образования установлена низкая адекватность знаний, умений и навыков с точки зрения требований реальных компетенций необходимых для выполнения функционала занимаемой должности.

Использованные источники:

1. Чанько, А.Д. Проблемы оценки и развития функциональных компетенций hr-менеджеров в российских компаниях / А.Д. Чанько, Н.Н. Петракова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2016. – № 1. – С. 125-163.
2. Васенев, С.Л. Развитие IT-организаций малых городов, проблемы организации производства и управления / С.Л. Васенев, Д.А. Акатьев, А.И. Абрамова // Инженерный вестник Дона. – 2015. – №1-2 (34). – С. 22.
3. Васенев, С.Л. Исследование эффективности экономического стимулирования труда в современных российских условиях / С.Л. Васенев, Т.А. Васильева, Р.А. Корнеев // Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2016. – №1 (20). – С. 74-79.

*Бубнов Е.В.
студент 2 курса*

*ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж
Республика Башкортостан, г. Белорецк*

**ЭПОС «УРАЛ БАТЫР» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАСНОЙ
РАБОТЕ**

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема воспитания патриотизма средствами изучения эпоса Урал батыр; обращается внимание на воспитание тех качеств, которые формируют целостность личности, абсолютизацию идеи добра, феномен уважения к старшим.

Ключевые слова: эпос «Урал батыр», патриотическое воспитание, деятельное отношение к малой Родине, внеклассные мероприятия.

Bubnov E.V.

2nd year student

*The Beloretsk pedagogical college
Republic of Bashkortostan*

Annotation: The article deals with the actual problem of patriotism education by means of studying the epic Ural Batyr; attention is drawn to the education, of those qualities that form the absolutization of the idea of good, the phenomenon of respect for elders.

Key words: epic Ural Batyr, patriotic education, active attitude to the small Motherland, extracurricular activity.

Что значит любить родину? Значит, видеть ее прошлое, жить ее настоящим, болеть за ее будущее.

Обращаясь к народному эпосу «Урал батыр», мы хотели показать, как глубоко и осмысленно рассмотрены философские проблемы жизни и смерти, добра и зла и особенно проблемы воспитания подрастающего поколения на примере Урала батыра, где он является настоящим патриотом своей Родины.

Воспитание таких качеств, как патриотизм, ответственность, смелость, уважение к старшим, выносливость, доброжелательность, по представлению башкир, должно обеспечить развитие целостной личности - «кадил кеше», которая по всем отношениям является главным показателем человека. Для башкирского эпического сказания «Урал батыр» характерна абсолютизация идей добра, провозглашается вечность добра.

Добро в эпосе — всеильное начало, растворенное во всем мироздании. Вера героя в конечное торжество добра над злом не только декларируется, но и реализуется в действиях героя, то есть является базисной моральной ценностью.

Урал неустанно ищет тайну бессмертия, чтобы обессмертить себя и других людей. Ему удастся найти ее, но через другую «тайну» - о том, что подлинное бессмертие человека не в бесконечном долголетии, а в его добрых деяниях на благо мира». [2, 43] И он решает принести бессмертие природе, которая так необходима для жизни людей и всего живого.

Мир, который создал Урал батыр со своими сыновьями, и есть наша родина. В мировой практике это очень редкий случай, когда имя мифологического культурного героя, мироустроителя совпадает с этнической территорией: реки Агидель, Яик, Хакмар, Нугуш, гора Ямантау (возникла из тела царя дивов Азраки).

Остановимся на внеклассной работе по формированию патриотизма у младших школьников с использованием воспитательных возможностей эпоса «Урал батыр».

На внеклассном мероприятии «Тема родины в эпосе «Урал батыр» обсуждались такие вопросы, как бережное отношение к природным богатствам, зеленым насаждениям, птицам, животным, участие в благоустройстве, озеленение двора школы, своего двора, улицы, которые дали возможность школьникам практически проявить свое отношение к малой Родине. Дети вели дневники, в которых отмечали свои добрые дела к людям, к природе. С целью ознакомления детей с содержанием Эпоса был использован наглядный игровой прием — «погружение» в Эпос по иллюстрации, в котором дети рассказывали, что они видят и ощущают вокруг.

Беседа «Тема дружеских отношений в эпосе» раскрывала значение слова «дружба», приводились примеры верности, дружбы, честности, бескорыстности в поступках Урала, собственных детских поступках, поступках друзей, других людей, вспоминали рассказы, читали стихи о таких людях. Большой интерес у детей вызвало интерактивное внеклассное мероприятие «состязание сээнов» (айтеш). Детям было интересно работать вместе, слушать, как соревнуются в мастерстве рассказывания эпоса между собой сээны.

Таким образом, такая целенаправленная внеклассная работа по изучению эпоса «Урал батыр» как жемчужины народного творчества способствует формированию патриотических чувств к родине, народу, семье, матери, природе.

Использованные источники:

1. Башкирское народное творчество //Эпос. - Уфа. - 2007. - 132 с.
2. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан /З.Т. Гасанов. - Уфа, 2005. - 125 с.

УДК 377.5

*Буйских И.С.
студент 3 курса*

*ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж
Республика Башкортостан, г. Белорецк*

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: В статье автор раскрывает богатейший источник овладения информационной компетентностью учителя: непрерывное образование педагога, сеть Интернет, мастер-классы, участие в проектах, опыт использования ИКТ в образовательном процессе школы.

Ключевые слова: информационная компетентность, новые образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы.

*Buyskiy I.S.
3d year student*

*The Beloretsk pedagogical college
Republic of Bashkortostan*

INFORMATION COMPETENCE OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE USE OF INTERNET RESOURCES

Annotation: In the article the author reveals the richest source of mastering information competence: continuing education of the teacher, Internet, master classes, participation in projects, experience of information computer technology in the educational process of the schools.

Key words: information competence, new educational technologies, information and communication technologies Internet resources.

В условиях информационного общества возрастает роль информационной компетентности учителя, особое внимание уделяется ее развитию. Проблема непрерывного повышения квалификации школьных учителей, внедрение новых образовательных технологий напрямую связана с готовностью учителя к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессионально-педагогической деятельности.

В учебном процессе это создает возможность как учителю, так и ученику быть активным в познании, как на уроке информатики, так и в самостоятельной подготовке домашних заданий по всем изучаемым дисциплинам.

Богатейшим источником, обеспечивающим доступ к информационным ресурсам за границами учебников является Интернет.

На современном этапе Интернет становится средством глобальной коммуникации, в результате добавляются новые формы сотрудничества:

электронная почта, телеконференции, чаты, форумы. Умение использовать средства Интернет позволяет современному учителю расширять свое информационно-образовательное пространство, создает условия для профессионального роста и самообразования.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет учителям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, совершенствуя информационные компетенции.

В школах организуются педсоветы, открытые уроки, мастер-классы по распространению опыта использования компьютерных технологий на уроках и во внеклассной деятельности.

Теоретическое исследование вдохновило нас на проведение практической работы в лицее-интернате г. Белорецка по проблеме повышения умений учителя работать с ресурсами Интернет.

Для начала посетили уроки учителей, чтобы определить, насколько используются в процессе обучения материалы, составленные с помощью ресурсов Интернет. Продемонстрировали урок, чтобы показать возможности Интернет-ресурсов. На организованных семинарах и практических занятиях рассматривались и обсуждались такие вопросы: как работает Интернет, достоинства и опасности Интернет, браузеры, работа с поисковыми системами, электронная почта, телеконференция и её потенциал, интернет-сообщества и регистрация в них, закон РФ об авторских и смежных правах, дистанционные курсы, участие в сетевых конкурсах, проектах, олимпиадах и другое. На протяжении всего опытно-практического обучения учителя проявили большую заинтересованность, активность и творчество. Не пропускалось ни одно занятие. По завершению этапа проведена выставка работ, в которой учителя представили разработки уроков по своему предмету с использованием ресурсов Интернет.

Проведенная рефлексия показала положительную динамику востребованности данной учебной деятельности и позволило сделать выводы: для повышения информационной компетентности учителя в школах необходимо осуществлять информационное взаимодействие: организацию постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ, онлайн-семинары, педсоветы, мастер-классы, ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, связь с родителями, дистанционное обучение и др.

Использованные источники:

1. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения //Педагогика. - 2003, № 4. -С.45-50.
2. Семенов А.Л. Школа информатизации: путь к обновлению образования //Информатика и образование. - 2009. - № 11. - С.3-22.

УДК 376.1

*Габидуллина Р.Р.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы»
Россия, г. Уфа*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: Данная работа может представлять интерес для педагогов, психологов и логопедов общеобразовательных учреждений в области организации инклюзивного образования детей с задержкой психического развития. Важным условием в психолого-педагогическом сопровождении психического развития детей с задержкой психического развития является эффективность педагогического воздействия, которое возможно при своевременно и правильно организованных условиях, методах и способах обучения.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение.

*Gabidullina R.R.
student of a magistracy
FSBOU "Bashkortostan State Pedagogical University
named after M. Akmullah"
Russia, Ufa*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF
CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN INCLUSIVE
EDUCATION**

Abstract: This work may be of interest to teachers, psychologists and speech therapists of educational institutions in the field of inclusive education of children with mental retardation. An important condition in the psychological and pedagogical support of mental development of children with mental retardation is the effectiveness of pedagogical influence, which is possible with timely and properly organized conditions, methods and methods of training.

Keywords: children with mental retardation, integration of children with disabilities, psychological and pedagogical support .

В Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья выделена группа детей с задержкой психического развития. Для них предусмотрены следующие модели интеграции, т.е. инклюзии в массовые классы общеобразовательной школы.

Одной из наиболее основных, является модель постоянной полной интеграции. Данная модель эффективна для детей с задержкой психического развития, чей уровень психофизического и речевого развития приближается к возрастной норме. Эти дети характеризуются незначительным дефицитом познавательных и социальных способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены, в первую очередь, недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Но даже при таком сравнительном благополучии для успешного обучения и социализации они нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особые образовательные потребности. Интегрированное обучение таких детей должно обеспечиваться педагогами массового образования, имеющих специальную подготовку, а также социальным педагогом и специальным психологом.

Другая модель интеграции – постоянная частичная интеграция, т.е. обучение в классе по адаптированной образовательной программе общеобразовательной школы. Такая модель полезна детям с задержкой психического развития, которые способны овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и все внеклассное время. Смыслом постоянной частичной интеграции является расширение общения детей с задержкой психического развития с нормально развивающимися сверстниками с целью расширения их возможностей в области социальной интеграции.

Своевременные и правильно организованные условия, методы и способы обучения детей с задержкой психического развития, являются главным условием для психолого-педагогического сопровождения. Для каждого ребенка должна быть составлена индивидуальная программа, соответствующая его реальным возможностям.

Основной задачей сопровождения в обучении детей с задержкой психического развития является создание необходимых условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с людьми и окружающим миром.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития, необходима работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по каждому предмету. Когда ученик не может в полной мере овладеть общеобразовательной программой в силу особых образовательных потребностей, материал объясняют и выдают ему на индивидуальных (дополнительных) занятиях. Обязательным условием занятия является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по

предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно.

Безусловно, ведущая роль в создании условий и возможности обеспечения эффективного интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в массовых классах школы принадлежит практическому психологу. Говоря о функционале практического психолога образовательной организации, необходимо иметь в виду, что его помощь детям с задержкой психического развития выражается именно в психологическом сопровождении этих детей на всех этапах обучения, где это сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия со всеми субъектами образовательной организации, результатом которого является создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные и профессиональные аспекты.

Таким образом, осуществляя психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, практическому психологу надлежит проводить индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательной организации; участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации.

Использованные источники:

1. Бабкина Н.В. Советы психолога учителям коррекционных классов общеобразовательных школ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 6. С 60-61.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. М.: Школьная Пресса, 2006.
3. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. №1. С. 71-78.

УДК 3054

*Головина Ю.А.
студент университета
ОГУ им. И.С. Тургенева
Ливенский филиал
Россия, г. Ливны*

УСПЕХИ МЕТОДА МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОТРАСЛЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Аннотация: В данной статье рассказывается о математическом моделировании, рассматриваются основные этапы построения математической модели, так же на практике показано использование метода.

Ключевые слова: Математическое моделирование, модель, процесс.

*Golovin Yu.A.
University student
OSU them. I. S. Turgeneva Livensky branch
Russia, Rostov-Livny*

SUCCESSSES OF THE METHOD OF MATHEMATICAL MODELING IN THE BRANCHES OF MODERN SCIENCE

Annotation: Abstract: this article describes the mathematical modeling, discusses the main stages of building a mathematical model, as well as in practice shows the use of the method.

Keywords: Mathematical modeling, model, process.

Актуальность темы:

Моделирование в научных исследованиях начали применять еще в глубокой древности и постепенно оно стало использоваться в новых областях научных знаний: техническом конструировании, строительстве, архитектуре, астрономии, физике, химии, биологии, медицине. [1]

Математическая модель - представление в конкретно-научном знании изучаемого явления или процесса на языке математических понятий. Построение М.м. чаще всего диктуется необходимостью иметь количественный анализ изучаемых явлений и процессов, без которого, в свою очередь, невозможно делать проверяемые на опыте предсказания об их протекании.

Процесс математического моделирования проходит чаще всего 4 этапа.

Первый этап: выявление связей между основными параметрами будущей М.м

Второй этап: происходит исследование собственно математических задач, к которым приводит построенная гипотетическая модель.

Третий этап: характеризуется деятельностью по выявлению степени

адекватности построенной гипотетической М.м. тем явлениям и процессам, для исследования которых она была предназначена.

Четвертый этап: производит последующий анализ и модификацию модели, с учетом выявления степени адекватности построенной гипотетической модели и появления новых экспериментальных данных об изучаемых явлениях.[2]

Моделирование экологических процессов.

Математическое моделирование в экологии предполагает:

1. выделение экологического происходящего процесса;
2. описание главных факторов;
3. выделение числовых характеристик процесса - временного промежутка, параметров изменения, начальных условий;
4. постановку и решение задачи.

Модели поведения описывают системы во время перехода от одного состояния к другому. Для осуществления этой категории моделей изучают: структуру сигналов на входе и выходе системы.

Дескриптивная модель позволяет получить информацию о взаимосвязях между наиболее важными переменными экосистемы.

В экологии существуют две классические модели, модель хищника и жертвы, и модель конкуренции двух видов. [3],[4].

Использование методов математического моделирования в психологии

Широкое применение получает построение математических моделей в психологических исследованиях. Использование математического моделирования в психологии имеет большое значение для ее развития.

Математические модели применяются для исследования широкого круга психических процессов: восприятия, решения задач, обучения и др. При этом круг вопросов быстро расширяется. Можно ожидать, что использование методов математического моделирования в психологии позволит более четко и однозначно определить процессы восприятия, памяти, мышления, творчества, игры, обучения и т. д.

Математическое моделирование и программирование на ЭВМ экономических задачах

Описание реальных объектов и процессов в некоторых формальных терминах принято называть моделированием, а полученную абстракцию - моделью. Особенностью компьютерного математического моделирования является переход от аналитических методов к численным методам и перенесение математической модели в среду ЭВМ. В экономических задачах информация представляется чаще всего в табличных данных, то есть уже дискретная. Обработывая ее статистическими и эконометрическими методами, получаем математическую модель. В силу больших массивов данных их обработка и анализ модели не возможны без компьютерных технологий. [6]

Когда модель полностью готова её следует перенести в среду ЭВМ. Здесь выбирается конкретная среда работы, или среда языка

программирования, или среда существующего приложения, или то и другое. Создается, собственно, модель в виде программы или пользовательского документа. Проводятся тестирования модели с целью выяснения работоспособности и степени адекватности полученной модели. По завершению создаются инструменты работы с моделью (интерфейс).

Использованные источники:

1. Применение моделирования в медицине [Электронный ресурс]. - https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/informacionnye_modeli_imodelirovanie/primenenie_modelirovaniya_v_medicine/
2. Математическое моделирование. М., 1979;
3. Алексеев В.В., Крышев И.И., Сазыкина Т.Г. Физическое и математическое моделирование экосистем. СПб., 1992. - 367 с. Математическое моделирование в экологии: историко-методологический анализ. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 208 с.
4. Математическое моделирование при решении экологических задач. [Электронный ресурс]. - <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=582083>
<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/06/13/matematiceskoe-modelirovanie-pri-reshenii-ekologicheskikh-zadach>
5. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2005. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005. - 800 с.

УДК 36.02.01.

*Горбаченко К.Р.
студент 4 курса
ветеринарное отделение
КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»
Россия, г. Славгород*

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ МАСТИТОВ У КОРОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эффективности лечения маститов у коров.

Ключевые слова: мастит, коровы, рецефур, цефтиприм.

*Gorbachenko K.R.
4-year student of the veterinary department
KGBPOU "Slavgorod Agricultural College"
Russia, Slavgorod city*

THERAPEUTIC EFFECTIVENESS OF DRUGS FOR TREATMENT OF MASTITIS IN COWS

Abstract: the article deals with questions of efficiency of treatment of mastitis in cows.

Key words: mastitis, cows, and rezapour, nefteprom.

Цель работы: сравнительная эффективность препаратов для лечения маститов у коров на примере ООО «Октябрьский» Змеиногорского района.

Задачи:

1. Раскрыть этиологию и классификацию маститов.
2. Выявить современные методы диагностики и лечения маститов у коров.
3. Дать сравнительный анализ эффективности препаратов для лечения маститов у коров на примере ООО «Октябрьский» Змеиногорского района.
4. Разработать рекомендации по диагностике, лечению и профилактике мастита у коров.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что для увеличения объема производства молока и повышения его санитарного качества необходимо осуществление комплекса специальных противомаститных мероприятий. Мастит имеет широкое распространение и наносит значительный экономический ущерб за счет снижения молочной продуктивности, ухудшения качества молока, расстройств воспроизводительной функции, преждевременной выбраковки животных и затрат на лечение.

Мастит - это воспаление молочной железы, которое развивается как следствие воздействия на организм самки и ее молочную железу различных стрессовых факторов: механических, химических, термических,

климатических, биологических и других. Различают следующие виды маститов: серозный, катаральный, фибринозный, гнойный, геморрагический.

Для исследования были отобраны коровы голштино-фризской породы.

На первом этапе исследования проводили клиническое исследование коров, которое включало следующие методы: сбор анамнеза; определение температуры, частоты пульса и дыхания; общее исследование по системам и специальное (осмотр молочной железы, пальпация, пробное сдаивание с последующей органолептической оценкой выдоенного секрета). При осмотре молочной железы обращали внимание на её форму, симметричность долей и сосков, цвет и целостность кожи, состояние поверхностных кровеносных и лимфатических сосудов.

Из коров в возрасте 4-7 лет голштино-фризской породы, с признаками послеродового катарально-гнойного мастита сформировали 2 группы, по 20 голов в каждой, по принципу пар аналогов: опытная и контрольная группы.

Коровам опытной группы вводили препарат Рецефур, контрольной группе Цефтиприм.

Схемы лечения мастита у опытной и контрольной группы коров представлены в таблице.

Таблица 1 – Схема лечения мастита у исследуемых групп коров

Группа	Препарат	Метод применения	Доза	Дни лечения				
				1	2	3	4	5
Опытная	Рецефур	Подкожно	1 мл на 50 кг массы	+	+	+	+	+
	Мастикорт Фито	Интерцистернально	10 мл каждые 12 часов	+	+	+	+	+
Контрольная	Цефтиприм	Внутримышечно	1 мл на 50 кг массы	+	+	+	+	+
	Мастикорт Йод	Интерцистернально	10 мл каждые 12 часов	+	+	+	+	+

Для оценки эффективности схем лечения при маститах ежедневно велись наблюдения за общим состоянием животных, измерялась температура тела. Особое внимание уделялось осмотру и пальпации вымени (очаговые уплотнения, болезненность). Определяли изменения качества молока в период лечения. Вели контроль за кормлением и содержанием коров больных маститом. Сравнительный анализ клинической картины заболевания в опытной и контрольной группах коров проводили ежедневно в течение 5 дней. Схема лечения мастита у опытной группы коров – введение подкожно препарата Рецефур, интрацистернальное введение препарата Мастикорт Фито способствовало 100%-ной нормализации температуры на 3-й день лечения, 100%-ному отсутствию болезненности при прощупывании

на 4-й день лечения и полному выздоровлению животных на 5-й день лечения. Комплексное лечение препаратами Рецефур и Мاستикорт Фито, благодаря входящему в их состав сульфадимезину обеспечило широкий спектр действия в отношении грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Схема лечения мастита у контрольной группы коров, введение внутримышечно препарата Цефтиприм, интрацистернальное введение препарата Мاستикорт Йод, способствовало 50%-ной нормализации температуры на 3-й день лечения, 80%-ному отсутствию болезненности при прощупывании на 5-й день лечения и полному выздоровлению животных на 7-й день лечения.

Следовательно, схема лечения опытной группы коров препаратами Рецефур и Мастикорт Фито более эффективна при лечении послеродового катарально-гнойного мастита.

В заключении следует отметить, что при планировании лечения мастита у коров необходимо, прежде всего, учесть возможность использования более дешевого метода профилактики и ликвидации болезни, который позволяет ликвидировать заболевание в короткий срок и с меньшими затратами.

Использованные источники:

1. <https://goferma.ru>.- «Особенности лечения мастита у коров».
2. <https://ferma.expert>.- «Как проявляется мастит у коровы и какие методы его лечения?».

*Киряева Д.Х.
студент 4 курса*

*ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж
Республика Башкортостан, г. Белорецк*

**МОДЕЛИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ — СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье автор раскрывает проблему использования разных видов моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников, выделяет этапы работы с моделями и практически формирует экологическую культуру дошкольника.

Ключевые слова: два аспекта экологического воспитания дошкольников, модели, моделирование, виды моделей, этапы обучения моделированию, активизация исследовательских действий.

*Kiryayeva D.H.
4th year student*

*The Beloretsk pedagogical college
Republic of Bashkortostan*

**MODELS AND MODELING – MEANS OF ECOLOGICAL
EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Annotation: In the article the author reveals the problem of using different types of models and modeling in ecological education of preschoolers, identifies the stages of working with models and practically forms the ecological culture of a preschooler.

Key words: two aspects of environmental preschoolers, models, modeling, kinds of models, stages of modeling training, activation of survey.

Содержание экологического воспитания в ДОУ формирует истинно экологические знания, которые развивают осознанный характер отношения ко всему живому в природе и дают начало экологическому сознанию.

Педагоги Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов в своих работах показали, что с помощью демонстрации моделей успешно осуществляются обобщение и систематизация знаний детей о природе.

Модели — это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки.

Опираясь на труды педагогов: С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, П. Г. Саморуковой определили основные виды моделей, которые можно использовать в работе с детьми по экологическому воспитанию: предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Можно выделить основные этапы работы с моделями.

1 этап - предусматривает овладение самой моделью. Дети, работая с моделью, осваивают существующие компоненты с помощью замещения

условными обозначениями.

2 этап - осуществляется замещение в схематических моделях. Это позволяет подвести детей к обобщенным знаниям, представлениям.

3 этап - самостоятельное использование усвоенных моделей и приемов работы с ними в собственной деятельности.

С дошкольниками можно создавать и использовать самые различные модели. Важнейшими из них являются календари природы - графические модели: календарь наблюдений за сезонными явлениями природы, календари наблюдений за ростом и развитием живых существ, календарь организации зимней подкормки птиц, календарь наблюдений за птицами.

Остановимся на занятии по теме «Птицы» с использованием моделей.

Загадки о птицах в начале занятия заинтересовывают детей деятельностью. Далее была выставлена графическая модель с обобщающими признаками птиц и задан вопрос: «Кто догадался, кому посвящена наша сегодняшняя встреча»? Дети, рассматривая представленную модель, пришли к выводу, что разговор пойдет о птицах. Далее детям были заданы вопросы: как называют птиц, которые на зиму улетают в тёплые края? А тех, которые остаются с нами? А каких зимующих птиц вы знаете? А каких насекомоядных птиц вы знаете? Дети с радостью делились своими знаниями. Проблемная ситуация: почему птицы улетают от нас на зиму в тёплые края? заставила детей искать ответ в графической модели птиц. Дети рассуждали, высказывали свою точку зрения: о птицах, о среде их обитания, легко могли определить зимующих и перелетных на основе связи между характером корма и способом его добывания с помощью с моделей.

В такой же логике проведены занятия «Экологическая пирамида», «Зимние встречи», «Забота человека о растениях и животных». Нами были проведены игры с использованием моделей: «Кто во что одет», «Нарисуй растение», Нарисуй животное», «Чьи следы», «Кто где живёт», «Доктор леса», а также вместе с детьми изготавливали модели: «Глобус», «Озеро», «Лес».

Таким образом, мы пришли к выводу, что если на экологических занятиях при изучении объектов и явлений природы методически грамотно использовать модели и моделирование, то решение задач экологического воспитания будет более успешным.

Использованные источники:

1. Ашиков В.И. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста /В.И. Ашиков. - М., 2007-254 с.

*Коцко К.К.
студент магистратуры
Армавирский государственный педагогический университет
Россия, г. Армавир*

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У
ДЕТЕЙ С ФФН**

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема, связанная с необходимостью развития памяти у детей, имеющих ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие).

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие, речь, память, методики развития памяти.

*Kotsko K.K.
undergraduate
Armavir state pedagogical University
Russia, the town of Armavir*

**MODERN TECHNOLOGIES OF MEMORY FORMATION IN
CHILDREN WITH FFN**

Annotation: The article deals with the actual problem associated with the need for memory development in children with FFN (phonetic and phonemic underdevelopment).

Keyword: phonetic and phonemic underdevelopment, speech, memory, methods of memory development.

В настоящее время выявлена тенденция роста числа детей, которые имеют различные речевые нарушения. Известно, что речь – это не врожденная способность, которая не может развиваться самостоятельно в онтогенезе. Вместе с физическим и умственным развитием ребенка речь служит показателем общего развития ребенка.

Среди многих существующих речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались такие отечественные ученые как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева и другие.

Известно, что все психические функции взаимосвязаны друг с другом. Таким образом, речь оказывает влияние на развитие памяти. Память участвует в формировании правильной и грамотной речи, которая представляет собой психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации. Исследования показали, что у детей с ФФН заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Неточное

и фрагментарное восприятие инструкции, у этой категории детей, связаны не только со снижением слуховой памяти, но и с особенностями внимания. Однако, при имеющихся трудностях у детей с ФФН остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Речь и память взаимосвязаны, это подтверждают исследования многих ученых. Так, С.Н. Шаховская и Л.С. Волковасчитают, что овладение речью связано с возможностями обработки информации, с объемом кратковременной памяти. Человеческая речь воспринимается или воспроизводится в сжатые временные сроки. По этой причине ребенок должен обладать стратегией быстрого программирования и быстрого декодирования, дешифровки речевого сообщения. Ребенок усваивает речь в зависимости от его возможностей обрабатывать речевую информацию.

Зарубежные ученые также выявили наличие влияния памяти на речевое развитие ребенка, один из них Ж. Пиаже. Он раскрыл когнитивный (интеллектуальный) базис развития речи. Ж. Пиаже считал, что важнейшей предпосылкой полноценного развития речи является развитие сенсомоторного интеллекта, памяти ребенка.

Особеннозначимой для развития речи является слуховая память. Без моторной памяти невозможно освоение экспрессивной речи (устной и письменной). Зрительная память помогает в освоении письменной речи, она связывает первую и вторую сигнальную систему. Все эти виды памяти страдают у детей с ФФН, поэтому логопеду необходимо их корригировать.

В связи с тем, что проблема развития памяти у детей ФФН актуальна на современном этапе, существует множество методик её развития, которые применяются в процессе логопедической работы.

Развитие памяти должно быть всеохватывающим (двигательная, зрительная и слухоречевая сферы) и включать в себя развитие произвольного, кратковременного и долговременного запоминания в.

Развитие двигательной памяти направлено на улучшение работы двигательных качеств, повышение четкости и координации осуществления двигательных актов, то есть развития и осознания кинестетических ощущений. Особое значение имеет последовательность предъявления стимулов (воздействий) ребенку с ФФН и последовательность реализации речевых задач. Необходимо разрабатывать комплекс упражнений, который будет направлен на совершенствование двигательной памяти в общей, тонкой и артикуляционной моторике в соответствии с принципом об уровневой организации движений.

В развитии зрительной памяти требуется поэтапная работа. На первом этапе происходит развитие произвольного кратковременного и долговременного запоминания с использованием различных мнемотехник на материале реальных предметов и их изображений. На втором этапе закрепляются полученные навыки зрительного запоминания на материале уже сложных по слоговой структуре слов и словосочетаний. Третий этаппредставляет собой развитие зрительной памяти, включающее

зрительное запоминание предложений, коротких прозаических текстов.

Развитие слухоречевой памяти осуществляется также поэтапно. Первый этап подразумевает обучение детей с ФФН произвольному запоминанию с помощью различных мнемотехник (буквы, слова). На втором этапе закрепляются полученные навыки произвольного запоминания на более сложном материале (слоги, незнакомые слова и слова с абстрактным значением). Третий же этап включает обучение самостоятельному выбору мнемотехник для слухоречевого запоминания отдельных предложений, коротких прозаических и стихотворных текстов.

Также в работе с детьми, имеющими ФФН, логопед использует ряд методик, направленных на развитие памяти: упражнения, игры, мнемотехника.

Мнемотехника (или «искусство запоминания») представляет собой методику развития памяти, основанную на создании образов и ассоциаций. То есть, чтобы научиться запоминать, нужно представлять в своём воображении различные предметы. Козаренко В.А. отмечает, что у ребенка тем самым развивается не только ассоциативная память, но и фантазия. Главный принцип этого метода является создание наиболее сложной ассоциативной цепочки. Чем более необычную ситуацию вы создаете в сознании ребенка, тем сильнее она врезается ему в память. Ведь известно, что запоминание происходит лучше, если оно эмоционально подкреплено.

Например, такое упражнение, как «Цифробуквенный код» предназначено для запоминания цифр с помощью перекодировки (или «оживление» цифр). Например, цифра 1 – это палка, 2 – лебедь, а 9 – перевернутый замок. Так, при запоминании целого ряда цифр, мы запечатлеваем образы цифр.

Также множество игр и упражнений для развития памяти детей с ФФН используется в логопедической работе. Например, упражнение «Запомни и назови» предназначено для развития кратковременной памяти. Данное упражнение требует от ребенка запоминания действий, предметов, сюжета изображаемого на картинке.

Таким образом, в настоящее время важным является формирование такой психической функции, как память у детей с ФФН, так как она оказывает непосредственное влияние на речевое развитие.

Использованные источники:

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 680 с.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.
3. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М. 2007.

УДК 331.1

*Миргазова Э.Р.
студент 3 курса
направление «Экономика»*

*Яманова Ю.А.
студент 3 курса
направление «Экономика»*

*Котлярова А.С.
студент 3 курса
направление «Экономика»*

*научный руководитель: Табольская В.В., к.э.н.
доцент*

*Набережночелнинский филиал
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н.Туполева – КАИ
Татарстан, г. Набережные Челны*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается повышение эффективности использования трудовых ресурсов за счет различных методов.

Ключевые слова: экономическая эффективность, методы, показатели, производительность, трудовые ресурсы.

*Mirgazova E.R.
student*

3 course, the direction of "Economics"

*Naberezhnye Chelny Branch of Kazan National Research Technical
University*

them. A.N. Tupolev-KAI

Tatarstan, Naberezhnye Chelny

*Yamanova Yu.A.
student*

3 year, direction "Economics"

*Naberezhnye Chelny Branch of Kazan National Research Technical
University*

them. A.N. Tupolev - KAI

Tatarstan, Naberezhnye Chelny

*Kotlyarova A. S.
student*

3 course, the direction of "Economics"

*Naberezhnye Chelny Branch of Kazan National Research Technical
University*

*them. A.N. Tupolev-KAI
Tatarstan, Naberezhnye Chelny
Scientific adviser: V.V. Tabolskaya
Cand. econ. science, associate professor
Naberezhnye Chelny Branch of Kazan National Research Technical
University
them. A.N. Tupolev - KAI
Tatarstan, Naberezhnye Chelny*

IMPROVING THE EFFICIENCY OF LABOR RESOURCES

Abstract: This article discusses the increase in the efficiency of use of labor resources through various methods.

Key words: Economic efficiency, methods, indicators, productivity, labor.

Среди различных категорий ресурсов предприятия важное значение занимают трудовые ресурсы.

Трудовые ресурсы предприятия – это совокупность работников различных профессий, категорий и квалификаций, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав.

Предприятия нуждаются в эффективном управлении трудовыми ресурсами, для улучшения всех показателей производства, в том числе повышения прибыли.

Одним их основных факторов развития предприятия является эффективность его кадровой политики, поскольку от этого зависит рациональность использования трудовых ресурсов и результативность работы предприятия в целом. Повышение производительности труда – основной показатель эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда – показатель, который характеризует результативность, а также целесообразность работы сотрудника за единицу времени [1].

Повышение эффективности использования трудовых ресурсов осуществляется за счет следующих мер (рисунок 1).

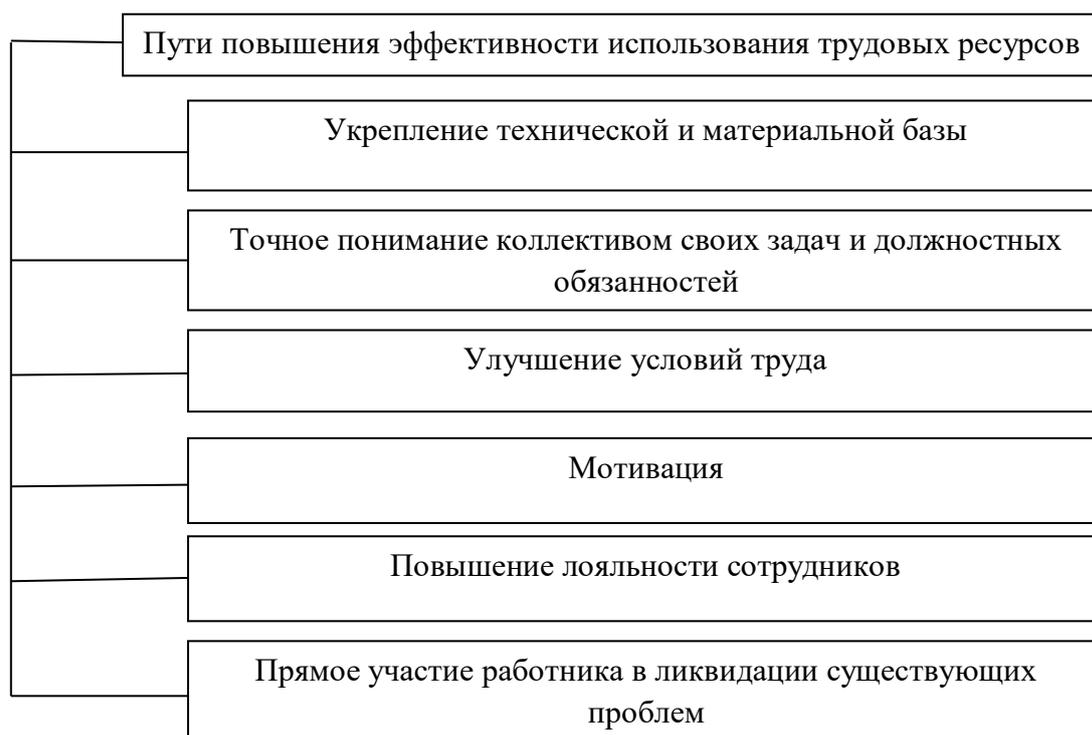


Рисунок 1 – Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов

Рассмотрим эти меры подробнее, каким образом, они могут влиять на улучшение использования трудовых ресурсов и тем самым повышать результативность деятельности предприятия.

1. Укрепление технической и материальной базы, то есть обновление и модернизация основных производственных фондов. Чтобы работники добросовестно работали, их стоит обеспечить всем необходимым. К примеру, если у сотрудника каждые полчаса выходит из строя станок, он даже при сильном желании не сможет произвести нужное количество продукции.

К сожалению, изношенность оборудования на российских предприятиях достаточно высокая (таблица 1).

Таблица 1. Износ основных фондов предприятий РФ (%) [3]

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Износ ОФ	48,2	49,4	47,7	48,1	47,3	47,4

Как показывает статистика, степень износа основного капитала не просто высока, а приближается почти к 50 %. Поэтому необходима обновление парка оборудования на предприятиях, чтобы можно было более эффективно использовать трудовые ресурсы.

2. Точное понимание коллективом своих задач и должностных обязанностей, а также стремление к их оптимизации. Благодаря правильной и точно разработанной должностной инструкции, своевременному доведению ее содержания до работника, каждый будет четко знать свои обязанности. Кроме того, грамотная должностная инструкция позволит

обезопасить сотрудника в случае, если непосредственное начальство попытается сбросить на него ответственность за свои ошибки.

3. Улучшение условий труда, создание рабочим комфортных условий и стабильности. Чтобы людям хотелось работать с высокой отдачей и эффективностью, необходимо позаботиться о комфортных условиях труда и отдыха. Все сотрудники предприятия должны видеть, что их ценят. Наличие зон отдыха, спортивных залов, столовой, пунктов медицинского обслуживания значительно повышает не только престиж компании, но побуждает работников производительно трудиться.

4. Мотивация. Все пути повышения производительности труда в современном мире предусматривают мотивацию сотрудников. Если в компании низкие зарплаты, руководитель должен создать для сотрудников возможность заработать больше [2]. Каждый из работников должен знать, что продуктивная и инициативная работа принесет ему дополнительный доход.

5. Повышение лояльности сотрудников. Управляющие должны общаться с коллективом, решать его проблемы, привлекать людей к обсуждению вопросов развития.

6. Прямое участие работника в ликвидации существующих проблем. Простые рабочие гораздо лучше знают производство и его слабые места, нежели менеджеры. Поэтому к ним стоит прислушиваться.

Таким образом, после внедрения таких комплексных мер, направленных на повышение эффективности использования живого труда позволит предприятию повысить прибыльность и конкурентоспособность.

Использованные источники:

1. Половина Э.А. Экономические факторы роста производительности труда // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 2. – С. 45-47.
2. Парабеллум А. Безжалостный менеджмент. Реальные законы управления персоналом. – СПб.: Питер, 2015. – 160 с.
3. Основные фонды: Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/fund/#

*Морозова Д.В.
студент СПО
Ливенский филиал
ОГУ имени И.С. Тургенева
Россия, г. Ливны*

ТЕОРИЯ ЧЕТВЕРТОГО ИЗМЕРЕНИЯ. ВОСПРИЯТИЕ ЧЕТВЕРТОГО ИЗМЕРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ НА ОСНОВЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается одна из многочисленных теорий четвертого измерения, которая заключается в добавлении четвертой координатной оси. Описывается, как человек видел бы и воспринимал четверное измерение.

Ключевые слова: четвертое измерение, теория, гиперкуб, тессеракт, локации.

*Morozova D.V.
secondary vocational education student
Livensky branch of OGU named after I.S. Turgenev
Russia, Livny*

THEORY OF THE FOURTH MEASUREMENT. PERCEPTION OF THE FOURTH HUMAN MEASUREMENT BASED ON VISUAL FEATURES

Annotation: The article considers one of the numerous theories of the fourth dimension, which consists in adding the fourth coordinate axis. It describes how a person would see and perceive the four dimensions.

Keywords: fourth dimension, theory, hypercube, tesseract, locations.

Начнем с нульмерного пространства, там куб будет являться материальной точкой, а как известно из физики, материальная точка – это точка, размерами и массой которой можно пренебречь. Иными словами, нульмерный куб – это безразмерная точка. Объясняется это тем, что в нульмерном пространстве нет пространства как такового – ни одной пространственной координаты, соответственно и размеры или положение куба характеризовать нечем.

Для перехода куба в следующее пространство каждый раз выполняются одни и те же манипуляции. Копируем (или чертим) еще один такой же куб и соединяем соответствующие точки.

Таким образом для построение одномерного куба поставим еще одну точку-нульмерный куб и соединим с уже имеющимся. Получаем отрезок, который и будет являться одномерным кубом. Одномерный куб уже имеет некоторые размеры, а именно – длину.

Для двухмерного куба чертим еще один одномерный куб, то есть отрезок, и соединяем соответствующие точки. Двумерный куб – это квадрат,

как известно, он имеет длину и ширину.

Далее – трехмерный куб, то есть куб в нашем обычном понимании. Тут встает выбор: каким образом разместить два квадрата относительно друг друга и имеет ли это какое-либо значение. Нет, не имеет. Можно начертить один квадрат, а второй немного сместить по Ох и по Оу, а можно второй, меньший по размеру квадрат, начертить внутри первого (получится, похоже на вид сверху на коробку). Размеры и положение не играют роли, важно соединить соответствующие точки двух кубов.

По аналогии не составит труда начертить и четырехмерный гиперкуб. Для удобства поместим трехмерный куб меньшего размера внутрь другого и соединим соответствующие вершины. Однако, можно сделать это и иначе, разместив трехмерный куб рядом, но в таком случае восприятие четырехмерного гиперкуба значительно усложняется.

После того, как мы научились строить четырехмерные фигуры сложность осталась только в том, чтобы в необычной совокупности вершин и ребер мозг смог различить четырехмерную фигуру.

Мы живем в трехмерном мире, но интересно то, что зрение у нас не является трехмерным, оно является двумерным. Также, как и зрение двумерного существа является одномерным.

Почему двухмерное зрение? Потому что трехмерные объекты располагаются на 3х осях координат, мы это знаем, также, как и знаем, что предметы, окружающие нас, объемные. Тем не менее, мы никогда не задумываемся о том, что толщину объекта мы не видим. Если прямо смотреть на кубик, он покажется плоским квадратом. Даже если повернуть его ребром к зрителю, он будет выглядеть как плоская фигура. Зачастую от такого восприятия спасают тени, а также движение человека относительно объекта или наоборот.

Те же тени могут и наглядно показать принцип работы человеческого зрения. Положив цилиндр в угол комнаты и направив на него свет, на одной стене можно увидеть прямоугольную тень, а на другой круглую. Так же и человек видит трехмерные объекты с разных ракурсов как разные двумерные фигуры.

Таким образом, то, что мы видим – это всего лишь двумерная проекция окружающего мира, на сетчатку нашего глаза. Мозг же в свою очередь неустанно собирает, получаемые при вращении головы и глаз, картинки в целостную картину мира и позволяет нам свободно ориентироваться в пространстве, не видя покадровой смены панорамы.

Из-за двухмерного зрения, человек может не увидеть какой-то предмет, если перед ним расположено что-то еще. А если бы зрение было трехмерным? Результат легко представить, если посмотреть на какой-нибудь рисунок. Рисунок является двумерным, как и человеческое зрение и, смотря на него, мы можем видеть целостную картину. Примерно то же самое происходило бы с нашим миром, если бы человеческое зрение было трехмерным.

Отсюда вытекает логичный вопрос: если наше зрение ограничивает восприятие даже трехмерного мира, то что же будет с четырехмерным?

Ответим на него.

Для того, чтобы понять, как будут выглядеть четырехмерные предметы в трехмерном пространстве, проведем аналогию с трехмерными предметами в двухмерном пространстве, то есть в плоскости.

Для более корректного восприятия предмета, он должен находиться в движении (пример со статичным кубом, кажущимся квадратом). Для это представим, что некое тело, например, шар пересекает некую плоскость, проходя сквозь нее снизу-вверх.

Что в таком случае увидел бы житель двумерной плоскости? Сначала верхушку шара – точку, затем точка превратится в круг и будет расти до того момента, пока шар не пересечет плоскость в месте своего наибольшего диаметра, затем размеры круга пойдут на убыль, он вновь превратится в точку и пропадет.

Выходит, что двумерный житель увидел бы деформацию двумерного объекта – круга. Если бы вместо шара мы взяли более сложное тело, то и его проекция на плоскости могла бы быть весьма абстрактной фигурой, но тем не менее факт деформации остался бы.

Отсюда следует, что движение n -мерного предмета в пространстве с $n-1$ измерением – выглядит как деформация данного предмета.

Если рассматривать построенный нами четырехмерный гиперкуб, то в статике он будет крайне странным для восприятия телом, поэтому движение – это очень важный фактор для того, чтобы рассматривать четырехмерные объекты.

Однако сейчас речь идет об отдельно взятых четырехмерных предметах, а что, если бы человек со своим двумерным зрением попал бы в четырехмерный мир?

Такой же вопрос заинтересовал и англоязычную компанию, которая разработала игру, подробно показывающую то, как человек ориентировался бы в четырехмерном пространстве. Стоит описать их наработки.

Перед игроком представляется картина того, как человечек пытается тщетно пройти через стену, которую он не может перепрыгнуть. Для того, чтобы преодолеть препятствие, игрок с помощью определенной функции (назовем ее функцией поворота) попадает в другую локацию, где проходит необходимое расстояние. После перемещается обратно и оказывается уже за стеной.

Именно так сумбурно и воспринимаются действия пиксельным человечком, но что же происходит на самом деле?

Проведем аналогию с двумерным человечком в трехмерном мире. Там все аналогично: все та же трава и стена, последнюю из которых нужно преодолеть. Единственное различие в том, что теперь мир не четырехмерным (хотя видим мы его трехмерным, так как не умеем осознавать четырехмерность), а трехмерный, который герой воспринимает

двумерным.

То есть видна ось Oy – земля и трава, и ось Oz – остальное пространство. Не забываем о существовании еще одной оси – Ox , которая и поможет преодолеть стену.

Допустим, что на $x = 0$ существует трава и стена, мы используем функцию поворота, теперь мы видим оси Ox и Oz , это будет выглядеть, словно недавнюю траву заменили на несколько разнородных почв. После этого мы переходим на другую позицию по оси Ox и снова используем функцию поворота.

Теперь перед нами может оказаться другая локация, к примеру, пустыня. Проходя по ней мы меняем свою позицию по Oy , которая останется измененной и когда мы переместимся обратно на позицию при $x = 0$. Используем функцию поворота и перемещаемся, попадаем снова на локацию с травой, но в этот раз уже за стену, которую мы и должны были преодолеть.

Таким образом это сработает и в четырехмерном пространстве. Разница лишь в том, что для формирования локации, нам нужны все три координаты привычного трехмерного мира: x , y и z . Поэтому для перемещения в другую локацию следует повернуть мир по 4й пространственной координате.

Когда зрение и окружающее пространство различаются на 1 измерение, то физика окружающего мира кажется нам привычной. Мы не задумываемся, когда меняем свои пространственные координаты в трехмерном мире – мы просто поворачиваемся в нужную сторону и проходим определенное расстояние. Справедливо то, что мы даже не представляем наш мир, как что-то, построенное на трехмерной системе координат, пока дело не касается математических или художественных построений. Все потому, что человек привык жить в таком мире и воспринимать его таким образом.

Но когда мы попадаем в мир, измерение которого отличается от нашего зрения на 2, то восприятие отличается от привычного и, чтобы хоть как-то сориентироваться, приходится задумывать над системой координат окружающего мира.

Использованные источники:

1. Владимиров Ю. С. Пространство-время: явные и скрытые размерности. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 208 с. — (Науку — всем! Шедевры научно-популярной литературы)
2. Ибаньес, Рауль. Четвёртое измерение. Является ли наш мир тенью другой Вселенной?. — М.: Де Агостини, 2014. — 160 с. — (Мир математики: в 45 томах, том 6)
3. Хель И. Как выглядело бы четвертое пространственное измерение? [Электронный ресурс] 10.09.2015// - <https://hi-news.ru/science/kak-vyglyadelo-by-chetvertoe-prostranstvennoe-izmerenie.html> (дата обращения: 01.12.2018)
4. Щуров И. Что такое четырёхмерное пространство («4D»)? [Электронный ресурс] 15.01.2014// - <https://postnauka.ru/faq/22067> (дата обращения: 01.12.2018)
5. ХАОС — математический фильм [Электронный ресурс] Йос Лейс, Этьен Жис и Орельян Альварес 11.09.2018// - <https://www.chaos-math.org/ru.html> (дата обращения: 02.12.2018)

УДК 3.37.374

Пилосова О.А.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО Уральский институт управления – филиал РАНХиГС
научный руководитель: Вишневская А.В., к.ф.н.
доцент
кафедра управления персоналом
Россия, г. Екатеринбург

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация:

Статья посвящена особенностям управления муниципальных учреждений сферы культуры. Рассматривается возможность повышения качества оказываемых услуг в сфере дополнительного образования. Анализируется поэтапный подход к совершенствованию управления учреждениями культуры. Проводится анализ индикаторов успешности управленческой деятельности учреждениями в сфере дополнительного образования культурной направленности.

Ключевые слова: дополнительное образование, управление муниципальными учреждениями, совершенствование управления, повышение эффективности, профессиональная подготовка.

Pilosova O.A.
Graduate student
2 course, Faculty of «State and municipal administration»
Of the Ural Institute – branch of Ranepa
Russia, Ekaterinburg
Scientific adviser: Vishnevskaja A.V.

PhD, associate Professor, Department of personnel management
**FEATURES OF MANAGEMENT OF MUNICIPAL CULTURAL
INSTITUTIONS IN THE FIELD OF ADDITIONAL EDUCATION**

Annotation:

The article is devoted to the peculiarities of management of municipal institutions of culture. The possibility of improving the quality of services in the field of additional education is considered. A step-by-step approach to improving the management of cultural institutions is analyzed. The analysis of indicators of success of administrative activity of institutions in the sphere of additional education of cultural orientation is carried out.

Keywords: additional education, management of municipal institutions, management improvement, efficiency improvement, professional training.

В настоящее время культурное развитие региона в значительной степени зависит от работы учреждений культуры в муниципальных образованиях. Именно поэтому необходимо постоянно повышать эффективность деятельности муниципальных учреждений культуры в сфере дополнительного образования. Разработка высоко эффективных технологий управления позволит комплексно моделировать и формировать социально-культурное развитие регионов с младшего школьного возраста.

Управленческое звено современных учреждений культуры в сфере дополнительного образования не всегда соответствует требованиям культурных запросов общества, требованиям высших органов власти, что не позволяет им работать в адресном значении, укрепляя государственную политику развития регионов.

Совершенствование управления муниципальных учреждений является планомерной работой, которая имеет обширную теоретическую основу, представленную в работах К. В. Павленко¹ и А. А. Поплавской², которые трактуют не только само понятие управления учреждениями в сфере культуры, но и актуализируют данные понятия в аспекте рассмотрения управленческих технологий.

Развитие учреждений культуры характеризуется постоянным анализом благоприятных социальных и экономических условий для реализации политики в сфере культуры посредством муниципальных учреждений для достижения максимальной глубины управленческого воздействия и проработки всех аспектов посредством схемы «снизу-вверх».

Для повышения эффективности функционирования учреждений культуры в сфере дополнительного образования города Екатеринбурга требует особого внимания проработка следующих аспектов:

- повышение корреляции федерального законодательства и местных регуляторов положения и полномочий данных учреждений для развития территориально-значимого аспекта культуры в младшем возрасте;

- активизация дополнительных источников финансирования посредством повышения заинтересованности органов власти в культурном развитии необходимой направленности с сохранением возможности у обучающихся муниципальных учреждений свободного выбора дополнительного образования;

- повышение качества профессиональной подготовки непосредственных реализаторов культурной политики в каждом районе муниципального образования посредством создания высоко эффективной системой менеджмента с прочными связями между всеми управленческими и исполнительскими уровнями для сокращения нерациональных затрат и полного информирования о качестве функционирования учреждения

¹ Павленко К. В., Поливанова К. Н., Бочавер А. А., Сивак Е. В. Дополнительное образование школьников: функции, родительские стратегии, ожидаемые результаты // Вопросы образования: 2019. № 2. С. 241-262.

² Поплавская А. А., Груздев И. А., Плетин А. В. Выбор организаций дополнительного образования детей в России: к постановке проблемы // Вопросы образования: 2018. № 4. С. 261-282.

культуры и прочее.

Естественно, что перед реализацией изменений необходимо иметь методические рекомендации вышестоящих органов власти для четкого понимания необходимости проведения всех процедур и ознакомления с предполагаемыми результатами деятельности по совершенствованию. Поэтому муниципальное образование должно быть инициатором укрепления коммуникационных связей с региональными властями для соблюдения контрольных и распорядительных функций.

При этом самоконтроль также необходим – для этого необходимо создание системы индикаторов качества, которые позволят адаптивно воспринимать текущую ситуацию и собирать информацию для последующего прогнозирования и программирования собственной деятельности и ее результатах.

В данной связи необходимо отметить важность выявления мнения объектов управленческой политики в муниципальных учреждениях о реализованной деятельности с целью предотвращения негативных кадровых ситуаций, которые могут отразиться на обучающихся в муниципальных учреждениях культуры в сфере дополнительного образования.

«Снижение доступности культурных форм досуга для населения соседствует с ухудшением качества предоставляемых услуг, обусловленного как устареванием применяемых технологий и форм культурно-досуговой работы, так и материально-техническим оснащением муниципальных учреждений культуры»³.

Данная проблема может быть частично решена за счет высокой квалификации педагогов, которые осуществляют обучение учащихся муниципальных учреждений культуры. Проявление заинтересованности должно быть следствием агитационной работы педагогов по расширению перечня предоставляемых услуг в муниципальных учреждениях культуры в сфере дополнительного образования. Но для данного расширения служащим муниципальных учреждений необходимо не только информационное поле о потребностях в рамках дополнительного образования, но и соответствующий уровень подготовки для возможности продвижения.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что развитие управления муниципальными учреждениями и повышение его эффективности возможно лишь при корреляции возможностей учреждения с региональным и муниципальным запросом относительно видения на социально-культурное развитие населения. Данная корреляция может быть эффективной лишь в случае плотной коммуникации муниципальных учреждений культуры в сфере дополнительного образования и органов власти при взаимной работе, направленной на единую, известную всем

³ Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2020 года»: Постановление Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 г. № 1268-ПП (в ред. от 13 мая 2014 г.). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

участникам, цель.

Использованные источники:

1. Павленко К. В., Поливанова К. Н., Бочавер А. А., Сивак Е. В. Дополнительное образование школьников: функции, родительские стратегии, ожидаемые результаты // Вопросы образования: 2019. № 2. С. 241-262.
2. Поплавская А. А., Груздев И. А., Плетин А. В. Выбор организаций дополнительного образования детей в России: к постановке проблемы // Вопросы образования: 2018. № 4. С. 261-282.
3. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2020 года»: Постановление Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 г. № 1268-ПП (в ред. от 13 мая 2014 г.). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 612.81.

Рамзаев Е.В.
студент 2 курса магистратуры
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А. Н. Туполева - КАИ
Россия, г. Казань

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРФЕЙСА ЧЕЛОВЕК- КОМПЬЮТЕР

Аннотация:

Область интерфейсов мозг-компьютер становится все более важной областью исследований. Чтобы соединить человека (точнее, мозг) и машину, должна существовать корреляция между электрическими сигналами в мозге и, либо входным сигналом, вызывающим их, либо выходным сигналом, вызванным ими. В данной работе рассматривается устройство, предназначенное для взлома кода между этими входами и выходами.

Ключевые слова: интерфейс, устройство, мозг-компьютер

Ramzaev E.V.
2nd year student of magistracy
Kazan National Research
Technical University A. N. Tupolev - KAI
Russia, Kazan

DEVICE FOR RESEARCH OF THE INTERFACE OF A MAN- COMPUTER

Annotation:

The area of the brain-computer interface is becoming an increasingly important area of research. To connect a person (more precisely, the brain) and a machine, there must be a correlation between the electrical signals in the brain and either the input signal that causes them or the output signal caused by them. In this paper, we consider a device designed to crack code between these inputs and outputs.

Keywords: interface, device, brain-computer

В области компьютерно-мозговых интерфейсов (BCI), особенно при изучении управления роботами или другими машинами с помощью мышления, важно иметь возможность декодировать сигналы мозга при попытке выполнить определенную задачу, а также обеспечивать обратную связь при выполнении задачи. Например, если цель состоит в том, чтобы двигать конечностью-роботом, такой как рука, эквивалентно движению собственной руки, вам сначала необходимо уметь распознавать сигналы мозга, которые связаны с движением родной конечности, и программировать систему управления для перемещения роботизированной руки, чтобы имитировать движение конечностей. Многие методы могут использоваться

для отслеживания движения, но цель здесь состояла в том, чтобы синхронно записывать сигналы мозга и соответствующие траектории конечностей, чтобы соотнести конкретные умственные входы с выходами движения. В рамках концепции недорогих, точных устройств для этого широко распространенный коммерческий инструмент был перенесен из индустрии видеоигр в область биомедицинских исследований.

При разработке устройства для походки или любой другой траектории измерения конечности необходимо учитывать ряд соображений. Поскольку стоимость часто является важным фактором в исследованиях, стремление использовать небольшие электронные компоненты будет держать устройство в разумном диапазоне затрат по сравнению с видеокамерами и регистраторами данных. Акселерометры и гироскопы обладают особым преимуществом благодаря своим размерам и способности интегрироваться в цепи, которые затем можно размещать в нестандартных корпусах.

Независимо от области применения, эти датчики также должны легко прикрепляться / отсоединяться от объекта и не мешать изучаемому относительному движению. Это само по себе может создавать проблемы при сборе данных, поскольку разные исследователи могут по-разному подключать устройство в условиях повторного тестирования, что оказывает существенное влияние на выходной сигнал. Что касается выходного сигнала, акселерометры и гироскопы не способны различить гравитационную составляющую, шум и рассматриваемое движение. Однако при адекватной обработке сигналов акселерометры и гироскопы могут быть расположены практически в любом месте. Датчикам также потребуется алгоритм для калибровки во время экспериментальной процедуры. Это необходимо для установления базового уровня, чтобы при отслеживании движения выходной сигнал датчика имел смысл. Наконец, датчики должны быть интегрированы в схему, которая включает в себя процессор для интерпретации выходных данных и обеспечения других функций, таких как калибровка. Поскольку это чувствительное устройство не будет использоваться отдельно, оно должно быть подключено или, по крайней мере, синхронизировано с системой сбора сигналов мозга, а затем декодировано либо в режиме онлайн, либо в автономном режиме для согласования сигнала мозга с траекторией движения.

Рассматривая все эти требования, напрашивается вопрос, существует ли уже продукт, который содержит высокоэффективный датчик движения и уже интегрирован в схему, которая включает программное обеспечение или встроенное программное обеспечение, которое калибрует и обеспечивает известное измерение выходного сигнала?

Рассмотрим аксессуар Nintendo Wii Motion Plus для дистанционного управления. В индустрии видеоигр потребность в контроллере с быстрым, точным и точным откликом является ключевым условием успеха. Wii Motion Plus не является исключением и содержит двухосный гироскоп и одноосный гироскоп. В его прошивке уже есть процедура запуска и калибровки, и она

имеет очень простой вывод для подключения к другим устройствам.

Размер и вес Wii Motion Plus подходят для игр в видео, однако он может иметь существенную инерцию во время движения, что может повлиять на данные измерений.

Чтобы исключить избыточный вес, внешняя упаковка была утилизирована, за исключением верхней пластины, поскольку оригинальные винты, используемые для фиксации на месте, заканчивались формованными нитями на пластине. Это помогло сохранить стабильность цепи и не допустить избыточного движения относительно положения на экспериментальном объекте.

Wii Motion Plus не может работать в одиночку. Как правило, он подключается к пульту Nintendo Wii Remote, в который входит аккумулятор. Поскольку необходимо подавать питание на Wii Motion Plus и тот факт, что датчики в устройстве должны выводить результаты измерений понятным образом, Wii Motion Plus необходимо подключить к процессору и источнику питания. Чтобы сделать датчик движения отдельным пакетом, в качестве аналога Wii Motion Plus был выбран Arduino Uno. Arduino Uno - это набор для любителей электроники, содержащий микроконтроллер / микропроцессор с простым в использовании интерфейсом и встроенным программным обеспечением для компиляции сценариев, написанных на языке программирования C ++. Arduino Uno способен обеспечивать питание и заземление печатных плат и может связываться с устройствами через цифровые контакты последовательного порта, а также с компьютером через USB.

Следовательно, Arduino может включать и считывать выходные данные Wii Motion Plus, а также передавать рассчитанные измерения на компьютер для дальнейшего анализа. Калибровка Wii Motion Plus заключается в инициализации регистров памяти в схеме с нулями, когда устройство находится в неподвижном состоянии, и вычисление выходного сигнала довольно простое, поскольку модуль Wii с заданной частотой дискретизации сообщает о тангаже, повороте и рыскании гироскопа. В Интернете существуют различные скрипты Arduino для выполнения этих операций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Описанное устройство Wii оказалось полезным инструментом в исследованиях движения верхних и нижних конечностей. Хотя исследователи могли бы найти акселерометры и гироскопы и превратить их в упакованные устройства, устройство Wii действительно дало определенные преимущества в отношении стоимости, времени и простоты реализации. Благодаря тому, что Wii Motion Plus доступен в любом магазине электроники за 19 долларов или меньше, а программное обеспечение доступно в Интернете для вывода сигналов на компьютер, это делает его удобным инструментом для любителей и исследователей.

Использованные источники:

1. Боброва Е.В., Фролов А.А., Решетникова В.В. Методы и подходы для оптимизации управления системой "интерфейс мозг-компьютер" здоровыми испытуемыми и пациентами с нарушениями движений. Журн. высш. нервн. деят. 2017а, 67(4):
2. Иваницкий Г. А., Николаев А. Р., Иваницкий А. М. Использование искусственных нейросетей для распознавания типа мыслительных операций по ЭЭГ. Авиакосмическая и экологическая медицина. 1997. 31: 23-28.
3. Либуркина С.П., Васильев А.Н., Яковлев Л.В., Гордлеева С.Ю., Каплан А.Я. Интерфейс мозг-компьютер на основе представления движений с вибротактильной модальностью стимулов. Журн. высш. нервн. деят. 2017, 67(4):

*Романенко О.Н.
студент магистратуры
научный руководитель: Шихматова Е.Б.
доцент
кафедра общей психологии
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Россия, г. Севастополь*

КОНФЛИКТНОСТЬ КАК ЧЕРТА ХАРАКТЕРА И КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается феномен конфликтности, делается экскурс в историю становления понятия конфликта, уделяется внимание механизмам и причинам возникновения конфликтности, которые отмечают разные авторы, а также рассматриваются классификации конфликтности..

Ключевые слова: конфликт, конфликтность, конфликтная личность, виды конфликтности.

*Romanenko O.N.
Postgraduate courses: Psychology
Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch), FGAOU VO
"Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky" Russia, Sevastopol
Scientific adviser: Shikhmatova E.B.
Associate Professor Department of General Psychology, Sevastopol
Institute of Economics and Humanities (branch) of the Federal State
Autonomous Educational Institution of Higher Education "Crimean Federal
University named after V. Vernadsky"), Sevastopol, Russia*

Annotation. This article discusses the phenomenon of conflict, makes an excursion into the history of the concept of conflict, gives attention to the mechanisms and causes of conflict that are noted by different authors, and also classifies conflicts.

Key words: conflict, conflict, conflict personality, types of conflict.

Постановка проблемы. Динамичность современного мира, его информационная перегруженность создает прецедент для роста уровня конфликтности у современного человека, который большую часть своей жизни живет именно в таких условиях. Несмотря на очень длинную историю исследования конфликта как столкновения разнонаправленных интересов двух сторон, а также на разностороннюю изученность конфликта как социально-психологического явления, со временем конфликт не только не перестает существовать, но его вариации становятся все более жесткими и изощренными. Особую роль в возникновении конфликтов в обществе играет

такое личностное качество, как конфликтность, понимаемая в современной литературе как предрасположенность личности к провокации конфликта и его поддержанию. Понятно, что наличие конфликтных ситуаций не способствует нормальной жизни любого человека.

Изложение основного материала. Понятие конфликтности в современной психологии и социологии являются достаточно изученными.

Понятие конфликтности как личностной черты, конфликтной личности рассматривалось в работах Е.С. Романовой и Л.Р. Гребенникова, которые осуществили анализ конфликтной личности в двух ее основных аспектах: социальном и медицинском [7]. С социальной точки зрения, конфликтная личность демонстрирует выраженное девиантное поведение по различным причинам. С медицинской точки зрения, конфликтная личность в большинстве случаев имеет определенные психосоматические заболевания, обуславливающие поведенческие отклонения от нормы.

Понятие конфликта имеет достаточно длинную историю и широко освещалось в работах таких ученых, как Р. Дарендорф, А. Козер, В. Мерлин, Д. Рапопорт, М. Шериф, Д. Скотт, З. Фрейд и других [8; 9 ,10]. Существует множество теорий относительно природы конфликта, но всех их условно можно разделить на две большие группы: социальные и социально-психологические. Родоначальником социального подхода можно считать Т. Парсонса, который считал, что конфликт является «болезнью» общества и который представлял себе идеальное общество бесконфликтным в принципе. Сторонники социально-психологического направления исходили не только из изучения особенностей и механизмов социума, но также и из особенностей личности и говорили о том, что конфликт в обществе неизбежен. Более того, он является двигателем прогресса, стимулируя общество к развитию [2]. Со временем именно из этого направления отпочковалась такая дисциплина, как психология конфликта, которая изучала конфликт в психологическом контексте, а также занималась изучением конфликтности личности.

Развитие общества в целом не всегда происходит поступательно, эволюционно. Очень часто именно конфликтное, революционное развитие является наиболее продуктивным. Любые значимые вопросы зарождаются, «назревают», провоцируют возникновение объективных противоречий и в конечном итоге разрешаются [3].

Прежде, чем рассмотреть понятие конфликтности личности, рассмотрим понятие и природу конфликта в целом. Любой конфликт имеет свою структуру, которая может меняться в зависимости от обстоятельств, но всегда содержит в себе предмет конфликта, стороны конфликта, социальные условия конфликта. В качестве предмета конфликта выступают субъективно-объективные противоречия, однако наличие этих противоречий не всегда приводит к разворачиванию конфликта. К столкновению приводят лишь несовместимые противоречия, которые исключают друг друга. Говоря о конфликтности в субъективном ее понимании, в данном случае речь идет о

психологическом конфликте, под которым понимается наличие острых противоречий в процессе межличностного взаимодействия людей [3; 4]. В такой формулировке конфликт охватывает все сферы жизнедеятельности личности, нарушая процесс ее адаптации к определенной деятельности. В случае психологического конфликта такое нарушение может носить затяжной, а иногда даже хронический характер. В данном случае многое зависит от личностных особенностей субъекта конфликтной ситуации.

Понятие «конфликтная личность» также впервые встречается в работах А. Адлера и З. Фрейда. Именно З. Фрейд высказал предположение о том, что конфликт по своей природе является интрапсихическим феноменом и является результатом борьбы между двумя подструктурами личности: ид и эго. При этом психоаналитик отмечал, что конфликтность как черта личности формируется в детстве и говорит о способности человека самостоятельно разрешать, прежде всего, свои внутренние противоречия [1; 10].

Эту же идею в своих работах развивали К. Юнг и К. Хорни, указывая на необходимость формирования полноценной личности в детстве. Именно К. Хорни ввела в психологию термин т.н. базальной тревоги, понимаемой как субъективно переживаемое чувство одиночества во враждебном мире. Соответственно, базой для формирования конфликтной личности является отсутствие регулярного удовлетворения потребности в безопасности у ребенка в младенческом и раннем детском возрасте [12;13].

Достаточно популярно объясняет происхождение конфликтности как личностной черты теория неполноценности А. Адлера. Автор данной концепции говорит о том, что комплекс неполноценности неизбежно формируется у каждого человека, независимо от того, насколько хороши были его родители и насколько хорошим было их воспитание [1]. Это объясняется тем, что невозможно идеально воспитать ребенка. Различия между людьми состоят лишь в том, каким образом и насколько хорошо они сами справлялись со своим комплексом неполноценности. А. Адлер предлагает три вида такой компенсации: адекватная компенсация, сверхкомпенсация и мнимая компенсация. Наиболее благоприятной для развития и формирования человека является адекватная компенсация, поскольку она представляет собой восполнение пустоты содержанием социальных интересов. Сверхкомпенсация представляет собой гипертрофированное развитие преимущественно эгоистической направленности личности. Наконец, мнимая компенсация представляет собой компенсацию комплекса неполноценности некоторыми вещами и процессами, которые не зависят от человека [1].

Понятие конфликтной личности было использовано в работах А.А. Бодалева, А.Н. Сухова. По их мнению, конфликтной называется личность, которая является инициатором негативных и деструктивных конфликтов.

В. Мерлин отмечает положительную сторону конфликтных личностей: он говорит о том, что это люди, характеризующиеся творческим подходом к

жизни, необыкновенным складом ума и активной жизненной позицией.

При изучении конфликтности специалисты, прежде всего, стремились создать типологии людей, которые описывались как «трудные» или конфликтные. В частности, отечественным психологом Р.С. Немовым были выделены типы конфликтных личностей, список которых был несколько позже дополнен американским ученым Дж.Скоттом [7].

Р.С. Немов выделил 6 типов конфликтных личностей, среди которых неуправляемый, ригидный, рациональный, сверхточный, демонстративный и безвольный [6]. Рассмотрим данные типы более детально в табл.1.

Таблица 1 — Типы конфликтных личностей (по Р.С. Немову)

Тип конфликтной личности	Описание типа
Демонстративный	Основным жизненным девизом является нахождение в центре внимания любой ценой. Зачастую именно в связи с этим являются провокаторами конфликтов, хотя не считают себя таковыми.
Сверхточный	Характеризуется повышенной педантичностью, скупностью и высокой личностной тревожностью. Критичен как по отношению к себе, так и к окружающим. Подозрителен и отличается повышенной сензитивностью по отношению к мнению других людей, а особенно к их критике в свой адрес.
Безвольный	Характеризуется отсутствием своего мнения по любому вопросу, равно как и отсутствием интересов и целей в жизни. Как правило, становится орудием в руках других личностей. По собственной инициативе вступает в конфликт крайне редко.
Ригидный	Не считают с чужим мнением, полностью уверены в своей правоте. Обычно демонстрируют безапелляционность, грубость и неадекватно завышенную самооценку.
Неуправляемый	Характеризуются выраженной агрессивностью, импульсивным, возбудимым поведением, которое крайне сложно спрогнозировать. Чаще всего имеют низкий самоконтроль неадекватную самооценку.
Рациональный	Зачастую использует конфликт для собственной выгоды. Дальновидны, умеют спрогнозировать дальнейшие события, проявить гибкость, либо жесткость в зависимости от ситуации. Расчетливы; в своем большинстве талантливые манипуляторы.

Дж.У. Скотт предложил несколько иную классификацию конфликтных личностей, назвав их «трудными» [8]. Такие люди не являются конфликтными сами по себе, но имеют некоторые личностные и характерологические особенности, которые способствуют разжиганию и поддержанию конфликта. Их названия являются условными, но по своей сути отражают содержательный аспект поведения таких личностей (табл.2).

Таблица 2 —Классификация «трудных» личностей по Дж.У. Скотту

Тип «трудной» личности	Общая характеристика
Агрессивный или «паровой каток»	Для людей такого типа характерна непоколебимая уверенность в собственной правоте. Точки зрения, которые идут с ней вразрез, вызывают вспышки агрессии и раздражительности. Наиболее оптимальной стратегией разрешения конфликта с данными людьми является уход или приспособление. Если же решение вопроса принципиально, то необходимо учитывать высокую степень консерватизма таких личностей и проявлять максимальное спокойствие в общении с ними.
Скрытый или латентный тип	Люди подобного типа скрывают свое истинное отношение к тем или иным людям и вещам. При этом если они убеждены в несправедливости, совершенной в их отношении, они поспешат отомстить при помощи закулисных махинаций.
«Разгневанный ребенок»	Люди такого типа отличаются слабым самоконтролем своего поведения, несовершенной эмоциональной саморегуляцией. Зачастую у них преобладает такой механизм психологической защиты, как регрессия, что обуславливает их детские формы поведения: вспышки гнева, агрессии, слезы, крик. Конструктивное разрешение создавшейся проблемы возможно только лишь в том случае, если человек будет уверен в поддержке и в том, что его активно слушают.
«Жалобщик»	Часто конфликты с такими личностями возникают из-за их патологической обстоятельности и выраженной потребности «излить душу». Жалобщики бывают истинные и паранойяльные: в первом случае жалоба является объективной, а во втором – выдуманной.
«Сверхпокладистый»	Данный тип людей характеризуется внешним согласием, однако внутреннее они могут иметь точку зрения прямо противоположную. Это чревато тем, что они могут подвести в ответственной ситуации только лишь потому, что им будет неудобно сказать правду сразу.
«Молчун»	Этот тип людей характеризуется скрытностью и молчаливостью, что в ряде ситуаций провоцирует недоговоренности и как итог – конфликт. Основной проблемой в данном случае является нахождение правильного подхода к таким людям.

Обобщая классификации конфликтных и трудных личностей по Р.С. Немову и Дж.У. Скотту, можно отметить специфику конфликтных личностей. Высокий уровень конфликтности как личностной черты, а также иные характерологические особенности, располагающие к проявлению конфликтности, обуславливают внутреннее психофизиологическое напряжение, что зачастую проявляется в ряде соматических расстройств [6; 8]. Помимо этого, имеет место и обратная зависимость: неврозы, психозы, вегето-сосудистая дистония и прочие заболевания также способны обуславливать высокий уровень конфликтности. В медицинской литературе

выделяется особый тип поведения, который называется «тип А». Этот тип поведения характеризуется высокой социальной активностью, экстравертированностью, включенностью в общественную деятельность, высокой амбициозностью и уровнем притязаний, а также выраженной ответственностью. Следовательно, профессиональные неудачи, некоторые личностные кризисы могут приводить к вспышкам агрессии и провоцировать конфликтные ситуации. Затяжные неудачи способны привести к серьезным проблемам с сердечно-сосудистой системой, а также к иным, относительно устойчивым соматическим расстройствам: язвенным болезням, нарушениям в работе ЖКТ и т.д.

В наши дни многие современные ученые занимаются исследованием конфликтности. Некоторые исследователи предположили, что конфликтность как черта зависит от гендерных различий. Свириденко И.Н. в работе «Конфликтность личности с разным уровнем зрелости» описывает, что мужчины и женщины немного по-разному проявляют себя в конфликте. Например, мужчины в сложных конфликтных ситуациях более самоуверенны, чем женщины, они сразу делят людей на «своих» и «чужих», проявляют лидерские качества и поведенческую активность. Мужчины стремятся к достижению субъектно –личностного результата в конфликте. Они эгоцентричны, и выражают стенические эмоции, в то время, как женщины наоборот, проявляют в большей степени тревожность, неуверенность, более пассивны и испытывают астенические эмоции. У женщин социоцентрическая мотивация, у мужчин напротив – эгоцентрическая. Но исходя из проведенного ею исследования, оказалось, что все зависит от уровня зрелости личности, а не от гендерных различий[14].

У.Г. Егорова в работе «Взаимосвязь родительского отношения и конфликтности подростков» отмечает, что проявление конфликтности у детей определяется, в первую очередь, условиями воспитания. Конфликтное поведение связано со следующими факторами семейного воспитания: строгость наказания; контроль родителей за поведением подростков и непоследовательность в воспитании [5].

В работе «Трудные люди»: Психологический смысл житейской категории» Смирнова Ю.С. называет конфликтных людей «трудными» и считает, что это есть результат восприятия и оценки одного партнера по общению другим, поэтому следует учитывать, что один и тот же субъект может в восприятии разных людей или в разных ситуациях выступать как конфликтный партнер и наоборот. В этом случае феномен «трудных людей» относится не столько к их личностным особенностям, сколько к закономерностям межличностной перцепции [11].

Все люди разные. Каждый человек развивается по-своему. Известно, что без конфликтов развитие личности невозможно. Для того, чтобы находиться в относительной гармонии с окружающими стоит научиться приходить к компромиссу внутри себя и на почве межличностных

отношений. Конфликтная личность негативно влияет на психологический климат в группе и склонна к обострению ситуаций вокруг себя. Обычный человек тяжело переносит состояние конфликта. Он пытается найти выход из сложной для себя ситуации. Конфликтный же человек намного проще переносит трудности противостояния. Ему не приходит в голову идея сблизить позиции и подстроиться к мнению других людей или пойти на компромисс. Его агрессивная неудовлетворенность не только собой, но и всем окружающим и застывшая система ценностей не позволяет сохранить объективность и гибкость при объяснении поступков окружающих. Все это порождает новые конфликты вокруг него самого.

ВЫВОДЫ.

1) Имеющиеся в психологии данные дают возможность выстроить некую общую концепцию проявлений конфликта и конфликтности как свойства личности;

2) Под конфликтностью понимается предрасположенность личности к провокации конфликта и к его поддержанию.

3) Существует множество классификаций и моделей поведения взрослых людей в конфликте, в которых введено понятие конфликтности.

4) Многие специалисты отмечают, что именно повышенная конфликтность лежит в основе деструктивных конфликтов. Психоаналитическое направление в психологии, психосоматика давно отмечали роль внутренних конфликтов в поведении и в дезадаптивном поведении определенного типа людей.

5) Попытка создать типологии конфликтных, неуживчивых людей - это еще одно направление изучения конфликтности. Основным принципом, заложенный в эти типологии, обычно рассматривается в связи с риском социальной дезадаптации определенных категорий людей.

6) Важный вопрос, который требует дальнейшего изучения, это формирование конфликтности как черты характера на различных этапах онтогенеза.

Использованные источники:

1. Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб. : «Академический проект», 1997. – 213 с.
2. Волков Г.И. Поле школьной тревожности : монография / Г.И. Волков. – Тобольск : ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2005. – 186 с.
3. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб. : ПИТЕР, 2002. – 218 с.
4. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб. : ПИТЕР, 2000. – 334 с
5. Егорова У.Г. Паттерны поведения детей как результат семейного воспитания// Наука в высшей школе: проблемы интеграции и инновации: Докл. и тез. X межд. (XIII Всеросс.) конф. 22–23 мая 2013. – Самара -2013.
6. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.

7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК»2000.- 304с.
8. Романова Е.С. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика / Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. — Мытищи, Издательство «Талант», 1996 г. — 144 с.
9. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Журнал :Мир психологии, Издательство: Московский психолого-социальный университет (Москва) 2006. – №2. – с. 224 - 234.
10. Скотт Д. Г. Конфликты. Пути их преодоления / Д.Г. Скотт. – К. : Внешторгиздат, 1991. – 191 с.
- 11.Смирнова Ю.С. «Трудные люди». Психологический смысл житейской категории / Ю.С.Смирнова. // Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия: сборник научных статей. Научные редакторы А. В. Ракицкая, О. Г. Митрофанова – Гродно: Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, 2018. – С. 229-237.
12. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Стресс и тревога в спорте/ Сост .Ю.Л.Ханин. – М. : «Физкультура и спорт», 1983. – с.12 - 24.
13. Степанов, Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов / Е.И. Степанов. – М.: ЛКИ, 2015. – 176 с.
14. Свириденко И.Н. Конфликтность личности с разными уровнями зрелости: автореферат дис. кандидата психологических наук : 19.00.01 / [Место защиты: Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького]. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.

УДК 373.878
ББК 74

Русакова О.Н.
студент магистратуры
Сайтхпнов А.Ф., к.п.н.
доцент
«БГПУ им. М. Акмуллы»
Россия, г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье представлены результаты изучения активного словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи, выделены основные особенности развития словарного запаса, типичные трудности в понимании структурного аспекта лексических значений слов и ошибки в употреблении слов в экспрессивной речи детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: словарь, активный словарь, общее нарушение речи, дети дошкольного возраста с нарушением речи, понимание и употребление слов, номинативный словарь, структурный аспект лексического значения слов.

Rusakova O.N.
undergraduate "BSPU im. M. Akmulla " Ufa
Saytkhpnov A.F.
Associate Professor, "BSPU im.M. Akmulla »
Ufa

FEATURES OF AN ACTIVE DICTIONARY IN PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISTURBANCES

Abstract: This article presents the results of studying the active vocabulary in children with general speech underdevelopment, highlights the main features of the development of the vocabulary, typical difficulties in understanding the structural aspect of the lexical meanings of words, and errors in the use of words in expressive speech by preschool children.

Keyword: dictionary, active dictionary, general speech impairment, preschool children with speech impairment, understanding and use of words, nominative dictionary, structural aspect of the lexical meaning of words.

В активном словаре детей с нарушениями речи доминируют существительные и глаголы, реже встречаются прилагательные. Отмечается незнание и неточное использование некоторых близких по звучанию слов; подмена заглавий частей предметов наименованиями целых предметов. Глаголы, нередко применяемые в речи, дети слабо дифференцируют сообразно значению [1].

Прилагательные используются в большей степени качественные,

означающие признаки предметов: размер, цвет, форма. Относительные и притяжательные имена прилагательные употребляются для выражения отлично знакомых отношений. Наречия употребляются редко. Редко употребляются предлоги: возле, между, через; они имеют все шансы «опускаться или замениться» [1, с. 75].

Сложнее только представляются детям с ОНР самостоятельное рассказывание по памяти и все виды рассказывания: «традиционно дети заменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушается связность, типично не завершение начатого, возвращение к ранее сказанному» [2, с. 83]. Произнесение текста по образцу пока отличается от нормы. Типично отсутствие у детей с общим недоразвитием речи ощущения рифмы и ритма [2].

Чтобы подтвердить существующие отклонения в развитии активного словаря у детей дошкольного возраста с нарушением речи, было проведено исследование с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии связной речи. В исследовании приняли участие 5 старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Нами было выдвинуто предположение о том, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточно развит активный словарный запас, что выражается в нарушении понимания и употребления слов номинативного лексического значения (словесные замены, ошибки в конкретизации значения глаголов; сложности при понимании предлогов и т.д.) и в нарушении понимания структурных аспектов лексического значения слов (синонимия, антонимия и т.д.).

Для исследования активного словаря была использована методика изучения активного словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи И.А. Смирновой, состоящая из 2-х блоков: понимание и употребление слов номинативного лексического значения и выявление структурного аспекта лексических значений слов [3].

Изучив понимание и употребление слов номинативного лексического значения, мы пришли к выводу, что дошкольники с ОНР имеют нарушения в составе номинативного словаря, не всегда могут верно подобрать слово к картинке, часто допускают словесные замены, путают некоторые предметы на картинках и т.д.; состояние глагольного словаря указывает на универсализацию глаголов, дети допускали далекую словесную замену; состояние атрибутивного словаря характеризуется ошибками в наименовании притяжательных признаков; словарь числительных показал, что порядковые числительные вызвали больше затруднений у детей, чем количественные; словарь предлогов позволил выявить сформированность пространственной ориентации детей и умение детей подбирать для этого верно предлоги, дети дошкольники частично верно называли предлоги, правильно употребляя простые предлог (типа, в, к, у), но затрудняясь с такими словами с пространственным значением, как: «из-за», «из-под».

Рассмотрев особенности структурного аспекта лексических значений слов, мы пришли к выводу, что лексические парадигмы у детей с ОНР также имеют нарушения: антонимические отношения у детей вызывали трудности, дети не всегда улавливали и чувствовали противоположные значения слов; синонимия вызвала у детей меньше затруднений, но качественно подбор синонимов также оказался слабым, дети не умеют улавливать оттенки значения признака; понимание соотношений «Часть – целое» показало, что все дошкольники смогли ответить, что от какого предмета им предложена часть предмета.

По результатам количественного анализа результатов детей мы выявили, что у детей дошкольного возраста с ОНР владение словарем сформировано в недостаточной степени, показатели по всем заданиям и блокам методики несколько ниже, чем норма для детей старшего дошкольного возраста: значительная часть испытуемых продемонстрировала низкие показатели по методике, что свидетельствует о наличии существенных проблем в формировании словаря детей. Следовательно, мы имеем основания говорить о том, что заявленная в начале исследования гипотеза нашла себе подтверждение по итогам результатов эксперимента.

Но мы считаем, что при грамотном педагогическом и логопедическом сопровождении испытуемые каждого уровня могут перейти на следующий уровень, сведя к минимуму негативные последствия общего нарушения речи.

Использованные источники:

1. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова. – М.: Просвещение, 1990. – 324 с.
2. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР [Методическое пособие] / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 560 с.
3. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи [Текст] / И.А. Смирнова. – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2005. – 212 с.

*Смирнов Т.А., к.ф.н.
доцент*

*Саушкина С.А.
студент гр.ПС-18*

*Фаталиева Г.М.
студент гр. ПС-18*

*Пинчук А.О.
студент гр. ПС-18*

*Норильский государственный индустриальный институт
Россия, г. Норильск*

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ФИЛОСОФИИ И ФИЗИКИ

Аннотация: рассматриваются проблемы взаимоотношения философии и физики, философского осмысления новых научных достижений и одновременно влияния тех или иных философских принципов, концепций, методологии на формирование оснований конкретно-научных знаний составляют необходимый элемент не только собственно научной деятельности, но и других составляющих общечеловеческой культуры.

Ключевые слова: философия, физика, метод, методология, принцип дополненности, принцип неопределенности/изменчивости, атом, категории.

Smirnov T.A. Ph. D., associate Professor

Saushkina S.A., student gr.PS-18

Fatalieva G.M., student gr. PS-18

Pinchuk A.O., student gr. PS-18

Norilsk state industrial Institute

Russia, Norilsk

PROBLEMS OF INTERRELATION OF PHILOSOPHY AND PHYSICS

Abstract: the problems of the relationship between philosophy and physics, philosophical understanding of new scientific achievements and simultaneously the influence of certain philosophical principles, concepts, methodology on the formation of the foundations of concrete scientific knowledge are a necessary element not only of the actual scientific activity, but also of other components of human culture.

Keywords: philosophy, physics, method, methodology, complementarity principle, uncertainty/variability principle, atom, categories.

Проблемы взаимоотношения философии и физики, философского осмысления новых научных достижений и одновременно влияния тех или иных философских принципов на формирование оснований конкретно-научных знаний составляют необходимый элемент не только собственно научной деятельности, но и других составляющих общечеловеческой

культуры.

Фундаментальные естественные науки и физика давно стали предметом философского исследования, однако по-прежнему острой остается проблема переноса методологических установок естественнонаучного познания в сферу социогуманитарного знания.

Цель работы: анализ влияния философских взглядов на физику.

Задачи исследования:

1. Проанализировать ранние физические воззрения в истории развития философских взглядов на естествознание, начиная с периода Античности;
2. рассмотреть философский смысл концепции дополнительности Н.Бора и принципа неопределенности В.Гейзенберга;
3. исследовать проблемы детерминизма в физике.

Методы исследования диалектический, структурный, хронологический, логический, функциональный, дискурсивный, анализ, синтез и др.

Ранние физические воззрения

Анаксимандр — ученик Фалеса, отрицал, что первоmaterией может быть какая-нибудь известная субстанция, что стихии вторичны и порождаются особой субстанцией, «апейроном». Анаксимандр считал, что из чего возникают вещи, в то же самое они должны и вернуться, что существует вечное движение, непрерывное творение и разрушение миров — из бесконечного в бесконечное. Эмпедокл, рассматривал четыре основных элемента — землю, воду, воздух и огонь. Эти четыре элемента являются не столько основными началами, сколько материальными субстанциями. Этим впервые выражается мысль, что соединение и разделение нескольких принципиально различных субстанций объясняет бесконечное многообразие явлений. Анаксагор развивал идею, что все изменение в мире происходит благодаря соединению и разъединению различных элементов. В его системе число элементов, из которых состоят все вещи, бесконечно. Платон, знаменитый философ IV века до н. э., постулировал существование, наряду с материальным, ещё и идеального мира «чистых идей», устроенного по законам красоты и математики. И в своем учении соединил представления, близкие атомистам, с представлениями пифагорейской школы и философией Эмпедокла. Для перехода от философии к понятию атома необходим был только один шаг, и этот шаг был сделан Левкиппом и Демокритом. Бытие не есть только единое, оно атом, мельчайшая неделимая частица материи. Атомы вечны и неразложимы, отличаются друг от друга лишь величиной и формой, находятся в состоянии вечного движения. Представление об атоме (неделимом) сводилось к тому, что материя состояла не только из заполненного, но и из пустого, а именно из пустого пространства, в котором движутся атомы. Демокрит утверждал, что только кажется, что вещи имеют цвет; только кажется, что они сладкие или горькие. В действительности существуют только атомы и пустота. Атомы в философии Левкиппа не двигались просто случайно. Он говорил, что ничто не возникает из ничего, а

все — из определенной причины и необходимости. В философии Демокрита все атомы состоят из одной и той же субстанции. Элементарные частицы современной физики имеют массу. По теории относительности масса и энергия, в сущности, одно и то же, и поэтому можно сказать, что все элементарные частицы состоят из энергии. Таким образом, энергию можно считать основной субстанцией, первоматерией. Фактически она обладает существенным свойством, принадлежащим понятию субстанции: она сохраняется. Энергия есть движущее. Она рассматривается как конечная причина всех изменений.

Современная физика выступает против положения Демокрита и встает на сторону Платона и пифагорейцев: элементарные частицы не являются вечными и неразложимыми единицами материи. При столкновении двух элементарных частиц, происходящем при большой скорости, образуется много новых элементарных частиц. В XVI веке наблюдается быстрый технический прогресс во многих областях. Не менее важной переменной становится растущее убеждение, что реальный опыт является верховным судьёй во всех естественно-научных спорах. Об этом настойчиво писали Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Фрэнсис Бэкон, другие крупные учёные и философы. Большие перемены произошли и в развитии теоретической науки. Научная революция началась с того, что Николай Коперник предложил гелиоцентрическую систему мира взамен общепринятой тогда геоцентрической.

Согласно двойственной корпускулярно-волновой природе частиц вещества для описания свойств микрочастиц используются либо волновые, либо корпускулярные представления. Приписать им все свойства частиц и все свойства волн нельзя. Возникает необходимость введения некоторых ограничений в применении к объектам микромира понятий классической механики. Формирование релятивистской картины мира: свойства пространства-времени не абсолютны, они не являются сущностями, «сущими сами по себе», их свойства тесно связаны друг с другом, и мы вправе говорить о едином четырехмерном пространстве-времени. В специальной теории относительности конкретные свойства пространства и времени (наблюдаемые расстояния и промежутки времени) зависят от выбора инерциальной системы отсчета, а в общей теории относительности — и от распределения масс вещества. Еще более радикальными, кардинально изменившими наши понятия о веществе и его движении, стали квантовые представления. Квантовая механика сформировалась при изучении свойств объектов микромира — атомов и составляющих его частиц. Необычными оказались представления о так называемом корпускулярно-волновом дуализме в поведении микрочастиц. Оказалось, что частицы вещества проявляют волновые свойства и, наоборот, свет, рассматривавшийся всегда с волновой точки зрения, проявляет при излучении и поглощении корпускулярные свойства. В современной физике квантовые и релятивистские представления синтезированы в единую

картину мира, что позволяет говорить о квантово-релятивистской картине мира. В теории неопределенностей Вернера Гейзенберга микрочастица (микрообъект) не может иметь одновременно координату x и определенный импульс p , причем неопределенности этих величин удовлетворяют условию: произведение неопределенностей координаты и импульса не может быть меньше постоянной Планка. Некоторых философы идеалистически истолковывали соотношение неопределенностей, считая, что оно не давая возможности одновременно точно определить координаты и импульсы (скорости) частиц, устанавливает границу познаваемости мира, с одной стороны, и существования микрообъектов вне пространства и времени – с другой. На самом деле, соотношение неопределенностей не ставит какого-либо предела познанию микромира, а только указывает, насколько применимы к нему понятия классической механики.

Идея о существовании наименьших неделимых частиц материи возникла в тесной связи с развитием понятий материи, бытия и становления, характеризующих первый период греческой философии. Этот период начался в VI веке до н. э. Энергия есть субстанция, ее общее количество не меняется, и, как можно видеть во многих атомных экспериментах, элементарные частицы создаются из этой субстанции. Энергия может превращаться в движение, в теплоту, в свет и электрическое напряжение и ее можно считать первопричиной всех изменений в мире.

Со времен Галилея и Ньютона естествознание основывается на тщательном изучении отдельных процессов природы и на требовании, согласно которому о природе можно делать только высказывания, подтвержденные экспериментами. Мысль, что посредством эксперимента можно выделить процессы природы, чтобы изучить их детально и при этом вскрыть неизменные законы, содержащиеся в постоянном изменении, не возникала у греческих философов. Поэтому современное естествознание покоится на более скромном и более прочном фундаменте, чем античная философия. Ведь возможность экспериментально доказать справедливость высказывания с очень большой точностью придает высказываниям современной физики больший вес, чем тот, которым обладали высказывания античной натурфилософии, хотя некоторые высказывания античной философии удивительно близки высказываниям современного естествознания.

Философский смысл концепции дополнительности Н.Бора и принципа неопределенности В.Гейзенберга.

Согласно двойственной корпускулярно-волновой природе частиц вещества для описания свойств микрочастиц используются либо волновые, либо корпускулярные представления. Приписать им все свойства частиц и все свойства волн нельзя. Возникает необходимость введения некоторых ограничений в применении к объектам микромира понятий классической механики. В теории неопределенностей Вернера Гейзенберга микрочастица (микрообъект) не может иметь одновременно координату x и определенный

импульс p , причем неопределенности этих величин удовлетворяют условию $\Delta x \cdot \Delta p \geq h$ (h – постоянная Планка), т. е. произведение неопределенностей координаты и импульса не может быть меньше постоянной Планка.

Невозможность одновременно точно определить координату и соответствующую ей составляющую импульса не связана с несовершенством методов измерения или измерительных приборов. Это следствие специфики микрообъектов, отражающей особенности их объективных свойств, их двойственной корпускулярно-волновой природы. Соотношение неопределенностей получено при одновременном использовании классических характеристик движения частицы (координаты, импульса) и наличия у нее волновых свойств. Поскольку в классической механике принято, что измерение координаты и импульса может быть произведено с любой точностью, то соотношение неопределенностей является, таким образом, квантовым ограничением применимости классической механики к микрообъектам.

Соотношение неопределенностей позволяет оценить, например, в какой мере можно применять понятия классической механики к микрочастицам, в частности, с какой степенью точности можно говорить о траекториях микрочастиц. Для описания движения макротел с абсолютной достоверностью можно пользоваться законами классической механики.

Соотношение неопределенностей неоднократно являлось предметом философских дискуссий, приводивших некоторых философов к его идеалистическому истолкованию: соотношение неопределенностей, не давая возможности одновременно точно определить координаты и импульсы (скорости) частиц, устанавливает границу познаваемости мира, с одной стороны, и существования микрообъектов вне пространства и времени – с другой. На самом деле, соотношение неопределенностей не ставит какого-либо предела познанию микромира, а только указывает, насколько применимы к нему понятия классической механики.

Для описания микрообъектов Нильс Бор сформулировал принципиальное положение квантовой механики – принцип дополнительности, согласно которому получение экспериментальной информации об одних физических величинах, описывающих микрообъект (элементарную частицу, атом, молекулу), неизбежно связано с потерей информации о некоторых других величинах, дополнительных к первым. Такими взаимно дополнительными величинами можно считать, например, координату частицы и ее скорость (или импульс). В общем случае дополнительными друг к другу являются физические величины, которым соответствуют операторы, не коммутирующие между собой, например, направление и величина момента импульса, кинетическая и потенциальная энергия. Как указывал Н. Бор с одной стороны, это взаимодействие атомных воздействий приводит к невозможности однозначного («классического») определения состояния наблюдаемой системы независимо от средств

наблюдения, а с другой стороны, никакое иное наблюдение, исключаящее воздействие средств наблюдения, по отношению к объектам микромира невозможно. В этом смысле принцип дополнительности тесно связан с физическим смыслом «соотношения неопределённостей» В. Гейзенберга.

Н. Бор обобщил принцип дополнительности и придал ему глубокий гносеологический смысл. Всякое истинно глубокое явление природы, например "жизнь", "атомный объект", "физическая система", не может быть определено однозначно с помощью слов нашего языка и требует для своего определения по крайней мере двух взаимоисключающих дополнительных понятий.

Проблемы детерминизма в физике

Детерминизм – это философское учение о всеобщей закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира. Физика, раскрывая взаимосвязи в природе, познавая объективные законы природы, подтверждает принцип детерминизма и наполняет его конкретно-научным содержанием. Ядром детерминизма является принцип причинности: любое событие имеет причину. Причиной называют явление, которое при определённых условиях закономерно порождает другое явление, называемое следствием. Исторически первой формой детерминизма был механистический детерминизм – это философское учение, абсолютизирующее динамические законы. Динамические законы – это физические законы, отображающие объективные закономерности в форме однозначной связи физических величин. Сторонники механистического детерминизма не признавали никаких других видов закономерностей, кроме динамических. А невозможность описать некоторые явления с помощью динамических законов они объясняли ограниченностью знаний.

В XX веке было открыто множество вероятностных законов, и возникла дискуссия об их соотношении с динамическими законами. Эта дискуссия обострилась после создания квантовой механики, описывающей неопределённый и вероятностный характер физических характеристик микрообъектов. Так возник вероятностный детерминизм, опирающийся на статистические законы .

Вероятностный закон не может точно предсказать значение той или иной физической величины, а предсказывает её среднее значение; не может точно предсказать событие, а предсказывает его вероятность. Поэтому возникает ощущение неполноты такого знания, его приближённого характера. Н. Бор, В. Гейзенберг, М. Борн считали вероятностные законы основными законами природы, а квантовое описание микрообъектов полным и единственно возможным. Они делали вывод об индетерминизме микромира. Динамические законы применимы для описания реальных объектов, которые настолько близки к идеализированным объектам, что случайные отклонения величин ничтожно малы, и ими можно пренебречь. Вероятностные законы – это более глубокая, более общая и совершенная форма описания объективных связей. Все современные вероятностно-

статистические теории содержат в качестве своего приближения соответствующие динамические теории.

Заключение

В истории философской мысли философские проблемы физики занимали важное место на каждом этапе развития естествознания, науки. Особенное место эти проблемы приобрели в конце XIX- начале XX века в связи с новейшей революцией в физике.

Принцип дополнительности Нильса Бора (волновое и корпускулярное описание микрообъектов являются дополнительными друг к другу) и принцип неопределённости Вернера Гейзенберга (координата и импульс микрообъектов не могут быть определены независимо друг от друга и с абсолютной точностью) не ставят какого-либо предела познанию микромира, а только указывают, насколько применимы к нему понятия классической механики.

На определение понятия атома в современной науке повлияло его становление в греческой философии. Элементарные частицы современной физики значительно абстрактнее, чем атомы у греков и именно по этой причине они представляют более подходящий ключ для понимания природы материи. К тому же, в отличие от античной философии современное естествознание имеет под собой прочный фундамент в виде эмпирического познания.

Динамические законы применимы для описания реальных объектов, близких к идеализированным, а вероятностные законы являются более общей и совершенной формой описания объективных связей, поэтому современный детерминизм, оставаясь одним их важнейших принципов философской и физической картины мира, опирается на вероятностно-статистические теории и содержит в качестве своего приближения соответствующие динамические теории.

Использованные источники:

1. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. Наука, 1989.
2. Липов Б. Физика и философия вещества и пространства. [Текст] - М.: Спутник, 2018- С.13-15
3. Тюрин. Е. Философия физики. Конструктивное исследование фундаментальных концепций [Текст] – М.: Академический проект, 2014. - С. 210,221
4. В.В. Миронов: Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст] — М. : Гардарики, 2006. — С.65,113-125
5. Смирнов Т.А. Философия: курс лекций Норильск: НИИ, 2009
6. Интернет-ресурс Квантовая физика и философия http://old.pskgu.ru/ebooks/bor_nils_10.html
7. Интернет-ресурс Влияние философии на научное познание <https://helpiks.org/7-69279.html>
8. Интернет-ресурс Античная физика

<https://www.vinograd.su/education/detail.php?id=42990>

9. Дорфман Я. Г. Всемирная история физики. С начала XIX до середины XX века. - М.: ЛКИ, 2011.

10. Сарданашвили Г. А. Кризис научного познания. Взгляд физика. — М: УРСС, 2015.

11. Кулигин В.А., Кулигина Г.А., Корнева М.В. Физика и философия физики. Статья – Воронеж, 2001.

Талжанова К.Б.
студент магистратуры 1 года обучения
специальность «Туризм»
научный руководитель: Мамраева Д.Г., к.э.н.
ассоциированный профессор,
и.о. заведующей кафедры маркетинга, директор
Институт исследований цифровой экономики
научный руководитель:
Ташенова Л.В., магистр экономических наук
старший преподаватель
кафедра маркетинга
Карагандинский государственный университет имени академика
Е.А. Букетова

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ТУРИЗМА**

Аннотация. Повышение уровня конкурентоспособности туризма не представляется возможным без привлечения дополнительных инвестиций и формирования благоприятного имиджа туристских дестинаций. В научной статье представлены некоторые теоретические аспекты инвестиционной привлекательности в туристской индустрии, в частности факторы инвестиционной деятельности сквозь призму интересов субъектов инвестиционного процесса.

Ключевые слова: инвестиции, туризм, инвестиционная привлекательность, туристская деятельность, туристская индустрия.

Talzhanova K.B.
undergraduate student (1st year)
“Tourism” speciality
Karaganda State University named after academician Y.A. Buketov
Kazakhstan, Karaganda city
Scientific advisers: Mamrayeva D.G.
Candidate of Economics, Associate Professor
Acting Head of the Marketing Department
Director of the Digital Economics Research Institute
Karaganda State University named after academician Y.A. Buketov
Tashenova L.V.
Master of Economics
Senior Lecturer of the Marketing Department
Karaganda State University named after academician Y.A. Buketov

**THEORETICAL ASPECTS OF THE TOURISM INVESTMENT
ATTRACTIVENESS**

Annotation. Improving the competitiveness of tourism is not possible without attracting additional investment and creating a favorable image of tourist

destinations. The scientific article presents some theoretical aspects of investment attractiveness in the tourism industry, in particular factors of investment activity through the prism of the interests of the subjects of the investment process.

Key words: investments, tourism, investment attractiveness, tourist activity, tourism industry.

В условиях современного экономического развития вопросы привлечения инвестиций в туристскую сферу приобретают особую актуальность. Сфера туризма является достаточно сложной и комплексной, оказывающей существенное влияние как на структуру и общую ситуацию в мировой экономике, так и на хозяйства большинства стран и отдельных регионов мира. Ни для кого не секрет, что туризм имеет мультипликативный эффект, способствуя развитию таких секторов экономики, как транспорт, связь, торговля, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления, и является одним из наиболее ключевых элементов структурной перестройки экономики [1].

Инвестиции - это долгосрочные вложения капитала в различные отрасли внутри страны и за ее пределами с целью получения и максимизации прибыли. Экономическое содержание инвестиций выражается в использовании сбережений на создание, расширение и техническое перевооружение основного капитала, а также на связанные с этим изменения оборотного капитала [2].

Под «инвестиционной привлекательностью» Д.А. Ендовицкий в своей работе «Экономическая природа, понятийный аппарат и виды инвестиционной привлекательности организации» понимает взаимосвязанные между собой характеристики экономического потенциала, доходности операций с активами и инвестиционного риска хозяйствующего субъекта, обладающего определенной способностью к устойчивому развитию в условиях конкурентной среды и отвечающего допущению о непрерывности деятельности [3]. Сегодня вопросы инвестиционной привлекательности туристских дестинаций стоят достаточно остро и имеют особое значение в связи с пониманием роли туризма в современных экономических отношениях.

Для развития сферы туризма необходимы значительные инвестиции. Сегодня необходимым является повышение обоснованности принятия инвестиционных решений и распределения ограниченных инвестиционных ресурсов. Рассматривая указанную проблему, следует отметить, что чем больше степень субординации экономических интересов субъектов инвестиционного процесса, тем масштабнее будет положительный эффект от внедрения проекта. В то время как несинхронность, проблема взаимодействия экономических интересов заинтересованных сторон снижает эффективность реализации инвестиционных проектов.

Согласованность интересов субъектов различных уровней управления повышает устойчивость проектов к быстро меняющимся условиям внешней

и внутренней среды, создает необходимые условия для надежности их внедрения и получения последующих предпочтений. Субъектами инвестиционного процесса, согласно научной статьи Мархайчук М.М. «Инвестиционная привлекательность предприятий», чьи интересы требуют согласования для сферы туризма выступают: инвестируемое туристское предприятие, инвестор, государство, региональные органы власти, потребители товаров и услуг данного туристского предприятия, а также работники предприятия.

Интересы субъектов инвестиционного процесса выражаются в факторах инвестиционной привлекательности предприятия, представленных на рисунке 1.

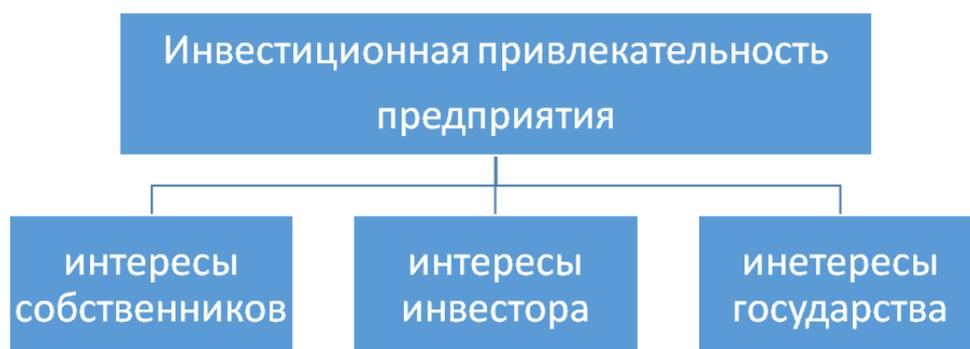


Рисунок 1 – Факторы инвестиционной привлекательности предприятия
Рассмотрим их более подробно:

– *интересы собственников* предприятий туристской индустрии выражаются в их способности приносить прибыль, увеличивать внутреннюю стоимость (факторами инвестиционной привлекательности в данном случае является динамика объемов производства товаров и услуг, доходы от реализации, получаемые прибыли и мн. др.);

– *интересы инвестора* заключаются в возможности обеспечения возврата вложенных материальных средств и получении в последующем вознаграждения в виде чистой прибыли при условии существования приемлемого риска (факторами инвестиционной привлекательности предприятия выступают показатели эффективности инвестирования);

– *интересы государства* отражаются в способности предприятия увеличивать объемы туристских услуг в национальной экономике, создавать новые рабочие места, увеличивать отчисления в государственный бюджет и в местные бюджеты в виде налогов [4, 5, 6].

Подытоживая все вышесказанное, необходимо отметить, что вопросы инвестиционной привлекательности как для научного сообщества, так и для практиков сферы индустрии туризма представляют особый интерес; некоторые носят дискуссионный характер, часть из них не до конца изучены. Поэтому дальнейшие исследования будут направлены на более детальный анализ параметров, оказывающих значительное влияние на инвестиционную привлекательность объектов туристской индустрии и туристских дестинаций.

Использованные источники:

1. Балабанов И.Т., Балабанов А.И. Экономика туризма: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003. – 176 с.
2. Здоров А.Б. Экономика туризма: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 272 с.
3. Ендовицкий Д. А. Экономическая природа, понятийный аппарат и виды инвестиционной привлекательности организации / Д.А. Ендовицкий // Аудит и финансовый анализ. – 2005. - № 2. – С. 225 - 230.
4. Мархайчук М.М. Инвестиционная привлекательность предприятий // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей III международной научно-практической конференции (25 ноября, 2016 г.) / МЦНС «Наука и просвещение». – Пенза, 2016. – С. 260-262.
5. Валинурова Л.С. Управление инвестиционной деятельностью: учебник / Л.С. Валинурова, О.Б. Казакова. - М.: КНОРУС. - 2005. - 384 с.
6. Основы туристской деятельности. Учебник / Г.И. Зорина, Е.Н. Ильина, Мошняга и др. - М.: Советский спорт, 2000. – 200 с.

*Шерниязова А.А.
студент магистратуры 2 курса
Пермский государственный аграрно-технологический
университет имени академика Д.Н. Прянишникова
научный руководитель: Прохорова Т.С., к.биол.н.
доцент
кафедра инфекционных болезней
Российская Федерация, г. Пермь*

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ КЕФИРА НЕ ПРОМЫШЛЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

Аннотация: Научная статья посвящена актуальнейшей на сегодняшний день проблеме безопасности продукции. На современном рынке товаров много нерадивых производителей, которые недобросовестно относятся к технологии изготовления, качеству сырья, герметичности тары, санитарной гигиене производственных помещений и оборудования, это может стать причиной микробного загрязнения продукта, что представляет опасность для здоровья потребителя и требует проведения качественной экспертизы. В данной статье рассматривается микробиологическая оценка безопасности кефира разных производителей промышленного и не промышленного производства.

Ключевые слова: Кефир, кисломолочные продукты, микробиологические исследования, безопасность, микроорганизмы.

*Sherniyazova A.A., 2nd year undergraduate
Perm state agrarian and technological University named after
academician D. N. Pryanishnikov
Russian Federation, Perm
Supervisor: Prokhorova T.S.
candidate of biology
associate Professor of infectious diseases
Russian Federation, Perm*

**DETERMINATION OF INDICATORS OF MICROBIOLOGICAL
SAFETY OF KEFIR NOT INDUSTRIAL PRODUCTION**

Abstract: The scientific article is devoted to the most urgent problem of product safety today. In the modern market of goods there are many negligent manufacturers who are unfair to the manufacturing technology, the quality of raw materials, tightness of containers, sanitary hygiene of production facilities and equipment, this can cause microbial contamination of the product, which is a danger to the health of the consumer and requires quality expertise. This article discusses the microbiological safety assessment of kefir from different manufacturers of industrial and non-industrial production.

Key words: Kefir, fermented milk products, microbiological studies, safety,

microorganisms.

Кефир носит звание одного из самых распространённых и доступных кисломолочных напитков. Кавказские народы с давних времён считали, что кефир является напитком здоровья и бодрости, и называли его «даром небес». И они были правы, напиток действительно обладает высокой пищевой ценностью, быстро усваивается организмом, благоприятно воздействует на микрофлору желудочно-кишечного тракта. В своём составе имеет полноценные белки, молочный жир, минеральные вещества и витамины [3].

Но при использовании в процессе производства сырья низкого качества, нарушении технологии изготовления продукта, не соблюдении работниками предприятий санитарной гигиены возможно развитие посторонней микрофлоры, что может привести к отравлению [4].

Изучение вопросов определения показателей безопасности кефира носит весьма актуальный характер, потому, что кисломолочная продукция является неотъемлемой частью рациона человека. Целью работы являлось сравнение безопасности продукции, выпускаемой частными фермерскими хозяйствами, и аналогичными, произведёнными на промышленном предприятии. Для достижения цели была поставлена и выполнена следующая задача: определение микробиологических показателей безопасности данных кисломолочных продуктов.

Материалом для исследования служили кефир промышленного производства Агрохолдинга «Ашатли», купленный в торговой сети «Пятёрочка» города Перми, и два образца, произведённые фермерскими хозяйствами села Троицк и деревни Подвигаловка, которые были приобретены на Пермском «Центральном рынке».

В процессе производства промышленных молочных продуктов существуют требования, предъявляемые к сырью и функциональным компонентам, используемым для их выработки, к технологии изготовления, приготовленному молочному продукту, к процессам хранения, транспортировки и реализации [5].

На всех этапах оборота кисломолочных продуктов проводится контроль качества и безопасности, следовательно, кефир полностью соответствует нормативно-технической документации, поэтому образец Агрохолдинга «Ашатли» был выбран в качестве контроля, и именно с ним проходила сравнительная характеристика образцов кефира непромышленной выработки. На фермерских хозяйствах в свою очередь не проходит данный контроль молочной продукции и сырья для её производства, поэтому гарантировать соответствие товара требованиям нормативной документации невозможно.

Микробиологическое исследование проводилось для определения качественного и количественного состава микроорганизмов с их последующей идентификацией [2].

Исследование включало контроль над 4 группам микроорганизмов: 1) санитарно-показательные микроорганизмы: мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы (КМАФАнМ), 2) микрофлора закваски дрожжи и мезофильные молочнокислые микроорганизмы, 3) условно-патогенные микроорганизмы: бактерии группы кишечных палочек (БГКП), *S. Aureus*, 4) патогенные микроорганизмы - бактерии рода *Salmonella* [1].

Результаты испытаний представлены в таблице 1.

Таблица 1

Гигиенические требования безопасности кефира, сравнение данных ТР ТС 033/2013, контроля и результатов исследования

Продукт	КМАФАнМ, КОЕ/г, не более	Масса продукта (г), в которой не допускаются			Дрожжи, КОЕ/см ³ (г),	Молочно-кислые м/о КОЕ/г
		БГКП (коли-формы)	Патогенные, в том числе сальмонелла	Staph. aureus		
Данные ТР ТС 033/2013	* - в продуктах, которые готовят с применением заквасок, общее количество бактерий не учитывают	0,1	25	1,0	Наличие дрожжей на конец срока годности не менее 1 x 10 ⁴ для кефира	Не менее 1*10 ⁷
Образец № 1 - контроль	+ 36*10 ⁷ – 37*10 ⁸	-	-	-	+ 15*10 ⁵	+ 35*10 ⁸
Образец № 2	+ 7*10 ⁶	-	-	-	+ 5*10 ⁶	+ 1*10 ⁷
Образец № 3	+ 9*10 ⁸	-	-	-	+ 13*10 ⁶	+ 8*10 ⁸

Суммируя полученные данные, можно говорить о том, что образец Агрохолдинга «Ашатли» не содержал бактерий групп кишечных палочек, бактерий рода *Salmonella*, золотистого стафилококка, общая микробная обсеменённость, количество молочнокислых бактерий и дрожжей в исследуемом продукте соответствовали норме ТР ТС 033/2013.

В результате микробиологического исследования образцов кефира не промышленного производства № 2 и № 3 показатели безопасности находились в норме, не были выявлены бактерии групп кишечной палочки, бактерии рода *Salmonella*, золотистый стафилококк, количество дрожжей и молочнокислых микроорганизмов, общая микробная обсеменённость находились в пределах нормы ТР ТС 033/2013.

Вывод:

По микробиологическим критериям безопасности фермерская

продукция соответствует нормативно-технической документации, а также не уступает кефиру, произведенному в промышленных условиях, который изготовлен согласно действующему Техническому регламенту Таможенного союза «О безопасности молока и молочных продуктов» ТР ТС 033/2013.

Использованные источники:

1. Госманов Р.Г. Санитарная микробиология: учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.Х. Волков, А.К. Галиуллин, А.И. Ибрагимова. - СПб.: Лань, 2018. - 252 с.
2. Ерёмина И.А. Микробиология молока и молочных продуктов: учебное пособие. - Кемерово, 2004. - 80 с.
3. Крусъ Г.Н. Технология молока и молочных продуктов / Г.Н. Крусъ, А.Г. Храмцов, З.В. Волокотина, С.В. Карпычев. – М.: КолосС, 2008. – 455 с.
4. Меркулова Н.Г. Переработка молока. Практические рекомендации / Н.Г. Меркулова, М.Ю. Меркулов. – СПб.: Профессия, 2013. – 336 с.
5. Шарафутдинов Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: учебное пособие / Г.С. Шарафутдинова [и др.]. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2016. – 624 с.

Щипанова Е.В.
студент магистратуры
Логинова Т.В.
старший преподаватель
Ярославский филиал
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации
Россия, г. Ярославль

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ КОМПАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема, связанная с информационной открытостью компаний. В последнее время данная проблема становится наиболее актуальной, так как все больше компаний стремятся изменить свою деятельность с целью более активной работы в направлении привлечения иностранных инвестиций. Итогом данного исследования является выражение мнения авторов на плюсы и минусы для компаний, которые стремятся к максимальной открытости своей информации.

Ключевые слова: транспарентность, прозрачность, информационная открытость, транспарентная финансовая отчетность.

Shchipanova E.V.
graduate student
Yaroslavl branch of Financial University
under the Government of the Russian Federation
Russia, Yaroslavl
Loginova T.V.
senior lecturer
Yaroslavl branch of Financial University
Under The Government of the Russian Federation
Russia, Yaroslavl

INFORMATION OPENNESS OF COMPANIES: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abstract: this article discusses the problem associated with the information transparency of companies. Recently, this problem has become the most urgent, as more and more companies are striving to change their activities in order to work more actively in the direction of attracting foreign investment. The result of this study is the expression of the authors' opinions on the pros and cons for companies that seek to maximize the openness of their information.

Keywords: transparency, transparency, information transparency, transparent financial reporting.

Транспарентность (от англ. transparency - прозрачность) – особая информационная политика корпораций, построенная на принципах открытости в отношении общественности; открытость, доступность информации о компании. Данное понятие можно применить и к информации, представляемой компаниями при подготовке финансовой отчетности, в том числе и интегрированной отчетности.

Выбор данной темы объясняется тем, что основным недостатком российских компаний является довольно низкий уровень прозрачности информации по сравнению с информацией, представляемой международными организациями.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что все больше российских компаний осуществляют или планируют осуществить вывод своих ценных бумаг на мировой рынок, а также стремятся к все большему увеличению объема иностранных инвестиций, поэтому им необходимо раскрывать более детально информацию о своей деятельности в тех источниках, которые являются открытыми для пользователей. К таким источникам относится бухгалтерская (финансовая) отчетность и различные пояснения к ее составлению.

Целью данной статьи является обоснование основных проблем, связанных с составлением транспарентной финансовой отчетности

Задачи, которые поставлены в статье:

- определить понятия и термины, характеризующие тему статьи;
- провести анализа положительных и отрицательных сторон информационной прозрачности информации для компаний;
- сформировать собственное мнение по теме статьи и привести доказательные аргументы.

Транспарентность (информационная прозрачность) - это достоверность и открытость данных о текущем состоянии дел на предприятии, необходимых для дальнейшего принятия управленческих решений и доступных для всех заинтересованных лиц, независимо от целей получения данной информации, по процедуре, гарантирующей ее нахождение и получение [1, с. 85].

В современных условиях, транспарентность, как информационная прозрачность и открытость бизнеса, является одним из ведущих факторов при оценке перспективности вложений в компанию для инвестора. Любой инвестор желает получить максимум информации о финансовом состоянии предприятия, его дивидендной политике и кредитной истории, а также перспективах развития в будущем. По статистическим данным 2018 года, в России лишь 15 % закрытых акционерных обществ, 20 % обществ с ограниченной ответственностью, 40 % акционерных обществ могут открыто опубликовать информацию о деятельности компаний на своих сайтах.

Информационная открытость и прозрачность бизнеса – один из основных критериев успешного размещения акций и поддержания ликвидности ценных бумаг.

Влияние прозрачности на экономическую деятельность организации проявляется в их привлекательности для инвестиций, что позволяет расширять текущую деятельность и совершенствовать технический и технологический уровень, создавая все более качественную и наукоемкую продукцию для потребителей [2, с.49].

Раскрытие отдельной информации может создать конкурентную слабость для корпораций, поскольку конкуренты могут использовать эту информацию в своих целях. Потенциальная конкурентная слабость конкретной корпорации одновременно представляет потенциальную выгоду для всех корпораций, получающих информацию. Если бы корпорации имели доступ к информации друг друга в зависимости от индивидуальных обстоятельств, в арсенале каждой из них появились бы новые информационные средства конкурентной борьбы [4, с.31].

Важным моментом является подготовка и раскрытие финансовой информации в соответствии с международными стандартами. В связи с этим достаточно часто возникают разногласия между руководством компании и инвесторами поскольку они могут иметь разные предпочтения к тем или иным стандартам раскрытия, например, согласно ГААП США или МСФО.

При представлении отчетности на международные рынки капитала степень раскрытия информации играет существенную роль. Качество экономических решений зависит от достоверности и надежности информации, представляемой в финансовой отчетности организаций.

Оценка некоторых статей баланса и отчета о финансовых результатах различна в национальных системах учета и МСФО, и только полное раскрытие в примечаниях этих статей позволит инвесторам получить необходимую для них информацию. Следовательно, информация, содержащаяся в обязательных формах отчетности, лишь частично раскрывает деятельность корпорации [3, с.64].

Следует также отметить, что процесс раскрытия информации будет наиболее эффективен, когда будет осуществляться добровольное стремление компаний к прозрачности. В целях наибольшего благоприятствования для пользователей, информация должна быть прозрачной для всех стейкхолдеров, в том числе поставщиков, клиентов, государства и др. Нельзя ограничиться только выборочной прозрачностью, поэтому необходимо раскрывать не только финансовую, но и нефинансовую информацию.

В заключении хочется затронуть отношение российских компаний к информационной открытости. В России требования к объему и содержанию раскрываемой информации сформулированы на законодательном уровне. Законодательство РФ требует раскрывать сведения об акционерах эмитента согласно данным реестра акционеров. Ограниченность данного требования заключается в том, что поскольку в реестре указан номинальный держатель акций, то и раскрываться будут сведения о нем. Компании обязаны раскрывать информацию обо всех лицах, которые прямо или косвенно владеют ее акциями или обладают правом голосовать на общем собрании

акционеров, то есть речь идет о фактических акционерах компании.

Статистические данные показывают, что в 2018 году «Трансперенси Интернешнл – Россия» представило исследование «Прозрачность корпоративной отчетности», посвященное прозрачности 200 крупнейших российских компаний, согласно рейтингу РБК. Возглавляют данный рейтинг «Магнит», АО Сбербанк, «Казаньоргсинтез», «Россети» и «Нижекамскнефтехим» [5].

Необходимо отметить, что информационная открытость для российских компаний будет способствовать появлению новых возможностей. В первую очередь, чем выше уровень прозрачности компаний и степень раскрытия финансовой информации, тем выше привлекательность компаний для иностранных инвесторов. При этом можно сказать, что всегда проще делать выводы об эффективности деятельности при наличии достаточного объема информации. Для упрощения понимания между российскими компаниями и иностранными инвесторами необходимо готовить финансовую информацию в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. При этом следует иметь в виду, что, если информация становится доступной более чем через несколько месяцев, то она теряет свою актуальность, а решения, принятые на ее основе, могут быть уже не достоверными.

Недооценка роли информационных потоков приводит к ошибкам в планах и управленческих действиях, что приносит чувствительные потери организации. Те компании, на которых руководство серьезно относится к подготовке достоверной экономической информации, в том числе и финансовой отчетности, имеют хорошие производственные результаты и высокую экономическую эффективность в финансово - хозяйственной деятельности.

Использованные источники:

1. Арутюнова А.С. Проблемы информационной прозрачности российских компаний. // «ОМЕГА САЙНС»: мат. междунар. науч. – практ. конф. Уфа: РИО МЦИИ, 2017. - 85 с.
2. Грачева Н.А. Оценка уровня информационной прозрачности российских компаний: состояние и проблемы // «Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита» 2016. – 49 с.
3. Мануйленко В.В., Шихвалиева Д.Х. Интеграция риск-менеджмента и внутреннего контроля, аудита – альтернативное направление регулирования рисков финансовой отчетности в корпоративной организации. // Финансовый бизнес. 2018. № 4. – 64 с.
4. <http://www.gks.ru>

*Юфа М.М.
студент 3 курса бакалавриата
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург*

**ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА**

Ключевые слова: туризм, гид-переводчик, экскурсовод, въездной туризм, компетенция, иностранный язык

Аннотация: для повышения туристкой привлекательности Уральского региона и увеличения потока зарубежных туристов необходимо активное привлечение кадров, на высоком уровне владеющих иностранным языком для проведения экскурсий и оказания услуг по сопровождению мобильных групп туристов. Вечным временем является необходимость владения иностранным языком, как важной компетенцией в сфере туристического бизнеса, всеми работниками туристической индустрии и включение в штат гида-переводчика позволит повысить конкурентоспособность туристической фирмы.

*Iufa M.M.
Bachelor student, 3rd year
Ural State University of Economics
Ekaterinburg, Russia*

**KNOWLEDGE OF A FOREIGN LANGUAGE AS A
PROFESSIONAL COMPETENCE IN TOURISTIC BUSINESS**

Key words: tourism, guide-translator, tour guide, inbound tourism, competence, foreign language

Annotation: to increase Urals region attractivity for foreign tourists it is necessary to involve staff with good knowledge of a foreign language in providing excursions and maintenance of mobile groups of tourists. Today foreign language skills are highly required as an important competence for all the employees in touristic industry. Therefore, hiring a guide-translator increases the competitiveness of a touristic firm.

Сегодня туризм – растущая и динамично развивающаяся сфера экономики, для описания которой исследователи темы предлагают различные концепции. Одна из концепций связывает прогресс в развитии индустрии туризма с развитием транспорта, полагая, что в современный нам облик она приобрела благодаря усовершенствованию средств передвижения и их увеличению их доступности. Тем не менее, концепция связывает прогресс в туристической индустрии и с развитием комплекса его составляющих, отличных от транспорта, - систем размещения, экскурсионной деятельности, учреждений, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гидов-переводчиков [1].

Другая концепция рассматривает социальные факторы в качестве ключевых, влияющих на развитие туризма. К таковым относятся повысившийся уровень жизни и доходов на душу населения, увеличение длительности отпусков и свободного времени, усиливающаяся необходимость в удовлетворении познавательных и эстетических потребностей населения, а также глобализация, сопровождаемая экономическим и культурным взаимодействием, либерализацией таможенного и паспортного режимов [2].

Турист, желающий познакомиться с культурой страны, которую он посещает в рамках своего путешествия, часто прибегает к экскурсионным услугам. Экскурсии – явление абсолютно не новое, ведь экскурсионному делу более сотни лет, оно представляет собой значительный раздел культурно-просветительской работы для населения и для его развития было предпринято немало усилий еще в советское время под руководством созданного в 70-х годах XX века Центрального совета по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ).

Экскурсия, представляет собой, по словам Б. В. Емельянова, «наглядный процесс познания человеком окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях...». Проведение качественной экскурсии требует от экскурсовода разработки маршрута и технологической карты, длительной и детальной подготовки материала, умения раскрыть тему, т. к. именно от экскурсовода зависит восприятие объекта экскурсантами [3].

Хотя Российская Федерация и стремится к созданию благоприятных условий для принятия и размещения иностранных туристов, а въездной туризм становится не только доходной статьей бюджета страны, но и фактором укрепления доверия к ней на международной арене, въездной туризм на данный момент находится в начале активной стадии своего развития. При этом реорганизуется и совершенствуется экскурсионная деятельность, например, разрабатываются и вводятся новые правила стандартизации и сертификации услуг [4].

Поток зарубежных туристов, и не только англоязычных, продолжает ежегодно увеличиваться, поэтому требуются не только экскурсоводы, но и гиды-переводчики, владеющие как минимум одним иностранным языком. В настоящее время для сопровождения и встреч делегаций и отдельных гостей часто привлекаются носители языка, которые не владеют информацией о природе и достопримечательностях нашего региона, что не позволяет качественно осуществлять экскурсионную деятельность. Одновременно с этим часть туристов нуждается в помощи гидов-переводчиков не только во время экскурсий, но и для сопровождения по городу в индивидуальном порядке. В тоже время согласно данным, приведенным на сайте Ростуризма со ссылкой на Росстат, можно заметить, что нашу страну посещают как туристы из стран ближнего зарубежья, так и иностранные граждане дальнего зарубежья, и список стран, где люди заинтересованы в нашей стране, весьма

впечатляющий [5].

В последнее время внимание иностранных туристов привлекают не только Москва и Санкт-Петербург – безусловные лидеры по количеству зарубежных гостей. Растет интерес к другим регионам и городам, в частности, к Свердловской области и Екатеринбургу. Так, по данным Ростуризма, численность иностранных граждан, размещенных в КСР Свердловской области в период с 2009 по 2017 увеличилась более чем в 2,5 раза, и это без учета данных за время проведения в Екатеринбурге матчей чемпионата мира по футболу летом 2018 года – тогда количество иностранных граждан, посетивших город, составляло примерно 70 тыс. человек, а въездной турпоток в Свердловской области вырос в 9 раз по отношению к аналогичному периоду предыдущего года [6, 7].

Основным видом туризма в Екатеринбурге считается деловой – более половины всех гостей города прибывают, в первую очередь, с целью деловой поездки. Это обусловлено такими факторами, как расположение главных офисов крупных горнодобывающих компаний (РМК, УГМК), а также проведение ежегодной выставки промышленных достижений и инноваций – ИННОПРОМ. Тем не менее, гости города и во время деловых поездок интересуется активным или культурно-познавательным туризмом, который, ввиду специфики региона, представляет такие подвиды как промышленный и минералогический туризм, связанные с посещением памятников горнозаводского наследия Урала, производственных объектов, а также объектов, интересных для любителей минералогии.

По результатам SWOT-анализа (согласно данным Приказа Министерства инвестиций и развития Свердловской области от 17 сентября 2018 года N 194 «Об утверждении Концепции Стратегии развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области на период до 2035 года»), въездной туризм в Свердловской области (преимущественно в городе Екатеринбурге) имеет как положительные стороны и возможности для роста, так и подвержен угрозам, в частности, конкуренции с российскими столицами и другими регионами, также представляющими интерес для зарубежных туристов, и недостаточной развитостью инфраструктуры, удобной для иностранных гостей [8].

Одно из направлений, по которому ведется работа для усиления туристической привлекательности нашего города – подготовка квалифицированных кадров в сфере туризма, в том числе и экскурсоводов, и гидов-переводчиков. Эти квалификации относительно схожи, однако, гид-переводчик в большинстве случаев работает с более малочисленными группами, чем гиды, работающие с «внутренними туристами», а также, в соответствии с профессиональным стандартом профессии «экскурсовод (гид)», отличительной компетенцией гида-переводчика является знание иностранного языка, а также прохождение повышения квалификации один раз в пять лет (для экскурсовода – один раз в три года) [9].

В случае, когда организация ожидает прибытия зарубежных гостей,

например, потенциальных партнеров из КНР, однако, не имеет в своем штате переводчика либо сотрудника, свободно владеющего китайским языком, способного проводить переговоры, она смогла бы обратиться в туристическую фирму, где есть штатные гиды-переводчики. Тогда, туристическая фирма может предоставлять дополнительные услуги по сопровождению иностранных граждан на переговорах, т. к. при должном уровне владения иностранным языком гид-переводчик смог бы выполнять только функцию переводчика, что, следовательно, расширит спектр услуг, предоставляемых туристической фирмой. В целом, владение китайским языком для работника турфирмы является перспективной компетенцией, так как туристический поток из Китая постоянно увеличивается, и только за первое полугодие 2019 года нашу страну посетило более 780 тысяч граждан КНР, что на 17% больше аналогичного прошлогоднего показателя [10].

В соответствии с вышеизложенным, видно, что наличие, а при отсутствии такового - инвестиции в обучение иностранному языку штатного сотрудника-экскурсовода - в коллективе фирмы, предоставляющей туристические и, в особенности, экскурсионные услуги, сотрудника с квалификацией гида-переводчика, и/или гида-переводчика, владеющего не одним иностранным языком, либо одним, но отличным от английского, может стать одним из ключевых факторов для привлечения зарубежных туристов на туристском рынке и, соответственно, повышения рентабельности и престижа фирмы на рынке.

Использованные источники:

1. Квартальнов В.А. Туризм. / В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 320 с.
2. Арбузова, Н. Ю. Технология и организация гостиничных услуг [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Гостиничное дело" / Н. Ю. Арбузова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 221 с. 16 экз.
3. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.
4. Башин Ю.Б. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: [Электронный ресурс] : Учеб. пос. для вузов / Ю.Б.Башин, А.В.Зайцев, Л.В.Баумгартен и др. - М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420317>
5. Сайт Ростуризма [Электронный ресурс]. - <https://www.russiatourism.ru/contents/statistika/statisticheskie-dannye-po-rf-2018/> - Статистические данные по РФ.
6. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) [Электронный ресурс] - <https://www.russiatourism.ru/contents/statistika/statisticheskie-dannye-po-rf-2018/> - Статистические данные по РФ.
7. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) [Электронный ресурс]. - https://www.russiatourism.ru/news/15818/?sphrase_id=468469 - Ростуризм подвел туристические итоги чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в

России.

8. Приказ Министерства инвестиций и развития Свердловской области от 17 сентября 2018 года N 194 «Об утверждении Концепции Стратегии развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области на период до 2035 года».

9. Гарант.ру. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - <http://ivo.garant.ru/#/document/70737152/paragraph/500/doclist/0/selflink/0/highlight/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4:0>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 539н "Об утверждении профессионального стандарта "Экскурсовод (гид)".

10.РБК [Электронный ресурс]. - <https://pro.rbc.ru/news/5d9881049a7947f1c177b78f#> = Анна Левинская, Елена Сухорукова. На что тратят деньги китайские туристы.

Оглавление

Алмаева М.В., ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	3
Алмаева М.В., ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
Аносова Д.А., ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЙ И ЭГОИСТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКОЙ	12
Атанова И.А., РОЛЬ УГЛЕРОДНЫХ СОРБИРУЮЩИХ СОЕДИНЕНИЙ В МОДИФИКАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ОБМЕНА ЭЛЕКТРОЛИТОВ ПРИ АЛКОГОЛИЗМЕ	16
Бекбаев Р.Р., РАЦИО КАК ОСНОВА ИРРАЦИОНАЛЬНОГО	20
Григоренко О.В., Бондарева И.О., СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	22
Бубнов Е.В., ЭПОС «УРАЛ БАТЫР» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ	25
Буйских И.С., ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ	27
Габидуллина Р.Р., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
Головина Ю.А., УСПЕХИ МЕТОДА МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОТРАСЛЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	32
Горбаченко К.Р., ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ МАСТИТОВ У КОРОВ	35
Киряева Д.Х., МОДЕЛИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ — СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
Коцко К.К., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ФФН	40
Миргазова Э.Р., Яманова Ю.А., Котлярова А.С., ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ	43

Морозова Д.В., ТЕОРИЯ ЧЕТВЕРТОГО ИЗМЕРЕНИЯ. ВОСПРИЯТИЕ ЧЕТВЕРТОГО ИЗМЕРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ НА ОСНОВЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРЕНИЯ	47
Пилосова О.А., ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
Рамзаев Е.В., УСТРОЙСТВО ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРФЕЙСА ЧЕЛОВЕК-КОМПЬЮТЕР	56
Романенко О.Н., КОНФЛИКТНОСТЬ КАК ЧЕРТА ХАРАКТЕРА И КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ	60
Русакова О.Н., Сайтхпнов А.Ф., ОСОБЕННОСТИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	68
Смирнов Т.А., Саушкина С.А., Фаталиева Г.М., Пинчук А.О., ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ФИЛОСОФИИ И ФИЗИКИ	71
Талжанова К.Б., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ТУРИЗМА	79
Шерниязова А.А., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КЕФИРА НЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	83
Щипанова Е.В., Логинова Т.В., ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ КОМПАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	87
Юфа М.М., ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	91

Научное издание

НАУКА: СЛЕДУЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

Материалы международной
научно-практической конференции
1 ноября 2019

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.