

НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалы международной
научно-практической конференции

(13 февраля 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
НЗ4

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

НЗ4 НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: материалы международной научно-практической конференции (13 февраля 2020г., Екатеринбург) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 293с.

978-5-907199-63-7

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-63-7

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2020*
© *Саратовский государственный технический университет, 2020*
© *Richland College (Даллас, США), 2020*

Bazarova U.M.
Senior teacher of Navoi State Mining Institute
Uzbekistan, Navoi
Murodullaeva M.U.
Student of Navoi State Mining Institute
Uzbekistan, Navoi

**THE ROLE OF MORAL EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE
LESSONS AT TECHNICAL UNIVERSITIES**

Annotation: This article examines the understanding of spiritual values becomes an important factor in the development of social and national identity.

Keywords: moral, foreign language, education, student

In fact, this is a tool for the formation of personal qualities of a person; it is a social and spiritual leadership. Not being an exception, the subject “Foreign Language” has a significant feature: students seem to be “meaningless”: students learn as a means of communication, and the subject and situation for speech are introduced from the outside. Therefore, a foreign language, as no other school subject, open to use content from different fields of knowledge, the content of other subjects.

Education person includes:

1. The development of the psyche of the person as a whole, thinking, memory, emotions, imagination;
2. The formation of the world, belief systems and belief;
3. The formation of character traits (perseverance, hard work, dedication, curiosity, persistence, activity);
4. The development of aesthetic views;
5. The development of different aptitudes and abilities that are needed in our society;
6. The development of the needs for further self-education.

All these problems are, in principle, be solved course of study "foreign language." Foreign Language presents us with a huge amount of money with which we can create not only an educated person, therefore, we will be able to raise a person has a high system of universal values, a new way of thinking and a realistic view of the modern world.

Modern learning process, built on the basis of communication with a focus on the individual student, the student creates a humanistic view of the world based on universal values and new thinking that makes a significant contribution to improving the humanitarian content of education. The process of mastering a foreign language serves as a powerful mechanism for the personal development of students.

It is difficult to say that is not the subject of discussion at the foreign language lessons, affected almost all aspects of life. Perhaps only history, social science and literature have some of these features. But in a foreign language as an

academic subject, there is one feature: our classes we teach communication, which by its very nature - is personal. The student not only tells about something, he gives his opinion, his attitude to the subject of communication. It is this personal sharpness and is the channel through which the child's consciousness penetrates educational impact.

In the process of mastering a foreign language, students learn the material, which demonstrates the functioning of the language in a natural environment, verbal and nonverbal behavior of native speakers in different communication situations and reveals behaviors associated with folk customs, traditions, superstitions, social structure, and ethnicity. First of all, it comes with the help of authentic materials (original texts, audio, and video) that are normative in terms of language processing and contain linguistic information. It is important to national and cultural features of the behavior of a foreigner to avoid possible conflicts with the international dialogue. Thus, learning a foreign language, the student must not only learn its lexical, grammatical and syntactical features, but also to learn adequately the situation to respond to cues of native speakers, it is appropriate to apply the facial expressions and gestures, to use the formula of speech etiquette and know the historical and cultural features of the country the language is spoken foreign language texts Reading offers great educational opportunities, if the "foreign language is used as a means for introducing students to the spiritual culture of other nations, if it serves as a way of understanding reality, as a way of self-discovery and self-expression of the individual in the learning process" [1].

The methods and techniques for promoting moral education of the student in the classroom of English can be attributed collective forms of interaction. Among them is a group and pair work. It is in groups and pairs being discussed this or that problem, it is in the interaction with the surrounding children there are certain points of view. Thus, discussion of the problem in this case is one of the methods of work. And the work does not end with a mere discussion. The decision taken in the course of discussion, some problems, is presented to the class, while the class chooses the best solution and justifies the choice.[2]

Another effective method of operation in the above direction is the role-playing game. Role play is also a form of collective interaction. However, in this case, each student has is individually responsible for the decision. At the same time, the role-playing game is usually a pre-negotiated trajectory behavior party game in a certain situation. Although in some cases can only be stipulated result of the interaction, whereas the trajectory of behavior remains the choice of the student. During the use of this technique also works you must enter the stage of reflection in order that pupils were able to analyze the appropriateness, necessity and effectiveness of a particular model of behavior. Of course, in many respects defined role behavior studied language material, but moral orientation also influences the behavior of the alleged option. The task of the teacher - show patterns of behavior, justifying them in terms of rationality and morality, to determine the child's behavior in the alleged problem situation and, if necessary, to carry out a correction of the behavior, but in any case not in the form of edification

and instruction.[3]

Students then perform the actual exercise of speech, assignment of a creative nature: to summarize the text, create dialogue, to analyze the behavior of the characters, to discuss issues related to the text, etc.

Thus, it is seen that the training process - is not a special process running separately and independently from the learning process. Education, the formation of the individual student, his world is carried out directly in the learning process.

References:

1. Z.Biboletova M., N. N.Trubaneva, The program of the course of English language classes 2-9. publishing "The title of" 2006,
- 2 Arapova E.M. "Moral education at foreign language lessons. Moscow 2009.
3. Passow E.I. Foreign language lessons. Moscow, Gloss-Press, 2010
4. Sample Program for academic subjects. Foreign Languages, Grades 5-9, Moscow "Education" in 2010.
5. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
6. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION. Theoretical & Applied Science, (10), 656-658.
7. Farxodjonova, N. (2019). FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 167-172.

Makhmud Nevarasi Zarinabonu Ismat qizi
Student of Samarkand State Institute of Foreign Languages
PSYCHOLOGY OF KIDS

Annotation: This article describes the subtle aspects of the psychology of babies who cannot choose their future profession themselves because of their parents who do not make decisions. The psychology of the kids is different, but have one thing in common at all, and I want to gain a deeper to study the with their children and show the bad sides of what such unreasoned steps can lead to and some tips are given so that both parents and children stay in their decision and there was no quarrel between them.

Key words: psychology, parents, kids, understanding each other.

Character and consider some details while choosing a profession, and all children have one problem, that is, when they tell their parents who they want to be the parents not agreed with them because they have their own plans child's future, that is, they have already decided who will be their child. The child then lost and reluctantly studying those subjects which parents they choose, but do yourself study your favorite subjects in the end they neither that, nor another will not be able to the end of the study. And when it comes time to learn so the child understood the subject and they are afraid to cheat not only teachers or parents but also themselves. For example my nephew was exactly like this well he loved one, and my parents wanted another, and he suffered greatly from this, and could not study neither one nor the other. And I thought it was necessary to first ask the child's opinion, what he wants to become, what are his interests, what he likes and what he does in his free time because the kids in free time doing exactly what they like and what they present themselves better in this case and just do it. And when the child will not interesting fact, he will first not want to do this, and when the parents make they get nervous, become lazy, and the parents first to understand the child, on the contrary scold them and make learning. And the child begins to learn, the time is when the teacher asks him he clearly will not respond and will be ashamed of thinking that he might not be able to. And starts hard learning but that wing will not because he doesn't like. In this case, not only blame the parents but teachers, too, they first had to study child psychology and to think about what the child difficult to learn the subject and to inform the parent of the child maybe their opinions will help to understand the parent that his child asked another to give advice. But if parents do not you want to understand what the child show the right way or the easy options study and free time to do it his favourite subject. And then maybe a child to something learn. But you still need to know what the child likes and then do not the teacher not the parent, namely the child will be difficult to continue working all his life for the work which he did not want.

So need to know what he wants to be if you don't like it you don't get the child to talk about it if you see the future of a child otherwise the direction of because you are still a parent and you want to have your the child had later a good

job you should tell the child his opinion about his best interests but this opinion must be positive although you do not like it but you have to be cunning and praise for the fact that he has an opinion though small and then start to talk about your plan about his future and colorfully paint .Tell me if he will choose the job which he like anything bad, but if he choose the profession which you have chosen you will be even better and wonder of the child. And show the reasons why the child should choose your idea, not mine, show the best side of your choice and it does not say the disadvantages of his choice, tell him that the choice is good but what the parties and has some difficulties, but if you can't change the opinion of the child, it is not necessary to make him all life was suffering and I agree with him although his choice is not so good as you but know it is his desire and it will be easier to follow the way which he chose, not yours, if it will work in the field which he does not like he may be having some time to cope but still it will be difficult. Therefore it is not necessary to force a child to do the work which he does not like, and to give him freedom when choosing a future path of your life, don't always show the bad side of his choice if he will continue to stumble in its way it is not necessary to torment still saying that then he didn't choose your way and show his mistakes, because then he will feel worthless and unable to do anything and of course the fear then choose to further the plans of his life is the worst he won't be able what to do and everytime you start a new job with the fear of not trusting yourself and the result of their work, this let your little baby and help him reach his goals then it will be easier and your baby, even then you will be interested in your genius. And it will go safely to their goal and reach that apex where you wanted.

Although parents and students of human development have been observing children for millennia, researchers in America and Europe began to conduct systematic studies of childhood behavior around the turn of the twentieth century. Prior attempts to codify normal development had been published as diaries that described the behavior of a single child, usually the son or daughter of the author. In 1787, for example, German psychologist Dietrich Tiedemann documented the growth of a child's intellectual abilities; a century later, German psychologist William Preyer authored elaborate essays that described the development of both the embryo and the young child. In 1887, even British naturalist Charles Darwin published the observations he had gathered during his son's first two years.

During the late nineteenth century, American psychologists conducted the first objective evaluations of large groups of children. These researchers were committed to egalitarianism; that is, they held the idealistic hope that most children could become responsible adults if their early family experiences had been optimal. Yet the psychologists' studies revealed dramatic variation among children in their intellectual ability, school achievement, and character. The troubling results motivated the researchers not only to document the magnitude of the variation, but also to attempt to explain why so many children had not attained a minimum proficiency level. Most psychologists working during this first phase

of systematic inquiry held five implicit premises that were consistent with scientific thought during the eighteenth and nineteenth centuries. For example, they believed that any changes in the psychological properties of children occurred gradually rather than abruptly. This belief was consonant both with the views of eighteenth-century mathematicians and philosophers as well as with Darwin's conviction that evolution was a gradual process.

References:

1. Bowlby, John. 1969. Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment. New York: Basic Books.
2. Cairns, R. B. 1998. "The Making of Developmental Psychology." In Handbook of Child Psychology: Vol. 1, 5th edition, ed. R. M. Lerner and W. Damon. New York: Wiley.
3. Freud, Sigmund. 1957. A General Selection From the Works of Sigmund Freud. New York: Liveright.
4. Kagan, Jerome. 1983. "Classifications of the Child." In Handbook of Child Psychology: Vol. 1, 4th edition, ed. W. Kessen and P. H. Mussen. New York: Wiley.
5. Piaget, Jean. 1951. Play Dreams and Imitation in Childhood. New York: Norton.
6. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Проблемы современной науки и образования, (10 (143)).
7. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
8. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION. Theoretical & Applied Science, (10), 656-658.
9. Farhodjonova, N. (2019). FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 167-172.
10. Фарходжонова, Н. Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве (pp. 58-61).

UDC: 764898

Mirzaeva M.N.

Senior teacher of Navoi State Mining Institute

Uzbekistan, Navoi

Xasanov Sh.

Student of Navoi State Mining Institute

Uzbekistan, Navoi

**A NEW METHODOLOGY FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
IN TECHNICAL UNIVERSITIES FOR THE DEVELOPMENT OF
STUDENT COMPETENCE**

Annotation: This article examines the personality of the student - professional competence in foreign language lessons. Professional competence is a combination of professional knowledge and experience (competencies), as well as a positive attitude to work, necessary for the effective fulfillment of work responsibilities in a certain field of activity.

Keywords: foreign language, student, competence, methodology

Education in Uzbekistan is considered in the Concept as the most important factor in the formation of a new quality of the economy and society, the importance of which increases with the growing influence of human capital. “The main task of our country in educational policy is to ensure the modern quality of education on the basis of maintaining its fundamental nature and meeting current and future needs of the individual, society and the state”[2]. Considering education and society as one integral system defines education 1) as the only technological sphere of the formation of a person’s personality, not only adapting to the external environment, but also able to see the imperfection of this environment and actively participate in its transformation; 2) as a sphere of culture formation of society; 3) as a sphere of reproduction and continuous enrichment of life values and ideals of man and society. One of the most important components in the preparation of a modern professional is the moral basis for the formation of personality, the upbringing of a citizen, in whose consciousness the personal motives of working are inextricably linked with the desire to improve the society in which he lives [3]. And the improvement of society begins with self-improvement, with the transformation of the individual in the direction of the most complete disclosure of their potential. A pedagogical experiment in which the development of students' professional competence by communicative means was studied was carried out at the Navoi State Mining Institute, among students studying English. The methodology of organizing and conducting the formation was determined by the technology of developing professional competence in foreign language lessons by means of communication, developed by us on the basis of personality-oriented methods (the method of activating the reserve capabilities of an individual and a team, training in collaboration, a project method). The purpose and content of the experiment is formative, according to the conditions of the natural. The working hypothesis was defined as follows: the use of communicative tools contributes to

the development of professional competence of students of technical universities if - a model of intensive specialist training is implemented that reflects the relationship between the development of professional competence and the use of communicative tools; - the educational process is built in the framework of a personality-oriented technology based on the use of communication tools; - the discipline "foreign language" is the basis for the development of professional competence of students from the first year due to their communicative function and lack of their own subject content, which allows you to introduce elements of professional knowledge into this training course; - all educational activities of students are considered in the context of future professional activities.

As a result of the research, the methods used were observation, questionnaires, modeling, content analysis and a pedagogical experiment, including the stages of clarification and formation.

List of references:

1. Kaznacheeva S. N. Student age and the organization of cognitive activity: digest // Learning Psychology. 2007. No. 5.
2. Makhmutov M. I. Organization of problem-based education at a university. М.: Pedagogy, 1997.
3. Safronenko O. I. Program-methodological, technological and personnel support of the quality of the system of multilevel language training of students of non-linguistic universities. Rostov n / a.; 2006.S. 43.
4. <http://festival.1september.ru/articles/562370/>
5. <http://moluch.ru>. 2009.№6
6. <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.htm>
7. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
8. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION. Theoretical & Applied Science, (10), 656-658.
9. Farxodjonova, N. (2019). FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 167-172.
10. Фарходжонова, Н. Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве (pp. 58-61).

DYNAMIC ACTIVITIES FOR SONG IN THE EFL CLASSROOM

Annotation: This article will describe how to make the most of the natural advantages that songs bring to attract students and make them aware of and connected with the language. This article focuses on activities for the while listening stage.

Key-words: song, activity, listening, natural advantage, effective.

One of the big problems we all face, whether teaching English to children or adults, is maintaining learners' interest throughout our lessons. Consequently, we often have to be very creative in the techniques we use. What makes music such a great teaching tool is its universal appeal, connecting all cultures and languages. This makes it one of the best and most motivating resources in the classroom, regardless of the age or background of the learner. The process of selecting a song is one of the most difficult aspects of using music in a lesson. The following activities for exploiting songs can certainly be employed in isolation; however, getting the most from songs as an authentic resource requires situating the listening activities within a coherent framework. Following is a simple three-stage framework recommended for general listening activities, which is easily and effectively transferred to songs:

1. *The pre-listening stage:* Students engage in activities that activate schema or background knowledge of a song's main theme. This step may consist of several warm-up questions to be discussed with a partner, the introduction of some key vocabulary items, or prediction activities.
2. *The while listening stage:* Students listen to the song and complete an assigned task.
3. *The post-listening stage:* Students analyze new vocabulary; they also discuss lyrics and the songwriter's intended meaning.

Activity 1 : Song pictures. At first glance, this activity may seem appropriate only for children. Song Pictures, however, is an effective way of drawing students' attention to the emphasis on content words. The activity can thus also serve as effective and lighthearted warm-up for teachers who wish to develop their students' note-taking skills prior to their commencement of academic studies in English. The activity also assists vocabulary retention: linking pictures to words helps students remember them, especially if the students are smiling and laughing over their partner's drawings.

Warm-up: Have students discuss the song topic or brainstorm words they may hear that are related to the title. For "This Old Man", the teacher could write the numbers 1 through 10 on the board, put students in pairs, and ask them to think of words that rhyme with each other.

Procedures: Distribute the pencils and sheets of paper and tell students they are going to listen to a song and draw pictures. Tell them that as they listen, they are to draw the things or actions-nouns, verbs, adverbs, and adjectives- they hear mentioned in the song.

Post –listening: After the song has been played two or three times, students exchange papers and try to identify what their partners has drawn.

Extension: Go over the vocabulary from the songs and have students draw a few more items so that each paper has at least 10 to 12 song-word pictures on it. Have students put their names on the sheets; then collect them for use at a later date. A few weeks later, as a warm-up, give students their sheets back, have them exchange with a partner, play the song, and have students listen and number the pictures in the order that they hear them. Play the song two or more times if necessary. Once they have finished, students check their work with their partner. Finally, check answers with the whole class.

Activity 2: Re-order It. As with Song Picture, this activity can be used to direct students’ attention to the class prosody features of English that are essential for developing confidence in gist listening – catching the main ideas and key words without necessarily detail or becoming distracted by function words. For lower-level students, this activity may also be used for simple vocabulary development.

Preparation: Select 8to 14 words from the selected song. These may be words students already know or new words the teacher introduces and explains before beginning the activity. Arrange the words in, alphabetically.

Procedure: Before students listen to the song, say the words loud and have the students repeat them. This step prepares their ears for picking out the words in the song. Then play the song. Students number the words in the order in which they hear them. After the first listening, students compare with a partner; then the song is played again so that they may check their answers. You can then elicit the order from the class and provide the final answer.

Music is a powerful stimulus for student engagement precisely because it speaks directly to our emotions while still allowing us to use our brains to analyze it and it effects if we so wish. A piece of music can change the atmosphere in a classroom or prepare students for a new activity. It can amuse and entertain, and it can make a satisfactory connection between the world of leisure and the world of learning.

References:

1. Teaching English as a Second or Foreign Language, third edition Forum Volume 52,2014
2. The Power of communication, by Helion Fred Garcia, 2012
3. <http://effortlessenglishclub.com>
4. <http://www.fluentu.com>
5. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
6. Farhodjonova, N. (2019). FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 167-172.

Poberezhnaia A.
master student of
National Research University Higher School of Economics
Russia, Saint-Petersburg

CROSS-CULTURAL BUSINESS STUDYING BETWEEN JAPAN AND INDIA

Аннотация: The aim of this study is to find cultural similarities and differences between Japan and India through the E.T. Hall's models of cultural differences in the use of communication, time, and space. The study describes the brief history of both countries and the development of their relations. This paper also provides the countries' cultures' analysis and comparison through cultural dimensions in the framework of business organization. In conclusion, the main differences and their influence on business communication are highlighted. Finally, the recommendations for managers from both countries are provided.

Ключевые слова: Japan, India, cross-cultural communication

Introduction

The core values of any country shape its national culture. As cultures of different countries vary, a close insight about the country-specific culture and core values is highly needed to build good business relations and succeed in the negotiation process.

E.T. Halls cultural factors

High/low context cultures

"A high context communication or message is one in which most of the information is already in the person, while very little is in the coded, explicit, transmitted part of the message. A low context communication is just the opposite; i.e., the mass of the information is vested in the explicit code." (Hall, 1976).

Edward Hall placed Japan in the first place among other high context cultures. We can say that Japan has all the characteristics of HC culture. Japanese communication is indirect; they often look for contextual signals and do not use many words. Besides, they avoid to use personal names, always respectfully listen to others, and never interrupt someone's speech (Hall & Hall, 1990).

Japanese communication style is deeply rooted in the Japanese language. "Japanese is classified as an agglutinating language, one that contains many separable elements — particles, auxiliary verbs, and auxiliary adjectives — attached to the words. Particles express not merely grammatical relations but also personal feelings. And, of course, the Japanese language is known for its system of respectful and humble forms as well as its variety of strategies for marking politeness." (Maynard, 1997). Thus, the Japanese language can be considered to be high-context because it has many homonyms. That is why Japanese conversation becomes understandable only if you are familiar with the context.

As for Indian culture, it traditionally was a high context one. The same harmony and pragmatism can characterize it as Japanese culture. In Indian culture,

great importance is attached to the family. They are especially loyal to their group and, as a result, at work, they honor the employer. As it was mentioned above, Indian society is a hierarchical system, with a clear division of responsibilities in the family and the work process (Lewis, 1999).

India is a multilingual camp, and many Indians speak several languages. This explains the fact that in everyday conversations, they use different languages, mixing them. The largest and first official language is Hindi. English is the second official language spoken mainly by the educated class. It helps Indians to contact with the Western world (Zaidman, 2001).

Traditionally, the Indian style of communication follows a culture of high context. For example, respectful forms are inherent in almost all languages in India (Hindi and Marathi) (Nishimura, Shoji; Nevgi, Ann; Tella, Seppo, 2008). Indian English is formal and very polite, with expressions of humility, honor, and respect (Zaydman, 2001). However, according to Lewis, Indian culture is moving towards low context as people in India, in contrast with Japan, are more dialogue-oriented and have strong favor for a direct communication style (Lewis, 1999).

Space

According to the E.T. Hall model, "space refers to the invisible boundary around an individual that is considered "personal". This sense of personal space can include an area, or objects, that have come to be considered that individual's "territory." (Hall, 1985).

Being a group-oriented people, the Japanese have made their spaces reflect a community bias. Top managers rarely use their private offices except for meetings with outsiders. They prefer to work in large open areas, surrounded by colleagues, to ensure constant interaction and information flow. Private offices are not a common thing in Japan (Hall, 1987). Another sort of territory is personal space. There is a similar attitude to this in Japanese and Indian cultures because, in both countries, rates of population density is rather high. In Japan and India, people accept high density and a degree of crowding in public spaces, whereas it is not possible for Russians or Americans. Japanese and Indians live in small houses and work in small offices. For people in these countries, the actual distance is not as important as other signs of rank and intimacy.

Time

The Japanese culture can be characterized as both polychronic and monochronic. People in Japan in their dealings with foreigners and their use of technology are quite monochronic. However, in every other way, especially in interpersonal relations, they are polychronic (Hall, 1987).

In Japan, appointments and scheduling are handled according to Monochronic rules, whereas almost everything else is polychronic. The Japanese are incredibly scrupulous about time and do not like being late. It is an insult for Japanese if their partners are late at the meeting.

The Indian culture of negotiations, on the contrary, is polychronic, punctuality is not always respected here. Therefore, Indians are rather indifferent to tardiness. It can be explained with the reincarnation factor as, according to its

time is cyclical, so opportunities will inevitably reoccur.

Besides, being polychronic Indian people give precedence to their large circle of family members over any business obligation, while the Japanese put business first.

However, we must admit that people in Japan and India have a similar rhythm, which is even less tangible-but, not less important. For business people from these countries, the decision-making process takes much time.

The impact of cultural differences on the India-Japan business relations

The cultural features listed above had a significant impact on the business process. After analyzing Hall dimensions for India and Japan, we can identify standard features and features that will contribute to or undermine the process of negotiations in the business sphere of those two countries.

For representatives of Japanese and Indian businesses, the negotiating process is highly formal. In both countries, hierarchy plays an important role. The Japanese pay great importance to build negotiations between people with equal status in the political and business world. They prepare for meeting beforehand as a mismatch of at least one level means for the Japanese that the party who violated etiquette misbehaves and does not deserve trust.

In the Indian culture of business negotiations, the situation is quite similar. Entering the hall where the meeting with Indian partners is held, first of all, you should greet the most important person, then say hello to everyone, preferably following the ranking table.

A distinctive feature of the Japanese is that they are very disciplined in all matters relating to business. For them, business is associated with war, as business ethics was shaped under the influence of samurai and Confucian ethical systems. Many ideas of Confucianism are also the ideals of modern Japanese businessmen: honor, respect for elders, duty, devotion.

Despite the formality of the negotiations, in Japan and India, great attention is given to informal meetings to develop personal relations with negotiating partners. In Japan, it can be ikebana or a tea ceremony. Indians prefer to hold informal meetings at restaurants, where you can talk about culture, sports, yoga, or scientific achievements.

Thus, the Indians and Japanese attach great importance to maintaining a friendly, welcoming atmosphere of negotiations. In both countries, people try not to show dissatisfaction and anger no matter how severe problems and disagreements arise during business meetings.

Indian and Japanese do not expect partners to be fluent in Hindi or Japanese. Nevertheless, knowledge of at least a few words and their appropriate use are perceived very well. For the Indians, English proficiency plays a more significant role since most of the meetings are conducted on it. Therefore, if the representatives of the party do not speak English at a very good level, it is better to invite an interpreter.

Both Indians and the Japanese cannot be expected to make quick decisions and conclude contracts. When dealing with Indian business people, it should be

taken into account that negotiations can be quite long, because, in this culture, the deal is a consequence of people's relations. Thus, do not rush the Indian partners to get down to business as soon as possible: the rush in this culture is suspicious. The Japanese side will also not be in a hurry to immediately draw up a detailed agreement or a contract of many points. It is typical for the Japanese to follow all the steps consistently and accurately. This is explained by rules of courtesy and the need to follow traditions, in contrast to the Western style of negotiations, where they are guided by the principles of logic and time-saving. In Japan, great attention is paid to the process, when one step flows smoothly into another, which is largely perceived as an expression of harmony. Moreover, business people in Japan and India often prefer to make an oral agreement that seems unfamiliar to Western culture.

Conclusion

To sum up, we can say, that in general business cultures of Japan and India have a lot in common. This is one of the reason why business contacts between these countries are so efficient and fast developing. The differences can be evaded if each party is ready to avoid conflicts and has high tolerance (table 1).

FOR JAPANESE BUSINESS PEOPLE	FOR INDIAN BUSINESS PEOPLE
Try not to be judgmental about Indian failings or limitations.	Try not to be late.
Operate within the context of a medium- to longer-term horizon.	Japanese thing only in a long-term orientation.
Be ready to lead an active dialogue, as Indians are more dialogue-oriented.	Take into an account that silence shows respect for the speaker and the fact that Japanese are not talkative. They are data-oriented.
Be loyal to interruptions.	Do not interrupt you partner as Japanese do not like it.
Be aware of Indian traditions as “namaste” or left-hand tabu.	Be aware of Japanese traditions as using two hands to convey something.
Try to understand that Indians are more diverse.	Be ready to homogeneity of Japanese people.
Take into account that Indian are more assertive.	Take into account that Japanese are modest.

table 1

References:

1. Hall, E. (1966). *The hidden dimension*. New York: Doubleday.
2. Hall, E. (1976). *Beyond culture*. New York: Doubleday
3. Hall, E. & Hall, M. (1990). *Understanding cultural differences: Germans, French and Americans*. Yarmouth: Intercultural Press.
4. Hein, Patrick (2009). *How the Japanese became foreign to themselves : the impact of globalization on the private and public spheres in Japan*. Berlin: Lit. 72.
5. Lewis, R. D. (1999). *When cultures collide: Managing successfully across cultures*. (Revised edition.) London: Nicholas Brealey. <https://utntyh.com/wp-content/uploads/2011/11/When-Cultures-Collide.pdf> (retrieved 1.12.2019).
6. Maynard, S. K. (1997). *Japanese communication language and thought in context*. Honolulu: University of Hawai'i Press. 1–2
7. Reddy, J.G. (Ed.). (2014). *India-Japan Relations: Culture, Religion and Regional Integration*. Andhra Pradesh, India: UGC Centre for Southeast Asian & Pacific Studies, Sri Venkateswara University, Tirupati.
8. Turnbull, Stephen (2012). *Tokugawa Ieyasu*. Osprey Publishing. 5–9
9. Zaidman, N. (2001). Cultural codes and language strategies in business communication: Interactions between Israeli and Indian businesspeople. *Management Communication Quarterly*, 14(3), 408–441. <https://scholars.bgu.ac.il/display/n922954> (retrieved 3.12.2019).

Sharipova I.A.
Teacher of Navoi State Mining Institute
Uzbekistan, Navoi
Toliboev A.A.
Student of Navoi State Mining Institute
Uzbekistan, Navoi

A COGNITIVE FEATURES OF USE OF ENGLISH PROVERBS!

Annotation: The purpose of his work is to clarify the use of cognitive features of use of English proverbs. Based on the purpose of the study, it is necessary to solve the following tasks: to study the concept of “proverb” and establish the functioning of proverbs in the cognitive features of use in English.

Keywords: proverb, cognitive, English, use

Proverbs are completely or partially rethought formations that are extracted from the memory entirely, characterized by the constancy of composition and the presence of two or more basic stresses. According to most researchers, proverbs refer to “one of the types of communicative phrase logical units” [1,3].

Proverbs structurally and semantically occupy a special place among other types of phrase logical units. The first peculiarity of the proverb is that it does not correspond to a word, but to a sentence; it expresses not a concept, but a whole judgment. An integral property of a proverb can be considered its edifying character. The expressiveness of proverbs is created by special artistic means: figurativeness, brevity, cognitive, rhythm and rhyme inherent in a proverb.

The most studied is the USE of the cognitive side of proverbs, their use in works of art to create one or another stylistic effect. Some studies analyze the semantic features of English proverbs and their structural characteristics [4]. Recently, there has been an increased interest of scientists in the problem of national mentality and its deep connections with phraseology. It is not easy to simply list all those areas and theories that have had a noticeable impact on the study of language communication: cultural studies, aesthetics, semiotics, and cybernetics, various areas in psychology, sociology, and philosophy. Obviously, in modern science its interdisciplinary nature has reached a higher, qualitatively new level, and this is most directly related to linguistics.

The science of language and linguistic communication belongs to the circle of humanitarian disciplines, the content of which is largely determined by the ratio of methodology, philosophy and the whole complex of sciences that form the scientific picture of the world, which is clearly shown by the history of linguistics of the last three centuries, during which at least leading positions were taken three paradigms: genetic, taxonomic and communicative-functional. Moreover, the transition from one dominant paradigm to another does not mean its complete replacement or complete denial, but rather is expressed in the change and change of scientific metaphors, points of view on the language, new priorities, methods and prospects.

Proverbs are part of the culture of this people, always remained and will remain relevant, despite the development of the economy and technology and progress. At any time, proverbs will be a characteristic feature of this people, an object of attention and research.

The proverb contains a practical, philosophical and creative outlook on the world, which makes it a valuable tool of knowledge. If culture is the habitat of the human mind, then the proverb is a consequence of the deep self-awareness of culture.

List of references:

1. O. I. Paley Work with proverbs and sayings in the English lesson in universities. // Foreign languages at the university. 2000, No. 1 p. 40-42.
2. T.A. Pomerantseva Use of sayings and tongue twisters in a English lesson // Foreign languages at a university. 2001 No. 2 p. 50-52.
3. A.S. Hornby The educational dictionary of modern English: / A.S. Hornby - M. 2005. - 1560 p.
4. Raidout R., Whitting K. Explanatory Dictionary of English proverbs. St. Petersburg, Doe. 1997.
5. Фарходжонова, Н. Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве (pp. 58-61).
6. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Проблемы современной науки и образования, (10 (143)).
7. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
8. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION. Theoretical & Applied Science, (10), 656-658.
9. Farhodjonova, N. (2019). FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 167-172.

UDK: 338.45:63.626.81

*Shoxo'jayeva Z.S. Associate Professor Faculty of Economics
Karshi Engineering and Economics Institute*

**PROBLEMS AND SOLUTIONS IN THE WATER SECTOR OF THE
REGION**

Annotation: This article presents suggestions and recommendations for the development of these areas in the context of a growing water shortage and deterioration of the region's water resources and emerging economic, political, social and environmental realities.

Keywords: water management, modern water-saving technologies, best practices, innovative methods, water problems, water structures

In the modern world the rational use of water resources has become one of the key issues in the sustainable development of the region and *its countries*. *This issue is becoming more and more important* in the context of the growing scarcity and deterioration of water resources in the region, and in the new economic, political, social and environmental realities.

Wide-ranging reforms have been undertaken in our country to improve their economic, legal and regulatory framework for the development of these areas, and the work in this field has been yielding positive results.

In particular, a set of normative legal documents has been adopted and improved, taking into account the new conditions and development goals for the development of the legal and regulatory framework for the management of agricultural and water management systems. On February 12, 2018 the President of the Republic of Uzbekistan signed the PD-5330 "On organizational measures for cardinal improvement of the system of state management of agriculture and water resources". The Ministry of Agriculture and The Ministry of Water Resources have been established on the basis of the Ministry of Agriculture and Water Resources of the Republic of Uzbekistan.

Implementation of a unified policy in water resources management, coordination of activities of state bodies, economic management bodies and other organizations in the field of rational use and protection of water resources, ensuring sustainable and rational water supply of territories and economic sectors, improvement of land reclamation, ensuring reliable operation of irrigation and reclamation systems, reservoirs, pumping stations and other water economy and hydrotechnical structures, protection of large and important water facilities are the priorities of these ministries.

The actual tasks of the Ministry of Water Resources are increasing the responsibility and awareness of water users and water consumers for rational use of water resources, introduction of scientific and technical achievements in water management, modern water saving technologies, best practices, innovative methods, establishment of a system of training of specialists in the field of water management, strengthening of integration between water management

organizations and educational and scientific institutions.

The main tasks and activities of the Ministry of Water Resources of the Republic of Uzbekistan are development of interstate relations for the use of transboundary water resources;

attraction of foreign investments and technical assistance (grants), active participation in the activities of international water management organizations.

It is well-known that the new water and environmental situation in the region has largely occurred over the last 40-50 years as a result of an extensive approach to the use of natural resources, first of all, by the natural and anthropogenic factors. Water scarcity is increasing year by year. In this context, the use of modern water-saving technologies is becoming increasingly important.

The water resources used in our country consist mainly of water from the Amudarya and Syrdarya rivers, which are used in cooperation with neighboring countries and their yearly average volume is 114.4 km³. About 20% of the water used in the country is formed on the territory of the country, the Amu Darya river is 4.82 km³ and the Syrdarya river is 6.65 km³

The remaining 80% is formed by snow and ice in neighboring countries, namely Tajikistan and Kyrgyzstan. The total amount of water resources approved for use in the Republic of Uzbekistan is 63.0 km³ / year. The water is used in different sectors, agriculture is the main consumer, with about 90% of all water. Also, in communal services 5.4%, energy - 0.5%, industry - 1.7%, fisheries - 1.2% and other 1.2%.

In the current condition of scarcity of water resources, it is required to save water, to increase the efficiency of water resources use, and to prevent uncontrolled access to water. The level of water use remains low due to the imperfections of existing irrigation methods, there is an increase in irrigation rates, salinization and waterlogging.

It is well-known that the main task in market relations is to manage water distribution among water users operating in the agricultural sector, to operate, repair, improve the technical condition of the irrigation and land reclamation networks, and to calculate the required amount of water per unit produced good. Introduction of market mechanisms plays an important role in the efficient use and improvement of water resources in the agricultural sector. After all, irrigation and collector-drainage systems do not provide working conditions and poor water management leads to soil salinization and reduced crop yields.

The large and wide use of water resources has led to changes in the existing links between nature and the economy. These changes affect the interests of many sectors of the economy and, as a consequence, have created negative consequences along with positive effects. If the whole water management system is considered to be a single set, and given the current environmental conditions, it is possible to ensure that the negative impacts of various sectors of the economy on the basis of long-term demand for water quantity and quality are negligible.

It is estimated that in the future, against the growth of the planet's population, natural resources - oil, coal, peat, water, fertile soil - will gradually

decline. In addition, today, the growing demand for water and water resources in the agricultural sector, and the drastic reduction of water, as well as the ineffective loss of water in the irrigation network, lead to an increase in water supply.

Consequently, the water problem is one of the most important issues in the history of humanity in sustainable agricultural development that is linked to economic growth. In the context of deepening economic reforms in the country, efficient and maximum use of water resources is required to provide the population with agricultural products. Currently, the area of irrigated land in the Central Asian region is 8.5 million hectares. Large-scale water management and intensive development of new lands are going on in the region.

In recent years, the water policies of countries in the upper reaches of the region have led to drastic changes in river flow. As a result, floods in some parts of our country downstream in the winter period caused water floods and water shortage in the summer period in irrigated areas. The main reason for this is the transition from above-water reservoirs such as Toktagul and Nurek to irrigation mode. For example, in the lower Amudarya river during the summer of 2011, when there was no water for livestock irrigation, Tajikistan collected 4.51 billion m³ of water at Nurek reservoir. A similar situation can be seen in the Toktogul reservoir. This reservoir accumulates during the growing season and is discharged into the river during the winter. As a consequence, the regions of Uzbekistan suffer from flooding in the winter, while the irrigated areas are facing a shortage of water during the summer.

This trend is getting worse year by year. The activities of Nurek, Kayroqum and Toktagul reservoirs have been used for the past 20 years, not taking into account the interests of downstream countries. In this case, how can we be sure that Rogun hydroelectric power stations in Tajikistan and Kambarata hydroelectric power stations in Kyrgyzstan will be used for good purpose. It can also cause irreparable damage as it is located in a seismically active zone.

In conclusion, the construction of such large reservoirs will cause serious damage to the economies of the downstream countries, particularly Uzbekistan, but will also damage the sanitary and environmental status of the river basin. Under these circumstances, Uzbekistan, of course, defends its interests and demands its position on the principles of international equality and any major water objects on the transboundary rivers must be coordinated with neighboring states and, of course, undergo environmental and socio-economic expertise. It is not only demands, but also proposes alternative ways of obtaining energy, namely the construction of small hydro power stations.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On organizational measures for radical improvement of the system of state management of agriculture and water resources". February 12, 2018 PF-5330 issue..
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to radically improve the system of state management of agriculture and water resources". April 17, 2018 PF – 5418 Issue
3. Shoxo'jayeva Z.S. Efficient use of water resources in the agricultural sector. Monograph. T .: 2012. 180 pages.
4. Z.S.Shoxo'jaeva, A.B.Kurbonov. Sustainable Development Of The Agrarian Sector Depends On The Efficient Use Of Water Resources. <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v8i6/F9565088619.pdf>

UDK: 338.45:63.626.81

*Shoxo'jayeva Z.S. Associate Professor Faculty of Economics
Karshi Engineering and Economics Institute*

Norqobilov M.

4th year student of

Karshi Engineering and Economics Institute

**PROBLEMS OF RATIONAL USE OF WATER RESOURCES IN
AGRICULTURE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

Annotation: Suggestions and recommendations on the rational use of water resources in the country's agriculture and the Aral Sea problem and ways to solve them are presented.

Keywords: environmental safety, land, water resources, ecosystems, the Aral Sea problem, ecocenter

The Address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis focuses on environmental safety, the rational use of water and natural resources as one of the most important areas of sustainable development in the country. It is not by chance that this topic is also mentioned in the Decree of the head of our state “On the Strategy of Action for the Five Priority Directions for the Development of the Republic of Uzbekistan for 2017–2021”. Indeed, one of the main requirements for the sustainable development of the country and the welfare of the population is ensuring environmental safety in all spheres of public life.

The future development of the country is largely directly related to the environmental situation, water and other natural resources, their quantity and condition, the level of water use and their attitude to the use of nature.

Another important issue is the rational use of water and natural resources, which is the cornerstone of environmental safety and requires the development of proposals for the rational use of water resources in Central Asia in 2019.

It is known that the inadequate use of natural resources, such as water and land, access to natural ecosystem services, the almost complete absence of waste management and closed water supply technologies, the reduction of biodiversity, and environmental pollution, have a negative impact on environmental and food security. This is largely due to the lack of awareness and knowledge of producers, the public about environmental pollution, climate change, poor implementation of resource-saving innovative approaches and a culture of environmental management. As a result of large-scale reforms in all sectors of the economy, including water management, the total water consumption in the region decreased from 64 km³ to 51 km³ / year compared to the 1980s. But this does not mean that the problems in this area have been eliminated. The following problems have a serious impact on water supply in our country and region:

- limited and uneven distribution of water resources;
- the impact of climate change;
- Crisis of land, water and ecosystems, desertification, pollution, and loss

of biodiversity;

- High population growth in Central Asia;
- Acceleration of economic processes and shortage of water resources in the region (per capita water decreased by 3.5 times, the additional need is 800-900 million m³ / year);
- Increasing demand for water for environmental and economic purposes;
- some problems in cooperation in the management and use of common limited water resources in the region.

It is known that the Aral Sea catastrophe, which threatened not only in Central Asia, but also around the world, occurred in the second half of the 20th century due to the misuse of water resources. In the Aral Sea region, a complex of socio-economic and demographic problems has been created, which can lead not only to the environmental but also to the global situation. In accordance with the special resolution of the head of our state, the "State Program for the Development of the Aral Sea Region for 2017-2021" was approved. According to him, a system of measures to improve the environmental and socio-economic situation in the Aral Sea region has been identified.

Following the speech of the President of the country at the 72nd session of the UN General Assembly in September 2017, the scope of international cooperation around the issue has been expanding year by year. In particular, the establishment of the Trust Fund with the participation of the United Nations in the Aral Sea region through multilateral security cooperation was a major achievement of Uzbek diplomacy.

Currently, in cooperation with the UN, the World Bank, the Asian Development Bank, and a number of international and foreign financial organizations, we are actively working to establish a high-level international conference on the recognition of the Aral Sea region as a zone of ecological innovation and technology.

Another challenge to addressing the Aral Sea problem is the improvement of the ecological status of the existing reservoirs in the area and the restoration of fisheries, which have been the main activity and source of income of the population for centuries. It is well known that in the Aral Sea, which was the main source of fish for our republic until the 1960s, fisheries collapsed in 1983 because of the environmental crisis. Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 1, 2017 "On measures to improve the management of the fishing industry", April 6, 2018 "On additional measures to accelerate the development of the fishing industry", as well as the Cabinet of Ministers of September 13, 2017 The resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "About measures for complex development" promotes restoration of the fishing industry in the region, development of the industry.

Mitigation of environmental risks not only in the downstream of the Amu Darya, but also in Uzbekistan and to improve food security, public health, and socioeconomic status.

As is known, about 1 million 220 thousand hectares of forests have been created in Uzbekistan, of which more than 400 thousand hectares are already in the Aral Sea area. plays an important role in the sustainable resolution of biodiversity conservation. This is because the green zones being created will lead to the formation of ecosystems that will preserve the diversity of flora and fauna. While biodiversity and related biochemical processes serve as 'suppliers' of products to meet human needs, biodiversity conservation is a prerequisite for human life and well-being.

Given the fact that Uzbekistan is home to a number of globally important flora and fauna species, it is important to note that biodiversity conservation is important not only nationally but also globally. The extinction of plants and animals, the inadequate use and overuse of biological resources, and the failure to understand and underestimate the true bioeconomic values can have an adverse effect on the ecosystem's production potential.

In this case, given the rapid growth of the population and the economy, the priority will be to increase agricultural production through the effective use of natural resources, including biological resources.

One of the results of the state environmental policy is improvement of the environment in areas with high risk for human health and ecosystem stabilization. Measures to improve the environmental situation in the Aral Sea are also underway - these are the creation of small local reservoirs and drinking water supply systems. In recent years, the level of pollution of atmospheric pollutants in the Republic has decreased by 1.95 times, and pollution of wastewater has decreased by 2 times. In the structure of sown areas, there was a tendency for the growth of specific volumes of grains and legumes, vegetables, melons and potatoes due to the reduction of cotton fields. Fish production has increased several times in the region. National reserves, parks and eco-centers are being developed.

The environmental policy of the state is aimed at protecting the ecosystems of the nature, guaranteeing the most favorable indicators for the environment of human life. Implementation of such environmental policy should become one of the conditions for sustainable development of the whole national economy and society.

To sum up, the tasks set in the direction of “environmental security, rational use of water and natural resources” are important for effective solution of vital problems for the development of the country. Indeed, the reforms in the areas mentioned above serve to unite the society towards a common goal.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. "On measures to improve the reclamation state of irrigated lands and further rational use of water resources for 2015-2017". April 19, 2015 PP-1958 Issue
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy of Action for the Further Development of the Republic of Uzbekistan". February 7, 2017 PF – 4947 p.
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. "On the State Program on Irrigation and Irrigation of Irrigated Lands for 2018-2019". November 27, 2017 PQ - 3405 Issue
4. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On organizational measures for radical improvement of the system of state management of agriculture and water resources". February 12, 2018 PF-5330 issue.
5. Shoxo'jayeva Z.S. Efficient use of water resources in the agricultural sector. Monograph. T.: 2012. 180 pages.
6. Shoxo'jayeva Z.S. "Effectiveness of the use of zemelbno-water resources". Magazine "Economics and Finance". M.: 2009. No. 3. str.91-93.
7. www.stat.uz. - The official site of the State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics.
8. Z.S.Shoxo'jaeva, A.B.Kurbonov. Sustainable Development Of The Agrarian Sector Depends On The Efficient Use Of Water Resources. <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v8i6/F9565088619.pdf>

*Sodikova M.
teacher
Ferghana State University
Uzbekistan, Ferghana city*

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING HISTORY

Annotation: History is a record of past human actions that occur on the surface of the earth. Teaching methods are different principles and methods that are used to teach students in a learning environment.

Key words: history, method, lesson, teaching, learning.

The method of teaching history and the basis for correcting lesson plans, as mentioned earlier, is a complex process that includes interrelated and moving components of the designated learning goals, content, transfer of knowledge and guidance of their assimilation, educational activities of students, learning results. The goals of teaching history as a subject determine the content of teaching using various methods. In accordance with the goals and content, the most optimal organization of teaching and learning is chosen.

The effectiveness of this organization of the pedagogical process is gradually checked by the results of education, upbringing and development. The methods used by the teacher will depend on the skills or information that the teacher would like to pass on to their students. Some of the most common methods for learning are those that help the learner in memorization, class participation, recitation, and demonstrations. Although these teaching methods are widely used at the moment, each teacher has their own teaching method. Teachers must be flexible in their methods and often adjust their teaching style to accommodate their students. Effective teaching methods are important tools that can help a student succeed in the classroom. Each student has their own personality and ability to learn.

There are several factors that a teacher should consider when choosing a teaching method for their students. Determining factors for choosing a learning method include the student's interest and basic knowledge, as well as their environment and learning abilities. The teacher also helps his students learn through various tutorials. Instructors use appropriate teaching methods to help students understand and complete tasks in the classroom. A few factors are the most important categories of methods of teaching history are the objectives of training, content of education, structure of historical knowledge, the sources from which students derive their knowledge, forms of educational work units of the learning process, methods of thinking etc. All these nuances are reflected in the lesson. But also an important problem that the theorist and the practitioner have to solve is determining the type of lessons. Since each lesson, being a learning process and a system of course content, belongs to a particular type - a group of lessons that have certain integral features. Types of lessons affect the quality of learning and development of students. Various learning methods are often

included in lesson plans that students can use to help save and restore information.

The various learning methods used with lesson plans are explanation, demonstration, and collaboration. The explanation is similar to a lecture that contains detailed information about a specific subject. Techniques for studying factual material: imaginative narration, in which the main historical facts are presented using graphic clarity; role-playing, in which students get the role of participants in historical events or business games, where students get the role of contemporaries and actively oppose each other during the game.

Types of teaching methods there are two main types of teaching methods, which are the "non-participation" method and the "participation" method, they are considered as the main categories, although the "non-participation" methods can only use those types that can be used as a lecture method. This method is more effective for a large number of students in the class. The following are the main teaching methods that are used as collaborative learning methods, especially in history teaching; The method of storytelling, this method is mainly used as the main method of teaching, especially in classes where the smallest number of students. For a class, you can choose a specific topic and tell a story to get students to understand the lesson. Various literary sources - that is, works whose authors were witnesses or participants in the described events can carry a lot of information.

In fact, these sources contribute to the knowledge of the past, but their use must be fragmentary and pre-selected. The use of fiction helps to recreate pictures of everyday life that were relevant at the time of writing literature, public relations. This method also applies to a system that uses classroom teaching to make sure that students remember information. The main scheme in this method is the selection of the correct information, in this situation, the correct questions. Since the study of history is level-based, for each level, providing questions based on the level is a very important factor. Method of debate. This method is used by the teacher depending on the individualization of the class. Method a special guest. A guest is someone who is new / stranger who visits a certain area with a person for a specific purpose, which is not native to a specific location. This method is one of the methods that can be used when teaching the subject of history. Therefore, using this method of teaching, the teacher should share some ideas with the student, although the teacher has more knowledge. A teacher is an artist, because learning itself is an art that requires someone to create multiple methods or methods used for learning. Method of explanation. This is a method in which teachers typically use a lesson from different sources to brainstorm their student and provide them with an understanding of the lesson. Here, the teacher acts as the head teacher, and students usually listen to his words when explaining. Method of the study tour. This method is used in a small classroom, where the teacher is encouraged to pull students out of the school community to use different learning conditions.

For any teacher teaching history, understanding that the history of learning is an art, and it requires a person to be creative in determining the subject to be

applied in teaching multiple topics, for example, teaching different topics is different from teaching planned lesson development, so he needs a creative teacher who can create different methods to be applied depending on the nature of the subject and topic.

References:

1. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
2. Farhodjonova, N. (2019). FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 167-172.

TRADITIONS AND VALUES IN UZBEK FAMILIES

Annotation: The Uzbek family is an environment where spiritual values are formed from time immemorial and the strengthening of this social institution is an important factor in the development of society.

Key words: family, tradition, values, civil society.

The policy of the Republic of Uzbekistan on the way of building a civil society and strengthening the family in this process, the stabilization of the spiritual environment in it is of great historical importance in the reform of the social sphere. For the role of the family - a small Holy monastery, considered a small Homeland for every person-is huge in the development of the country, in achieving great heights in any sphere. The role of the family is invaluable in improving the individual. The spiritual environment and the relationships of its members are the decisive factor that ensures the formation of a personality.

In the light of the tasks facing the education and training of the younger generation, one of the actual scientific problems is the study of the culture of behavior based on the traditions of the Uzbek people, the study and dissemination of the best achievements of folk pedagogy, the development of scientific bases for their use in modern family education. One of the main principles of the state policy in the field of education is the priority of universal and national cultural values. The younger generation needs to develop high moral qualities, and first of all, a culture of children's behavior. The family plays a decisive role in the upbringing of a culture of behavior, since it forms the traits of a person's character, his attitude to work, moral, ideological and cultural values from an early age. Therefore, the main condition for education based on folk traditions is, first of all, the existence of a direct connection and continuity between generations. The connection with the life of several generations gives traditions greater strength.

As President Islam Karimov notes in his book "High spirituality - an invincible force", "it is not difficult to understand that under the influence of the spiritual environment and upbringing in the family, a child will grow up either kind and merciful, or selfish and cruel." No prospect of the development of society is presented separately from the interests of the family, since the family for each person is the beginning of all beginnings. Any person connects their happiness and well-being with their family, a person feels completely happy only when the family is happy. The family, first of all, is a developing system and age-related patterns are inherent in it. As family members develop and age over the years, so the family is constantly changing and developing. No matter what conditions and psychological environment prevail in the family, women often play a major role in shaping a healthy lifestyle. A healthy lifestyle is the development of spiritual,

intellectual, mental and physical aspirations of each person. As you know, our future is in the hands of the younger generation. Therefore, healthy, strong, intelligent, morally educated children are not only a national dignity, but they also create the basis of a strong state. The family is a social unit, a huge social force of the state. It reflects the legacy of our ancestors, present and future hopes.

Family education creates a solid foundation for the future worldview, attitude to the traditions and way of society, at the same time forms the psychological prerequisites of future parents, i.e. a child raised in a family on a subconscious level perceives the attitude of adults, analyzes their behavior. After becoming a parent, he subconsciously reflects the behavior of his parents, so a healthy lifestyle, psychological climate in the family will be reflected for many generations.

Family values, traditions, and customs strengthen the child's moral foundation. It should be emphasized that it is through the family prism of education that the child is aware of the norms of society. If there is peace, peace and comfort in the family, then the child who is brought up in this environment believes in the great prosperity of his state. The birth and upbringing of a healthy child depends largely on the woman. In his book entitled "Oila", Rizouddin Fakhriddin draws our attention to the fact that "if a woman is brought up, then the people will be brought up, and if she is disbanded, then the people will be the same; if women are enterprising, have aspirations and will-the people will not be poor, but if a woman is lazy, careless, wasteful people are threatened with poverty and misery."

Tradition is a priceless treasure of folk heritage. Many generations keep it, enrich it, and pass it on to the younger generation. And when this connection is broken, the generation is cut off from the national culture. The Uzbek people have a special view on the importance of the family as a component of the national education system in the formation of the spiritual and moral personality of the child. The behavior and relationships of family members and their internal culture have a certain pedagogical influence on instilling ethical skills in children. That is, adults in this case, parents, relatives perform the functions of national teachers, and the family becomes the center of education. Chapter 14 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan is entirely devoted to the family and family relations. Articles 63, 64, 65 and 66 strengthen the rules concerning the role of the family as the main unit of society, the duty of parents to raise and support minor children, the duty of adults and able-bodied children to take care of their parents, the protection of motherhood and childhood by the state, and so on.

In a family where purposeful and painstaking work is carried out on the education and spiritual upbringing of children, sprouts of love and kindness, spirituality and enlightenment grow in the child's soul and consciousness. This will have a positive impact not only on the family, but also on the development of the whole society.

References:

1. Karimov I. Yuksak manaviyat – yengilmas kuch. –Т., Manaviyat, 2008.
2. Каримов И. А. Узбекистан - государство с великим будущим. -Т.: Узбекистан. 1992. - С.22.
3. Farhodjonova, N. (2019). FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 167-172.
4. Farhodjonovna, F. N. (2017). Spiritual education of young in the context of globalization. Мир науки и образования, (1 (9)).

**ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И
ПОГОВОРОК В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА**

Аннотация: Данная статья рассматривает вопросы преподавания пословиц и поговорок английского языка. Автор статьи считает, что в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных методов преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе и их эффективном использовании для повышения качества обучения иностранным языкам учащихся, формирования и развития их коммуникативной культуры.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, методика преподавания, учащиеся, определенный, учебный, материал, коммуникативный, иностранный язык, развитие, использование, способствовать.

*Abbasova N.K. - a senior teacher
of the English language department
of the foreign languages faculty
Ferghana State University*

**PROBLEM OF TEACHING ENGLISH PROVERBS AND SAYINGS
IN LANGUAGE LERNING**

Abstract: The article under discussion deals with the issues of teaching proverbs and sayings of English language. In recent years the issue of applying modern methods of teaching foreign languages in general education schools and their effective use for improving the quality of teaching foreign languages to students, forming and developing their communicative culture has been raised more often.

Keywords: proverbs, sayings, teaching methods, students, certain, educational, material, communicative, foreign language, development, use, promote.

Пословицы и поговорки как жанры фольклора имеют ряд дифференциальных признаков. В «Литературном энциклопедическом словаре дано следующее определение пословицы «Пословица – краткое, ритмически организованное, устойчивое в речи, образное народное изречение. Употребляясь в значении переносном – по принципу аналогии – к своему буквальному смыслу («Что посеешь, то и пожнешь»), пословица заключает в себе афористически сжатое выражение какой-либо грани народного опыта; предмет высказывания рассматривается в свете общепризнанной истины, выраженной пословицей. Композиционное строение суждения в пословице обычно двучленное, часто подкрепляемое ритмом, рифмой, ассонансами, аллитерациями, совпадает с синтаксическим» [ЛитЭС, с. 291].

Определение поговорки в том же источнике имеет следующий вид:

«Поговорка – образное выражение, метко определяющее и оценивающее какое-либо явление жизни. В основе поговорки часто лежит метафора, сравнение, гипербола, идиоматическое выражение, парадокс («Семь пятниц на неделе», «Положить зубы на полку»). В отличие от пословицы, поговорка всегда одночленна, представляет собой часть суждения и обычно лишена обобщающего поучительного смысла» [ЛитЭС, с. 293].

Следует подчеркнуть, что в большинстве филологических традиций мира, в том числе, в англистике и американистике, противопоставление пословиц и поговорок не проводится. Это связано с тем, что не все исследователи признают те критерии, по которым они различаются, например, в русской и узбекской филологии (различная степень логической завершенности, различия в синтаксической структуре и др.).

С.В. Птушко об этом пишет: «Объем понятия «пословица» в англистике часто не совпадает с объемом понятия «пословица» в российском языкознании. В английском языке не дифференцируются понятия «пословица» и «поговорка» и нет четких принципов отграничения пословиц от афоризмов, максим, эпиграмм, в связи с чем, пословица часто трактуется через эти понятия. Лингвистический статус пословицы, как и любой единицы языка, определяется через ее соотношение с другими сходными единицами. Как известно, в составе фразеологии выделяют большой разряд цельнопредикативных устойчивых единиц, частично совпадающих со структурно-семантическими свойствами пословиц. <...> Объединение пословиц, максим, сентенций, цитат, крылатых выражений и поговорок в одну сигнификативную область невозможно, так как они представляют собой различные по происхождению, форме и ритмической организации языковые конструкции и отличаются от пословиц по многим показателям, охватывающим, в частности, характер содержания, возможности применения, наличие или отсутствие авторства, ритмику и эвфонию» [Птушко, 2006, с. 9-10].

Кроме того, пословицы и поговорки являются предметом исследования особой науки – паремиологии, которая исследует наряду с ними практически все устойчивые выражения в языке – фразеологизмы, веллеризмы, слоганы, афоризмы, максимы, загадки, приметы и т.п. Термин «паремия» приложим ко всем перечисленным единицам, однако в современной науке нет единства мнений по этому поводу: «В общетеоретическом смысле мы определяем паремию следующим образом: 1) пословица; высказывание, изречение, суждение, относящееся к пословице; 2) краткое образное устойчивое высказывание (часто, употребляемое в переносном значении), синтаксически оформленное как простое или сложное предложение (иногда может состоять из несколько предложений), отражающее обобщенную формально закрепленную ситуацию, возведенную в формулу, излагающее важную истину, наставление, правила или принципы поведения, нравственные законы, сформулированные на основе жизненного опыта» [Кацюба, 2013, с. 65]. В настоящем исследовании мы используем

термин «паремии» исключительно в значении «пословицы и поговорки».

Важной вехой в истории изучения пословиц и истории вопроса их отграничения от поговорок является типологическая классификация, произведенная Г.А. Пермяковым. Пословицу автор определяет как «грамматически законченное (имеющее вид предложения) изречение с образной мотивировкой общего значения, т.е. требующее расширительного толкования» [Пермяков, 1970, с. 150]. «Поговорка – грамматически незаконченное (не составляющее предложения) изречение с образной мотивировкой общего значения» [Пермяков, 1970, с. 155]. Неслучайно, поговорку можно заменить в речи одним словом. Например, в пословице «До города – *семь верст до небес и все лесом*», возможна полноценная замена: «До города *далеко*».

В свете сказанного необходимо обратиться к понятию «народная педагогика», относительно которого М.И. Богомолова справедливо отмечает следующее: «В современной историко-педагогической литературе сложились, в основном, четыре отличные друг от друга трактовки понятия «народная педагогика»: во-первых, как духовный феномен, присущий сознанию народных масс (эмпирические знания, сведения, идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий и так далее); во-вторых, как педагогическая практика разных народов; в-третьих, как единство педагогической мысли и педагогической деятельности народных масс и, в-четвертых, как наука о народном воспитании. В настоящее время, в условиях демократизации, нравственного очищения общества центральной проблемой является этнопедагогическое осмысление процесса формирования нравственного облика детей, придание ему целостного характера. Это может помочь научиться видеть грани общечеловеческого в национальном. Без этого невозможна высокая культура межнационального общения» [Богомолова, 2016, с. 260]. Понятие народной педагогики генетически связано с не менее важным понятием «этнопедагогики».

В этом смысле обращение к традициям народной педагогики осознается как насущная необходимость во многих регионах мира, включая нашу страну. Наиболее доступным для изучения и применения в условиях общеобразовательной школы Узбекистана средством народной педагогики, на наш взгляд, является фольклор, прежде всего, его малые жанры. Наряду с национальным языком, именно фольклор представляет собой непосредственный продукт деятельности стихийного народного сознания, имеющего в своем предмете накопление жизненного опыта и последующую его передачу младшим поколениям. Иными словами, устное народное творчество в свете сказанного пословицы и поговорки предстают как действенное средство воздействия на сознание личности, на формирование ее ценностных установок и ориентиров. Эти малые жанры фольклора, невзирая на свою чрезвычайную сжатость, способны выразить квинтэссенцию народной мысли, обобщать и аккумулировать в себе духовный и практический опыт народа для того, чтобы преподнести их в

легко запоминающемся и столь же легко воспроизводимом виде.

Так, английская пословица «*It's better to be safe than sorry*» (буквально: «Лучше быть осторожным, чем сожалеть»), равно как и ее русский аналог «*Так гни, чтоб гнулось, а не так, чтоб лопнуло*» учит осторожности, деликатности в отношениях с людьми, в быту, на работе и т.п. Дидактическая установка здесь облачена в емкую, законченную и хорошо запоминающуюся форму.

Э.М. Созинова, сопоставляя между собой общее и специфическое в эквивалентных пословицах и поговорках башкирского, русского и английского языков, приходит к следующему выводу: «В паремическом фонде языков сравнения наличествуют как универсальные, так и уникальные образы, представленные внутренними формами пословиц и поговорок. <...> В центре пословичной картины мира всех языков находится человек, то есть его духовный потенциал, метафорически осмысленный с помощью образов, связанных с окружающей средой (животным и растительным миром)» [Созинова, 2006, с. 6]. Последнее наблюдение представляется нам чрезвычайно глубоким и интересным, поскольку не что иное, как вопрос о том, что есть человек, неизменно волнует стихийное народное сознание. Пословицы антропоцентричны по своей семантике, и их гуманизм безусловен. Именно это делает пословицы важнейшим инструментом воспитания в молодежи гуманистических идеалов. Например, английская пословица «*It's better to light a candle than curse the darkness*» (буквально: *Лучше зажечь свечу, чем проклинать темноту*) недвусмысленно требует от человека активного действия для утверждения идеалов добра, гуманизма и просвещения.

Как таковая проблема обучения английским пословицам, к сожалению, разрабатывается достаточно редко. Как правило, английские пословицы рассматриваются либо с чисто лингвистической точки зрения, либо с позиций лингвокультурологии. В исследованиях методической направленности пословицы рассматриваются либо как часть идиоматики языка (т.е. наряду с фразеологизмами), либо как дополнительный дидактический материал при изучении иных уровней и единиц английского языка (лексики, морфологии, синтаксиса и др.).

Как видим, исследованию английских пословиц в последние полтора десятилетия было посвящено немало глубоких и интересных научно-исследовательских работ. Однако, по нашим наблюдениям, большинство из них имеет сугубо филологическую направленность и не предлагает каких-либо методических рекомендаций по их освоению теми или иными контингентами учащихся. Однако это обстоятельство ни в коей мере не умаляет необходимости их изучения на занятиях по английскому языку.

Напротив, мы считаем, что перед современной теорией и практикой преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе Узбекистана с русским языком обучения задача обучения английской паремиологии должна быть поставлена максимально конкретно. Причиной

этого является то, что глубокое знание ее прагматических, лингвокультурологических и лингвистических аспектов может стать залогом лингвистической и речевой компетенции по английскому языку в целом.

Использованные источники:

1. Алиева А.Э. Домашнее чтение на уроках английского языка // Наука, техника и образование. – М., 2016. - №5 (23). – С. 118-119
2. Аникин В. П. Мудрость народа // Пословицы и поговорки народов Востока / Отв. ред. И.С. Брагинский, сост. Ю.Э. Брегель, предисл В.П. Аникина [Электронный ресурс] – URL: <http://litena.ru/books/item/f00/s00/z0000065/st003.shtml> (дата обращения 27.11.2019).
3. Богомолова М.И. Народная педагогика в системе средств национального воспитания, гармонизации межнациональных отношений, приобщения к общечеловеческим ценностям // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. №3 (72). – Омск, 2016. – С. 257-261.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа [Электронный ресурс] – URL: <http://vdahl.ru> (дата обращения 27.11.2019).
5. Птушко С.В. Оказиональные актуализации пословиц в заголовках англоязычной газетно-журнальной публицистики: Автореф. дисс.... канд. филол. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 26 с.
6. Пермяков Г.А. От поговорки до сказки (заметки по общей теории клише). – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1970. – 240 с.
7. Созинова Э.М. Общее и специфическое в паремиях-эквивалентах (на материале башкирского, русского и английского языков): Автореф. дисс.... канд. филол. наук. – Уфа, 2006. – 22 с.
8. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
9. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION. Theoretical & Applied Science, (10), 656-658.
10. Farxodjonova, N. (2019). FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 167-172.

УДК 94 (575.1)

*Абдуллаев М.Г., доктор исторических наук
доцент*

*Андижанский Государственный университет
Республика Узбекистан, г. Андижан*

«КУЛАЦКАЯ ССЫЛКА» В СРЕДНЕЙ АЗИИ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦПОСЕЛЕНИЙ

Аннотация: В статье освещены вопросы раскулачивания дехканских семей, этапы кулацкой ссылки в Средней Азии, организация первых кулацких поселений, их организационно-хозяйственного сплочения. На основе источников проанализированы административное управление спецпоселений, разработка соответствующих нормативных документов, положений и директив, определяющие правовой статус и обязанности спецпереселенцев.

Ключевые слова: раскулачивание, «кулацкая ссылка», ОГПУ, спецпоселки, спецпереселенцы, спецкомендатуры.

Abdullaev M.G.

*Doctor of Historical Sciences, Associate Professor
Andijan State University
The Republic of Uzbekistan. Andijan*

“KULAK EXILE” IN CENTRAL ASIA AND THE ORIGIN OF THE SPECIAL VILLAGE SYSTEM

Annotation: The article highlights the issues of dispossession of dekhkan families, stages of kulak exile in Central Asia, organization of the first kulak settlements, their organizational and economic cohesion. Based on the sources, the administrative management of special settlements, the development of relevant regulatory documents, Regulations and directives determining the legal status and responsibilities of special settlers were analyzed.

Key words: dispossession, "kulak exile", OGPU, special settlements, special settlers, special commandant's offices.

Процесс глобализации во всемирном масштабе, изменение мировоззрения людей в новом столетии требуют изучения политических процессов, происходивших в разных странах в целостности и во взаимосвязи их причинно-обуславливающих факторов. В настоящее время не только в странах СНГ, но и во многих развитых странах изучается как актуальная проблема политических репрессий, процесс насильственной коллективизации и их последствия, имевшие место в 30-50-х годах XX века. В этих исследованиях с различных точек зрения трактуется подлинная сущность политической системы, генезис репрессивной политики в отношении различных слоев сельского населения, проведенной советским руководством под предводительством И.Сталина, трагические последствия широкомасштабных преследований и притеснений.

Известно, что политика советской власти по сплошной коллективизации сельского хозяйства осуществлялась «революционным» натиском, широко применялись методы принуждения и репрессий к крестьянству. Массовое раскулачивание с первых шагов приняло насильственный характер. С первых дней сплошной коллективизации сельского хозяйства советская власть начала необъявленную войну сельскому населению в полном смысле слова. Хотя этот процесс в секретных документах назывался «операцией против кулаков», на самом деле репрессивные меры были направлены на все слои общества. Наказаны были по ложным обвинениям как «контрреволюционер», «выступающий против советской власти», «басмач» большинство дехкан: середняков и бедняков. С начала 1930 года по решению местных органов власти имущество кулацких хозяйств было конфисковано и они начали переселяться за пределы края либо республики. Основные правила ссылки кулацких семей были указаны в секретной директиве Президиума ЦИК СССР от 4 февраля 1930 года [1.69-70]. Согласно данному документу, работы по переселению в пределах области были возложены на местные исполкомы, организация ссылки и размещения в других регионах поручена ОГПУ.

Первый этап «кулацкой ссылки» в республиках Средней Азии осуществлялся в 1930 году. До 10 декабря 1930 года было ликвидировано 748 кулацких хозяйств, из них 159 хозяйств (197 человек) по 2-категории сосланы в Казахстан, 349 хозяйств (1764 человек) по 3-категории переселены в пограничные районы региона. Всего было сослано и переселено в пределах округов 508 хозяйств (1961 человек). Ещё 240 хозяйств были ликвидированы, но не сосланы [2.99].

Второй этап ссылки был проведён в мае-августе 1931 года. До 31 августа 1931 года 5690 хозяйств (27466 человек) из Средней Азии были сосланы в другие регионы. В частности, из 31 района Узбекской ССР было сослано 3818 хозяйств (17775 человек), из 1 района Туркменской ССР 430 хозяйств (2332 человек), из 17 районов Таджикской АССР 737 хозяйств (4011 человек), из 8 районов Киргизской АССР – 705 хозяйств (3348 человек) [3.67]. Кроме того, в ноябре 1931 года из Туркменистана в Узбекистан были переселены 1035 хозяйств (6863 человек). В результате в Туркменистане прекращена деятельность спецпосёлков, куда ссылались кулацкие хозяйства. В этот период специальные посёлки в Средней Азии как система были сформированы только в Узбекской ССР.

Третий этап «кулацкой ссылки» в Средней Азии проводился в мае 1932 года. На этом этапе кулацкие хозяйства 2 и 3-категорий ссылались в пределах региона. Операция ссылок 1932 года осуществлялась на основе Постановления Политбюро ЦК ВКП(б) от 4 мая 1932 года «О плане ссылки кулацких хозяйств в 1932 году». В 1932 году по сравнению с 1930-1931 годами поток ссылок в центральные районы СССР ослаб, в Среднюю Азию же - усилился. А именно, в 1932 году по Узбекистану переселено 4865

хозяйств (22505 человек) [4.81-82], по Таджикистану - 556 хозяйств (2502 человека), по Кыргызстану - 479 хозяйств (2148 человек), по Туркменистану – 143 хозяйства (644 человека) [5.179-182]. В 1932 году в республиках Средней Азии были сосланы в пределах региона всего 6043 хозяйства (27799 человек).

Четвёртый этап ссылки осуществлялся в 1933-1936 годах. В 1933 году из различных мест страны 268091 человек, в том числе 3672 человека из Средней Азии были сосланы в другие регионы [6.48]. Постановлением СНК СССР от 20 апреля 1935 года 4560 человек, сосланные из национальных районов Северного Кавказа, в мае были расположены в Узбекской ССР, 425 семей (1988 человек), сосланные из пограничных территорий Ленинградской области и Карелии, - в Кыргызской АССР, 941 семей (3886 человек) - в Таджикской ССР [5.219-220]. В соответствии с Постановлением Политбюро ЦК ВКП(б) от 19 марта 1935 года «О мероприятиях по освоению Вахшской долины», до 7 апреля 1936 года в Вахш были переселены 3158 семей в составе 9948 человек [6.49].

До июня 1931 года вопросами сосланных кулацких семей занимались местные исполкомы. Данные органы не уделяли должного внимания этим задачам, ввиду чего положение в спецпосёлках осложнялось, из-за трудностей жизни и недостатка продовольствия увеличилось количество болезней и смертности, побегии из посёлков приобрели массовый характер. В связи с этим, на основании Постановления Политбюро ЦК ВКП(б) от 20 мая 1931 года с июля 1931 года проблемами размещения и организации быта кулацких хозяйств начали заниматься органы ОГПУ.

Несмотря на то, что ссылка кулацких семей началась в феврале 1930 года, общесоюзного масштаба нормативные документы по их размещению (законы, уставы и инструкции) отсутствовали. В общем, до июля 1931 года права и обязанности ссыльных кулаков законодательно не определялись и не регламентировались.

1 июля 1931 года было принято Постановление СНК СССР «Об организации спецпереселенцев» [7.81-83]. Данное постановление выполняло задачу государственного закона, позволяющего создать систему спецпосёлков и расширения их деятельности. В нем определены правовой статус ссыльных кулаков, правила организации спецпоселков, основные направления их деятельности и, самое основное – правила по использованию труда населения спецпосёлков [7.82]. Самое важное: в соответствии с данным постановлением полномочия по управлению ссыльными перешло к органам ОГПУ. Все работы по спецпереселенцам ГУЛАГа ОГПУ в Средней Азии стали проводиться через полномочное представительство ОГПУ в Средней Азии [8.31-61].

Руководство спецпосёлками, в том числе права и обязанности спецпереселенцев были отражены во «Временном положении о функциях администрации спецпосёлков и правах и обязанностях спецпереселенцев», принятом ОГПУ 25 октября 1931 года [9.183-190]. В нём были определены

права и обязанности спецпереселенцев и комендатур ОГПУ, правила привлечения переселенцев к уголовной ответственности, прокурорского надзора, записей актов гражданского состояния.

В Постановлении Президиума ЦИК СССР от 3 июля 1931 года «О порядке восстановления гражданских прав ссыльных кулаков» было сказано, что гражданские права кулаков, проявивших в местах ссылки трудолюбие, дисциплину, преданность советскому государству, будут в течение 5 лет восстановлены [10.391]. В 1934 году по стране были восстановлены гражданские права 31364 человек, в спецпосёлках Средней Азии же - 78 человек [5.208]. В 1935-1936 годах по Средней Азии были восстановлены гражданские права 502 человек, из них 362 – в трудовых посёлках Узбекистана, 113 - Таджикистана, 27 – Кыргызстана [11.64].

Новая Конституция СССР 1936 года внесла относительные изменения в правовое положение сосланных. В статье 135 трудпоселенцы были объявлены полноправными гражданами, за которыми закреплялись избирательные права. Однако являясь полноправными по Конституции, трудпоселенцы не были вправе уходить из мест ссылки. Данное обстоятельство показывает, что для трудпоселенцев «полноправие» было лишь формальным.

22 октября 1938 года обнародовано Постановление СНК СССР №1143-280-с «О выдаче паспортов детям спецпереселенцев и ссыльных» [12.70]. По нему дети кулаков при достижении ими 16-летнего возраста имели право на получение паспорта и выезд на трудоустройство или учёбу по Союзу. В 1939 на основе данного документа от «кулацкой ссылки» были освобождены 1824 человека, что составляло 0,2% всего населения спецпосёлков [13.103].

Руководство спецпосёлками осуществлялось через районные и поселковые комендатуры. Спецпосёлки в качестве отдельных административных единиц входили в состав районов, и руководство ими осуществлялось поселковыми комендантами, назначенными краевыми (областными) управлениями ОГПУ. В полномочия поселковых комендантов входили такие функции, как разработка внутренних правил бытовой и хозяйственной жизни, учёт населения посёлков и контроль за исполнением ими трудовых обязанностей [9.187-188]. В то время как комендатуры ОГПУ должны были исполнять свои административные функции наподобие сельских советов, а в действительности проявляли себя в качестве карательных органов.

Использованные источники:

1. Архивы Кремля. Политбюро и крестьянство: высылка, спецпоселение. 1930 – 1940. Книга 1. / Отв. ред. Н.Н.Покровский. –М.: РОССПЭН, 2005.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 9414. Оп. 1. Д. 1943.
3. Российский Государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 62. Оп. 2. Д. 2520.
4. Архив Администрации Президента Республики Узбекистан (ААП РУз). Ф.

58. Оп. 8. Д. 229.

5. История Сталинского ГУЛАГа. Конец 1920-х – первая половина 1950-х годов. Собрание документов в 7 томах. / Т.5. Спецпереселенцы в СССР. /Отв. ред. и сост. Т.В.Царевская-Дякина. – М.: РОССПЭН, 2004.

6. Ивницкий Н.А. Судьба раскулаченных в СССР. – М.: Собрание, 2004.

7. ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 57. Д. 15.

8. ГАРФ. Ф. 9414. Оп. 1. Д. 368.

9. Трагедия среднеазиатского кишлака: коллективизация, раскулачивание, ссылка 1929-1955 гг. Документы и материалы в 3-х томах. Том 2. /Составители: проф. Р.Т. Шамсутдинов, к.и.н. Б.М. Расулов. Под ред. проф. Д.А. Алимовой. – Т.: «Шарк», 2006.

10. Коллективизация сельского хозяйства. Важнейшие постановления Коммунистической партии и советского правительства. 1927-1935. – М.: Изд. АН СССР, 1957.

11. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР 1930-1960. – М.: Наука, 2003.

12. Архив министерства внутренних дел Республики Узбекистан (АМВД РУз). Ф. 32. Оп. 1. Д. 5.

13. Земсков В.Н. Судьба «кулацкой ссылки» (1930-1954 гг.) //Отечественная история. – М.: 1994, №1.

14. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).

15. Farhodjonova, N. (2019). FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 167-172.

*Абдумаджидова Д.Р.
старший преподаватель, PhD*

Ташкентский Финансовый Институт

**ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ: РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА
ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

Аннотация: В данной статье освещена психология управления: разрешения конфликта посредством решения проблемы.

Ключевые слова: психология, управления, конфликт.

*Abdumajidova D. R.
senior lecturer, PhD*

Tashkent Financial Institute

**THE PSYCHOLOGY OF MANAGEMENT: THE RESOLUTION OF
CONFLICT BY SOLVING PROBLEMS**

Abstract: this article highlights the psychology of management: conflict resolution through problem solving.

Keywords: psychology, management, conflict.

Основой любого конфликта является противоречие между фактическим положением дел и ожиданиями людей. По сути, необходимо перестроить реальность под ожидания оппонентов или попытаться изменить отношение оппонентов к существующему положению дел. Управление конфликтом включает в себя: прогнозирование конфликта, предупреждение одних и вместе с тем стимулирование других, прекращение и подавление конфликта, регулирование и разрешение. Каждый из названных видов действий представляет собою акт сознательной активности субъектов: одного из конфликтующих либо обоих, или же третьей стороны, не включенной в конфликтное действие. Управление становится возможным при наличии некоторых необходимых условий. В серьезные конфликты всегда вовлечены эмоции сотрудников организации. Таким образом, одним из первых шагов к разрешению конфликта является подавление рождаемых им отрицательных эмоций - собственных и эмоций других людей. После подавления эмоций появляется возможность использовать соответственно разум или интуицию для того, чтобы сформулировать возможные решения, приемлемые для всех заинтересованных сторон. Основной способ применения рационально-интуитивного подхода к управлению конфликтом состоит в том, чтобы рассматривать любую конфликтную ситуацию как проблему или потенциальную проблему, которая ждет своего решения. Затем подбирается подходящий метод решения проблем, пользуясь арсеналом возможных стратегических мер контроля конфликтных ситуаций. Выбираемая стратегия будет зависеть от того, на какой стадии находится конфликт, от важности конкретного решения, от оценки нужд и желаний других людей, а также от характера эмоций, проявляемых в конфликте.

В конфликтной ситуации и разыгравшемся конфликте всегда нужно помнить о «золотом правиле» нравственности, о соблюдении вежливости и тактичности. Подходить к разрешению проблем нужно творчески; стараться увидеть в собеседнике лучшие качества и ориентироваться на положительное в человеке. Существуют несколько эффективных способов управления конфликтной ситуацией. Их можно разделить на две категории: структурные и межличностные. Структурные методы разрешения конфликта: разъяснение требований к работе, использование координационных и интеграционных механизмов, установление общеорганизационных комплексных целей, использование системы вознаграждений. Основные межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблемы. Исходя из вышесказанного, можно привести перечень мероприятий для профилактики конфликтных ситуаций:

1. Проведение разнообразных организационных и разъяснительных мероприятий, направленных на улучшение условий труда, разработка обоснованных систем вознаграждения за результативный труд.

2. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

3. Формирование корпоративной культуры, что должно объединить работников, создать сплоченный коллектив и снизить вероятность развития конфликтов.

4. Четкое формулирование и разъяснение работникам их задач, прав и обязанностей и ответственности, что предотвратит возможные столкновения и поможет восстановить порядок.

Приспособление в действительности означает подавление или сглаживание конфликта, отказ признать его наличие и любой ценой поддерживать хорошие отношения в коллективе. В результате проблема, послужившая причиной конфликта, остается нерешенной, эмоции загоняются внутрь, но остаются и накапливаются, что, в конце, может привести к «взрыву». Подавление конфликта может быть разумным, если противоречия незначительны и не могут повлечь за собой далеко идущих последствий, когда ситуацию лучше сгладить, чтобы не вносить напряженность во взаимоотношения в коллективе, или если оппоненты еще не готовы к спокойному, конструктивному диалогу, или если желательно во что бы то ни стало сохранить добрые отношения. Иногда конфликты сами разрешаются только за счет того, что люди продолжают поддерживать хорошие отношения.

Таким образом, разрешение конфликта через компромисс означает такое поведение, при котором в определенной степени приходят к согласию. Это сводит к минимуму недоброжелательность и часто дает возможность быстро разрешить конфликт. Кроме того, если выигрывают обе стороны, то они склонны поддержать и реализовать принятое решение. Процесс переговоров зависит от самых разных факторов, многие из которых, например взгляды, мотивы, потребности участников, плохо поддаются

управляющему воздействию. Этот подход основывается на оценке обстоятельств, характеров, интересов и нужд вовлеченных в конфликт людей, а так же собственных целей и интересов.

Использованные источники:

1. Гришина Н. В. Производственные конфликты и их регулирование - СПб: Лениздат, 1992
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.: ЮНИТИ, 2006
3. Платонов Ю.П. Актуальные проблемы управления персоналом, Делком, СПб, 2008
4. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Проблемы современной науки и образования, (10 (143)).

*Абдурахимова Ф.
преподаватель
Иброхимова М.
студент
ФерГУ*

ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ УМЕЛО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ

Аннотация: Эта статья содержит советы о том, как использовать «смешанное обучение» и платформы социальных сетей при обучении английскому языку в старшей школе.

Ключевые слова: грамотность в 21 веке, смешанное обучение, гибридное обучение, обучение на основе технологий, обучение через Интернет, обучение смешанного использования;

Abduraximova F. – teacher FerSU

Ibroximova M. – student FerSU

USE SOCIAL NETWORKS SKILLFULLY DURING CLASSES

Annotation: This article provides tips on how to use 'blended learning' and social networking platforms in teaching English at high school.

Keywords: literacy in the 21st century, blended learning, hybrid learning, technology-based learning, online learning, blended learning;

Термин «грамотность в 21 веке» был разработан Национальным советом преподавателей английского языка для описания социальной природы чтения, что означает способность сотрудничать с цифровыми технологиями в обучении. «Новая грамотность» определяется как «навыки, необходимые студенческому рабочему сообществу», включая «сильные навыки общения и сотрудничества, технологические знания, инновационное и творческое мышление и навыки решения проблем». [1] Эти навыки и концепции «готовят рабочую силу или гражданина к изменчивому, взаимосвязанному миру». [2] Быть учителем английского языка означает не только объяснение грамматических правил или правильного произношения иностранных слов, но и знакомство студентов с инновационным миром. Поскольку английский является международным языком, каждый студент хочет общаться с носителем английского языка или, по крайней мере, с гражданином англоязычной страны. Учителям рекомендуется удовлетворить это желание, эффективно используя смешанное обучение (интегрированное обучение через социальные сети). В исследовательской литературе термины «смешанное обучение», «гибридное обучение», «обучение на основе технологий», «обучение через Интернет» и «обучение смешанного использования» часто взаимозаменяемы используются. [3] Поскольку в школах и классных комнатах регулярно имеются современные удобства, мы даем им возможность разумно использовать их для повышения качества

образования.

Министерство народного образования приняло решение не использовать мобильные телефоны в средних специальных учебных заведениях Узбекистана. У каждого учителя есть идея, что мобильные телефоны отвлекают студентов от обучения. Однако, учитывая, что более 80% студентов имеют мобильный телефон, мы хотели бы использовать его для достижения более высокой успеваемости.

1. Изменение привычных планов уроков по инновационному развитию. Скажите своим студентам, чтобы они могли получить доступ к своим учетным записям на Facebook, которые актуальны сегодня. Попросите их опубликовать собственный текст, фотографии или информацию, используя хэштег (# mark) для этого урока, чтобы вы могли отслеживать, кто участвовал. (Пример: # английский # инновационный класс).

2. Вы можете отправлять интересные задания на дом через Telegram или по электронной почте. Потому что между вашей дискуссией на эту тему есть перерыв, и будут моменты, когда у вас не будет времени делать выводы, домашнюю работу или дополнительные задания. Поддержание дискуссии в социальных сетях - это решение. Перед следующей сессией назначьте видео и вопросы для просмотра и обсуждения. (Совет: проверьте, есть ли у всех ваших учеников доступ к Интернету за пределами школы.) Вы можете отправить видео ссылку на учеников по электронной почте или в Telegram, после чего ваши ученики они собираются в социальных сетях и будут готовы к обсуждению в классе. Например, отправьте ссылку на документальный фильм своим студентам в виде сообщения. Ваши ученики теперь больше сосредоточены на заданиях, которые вы им даете.

3. Только 45 минут в классе, с ограниченной информацией в книге, могут занять больше времени. Например, используйте платформы Ханской академии для обучения на узбекском языке.

Благодаря смешанному обучению студенты могут работать так, как им удобно, не отвлекая других. Уникальная гибкость смешанного подхода дает студентам возможность учиться в любое время и в любом месте. Комбинированный подход также помогает учителям легче реагировать на различные стили обучения учащихся, максимально используя сильные стороны каждой среды. Для учителя очень легко разработать учебную программу, которая учитывает следующие методы обучения.

Во время этого онлайн-курса студенты смогут использовать веб-сайт, который наилучшим образом соответствует их потребностям и интересам, и при необходимости могут повторить материал, чтобы обновить свои знания, прежде чем перейти на более высокий уровень. Это повысит мотивацию студентов, расширяя их возможности, не только выигрывая, поддерживая их смешанным подходом, но и позволяя им контролировать свое чтение.

Чтобы добиться успеха в этом стиле, вам нужно установить правильные критерии, и студенты задают правильный вопрос о том, сколько тренировок должно быть в сети и как часто. Тем не менее, только учителя

могут ответить на этот вопрос, потому что ответ зависит от потребностей и желаний учащихся, системы оценки, требуемой образовательным учреждением, и ее ограничений. При разработке смешанного курса (и вообще курса) учебное заведение должно всегда помнить правила и положения курса.

В отношении правил владения иностранным языком и уроков DTS неэффективно учить студентов, у которых никогда нет электронной почты, написать письмо или жалобу. Согласно программе обучения персонала в Узбекистане, мы используем смешанный метод, чтобы помочь студентам стать высоко конкурентными сотрудниками, которые готовы к конкурентному рынку труда, говорят на международных языках и могут представлять свои организации на международном уровне.

Использованные источники:

1. Мартын, Марги (2003). «Гибридная онлайн-модель: хорошая практика». Образование Ежеквартально: 18-23
2. «Проблемы грамотности в 21 веке». Журнал подростковой и взрослой грамотности. 59.
3. «Навыки 21-го века: подготовка студентов к будущему». Каппа Дельта Пи надпись. 43.

Айтмуратова У.Ж.

Каракалпакский государственный университет

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ
ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация

Эффективным инструментом перспективного управления инвестиционной деятельностью организации, подчиненного реализации целей ее общего развития в условиях происходящих изменений макроэкономических показателей, системы государственного регулирования рыночных процессов, конъюнктуры инвестиционного рынка и связанной с этим неопределенностью, выступает инвестиционная стратегия

Aytmuratova U.J.

Karakalpak State University

EFFICIENCY OF THE ENTERPRISE'S INVESTMENT STRATEGY

Annotation

Investment strategy proves to be an effective tool for prospective investment management of organizations. It is subordinate to the goals of overall development in the conditions of changing macroeconomic indicators, the system of state regulation of the market processes and the related uncertainties of the investment market.

Предприятие является основным звеном общественного хозяйства и, с точки зрения общества, его предназначение – производство и продажа материальных и нематериальных благ и услуг. Необходимым условием эффективной деятельности предприятия является инвестиционная деятельность, представляющая собой вложение средств прежде всего в проекты реального сектора экономики, для получения дохода.

Инвестиционная стратегия — система долгосрочных целей инвестиционной деятельности предприятия, определяемых общими задачами его развития и инвестиционной идеологией, а также выбор наиболее эффективных путей их достижения.[1.170] Эффективным инструментом перспективного управления инвестиционной деятельностью предприятия, подчиненного реализации целей общего его развития в условиях происходящих существенных изменений макроэкономических показателей, системы государственного регулирования рыночных процессов, конъюнктуры инвестиционного рынка и связанной с этим неопределенностью, выступает инвестиционная стратегия.

Инвестиционную стратегию можно представить как генеральный план действий в сфере инвестиционной деятельности предприятия, определяющий приоритеты ее направлений и форм, характер формирования

инвестиционных ресурсов и последовательность этапов реализаций долгосрочных инвестиционных целей, обеспечивающих предусмотренное общее развитие предприятия. Соединение в инвестиционной стратегии системы целей и путей их достижения определяет границы возможной инвестиционной активности предприятия и принимаемых инвестиционных решений по направлениям и формам его инвестиционной деятельности в перспективном периоде. Инвестиционную стратегию предприятия можно охарактеризовать также как систему формализованных критериев, по которым оно оценивает и реализует свои инвестиционные возможности, моделирует свою перспективную инвестиционную позицию и обеспечивает ее достижение. Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что инвестиционная стратегия представляет собой системную концепцию, связующую и направляющую развитие инвестиционной деятельности предприятия.

Процесс разработки инвестиционной стратегии связан с предварительным выделением объектов стратегического управления предприятия. С позиций инвестиционного менеджмента выделяют обычно три основные группы объектов стратегического управления:[2. 10-12]

- инвестиционная деятельность предприятия в целом;
- инвестиционная деятельность стратегической зоны хозяйствования;
- инвестиционная деятельность стратегического инвестиционного центра.

Предприятие как объект стратегического инвестиционного управления представляет собой открытую комплексную систему, интегрирующую все направления и формы инвестиционной деятельности различных структурных хозяйственных его подразделений.

Стратегическая зона хозяйствования представляет собой самостоятельный хозяйственный сегмент в рамках предприятия (организации), осуществляющий свою деятельность в ряде смежных отраслей, объединенных общим спросом, используемого сырья или технологии.

Стратегический инвестиционный центр-самостоятельная структурная единица предприятия, которая специализируется на выполнении отдельных функций или направлений инвестиционной деятельности, обеспечивающей эффективную хозяйственную деятельность отдельных стратегических зон хозяйствования и предприятия в целом. Инвестиционная стратегия таких центров ограничена функциональными направлениями их деятельности и подчинена задачам общего стратегического инвестиционного управления предприятием.

Процесс разработки инвестиционной стратегии предприятия складывается из следующих этапов:

- определение общего периода формирования инвестиционной стратегии;
- формирование стратегических целей инвестиционной деятельности;

- обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности;
- определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов;
- формирование инвестиционной политики по основным направлениям инвестиционной деятельности;
- оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии.

Период формирования инвестиционной стратегии зависит:

- от продолжительности периода, принятого для формирования общей стратегии развития предприятия — инвестиционная стратегия предприятия не может выходить за пределы этого периода;
- возможностей прогнозирования состояния развития экономики и инвестиционного рынка — инвестиционная стратегия крупнейших компаний Запада разрабатывается на 10—15 лет; в условиях экономической и политической ситуации в Узбекистане этот период не может превышать в среднем 3—5 лет;
- отраслевой принадлежности предприятия — в сфере розничной торговли, услуг, производства потребительских товаров период формирования инвестиционной стратегии короче (на Западе 3—5 лет); в сфере производства средств производства, в добывающих отраслях — дольше (5—10 лет); самый длительный период характерен для институциональных инвесторов (свыше 10 лет);
- размеров предприятия. Чем крупнее предприятие, тем на более длительный срок разрабатывается инвестиционная стратегия.

Формирование стратегических целей, анализ стратегических альтернатив, выбор стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности, а также определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов являются важнейшими этапами разработки инвестиционной стратегии предприятия. Инвестиционная политика представляет собой форму реализации инвестиционной стратегии предприятия в разрезе наиболее важных направлений инвестиционной деятельности на отдельных этапах ее осуществления. В отличие от инвестиционной стратегии инвестиционная политика формируется только по конкретным направлениям деятельности, требующим обеспечения наиболее эффективного управления для достижения главной стратегической цели.

Пути улучшения финансового положения:

- пересмотр методов нормирования оборотных средств;
- увеличение объемов собственной переработки сельскохозяйственной продукции;
- перевооружение производства;
- совершенствование расчетной политики;
- совершенствование системы управления предприятием.

Таким образом, разработка инвестиционной стратегии играет большую роль в обеспечении эффективного развития организации, которая

заключается в том, что она позволяет реально оценить инвестиционные возможности организации, обеспечить максимальное использование его внутреннего инвестиционного потенциала и возможность активного маневрирования инвестиционными ресурсами.

Использованные источники:

1. Бланк И.А. Инвестиционный менеджмент Учебный курс — К Эльга-Н, Ника-Центр 2001 — 448 с
2. Бясов К.Т. Основные аспекты разработки инвестиционной стратегии организации // Финансовый менеджмент 2008 - №4

*Бабий Т.В.
студент 3 курса
факультет психологии и дефектологии
Долина С.Ю.
студент 3 курса
факультет психологии и дефектологии
Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева
Россия, г. Саранск*

**ПРИМЕНЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

Аннотация: в статье рассмотрены особенности применения сказкотерапии как эффективного метода оказания помощи умственно-отсталым дошкольникам с расстройствами аутистического спектра. Автор анализирует особенности развития эмоционально-волевой сферы у данной категории детей и эффективность использования метода сказкотерапии в процессе организации коррекционно-развивающей работы по восстановлению эмоционально-волевой сферы.

Ключевые слова: сказкотерапия, эмоционально-волевая сфера, умственная отсталость, расстройство аутистического спектра.

*Babiy T.V.
student
3rd year, faculty of psychology and defectology
Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva
Russia, Saransk
Dolina S.Ju.
student
3rd year, faculty of psychology and defectology
Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva
Russia, Saransk*

**THE USE OF FAIRY-TALE THERAPY IN THE CORRECTION OF
THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE IN MENTALLY
RETARDED PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM
DISORDERS**

Abstract: the article considers the features of the use of fairy-tale therapy as an effective method of providing assistance to mentally retarded preschoolers with autism spectrum disorders. The author analyzes the features of the development of the emotional-volitional sphere in this category of children and the effectiveness of using the method of fairy-tale therapy in the process of organizing correctional and developmental work to restore the emotional-volitional sphere.

Keywords: fairy-tale therapy, emotional and volitional sphere, mental retardation, autism spectrum disorder.

Дети с расстройствами аутистического спектра представляют собой одну из самых тяжелых и малоизученных категорий нарушенного развития, особенно это прослеживается, когда идет сочетание умственной отсталости с расстройствами эмоционально-волевой сферы. По мнению К. С. Лебединской, О. С. Никольской, ведущим нарушением у данной категории детей является недоразвитие эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в трудностях опознавания и дифференциации эмоций, их бедности, невозможности изобразить требуемое эмоциональное состояние, передать свое настроение [2, с. 54]. Перечисленные особенности детей с расстройствами аутистического спектра являются основным препятствием формирования полноценной, гармонически развитой личности, способной взаимодействовать с окружающим миром, успешно социализироваться в нем. Поэтому возникает необходимость поиска наиболее эффективных методов и средств преодоления недостатков развития эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Одним из возможных путей коррекции и развития эмоционально-волевой сферы является применение в процессе построения коррекционно-развивающей работы метода сказкотерапия.

С целью определения уровня недоразвития эмоционально-волевой сферы у данной категории детей был проведен констатирующий эксперимент на базе МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск. В нем приняли участие одиннадцать детей в возрасте пять-шесть лет, основным дефектом которых была «умственная отсталость» (F 70) в сочетании с расстройствами аутистического спектра. Диагностика включала в себя две экспериментальные серии.

На основании данных констатирующего эксперимента было установлено, что большинство умственно-отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра (72,2 %) отличается повышенной тревожностью, низким уровнем развития воображения. В большинстве случаев дети не могут адекватно определить эмоциональное состояние, возникают трудности в распознавании эмоций человека. Некоторые дошкольники могут дифференцировать эмоции только с помощью взрослого. Особенно сложным для детей было воссоздание эмоций, изображенных на фотографиях, многие из них не смогли справиться с этим заданием.

В связи с этим нами была разработана программа коррекционно-развивающей работы, основанная на использовании метода сказкотерапия. Данный метод является наиболее эффективным и привлекательным для детей дошкольного возраста, так как все дети испытывают большой интерес к сказкам, через них у ребенка лучше усваиваются знания об окружающем мире, о проблемах, препятствиях, которые могут возникнуть на их

жизненном пути, и способах их преодоления. Слушая или читая сказки, дети погружаются в волшебный мир, отождествляют себя с героем, сопереживают ему, стараются подражать его образу, личностным качествам, манере поведения, переживают с ним яркие эмоции и ощущения [1, с. 103]. Все это оказывает благоприятное воздействие на личность ребенка, делает его более решительным, смелым, помогает почувствовать уверенность в своих силах, способствует устранению агрессивного поведения, страхов. Также дети учатся различать эмоции и чувства, которые испытывает герой, стараются озвучить и изобразить их мимикой, жестами, голосом.

Таким образом, использование метода сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе способствует созданию благоприятной атмосферы для детей с расстройствами аутистического спектра, позволяет расширить представления детей о различных эмоциональных состояниях, чувствах людей, восстановить эмоциональное равновесие, снять нервно-психическое напряжение.

Использованные источники:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Развивающая сказкотерапия / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2011. – 168 с.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2011. – 336 с.

*Богданова Е.М.
студент 2 курса магистратуры
Вегнер В.Ю.
студент 2 курса магистратуры
ОмГАУ
РФ, г. Омск*

**ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ В СИБИРИ
В 2019 Г.**

Аннотация

В статье рассматриваются причины пожаров – это жизнедеятельность человека, сухая и жаркая погода в этом месте второстепенный фактор, тем не менее, решение чиновников не тушить пожары сыграло большую роль в их распространении.

Ключевые слова

Лесной пожар, сухая погода, законопроекты, аномальная ситуация.

*Bogdanova E.M.
2nd year student of the master's program of Omgau
Omsk, Russia
Wegner V.Yu.
2nd year student of the master's program of Omgau
Omsk, Russia*

Annotation

The article discusses the causes of fires – this is human activity, dry and hot weather in this place is a secondary factor, however, the decision of officials not to extinguish fires played a big role in their spread.

Keyword

Forest fire, dry weather, bills, abnormal situation.

Лесной пожар — это стихийное неконтролируемое распространение огня по лесной площади. С лесными пожарами население земли встретилось на заре своего присутствия. Когда-то, видимо, собственно лесные пожары содействовали тому, что люди принимались применять огонь для обогрева жилищ, подготовка площадей для выращивания сельскохозяйственных культур.

Лесные пожары в Сибири начались в июле 2019 года в малодоступных районах Красноярского края, Иркутской области, Бурятии, Забайкалья и Якутии. К концу июля 2019 г. их суммарная область собрала 1,13 млн га в Якутии и 1,56 млн га в других областях. Пожары вызвали смог над крупными городами Сибири, кроме того, областные чрезвычайные ситуации были заведены в пяти субъектах РФ [5].

По сведениям МЧС, источником глубокого распространения пожаров стали неудовлетворительные мероприятия для тушения очагов возгораний.

Министр природных ресурсов Дмитрий Кобылкин ведущей первопричиной возгораний определил сухие грозы. Представители лесозаготовителей и экологических обществ одной из вероятных обстоятельств пожаров называют кроме того, умышленные поджоги, каковые имели возможность возникнуть в связи с потребностью сокрытия прецедентов многочисленной противозаконной рубки леса и его противозаконной и нелегальной продажей, по большей части, Китаю [3].

По мнению исследователей, такая аномальная ситуация с пожарами возникла из-за того, что в первую очередь, это человеческий фактор: сжигание остатков вырубленного леса, оставленные костры, брошенные на землю окурки. Эти причины накладываются на два необычных фактора. Во-первых, это сухая и жаркая погода. Greenpeace прогнозирует, что она будет наблюдаться всё чаще и чаще, потому что климат действительно меняется. Во-вторых, это решение властей не тушить пожары, несмотря на экстремальные условия.

Недостающая численность предпринятых мер по оперативному тушению пожаров отчасти разъясняется тем, что часть земель с пожарами принадлежит к так называемым «зонам контроля». В соответствии приказа Министерства природных ресурсов и экологии от 8 июля 2014 года «Об утверждении Правил тушения лесных пожаров», с 2015 года региональные власти могут не тушить лесные пожары в «зонах контроля», если они не грозят заселенным пунктам и если «прогнозируемые затраты на тушение превышают прогнозируемый вред» [4].

Одной из центральных обстоятельств пожаров кроме того, называют сокращение штатов лесников в России после принятия нового Лесного кодекса в 2006 году с 70 тыс. чел. до 12 тыс. человек.

В ходе пожаров в атмосферу Земли выброшены десятки миллионов тонн двуокси углерода, убыстряющей глобальное потепление, кроме того, неправильно преждевременное возникновение пожаров и их ненормально колоссальные участки выступают непосредственным результатом глобального потепления. Вечная мерзлота тает, что приводит к выделению в атмосферу колоссальной численности метана. Помимо всего прочего, сформирована подлинная опасность ликвидации экономически применяемого лесного фонда России [1].

Премьер РФ Дмитрий Медведев внес предложение о модифицировании нормативных правовых актов в поле деятельности тушения пожаров в областях, в том числе по зонам контроля. Может быть, есть смысл эти документы пересмотреть, потому как они на данный момент содержат исключительно те места, где естественно пожар, где неистовствует пламя, но не разносятся, предположим, на зоны задымления, - как сказал Д. Медведев [6].

В Госдуме возникло обсуждение законопроекта о передаче государственных властей по тушению лесных пожаров в России на федеральный уровень.

По данным Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина, слово "пожар" применялось в 2019 г. в российских СМИ и социальных сетях в пять раз чаще, чем в 2018 году из-за сибирских лесных пожаров и возгорания Собора Парижской Богоматери.

По достоверным сведениям от 1 декабря финансовый убыток от лесных пожаров в РФ в 2019 году собрал 14,5 миллиардов рублей [7].

В декабре 2019 года президент России Владимир Путин сообщил, что тушение пожаров в удаленных местах тайги баснословно накладно, а также до того времени подобное соображение сообщил губернатор Красноярского края. При этом президент сообщил о том, что зоны контроля, где пожары дозволительно не тушить, нужно будет минимизировать в 2 раза [2].

Таким образом, лесные пожары в Сибири 2019 г. выступают небывалыми по району лесных пожаров за минувшие несколько лет.

Средние температуры июня 2019 г. в тех частях Сибири, где свирепствуют стихийные пожары, были приблизительно на десять градусов выше продолжительного среднего за период 1981—2010 гг.

Лесные пожары в Сибири приобрели огромный отголосок в социальных сетях — читатели интенсивно продвигали работы с подходящими хэштегами и просили приступить тушить пожары незамедлительно. При этом эксперты, исследующие пожары, фиксируют, что лесные пожары на Дальнем Востоке и Сибири происходят ежегодно, но как принято, они такого интереса не привлекают.

По данным Greenpeace, пожары в Сибири к 5 августа 2019 года достигли небывалых значений за всю историю исследования с 2001 года по площади горения (4 млн га), площади сгоревших лесов (более 13 млн га) и численности выброшенного в атмосферу углекислого газа (166 млн тонн).

Основопологающая причина пожаров – это жизнедеятельность человека. Сухая и жаркая погода в этом месте второстепенный фактор, тем не менее, решение чиновников не тушить пожары сыграло большую роль в их распространении.

Использованные источники:

1. Белых Л.И., Терентьев Е.С. Опасность лесных пожаров для охотничье-промысловых животных на территории Ольхонского района Иркутской области // XXI век. Техносферная безопасность. - 2019. - №3 (15). – С. 268-282.
2. Горина А.А. Проблема экономических и экологических рисков при принятии решения о прекращении тушения лесного пожара // Молодой ученый. — 2019. — №16. — С. 83-86.
3. Гудыма В.Я., Майоренко Д.И. Особенности проведения рекультивации северных территорий Восточной Сибири (тундровых и лесотундровых) в свете ликвидации последствий пожара пролива на участке 995 км перегона ст. Дельбичинда — ст. Дабан ВСЖД // Молодой ученый. — 2019. — №15. — С. 170-174.
4. Лесные пожары в Сибири: кто виноват и что делать? // <https://varlamov.ru/3539840.html>
5. Малякина Ю.Ю. Проблемы сокращения лесов. Пути решения // Молодой ученый. — 2019. — №46. — С. 77-79.
6. Маркин Е.И., Николова Л.В. Экономический ущерб от лесных пожаров на примере Северо-Западного федерального округа // Молодой ученый. — 2019. — №44. — С. 49-51.
7. Суходолов А.П., Сорокина П.Г., Лебедева А.В. Математическая модель борьбы с лесными пожарами в восточной Сибири (на примере Иркутской области): вычислительные эксперименты в среде JULIA // Известия БГУ. 2019. - №3. – С. 349-358.

Вагапова А.И.
студент 5 курса
кафедра «Уголовное право и процесс»
Институт права
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти

ФОРМЫ ХИЩЕНИЯ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА

Аннотация: Актуальность темы исследования предопределяется фактором, что большое количество регистрируемых преступлений связано с хищением чужого имущества в различных своих формах. Данные формы закрепляются положениями УК РФ и регулируются по соответствующим статьям. Таким образом, ответственность за кражу, например, будет отличаться от разбоя. Данная квалификация обязательна, в связи с различными признаками преступления. Однако существуют и свои проблемы в установлении состава преступления и к какому виду его следует относить.

Ключевые слова: хищение чужого имущества, кража, грабеж, разбой, юридическая ответственность, преступление, общественный порядок, право собственности.

Vagapova A.I.
5 year student
Department of Criminal Law and Procedure, Institute of Rights
Togliatti State University
Russia, Tolyatti

FORMS OF THEFT OF ANOTHER'S PROPERTY

Article: The relevance of the research topic is determined by the factor that a large number of recorded crimes are associated with the theft of other people's property in its various forms. These forms are fixed by the provisions of the Criminal Code of the Russian Federation and are regulated by the relevant articles. Thus, liability for theft, for example, will be different from robbery. This qualification is required in connection with various signs of a crime. However, there are also problems in establishing the corpus delicti and to what type it should be attributed.

Keywords: theft of another's property, theft, robbery, robbery, legal liability, crime, general public order, property right.

Хоть в 2018 году сократился удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений, он составил 21% по итогам прошлого года. 44% от всех преступлений составили хищения чужого имущества, совершенные путём краж, грабежей и разбоев.

Существуют насильственные формы — разбой и насильственный грабёж и ненасильственные формы хищения чужого имущества — кража,

растрата и присвоение и т.д. Насильственные формы хищения следует различать по признакам состава преступления. Однако, из-за сложности установления, например, психического насилия, то есть как это происходило, является оно таковым, существует значительные сложности. Также сложно определить различие между разбоем и насильственным грабежом. В этом и заключается актуальность данной темы исследовательской работы.

Кража – это преступление против собственности, предусматривающее тайное хищение чужого имущества. В свою очередь тайное хищение чужого имущества признается правонарушением практически во всех юрисдикциях, в Российской Федерации по Уголовному Кодексу РФ в статье 158.

В структуре преступления против собственности кража на протяжении множества лет занимает первое, по сравнению с иными видами преступлений. А в преступлениях против собственности, которые связаны непосредственно с хищением чужого имущества, ежегодно составляет в среднем 50% от всех иных форм хищения.

Совершая кражу чужого имущества, преступник, прежде всего, посягает на отношении собственности. Право собственности нарушается как бы «попутно». Видовым объектом кражи является отношение собственности, другими словами общественные отношения, блага или интересы, связанные с защитой и охраной собственника или владельца своего имущества, независимо от формы собственности¹.

Некоторые учёные придерживаются другой позиции, где они связывают непосредственный объект кражи с конкретной формой собственности². Суть заключается в том, что преступник, совершая преступление, посягает не на форму собственности как абстрактную категорию, а на собственность определённого лица³.

Обычно, в уголовном праве считается, что кража посягает только на один объект – отношения собственности, поскольку это преступление относится к ненасильственным преступлениям против собственности. Следует согласиться с этим положением, но частично. В случаях, когда кража сопряжена с незаконным проникновением в жилище, то дополнительным объектом кражи будет выступать неприкосновенность жилища.

Одним из важнейших, общественно значимых и неотъемлемых прав человека выступает право собственности. Собственность – это одно из важнейших благ, защита которого включена в перечень одних из исходных задач уголовного закона. Наиболее распространёнными преступлениями в России являются преступления против собственности. Проведя анализ

¹ Исмагилов Р. Объект и предмет кражи / Р. Исмагилов // Законность. 1999. № 8. С.49.

² Русанов, Г. А. Преступления против собственности : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. // М:Юрайт, 2018. — С.4.

³ Кочой С.М. Ответственность за корыстные преступления против собственности [Текст] // М.:Юрист, 2008 С. 71-72

состояния преступности с 2015 года по 2019 год, можно утверждать, что доля посягательств на собственность в среднем равнялась 60-70%.

Можно заметить, что преступления против собственности составляют преимущественное большинство, среди преступлений, совершаемых рецидивистами. Также необходимо акцентировать внимание на том факте, что значительная часть грабежей и разбойных нападений в определённой степени сопрягаются с нанесением телесных повреждений, что составляет схожую в процентном соотношении часть «серийных» преступлений. Таким образом, данные статистики позволяют прийти к выводу, что одной из самых тяжких и распространённых форм хищений имущества являются грабежи и разбойные нападения, при этом исследуемый вид преступления направлен не только на хищение чужого имущества, поскольку сопряжено с применением насилия или угрозой его применения.

К нападению Пленум Верховного Суда Российской Федерации относит и обманный способ воздействия на потерпевшего. То есть, речь идёт об обмане, которое связано с использованием сильнодействующих психотропных, ядовитых веществ. В Постановлении Пленума говорится: «В случаях, когда в целях хищения чужого имущества в организм потерпевшего против его воли или путём обмана введено опасное для жизни или здоровья сильнодействующее, ядовитое или одурманивающее вещество с целью приведения потерпевшего в беспомощное состояние, содеянное должно квалифицироваться как разбой»⁴.

В Постановлении Пленума ВС РФ от 27 декабря 2002 года ««под насилием, опасным для жизни или здоровья (ст. 162 УК РФ), следует понимать такое насилие, которое повлекло причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, а также причинение лёгкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности»⁵.

Известно, что грабежи и разбойные нападения нередко остаются не раскрытыми, что обусловлено большим количеством именно заранее спланированных продуманных нападений и спецификой элементов криминалистической характеристики данных преступлений. Данное положение в значительной степени характеризуется отсутствием достаточных знаний у оперативных работников и следователей методических начал расследования грабежей и разбойных нападений и имеющихся научно-технических достижений в данной сфере. Это также обусловлено и отсутствием в юридической литературе современных методических рекомендаций, указаний по расследованию данной категории преступлений в современных социально-экономических условиях.

В общей массе преступлений против собственности удельный вес

⁴ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (с изм. От 16 мая 2017 года) пункт 22

⁵ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (с изм. От 16 мая 2017 года) пункт 21

имеют грабежи и разбойные нападения. Они представляют существенную общественную опасность, поскольку посягают не только на имущество граждан, но и зачастую сопряжены с причинением вреда жизни и здоровью человеку. Разбой и грабежи совершаются с целью завладения чужим имуществом, а физическое насилие или угроза его применения выступает средством запугивания и устрашения потерпевшего. Все это ведёт к положению повышенной общественной опасности всех указанных преступлений.

Использованные источники:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (с изм. От 16 мая 2017 года) пункт 22
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (с изм. От 16 мая 2017 года) пункт 21
3. Исмагилов Р. Объект и предмет кражи / Р. Исмагилов // Законность. 1999. № 8. С.49.
4. Кочои С.М. Ответственность за корыстные преступления против собственности [Текст] // М.:Юристь, 2008 С. 71-72
5. Русанов, Г. А. Преступления против собственности : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. // М:Юрайт, 2018. — С.4.

Василенко Т.А.
студент магистратуры
ZMP –ПсхО -1-1
Костенко А.А., к.псих.н.
доцент
кафедра ССПП
ФГБОУ ВО «АГПУ»

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА КАК ФАКТОР САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье мы рассуждаем о всесторонней и гармонически развитой личности, но нужно подчеркивать не только богатство и всесторонность её способностей, но и (что не менее важно) богатство и многообразие потребностей, в удовлетворении которых осуществляется всесторонняя самореализация человека..

Ключевые слова: Самореализация, самоактуализация, творческое «Я», доминантные инстинкты, «стремление к удовольствию», мотивация роста, фрустрация, типа защит: десакрализацию и «комплекс Ионы», пик-переживаний, эмпатическое понимание.

Vasilenko T.A.
Graduate student ZMP-PskhO -1-1
Federal state budgetary educational institution of higher education
"Armavir State Pedagogical University"
Kostenko A.A.
Ph.D., Associate Professor of the Department of SSPP
Federal state budgetary educational institution of higher education
"Armavir State Pedagogical University"

EMOTIONAL BURNOUT OF A PROFESSIONAL AS A FACTOR OF PERSONAL SELF-ACTUALIZATION

Resume: in the article we are discussing a comprehensive and harmoniously developed personality, but it is necessary to emphasize not only the richness and comprehensiveness of her abilities, but (and just as importantly) the richness and diversity of needs that are fully met self-realization of man. Thus, self-realization is possible only through self-development, the formation of a creative "I" on the basis of self-actualization.

Keywords: Self-realization, self-actualization, creative "I", dominant instincts, "desire for pleasure", growth motivation, frustration, types of defenses: desacralization and "Ion complex", peak experiences, empathic understanding.

Самоактуализация, понимаемая как установка личности на развитие, является внутренней основой самореализации. Известно, что наиболее полное раскрытие способностей человека возможно лишь в общественно значимой деятельности. Самореализация невозможна без самоактуализации,

поскольку тогда соответствующие способности личности оказываются неразвитыми. Говоря о всесторонней и гармонически развитой личности, нужно подчеркивать не только богатство и всесторонность её способностей, но и (что не менее важно) богатство и многообразие потребностей, в удовлетворении которых осуществляется всесторонняя самореализация человека. Самореализация, таким образом, возможна только через саморазвитие, становление творческого «Я» на основе самоактуализации. Самореализация осуществляется во внешнем плане, в процессе сотрудничества с другими людьми, актах социального взаимодействия, при этом она может реализовываться в постановке социально значимых целей - стремлении продвинуть знание, улучшить условия жизни людей, передать другим знания и опыт.

Саморазвитие и самореализация личности базируется на особенности ее потребностей. А. Маслоу рассматривает психологический рост как последовательное удовлетворение все более «высоких» потребностей. Движение к самоактуализации не может начаться, пока индивидуум не освободится от доминирования низших потребностей, таких как потребности в безопасности или уважении. По А. Маслоу, ранняя фрустрация потребности может зафиксировать индивидуума на определенном уровне функционирования.

К традиционному психоаналитическому перечню А. Маслоу добавляет еще два типа защит: десакрализацию и «комплекс Ионы» [3].

Другой исследователь, изучение которым проблемы самоактуализации также признано базовым, - К. Роджерс. Для него тенденция к самоактуализации - не просто один из мотивов наряду с другими, «...тенденция к самоактуализации - единственный мотив, постулированный в этой теоретической системе. Самость, например, - важное понятие в нашей теории, но самость ничего не «делает»; это всего лишь выражение общей тенденции организма вести себя таким образом, чтобы поддерживать и усиливать себя».

К. Роджерс считает, что актуализация возможностей и способностей ведет к развитию «полноценно функционирующего человека» [4].

Для человека необходимым является безусловное принятие не только других, но и себя, то есть, восприятие всех своих качеств как нормальных и одинаково стоящих. Если человек не принимает себя, а ценит только те свои достоинства, которые получили одобрение у других, в этом случае он испытывает напряженность и тревогу, его психическое здоровье ухудшается.

Чтобы человек мог актуализовать себя, кроме безусловного принятия и веры в его развитие, необходимо, чтобы значимые для него люди были искренни, не пытались надевать «маски», притворяться. Они должны быть конгруэнтны, то есть едины и целостны в своих чувствах, их восприятии и высказываниях о них, не должны иметь психологических «защит» в виде ложных «фасадов».

Еще одним важным условием актуализации является эмпатическое

понимание, без которого безусловное принятие означает просто недифференцированное благодушное отношение ко всем. Эмпатическое понимание включает в себя не только проникновение в мысли, но и в чувства человека, умение смотреть на проблему с его позиции, умение встать на его место.

Итак, в теориях гуманистической психологии жизнь — это процесс стремления к актуализации своих возможностей и способностей, заложенных в человеке.

В теориях классиков гуманистической психологии человек нацелен на будущее, он движется вперед, к целостности и его движущей силой является стремление к актуализации [5].

Основоположниками гуманистического направления в психологии было установлено, что процесс самоактуализации по-разному протекает в жизнедеятельности различных индивидов. Он может быть ограничен негативным влиянием прошлого опыта, возникающими в результате определенного стиля жизнедеятельности привычками, которые замыкают субъекта на непродуктивном поведении, а также социальными влияниями и групповым давлением, которое часто действует против вкусов и суждений субъекта, механизмами внутренних защит.

Представители трансперсонального направления также внесли свой вклад в изучение проблемы самоактуализации.

Карл Густав Юнг считал, что каждый индивидуум обладает тенденцией к индивидуации, или саморазвитию, причем индивидуация, по его мнению, является синонимом термина «самореализация». «Индивидуация означает становление единым, однородным существом... подразумевает становление собой. Мы, следовательно, можем перевести индивидуацию как становление собой, или «самореализацию» [6].

С. Гроф является одним из крупнейших представителей трансперсональной психологии и психотерапии, пионером психоделических исследований и одним из основателей Международной трансперсональной ассоциации. По мнению С. Грофа, личности, ограниченной эмпирическим миром хилотропического модуса, свойственно такое понятие о существовании, в котором преобладают программы выживания, а сфера ее жизненных интересов включает в себя ряд ограниченных пространств: я, мои дети, моя семья, моя фирма, моя религия, моя страна, моя раса. Потеря индивидуальных границ, пространственно-временных координат представляют угрозу выживанию. Тем не менее С. Гроф считает, что опыт холотропического ознания можно рассматривать как человеческий потенциал, и когда такое переживание встречается в соответствующих обстоятельствах, оно может стать исцеляющим, развивающим и преобразующим [1].

Мы предполагаем, что нарушения в процессе самоактуализации непосредственно связаны с проблемой эмоционального выгорания, поскольку они изменяют систему целей, смыслов, ценностей индивида, влияют на формирование личностных качеств, определяют реакции субъекта на внешние факторы.

Это достаточно хорошо прослеживается при анализе концепций современной отечественной психологии, по-своему разрабатывающих проблему самореализации и самоактуализации личности.

Д. А. Леонтьев [2] выделяет три уровня самореализации личности - философский уровень, социологический и психологический. На каждом из них решаются свои задачи (уровень смысла, способы самореализации личности в конкретных социокультурных условиях, личностные качества). В основе стремления человека к самореализации лежит не всегда осознаваемое подспудное стремление к бессмертию, «которое может осознаваться в различных формах: как стремление продвинуть знание, улучшить условия жизни людей, передать другим знания и опыт, раскрыть людям смысл» .

А.Н. Леонтьев рассматривает потребность быть личностью в тесной взаимосвязи со способностью быть личностью .

Если понимать самореализацию человека как опредмечивание его сущностных сил, то мотивом ее «выступает стремление продолжить свое бытие как личности в других людях, транслируя свою индивидуальность через создаваемые произведения, а также через непосредственно производимые изменения в других людях (деяния)» [2].

Другая позиция - В.А. Петровского, который показывает, что процесс самореализации обусловлен процессом саморазвития, который, детерминирован внутриличностной конфликтностью . Он вводит понятия интер-индивидуального, а не интра-индивидуального «пространства жизни» и принципа неадаптивности, определяет место развития (самореализацию), по его представлению она совершается «во внутреннем пространстве личности».

Итак, феноменология ресурсного («потокowego состояния сознания») показывает нам, что люди, которые переживают это состояние, оказываются целиком поглощены своим занятием; испытывают глубокое удовлетворение от того, что они делают - и это чувство приносит сам процесс деятельности, а не его результат; они забывают личные проблемы, видят свою компетентность, обретают опыт полного управления ситуацией; они переживают чувство гармонии с окружением, «расширения» себя; их навыки и способности развиваются, личность растет.

Итак, эмоциональное выгорание - необходимо рассматривать как следствие системного нарушения, когда личность не может осуществлять собственную саморегуляцию во внешних неблагоприятных условиях. Мы полностью разделяем мнение Умняшкиной С.В. (диссертационное исследование «Эмоциональное выгорание как фактор самоактуализации личности») , что «полноценно функционирующая личность, самоактуализирующийся, самореализующийся человек взаимодействует гармонично с другими людьми и миром в целом.

Использованные источники:

1. Гроф С. Путешествие в поисках себя. Измерение сознания. Новые перспективы в психотерапии и исследовании внутреннего мира. — М., 1994.-С. 39-43.
2. Леонтьев А.Н. Очерк психологии личности. — М., 1997. - С. 26 - 41.
Леонтьев
3. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб., 2001. - С. 23 – 41
4. Роджерс К. Р. Клиентоцентрированная терапия. — М., 1997. — С. 69 — 164.
5. Уилбер К. Никаких границ. - М., 1998. - С. 78 - 110.

УДК 621.37/.39(091)

*Гаджиев А.З.
студент магистратуры
Дагестанский государственный технический университет
Россия, г. Махачкала*

РОЛЬ А.С. ПОПОВА В ИЗУЧЕНИИ РАДИОТЕХНИКИ КАК ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

Аннотация: В статье рассказывается о биографии и участии выдающегося ученого А.С. Попова в изучении радиотехники как области знаний. Приводятся исторические факты из жизни ученого и его ранние труды. В статье приведена реакция публики на демонстрацию средств связи (телеграфных аппаратов Шиллинга и Якоби, Морзе, Сименса и Уитстона, телефонов Белла, Голубицкого и Охоровича).

Ключевые слова: наука, радиотехника, средства связи, телеграфные аппараты

*Gadzhiev A.Z.
magistrant
Dagestan State Technical University
Russia, Makhachkala*

A.S. POPOV'S ROLE TO STUDY OF RADIO ENGINEERING AS A KNOWLEDGE AREA

Annotation: The article tells about the biography and participation of the outstanding scientist A.S. Popov in the study of radio engineering as a field of knowledge. Historical facts from the life of a scientist and his early works are given. The article presents the reaction of the public to a demonstration of communication equipment (telegraphic apparatus of Schilling and Jacobi, Morse, Siemens and Wheatstone, telephones of Bell, Golubitsky and Ohorovich).

Key words: science, radio engineering, communications, telegraph apparatus

Радиотехника как область знаний и практической деятельности человека родилась в самом конце XIX века и за сто с лишним лет своего развития прошла огромный путь – от первой системы беспроводной передачи сигналов до современных наземных и космических радиосистем.

Создание и публичная демонстрация Александром Степановичем Поповым системы радиосвязи 7 мая 1895 г. дали импульс к зарождению и развитию многих совершенно новых научных направлений, творческих идей. Первые десять лет с 1896 по 1906 гг. радиотехника в России развивалась под руководством А.С. Попова и при его активном участии. Изобретение радиосвязи стало тем знаменательным шагом, благодаря которому он, преподаватель физики, высшей математики и электротехники Минного офицерского класса (МОК) Морского ведомства, стал ученым с мировым именем. Первая серийная радиоаппаратура по системе А.С. Попова

для судов российского и французского флотов выпускалась с 1899 г. французской фирмой Дюкрете. В 1900 г. А.С. Попов самым активным образом участвовал в создании Кронштадтской радиомастерской – первого предприятия отечественной радиопромышленности. С 1904 г. он активно работал с фирмами «АО Русские электротехнические заводы «Сименс и Гальске» и германскими Обществом беспроволочной телеграфии «Telefunken»

Проявлению интереса Александра к технике способствовало то обстоятельство, что в кругу знакомых семьи Поповых было много инженеров, выпускников Петербургского горного института. С интересом посещал он рудники и мастерские, сам пытался мастерить разнообразные механизмы. Всю жизнь Попов был благодарен мужу сестры Екатерины В.П. Словцову (1844 – 1934), священнику, как и его отец, научившему его столярному, слесарному и токарному делу. Начальное образование Александр получил в Далматовском (1869–1871) и Екатеринбургском (1871–1873) духовных училищах. В 1873 г. Попов поступил в Пермскую духовную семинарию. В этих учебных заведениях обучение для детей духовного сословия было бесплатным, что для большой семьи Поповых имело существенное значение.

Большой интерес у публики вызывала демонстрация средств связи (телеграфных аппаратов Шиллинга и Якоби, Морзе, Сименса и Уитстона, телефонов Белла, Голубицкого и Охоровича). В экспозиции были представлены практически все типы разработанных к тому времени динамомашин и альтернаторов. Здесь же Попов познакомился с ведущими учеными-электротехниками Д.А. Лачиновым, А.Н. Лодыгиным, В.Н. Чиколевым, П.Н. Яблочковым, слушал их публичные лекции. В мае 1880 г. вышел в свет первый номер журнала «Электричество». В том же году было организовано Товарищество «Электротехник», выполнявшее работы по электрическому освещению улиц, садов и общественных учреждений Петербурга. Попов работал в Товариществе монтером. На 4-м курсе он помогал профессору физики в качестве ассистента. Таким образом, к концу обучения в университете Попов овладел не только весьма обширными фундаментальными теоретическими знаниями, но и приобрел основательный практический опыт.

В ноябре 1882 г. А.С. Попов окончил университет и после защиты диссертации на тему «О принципах динамоэлектрических машин постоянного тока» (январь 1883 г.) получил диплом кандидата. Его первая научная статья по материалам диссертации была опубликована в сентябрьском номере журнала «Электричество» за 1883 г. По решению ученого совета А. Попов был оставлен в университете для подготовки к профессорскому званию.

Использованные источники:

1. Попов, А. С. Прибор для обнаружения и регистрирования электрических колебаний. / А. С.Попов // Радиотехника. — 1995 .— № 4 - 5 .— С. 15 – 29
2. Берг, А.И. Изобретатель радио А.С. Попов / А. И. Берг, М. И. Радовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Л. : Госэнергоиздат, 1950. - 187 с.

*Гаджиев А.З.
студент магистратуры
Дагестанский государственный технический университет
Россия, г. Махачкала*

РАБОТЫ А.С. ПОПОВА В ОБЛАСТИ БЕСПРОВОДНОЙ СВЯЗИ

Аннотация: В статье рассказывается об участии выдающегося ученого А.С. Попова в изучении беспроводной связи, о наличии посылок электромагнитных излучений. Приводятся исторические факты из жизни ученого и его ранние труды.

Ключевые слова: наука, радиокондуктор, беспроводная связь, электромагнитные излучения, вибратор Герца.

*Gadzhiev A.Z.
magistrant
Dagestan State Technical University
Russia, Makhachkala*

**A.S. POPOV'S ROLE TO STUDY OF WIRELESS
COMMUNICATIONS**

Annotation: The article describes the participation of the outstanding scientist A.S. Popova in the study of wireless communications, the presence of parcels of electromagnetic radiation. Historical facts from the life of a scientist and his early works are given.

Key words: science, radio conductor, wireless, electromagnetic radiation, Hertz vibrator.

Начало работ А.С. Попова в области беспроводной связи относится к 1889 г. В 1887 г. были опубликованы две статьи немецкого физика Г. Герца о результатах его экспериментальных работ, подтвердивших справедливость теории Максвелла. В 1890 гг. А.С. Попов прочитал цикл лекций о распространении электромагнитных волн с демонстрацией опытов Герца, объединенных общим названием «Новейшие исследования о соотношении между световыми и электрическими явлениями».

Демонстрация опытов была настолько яркой и убедительной, что командование поручило ему прочитать лекцию в Петербурге в Адмиралтействе для более широкого круга слушателей – морских офицеров. По воспоминаниям современников Попов уже в то время говорил об использовании «лучей Герца» или «лучей электрической силы» для сигнализации на расстоянии без проводов.

Но наибольший интерес для Попова в это время представляет задача создания системы передачи сигналов без проводов для флота. Источником высокочастотных затухающих электромагнитных колебаний - передатчиком - в опытах Попова служил модернизированный им вибратор Герца с искровым разрядником, питаемым от катушки Румкорфа (высокочастотного

трансформатора). Специальное устройство - прерыватель – обеспечивало подачу на катушку последовательности импульсов тока с частотой, необходимой для генерирования серий высокочастотных затухающих колебаний. Над проблемой создания прибора, способного выявлять наличие высокочастотного электромагнитного излучения, работали многие ученые в мире, в том числе и А.С. Попов.

В 1890 г. французский ученый Бранли создал «радиокондуктор» - прибор, который представлял собой трубочку с металлическими опилками, сопротивление которых изменялось под воздействием высокочастотных колебаний. Недостатком этого прибора являлась потеря чувствительности после одноразового облучения.

Английский физик О. Лодж усовершенствовал прибор Бранли (1894 г.), подсоединив к нему механическое устройство для периодического встряхивания опилок, назвав его когерер (от слова «когезия» – сцепление).

Однако эти встряхивания производились вне какой-либо связи с посылками электромагнитных излучений, поэтому такое решение не обеспечивало возможности достоверного приема последовательности сигналов, передаваемых с помощью электромагнитных волн.

Попов изобрел новую схему автоматического восстановления чувствительности когерера. В цепь с когерером было включено реле, обеспечивавшее подключение исполнительного устройства - электрического звонка, молоточек которого бил по трубочке, встряхивая опилки и восстанавливая сопротивление когерера после приема каждой посылки затухающих электромагнитных колебаний. В зависимости от замыкания телеграфного ключа прерывателя посылка могла быть короткой или продолжительной. Задача обеспечения беспроводной связи была принципиально решена.

Весной 1895 г. А.С. Попов и его ассистент П.Н. Рыбкин (1868–1948) проводили опыты по передаче и приему сигналов на расстояние 30 сажен (64 метра) в саду МОК. В качестве антенны приемника использовалась проволока, поднятая воздушными шарами на высоту 2,5 метра.

Использованные источники:

1. Попов, А. С. Прибор для обнаружения и регистрирования электрических колебаний. / А. С.Попов // Радиотехника. — 1995 .— № 4 - 5 .— С. 15 – 29
2. Рыжов, К.В. Радиотелеграф / К.В. Рыжов // Сто великих изобретений / К.В. Рыжов М.: Вече, 2001. – С. 272-285.

УДК 621.37/.39(091)

*Гаджиев А.З.
студент магистратуры
Дагестанский государственный технический университет
Россия, г. Махачкала*

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ СИГНАЛИЗАЦИИ НА
РАССТОЯНИИ БЕЗ ПРОВОДНИКОВ, НАПОДОБИЕ ОПТИЧЕСКОГО
ТЕЛЕГРАФА, НО ПРИ ПОМОЩИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЛУЧЕЙ**

Аннотация: В статье рассказывается о теоретической возможности сигнализации на расстоянии без проводников, наподобие оптического телеграфа, при помощи электрических лучей, о схеме автоматического восстановления чувствительности когерера.

Ключевые слова: наука, когерер, сигналы на расстоянии, оптический телеграф, электрические лучи.

*Gadzhiev A.Z.
magistrant
Dagestan State Technical University
Russia, Makhachkala*

**THEORETICAL POSSIBILITY OF SIGNALING AT DISTANCE
WITHOUT CONDUCTORS, SIMILAR TO AN OPTICAL TELEGRAPH,
BUT BY MEANS OF ELECTRIC RAYS**

Annotation: The article tells about the theoretical possibility of signaling at a distance without conductors, like an optical telegraph, using electric beams, about a scheme for automatically recovering the sensitivity of a coherer.

Key words: science, coherer, signals at a distance, optical telegraph, electric rays.

Устройство приемника с подробностями, достаточными для его воспроизведения, изложено в протоколе заседания РФХО, опубликованном в августовском номере «Журнала РФХО» (1895 г., т. 27, вып. 8, с. 259–260).

А.С. Попов сконструировал специальный прибор, названный позже грозоотметчиком, для круглосуточного приема электромагнитных колебаний естественного происхождения с автоматической записью их на бумажную ленту самопишущего прибора.

Таким образом, весной 1895 г. А.С. Попов реализовал почти одновременно два типа радиосвязи, которые до сих пор успешно развиваются: от человека к человеку и от природного объекта к человеку.

Зимой 1895–1896 гг. Попов занимался совершенствованием радиоаппаратуры. В январе он выступил на заседании Кронштадтского отделения ИРТО, демонстрируя работу переносного приемника с симметричной антенной, аналогичной антенне передатчика (по его словам «для достижения резонанса»). Представителям Морского ведомства, выслушавшим доклад, стало понятно, что изобретено принципиально новое

средство связи. Распространение информации об этом было нежелательным. Аппаратуру с рефлекторными антеннами направленного действия Попов использовал во время доклада 24 марта 1896 г. на очередном заседании РФХО. В тот раз между зданиями Петербургского университета на расстояние 250 метров были переданы азбукой Морзе и слова «Heinrich Hertz». Однако в протокол заседания была записана только одна фраза о демонстрации Поповым «приборов, описанных ранее». 14 апреля преподавателем физики ЭТИ В.В. Скобельцыным аппаратура Попова была показана в действии уже в стенах ЭТИ. Ныне эта аппаратура экспонируется в Мемориальном музее А.С. Попова в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ).

Как ученого-физика А.С. Попова интересовали научные открытия во всех областях применения электричества. К началу 1896 г. относятся его работы в области только что открытых рентгеновских лучей. Уже в феврале им был изготовлен один из первых в России рентгеновских аппаратов, получены снимки различных предметов, в том числе снимок руки человека. При его поддержке в Кронштадтском военно-морском госпитале в 1897 г. был оборудован рентгеновский кабинет, впоследствии некоторые боевые корабли были оснащены рентгеновскими аппаратами. Известно, что после сражения в Цусимском проливе на крейсере «Аврора», имевшем такую установку, была оказана помощь 40 раненым морякам.

Во второй половине 1896 г. в западной, а затем и в российской печати появились сообщения о демонстрации в Лондоне опытов по беспроволочной телеграфии итальянского изобретателя Г. Маркони. Устройство сконструированных им приборов держалось в секрете.

Эта информация, безусловно, заставила Попова более интенсивно вести работы по разработке аппаратуры беспроволочного телеграфирования. В течение 1896–1897 учебного года А.С. Попов занимался подготовкой опытов телеграфирования без проводов. В январе 1897 г. в газете «Котлин» он опубликовал статью «Телеграфирование без проводов», а в марте 1897 г. прочитал лекцию «О возможности телеграфирования без проводов» в Морском собрании Кронштадта. Уже весной 1897 г. начались опыты по сигнализации без проводов в Кронштадтской гавани, где была достигнута дальность 300 сажен (около 600 м.). В летнюю кампанию 1897 г. был выполнен целый ряд исследований. Между кораблями Учебно-минного отряда в Финском заливе была получена дальность связи на расстояниях до 5 километров. По ходу испытаний было обнаружено отражение радиоволн посторонним металлическим телом (крейсер «Лейтенант Ильин»), попавшим на прямую линию между кораблями, на которых были установлены передатчик (транспорт «Европа») и приемник (крейсер «Африка»). Это свойство радиоволн, исследованное А.С. Поповым еще в 1890 г. в лаборатории, ученый предложил использовать для определения направления на работающий передатчик для радиомаяков и радиопеленгаторов, для

решения навигационных задач.

Использованные источники:

1. Попов, А.С. О беспроводной телеграфии: сб. статей, докладов, писем и др. материалов / А.С. Попов; под ред. А.И. Берга. - М.: Физматгиз, 1959. - 218 с.
2. Албычев, П.В. Как изобрели телеграф и радио. - М. : Госиздат; Л., 1928. – 70с.

*Гаджиев А.З.
студент магистратуры
Дагестанский государственный технический университет
Россия, г. Махачкала*

**УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЙ КОГЕРЕР НА ОСНОВЕ КОНТАКТА
МЕЖДУ ОКИСЛЕННЫМИ В РАЗНОЙ СТЕПЕНИ МЕТАЛЛАМИ И
ЭЛЕКТРОДАМИ**

Аннотация: В статье рассказывается об усовершенствованном когерере на основе контакта между окисленными в разной степени металлами и электродами. А также об использовании радиосвязи для организации работ по спасению броненосца береговой обороны.

Ключевые слова: наука, радиосвязь, когер, металлы, детекторный эффект.

*Gadzhiev A.Z.
magistrant
Dagestan State Technical University
Russia, Makhachkala*

**THE IMPROVED COGERER ON THE BASIS OF CONTACT
BETWEEN OXIDIZED TO A DIFFERENT METAL AND ELECTRODES**

Abstract: The article describes an improved coherer based on the contact between metals to various degrees oxidized and electrodes. As well as the use of radio communications for the organization of work to save the coastal defense battleship.

Key words: science, radio communication, coher, metals, detector effect.

Испытания комплекта аппаратуры, изготовленного в мастерской Е.В. Колбасьева, в соответствии с методическими указаниями Попова проводили П.Н. Рыбкин и начальник Кронштадтского телеграфа капитан Д.С. Троицкий (1857–1920). Они обнаружили высокую чувствительность аппаратуры при приеме сигналов на головные телефоны. Из Цюриха телеграммой был вызван А.С. Попов, который исследовал обнаруженный «детекторный эффект» когерера.

В результате тщательного исследования данного эффекта он разработал усовершенствованный когерер (кристаллический диод) на основе контакта между окисленными в разной степени металлами (стальными иглами) и электродами (платиновыми или угольными) и схему телефонного детекторного приемника. Высокая чувствительность нового приемника позволила втрое увеличить дальность связи. Попов открыл новую эпоху в радиосвязи - прием на слух.

В августе 1899 г. Попов проводил опыты по радиосвязи с воздушным шаром в Воздухоплавательном парке под Санкт-Петербургом.

В августе-сентябре 1899 г. Попов и Рыбкин участвовали в испытаниях

радиостанций, изготовленных фирмой Дюкрете, на кораблях Черноморской эскадры.

В конце 1899 г. Морским техническим комитетом было предложено использовать радиосвязь для организации работ по спасению броненосца береговой обороны «Генерал-адмирал Апраксин», севшего на камни у о. Гогланд в Финском заливе в результате навигационной ошибки.

5 февраля 1900 г. радиосвязь была установлена. Первая же радиограмма, отправленная А.С. Поповым из Котки и принятая П. Н. Рыбкиным на Гогланде, содержала приказ командиру ледокола «Ермак» выйти в открытое море для помощи рыбакам, унесенным на льдине. К вечеру 6 февраля «Ермак» вернулся с 27 рыбаками на борту. Таким образом, изобретение А.С. Попова уже при первом его практическом применении послужило гуманной цели – спасению попавших в беду людей.

Радиолиния продолжала работать в течение 84 дней до окончания спасательных работ. За эти дни было передано 440 радиограмм (свыше 10000 слов). В апреле 1900 г. броненосец был благополучно снят с камней и своим ходом отправился на ремонт.

Важным следствием успешной эксплуатации радиолинии явилось решение о принятии на вооружение военно-морского флота аппаратуры беспроводного телеграфирования. А.С. Попов был назначен ответственным наблюдающим за процессом оснащения кораблей аппаратурой радиосвязи. Стала очевидной необходимость подготовки специалистов по беспроводной телеграфии.

В годы интенсивной научно-преподавательской деятельности А.С. Попов разработал ряд оригинальных курсов по физике и электротехнике, часть из которых дошла до нас в виде литографированных изданий. Александр Степанович организовал курсы для подготовки радиотелеграфистов и разработал для них программы лекционных и практических занятий. В мае 1900 г. в МОК началось преподавание радиотелеграфного дела.

Для решения поставленных задач А.С. Попов разработал ряд курсов по физике, поставил 42 лабораторные работы: по общему курсу физики (23), по электричеству и магнетизму (19) - создал научную лабораторию.

В начале 1902 г. А.С. Попов участвовал в работе II Всероссийского электротехнического съезда в Москве в здании Политехнического музея, где был избран его почетным участником.

Использованные источники:

1. Золотинкина, Л. И. Краткий обзор развития радиосвязи / Л.И. Золотинкина, Ю.Е. Лавриненко // Радиотехника. – 2009.- № 3.- С. 14-19.
2. Царевский, В. Первая практическая линия радиосвязи А.С.Попова // Радио.-1999. – № 5.- С.7,19.

Гаджиев А.З.

студент магистратуры

Дагестанский государственный технический университет

Россия, г. Махачкала

РОЛЬ БЕСПРОВОЛОЧНОЙ ТЕЛЕГРАФИИ В РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЕ

Аннотация: В статье рассказывается о роли беспроводной телеграфии в русско-японской войне, которое стало бессмертным научным подвигом Александра Степановича Попова, так как неисчерпаемо наследие, оставленное им человечеству

Ключевые слова: наука, беспроводная телеграфия, электротехника, прибор для регистрации электромагнитных излучений атмосферного происхождения радиотелеграфные станции.

Gadzhiev A.Z.

magistrant

Dagestan State Technical University

Russia, Makhachkala

THE ROLE OF WIRELESS TELEGRAPHY IN THE RUSSIAN- JAPANESE WAR

Abstract: The article describes the role of wireless telegraphy in the Russo-Japanese War, which became the immortal scientific feat of Alexander Stepanovich Popov, since the inexhaustible legacy left to mankind

Key words: science, wireless telegraphy, electrical engineering, device for recording electromagnetic radiation of atmospheric origin, radio telegraph stations.

В связи с началом Русско-японской войны и подготовкой Второй Тихоокеанской эскадры к походу на Дальний Восток, Александр Степанович Попов читал специальные лекции по беспроводной телеграфии для офицеров-минеров. Но подготовка была явно недостаточной, средства радиосвязи практически не использовались. Попов глубоко переживал поражение России в этой войне.

В 1905 г. Александр Степанович выступил с циклом лекций по беспроводной телеграфии в Военно-артиллерийской академии в Петербурге. В том же году он читал публичные лекции народным учителям в Павловске в апреле–мае 1905 г., проводил занятия с инженерами - выпускниками. Обучение проводилось на радиостанциях, построенных в Сестрорецке, Ораниенбауме и Петербурге (на Крестовском острове). Часть аппаратуры учебной телеграфной станции сохранилась и экспонируется в Мемориальном музее А.С. Попова в СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Осенью 1905 г. по стране прокатилась революционная волна, высшая школа получила автономию, включая право выбора директора. Совет избрал

Попова своим директором. 15 октября 1905 г. под его председательством прошло заседание Совета с участием всего педагогического состава института, который поддержал студенческие требования демократических свобод. Протокол заседания первым подписал председатель Совета А.С. Попов.

В 1916 г. по решению Совета была начата подготовка инженеров по специальности радиотелеграфные станции, а в 1917 г. организована первая в России кафедра радиотехники (Н.А. Скрицкий, И.Г. Фрейман).

В 1945 г. постановлением Правительства день рождения радиосвязи 7 мая был объявлен ежегодным государственным праздником – Днем радио. Была учреждена Золотая медаль имени А.С. Попова Российской академии наук (ранее АН СССР) «За выдающиеся заслуги в области радио. А.С. Попов», введен нагрудный знак «Почетный радист», установлены именные стипендии для студентов и аспирантов по профилю радиотехники и электросвязи.

Память об ученом достойно увековечена в многочисленных монументах, памятниках, мемориальных досках в ряде городов, где он жил и работал.

Имя А.С. Попова присуждено научным учреждениям, учебным заведениям, промышленным предприятиям, радиостанциям, музеям, научно-техническим обществам, кораблям; его именем названы улицы городов. В 1945 году образовано Российское научно-техническое общество радиотехники, электроники и связи (НТОРЭС) имени А.С. Попова. В Солнечной системе есть малая планета «Попов» (№ 3074), на обратной стороне Луны его именем назван кратер. О жизни и деятельности ученого сняты фильмы. В 1959 г. в честь 100-летия со дня рождения А.С. Попова на Каменноостровском проспекте Санкт-Петербурга ему был сооружен памятник (скульптор – народный художник РСФСР В.Я. Боголюбов и архитектор – народный художник СССР Н.В. Баранов). Памятники А.С. Попову открыты также на аллее ученых на Воробьевых горах, в Екатеринбурге, Краснотурьинске, г. Котка (Финляндия); его бюсты установлены в Кронштадте, в Петродворце, на острове Гогланд, в Санкт-Петербурге на Литераторских мостках Волковского кладбища.

В Военно-историческом музее артиллерии, инженерных войск и войск связи хранится один из первых опытных образцов когерентного приемника А.С. Попова, с использованием которого проводились опыты в Кронштадте.

«Бессмертен научный подвиг Александра Степановича Попова, неисчерпаемо наследие, оставленное им человечеству» - так оценил деятельность А.С. Попова академик АН СССР лауреат Золотой медали имени А.С. Попова С.А. Векшинский.

Пройдут годы, эти слова не потеряют своего глубокого смысла, имя А.С. Попова навсегда останется в ряду выдающихся представителей отечественной и мировой науки. Предвидения А.С. Попова оправдались вполне. XXI век стал веком телекоммуникации и информатизации.

Использованные источники:

1. Берг, А.И. Изобретатель радио А.С. Попов / А. И. Берг, М. И. Радовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Л. : Госэнергоиздат, 1950. - 187 с.
2. Радовский, М.И. Александр Степанович Попов: биографический очерк / М. И. Радовский; АН СССР; Отв. ред. К.К. Баумгарт. - М.; Л. : Изд-во АН СССР, 1956. - 207 с.

*Гусманова Л.С.
преподаватель вокала высшей квалификационной категории
МАУДО ДШИ №13 (т)
РТ, г. Н. Челны*

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ К.С.СТАНИСЛАВСКОГО В ВОКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: В данной статье проанализирована система известного русского театрального режиссера С.К.Станиславского. Применительно к вокальной педагогике обобщены элементы его актерского мастерства.

Ключевые слова: система, элементы, актерское мастерство, вокальная педагогика, вокалист, исполнительство.

*Gusmanova L.S. vocal teacher
highest qualification category
MAUDO DSHI No. 13 (t) of the city of Chelny RT*

The SIGNIFICANCE of The STANISLAVSKY SYSTEM IN VOCAL PEDAGOGY

Abstract: this article analyzes the system of the famous Russian theater Director S. K. Stanislavsky. In relation to vocal pedagogy, the elements of his acting skills are generalized.

Keywords: system, elements, acting, vocal pedagogy, vocalist, performance.

Система Станиславского имеет значение профессиональной основы сценического искусства. Она возникла как обобщение творческого и педагогического опыта самого автора, его театральных предшественников и современников. Актерское мастерство, которому стремился Станиславский, создавая свою систему для театральных артистов, одно из необходимейших элементов и для становления профессионального вокалиста. Не случайно во всех высших учебных заведениях, где готовятся певцы, предмет актерское мастерство является одним из основных, так как зрители, которые приходят на концерт, хотят услышать не только вокальное исполнение, но и живое сценическое воплощение образов.

С именем К.С. Станиславского связана целая эпоха жизни русского сценического искусства: театрального и вокального (в свое время, при постановке опер Станиславский тесно сотрудничал с выдающимися вокалистами). Им была разработана целая система, представляющая с собой единое, неразрывно связанное целое. Каждый раздел ее, каждая часть, каждое положение и каждый принцип органически связан со всеми другими принципами, частями и разделами. Поэтому всякое деление ее (на разделы, темы и т.п.) является теоретическим, условным. В противоположность ранее существовавшим системам, она строится не на изучении конечных результатов творчества, а на выяснении причин, порождающих тот или иной результат. По мнению Станиславского актер должен не представлять образ, а "стать образом", его переживания, чувства, мысли сделать своими

собственными.

Система состоит из двух разделов:

- первый раздел посвящен проблеме работы актера над собой. Это ежедневная тренировка. Целенаправленное, органическое действие представляющий собой психофизический процесс. К ним относятся воображение, внимание, способность к общению, чувство правды, эмоциональная память, чувство ритма, пластика и т.д.

- второй раздел системы Станиславского посвящен работе исполнителя над ролью, завершающейся органическим слиянием исполнителя с ролью, перевоплощением в образ.

Работа вокалистов состоит по этой же схеме, ежедневная работа над постановкой голоса и далее над исполняемыми произведениями.

К элементам актерского мастерства К.С. Станиславский относит следующие (в вокальной педагогике эти элементы так же имеют весомое значение):

1. Внимание - основа внутренней техники артиста. Станиславский считал, что внимание - это проводник чувств. В зависимости от характера объекта различается внимание внешнее (вне самого человека) и внутреннее (мысли, ощущения). Задача певца - активная сосредоточенность на произвольном объекте в пределах сценической среды.

2. Воображение и фантазия. Фантазируя, певец НЕ вне себя рисует предмет своего воображения, а самого себя ощущает действующим в качестве образа.

3. Чувство правды и вера. Вера исполнителя является следствием его убежденности в правильности того, что он делает на сцене. Зритель верит в то, во что верит исполнитель.

4. Общение. Певец должен уметь общаться. Для этого нужно не только самому действовать, но и воспринимать действия другого, быть чутким, податливым и отзывчивым ко всему, что происходит на сцене. Здесь вокалисту необходимо реагировать на зрительный зал и держать тесную связь с концертмейстером.

5. Эмоциональная память. Для создания образа вокалист может вызвать в себе то или иное чувство исходя из своего собственного эмоционального опыта, которое многократно могло быть испытываемо в жизни.

6. Мышечная свобода – умение естественно выполнять самые разнообразные движения. Этот элемент актерского мастерства очень большое значение имеет и в вокальной педагогике.

7. Логика и последовательность мысли. От вокалистов мы требуем логического развития произведения, ведения фразы, показа кульминации.

8. Внутреннее сценическое самочувствие. Правильность внутреннего самочувствия исполнителя проявляется в том, что на все, что происходит на сцене, реагировать нужно свободно и непосредственно, именно так, как это обычно бывает в действительной жизни.

9. "Если бы..." этот элемент актерского мастерства предлагает вообразить те или иные обстоятельства внешней среды и ставить себя в воображаемую ситуацию. Данный элемент очень часто используется в вокальной педагогике перед концертными выступлениями, где прорабатывается образная картина концертного выступления, зал в котором предстоит выступить, воображаемая аудитория, артист на которого хочется быть похожим.

10. Атмосфера рассматривается в "Системе" как эмоциональная окраска выступления, она способствует созданию целостности исполняемого произведения.

11. Внешняя характерность, она создается с помощью грима, пластики, костюма и т.д. Как актер, вокалист может добывать внешнюю характерность из наблюдений над самим собой или другими, из житейского опыта, от знакомых, из картин, Главное - не потерять внутренне самого себя.

12. Куски и задачи. Станиславский предлагает для работы стандартную технику решения задач: разбивать сложную задачу на более простые подзадачи, а именно, он предлагает разбивать на "куски".

13. Пластика - способность целесообразно распределять мускульную энергию. Требование точной меры мускульной энергии для каждого движения - основной закон пластики. Каков бы ни был характер и рисунок движения, он должен быть красивым, т.е. подчинен внутреннему закону пластики.

Все элементы "системы" Станиславского, по существу являются, составными элементами сценического действия как для актеров так и для вокалистов, которое не может быть осуществлено без участия творческого внимания, эмоциональной памяти, воображения, логичности и последовательности действий и чувств, мышечной свободы, пластичности, владения голосом и т.д. Значение системы Станиславского для вокальной педагогики, предполагающий ежедневный тренинг, направленный на совершенствование актерской техники, заключается в владении своим "инструментом" - психофизикой – позволяющий вокалисту полноценно и профессионально работать на сцене вне зависимости от вдохновения, а вернее - входить в нужное творческое состояние именно тогда, когда это необходимо; волевым усилием достигать правильного творческого самочувствия.

Использованные источники:

1. Буров А.Г. Труд актера и педагога - М., 2007
2. Кристи Г.В. Воспитание актера школы Станиславского - М., 1968
3. Кристи Г.В. Основы актерского мастерства - М., 1971
4. Малышева М. О пении. Из опыта работы с певцами. Методическое пособие. М., 1992
5. Сибиряков Н. Н. Мировое значение Станиславского - М., 1973
6. Станиславский К.С. Собрание сочинений - М., 1954
7. Топоров В.О. О технике актера - М., 1958

*Давлетова Ф.О.
студент магистратуры
Худайназарова С.Р.
ассистент кафедры
научный руководитель: Курьязова Ш.М., к.м.н.
доцент
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
г. Ташкент*

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЗАТЯЖНОГО КАШЛЯ У ДЕТЕЙ С СОЧЕТАННЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ

Аннотация: В 75% случаев затяжному кашлевому синдрому предшествовала острая респираторная инфекция (ОРИ), которая оказалась триггерным фактором для манифестации скрыто протекающей аллергических заболеваний. В остальных случаях матери не могли связать начало длительного кашля с какой-либо причиной.

Ключевые слово: Дети, затяжной кашель, аллергия, ОРИ.

*Davletova F.O.
graduate student Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent city
Khudainazarova S.R.
Assistant of the department Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent city
Kuryazova Sh.M.
Scientific adviser: Ph.D., associate professor Tashkent Pediatric Medical
Institute, Tashkent city*

FREQUENCY OF MEETING OF A LONG-TERM COUGH IN CHILDREN WITH COMBINED PATHOLOGIES

Abstract: In 75% of cases, a prolonged cough syndrome was preceded by an acute respiratory infection (ARI), which turned out to be a trigger factor for the manifestation of a latent allergic disease. In other cases, mothers could not associate the onset of a prolonged cough with any cause.

Key words: children, lingering cough, allergy, ARI.

Актуальность. Среди инфекционно-воспалительных заболеваний нижних дыхательных путей основную часть составляют бронхиты, заболеваемость которыми имеет четкую зависимость от сезона, региона, возраста ребенка и эпидемиологической ситуации. У детей раннего возраста острый бронхит, часто сопровождается обструктивным синдромом, при котором происходит сужение просвета бронхов за счет утолщения и отека слизистой оболочки, закрытия просвета бронхов из-за скопившейся в них слизи или спазма гладких мышц стенки, что приводит к дыхательной недостаточности.

Цель исследования. Изучить частоту встречаемости синдрома затяжного кашля у детей с сочетанной патологией.

Материалы и методы. Нами были обследованы 50 детей в возрасте от 1 года до 3 лет с заболеваниями органов дыхания, в анамнезе которых был длительный кашель находящиеся на лечении в клиники ТашПМИ в отделении пульмонологии и в отделении детей раннего возраста.

Результаты и обсуждения. Среди обследованных было 32 мальчиков (65,5%) и 18 (35,5%) девочек, что соответствует известной закономерности о преобладании бронхолегочной патологии среди лиц мужского пола. Средняя продолжительность кашля составила более 4 месяцев. Выделена группа часто болеющих детей (ЧБД) 32 (61%)- 1 группа в анамнезе которых 4 и более раз болели в год ОРВИ и другими патологиями Лор органов. 2- группа 19 (49%) детей которые, впервые обратились в стационар. При этом в 75% случаев затяжному кашлевому синдрому предшествовала острая респираторная инфекция (ОРИ), которая оказалась триггерным фактором для манифестации скрыто протекающей аллергических заболеваний. В остальных случаях матери не могли связать начало длительного кашля с какой-либо причиной. У 42,6% детей была отмечена отягощенная наследственность по аллергическим заболеваниям: по линии отца значительно реже, чем по линии матери. При этом у половины пациентов (45,6%) проявления атопии были отмечены уже на первом году жизни. На момент обследования было выявлено сопутствующие патологии аллергического генеза: атопический дерматит (72,2%). Значительно реже ($p < 0,001$) сопутствовали пищевая аллергия (29,7%), поллиноз (27,2%) и аллергический ринит (15,8%). При опросе родителей 1 группы было установлено, что при ОБ наиболее часто усиление кашля и проявления бронхообструкции происходящее на фоне респираторных инфекций (89,2%); в 50% случаев была выявлена связь с причинно-значимыми аллергенами. Наименьшее значение среди причин, вызывающих затруднение дыхания и кашлевой синдром, родители отметили воздействие холодного воздуха и эмоциональную нагрузку. Нами было выявлено, что 10% детей из социально-неблагополучных семей и неполных семей. Основными жалобами по обращаемости пациентов была, одышка экспираторного характера, которая отмечалась у 65 % наблюдаемых детей, у остальных она была смешанного характера, но с преобладанием затрудненного выхода. Однако свистящее дыхание (wheezing) имело место у всех детей с бронхиальной обструкцией. Кашель сначала был сухим со слов матерей у 25% ,уже на момент осмотра кашель был влажный 75% больных. Симптомы интоксикации (беспокойства, отказ от груди, нарушения сна) были выражены у детей до 2 лет -46%. Отягощенный семейный анамнез по атопии и ее проявления в виде атопического дерматита у детей первой группы встречался в 38 % случаев, во второй группе — у 39 % наблюдаемых детей. У большинства детей прослеживалась неблагоприятная наследственность по аллергии (46,1%) и негативное влияние факторов антенатального анамнеза

(63,3%). 56,2% детей имели повышенную заболеваемость на первом году жизни, 43,8% - в возрасте до 3 лет. У большинства пациентов наблюдались изменения в клиническом анализе крови в виде лейкоцитоза со сдвигом влево (72%) и лейкопенией (28%), повышенной СОЭ. Среди обследованных детей на искусственном вскармливании были более 60 % детей. И, соответственно, БОС у детей 1 группы встречался гораздо чаще как по абсолютным показателям, так и в процентном отношении по сравнению с 2 группой детей, находившихся на естественном вскармливании. Различные изменения со стороны ЛОР-органов были обнаружены практически у всех пациентов с затяжным кашлем (97,9%). В большинстве случаев (74,7%) изменения со стороны ЛОР-органов имели неаллергический генез (гиперплазия аденоидов и аденоиды) отмечавшиеся у большинства пациентов, а также тубоотиты, евстахииты. У 25,3% диагностирован аллергический ринит.

Выводы. Таким образом в нашем исследовании затяжной кашель у детей чаще был связан с обструктивный бронхит в сочетании с атопическим дерматитом (72,2%). Значительно реже ($p < 0,001$) сопутствовали пищевая аллергия (29,7%), поллиноз (27,2%) и аллергический ринит (15,8%). При опросе пациентов и их родителей было установлено, что при ОБ наиболее часто усиление кашля и проявления бронхообструкции происходящее на фоне респираторных инфекций (89,2%); в 50% случаев была выявлена связь с причинно-значимыми аллергенами. Полученные данные в результате подсчетов убедительно ($p < 0,005$) подтверждают возможность влияния искусственного вскармливания как одного из факторов риска развития БОС у детей с респираторной патологией.

Использованные источники:

1. Вельтищев Ю.Е., Петров Ю.Е. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка . - М., 2000. – 96 с
2. Джубатова Р.С, Умарова ЗС. Факторы, определяющие развитие хронических бронхолегочных заболеваний у детей//Ц-Азиат мед ж.-2001.(4-5).-С236-239
3. Зайцева О.В. Бронхообструктивный синдром у детей // Педиатрия. — 2005. — № 4. — С. 94–104.
4. Зубаренко А.В., Портнова О.А., Стоева Т.В. Основные принципы этиопатогенеза, диагностики и дифференциальной диагностики бронхообструктивного синдрома у детей // Здоровье ребенка. — 2007. — № 4(7). — С. 95–99.

Джебраилов Г.Х.
аспирант
Институт Языкознания им. И.Насими
Национальной Академии Наук Азербайджана
Азербайджан, г. Баку

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СЛОВ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ ОГУЗСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация: Статья посвящена одной из актуальных тем – изменениям семантических структур слов в тюркских языках огузской группы. В ней исследуются теоретические вопросы с точки зрения эволюции слов в тюркских языках огузской группы. Излагается суть процесса семантических изменений, принципы сужения и расширения значений.

Ключевые слова: семантические изменения, значения слов, тюркские языки, внеязыковая действительность, внешние причины, предметное значение.

Dzhabrailov G.H.
post-graduate student of the Institute of Linguistics named after I.Nasimi
of the Azerbaijan National Academy of Sciences
Azerbaijan, Baku

SEMANTIC EVOLUTION OF WORDS IN TURKISH LANGUAGES OF THE OGUZ GROUP

Abstract: The article is devoted to one of the pressing topics - changes in the semantic structures of words in the Turkic languages of the Oguz group. It examines theoretical issues from the point of view of the evolution of words in the Turkic languages of the Oguz group. The essence of the process of semantic changes, the principles of narrowing and expansion of values.

Keywords: semantic changes, word meanings, Turkic languages, extralingual reality, external causes, objective meaning.

Одним из центральных вопросов лексикологии является вопрос о причинах семантических изменений слов. Значения слов существуют лишь поскольку, они непосредственно обращены к окружающей действительности, которая в них отражается. Однако семантические изменения, происходящие в языке, далеко не все представляют собой непосредственное отражение изменений, происходящих в окружающей действительности. В этом контексте исследования семантических изменений слов становится актуальной и для других междисциплинарных сфер языкознания. Например, учитывая тот факт, что сложные психические процессы оставили объективный след в тюркских языках огузской группы, мифах, нравах, обычаях, в религии, в искусстве огузов, семантические изменения слов в данном плане считается актуальной и для этнолингвистики. Созданное исторической жизнью человеческого

коллектива огузов, эти воплощения сложных психических процессов должны стать предметом изучения и для психологии тюркских народов огузской группы.

Язык, мифы, обычаи тесно связаны между собой. В языке отражается прежде всего мир представлений тюркского человека. Например, слово «алма» (яблоко) в тюркских языках огузской группе относится к определенному фрукту. Это относится к понятию слова «яблоко» с точки зрения формы и назначения, денотативного значения одного и того же класса, и группы. Это понятие может иметь номинативную лексему, характерную для разных людей, отличающуюся их отличительными признаками. Принадлежность к предмету, или понятию — это потенциальная возможность отношения слова к любому объекту. Логически принадлежность к предмету относится, прежде всего, к понятию того, что этот класс называет принадлежностью. Другими словами, например, слова «книга», «горшок», «ложка», «нож», «стол» — это не просто конкретный предмет, а потенциальный класс вещей. Номинативное слово напрямую связано с обозначением предмета и концепцией предмета, сигналом, который относится к изображению в человеческом сознании. Если произносить название какого-либо объекта, о котором вы говорите и слушаете во время разговора, то речь идет не только о чем-то, но и о классе вещей, к которому принадлежит данное слово.

В данном аспекте рассмотрим слово “don” (женская одежда, одежда, платье) в современном азербайджанском языке. Например, “Sənə ağ don uşağı, niyə qara geymisən sən?” [Şirvani 1950: 72] (Тебе больше идет белое платье, зачем одеваться в черное? – перевод Джебраилова Г.Х.). В метафорическом значении оно используется в таких выражениях как “don biçmək” (обличать, наказывать), “don geydirmək” (придать смысл, сущность, цвет картине, которая на самом деле не существует), “min dona girmək” (сокрытие сущности, предоставление ей другого способа для достижения своей цели), “donunu dəyişmək” (1. использовать хитрость, чтобы достичь своей цели; 2. изменить форму, внешний вид и состояние). Например, “Müxtəsər, yenə nə qədər düşündümsə, bu suallara müsbət bir don geydirməyi bacarmadım” [Ordubadi 1972: 12] (Некоторое время я не мог придумать лучшего варианта, чтобы ответить на эти вопросы. – перевод Джебраилова Г.Х.); “Nəyat bizə nələr deyir: Düşmən girir min dona; Vəzən durur quzu kimi, Vəzən dönür quzğuna” [Vurğun 1976: 53] (Что говорит нам жизнь: Враг может надеть много масок; Иногда он как ягненок, А иногда превращается в стервятника. – перевод Джебраилова Г.Х.); “Bu gün dəyişmişdir donunu dövrən; Dünya göz açmağı qasırgalardan” [Vurğun 1976: 32] (Сегодня изменился облик мира; Ураганы оставляют ему мало шансов. – перевод Джебраилова Г.Х.).

Как видно из примеров, слово “don” кроме значения предмета, в зависимости от контекста и синтагматической позиции в тексте и предложении, может иметь разные семантические значения.

В тюркских языках огузской группы имеются также такие слова, которые при эволюции языков изменили свою фонетическую оболочку. Например, слово «iyi» (хороший) и «uaxşı» (хороший). Несмотря на разницу фонетического облика, эти слова одинакового происхождения. В этих словах происходит изменение звукового состава: «uaxşı», «ueqi», «ueyi», «iyi». Несмотря на это, в современной эпохе слово «uaxşı» употребляется в азербайджанском, а лексема «iyi» в турецком языке.

Многие же слова с течением времени изменили свое значение, между тем, эти изменения трудно связать с какими-либо изменениями во внеязыковой действительности. Для обозначения ряда явлений и предметов вместо одних слов начинают употребляться другие, хотя в самих предметах не происходит существенных изменений [Баскаков 1979: 40-41]. Например, слово “sancak” в древнетурецком языке употреблялся в составе слова “sancaktar”, что в переводе на русский означает знаменосец. Но в текстах древнетюркских письменностях данное слово употреблялся еще в данных значениях: «заколка», «флаг // знамя», «территориальная единица», «украшение» [Tarama sözlüyü 1963: 482]. Помимо этого, в словаре древнетурецкого языка словоформа “sancqaq” отмечается как «копье»: «*oni oni sancqaq bolur bi bicxin ermaz*» [Tarama sözlüyü 1963: 485]. (Эти не ножи, а совсем разные копья – перевод Джебраилова Г.Х.).

В тюркских языках огузской группы слово «yastıq» (подушка) имеет высокую частотность употребления. Морфонологические варианты данного слова наблюдаются в тюркских языках огузской группы с незначительными изменениями. Например, в турецком языке «yastık», гагаузском и туркменском языках «yassık»; азербайджанском языке «yastıq» и т.д. По мнению Б. Магеррамли, при эволюции слово «yastıq» значительно расширил свою семантику. Но его основное значение как «подушка» является самым древним и все еще сохранил свою актуальность [Məhərrəmli 2012: 188-189].

Подводя итоги сказанному, надо отметить, что семантические изменения слов в тюркских языках огузской группы является динамичным процессом. Поскольку, даже в современном этапе развития языка все еще можно отметить, конкретные существенные факты в данном направлении. Многие слова, несмотря на семантическую эволюцию, смогли сохранить свои первичные значения благодаря высокой частотности употребления.

Использованные источники:

1. Баскаков Н.А. Историко-типологическая морфология тюркских языков. — Москва, «Наука», 1979. — 279 с.
2. Məhərrəmli B. Türk dillərində isim köklərində leksik-semantik inkişaf. — Bakı, “Elm və təhsil”, 2012. — 400 s.
3. Ordubadi M. S. Gizli Bakı. — Bakı, Azərnəşr, 1972. — 292 s.
4. Şirvani S. Ə. Əsərləri: Qəzəllər. — Bakı, Azərnəşr, 1950. — 659 s.
5. Tarama sözlüyü. — Ankara, TDK Yayınları. I c. 1963. — 642 s.
6. Vurğun S. Azərbaycan, Azərbaycan! — Bakı, Azərnəşr, 1976. — 129 s.

Друзева А. Н.
студент магистратуры
МТ-МвО-1-1
направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»

Терсакова А.А., к.п.н.
доцент ТИПИОП
ФГБОУ ВО «АГПУ»

ЛИДЕРСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: В статье мы анализируем психолого-педагогическую характеристику лидерства в теории которой выделяют три основных подхода к проблеме лидерства: личностный, поведенческий, ситуационный.

Ключевые слова: лидер, руководитель, процесс управления, целеполагание, планирование, мотивация, организация, контроль, «лидер - последователи», а не «начальник - подчиненный».

Druzeva A.N.
Master student MT-MVO-1-1
focus (profile) "Management in education"

Tersakova A.A.
Ph.D., Associate Professor, TIPIOP

LEADERSHIP AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE FUTURE LEADER

Resume: In the article we analyze the psychological and pedagogical characteristics of leadership in the theory of which there are three main approaches to the problem of leadership: personal, behavioral, situational.

Keywords: leader, leader, management process, goal-setting, planning, motivation, organization, control, "leader - followers", and not "boss - subordinate".

Тема лидерства актуальна сегодня во многих сферах жизни, но она началась довольно давно. Лидер - это человек, на которого возложены функции принятия решений по вопросам деятельности компании, управления командой и обеспечения эффективной работы сотрудников компании. В целом, процесс управления может быть представлен набором взаимосвязанных последовательных функций: постановка целей, планирование, мотивация, организация, контроль и ряд других. Лидер, несомненно, должен улучшить свои знания и навыки в этом вопросе, овладеть техниками и методами, которые позволяют ему выполнять свои функции наиболее эффективно. Но, как показывает практика, использование людей для достижения организационных целей позволяет использовать статус лидера. Лидерство - это вид деятельности, который проходит через весь процесс управления и позволяет эффективно выполнять все функции

лидера.

В.П. Сладкевич и А.Д. Чернявский определяют лидерство как тип управленческого взаимодействия (между лидером и его последователем), основанного на сочетании различных источников власти, наиболее эффективных для данной ситуации, направленных на побуждение людей к достижению общих целей [4]. Лидерство в основном строится на таких отношениях, как «лидер - последователи», а не «начальник - подчиненный» [3]. Таким образом, лидерство можно рассматривать как качество лидера, характеризующее степень влияния и воздействия на команду для достижения общих целей организации. В зависимости от степени этого влияния лидер может быть лидером в большей или меньшей степени, что порождает концепции формального и неформального лидерства.

В психолого-педагогической литературе существует три основных подхода к проблеме лидерства: личностный, поведенческий, ситуационный.

Интересным личным подходом является результат, полученный известным американским консультантом Уорреном Беннисом, который изучил 90 успешных лидеров, в результате чего он выделил 4 группы лидерских качеств: управление вниманием или умение представить суть результата или результат, цель или направление (действия) таким образом были привлекательны для последователей; управление значением или способность передавать значение созданного образа, идеи или видения таким образом, чтобы они были поняты и приняты последователями; доверительное управление или способность строить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчиненных; самоуправление или способность настолько хорошо знать и признавать свои сильные и слабые стороны, что для усиления своих слабых сторон вы можете умело привлекать другие ресурсы, включая ресурсы других людей.

После нескольких неудачных попыток определить подход к лидерству с позиции личностных качеств, внимание ученых было обращено на поведение лидера. Было высказано предположение, что эффективный лидер имеет набор шаблонов привычного поведения по отношению к своим подчиненным. Эта версия стала основой поведенческого подхода к изучению лидерства. Такой подход стал основой для появления стилей лидерства, лидерства.

Стиль руководства отражает: степень делегирования руководителем власти своим подчиненным; тип используемой мощности; методы работы с внешней средой; □ способы воздействия на персонал; Обычная манера поведения лидера по отношению к подчиненным.

Основные поведенческие модели лидерства включают теорию «Х» и «У» Д. Макгрегора, теорию лидерства К. Левина, континуум стилей лидерства Р. Лайкерта, решетку лидерства Р. Блейка и Д. Мутона, а также теорию Э. Флейшмана и Э. Харриса. и другие.

Основные теории лидерства различают два возможных поведения

лидера: ориентированное на человека поведение (уважение к потребностям работников, забота о развитии персонала); поведение, ориентированное на выполнение производственных задач любой ценой (игнорируя при этом потребности и интересы подчиненных, недооценивая необходимость развития персонала) [5].

Классификацию стилей лидерства, которую используют, и по сей день, предложил К. Левин. Он выделял три стиля лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Авторитарный стиль по К.Левину предполагает сосредоточения всей власти и ответственности в руках лидера, применение угроз и психологического воздействия на подчиненных. Либеральный же, наоборот, снятие лидером ответственности с себя самоотстранение в пользу группы, предоставление коллективу возможности самоуправления. Демократический стиль являет некое оптимальное сочетание предыдущих двух стилей и выражен в делегировании полномочий подчиненным с удержанием ключевых позиций у лидера.

В 1985 году Роберт Блейк и Джейн Моутон разработали так называемую «решетку лидерства». Разрабатывая решетку, они основывались на том предположении, что лидеры в организации действуют в двух направлениях: «внимание на производство» и «внимание на людей» .

Используя «сетку лидерства», менеджер может определять не только свой стиль руководства, но и анализировать стили, которым придерживаются его коллеги, партнеры и конкуренты [3].

Тем не менее ни личностный, ни поведенческий подходы не смогли выявить четкой связи между личными качествами или поведением лидера и его эффективностью работы. Последующие исследования показали, что наличие определенных качеств и поведения, безусловно, играют роль в формировании лидера, но только при наличии дополнительных факторов. Некоторые факторы включают воздействие на окружающую среду, доступность необходимой информации, личные качества подчиненных и т. Д. Поэтому современная теория лидерства привлекает внимание к ситуационному подходу. В соответствии с этим подходом лидер-лидер должен уметь применять разные стили лидерства и качественные характеристики в зависимости от текущей ситуации.

Основными ситуативными теориями лидерства являются модель лидерства Ф. Фидлера, подход «путь-цель» Т. Митчелла и Р. Хауса, теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара, модель принятия решений В. Врума и П. Йеттона и др.

Модель Фидлера была важным вкладом в дальнейшее развитие теории, поскольку она сосредоточилась на ситуации и выявила три фактора, которые влияют на поведение лидера. Эти факторы:

1. Отношения между лидером и членами команды. Они подразумевают лояльность, доверие к своему лидеру и привлекательность личности лидера для исполнителей.

2. Структура проблемы. Это подразумевает привычность задачи,

ясность ее постановки и структурирования [2].

Большое значение имеет теория жизненного цикла П. Херси и С. Бланшара. Он основан на положении о том, что эффективный стиль руководства зависит от «зрелости» исполнителей. Зрелость определяется квалификацией, способностями и опытом сотрудников, их готовностью нести ответственность, их желанием достичь своих целей, т. е. является характеристикой конкретной ситуации. Анализируя различные сочетания ориентации на рабочие задачи и человеческие отношения, П. Херс и К. Бланшар определили следующие стили лидерства: инструктивный, обучающий, участие руководства (поддерживающее) и делегирование, соответствующее уровням развития сотрудников.

Теория устанавливает четыре стили лидерства, соответствующих уровню зрелости персонала: высокая ориентация на задачу и низкая людей (давать указания) одинаково высокая ориентация на задачу и людей (продавать) низкая ориентация на задачу и высокая людей (участвовать) одинаково низкая ориентация на задачу и людей (делегируют).

Данная теория утверждает, что эффективный стиль руководства должен быть всегда разным в зависимости от зрелости исполнителей и характера управленческой ситуации [5].

Проанализировав литературу по данному вопросу, были выделены две базовые группы лидерских качеств, наличие которых позволит индивиду проявить себя как лидер в коллективе: личные лидерские качества (самолидерство) коммуникативные и организаторские лидерские качества. В дальнейшем набор этих качеств может и должен пополняться и расширяться.

Использованные источники:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник / И.Н. Герчикова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 284 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. - 302 с.
3. Психологический тест « Я - ЛИДЕР»
4. Д.В. Ольшанский, *Политическая психология*, М. 2002 г.
5. Тихонов А.К. Ключевые качества современного лидера. Вестник НЛП №31.

УДК: 930.2: 94 (41/99)

*Дусчанов Р.Р.
преподаватель*

*кафедра “Источниковедение и архивоведение”
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Узбекистан, г. Ташкент*

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ И ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматривается широкий круг проблем, связанных с налоговой политикой Советской власти и её проявление в Узбекистане. Освещаются вопросы плановой экономики, коллективной собственности, и что налоги составляли основной доход для государственного бюджета во время Второй мировой войны.

Ключевые слова: Налоговая политика, Советская власть, народное хозяйство, экономика, «коллективная собственность», Вторая мировая война, Хорезмская область.

Duschanov R.R.

TAX POLICY OF THE SOVIET GOVERNMENT AND ITS MANIFESTATION IN UZBEKISTAN

Annotation: The article considers a wide range of problems related to the tax policy of the Soviet government and its manifestation in Uzbekistan. It highlights issues of a planned economy, collective ownership, and that taxes were the main revenue for the state budget during World War II.

Keywords: Tax policy, Soviet power, national economy, economy, “collective property”, World War II, Khorezm region.

Механизм «социалистического хозяйства», в основу которого была заложена плановая экономика, с самого начала действовал в соответствии с централизованным планированием народного хозяйства, и на протяжении многих лет подобное управление характеризовалось своей противоречивостью. В период советского строя основной упор делался на возможности «социалистического общества», на отказ от рыночных отношений, советское правительство, выбрало путь, экстенсивного развития расточительной социалистической экономики и на повестку дня был поставлен вопрос об «отмене налогов». Ведущие советские экономисты утверждали, «что налоги являются составляющей капиталистической экономики, но не представляют важности для социалистической экономики».

Согласно теории социалистического строительства, «коллективная собственность» на средства производства установленная советским государством, означала, что государство держало в своих руках большую часть собственности общества и доходов. Именно поэтому, «общенародное государство» стало взимать различного вида платежи и отчисления с

доходов предприятий, которые находились в его введении в соответствии с государственными законами и нормативными актами. Государственные предприятия покрывали свои расходы за счет своей прибыли. А налоги имели небольшую долю в доходах государственного бюджета. Во время Второй мировой войны стало очевидным что налоги составляют основной доход для государственного бюджета. Начало войны сказалось на бюджете и финансовой системе страны. Поскольку в течение Второй мировой войны в бюджете бывшего СССР, в том числе и в бюджетах союзных республик, значительно возросли расходы на военные нужды, что стало основной причиной нарушения баланса доходов и расходов бюджета. Массовое применение боевой техники оказало значительное влияние на размер экономических затрат военного времени. В 1940 году статья доходов в бюджете СССР составила 180 млрд рублей, но с начало м войны показатели доходов стали неуклонно снижаться. Так, доходы бюджета в 1941 году составили 177,0 миллиардов рублей, а 1942 году этот показатель снизился до 165,0 млрд. рублей. В конечном счете, вопреки плачевному финансовому положению кооперации и колхозов, включая совхозы, промышленных предприятий при Народных комиссариатах существенно возросла сумма различных налогов и платежей. Таким образом, налоги стали основным средством привлечения средств населения в государственный бюджет.

После Второй мировой войны налогообложение проходило в крайне сложной обстановке. В ходе их сбора были допущены ошибки. А именно, финансовые органы провели неверный учёт налогоплательщиков и их доходов. Налоговым инспекторам, налоговым агентам и налоговым бухгалтерам было поручено вести налоговый учет самостоятельно, однако им не удалось собрать сведения о домашних хозяйствах, данных о размерах приусадебных хозяйств колхозников, помимо прочего они не полной мере использовали другие контрольные материалы.

В результате доходы, не связанные с хозяйствами, зерновыми культурами, скотом, деревьями и сельским хозяйством, не были полностью охвачены, а количество членов семей неправильно подсчитано. В ходе проверок выяснилось, что 37 хозяйств колхоза имени Андреева Янгиюльского района Ташкентской области и 72 хозяйства 3 сельсоветов Кокандского района Ферганской области не были поставлены на учет. В Дурсунском сельском совете Чиракчинского района Кашкадарьинской области было выявлено 147 голов крупного рогатого скота, 218 голов овец и коз, которые тоже не были зарегистрированы. Также были обнаружены факты сокрытия скота председателем колхоза "Коммуна" Чимского сельского совета Камашского района Кашкадарьинской области Шараповым и заведующим колхозной фермы "Ленинизм" Гиждуванского района Бухарской области Пулатом Давлатовым. 29 личных подсобных хозяйств, расположенных в Янгиюльском районе Ташкентской области подлежали одинаковому налогообложению, как и хозяйства колхозников. В ходе налоговой проверки, проведенной в Ургенчском, Хивинском и Гурланском

районах в 1949 году, были выявлены грубые нарушения налогового законодательства. В частности, в 1949 году финансовые органы не смогли обеспечить эффективный сбор подоходного налога с колхозов, а документальные проверки годовых отчетов колхозов не были завершены в установленный срок, в итоге многие колхозы облагались подоходным налогом по неподтвержденным годовым отчетам, что привело к серьезным нарушениям при определении суммы подоходного налога.

В некоторых районах Хорезмской области при проверке годовых отчетов о подоходном налоге колхозов были грубо нарушены законодательные нормы. К примеру, финансовый отдел Гурланского района рассчитал взимаемый с колхозов подоходный налог за 1949 год у 19 колхозов на 31 686 рублей меньше, а финансовый отдел Кушкупирского района произвел расчет на 6895 рублей больше облагаемого налога на прибыль у 18 колхозов и на 8420 рублей меньше у 19 колхозов. Такие просчеты привели к тому, что в некоторых районах были случаи перевыполнения квартального плана из-за излишней оплаты авансовых платежей по налогу на прибыль по причине того, что с колхозов взималось больше суммы чем в установленных законом нормах, в то время как планы по другим источникам платежей не были выполнены.

Много ошибок было допущено при расчете и сборе сельскохозяйственных налогов. В 1948 году финансовые органы ряда районов освободили от уплаты налогов фермерские хозяйства, которые не полностью произвели учет налогооблагаемых объектов и несельскохозяйственный доход, не предоставляли своевременно налогоплательщикам установленные законом налоговые льготы и хозяйства, которые не имели права на законные льготы. В результате этого, некоторые колхозы стали платить налогов больше установленных норм, в то время как другие колхозы платили меньше. Так, например, финансовый отдел Ханкинского района исчислил сельскохозяйственный налог по 475 хозяйствам на 6 161 рублей больше, а финансовый отдел Хивинского района не предоставил 392 колхозам налоговых льгот на сумму 15 303 рубля, из которых 122 хозяйства получили их после подачи жалоб. Финансовый отдел Ургенчского района не предоставил налоговых льгот 172 хозяйствам которые принадлежали участникам Второй мировой войны и инвалидам I и II групп, а также семьям погибших или пропавших без вести солдат.

Из вышеизложенного, следует сказать, что налоги возникли с появлением государства, а формы и порядок их уплаты формировались спецификой государственного устройства. В годы Второй мировой войны роль налоговых поступлений также имела существенное значение, несмотря на то, что, наряду с мерами по увеличению государственных доходов, бюджетная система в основном формировалась за счет других поступлений (государственный долг, эмиссия денег, налогообложение и т.д.). Кроме того, был установлен новый порядок налогообложения на доходы колхозов, а также сельскохозяйственный и подоходные налоги.

Советское правительство последовательно проводило политику централизованного управления и планирования народного хозяйства, что отрицательно сказалось на формировании хозяйственного механизма и развитии товарно-денежных отношений, препятствовало росту самостоятельности и инициативы предприятий.

Использованные источники:

1. Вознесенский Н. Военная экономика СССР в период Отечественной войны. – М.: Госполитиздат, -С. 131.
2. Народное хозяйство СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - М.: Информационно -издательский центр Госкомстата СССР, 1990, -С. 215.
3. ЦГАУз. ф-837, опись-33, дело – 6190, 121 лист.
4. ЦГАУз. ф-837, опись-33, дело – 6190, 122 лист.
5. ЦГАУз. Ф-837, опись-33. дело – 6190, 35 лист.

Есипова Е.Б.
студент магистратуры
ZMP –ПсхО -1-1
Костенко А.А., к.псих.н.
доцент
кафедра ССПП
ФГБОУ ВО «АГПУ»

ВОЗРАСТ И ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА

Аннотация: В статье мы рассматриваем необходимость учета социокультурных, этнических, национальных особенностей и традиций, сложившихся в евро-восточном пространстве, и в частности, - в России, детерминирующих поведение мужчин и женщин, в том числе и в сфере бизнеса.

Ключевые слова: гендерные особенности, управление, «риск» и «неопределенность», антиципации.

Esipova E.B.
Magistran ZMP –PskhO -1-1
FSBEI HE "ASPU"
Kostenko A.A.
Ph.D., Associate Professor of the Department of SSPP
FSBEI HE "ASPU"

AGE AND DECISION MAKING PROCESS IN RISK

Resume: In this article, we consider the need to take into account socio-cultural, ethnic, national characteristics and traditions that have developed in the Euro-Eastern space, and in particular in Russia, which determine the behavior of men and women, including in the business sphere.

Key words: gender characteristics, management, “risk” and “uncertainty”, anticipation.

В РФ происходят существенные изменения в составе управленческого персонала - все больше женщин появляется на разных уровнях управления организаций. Имеются определенные особенности в выборе женщинами средств и методов управленческого воздействия, в разработке, принятии и реализации управленческого решения. Рассмотрим некоторые из этих особенностей более подробно.

Зарубежный опыт исследования тендерных особенностей в различных видах профессиональной деятельности весьма продуктивен. Однако прямой перенос полученных за рубежом данных, по-нашему мнению, не представляется возможным, так как отечественные особенности тендерных различий мужчин и женщин, в частности, руководителей, проявляются в условиях иной социальной среды, иной экономики, иного пути становления

общества, иных навыков и способов осуществления потенциальных и реальных возможностей выбора видов профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость учета социокультурных, этнических, национальных особенностей и традиций, сложившихся в евро-восточном пространстве, и в частности, - в России, детерминирующих поведение мужчин и женщин, в том числе и в сфере бизнеса.

В классической теории принятия решений различают принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска.

1. Принятие решений в условиях определенности. В этом случае выбор однозначен и работает рациональная модель принятия решений: индивид ранжирует возможные альтернативы по порядку предпочтений и выбирает лучшую. Иными словами, решения принимаются в условиях определенности, когда руководитель точно знает результат каждого варианта выбора. Так, например, руководитель с достаточной точностью должен установить, какими будут затраты на производство определенного изделия в ближайшей перспективе, поскольку арендная плата, стоимость материалов и рабочей силы известны и могут быть рассчитаны с высокой точностью.

2. Принятие решений в условиях неопределенности. Решения, принимаемые в условиях неопределенности, - это такие, когда невозможно оценить вероятность потенциальных результатов. Сталкиваясь с неопределенностью, руководитель пытается найти дополнительную информацию и еще раз проанализировать проблему либо действовать в соответствии с прошлым опытом, по интуиции, на основе своего предположения о ходе событий.

3. Принятие решений в условиях риска. В различных источниках часто смешивается понятие «риск» и «неопределенность». Неопределенность имеет место тогда, когда вероятности наступления исходов неизвестны. Принятие решений в условиях риска предусматривает введение вероятности в информацию: ЛПР не знает точно, какое состояние будет достигнуто, не знает распределения вероятностей на возможные достижимые состояния .

Новейшая социальная теория предлагает идею, что в настоящее время развивается общество риска. Поэтому проблема принятия решений и поведения, связанных с риском, становится все более актуальной. Многие согласятся с тем, что в настоящее время человечество живет во времена высокого беспокойства и неуверенности. Именно наличие данного обстоятельства и повлияло на повышенный исследовательский интерес к риску в области социальных наук [1]. Большинство исследований и наблюдений показывают, что люди выбирают оптимальный уровень риска весьма редко. К примеру, подростки часто рискуют своим здоровьем, взрослые рискуют деньгами, репутацией и т.д. Сама жизнь постоянно требует от людей (детей, подростков и взрослых) принимать решения, связанные с риском.

Хотя различные авторы в течение нескольких десятилетий

исследовали факторы, влияющие на решения, связанные с риском, все ещё нет всеобъемлющей теоретической модели, которая могла бы объяснить всё разнообразие рискованного поведения. Особенно часто в психологической литературе встречаются противоречивые данные относительно роли возраста и пола для принятия решений, связанных с риском [2]. Подавляющее большинство исследований посвящены области факторов среды, которые имеют большое значение в процессе принятия решения, содержащего риск (например, формулирование проблемы, личное участие в ситуации с риском, трудность задачи, содержание проблемы и т.д.). Однако в проанализированных нами исследованиях, довольно часто не учитывается важность индивидуально-личностных и возрастных факторов. Более того, результаты некоторых научных работ неоднозначны, что находит свое подтверждение в выводах ряда исследователей.

Необходимо отметить, что за последние три десятилетия прошлого столетия возник определенный интерес к изучению поведения подростков и молодых взрослых людей относительно склонности к риску.

Некоторые результаты исследований показали, что поведение, содержащее риск, чаще встречается в юности и подростковом возрасте, чем в любом другом периоде жизни. I.T. Zwanc и другие указывают, что люди в возрасте от 10 до 24 становятся все более и более уязвимы из-за склонности к физическому риску [3,4,5]. Однако, не ясно, какие причины поддерживают эту более высокую частоту опасного поведения. Вполне возможно, что подростки имеют иное когнитивное функционирование, принимают иные по качеству решения, содержащие риск. Возможно, эти решения позже стимулируют большую или меньшую степень риска в поведении (злоупотребление алкоголем; небезопасное сексуальное поведение с многократными партнерами; тяжкие преступления; опасные привычки вождения; физический риск; участие в опасных ситуациях — конфликты с незнакомцами; поиск развлечения в районах высокого преступления; нарушение правил и т.д.). Тем не менее, ещё не выяснено, какие тенденции риска проявляются в детстве, а какие на более поздних стадиях жизни. Старшие по возрасту люди обычно имеют более сильный контроль эмоций, они менее импульсивны и принимают решения, содержащие меньше риска. Но различия в процессе принятия решения в условиях риска в более поздних периодах развития все еще четко не определены в научных исследованиях.

Поскольку информация в области принятия решения связанного с риском неоднозначна и противоречива, а проблема остается актуальной, в связи с этим, одной из задач нашего исследования является выяснение возможности антиципации (в смысле, предсказания) уровня риска в принятии решения детерминированного возрастом лица, принимающего решения.

Иными словами, одной из задач нашей статьи было определить связь между возрастом и склонностью принимать решения, связанных с риском.

Использованные источники:

1. Кабаченко Т.С. Психология управления: Часть 1. Управленческая деятельность. - М., 1999. - С. 67-68.
2. Карпов А.В. Психология принятия управленческих решений. - М.: Юрист, 1998. - 432 е.].
3. Pablo A. Reconciling Predictions of Decision Making Under Risk. Insights from a Reconceptualized Model of Risk Behavior // Journal of Managerial Psychology. 1997. Vol. 12. № 1;
4. Rolison M.R. College Student Risk-Taking From Three Perspectives Adolescence. - 2003.
5. Williams S., Wong Wee Voon Y. The Effects of Mood on Managerial Risk Perceptions: Exploring Affect and The Dimensions of Risk // The Journal of Social Psychology. 1999. Vol. 139. № 3. - P. 268-285; Rolison M.R. College Student Risk-Taking From Three Perspectives Adolescence. 2003.

*Захарова Е.Н., д.э.н.
профессор
Адыгейский государственный университет
Россия, г. Майкоп
Авраменко Е.П., к.э.н.
доцент
Адыгейский государственный университет
филиал в г. Белореченске
Россия, г. Белореченск*

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ СИСТЕМ И
ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОС
ПРОИЗВОДСТВЕ**

Аннотация.

Путь к эффективному управлению человеком лежит через понимание его мотивации. Только зная то, что движет человеком, побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления человеком. Для этого необходимо знать, как возникают, или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами, мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование людей.

Ключевые слова: управление, трудовые ресурсы, мотивация, исследования, система управления, менеджмент, сотрудник, потребности сотрудников.

*Zakharova E.N.
Professor, doctor of Economics
Adyghe state University
Russia, Maykop
Avramenko E.P.
associate Professor, Ph.D.
Adyghe state University
Branch in Belorechensk
Russia, Belorechensk*

**RESEARCH OF MOTIVATIONAL SYSTEMS AND THE
POSSIBILITY OF THEIR APPLICATION IN INDUSTRIAL
PRODUCTION**

Annotation.

The way to effectively manage a person is through understanding their motivation. Only by knowing what motivates a person, what motivates him to work, and what motives underlie his actions, can we try to develop an effective system of forms and methods of human management. To do this, you need to know how certain motives arise or are triggered, how and in what ways they can be triggered, and how people are motivated.

Keywords: management, human resources, motivation, research, management system, management, employee, employee needs.

Мотивация сотрудников занимает центральное место в организации и управлении персоналом. Именно мотивация выступает непосредственной причиной поведения персонала. Руководители всегда сознавали, что в современном менеджменте все большее значение приобретают мотивационные аспекты.

Суть в определении мотивации сотрудников организации в современном менеджменте состоит в познании и реализации путей их личных интересов, предоставлении им специальных возможностей реализовать себя в процессе достижения поставленной целей организации.

Основная цель системы мотивации - это получение максимальной отдачи от использования имеющихся трудовых ресурсов, что позволяет повысить общую результативность и прибыльность деятельности предприятия.

Между тем, определенной картины о соотношении отдельных аспектов мотивационной сферы сотрудников сегодня и наиболее эффективных методов управления ими ни теория менеджмента, ни практика управления персоналом не дает. Тот фактор, который сегодня мотивирует конкретного человека к интенсивному труду, завтра может быть не эффективен для этого человека.

Одной из важных задач организации производства является разработка и применение новых мотивационных систем, которая походит конкретно данному предприятию и людям, работающим на нем. В большинстве случаев необходимо найти точки соприкосновения различных интересов работника и организации. Такими интересами являются: личные, коллективные, общественные, они зачастую имеют разные цели. Для решения сложившейся ситуации необходимо изучить мотивации и потребности работника, для которого личные потребности важнее успеха предприятия. В то же время для организации личные успехи, достижение финансовых или плановых целей важнее удовлетворенности рабочего, а иногда и противопоставлены им [2].

Система мотивации — это комплекс материальных и нематериальных стимулов, призванный обеспечить качественный и производительный труд работников, а также привлечь в компанию наиболее талантливых специалистов и удержать их. Другими словами:

- привлечь нужных сотрудников;
- вовлечь и раскрыть их потенциал;
- удержать продуктивных сотрудников.

Система мотивации персонала является для многих компаний достаточно острым вопросом. Есть такое выражение: идеального сотрудника не существует, исполняются только его функции. Однако такого не бывает, поскольку работаем мы с обычными живыми людьми, каждый из которых

различен, со своими убеждениями, взглядами на жизнь и т.д. Поэтому нелегко сделать так, что каждый из таких людей делал то, что требуется для компании. Однозначного решения по данному вопросу нет, существует лишь ряд принципов, к примеру, индивидуальный подход, связь результатов труда с вознаграждениями. В мировой практике постепенно нарабатался ряд составляющих компонентов, позволяющих добиться необходимой мотивации персонала.

Систему мотивации формируют постоянные и переменные элементы оплаты труда, льготы и факторы нематериальной мотивации.

Сначала речь пойдет о постоянной части мотивации, другими словами, об окладе. Он выплачивается сотруднику независимо от достигнутых результатов. Нередко он образуется на основе грейдов, то есть некой шкалы, имеющей вид разрядной сетки, которая в госучреждениях существует и по настоящий день. Каждая должность сопоставляется с каким-либо грейдом, делается это по нескольким объективным критериям, к примеру, материальная ответственность, общее число подчиненных и т.д. Грейды позволяют создавать ощущение справедливости вознаграждения. Однако редко бывает так, что человек будет очень стараться, чтобы получить оклад. Тем самым используются вознаграждения [2].

В качестве переменных вознаграждений могут быть бонусы, проценты, премии и т.д. Получение вознаграждения, главным образом, соответствует результатам труда работника, такая система мотивации персонала должна быть связанной, чтобы ожидать от работника хорошего результата. Существует несколько способов для определения переменного вознаграждения. Первый способ носит название «с барского плеча». Нередко его можно встретить в небольших компаниях, чтобы поощрить отличившегося сотрудника, однако, в больших компаниях на его основе трудно построить систему, тем самым он не эффективен в них. Следующий способ заключается на основе ключевых показателей эффективности. Для должностей и подразделений могут определяться соизмеримые показатели эффективности их работы (это может быть объем продаж, количество новых клиентов и т.д.). Показатели регулярно измеряются и математически вычисляют бонус. Система является очень простой и понятной. Еще один способ состоит на основе компетенций, например, работа в команде, лояльность. Измеряются они с помощью опроса сотрудников, и на их основе формируется вознаграждение.

Для нематериальной мотивации можно выделить следующие составляющие [1]:

- социальная политика;
- корпоративная культура;
- коммуникация;
- соревнование.

Корпоративная культура — это набор элементов, которые обеспечивают мотивацию сотрудников без каких-либо денежных выплат,

создавая благоприятный климат для работы

К базовым элементам корпоративной культуры относятся:

- миссия компании (общая философия и политика);
- базовые цели (стратегия компании);
- этический кодекс компании (отношения с клиентами, поставщиками, сотрудниками);
- корпоративный стиль (цвет, логотип, флаг, униформа).

Нематериальной мотивацией обычно часто пренебрегают. Однако это не благоразумно, поскольку данная система мотивации персонала позволяет, как сэкономить компании средства, так и дать сотруднику то, что не приобретешь за деньги.

Использованные источники:

1. Алехина, О. Стимулирующий эффект гибких систем заработной платы // Человек и труд. – 2015. - № 1. – С. 90.
2. Зудина, Л.Н. Организация стратегического менеджмента / Л.Н.Зудина. - М., 2014.

Зиёдова Л.Б.

базовый докторант

Хамракулов Г.Х., доктор химических наук

профессор

Ташкентский химико-технологический институт

Узбекистан, г. Ташкент

**ЭКСПЕРТИЗА ПО КАЧЕСТВУ ПАРФЮМЕРНО –
КОСМЕТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ**

Аннотация: в статье рассматриваются методы идентификации и классификации парфюмерно- косметических товаров (ПКТ) а также приводятся классификаторы и показатели качества ПКТ.

Ключевые слова: парфюмерно- косметические товары (ПКТ), идентификация, классификация, ТН ВЭД, экспертиза, качество..

Ziyodova L.B.

Basic doctoral

Tashkent Chemical-Technological Institute

Uzbekistan, Tashkent

Khamrakulov G.Kh.

Doctor of chemical sciences, professor

Tashkent Chemical-Technological Institute

Uzbekistan, Tashkent

**QUALITY EXPERTISE OF PERFUMES AND COSMETIC
PRODUCTS**

Annotation: The article discusses the methods of identification and classification perfumes and cosmetic products. The classifiers and quality indicators are given.

Key words: perfumes and cosmetic products, identification, classification, CN FEA ,expertise, quality.

Парфюмерно-косметические товары (ПКТ) широко используются как ароматизирующие, освежающие средства, а также как средства для поддержания кожи, волос, зубов человека в здоровом и красивом состоянии.

Для классификации ПКТ используют различные нормативные документы и классификаторы (ОКП, ЕЭС, ТН ВЭД, ГОСТ, O`zDst, ISO и др.).

Актуальность правильной классификации парфюмерно-косметических товаров заключается в том, что при неправильной классификации товара в том числе ПКТ взимается неправильно рассчитанная сумма таможенных пошлин и налогов и это непосредственно действует на экономику страны.

Целью нашей работы является правильное классифицирование парфюмерно- косметических продуктов по товарной номенклатуре

внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан(ТН ВЭД РУз), присвоение новых кодов ПКТ в ТН ВЭД РУз исходя из особенностей химического состава, строения, потребительских свойств и назначения продукции.

Классификатор товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.

ПКТ, а также сырье для их производства являются объектами экспортно-импортных операций в сфере внешнеэкономических связей РУз.

Для классификации продукции в РУз применяется национальный классификатор ТН ВЭД, являющейся основой таможенного тарифа и статистики внешней торговли.

Структура ТН ВЭД предполагает использование 10-ти значных кодов. В соответствии с ТН ВЭД парфюмерно-косметические товары входят в раздел VI «Продукция химической и связанных с ней отраслей промышленности» (группы 33 и 34).

В группу 33 «Эфирные масла и резиноиды; Парфюмерные, косметические или туалетные средства» входят:

- масла эфирные, концентраты эфирных масел, водные дистилляты и водные растворы эфирных масел (код 3301);
- смеси душистых веществ и спиртовые растворы, получаемые на основе одного и более веществ, используемых в качестве промышленного сырья (код 3302);
- духи и туалетная вода (код 3303);
- косметические средства для макияжа и средства для ухода за кожей, включая солнцезащитные и для загара; препараты для маникюра и педикюра (код 3304);
- средства для волос (код 3305);
- средства для гигиены полости рта и зубов, включая фиксирующие порошки и пасты для зубных протезов (код 3306);
- средства, используемые до, во время и после бритья, дезодоранты для тела и средства от пота, средства для ванн, такие как отдушенные соли;
- средства для удаления волос, средства для отдушивания или освежения воздуха в помещениях (комнатные дезодоранты), пакетики с душистыми веществами и др. (код 3307).

В группу 34 входят, относящиеся к ПКТ: мыло туалетное в виде кусков и брусков (3401110000); мыло в виде фигурных изделий (3401200000), сырье для косметических товаров: поверхностно- активные вещества (3402000000), воски искусственные и готовые (3404000000), свечи ароматизированные (3406001900) и др.

Классификатор продукции по видам экономической деятельности РУз.

В РУз принято всю промышленную продукцию классифицировать на основе Классификатора продукции по видам экономической деятельности

Республики Узбекистан.

Согласно этому документу парфюмерно-косметическая продукция относится к 20 классу.

- масла эфирные (20.53.10.0);
- шампуни (20.42.16.1);
- средства для чистки зубов, включая зубные пасты (20.42.18.1);
- парфюмерные и косметические средства (20.42.1);
- туалетная вода (20.42.11.2);
- духи (20.42.11.1);
- мыло и органические поверхностно активные продукты в кусках, брусках и аналогичных формах для туалетных целей (20.42.19.1);
- дезодоранты и средства от пота индивидуального назначения (20.42.19.3);
- средства для макияжа губ (20.42.12.1);
- средства для макияжа глаз (20.42.12.2);
- пудра включая компактную для косметических или туалетных целей (20.42.14.0)

Идентификация парфюмерных товаров — это установление соответствия наименования изделия, массовой доли композиции в парфюмерной жидкости информации, указанной на маркировке и сопроводительном документе.

Идентификационная экспертиза парфюмерных товаров проводится с целью установления соответствия определенному перечню признаков, приведенному в нормативно-технической документации. Для достижения этой цели могут ставиться следующие задачи:

- к какой ассортиментной (видовой) группе относится данный товар;
- определение кода товара по ТН ВЭД;
- определение класса (группы) парфюмерных товаров;
- определение массовой доли композиции в парфюмерных жидкостях, содержащих более (менее) 10% воды, вводимой по рецептуре;
- определение прозрачности, стойкости запаха;
- является ли товар безопасным.

Идентификационная экспертиза ассортиментной (видовой) принадлежности — это установление принадлежности парфюмерных товаров к определенному виду, группе и наименованию.

Качественная идентификация парфюмерных товаров проводится органолептическими и физико-химическими методами.

Парфюмерные товары должны изготавливаться в соответствии с требованиями ГОСТ 17237-93 “Изделия парфюмерные жидкие” по утвержденным технологическим инструкциям и рецептурам. Парфюмерные товары должны изготавливаться из доброкачественного сырья и по составу соответствовать утвержденной рецептуре. Содержание композиции для каждого наименования обусловлено рецептурой, но оно

должно быть не ниже норм, установленных ГОСТами для каждой группы изделий. По органолептическим и физико-химическим показателям парфюмерные жидкости должны соответствовать требованиям, перечисленным в таблице 1.

Массовая доля композиции по каждому наименованию должна соответствовать расчетному содержанию по рецептурам с определенным отклонением от него.

Идентификация парфюмерной жидкости по органолептическим показателям.

Внешний вид парфюмерных товаров определяют осмотром флаконов с парфюмерной жидкостью в проходящем свете электрической лампы мощностью 40 Вт на расстоянии 20 см от лампы и 40 см от наблюдателя при переворачивании флакона пробкой вниз.

таблица 1

Показатели качества парфюмерных жидкостей

Показатель	Характеристика и норма					
	Духи экстра	Духи	Туалетные воды	Одеколорны экстра	Одеколорны	Душистые воды
Внешний вид	Прозрачная жидкость. Допускается наличие единичных волокон					
Цвет и запах	Свойственный цвету и запаху данного наименования					
Прозрачность	Отсутствие помутнения при температуре, °С					
	3°	5°	3°	3°	5°	5°
Крепость (условная), %, не менее	80	85	83	80	60	20
Стойкость запаха, ч, не менее	60	50	40	30	24	-
Сумма массовых долей душистых веществ, %, не менее	15,0	10,0	6,0	4,0	1,5	1,0

Условную крепость, выражаемую в объемных процентах, определяют спиртометром при температуре 20 °С согласно ГОСТ 17237.

Для определения стойкости запаха 0,5 см³ парфюмерной жидкости

помещают в фарфоровую чашку и опускают туда же кусок сухой отбеленной марли размером 5x10 см, предварительно постиранной в горячей воде без мыла. Смоченную марлю вынимают пинцетом и, не отжимая, просушивают в помещении с температурой +15 ... +20 °С. Стойкость запаха определяют органолептическим методом.

Для определения прозрачности 10-20 см³ парфюмерной жидкости наливают в пробирку и закрывают ее пробкой, в которую вставляют термометр таким образом, чтобы шарик его был полностью погружен в исследуемую жидкость. Пробирку охлаждают до температуры +5 °С, а для духов группы экстра — до температуры +3 °С, вынимают из охлаждающей смеси, состоящей из льда с солью, встряхивают и просматривают в проходящем дневном свете или свете электрической лампы мощностью 40 Вт.

Цвет определяют сравнением испытываемого и контрольного образцов, пользуясь при этом полосками бумаги, смоченными испытываемым и контрольным товарами.

Способ определения гарантийного срока хранения парфюмерной жидкости. Для ускорения процесса определения гарантийного срока хранения парфюмерных жидкостей, определяют время порчи жидкости при повышенной температуре и отношение скоростей ее окисления при повышенной и комнатной температурах и по этим данным находят гарантийный срок хранения. Повышенная температура предпочтительно равна 40-90 °С.

Способ определения гарантийного срока хранения парфюмерной жидкости основан на измерении скорости ее окисления по поглощению кислорода и на определении времени порчи при повышенных температурах путем органолептической оценки периодически отбираемых проб.

Скорость окисления парфюмерных жидкостей определяют с помощью стандартной установки, на которой у исследуемого образца измеряют объем поглощенного кислорода при постоянном давлении.

На этой установке возможно измерение скоростей поглощения кислорода, превышающих 1×10^7 моль/с.

Гарантийный срок хранения T парфюмерной жидкости определяют по следующей формуле

$$T = \tau_t \times W_t / W_{25},$$

Где t — время порчи при повышенной температуре;

W_t — скорость окисления при повышенной температуре;

W_{25} — скорость окисления при температуре 25 °С.

Информационная идентификация — установление соответствия парфюмерных жидкостей информации, содержащейся на маркировке, упаковке и в товарно-сопроводительной документации.

На флаконы с духами наклеивается художественно оформленная этикетка с указанием:

- наименования изделия;
- наименования предприятия, его местонахождения и его товарный знак;
- месяца и года выработки;
- розничной цены;
- обозначения стандарта;
- наименования группы изделий.

Наименование изделия указывают на лицевой стороне этикетки, остальные обозначения — на оборотной стороне этикетки, на футляре или на дне коробки. Допускается наименование указывать на корпусе флакона (способ шелкографии).

При выпуске духов в футлярах с флаконами без этикеток всю маркировку размещают на футляре. На этикетках размером 10x15 мм и этикетках с печатью по фольге любых размеров допускается указывать только наименование изделия и цену, для изделий, фасованных в тару из цветного, матового или ребристого стекла, дату выработки указывают на этикетке, наклеенной на дно флакона или футляра.

На бумажных клеевых лентах, которыми оклеивают коробки, типографическим способом или штемпельной краской должны быть указаны:

- наименование изделия и номер артикула;
- наименование предприятия, его местонахождение и его товарный знак;
- количество единиц изделия, упакованного в коробки;
- дата выработки;
- номер бригады;
- наименование группы изделия;
- розничная цена;
- обозначение стандарта.

При количественной идентификации устанавливается вместимость и количество флаконов в упаковочной единице.

Духи расфасовывают в стеклянные, фарфоровые или керамические флаконы, вместимостью не более 65 мл с плотно притертыми пробками из стекла или стекла с ПЭ-покрытием или с винтонарезными колпачками (с прокладкой) из пластмассы или металла.

Одеколоны и душистые воды расфасовывают в стеклянные флаконы вместимостью не более 250 мл. Флакон с плечиками заполняется парфюмерной жидкостью до уровня плечиков; флаконы без плечиков должны иметь воздушное пространство не более 4% вместимости флаконов.

Нормативные требования к вместимости и упаковке парфюмерных жидкостей

Тара	Вместимость флакона, см ³	Количество флаконов в упаковочной единице
Флаконы для духов	до 20	до 30
группы экстра и А в футлярах	свыше 20	более 20
Стеклоянные флаконы	до 20	более 100
без футляров	от 20 до 50	более 30
	свыше 50	более 10
Флаконы в складных	до 20	более 80
Футлярах	свыше 20	более 40
Пробирки стеклоянные	от 0,5 до 1,5	более 50

По согласованию с потребителем допускаются изменения в упаковке и укладке флаконов с духами в одной коробке.

Фальсификация парфюмерных товаров определяется как подделка, подмена в процессе изготовления продукции определенного качества другой, менее ценной, не соответствующей своему назначению.

Экспертиза парфюмерных товаров необходима для выявления подделок элитной парфюмерии, поступающей на отечественный рынок с Востока, из Китая и других стран. Нередко появляются духи с фирменным названием, однако они могут иметь неприятный запах и даже быть вредными для здоровья человека.

Высокий процент браковки парфюмерно-косметических изделий объясняется тем, что руководители торговых предприятий, руководствуясь низкой покупательской способностью населения, предпочитают закупать продукцию по низкой цене без товарно-сопроводительных документов от изготовителя или поставщика товара, без информации об изготовителе товара, сроках годности составе изделий, а также без документов подтверждающих безопасность товара для жизни и здоровья потребителя, но с нанесением на этикетки, потребительскую тару названия марок известных зарубежных фирм на иностранном языке, что является явным признаком контрафактности продукции.

В данное время систематизировано множество классификаторов, но для усовершенствования методов идентификации и выявления фальсифицированную продукцию можно добавить новые коды в ТН ВЭД

РУз.

Использованные источники:

1. ГОСТ 17237-93 “Изделия парфюмерные жидкие”. Общие технические условия.
2. Товарная номенклатура внешне экономической деятельности Республики Узбекистан.
3. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике.
URL: <http://www.stat.uz/>.

*Имомова Н.А.
преподаватель*

кафедра социальной работы

Ферганский государственный университет

МОЛОДЕЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В ЗАНЯТОСТИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В данной статье представлены выводы, сделанные на основе анализа данных, собранных в результате проведенного автором социологического исследования, в котором рассматривается одна из важнейших задач регулирования трудовой миграции и совершенствования нормативно-правовой базы в Узбекистане.

Ключевые слова: миграция, нарушение, рабочая точка, семенимон аутозина, биосоциальная группа.

Imomova N.A.

YOUTH PROSPECTS IN UZBEKISTAN'S EMPLOYMENT

Annotation: This article presents the conclusions drawn from the analysis of data collected as a result of a sociological study conducted by the author, which examines one of the most important tasks of regulating labor migration and improving the regulatory framework in Uzbekistan.

Key words: migration, disruption, working point, autosin semimon, biosocial group.

Молодежь - единственная сила, которая определяет курс будущего независимого Узбекистана. Как особая социальная группа, молодые люди всегда были в центре научных исследований. Потому что они являются индикаторами происходящих изменений и определяют потенциал для развития сообщества. Проблема молодежи сегодня является одной из основных и актуальных проблем научных исследований и анализа. По этой причине важно иметь информацию об интересах и чаяниях молодых людей, их видении своего будущего и их роли в обществе. Как часть общества, молодые люди являются предметом изучения многих социальных наук. Естественно, у каждого из них есть свое определение молодости.

Молодые люди рассматриваются как неотъемлемая часть общества и его конкретной группы. Вот почему необходимо анализировать их формирование и состояние в рамках конкретного общества в зависимости от особенностей его структуры. Границы возрастов и зрелости в разное время определяются разными мерами. Древние мыслители, например: Жизненный цикл подобен временам года, Пифагор считает, что «весна», охватывающая детство и юность, длится до 20 лет, «лето» - от 20 до 40 лет, а «осень» - самый плодородный возраст - от 40 до 60 лет. Солон делит человеческую жизнь на десять периодов, согласно которым возраст начинается в возрасте 14 лет; Понятие «молодежь» Павловский описывает: «Молодежь - это отдельная биосоциальная возрастная группа людей в возрасте от 13–14 до

29–30 лет, которые занимают переходное состояние между общим населением взрослых и взрослых. Это группа, которая отражает класс, социальные, этнические и другие важные структуры конкретного общества».

Основной задачей изучения проблемы безработицы для экономической социологии является расширение производственной активности страны за счет занятости и выработка мер по повышению уровня жизни населения.

Согласно определению Международной организации труда, «безработный» означает граждан, которые не имеют работы, желают работать и искать работу. Во всех этих странах требуются дополнительные условия для признания гражданина безработным в разных странах.

- гражданская способность работать;
- гражданин не должен иметь работу и зарплату (заработок);
- гражданин должен быть готов к работе;
- гражданин должен быть зарегистрирован в качестве соискателя в местном трудовом органе со всеми соответствующими документами.

Существуют следующие виды безработицы.

Фрикционная безработица - это временная безработица, которая возникает во время смены места работы, пока безработица не будет заменена новой работой. То есть они рабочая сила в поисках работы. К этой категории безработных относятся те, кто меняет профессию, эмигрирует, молодые люди впервые попадают на работу и те, кто временно уволен. Эта форма безработицы существует в любой социальной системе, на любом уровне экономического развития и не считается социально опасной безработицей.

Институциональная безработица является результатом работы институтов рынка труда, главная причина в том, что безработные имеют возможность жить на пенсии и, таким образом, теряют мотивацию искать работу. Институциональная безработица возникает как массовое явление, когда размер пособий по безработице достаточен для удовлетворения основных потребностей человека, а продолжительность пособий непрерывна.

Уровень естественной или умеренной безработицы - это уровень безработицы, при котором население полностью занято. Это может произойти, когда рынок труда сбалансирован, то есть, если количество ищущих работу соответствует количеству вакансий. В этом случае все имеющиеся мощности полностью работоспособны.

Чтобы понять безработицу и ее экономические и социальные последствия, необходимо взглянуть на взгляды ряда ученых. Известный ученый Уильям Самнер (1840-1910), известный ученый, работавший в США в конце 19-го и начале 20-го веков, продвигал веру в то, что самые слабые и самые подсознательные слои человеческой расы должны быть уничтожены

как неизбежный фактор прогресса в борьбе за выживание. В своей книге «Эксперименты в области народонаселения» (1798) английского экономиста Томаса Мальтуса (1766–1834) он описывает растущую проблему безработицы среди населения страны. Мальтус создал уникальный «закон природы», который показывает «вечные» биологические свойства природы как основную причину бедности в обществе. По его словам, рост населения в штате будет расти в геометрической прогрессии, а средства их выживания и передвижения будут увеличиваться с арифметическим прогрессом. В то же время, одной из основных причин тяжелого положения работников является «непреднамеренное» увеличение «более легких привычек» рабочего класса, а не изменения в промышленности и политика фермеров по опустошению. Конечно, такая оценка развития сообщества показывает, что борьба за выживание является не только естественной, но и необходимой. Кроме того, эта теория указывает на возникновение различных конфликтов в результате «непреднамеренного» размножения людей как важного фактора развития общества. Из-за высокого уровня безработицы выше естественной безработицы общество «теряет» определенное количество ВРП.

В большинстве стран 97-98% трудоспособного населения считается занятым полный рабочий день. Последствия безработицы нельзя оценить в одном направлении, у нее есть как плюсы, так и минусы.

Риски безработицы мотивируют людей работать хорошо, повышать производительность, улучшать качество работы, уважать свою компанию, работать над собой и улучшать свои знания и навыки. Недостатки безработицы заключаются в том, что некоторые трудовые ресурсы тратятся впустую и не участвуют в создании продуктов и услуг. Стремясь накормить безработных, бремя ложится на работающих людей, обостряя семейные отношения и усиливая общественное недовольство.

Использованные источники:

1. Молодеж как в социальной группе / www.Yahoo.com/ 12.05.2014г.
2. Павловский В.В. Ювентология: проекция цельного узла на молодых. - М., 2001. - С. 25.
3. Иконникова С.Н. Молодеж: социологический и социально-психологический анализ. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. - Б. 53.
4. Социология Молодежь: Учебник / Под ред. проф. Электронная лампа Lisovskogo. - СПб: Поиск С.-П. у-та, 1996. - Б. 32.
5. Зияев Т.М. Теория рабочей силы и занятости: Справочник. –Т.: ЦПУ, 2009. - Б. 123.
6. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Проблемы современной науки и образования, (10 (143)).

*Келман А.А.
студент магистратуры 2 курса
специальность «Космическая техника и технология»
Рустемов А.Р.
студент магистратуры 2 курса
специальность «Космическая техника и технология»
Абсалямов К.
студент магистратуры 2 курса
специальность «Космическая техника и технология»
научный руководитель: Жакупова А.Е., к.т.н.
доцент, зав кафедры «Космическая техника и технология»
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Республика Казахстан, г. Нур-Султан*

МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ МОРСКОГО ДНА

Аннотация: В статье представлены соответствующие методы обработки изображений, которые применимы к спутниковым данным дистанционного зондирования для цифрового картографирования морского дна. Чтобы проверить существование определенного типа морского дна, полевые наблюдения должны проводиться с надлежащей техникой и оборудованием.

Ключевые слова: космическое и дистанционное зондирование, спутниковые данные, технические характеристики помех, электромагнитное излучение, спектральные полосы, тип морского дна, процесс поглощения воды.

*Kelman A.A. undergraduate
2nd year, specialty "Space engineering and technology"
Rustemov A.R. undergraduate
2nd year, specialty "Space engineering and technology"
Absalyamov K. undergraduate
2nd year, specialty "Space engineering and technology"
Scientific adviser: Zhakupova A.E. Ph.D., associate professor
head of the department "Space Engineering and Technology"
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan*

METHODS OF REMOTE SENSING OF THE SEA BOTTOM

Abstract: The article presents the appropriate image processing methods that are applicable to satellite remote sensing data for digital mapping of the seabed. In order to verify the existence of a certain type of seabed, field observations should be carried out with the proper machinery and equipment.

Key words: space and remote sensing, satellite data, technical characteristics of interference, electromagnetic radiation, spectral bands, type of seabed, water absorption process.

Деятельность человека в пределах водосборного бассейна может быть выражена в прибрежных водах через изменения качества воды и общего реагирования системы, поскольку большинство населения живет в пределах 60 км от побережья, прибрежные воды являются критически важными районами для отдыха и торговли. и национальная оборона [1]. Исследования в прибрежных водах важны для получения лучшего представления о процессах земной системы для исследований изменения климата и экологических факторов для принятия управленческих решений. Дистанционное зондирование типов морского дна является сложным из-за изменений сигнала, когда он движется через толщу воды и взаимодействует с субстратом морского дна [2].

Много исследований было проведено для сохранения этих типов морского дна. Постоянный мониторинг поможет предотвратить исчезновение элементов морского дна. На самом деле, в Малайзии также есть группа исследователей, которые специализируются в этой области. Первый контрольный список морских донных водорослей был опубликован в Малайзии. В настоящее время зарегистрировано 375 таксонов водорослей и 14 видов морских водорослей. Между тем, 323 вида коралловых рифов были идентифицированы во время информации о состоянии коралловых рифов восточного побережья полуострова Малайзия. Что касается картирования типов морского дна, в литературе можно найти ряд исследований, сочетающих наблюдения на месте и методы дистанционного зондирования. Дистанционное зондирование обеспечивает наиболее гибкие и точные методы оценки морского дна в дифференциальном масштабе, в то время как наземные методы не подходят для завершения миссии к определенному времени. Обычные датчики, которые широко используются при картировании морского дна, представляют собой изображения среднего и высокого разрешения, которые способны обнаруживать эти особенности. Помимо спутниковых данных, необходимо также провести полевые работы для распознавания характеристик типов субстрата, которые показаны на изображении, а также видов бентических растений и других типов покровов. Однако полевая проверка часто выполняется на несколько дней или недель раньше, или позже, чем сбор спутниковых данных. И это вызывает необходимость исследования технических характеристик сигналов и световых помех в морских особенностях, данных космического и дистанционного зондирования. Кроме того, соответствующие точные и современные методы дистанционного зондирования были пересмотрены, чтобы получить точную карту типа морского дна [3].

Рассмотрим методы обработки изображений, применяемых к спутниковым данным дистанционного зондирования, в качестве инструмента для картирования типов морского дна. В заливе Фунакоси, который расположен на острове Хонсю, Япония нанесены на карту заросли морских водорослей с использованием спутниковых снимков IKONOS и данных о морской истине. Полевые наблюдения были получены с помощью

сонара бокового обзора на стандартной скорости судна с сигналом шириной 100 м, который излучает ультразвуковые волны с отражательной способностью, что позволяет различать типы морского дна. Морская правда и спутниковое изображение были наложены двумя способами: (1) с учетом глубины воды и (2) без учета глубины воды. Спутниковое изображение IKONOS с контролируемой классификацией без учета глубин воды указывает на относительно реалистичное соответствие с гидролокационной картой бокового обзора на мелководных участках, но это соответствие ослаблено в водах глубже 10 м. Для картирования глубоководных районов использовалась неконтролируемая классификация в регионах Восточной Азии, Микронезии и Меланезии [3]. Метод ISODATA был выбран, чтобы избежать больших отклонений в точности классификации. Процесс классификации проводился дважды, чтобы обеспечить детальную классификацию районов коралловых рифов. Для классификации глубоководных районов были выполнены соотношения изображений (зеленый-красный) / (зеленый + красный), которые были визуализированы в двоичном виде. Между тем, классификация в пределах мелководных районов была проведена путем интерпретации информации о значении яркости из спутниковых данных в каждом кластере и местоположения распределения в пределах коралловых рифов [4]. Количественные и качественные сравнения были проведены для проверки точности полученного результата. Точность извлечения коралловых рифов составила 71,3%.

Метод объектного подхода с использованием Definiens eCognition был использован для классификации типов морского дна. Обработанная проверка была проведена для изображений даты между 2002 и 2010 в связи с доступностью данных. Результаты показали мелкие и широкомасштабные изменения водорослей. Общая точность карты морских водорослей за 2002 - 2010 годы колеблется от 55% до 82% при средней точности 63%. Над заливом Фунакоси нанесены на карту прибрежные морские районы с использованием снимков IKONOS. Методы, использованные в этом исследовании, были методами индекса глубины и индекса нижнего отражения. Результаты показали, что линейный метод эффективно и точно нанесен на карту водорослей с погрешностью от 57% до 95%.

Из всех вышеперечисленных исследований следует, что методы дистанционного зондирования сопровождаются полевыми наблюдениями для подтверждения эффективности и точности используемого метода.

Подводную видео графию использовали для оценки площади зарослей водорослей. В данном исследовании представлен экономически эффективный метод определения сублиторальной области водорослей и расчета базальной площади водорослевого покрова. Комбинация подводной видео графики, дифференциальной глобальной системы позиционирования (DGPS), географической информационной системы (GIS) и методов линейного разреза использовалась для создания тематических карт и

количественного определения базальной площади сублиторального покрова водорослей на нескольких участках в штате Вашингтон. Для анализа изображений использовался Adobe Photoshop 5.5. Можно сделать вывод, что фотографические методы предлагают реалистичный, неразрушающий метод для исследования жестких подземных морских сообществ.

По мере развития технологий была разработана новая система, называемая акустической техникой. Он был использован в Морском заповеднике Te Matuku, Новая Зеландия [5]. В таблице 1 приведены методы и инструменты, которые использовались некоторыми исследователями.

Таблица 1. Краткое изложение техники и оборудования.

Автор	Техника	Оборудование
Norris et al. (1997)	Видеосъемка	- Дифференциальная система глобального позиционирования (DGPS)
Bowden (2004)	Фотография	- Подводная видеография - Снаряжение для подводного плавания - Подводная камера
Schimel et al. (2010)	Акустическое	- Однолучевой эхолот - Гидролокатор бокового обзора - Многолучевой эхолот

Таким образом, рассмотренные методы для спутниковых данных дистанционного зондирования показали полезную информацию, представляющую интерес, такую как охват видов и изменения. Проверка поля важна для подтверждения полученных результатов. Акустическая техника может быть лучшей техникой для проверки результата, поскольку она может охватывать большие площади за короткое время. Соответственно, спутниковые данные дистанционного зондирования могут быть наилучшим образом обработаны и проанализированы для получения максимальной информации об объеме видов, пространственных закономерностях и охвате видов, в том числе обнаруживаемых.

Использованные источники:

1. Миллер Р.Л., Кастильо С.Э. и Макки Б.А. Дистанционное зондирование прибрежной водной среды 2005 года: Технологии, методы и применения (Нидерланды: Springer)
2. Харборн А., Феннер Д., Барнс А., Бегер М., Хардинг С. и Роксбург Т. Отчет о состоянии коралловых рифов восточного побережья полуострова Малайзия (Соединенное Королевство: Coral Cay Conservation Ltd.) 2000 г.
3. Деккер А. Г., Брандо В. Е., Ансти Дж. М. 2006 Дистанционное зондирование экосистем морских водорослей: использование космических и бортовых датчиков (Нидерланды: Springer)
4. Сагава Т., Миками А., Комацу Т., Косака Н., Косако А., Миядзаки С. и Такахашаи М. 2008 Международный журнал дистанционного зондирования
5. Сагава Т., Буасье Е., Комацу Т., Мустафа К. Б., Хаттур А., Косака Н. и Миядзаки С. 2010 Международный журнал дистанционного зондирования

УДК: 373.211.24

*Князева Е.А.
воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад № 24 «Изыюминка»
Россия, г. Нижний Новгород*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОУ

Аннотация. Требования из образовательных стандартов к педагогу ДОУ включают знание специфики дошкольного обучения, готовность планировать и корректировать задачи, участие в создании психологически комфортной среды, владение ЭКТ-технологиями и другие составляющие. В целом, профессиональные компетенции воспитателя дошкольного образовательного учреждения подразумевают активную психологическую, коммуникативную и исследовательскую деятельность. Для обучения ребенка через творчество воспитателю нужно и самому уметь решать с помощью творчества свои профессиональные задачи.

Ключевые слова: профессиональная компетенция педагога, педагог-исследователь, тьюторство, коучинг.

*Knyazeva E.A.
educator*

*MBDOU "Kindergarten No. 24 "Izyuminka"
Russia, Nizhny Novgorod*

FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE DOE

Abstract: Requirements from educational standards to the teacher of DOE include knowledge of specifics of preschool training, readiness to plan and correct tasks, participation in creation of psychologically comfortable environment, possession of ECT-technologies and other components. In General, the professional competence of the teacher of preschool educational institution implies active psychological, communicative and research activities. To teach a child through creativity, the educator needs to be able to solve his professional tasks with the help of creativity.

Keywords: professional competence of the teacher, teacher-researcher, tutoring, coaching.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание важности дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию.

Но какие бы реформы ни происходили в системе образования, они, так или иначе, сводятся к конкретному исполнителю – воспитателю детского сада. Именно педагог - практик реализует основные новшества и инновации в образовании. Для успешного внедрения инноваций в практику и

эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС педагогу необходим высокий уровень профессиональной педагогической компетентности, основой которой является личностно-профессиональное развитие педагога.

Профессионально-педагогическая компетентность педагога-это не просто сумма предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений и навыков вести занятия или деятельность. Это многофакторный феномен, включающий в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, внешний вид, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний и др.). Она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач, постоянно возникающих в учебном процессе.[4, С. 311]

Компетентность по отношению к профессиональному образованию – способность применять знания, умения и практический опыт для успешного трудоустройства.

Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования определяется как совокупность универсальных и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и специальными ситуациями, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, разрешению которых он способствует уточнению, совершенствованию, практической реализации задач развития, его общих и специальных способностей.

Одним из важных факторов развития ребенка на современном этапе является личность учителя. Его роль и функции меняются. Профессия педагога ДОО постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высоким уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих взглядов, с необходимостью выработки новых функций, востребованных в современном обществе. Он должен быть компетентен в организации и содержании деятельности по следующим направлениям:[1, С. 170]

1. образовательный и воспитательный
2. учебно-методический
3. социально-педагогический.

Образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- реализация целостного педагогического процесса;
- создание среды разработки;
- обеспечение защиты жизни и здоровья детей.

Эти критерии подкрепляются следующими показателями

компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умение эффективно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

В настоящее время востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества в педагоге могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологически организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Более того, при условии, что педагог активно занимается научно-методической, поисковой, экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое "профессиональное лицо", свой педагогический инструмент.

Сегодня каждому педагогу необходимо приобретать и развивать компетенции, которые делают его творчески активным участником взаимодействия с детьми:

Интеллектуально-педагогическая компетентность – способность применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновациям;

Информационная компетентность – это объем информации о самом учителе, учениках, родителях, коллегах.

Регулятивная компетентность-способность педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Коммуникативная компетентность-это значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, эмпатию.

Умение правильно общаться с родителями учащихся-используя как вербальные средства общения-это грамотно и правильно поставленная речь учителя, а не вербальные средства. Одна из них-манера одеваться.

В последние годы много говорится о раскрытии потенциала ребенка — однако важно задумываться и о внутренних ресурсах педагога, его профессиональном и личностном развитии. Салютогенные факторы, положительно влияющие на формирование педагогических компетенций: [6, С. 130]

1. Высокий уровень интеллекта и креативности.
2. Коммуникабельность, готовность к сотрудничеству.
3. Формирование особых интересов и хобби.
4. Позитивная уверенность в собственных силах.
5. Повышенный локус контроля.

В основе педагогической акмеологии — науке о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога — лежит принцип взаимообучения. Улучшить профессиональные навыки можно в форме тьюторского сопровождения.

Коучинг — это технологии, направленные на раскрытие потенциала личности. Компетенции педагога и коуч-специалиста во многом совпадают.

Современный воспитатель выступает не просто в качестве консультанта, а в роли профессионального вдохновителя, дающего советы по поиску и решению образовательных задач. Методики коучинга также подсказывают пути развития профессиональной компетентности педагога. Рассмотрим технологию «Колесо баланса», успешно внедренную в работу с начинающими воспитателями: На первой коуч-встрече с молодым специалистом рисуем круг, разделенный на равные доли. Каждая из них означает возможные проблемные области: перспективы роста, взаимодействие в коллективе, планирование, владение педагогическими приемами, самоанализ, должностные обязанности, возраст и особенности детей.

Воспитатель ранжирует разными цветами в «колесе» каждую проблему от 1 до 10. Это позволяет наглядно увидеть, что вызывает в его работе основные сложности. Составляем первые 3 шага для усиления самого слабого сектора. Закрепляем тьютора. Тьютор ставит перед молодым педагогом 3 простые четкие задачи с ограниченным сроком выполнения. На следующей встрече с тьютором воспитатель сдает выполненные задания и рисует новое «Колесо баланса», чтобы отметить свой прогресс. Результатом выступает понимание ребенком ситуации, осознание, как сделать ее лучше.

Так, с помощью технологий, позаимствованных в том числе из бизнеса и маркетинга, можно повысить профессионализм, развить компетенции воспитателей.

Использованных источников:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Людмила Николаевна Галигузова. - М.: Юрайт, 2016. - 934 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2017. - 414 с.
3. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие для СПО / Т.С. Комарова. - М.: Юрайт, 2017. - 217 с.
4. Кондрашова, Наталья Дошкольная педагогика / Наталья Кондрашова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2013. - 528 с.
5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 411 с.
6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену. Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2014. - 598 с.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Наталья Викторовна Микляева. - М.: Юрайт, 2015. - 698 с.
8. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика / Надежда Олеговна Пичугина. - М.: Научная книга, 2017. - 742 с.

УДК 347.7

Корсакова Ю.С.

студент магистратуры

Дальневосточный филиал

Всероссийская академия внешней торговли

научный руководитель: Жданов А.В., к.э.н.

Российской Федерации, г. Петропавловск-Камчатский

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТОРГОВЛИ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы правового регулирования рынка алкогольной продукции в Российской Федерации. На основе сравнительного анализа определены особенности правового регулирования оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции.

Ключевые слова: акциз, этиловый спирт, правовое регулирование, алкогольная продукция.

Korsakova U.S.

master student

Far Eastern Branch of the All-Russian Academy of Foreign Trade

Russian Federation, Petropavlovsk-Kamchatsky

Scientific adviser: Zhdanov A.V.

Candidate of Economic Science

FEATURES OF LEGAL REGULATION OF TRADE IN ALCOHOLIC PRODUCTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article deals with the market of alcoholic beverages in Russia. The normative documents regulating the production and turnover of ethyl alcohol, alcohol and alcohol-containing products in the Russian Federation are presented.

Key words: excise duty, ethyl alcohol, legal regulation, alcohol products.

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время в сфере правового регулирования торговли алкогольной продукцией применяется значительное число правовых актов, в том числе нормативного характера, которые не всегда коррелируются друг с другом.

В тоже время, предпринимательская деятельность в области оборота алкогольной продукции считается одним из наиболее высокодоходных видов бизнеса. Исходя из этого актуальным становится вопрос о потребности введения государственной монополии на данный вид предпринимательской деятельности [4].

Регулятор закона в действующие положения регулярно вносит соответствующие корректировки, направленные на пресечение сбыта контрафакта и любых попыток незаконного производства. Проводимое законодателем правовое регулирование оборота алкогольной продукции заключается в формировании благоприятных условий для легальных

компаний и защиты интересов граждан нашей страны. Расширение теневого алкорынка требует постоянных правовых доработок и усиление надзора за субъектами сбыта.

Нынешнее отечественное законодательство о государственном регламентировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции включает в себя целый ряд федеральных и региональных актов законодательного и подзаконного уровней. Основным из них считается Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» [1] (далее – ФЗ № 171). В согласии с этим законом оборот алкогольной продукции означает закупку (в частности импорт), поставку (также экспорт), хранение, перевозку и розничную продажу.

Нормы ФЗ № 171 определяют требования к организациям, производящим оборот алкогольной продукции. Среди наиболее важных обязанностей организаций рынка спиртных напитков можно выделить наличие лицензии, ежеквартальное представление декларационной отчетности, а также соблюдение действующих запретов, за несоблюдение которых предусматривается не только лишение алкогольной лицензии, но и административная ответственность, а в некоторых условиях даже уголовная [4].

Основным элементом регулирования оборота алкогольной продукции является акцизное налогообложение и введение перечней подакцизных товаров, в которые входят различные виды алкогольной и спиртосодержащей продукции. Акцизное регулирование призвано ограничивать свободное и бесконтрольное производство и продажу определённых групп товаров, имеющих потенциальную опасность нанесения вреда здоровью граждан или окружающей среде.

Государственное регулирование оборота алкогольной и спиртосодержащей продукции в Российской Федерации носит достаточно жесткий характер. Государством контролируется производство и сбыт спиртного, разработан огромный спектр правил, ограничений и требований к организации деятельности игроков алкогольного рынка.

В области товародвижения предъявляются строгие требования к отчетности и регламентацией производственно-сбытовых и таможенных процедур. Специфика политики государства такова, что, с одной стороны, контроль над производством и оборотом алкогольной продукции необходимы для поддержания здоровья граждан и обеспечения общественной безопасности, с другой стороны, государство получает неплохие доходы от налогообложения проданного алкоголя [3].

К особенностям правового регулирования оборота алкогольной продукции в Российской Федерации можно отнести следующее:

Лицензионный контроль. Соответствующие надзорные инстанции

имеют право проверить наличие действующей лицензии. Документ должен быть установленного образца и действовать на данный момент;

Государственный контроль. Заключается в надзоре за совершением соответствующих операций субъектами алкогольного рынка. Например, ведение учета продукции в согласии с новыми требованиями. Любое нарушение может привести к проверке, а в случае фиксации несоблюдения закона к штрафным санкциям и приостановлению деятельности;

Общественный контроль. Законодатель разрешает осуществлять надзор гражданами и общественными объединениями с целью пресечения фактов нарушения закона.

Реализация основных законодательных положений государственного регулирования в сфере оборота алкоголя предусматривает проведение внеплановой выездной проверки. Все мероприятия обычно осуществляются с предварительным уведомлением органов прокуратуры.

На сегодняшний день в Росалкогольрегулировании и каждом уполномоченном органе субъекта Российской Федерации лицензия на алкоголь предоставляется в соответствии с положениями Административного регламента, в котором поэтапно указывается порядок действий предпринимателя, желающего получить лицензию на оборот алкогольной продукции.

Представляется обоснованным предоставление производителям слабоалкогольных напитков права самостоятельного определения времени фактической реализации (передачи) подакцизных товаров для снижения налоговой нагрузки на данные структуры.

Устранение ограничений доступа к производству и обороту алкогольной, непищевой спиртосодержащей продукции и непищевого этилового спирта должно осуществляться в рамках действующих международных договоров. В частности, целесообразным представляется отказ от:

- обязательного сопровождения упомянутых товаров;
- введения государственной монополии на их производство и (или) оборот;
- взимания с импортеров обеспечительного платежа при реализации акцизных марок для алкогольной продукции из иных государств, входящих в ЕАЭС [2].

В систему регулирования отрасли алкогольной и спиртосодержащей продукции целесообразно включить ассоциацию профильных предприятий, наделив ее полномочиями выработать правила их деятельности и осуществлять соответствующие контрольные функции.

Наряду с наличием алкогольной лицензии и обязанностью ежеквартального предоставления декларации по алкоголю, главным «алкогольным» законом введен ряд запретов на продажу алкоголя. Возглавляет список запрет на продажу алкоголя несовершеннолетним.

Также нельзя торговать спиртным в ночное время. Федеральное время

запрета продажи алкоголя с 23 часов вечера до 8 часов утра следующего дня. Кроме того, запрещено торговать спиртным на территории образовательных, медицинских, спортивных и социальных учреждений. Список запрещенных территорий дополняется объектами транспортной инфраструктуры, а также автозаправочными станциями [3].

Итак, на данный момент Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание законодательному разрешению вопросов сокращения масштабов злоупотребления алкоголем и профилактики алкоголизма среди граждан, в частности повышению прозрачности алкогольной отрасли.

Кроме принятой ранее концепции реализации государственной политики по сокращению масштабов злоупотребления спиртным и профилактике алкоголизма среди граждан до 2020 года, одобрен целый ряд законодательных поправок, регламентирующих данный рынок, ограничены время реализации спиртного и возраст покупателей, введены иные запретительные нормы.

Но, данные меры позволили только упорядочить сформировавшуюся ситуацию, однако, радикального, качественного перелома в этой области добиться пока не удалось. Следовательно, работа в этом направлении должна продолжаться на всех уровнях власти.

Использованные источники:

1. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции: федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // Российская газета. № 9., 19.01.1999.
2. Аксютин, С.В. Актуальные вопросы алкогольной безопасности региона / С.В. Аксютин, Н.М. Овсянкина // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2015. – № 1 (37). – С. 117-133.
3. Глушко, Т.Ю. Государственное регулирование производства и оборота алкогольной продукции: ключевые особенности и проблемы / Т.Ю. Глушко // Государственное управление. Электронный вестник. – 2018. – № 43. – С. 68-80.
4. Мясникович, М. Платформы роста для страны / М. Мясникович // Беларуская думка. – 2018. – № 1. – С. 3–7.

*Кошечая О.Г.
Куриленко В.И.
Скокова Л.В.*

*учитель музыки, учитель начальных классов
МАОУ «СПШ №33»
РФ, г. Старый Оскол*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается квест как одна из модернизированных образовательных технологий, включающая в себя несколько технологий организации образовательной деятельности. Использование квеста позволяет активизировать не только познавательные способности учащихся, но и развить творческие качества.

Ключевые слова: образовательная технология, квест, образовательный квест, учебная деятельность.

*Koshevaya O.G.
Kurylenko V.I.
Skokova L.V.*

*Music teacher, primary school teacher
MAOU "STAMP NO. 33» Stary Oskol, Russia*

EDUCATIONAL QUEST AS A FORM OF DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: the article considers quest as one of the modernized educational technologies that includes several technologies for organizing educational activities. Using the quest allows you to activate not only the cognitive abilities of students, but also to develop creative qualities.

Keywords: educational technology, quest, educational quest, educational activity.

Современная образовательная система диктует свои правила в работе с детьми, и, в свою очередь заставляет педагога искать новые формы и методы работы с учащимися. Наибольшую популярность заслужили такие поисковые методы, которые способны охватить и увлечь всех участников образовательной деятельности, а также умело соединить теорию с практикой. Наиболее популярным методом является учебный квест. Учебный квест берет свое начало от развивающих компьютерных игр. Ученики самостоятельно ищут наиболее интересный и эффективный подход к той или иной учебной дисциплине, при этом перед ними стоит четко поставленная задача, определенный сюжет. Квест, как правило проходит в игровой форме.

Особенность данного метода состоит в том, что ребятам необходимо как можно быстрее адаптироваться к новым требованиям, уметь незамедлительно принимать решения. Т.Т. Щелина и А. Чудакова обращают

внимание на то, что учебный квест – этот синтетический метод, включающий в себя психологический тренинг, элементы мозгового штурма. Также метод дает мощный мотивационный толчок.

Невозможно переоценить коммуникативное воздействие квеста на его участников: для того, чтобы найти ответ на поставленную задачу нужно прежде всего уметь договариваться с другими участниками, следствием является единение участников группы. Ребята учатся слушать друг друга, спорить и приходиться к единому знаменателю, ведь мнение каждого важно в прохождении квеста. Образовательный квест имеет четкую структуру, которую необходимо соблюдать.

1. Введение: Здесь необходимо распределить роли между всеми участниками квеста.

2. Задания не должны представлять опасности для участников, быть предельно понятными, интересными и не сложными для исполнения.

3. Ресурсы- информативные источники разной проблематики, необходимые для прохождения квестовых заданий. Интернет ресурсы эффективны во время прохождения квеста.

4. Оценка -участники должны быть ознакомлены с системой оценивания каждого задания.

5. Заключение- именно здесь можно найти окончательную разгадку квеста и ответы на все вопросы. На этом этапе происходит определение победителей, делается анализ пройденных заданий, полученных знаний самостоятельно и коллективно.

Исследования ученых доказывают эффективность для учащихся не только в решении или прохождении квеста, но и в процессе его создания – по сути учащиеся исследуют проблему и результатом становится готовый проект.

Использованные источники:

1. Жебровская О.О. Международный вебинар «Живые» квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209–22012013-qqq-q.html> (дата обращения 30.10.2019).

2. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся / Ю.В. Романцова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/> (дата обращения 31.10.2019).

3. Щелина С.О. Квест как технология изучения детской литературы / С.О. Щелина, А.О. Чудакова // Мировая словесность для детей и о детях: материалы Международной научно-методической конференции (23 июня – 27 июня 2014 г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://av.moi-portal.ru> (дата обращения 30.10.2019).

*Курбанова Ш.Н.
преподаватель
Атаджанова Д.Ш.
преподаватель*

*Ферганский филиал по повышению квалификации специалистов
физического воспитания и спорта при Министерстве физического
воспитания и спорта
Республики Узбекистан*

АГРЕССИВНОСТЬ И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ

Аннотация: В статье дается характеристика видов агрессии; причины и особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте. Представлены направления коррекционной работы по снижению деструктивной агрессивности у подростков.

Ключевые слова: агрессивное поведение, коррекция, подросток, конструктивная агрессия, деструктивная агрессия.

*Kurbanova Sh.N.
Atadjanova D.Sh.*

AGGRESSIVENESS AND ITS CORRECTION

Abstract: In this article is given general characteristics of kind of aggression, causes and peculiarities aspects of this phenomenon at the teenagers. Represented ways of correction work for decreasing teenagers' aggression.

Key-words: aggression, correction, teenager, affirmative aggressiondestructive aggression.

В настоящее время серьезное беспокойство родителей, педагогов и психологов вызывает подростковая агрессивность. В современной психологии проблема агрессивности личности рассматривается как биполярное явление. С одной стороны, агрессивность, как качество личности, является неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности человека. С другой – ее чрезмерное проявление имеет отрицательные последствия. В связи с этим ряд исследователей по проблеме агрессивности личности предлагают различать конструктивную и деструктивную агрессивность. Конструктивная агрессивность понимается как активное отношение к миру, интерес ко всему происходящему, установление продуктивных межличностных отношений и способность поддерживать их, несмотря на возможные противоречия. В противоположность, характерные черты деструктивной агрессивности – враждебность, обесценивание других людей, злопамятность, мстительность, садизм, разрушительные тенденции, психическое насилие. Проявление деструктивных форм агрессивности в поведении неизбежно ведет к конфликтам. В ходе рассмотрения данной проблемы необходимо обратить внимание на то, что понятия «агрессия», «агрессивность» не однозначны в

своим значением. «Агрессия – любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» Агрессивность – устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности субъекта к агрессивному поведению». Характеризуя подростков как агрессивных, часто употребляются термины «враждебность» и «жестокость». Под враждебностью понимается установка, готовность определенным образом воспринимать и оценивать события. Агрессивность подростков проявляется в разных видах. Выражение негативных чувств в виде криков, угроз, употребление в речи негативных эпитетов, ненормативной лексики, насмешек, оскорблений, проклятий и т.п. – это вербальная агрессия. Вербальные агрессивные реакции подразделяются на три типа: отвержение – реакция типа «иди прочь», «убирайся» и т.п.; враждебные замечания – «твое присутствие раздражает меня», «не выношу тебя» и т.д.; критицизм – направлены на принадлежащие личности предметы одежды, выполняемой работы и т.д. Физическая агрессия – это использование физической силы против другого лица в драках, разрушение чужой собственности и т.д. Косвенная агрессия направлена на другое лицо окольным путем, это злостная клевета, сплетни, слухи, которые подрывают репутацию человека, на которого направлена агрессия. Раздражение проявляется при малейшем возбуждении в таких чертах, как вспыльчивость, грубость, резкость. Негативизм выражается оппозиционной манерой поведения, проявляется в формах от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, т.е. подросток делает все наоборот, например, устраивает своеобразную забастовку, не подчиняется правилам, специально нарушает установленные запреты. Помимо разграничения видов агрессии американские психологи А. Басс и А. Дарки выделили два вида враждебности (обида и подозрительность). Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи гнева на весь мир за действительные или вымышленные страдания. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред. Подростковый возраст характеризуется глубокими как физиологическими, так и психологическими изменениями, и отличается особой склонностью подростков к разнообразным нарушениям в поведении, в том числе и в деструктивной агрессивности. Психологические трудности, возникающие в старшем возрасте, берут свое начало в нарушениях, возникающих в период отрочества и в более ранние возрастные периоды.

При коррекционной работе с агрессивными подростками, для воздействия на эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы личности необходимо проводить коррекцию в следующих направлениях: 1) отреагирование гнева и травмирующей ситуации в целом; 2) обучение приемлемым формам выражения негативных эмоций; 3) развитие эмпатии; 4) развитие позитивной самооценки; 5) расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации, снятие деструктивных компонентов в

поведении.

Использованные источники:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М. 1999.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Книга 2. М. 1995.
3. Юлдашева М.Б. Психологические особенности межличностного отношения в подростковом возрасте. Теория и практика современной науки. № 1 (43), январь 2019. Стр. 535-538

Кыштымова Л.И.

воспитатель

МБДОУ № 132

«Детский сад присмотра и оздоровления»

Россия, г. Кемерово

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей в повседневной жизни. Автором предложены мероприятия по развитию познавательных навыков детей, повышению их заинтересованности в исследовании процессов и явлений, происходящих в природе, формированию правильного отношению к природе. Отмечается важность работы и необходимость привлечения родителей к экологическому воспитанию детей.

Ключевые слова: экологическое воспитание, повседневная жизнь, непосредственные наблюдения.

Kyshtymova L.I.

THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Formation of ecological culture in children of senior preschool age. The article deals with the issues of environmental education of children in everyday life. The author suggests measures for the development of children's cognitive skills, increasing their interest in the study of processes and phenomena occurring in nature, and forming a correct attitude to nature. The importance of work and the need to involve parents in environmental education of children is noted.

Keywords: environmental education, everyday life, direct observations.

Актуальной проблемой человечества является взаимодействие человека с природой. Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме, но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством, и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли. Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла, в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учёными взаимодействия человеческого общества и природы. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учёта экологических и биологических закономерностей, интенсивным ростом народонаселения планеты.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научиться ли, быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимать себя как часть единой экологической системы, во многом будет зависеть от взрослых, участвующих в его воспитании.

Для детей дошкольного возраста важное значение имеет экологическое воспитание. В этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека и экологической культуры личности, это является частью духовной культуры. Экологическое воспитание детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс. Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольников – это элементарные знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности, в играх, труде, быту.

Практическая значимость работы заключается в том, что в исследовательской работе обобщен и систематизирован теоретический материал по проблеме формирования экологической культуры дошкольников, который может быть использован педагогами ДООУ в своей практической деятельности.

Экологическая культура - это воспитание эмоциональной эстетической культуры, в которую входят: пробуждение у детей интереса к природе, растениям, животным, к самому себе; освоение элементарных природоведческих знаний о растениях и животных; приобщение ребенка к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ, формирование элементарных представлений о природе, как о величайшей ценности, понимание её неприкосновенности, воспитание у ребенка элементарного чувства ответственности за всё живое.

Дети всегда и везде соприкасаются с природой. Для того чтобы они правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ее детьми. Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу - задача и долг взрослых: родителей, педагогов, ознакомление детей с природой является одним из основных направлений в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышение уровня экологической.

Правильно организованное экологическое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду дает возможность сформировать начальные понятия экологической культуры, включающие в себя разумно-гуманное отношение к природным явлениям и объектам, дети развивают свои интеллектуальные и творческие способности, учатся анализировать, проводить эксперименты и делать выводы. А самое главное, у дошкольников появляется желание не только постоянно общаться с окружающим миром, но и выражать свои впечатления в различных видах деятельности.

Содержание экологического образования дошкольников может быть реализовано благодаря сочетанию разных форм взаимодействия воспитателя с детьми (занятия, экскурсии, наблюдения на прогулках, элементарная поисковая деятельность), самостоятельная деятельность по выбору ребенка, развивающая способности к творческому самовыражению, упражняющая в способах деятельности. Обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей - умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. Комплексные занятия эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию отношения к содержанию занятия.

Экологическое воспитание дошкольников – это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение возникает во взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, проявляющуюся в разных формах его поведения. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды, так как в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры.

В настоящее время продолжает интенсивно развиваться методика экологического воспитания дошкольников: создаются программы, совершенствуются методы, разрабатываются региональные подходы к содержанию и формам работы с детьми с учетом специфических природных и социальных условий большой страны.

Использованные источники:

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2008.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2009.

Мальсагова М.И.
студент магистратуры 2 курса
физико-математический факультет
Ингушский Государственный Университет
научный руководитель: Нальгиева М.А.
старший преподаватель
Россия, г. Назрань

**ВЛИЯНИЕ ЛЕГИРОВАНИЯ БОРОМ НА ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА АМОРФНОГО ГИДРОГЕНИЗИРОВАННОГО КРЕМНИЯ**

Аннотация. Некоторое перспективное направление в разработке альтернативных и восстанавливаемых источников энергии и разработке устройств генерации электрической энергии на их основе занимают p-i-n-структуры для солнечных элементов, фотоэлектрических преобразователей солнечной энергии, которые исполнены на основе аморфного (a-Si:H) и микрокристаллического (mc-Si) кремния. Автором предпринята попытка рассмотреть влияние легирования бором на электрические свойства аморфного гидрогенизированного кремния.

Ключевые слова: электрические свойства, кремний, переохлаждение, легирование бором, аморфное состояние.

Malsagova M.I.
graduate student
2 year, Faculty of Physics and Mathematics
Ingush State University
Russia, Nazran
Scientific director: Nalgieva M.A.
Senior Lecturer

**THE EFFECT OF DOPING WITH BORON ON THE ELECTRICAL
PROPERTIES OF AMORPHOUS HYDROGENATED SILICON**

Annotatsiya. p-i-n structures for solar energy, which are based on amorphous (a-Si:H) and microcrystalline (mc-Si) silicon, occupy some promising direction in the development of alternative and renewable energy sources and the development of devices for generating electric energy based on them. The autor made an attempt to consider the effect of doping with boron on the electrical properties of amorphous hydrogenated silicon.

Keywords: electrical properties, silicon, subcooling, boron alloying, amorphous state.

С тех пор, как была открыта фотолюминесценция пористого кремния в видимой области спектра при комнатной температуре [1], кремниевые кристаллиты стали объектом пристального внимания в первую очередь ввиду того, что они обладают люминесцентными свойствами и представляют интерес для применений в оптоэлектронике.

Электрические параметры кремниевых пленок в ряде случаев зависят от окружающей среды, в частности воздуха. В работе исследовано влияние окружающей атмосферы на электрические свойства двухфазных кремниевых пленок с объемной долей кристаллической фазы от 0 до 80%. Показано, что изменение проводимости двухфазных пленок в результате их выдержки в атмосфере воздуха зависит от соотношения аморфной и микрокристаллической фаз, формирующих структуру пленок. Использование двух различных технологий получения пленок позволило качественно оценить влияние на их проводимость адсорбции молекул газов из воздуха на поверхности пленок с неоднородной по толщине структурой. Для образцов с малой долей кристаллической фазы, расположенной на поверхности пленок, после их выдержки в атмосфере воздуха наблюдались особенности температурной зависимости проводимости.

После получения солнечной батареи на основе аморфного гидрированного кремния (a-Si:H) и возможности легирования a-Si:H повысился интерес к этому материалу. Последовавшие исследования пленок a-Si:H после получения солнечной батареи показали, что они обладают возможностью эффективного легирования, большим коэффициентом поглощения и высокой фоточувствительностью (отношение фотопроводимости к темновой проводимости может принимать значение 10⁴ и выше). Возможность направленного изменения свойств a-Si:H и относительная дешевизна этого материала обеспечили его широкое использование в солнечной энергетике и оптоэлектронике. Этим и объясняется актуальность темы исследования.

Основным методом получения пленок гидрогенизированного кремния является разложение газовой смеси моносилана (SiH₄) и водорода (H₂) в плазме тлеющего разряда, так называемый метод PECVD (plasma enhanced chemical vapor deposition). Причем структура растущей кремниевой пленки определяется в основном соотношением объемных концентраций указанных газов $RH = [H_2] / [SiH_4]$ [2].

При разложении чистого моносилана или его смеси с инертными газами происходит осаждение пленок a-Si:H. Добавление водорода в реакционную камеру приводит к формированию кристаллической фазы на поверхности растущей пленки. Причем объемная доля кристаллической фазы (f_C) монотонно возрастает с увеличением RH (рис. 1).

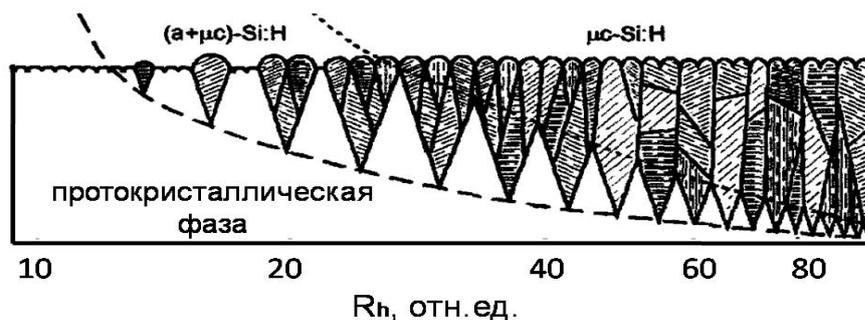


Рис. 1. Схематическое изображение распределения кристаллической фазы в пленках гидрогенизированного кремния, полученных при различных значениях R_n

Структура пленок исследовалась при помощи анализа спектров комбинационного (рамановского) рассеяния света (КРС). Для этого использовался микрорамановский спектрометр Horiba Jobin Yvon HR800 с длиной волны возбуждающего лазера 488 нм, работающий в геометрии обратного рассеяния. Используемая длина волны обуславливала сильное поглощение света исследованными пленками и, следовательно, обеспечивала малую глубину проникновения пробного лазерного пучка. Это позволило получать информацию о структуре приповерхностного слоя пленок толщиной около 50 нм. Для проведения электрических измерений на поверхности пленок напылялись контакты из алюминия. Расстояние между контактами составляло 0.5 мм. На пленки подавалось напряжение 5 В, обеспечивающее линейность вольт-амперной характеристики. Ток через образцы регистрировался с помощью пикоамперметра Keithley 487. Измерения проводимости проводились в криостате в вакууме при остаточном давлении 10^{-3} Па.

Влияние атмосферы воздуха на проводимость исследованных пленок, по нашему мнению, проявлялась при измерении температурных зависимостей их темновой проводимости (d). Известно, что изменения, обусловленные влиянием адсорбции примесей из воздуха (кислорода и молекул воды) на поверхность пленок гидрогенизированного кремния, имеют метастабильный характер и могут быть полностью устранены при отжиге пленок до 170°C .

Особый интерес представляет характер температурных зависимостей проводимости, полученный при повышении температуры для образца с малой долей нанокристаллов кремния, расположенных на поверхности пленки ($\mu\text{c-Si:H}$), выдержанного в атмосфере воздуха. Температурная зависимость проводимости имеет немонотонный характер. В области температур $65\text{--}85^\circ\text{C}$ наблюдается уменьшение проводимости с ростом температуры.

Использованные источники:

1. Аморфные полупроводники./ред. М.Бродски.-М.:Мир,1982.
2. Звягин И.П., Кинетические явления в неупорядоченных полупроводниках.- М.: МГУ, 1984.
3. Бьюб Р. Фотопроводимость твёрдых тел./под ред. Т.М. Лифшица, М.: Издательство иностранной литературы, 1962.

УДК : 94(575.1)

Маматкулов А.Я.
старший преподаватель
кафедра «История Узбекистана»
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Узбекистан, г. Ташкент

ИЗ ИСТОРИИ МЕСТА И РОЛИ УЗБЕКИСТАНА В СРЕДНЕАЗИАТСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

Аннотация: В данной статье на основе анализа широкого круга источников рассмотрено место Узбекистана в Среднеазиатском экономическом регионе в 50-70-е годы XX века. Описывается способ и метод производства Узбекской ССР и его особая региональная специфика, всецелым подчинением народного хозяйства центральному управлению.

Ключевые слова: Хлопководство, промышленность, Узбекская ССР, минеральные удобрения, хлопкоочистительная, текстильная и машиностроительная отрасль, сельскохозяйственное машиностроение.

Mamatqulov A.Ya. **FROM THE HISTORY OF UZBEKISTAN'S PLACE AND ROLE IN THE CENTRAL ASIAN ECONOMIC REGION**

Annotation: This article, based on an analysis of a wide range of sources, considers the place of Uzbekistan in the Central Asian economic region in the 50-70s of the twentieth century. The method and production method of the Uzbek SSR and its special regional specificity, the complete subordination of the national economy to central administration, are described.

Keywords: Cotton growing, industry, Uzbek SSR, mineral fertilizers, cotton ginning, textile and machine-building industry, agricultural machine-building.

Территориальное производство, основанное на экономических закономерностях социалистического строя, в народном хозяйстве СССР определяло перспективы социально-экономического развития страны. Такого рода «региональное управление в СССР возникло в результате формирования экономических регионов и регионального разделения труда», якобы оно «разделило бы народное хозяйство на отрасли, предотвратило разрозненность управления социалистического народного хозяйства на основе планирования» и основывалось на региональном, межотраслевом управлении. Вышеуказанное распределение в управлении хозяйством также способствовало системно комплексному развитию хозяйств экономических районов, координируя, таким образом, деятельность хозяйствующих субъектов.

Несомненно, роль УзССР в этом регионе имела большой вес, а промышленность республики была составной частью промышленности СССР. Способ и метод производства Узбекской ССР несколько отличались и характеризовались особой региональной спецификой, всецелым

подчинением народного хозяйства центральному управлению. Хлопководство, которое, имело влияние на структуру промышленности Узбекской ССР, нуждалось в минеральных удобрениях, хлопкоочистительной, текстильной и машиностроительной отраслях, сельскохозяйственном машиностроении, а также в предприятиях, поставляющих оборудование. В Узбекистане был развит комплекс хлопковой промышленности, ряд снабжающих его секторов, в частности, отрасли черной и цветной металлургии, а также отрасли производящие товары народного потребления. А именно, хлопководство и металлургическая промышленность которые включали в себя огромный сельскохозяйственный комплекс, имели общесоюзное значение и играли ключевую роль в экономике республики. Многоотраслевой машиностроительный комплекс Узбекской ССР также сыграл значительную роль в экономике региона. В нем функционировало 300 организаций, 70 из них - крупные машиностроительные заводы 16 союзных министерств. В результате в Узбекистане сформировалась «губительная, однобокая сырьевая структура национальной экономики».

В силу региональной специализации народного хозяйства различные продукты питания и промышленные товары в страну в основном ввозились из-за рубежа, что составляло почти 50% потребностей страны. Хотя в стране имелись крупные предприятия легкой промышленности (Ташкент, Фергана, Бухара), их продукция слабо удовлетворяла местные потребности, и почти треть потребительского спроса приходилась на другие республики.

Гонка за производством хлопка нанесла ущерб многим жизненно важным интересам страны. Растущие из года в год хлопковые поля один за другим стали вытеснять другие культуры, севооборот с научной точки зрения был нарушен, а потенциал источников воды уменьшился и нанес разрушительный урон сельскому хозяйству. Около 20% средств выделенных на промышленность было направлено в сельское хозяйство, однако, производство продуктов питания было ограниченным, и острый характер приобрела проблема продовольственной обеспеченности населения в связи с быстро растущими его потребностями. В пятилетних планах не учитывались экономические моменты, самофинансирование, принципы аренды, инициативность и творческий подход советских людей.

Узбекистан в 1970-е годы занимал первое место по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Народное хозяйство Узбекистана служило для удовлетворения спроса страны на хлопок, а промышленность республики стала материально-технической базой для развития хлопководства. Особое внимание было уделено развитию машиностроительного, металлургического, химического, топливного и энергетического секторов, в частности, увеличению добычи газа. Согласно перспективным планам страны, к 1970 году Узбекистан должен был занять третье место в стране по добыче газа и производству минеральных удобрений, обеспечивая Союз газом и другим сырьем. В

других передовых регионах республики (Ташкент, Самарканд, Фергана, Бухара) была создана единая энергетическая система, которая должна создать базу для развития экономики, прежде всего ее приоритетного сектора - хлопководства.

Узбекистан также стал крупным центром поставок хлопкового волокна, машин по производству хлопчатобумажной пряжи и прядильных машин, машин по переработки хлопка в другие республики. Узбекская ССР была республикой поставляющей в Российскую Федерацию химическое оборудование и изделия, технологическое оборудование для газовой и легкой промышленности, в Украину холодильное оборудование компрессоры, экскаваторы, подъемные краны, кабель, в Молдавию электродвигатели, кабели, электронное и теплоэнергетическое оборудование, резинотехнические изделия. К 1970-м годам Узбекская ССР стала республикой поставляющей газ в Европейскую часть СССР и на Урал. Навоийский химический завод, Алмалыкский химический завод, Ферганский завод химического волокна, Чирчикский электрохимический завод, Самаркандский и Кокандский суперфосфатные заводы, Ферганский завод азотных удобрений поставляли свою продукцию практически во все союзные республики. Эти заводы, на которых выпускались в основном минеральные удобрения и токсичные химикаты, произвели в 1961 году в 2,1 раза больше продукции, чем в предыдущие годы. В свою очередь, в Узбекистан ввозились токарные станки, передвижные электростанции, электрические аппараты из Киргизии, силовые трансформаторы, электродвигатели, автомобили из Армении, электротехника и инструментальная продукция, многофункциональные экскаваторы из Эстонии, гидравлика из Молдовы, автоматические телефонные станции и радиоаппаратура из Латвии, прессование металлов, химическое и насосное компрессорное оборудование, бульдозеры, железнодорожные вагоны, прокат черных металлов, трубы, автомобильные покрышки, электротехническая продукция из Украины, машины и оборудование, черный металл, уголь, нефтепродукты, древесные материалы из РСФСР. В 1980-е годы в народном хозяйстве Узбекистана использовалась продукция 107 подведомственных предприятий, расположенных в разных регионах страны. В то же время Узбекистан поставлял свою продукцию в 84 сектора экономики других республик. Кроме того, предприятия ста секторов со всех республик отправляли свою продукцию в Грузинскую ССР. А 82 отрасли народного хозяйства получали продукцию из Грузинской ССР. Украинская ССР отправляла в другие республики более половины изготовленных у себя черного металлопроката, 20% угля и других продуктов. В свою очередь, Украинская ССР также получала более половины нефтепродуктов, древесины и 20-25% продукции химической и легкой промышленности из других республик. А Туркменская ССР получала продукцию из 3200 предприятий страны.

В 1988 году в Узбекистан было завезено 300 000 молотков из

Удмуртии и Татарстана, 10 000 вил из Горького, серпы и косы, ножницы для стрижки овечьей шерсти из Свердловской области. Почтовые ящики были привезены из Башкортостана, овощные корзины из Хабаровска, воронки пластиковые из севера – Архангельска.

Следует отметить, что со временем советское государство коллективного (закрытого) типа стало распадаться в силу доминирования различного рода девизов и лозунгов, призрачных идей вечного «стремления к коммунизму» над рыночными товарно-денежными отношениями. Ярким свидетельством этого явилась экономическая ситуация в Узбекистане. Экономика Узбекистана стала составной частью макроэкономики советов. Она превратилась в отрасль, управляемой из Центра, производящей сырье и не функционирующей во благо местного населения. Кризис социально-экономического сектора нарушил общую динамику экономического роста, вызвал безработицу, жилищные проблемы, усложнил демографическую ситуацию, также выявил другие изъяны.

Использованные источники:

1. Бобожонова Д. Ўзбекистонда ижтимоий – иқтисодий муносабатлар (70-80 йиллар мисолида) – Т.: Шарқ, 1999. -19 б.
2. Досумов Р.Я. Перестройка управления промышленным производством в новых условиях хозяйствования. –Т.: Фан, 1990. - С. 24.
3. Зиядуллаев Н.С. Моделирование региональных экономических систем. – М.: Наука, 1983. - С. 10-11, 57, 120.
4. Интенсификация развития машиностроительного комплекса Узбекистана. – Т.: Фан, 1988. -С. 34.
5. Каримов И.А. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. –Т.: Ўзбекистон, 1996. Т. 1. -Б. 61.
6. Рихимбабаева Т. В братской семье народов. – Т.: Госиздат УзССР, 1963. - С. 29.
7. Российский Государственный Архив Социально Политической Истории (РГАСПИ), ф. 17, оп. 153, д. 2450, л. 9.
8. Совет Ўзбекистони. 1990, 19 январь.
9. Ўзбекистон коммунисти. – Тошкент, -№11, 1972, - 12, 46, 55, 110, 119, 124, 139, 152 бетлар.
10. Ўзбекистон ССР халқ хўжалиги 1970 йилда. – Тошкент. Ўзбекистон, 1971. – Б 17.
11. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет мустамликачилиги даврида. – Т.: Шарқ, 2000. –Б. 503, 520 -521
12. Управление социалистическим производством. Вопросы теории и практики. – М.: Экономика, 1978. –С. 678-679.
13. Шистер Г.А. Промышленные рабочие Узбекистана. – Т.: Узбекистан, 1975. - с. 37.

УДК : 9. 94(5)

*Марозиков А.А.
исследователь*

кафедра «История Узбекистана»

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Узбекистан, г. Ташкент

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ВПЕРВЫЕ ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ В ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье на основе анализа множества источников и литературы рассказывается об условиях для предпринимательства в первые годы независимости в Ферганской области Республики Узбекистан.

Ключевые слова: экономика, рыночные отношения, фермер, общественный сектор, домашнее хозяйство, хлопководческое хозяйство, колхозы.

Marozikov A.A.

REFLECTIONS ON THE CONDITIONS FOR BUSINESS IN THEIR FIRST YEARS OF INDEPENDENCE OF THE FERGHANA REGION

Annotation: Based on the analysis of many sources and literature, the article describes the conditions for entrepreneurship for the first time the years of independence in the Ferghana region of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: economy, market relations, farmer, public sector, household, cotton production, collective farms.

С первых лет независимости Узбекистану требовалось провести ряд кардинальных реформ в экономике. Для реализации этих мер следовало существенно изменить модели собственности в сельском хозяйстве, создать формы организации труда понятные фермерам. Впервые годы перехода на рыночные отношения основной задачей в вопросе увеличения спроса населения на товары народного потребления стало удовлетворение нужд населения в продуктах питания, запросов промышленного сектора на сырье. В то же время в результате роста населения, стремительного развития промышленного и строительного секторов, и особенно спроса на сельскохозяйственные угодья, размер площади земли на одного человека в стране начала сокращаться. Если в 1976 году в стране на душу одного человека приходилось 0,27 га пахотных земель, то в 1995 году этот показатель составил 0,16 га, или сократился на 41,2 процента. Население страны за тот же период выросло от 14,2 млн. человек к 1996 году до 23 миллионов человек. Это в свою очередь породило некоторые проблемы.

Так, например, в 1993-1995 годы Ферганская долина была густонаселенной и ограничена территориально по сравнению с другими областями, в частности, в долине на одного человека приходилось 0,9 гектара земли, 0,7 гектара в Фергане и 0,6 гектара в Андижане. Ввиду не учета этих особенностей и превращения независимых ферм в колхозах и

товариществах путем кредитования в фермерства, начиная с сентября 1996 года они стали более уязвимыми, что привело к сокращению поголовья скота и ухудшению условий содержания скота и кормов, начался процесс возврата ферм у дехкан (фермеров) обратно в колхозы. Например, колхоз «Рапкон» Бешарыкского района Ферганской области вернул землю, полученную в кредит на сумму 5 миллионов сумм для фермерства с большим убытком. Подобные случаи наблюдались в Алтыарыкском, Ферганском и Ташлакском районах.

11 января 1991 г. был издан Указ «О дальнейшем укреплении личных подсобных хозяйств населения», согласно которому 516,6 тыс. гектаров площади земли было выделено личным подсобным хозяйствам на неопределенный срок. В результате к 1993 г. посевная площадь личных подсобных хозяйств населения составила 343,6 тыс. гектаров, а за счет эффективного использования земель было произведено 210 тысяч тонн зерна, 1843,6 тысячи тонн овощей, 198,5 тысячи тонн картофеля, 363,5 тысячи тонн бахчевых и 281,5 тысячи тонн фруктов. К 1995 году 10% полученного в стране зерна, 42% картофеля, 62% овощей, 65% бахчевых, 75% молока, 43% яиц и 64% шерсти было выращено в личных подсобных хозяйствах.

С обретением независимости перед Узбекистаном встали новые трудности. Обеспечение занятости населения было одной из основных проблем республики экономика, которой находилась в затруднительном положении. В Узбекистане, где более 61 процента населения проживало в сельской местности, вывод имущества из государственной собственности и развитие его различных форм стало актуальным. Одним из наиболее густонаселенных регионов была Ферганская область, где около 70% населения проживало в сельской местности. В 1995 году численность населения региона составляла 2444 тысяч человек, а его прирост 2,5% или 50–60 тысяч человек в год. Трудоспособного населения насчитывалось 1 665,2 тыс. человек, из которых 869,3 тыс. были заняты в общественном секторе, а 143,7 тыс. - в домашнем хозяйстве.

Ежегодный прирост трудовых ресурсов составил 23,0 тыс. человек, 10 тысяч из которых приходились на сельские районы. Возросла роль, вновь созданных для этой цели хозяйств в сельскохозяйственном секторе. Например, фермерским хозяйствам Н. Богланова из Тахтакупирского района Республики Каракалпакстан, В. Бозорова из Ургутского района Самаркандской области, С. Карабаева из Кумкурганского района Сурхандарьинской области и М. Ахмедова из Учкуприкского района Ферганской области удалось вырастить 50 центнеров с каждого гектара земли. Также фермерские хозяйства, возглавляемые А. Абдуллаевым из Турткульского района Каракалпакстана, Н. Темировым из Чортакского района Наманганской области и М. Махмудовой из Ахунбобоевского района Ферганской области, смогли произвести 75-85 тонн молока и 15-20 тонн мяса. Во второй половине 1996 года число малых предприятий в стране

увеличилось на 7622, из которых 90% были частными предприятиями.

Одним из действенных способов обеспечения занятости, улучшения семейного бюджета и удовлетворения спроса людей на потребительские товары было создание различных промышленных предприятий в сельской местности. Это имело огромное социально-экономическое значение: во-первых, позволяло эффективно использовать существующее сельскохозяйственное сырье, во-вторых, обеспечивало население работой, способствовало улучшению семейного бюджета, следовательно, и уровня жизни, росту доходов колхозов, укреплению экономики, и в-четвертых, развитию строительной индустрии в сельской местности. Производимая в них продукция могла удовлетворить спрос населения, хотя и незначительно на потребительские товары.

Именно поэтому хозяйства Узбекистанского, Бувайдинского, Бешарыкского, Кувинского и Ташлакского районов послужили хорошим примером для развития подсобных хозяйств в области. К примеру, в объединении товарищества Бешарикского района функционировало более 15 подсобных хозяйств. Это были кирпичные цеха, швейные, известковые, кондитерские, гончарные, ковроткацкие, столярные и другие предприятия. В этих цехах работало более 100 000 человек. К таким хозяйствам можно отнести колхозы, как «Рапкон» и «Узбекистан» в Бешарикском районе, колхоз «Намуна» в Багдадском районе, колхоз «Бувайда», «Янгикурган» в Бувайдском районе, колхоз «Яккатут» и «Заркент» в Ташлакском районе. Каждое из этих хозяйств имело десятки подсобных хозяйств, в которых работало несколько десятков сотен сельской молодежи.

В 1994-1995 годах в колхозе "Рапкон" Бешарикского района был открыт кожевенный цех, где шили обувь и куртки из кожи. Этот колхоз каждый год выполнял план по выращиванию хлопка, коконов, фруктов и овощей. Здесь было создано 13 дочерних и малых предприятий. В них работало 308 человек из сельской молодежи. В колхозе "Заркент" Ташлакского района были введены в эксплуатацию консервный и швейный цеха по пошиву шапок из кожи нутрии.

Несмотря на то, что колхоз имени Гафура Гуляма в Узбекистанском районе являлся одним из ведущих хлопководческих хозяйств в области, в хозяйстве были развиты и другие отрасли сельского хозяйства и животноводства.

В целом, несмотря на то что, Узбекистан и предпринял ряд мер для преодоления сложной экономической ситуации, налаживание сельского хозяйства и промышленности, оказавшихся в крайне тяжелом положении привело к некоторым трудностям. Аграрная ориентированность Узбекистана, особенно районов Ферганской области, показала, что здесь, в основном нужно заниматься дехканством. Тем не менее, в первые годы независимости эти задачи хотя и с трудом, но были решены.

Использованные источники:

1. Гофуров А., Усмонова З. Ер ресурсларидан фойдаланиш

- муаммолари // Иқтисод ва ҳисобот. 1997, - №3,- 15 бет.
2. Ғофуров У. Кичик бизнеснинг катта имкониятлари // Иқтисод ва ҳисобот. 1997. -№11-12, -17 бет.
 3. Йўлдошев Б., Юсупов О. Фаровон турмуш сари (Қишлоқ жойларида ёрдамчи саноат корхоналарини ривожлантириш ҳақида) // Иқтисод ва ҳисобот. 1996. -№11, - 30 бет.
 4. Набиев Э., Ғойибназаров Б. Томорқанинг аҳамияти // Иқтисод ва ҳисобот. 1995., №3-4. - 64 бет.
 5. Сиддиқов Б. Истикболни белгиловчи омил // Иқтисод ва ҳисобот. 1996. №3-4. – 46 бет.
 6. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. *Проблемы современной науки и образования*, (10 (143)).
 7. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).

УДК- 3318 (575)

Махматқулов Н.И.

ассистент

Каршинский инженерно-экономический институт

Сулейманов А.А., д.т.н.

профессор

Ташкентский государственный технический

университет имени И.А. Каримова

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РИСКОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация:

В данной статье, описаны методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций в Государственной системе по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций Республики Узбекистан. В статье описаны, что качество и своевременность прогнозирования чрезвычайных ситуаций, способность защищать население и территории в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и минимизировать его ущерб.

Ключевые слова:

метод, прогнозирование, оценка, безопасность. управление, аварийная ситуация, природного явления, авария, катастрофа, чрезвычайный ситуаций, химический вещества, радиационной опасности, гидротехнические сооружений, оползаний, ущерб, объектов экономики.

Makhmatqulov N.I.

assistant

Karshi Engineering and Economics Institute

Doctor of Technical Sciences, prof. A.A. Suleymanov

Tashkent State Technical I.A. University Karimova

FORECASTING AND EVALUATION OF THE SITUATION IN EMERGENCY SITUATIONS

Annotation:

This article describes methods for forecasting and assessing emergencies in the State System for the Prevention and Response of Emergencies of the Republic of Uzbekistan. The article describes that the quality and timeliness of forecasting emergencies, the ability to protect the population and territories in case of emergencies and minimize its damage.

Key words:

method, forecasting, assessment, safety. management, emergency, natural phenomenon, accident, disaster, emergency, chemical, radiation hazard, hydraulic structures, landslides, damage, economic facilities..

Все страны, совершенствуя отрасли экономики, сельское хозяйство, техника и технологии, выводят свою экономику на современный уровень, одновременно порождает негативные явления, связанные с аварийностью

производства и его экологической опасностью. Растет число крупных промышленных аварий с тяжелыми последствиями, усугубляется экологическая обстановка, Продолжают наносить большой ущерб опасные природные явления и стихийные бедствия.

Часто подобные негативные последствия объясняются недостаточной компетентностью органов, ответственных за проведение мероприятий по предупреждению или снижению последствий чрезвычайных ситуаций несвоевременностью принятия мер по оказанию помощи нуждающимся слабой подготовкой сил, проводящих спасательные работы, а также необученностью населения действиям в чрезвычайных ситуациях.

Число катастроф разного происхождения выросло на 50 % по сравнению с предыдущим десятилетием. Человеческие потери за этот период увеличились почти в 6 раз. Ежегодно убытки от стихийных бедствий составляют возле 30 млрд. долларов США и забирают жизнь до 250 тыс. жителей планеты. За последние два десятилетия катастрофы стали причиной гибели 3 млн. людей, число пострадавших от них составило возле 800 млн. человек, а общая стоимость убытков оценивается в 100 млрд. долларов США.

По данным ООН, если взять число ежегодно погибающих за 100%, смертности по тем или иным причинам составляет:

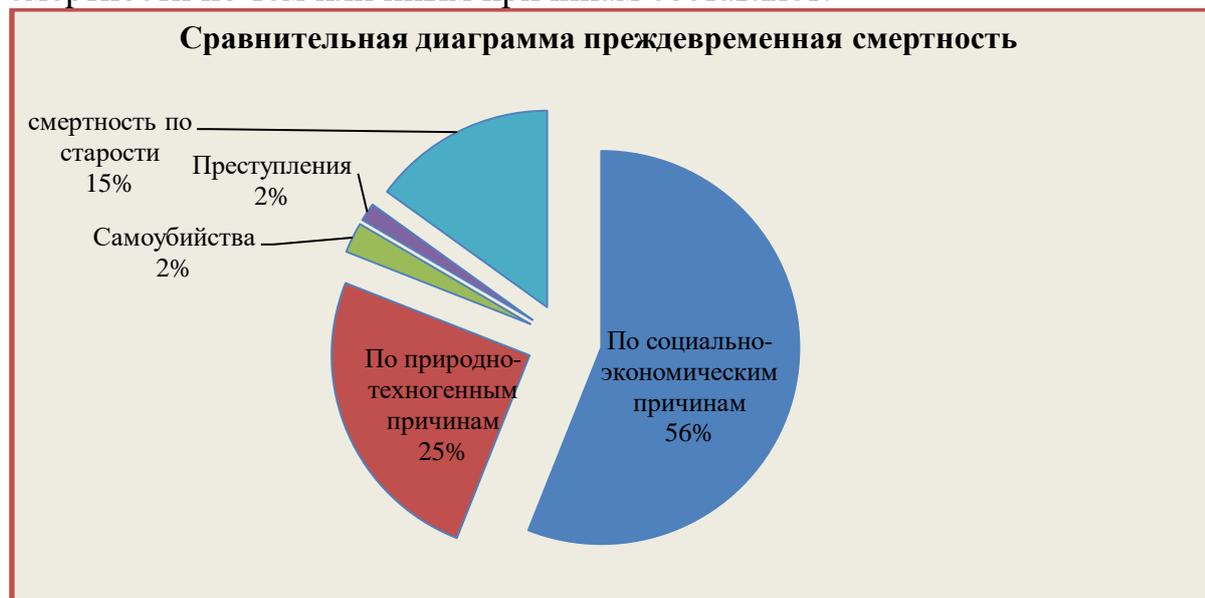


Рис-1. Сравнительная диаграмма преждевременная смертность

В последние годы по республике произошел ряд крупных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее именуемых как «чрезвычайные ситуации»). Примерами могут служить лавины на перевале Камчик, наводнения в Кашкадарьинской и Ташкентской области, трагические аварии в Казахстане который погибли 57 граждане Республике Узбекистан пожары на Кокандском рынке и другие чрезвычайные ситуации который погибли людей и понесли большого количества экономического ущерба.

Результаты изученных чрезвычайных ситуаций показывают, без

систематически проанализированы и научно обоснованы невозможно получить достоверные прогнозы и предупреждения о чрезвычайных ситуациях, а также минимизировать их воздействие.

Систематический анализ чрезвычайных ситуаций не имеет смысла рассматривать системный подход, который опирается на системный анализ без описания его общей теории. Поэтому целесообразно начать с понимания терминологии теории систем при изучении этой статьи.

Набор компонентов, которые имеют определенное назначение в результате их взаимодействия, называется *системой*. Система понимается не только как материальные объекты, но и под внешними взаимодействиями, которые влияют на систему и взаимосвязь элементов внутри системы. В качестве примера, любая машина является примером технической системы. Если элементы в которых участвует человек это система. называется эргономическая. Например, «человек-машина», «человек-машина-среда». [1]

Принципы системы состоят из 3 этапов. (создавать, работать и удалять). Системный подход определяет общие принципы и направления. Хотя элементы и функции систем различаются, они имеют некоторые общие элементы. Этими элементами являются: вход; обработки; выход; ограничения; движение, изменение (процесс); реальность всех объектов; характер ограничений; динамические методы выражения систем основанные на конкретной позиции и т. д. [5].

Системный анализ играет важную роль в прогнозировании и моделировании рисков. В связи с этим целесообразно систематически прогнозировать чрезвычайные ситуации с точки зрения систематического анализа [2-3].

Риск - это вероятность непредвиденных событий в единицу времени и определяется со следующим формуле.

$$R = N_{чс}/N_o \leq R_{доп} \quad (1)$$

где R - риск, $N_{чс}$ - количество чрезвычайных ситуаций в год, N_o - общее количество аварийных ситуаций в год, $R_{доп}$ - индекс допустимого риска.

В настоящее время риск определяется как риск приемлемый и неприемлемый. Приемлемый риск - менее 10^{-6} , неприемлемый риски 10^{-3} и ниже. Таким образом, эта сумма одинаково приемлема как для государства, так и для конкретного предприятия. (Рисунок 2) Данные показателей могут использоваться при оценке пожарной и радиационной безопасности и других чрезвычайных ситуаций, определяются как промежуточные опасности в диапазоне от 10^{-3} до 10^{-6} . [7]

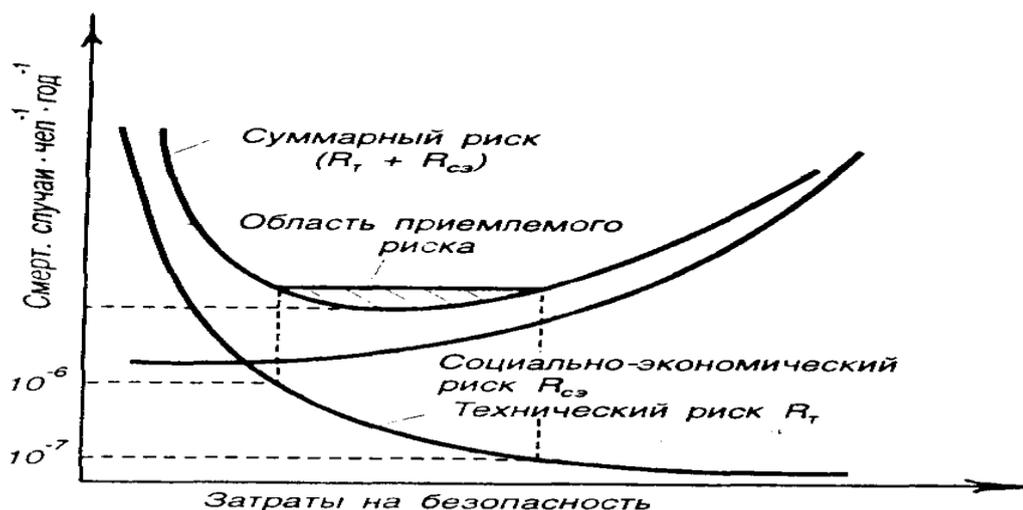


Рис 2. Определение приемлемого риска

Таблица 1

Характеристика риска естественной и недобровольной смерти населения в результате условий жизни и деятельности заключаются в следующем:.

№	Влечена риска	Риск	Зона
I		Техногенные чрезвычайные ситуации. В том числе:	
1.2		Автомобильная авария	Переходная зона значений риска $10^{-3} > P > 10^{-6}$ Зона допустимого риска $P < 10^{-6}$ Зона приемлемого риска $P < 10^{-6}$ Зона приемлемого риска $P < 10^{-6}$
1.3	10^{-4}	Железнодорожная катастрофа	
1.4	10^{-5}	Проживание возле ТЭС (при нормальной эксплуатации)	
1.5	10^{-6}	Рядом с АЭС электростанциями (нормальная работа)	
	10^{-8}	Пожар и ожоги	
	10^{-5}		
II		Природные чрезвычайные ситуации, в том числе	
2.1		Сейсмическая опасность	Зона приемлемого риска $P < 10^{-6}$
2.2	10^{-7}	Отравление	Зона приемлемого риска $P < 10^{-6}$
	10^{-5}		

Процесс оценки риска чрезвычайных ситуаций проводится в три этапа: первый этап - предварительный анализ рисков; второй этап – определить последовательность опасных ситуаций. Такое графическое изображение похоже на дерево с ветвями. Это дерево имеет опасные ветви и не могут быть отделены. Поэтому образ, созданный в результате анализа безопасности, можно назвать деревом «событий и опасностей». (рисунок 3).

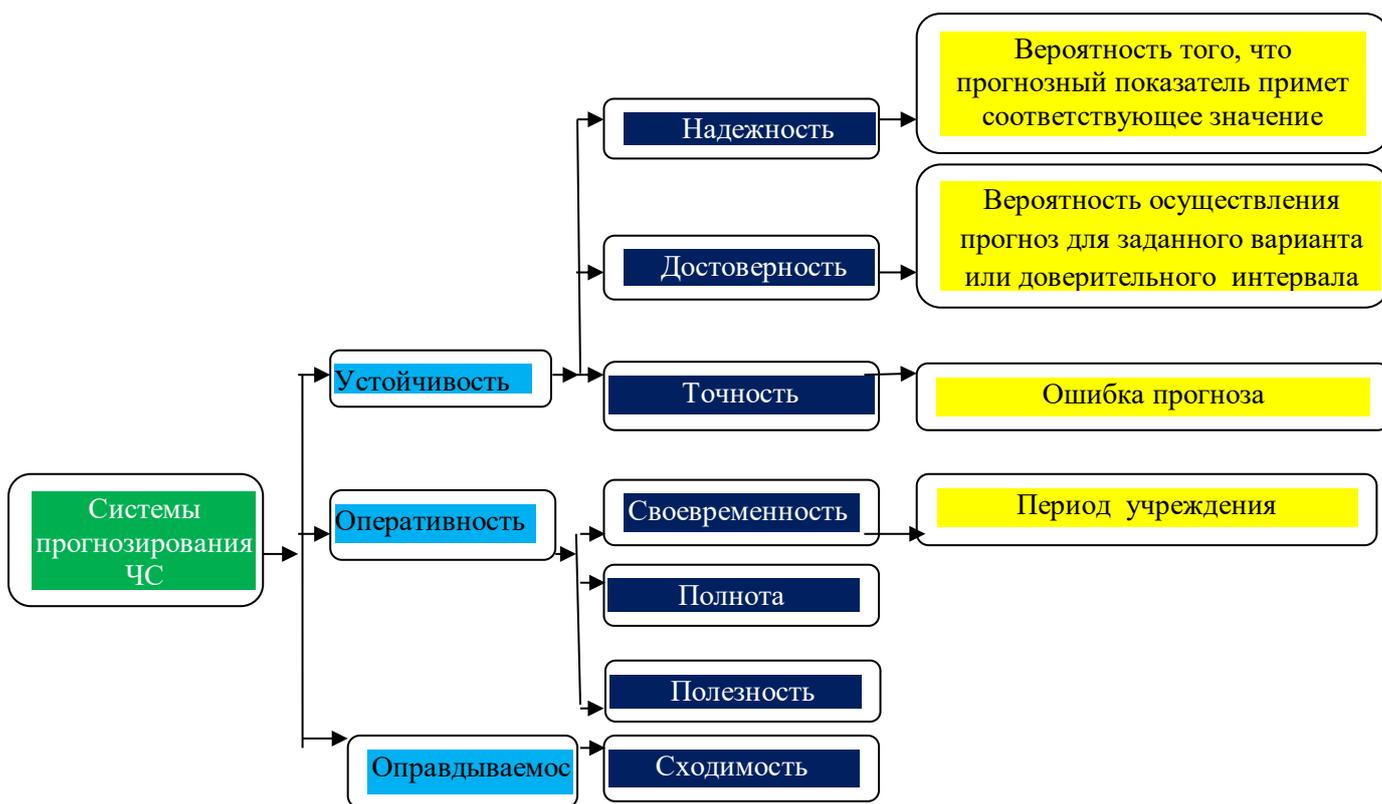


Рис-3. Дерево «событий и опасностей».

Третий этап - проанализировать последствия. Если рассматриваемый объект подвержен риску возникновению чрезвычайных ситуаций, основной целью должно быть создание эффективной системы его предотвращения [8, 9],

Идентификация риска - сложный процесс, который требует многолетнего изучения, наблюдения и подтверждения. Например, для определения риска оползней требуется многолетний мониторинг и изучение процессов. Чтобы определить и изучить риски, нам необходимо знать причины, характеристики, опасность и степень опасности, а также точный тип риска.

Если мы суммируем результаты исследования риска, понятия «опасности- причины- последствия» тесно связаны между собой, и все три понятия являются ключевыми индикаторами чрезвычайных ситуаций, и их последствия могут различаться. Например: опасность - (электрическая), причины - (короткое замыкание проводов) и последствия - (поражение электрическим током, ожоги, травмы и т. д.) .

Одной из основных задач рассматриваемой системы является создание базы данных опасных природных явлений, техногенные аварии и катастроф, инженерных сетей, химической и радиационной загрязнений, инфекционных заболеваний, биологических и бактериологических источников, которые являются элементами системы. На основе этого анализа данных можно определить источник и характер чрезвычайных ситуаций, а также разработать решения для реагирования. Это включает в себя создание списка

чрезвычайных ситуаций и факторов развития. [

В заключение важно отметить, что во время технических сбоев, вызванных внешними и внутренними факторами, влияющими на систему, избыточные потоки массы и энергии генерируются спонтанно. Величину и вероятность их появления можно минимизировать, ограничивая запас вещества и энергии в объекте, отслеживая состояние объекта, вводя защитные зоны, используя средства автоматического отключения и другие средства. Для этого необходимо разработать методологии прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки программного обеспечения.

Использование методологии системного анализа для прогнозирования чрезвычайных ситуаций может помочь в разработке более предсказуемых моделей при планировании устойчивых работ объектов экономики и гражданской защиты

Целью государственной политики в области гражданской защиты является минимизация потерь в чрезвычайных ситуациях, создание эффективной системы реагирования на чрезвычайных ситуациях, мобилизация сил и ресурсов, а также создание необходимых условий для населения. Планирование систем гражданской защиты осуществлялись в соответствии с концепцией экономического и социального развития страны и оборонной политикой с учетом специфики каждого региона, города, района и объекта.

Использованные источники:

1. Белова С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов/ Под общей ред. - М.: Высш. шк. 2007.-18-19с
2. Артамонов В.С., Антюхов В.И., Ходасевич Г.Б. Системный анализ: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПб УГПС МЧС России, 2006. – 390 с.
3. Каримова В.А., Зайниденова М.Б., Назирова Э.Ш., Садиёва Ш.Ш. Тизимли тахлил асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент- 2014. – 89-91 с
4. Матвеев А.В., Матвеев В.В., Потапов Б.В. Основы теории анализа и управления риском возникновения чрезвычайных ситуаций: монография в 2 Т. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, – СПб.: 2003. – 407с.
5. ГОСТ Р 22.2.06-2016 Оценка риска чрезвычайных ситуаций при разработке паспорта безопасности критически важного объекта и потенциально опасного объекта.
7. Матвеев А.В. Оценка и управление риском: учебное пособие. – СПб.: Стратегия будущего, 2010. – 279 с.
8. Бусленко Н.П. Моделирование сложных систем. – М.: Наука, 1978.
9. Кириллов В.И. Квалиметрия и системный анализ. – Минск: Новое знание; М.:ИНФРА-М, 2011. – 440 с.

*Мельник Т.А.
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №240»
Россия, г.о. Самара*

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Аннотация- аутизм - психическое расстройство, характеризующееся выраженным дефицитом личностных, социальных, речевых и других сторон развития и навыков общения.

Ключевые слова: аутизм; особенности восприятия; оказании помощи детям с аутизмом

*Melnik T.A. teacher of the highest qualification category of MBDOU
"Kindergarten No. 240", Samara*

HELPING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER METHODS AND APPROACHES

Abstract-autism is a mental disorder characterized by a pronounced deficit of personal, social, speech, and other aspects of development and communication skills.

Keywords: autism; perception features; helping children with autism

Аутизм это комплексная проблема которая требует комплексного решения. В 2013 году вместо диагноза аутизм появилось название расстройством аутического спектра (РАС), оно более общее.

Прежде чем говорить о методах которые помогают детям с аутизмом необходимо вспомнить диагностические критерии аутизма.

Аутизм - это синдром он ставится при определённых симптомах:

- это качественное нарушение в социальном взаимодействии,
- это качественное нарушение коммуникации,
- это ограниченные повторяющиеся и стереотипные формы поведения интересов и деятельности.

Расстройства аутического спектра это полиморфное расстройство то есть причина возникновения аутизма очень много и они разнообразны. Методы помощи детям с расстройствами аутического спектра можно разделить на группы:

- медико-биологический,
- средовой,
- поведенческий,
- основанные на взаимоотношениях
- нейрометоды

Аутизм не лечится но он поддается психолого-педагогической коррекции, специалисты которые могут помочь ребенку с расстройством аутистического спектра это педагоги, психологи которые умеет работать по

программе помощи детям с расстройствами аутистического спектра. В медико-биологическом подходе на первое место по популярности стоит диета безглютеновая и безказеиновая, это биодобавки и витамины, нейрорептики.

Психолого-педагогические подходы мы их разложим в хронологическом порядке от самых древних до самых новых. Рассвет психолого-педагогических методов приходят на конец восьмидесятых начало девяностых

Подход о котором хочется рассказать это метод Теасх - подход базируется на исследовании Эрика Шоплера. Павел Эрик Шоплер провела масштабное исследование детей с диагнозом аутизм и обнаружил что такие дети имеют выраженную особенность восприятия. У них очень хорошо развито визуальное восприятие и плохо развита слуховое восприятие. Дети всё очень хорошо воспринимают зрительно, и очень плохо воспринимают на слух. В связи с этим часть реальности от них ускользает на основе этого открытия Эрик Шоплер вместе со своими коллегами придумал такой подход. Теасх - подход предполагает наличие визуальной поддержки это всевозможные карточки, визуальное расписание, регулировщики, подсказки визуальные, последовательность выполнения заданий. Этот подход помогает ребенку с РАС, то есть максимально загружает его визуальное восприятие. Суть этого подхода такова что если ребенку с аутизмом дать визуальную поддержку он сможет выполнять задание, которые не сможет выполнять без визуальной поддержки. Дети которые получают таким образом визуальную поддержку становятся более самостоятельными у них проходят симптомы агрессии. Многие дети при помощи Теасх - подхода из необучаемых становятся обучаемыми. Но есть и минусы этого подхода. Данный подход предполагает что не ребенок адаптируется к среде, а среда адаптируется к ребенку. Человек с аутизмом сможет жить относительно полноценной жизнью только в том случае если у него будет специально организованная визуальная поддержка. В чистом виде Теасх - программа сейчас в России не используется но элементы этого подхода активно нашли свое применение в педагогике.

Один из подходов это подход аба терапия. Можно сказать что сейчас это один из популярных подходов которые используются для детей с расстройством аутистического спектра. Аба терапия появилась в конце восьмидесятых годов. Эффективность данного метода была научно доказана один раз при соблюдении определенных условий, эти условия включают в себя 40 часов занятий в неделю. В аба терапии любой навык разбит на много маленьких задач каждая из которых тренируется отдельно. Аба терапия это поведенческий тренинг, который хорошо помогает для детей у которых есть поведенческие нарушения. У аба терапии есть много плюсов но также есть и слабые стороны. Ребёнок в рамках занятия аба терапией выполняет задание. Но потом с другим человеком, на другом материале, этот навык не демонстрируется. Возникает проблема переноса навыка, и пластичности

решение. Также могут возникнуть трудности в развитии дружеских взаимоотношений.

Следующая группа подходов это подход Son-Rise. Основной метод который используется в подходе Son-Rise это присоединение взрослого к стереотипному поведению ребенка. Которое и дает ключ к пониманию такого поведения, это облегчает установление зрительного контакта развивает взаимодействие и дает возможность включиться в игру ребёнка. Опора на собственную мотивацию ребенка создание ситуаций требующих коммуникации со стороны ребенка. Этот подход противоположен подходу аба терапии в котором противопоказана присоединении взрослого к стереотипному поведению ребенка.

В основе RDI лежит теория - это лестницы из развития коммуникативных навыков. Она состоит из трёх больших ступеней: новичок, пользователь и продвинутый пользователь. На каждом уровне есть маленькие ступеньки. В подходе RDI работа идет с участием родителей, все основные учителя ребёнка это родители А задача специалистов это научить родителя и его контролировать.

Подход про который хотелось бы рассказать это комплексный DIR floortimea подход, разработанный Гринспеном. Метод базируется на ступенях социально-эмоционального развития. Подход опирается на важность общения ребенка с ближайшим взрослым на основе контакта со взрослыми. На основе привязанности у ребенка развивается не только эмоциональная сторона, но и интеллектуальная.

Каждый метод помощи имеет свои слабые и сильные стороны Для достижения наибольшего и наилучшего результата следует использовать комплексный подход. Особенности этого подхода заключается в том, что это командная работа, единая программа помощи ребёнку, регулярное обсуждение в динамике развития ребёнка и активное участие семьи.

При соблюдении всех этих подходов мы можем быть уверены что помощь ребёнку будет проведена эффективно

Использованные источники:

1. Лебединская К. С. Ранний детский аутизм // Нарушение эмоционального развития как клиничко-дефектологическая проблема. - М. : НИИ дефектологии РАО, 1992.
2. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. - 1995.- № 1,2.
3. Ремшмидт Х. Аутизм. Клиническое проявление, причины и лечения. - М. : Медицина, 2003.

Мещеряков В.Е.

тренер-преподаватель

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр развития физической культуры и спорта»

Россия, Республика Марий Эл, г. Волжск

Черниговская С.Г.

аспирант

Карпов А.А., к.п.н.

преподаватель

кафедра ТИМ плавания, парусного и гребного спорта

Кубанский университет физической культуры спорта и туризма

Россия, г. Краснодар

ЗНАЧИМОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ И НЕСПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Аннотация: сходство или различие по пространственным параметрам между упражнениями на разных этапах подготовки обуславливает в основном активизацию и развитие соответственно специализированной или неспециализированной относительно целевых двигательных действий двигательной функциональной системы.

Ключевые слова: упражнения, спортивная тренировка, спортсмены высокого класса, тренировочное мероприятие.

Meshcheryakov V.E.

Trainer-teacher, Municipal institution of additional education "center

for the development of physical culture and sports»

Russia, Mari El Republic, Volzhsk

Chernigovskaya S.G.

graduate student, Kuban University of physical culture, sports and

tourism, Russia, Krasnodar

Karpov A.A.

candidate of pedagogics, teacher of the Department of Tim swimming

sailing and rowing, Kuban University of physical culture, sports and

tourism, Russia, Krasnodar

SIGNIFICANCE OF SPECIAL AND NON-SPECIAL EXERCISES FOR SPORTS TRAINING

Abstract: the Similarity or difference in spatial parameters between exercises at different stages of training determines mainly the activation and development of the motor functional system, which is specialized or non-specialized in relation to the target motor actions.

Keywords: exercises, sports training, high-class athletes, training event.

Отсюда выводится и основной критерий деления упражнений на специальные и неспециальные («общефизические»).

Выделим четыре типа целенаправленных упражнений, которые можно

отнести к специальным: пространственно-энергетический, пространственно-временной, пространственный и целевой тип.

Главная особенность специальных упражнений - избирательное вовлечение ими в активность и усиленное развитие двигательных функциональных систем, которые реализуют целевую (соревновательную) двигательную деятельность делает эти упражнения наиболее ценными и эффективными в спортивной тренировке.

Систематическое преобладание в тренировочном процессе активности специфических для данного вида спорта двигательных функциональных систем, обеспечиваемое регулярным применением специализированных упражнений, нейрофизиологически оценивается организмом как важно значимое для жизни. Поэтому для двигательных функциональных систем, которые их реализуют, организм создает своего рода «режим наибольшего благоприятствования», при котором его адаптационный ресурс избирательно и преимущественно направляется в компоненты этих систем для обеспечения, как высокой текущей их деятельности, так и для усиленного морфо-функционального их развития.

Специальные упражнения, вовлекая в работу специфические (целевые) двигательные функциональные системы способствуют избирательно направленному развитию производительности этих систем причем не только за счет усиления входящих в них составных элементов, но также в значительной степени и за счет совершенствования организации данных ДФС, создания для них «режима наибольшего благоприятствования» в организме, что является важнейшим фактором повышения эффективности двигательной деятельности, лежащего в основе свойственного ей феномена экономизации.

Надо отметить, что в практике спорта нередко можно встретиться с применением специальных упражнений, в которых нарушается принцип отражения цели: когда те или иные элементы в них выполняются на уровнях, явно превышающих целевой, что, естественно, отвлекает какую-то часть адаптационного ресурса организма от приспособления к другим составным элементам целевого упражнения, чем нарушается оптимальная сбалансированность содержания тренировочных воздействий.

Неспециализированные средства тренировки (упражнения ОФП) малорациональны для специальной подготовки спортсменов: их применение приводит к тому, что определенная доля адаптационного ресурса организма из-за вовлечения в работу неспециализированного состава двигательных функциональных систем тратится на развитие, часто очень высокое, тех компонентов организма, которые не принимают участия в целевом движении или же являются второстепенными и для его реализации не требуют значительного развития.

Эти нецелесообразные траты адаптационного ресурса организма, а также и тренировочного времени происходят за счет соответствующего недоразвития компонентов, специализированных для данного вида спорта

ДФС. Этим ограничиваются потенциальные возможности организма по их усилению, и, естественно, интенсивность роста спортивных результатов и реально достигнутый их максимум будут ниже потенциально возможного для данного спортсмена.

На этапах спортивного мастерства, как правило, складывается ситуация, когда уровень развития неспециализированных движений у спортсменов достигает уровня неспециализированной цели, а специализированные движения выходят на столь высокий уровень, что его поддержание, а тем более, дальнейшее повышение требуют предельной мобилизации ресурсов организма. Следовательно, в тренировках спортсменов высокой квалификации неспециальные упражнения должны составлять сравнительно небольшую часть в общей тренировочной программе, обеспечивая поддержание на целевом уровне неспециализированной двигательной подготовки.

В практике спорта, однако, в том числе и спорта высоких достижений, нередко можно столкнуться с фактами, когда в неспециальных упражнениях ОФП стремятся добиться высоких результатов, значительно превосходящих требования, предъявляемые к не специализируемым движениям.

Подобные факты находятся в противоречии с принципом отражения цели, и эффективность такого тренировочного процесса не может быть высокой, так как адаптационный ресурс организма тратится нецеленаправленно.

Неумеренное применение упражнений ОФП приводит к регрессу спортивных результатов, к потере специальной адаптации организма спортсменов к мышечной деятельности, характерной для данного вида.

Применение неспециальных упражнений ОФП для специальной подготовки может иметь место в видах спорта на этапах тренировочного процесса и в условиях, когда моделирование в упражнениях пространственных параметров целевой (соревновательной) двигательной деятельности затруднено организационно или методически. Вместе с тем полное исключение средств ОФП из подготовки спортсменов, в том числе и высококвалифицированных, нецелесообразно. К средствам ОФП относятся многие естественные движения - бег, приседания, разнообразные повороты, наклоны, махи и т. д. Эти движения вовлекают в активную деятельность все без исключения компоненты организма, что, в свою очередь, стимулирует усиление этих компонентов и, следовательно, жизнестойкость всего организма в целом; последнее же является необходимым условием эффективности тренировки.

Занятия же тем или иным видом спорта чаще всего только выборочно активизируют и укрепляют компоненты организма - в составе ДФС, специфических для данного вида спорта.

Следовательно, разнообразные движения необходимы каждому человеку, в том числе и спортсменам, должны выступать в основном в роли оздоравливающих, реабилитирующих средств и обеспечивать двигательную

подготовку на уровне неспециализированной цели.

Тренировочное мероприятие по ОФП, особенно напряженный, мощный фактор дезорганизации целенаправленной специальной адаптации организма. Длительное время главные адаптационные усилия организма стимулировались специальными упражнениями и были концентрированно направлены на специальные двигательные функциональные системы и вдруг (с началом сбора по ОФП) все резко меняется. Главными становятся совсем иные движения, реализуемые совсем другими двигательными функциональными системами. Первоначально организм воспринимает скачкообразный рост неспециальных движений и исчезновение специальных как случайность, и в силу этой причины он не сразу разворачивает активные адаптационные процессы к этим новым условиям, что объясняет низкую эффективность неспецифической двигательной деятельности в это время и особенную трудность ее перенесения. В последующем, когда неспециальные движения продолжают определять весь характер тренировочных нагрузок, а специальные так и не появляются, организм начинает переоценивать обстановку: теперь новый характер двигательной деятельности воспринимается им уже как закономерность. После этого организм начинает активно разворачивать адаптационные процессы, ориентируя и оптимизируя их применительно к двигательным функциональным системам, которые осуществляют неспециальные движения. Данные процессы происходят в организме во многом за счет специализированных двигательных функциональных систем, их ослабления и потери для них «режима наибольшего благоприятствования».

После окончания сбора по ОФП и начала тренировок с доминированием специальных упражнений организм вновь начинает адаптационную переориентацию. Тренировочные мероприятия по ОФП, как и вообще применение неспециальных упражнений для повышения возможностей организма в специальных движениях, вносят элемент хаотичности и потери оптимальной целенаправленности тренировочного процесса и, следовательно, целенаправленности адаптации организма, а, в конечном счете замедляют интенсивность и ограничивают абсолютный рост спортивных результатов. Данное мероприятие по ОФП для спортсменов высокого класса после длительных специальных нагрузок, должно проводиться лишь в режиме активного отдыха, что поможет восстановлению и общему укреплению организма, но не вызовет сумбурных переориентации его главных адаптационных усилий с их негативными последствиями.

Для юных спортсменов с невысокими спортивными разрядами тренировочное мероприятие по ОФП можно проводить, когда их подготовленность отстает от уровня неспециализированной цели или же в случае организационной необеспеченности более специализированных тренировок на каком-либо этапе.

Рациональность специализированной разминки применяемых упражнений должна соответствовать специфике предстоящей основной

двигательной деятельности. Это относится как к тренировкам, так и в особенности к соревнованиям.

Специализированная разминка способствует такой настройке организма, при которой он «подтягивает», концентрирует свои резервы именно на тех участках, где предстоит особенно напряженная работа.

Включение же в разминку достаточно напряженных неспециализированных упражнений (например, бега у гребцов на байдарках) активизирует работу главным образом мышц ног, иннервирующих их мелких нервов, подходящих нервных стволов и соответствующих участков центральной нервной системы; сюда же организм направляет усиленные потоки крови с питательными веществами и кислородом. Нетрудно видеть, что при таких неспециализированных компонентах разминки настройка организма происходит «не по адресу», т.е. не по отношению к той двигательной функциональной системе, которой предстоит выполнить основную работу в лодке на тренировке или в соревновательной гонке (в эффекторную часть двигательной функциональной системы гребца на байдарках входят мышцы туловища и рук, несущие основную нагрузку).

Включение в разминку неспециализированных, выполняемых с достаточным напряжением упражнений в той или иной степени дезориентирует и дезорганизует работу организма в его подготовке к основной, тренировочной или соревновательной, двигательной деятельности.

Вместе с тем, разминка может включать также и неспециализированные упражнения ОФП, но только в начальной части и обязательно в ненапряженных (и по объему и по интенсивности) режимах их выполнения: разнообразные движения при таких условиях «оживят» организм в целом, но не создадут в нем, даже временно, ненужного, а точнее, «вредного» для основной двигательной деятельности «режима наибольшего благоприятствования» для неспецифических для данного вида спорта двигательных функциональных систем.

Достигнув разнообразными и нетрудными упражнениями ОФП общей активизации организма с оживлением именно общего фона циркулирования и обмена веществ в нем, последующими специальными упражнениями со всевозрастающей их напряженностью этот общий фон трансформируется в направленное и усиливающееся циркулирование энергообразующих веществ к активным элементам двигательных функциональных систем, которым предстоит выполнить напряженную работу в основной части тренировки или в соревновательном выступлении.

Использование источники:

1. Иссурин В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. - М.: Советский спорт, 2010. - 288 с.
2. Сасс А. Ф. Срочный тренировочный эффект и классификация специальных упражнений гребцов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. Ф. Сасс. – Малаховка, 1981. – 25 с.

*Оскольский И.С.
студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-
строительный университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

**АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Аннотация: в статье рассмотрен анализ российского рынка автомобильных запасных частей, описана его классификация в автомобильной промышленности.

Ключевые слова: автомобиль, автомобильные запчасти, первичный и вторичный рынок автозапчастей, анализ российского рынка автомобильных запасных частей.

*Oskolskiy I.S.
master's degree student
Saint Petersburg state University of architecture and civil engineering
Russia, Saint Petersburg*

**ANALYSIS OF THE RUSSIAN MARKET OF SPARE PARTS OF
MOTOR VEHICLES**

Annotation: the article deals with the analysis of the Russian market of automotive spare parts, describes its classification in the automotive industry.

Keywords: automobile, automobile spare parts, primary and secondary market of auto parts, analysis of the Russian market of automobile spare parts.

В настоящее время в России наблюдается активный рост количества автомобилей и, в первую очередь - иномарок. Вследствие этого увеличивается спрос на автозапчасти, который официальные дилеры производителей автомобилей не в состоянии удовлетворить. Наиболее быстро растет розничный рынок автозапчастей в Москве, темпы роста составляют не менее 20% в год. В столице сегодня реализуется около пятой части от объема продаж автозапчастей в России.

Рынок автомобильных запчастей подразделяется на первичный, включающий компоненты, используемые для производства автомобилей на конвейере, и вторичный – это запчасти для продажи через сервис и магазины.

В России вторичный рынок автомобильных запчастей занимает приоритетное положение по отношению к первичному рынку, на его долю приходится 70% от общего объема рынка в стоимостном выражении (или 11 млрд. долларов США), доля первичного рынка составляет 30% от общего объема рынка (или 4,7 млрд. долларов США) (см. рисунок 1).

Вторичный рынок автозапчастей для легковых автомобилей в России на 2018 гг. составляет 1 трлн. рублей в денежном выражении в пересчете на

розничные цены

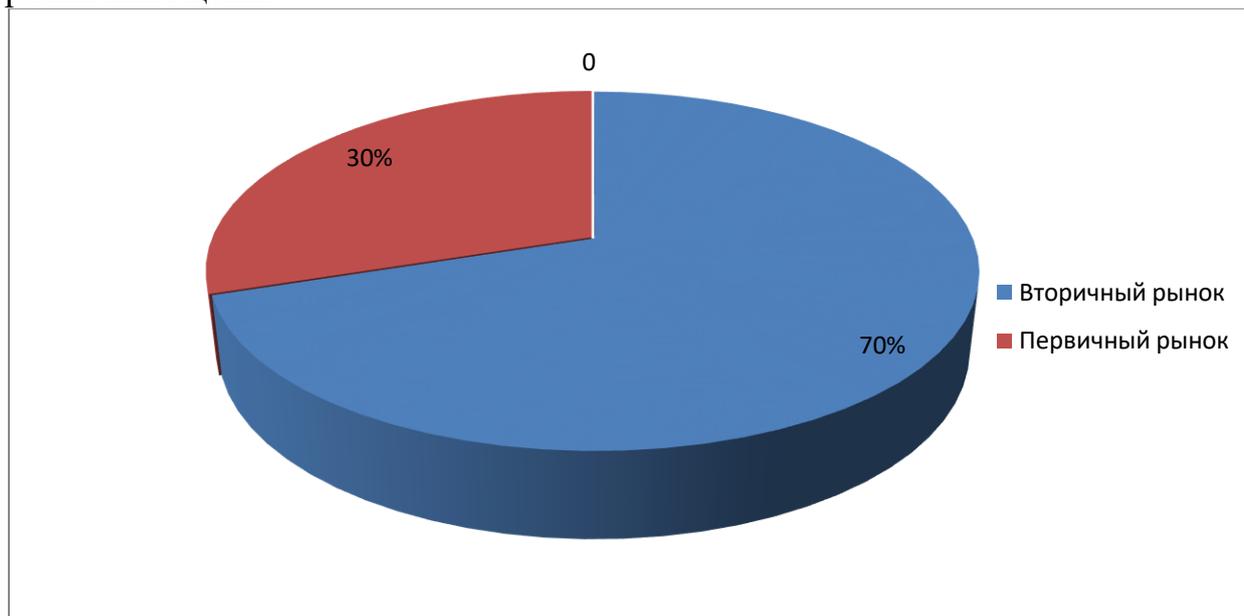


Рис.1. Доли первичного и вторичного рынков на российском рынке автомобильных запчастей, % от объема в стоимостном выражении.

Финансовое состояние покупателей за последний год изменилось: свою роль в этом сыграли экономический спад и девальвация рубля. В результате этого, спрос вторичного рынка вырос. Выбирая запчасти для ремонта, водители все больше отказываются от покупки дорогих деталей от известных производителей, покупая запчасти «второго качества», которые имеют более доступные цены.

На вторичном рынке автозапчастей приоритетную долю составляют запчасти для иномарок - 58% от объема рынка в стоимостном выражении, на долю запчастей для отечественных автомобилей приходится 42% от объема вторичного рынка (см. рисунок 2)

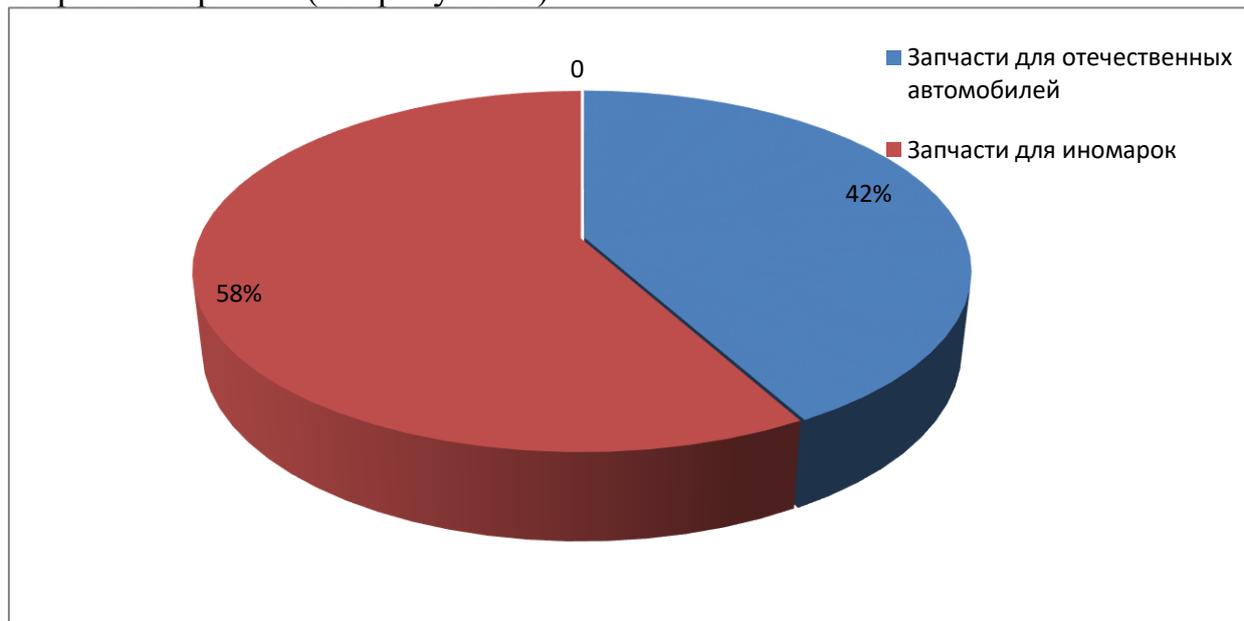


Рис.2. Доли автомобильных запчастей, % от объема рынка в стоимостном выражении.

наблюдается высокий спрос. Такой подход позволяет снизить затраты на транспортировку деталей и быстро адаптироваться к изменениям в экономике государства. В число этих стран входит и Россия - здесь расположено не только множество сборочных автомобильных производств, но и заводов по изготовлению запасных частей и даже основных узлов и агрегатов.

Несмотря на это, по оценкам экспертов, доля «черного» импорта автозапчастей для иномарок в Россию превышает 70%. В этот показатель входит как не прошедшая таможенный контроль продукция официальных поставщиков, ввезенная контрабандой, так и неоригинальная продукция, произведенная на территории развивающихся стран, рисунок 3.

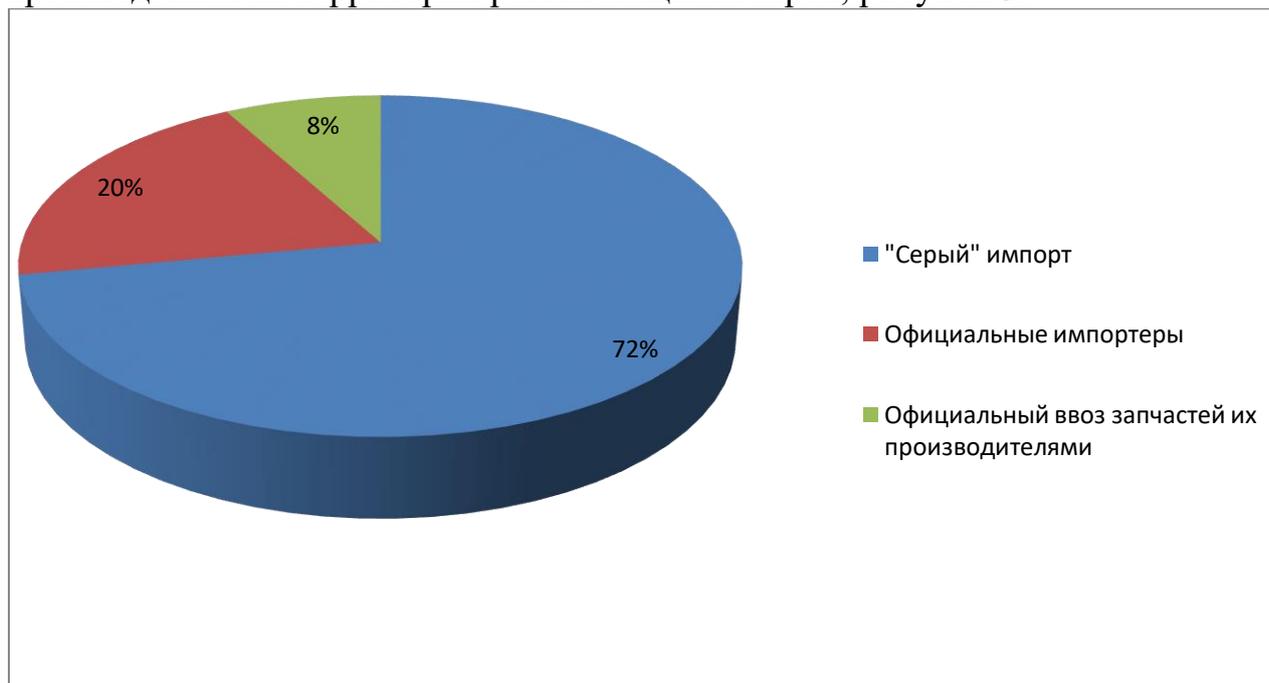


Рис.3. Доля импорта автозапчастей в Россию.

В целом прошлый год, особенно первое полугодие, стал успешным для российского рынка. Продажи по сравнению с 2017 годом увеличились на 12,8%. Однако есть и тревожные симптомы. Во второй половине года темпы роста стали снижаться, в декабре рынок вырос только на 5,6% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

И это несмотря на то, что в последние месяцы прошлого года активность покупателей выросла, поскольку многие стремились приобрести новые автомобили до повышения НДС. То есть фактически многие машины, реализованные в ноябре – декабре прошлого года, – это те, которые не будут проданы в начале нынешнего года, поэтому первое полугодие ожидается трудным. Еще один тревожный момент для отрасли – начиная с осени стали падать продажи у некоторых лидеров рынка, чего ранее не наблюдалось.

В целом по итогам года продажи выросли у всех десяти популярных брендов, но в декабре ситуация уже совсем другая, например, у Renault продажи упали на 44% относительно декабря 2017 года.

По итогам 2018 года российский рынок стал пятым в Европе после

Германии, Великобритании, Франции и Италии. В целом 2019 год будет непростым на фоне той геополитической ситуации, которую мы наблюдаем. Ожидаются трудное начало и возобновление роста во втором полугодии. Помимо геополитики из возможных тревожных факторов, которые могут негативно повлиять на развитие рынка, следует отметить нестабильность курса рубля, рост цен на автомобили в связи с повышением НДС, возможное повышение ставок утилизационного сбора. Ситуация с обязательным введением в ноябре 2019 года электронного ПТС также до конца не ясна. Так называемые специальные инвестиционные контракты, которые вводятся взамен ранее действовавших соглашений о промышленной сборке, также подходят далеко не всем автопроизводителям.

Из положительных факторов в развитии авторынка следует отметить подписание Меморандума о взаимопонимании между Комитетом автопроизводителей АЕБ и РОАД, который вступил в действие в октябре 2018 года. В настоящее время 430 членов РОАД и 15 автопроизводителей уже присоединились к Меморандуму.

Локомотивами роста в прошлом году стали компактные легковые автомобили и кроссоверы. Доля кроссоверов и внедорожников в общем объеме продаж достигла 41,5%.

Этот факт не может не радовать производителей автокомпонентов, поскольку кроссоверы сложнее по конструкции, чем обычные легковые автомобили, они требуют более частого и дорогого обслуживания, что повышает доходность СТО и производителей запчастей. Если говорить о брендах, то абсолютными лидерами рынка в 2018 году стали LADA (360 204 проданных машин), KIA (227 584) и Hyundai (178 269). Все остальные автопроизводители значительно отстают. Если оценивать динамику развития, то среди массовых брендов лучшие показатели продемонстрировали Honda (+110%), Mitsubishi (+87%), Subaru (+32%) и Skoda (+31%). Значительно улучшили позиции многие китайские компании, но в абсолютном значении продажи у них пока невелики. Положительный фактор – все бренды, за исключением Ravon, сохранили свое присутствие на российском рынке.

В целом в 2018 году значительно увеличились продажи корейских автомобилей и LADA, что в перспективе окажет влияние на российский рынок запчастей. Более того, продажи корейских и отечественных автомобилей росли даже в самые неблагоприятные годы, что в перспективе приведет к росту продаж комплектующих для них во всех товарных группах.

Использованные источники:

1. За рулем. Энциклопедия «За рулем». [Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.zr.ru> (дата обращения 28.09.19).
2. Методы исследования качества запасных частей / А. Н. Солнцев [и др.]. – М.: Феникс, 2017. – 338 с.: ил.
3. Анализ корейского авторынка. URL: <http://systemsauto.ru/> (дата обращения: 29.09.19).

4. Производство автозапчастей. URL: <http://www.belak.ru/about/sistema-menedzhmenta-kachestva/> (дата обращения: 29.09.19).
5. [Электронный ресурс]. URL: <https://dvizhok.su/business/ryinok-avtozapchastej> (дата обращения: 27.09.19).
6. Рынок автозапчастей в 2018 году [Электронный ресурс]. URL: https://exkavator.ru/main/news/inf_news (дата обращения: 28.09.19).
7. Обзор Российского рынка автозапчастей [Электронный ресурс]. URL: <https://rj-auto.ru/> (дата обращения: 29.09.19).
8. Ковалев В.А. Современный стратегический анализ: Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения, – М.: Феникс 2018. – 307 с.

*Панфилова М.Ю.
воспитатель
МБДОУ Детский сад №97 г. Иркутска
Россия, г. Иркутск*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: Данная статья представляет собой наиболее эффективные формы, методы и приемы работы в ДОУ с родителями. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка.

Ключевые слова: формы работы с родителями, методы работы с родителями, приемы работы с родителями.

*Panfilova M.Yu.
Educator
MBDOU Kindergarten № 97 Irkutsk
Russia Irkutsk*

EFFECTIVE FORMS OF WORKING WITH PARENTS IN PRESCHOOL

Annotation: this article presents the most effective forms, methods and techniques for working with parents. Cooperation between teachers and parents allows you to get to know your child better.

Keyword: forms of working with parents, methods, of working with parents.

Семья является источником и образцом формирования межличностных взаимоотношений ребенка, именно с родителей дети берут пример, родители играют роль образцов для подражания. Именно семья, предопределяет закономерности формирования будущего полноценного члена общества. За проблемным поведением детей, их особенностями детских взаимоотношений можно увидеть мировоззрение взрослых, их позицию и линию поведения. Взрослые члены семьи, не владеющие достаточными знаниями, которые учитывают особенности возрастного и индивидуального развития своего ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка слепо, доверяясь интуиции, что, в своем большинстве, приводит к нежелательным результатам. Цель педагогических работников – создание единого пространства для развития и воспитания ребенка в семье и в дошкольном учреждении, чтоб родители стали участниками полноценного воспитательного процесса.

Работа с родителями осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования и включает направления:

- 1) информирование родителей о работе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ),
- 2) вовлечение родителей в образовательно-воспитательное

пространство ДОУ и

3) результат удовлетворенности работой ДОУ. Работа с родителями осуществляется на основе комплексного планирования по ДОУ для каждой возрастной (младшей, средней, старшей, подготовительной) группы.

В начале учебного года следует изучать социальный статус семьи. Анализ социального статуса какой контингент родителей воспитанников социально-благополучный, какой процент родителей с высшим образованием, со средним профессиональным образованием и какой процент составляют родители – рабочие.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс должно осуществляться через следующие формы:

- изучение потребностей родителей, анализ удовлетворенности родителей работой ДОУ;

- педагогическое просвещение и информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы, информационный материал в родительских уголках, консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, специалистов ДОУ;

- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета, привлечение родителей к благоустройству групп дошкольного учреждения и прогулочных участков.

Родители ДОУ должны быть активными участниками жизни дошкольного учреждения, через вовлечение в активное участие в различных конкурсах, таких как «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка» и т.д.

С целью информирования родителей о функционировании ДОУ целесообразно проведение общих родительских собраний, публичных докладов заведующего, психолога, воспитателей, логопеда ДОУ.

С целью выяснения удовлетворенности родителей организацией деятельности ДОУ можно проводить анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Также в конце учебного года можно проводить анкетирование с целью выявления запросов родителей. Анализ анкетирования покажет, на что должна быть направлена образовательная деятельность в ДОУ (на укрепление здоровья детей, на общение детей, на подготовку детей к школе).

В ДОУ эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) зависит от повышения педагогической культуры родителей и по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетными задачами взаимодействия с родителями ДОУ должны быть:

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс с помощью организации педагогами разнообразных форм сотрудничества: мастер-класс, «дни открытых дверей» и т.д.

2. Информирование родителей о приоритетных направлениях деятельности дошкольного учреждения. о содержании

образовательной программы, целях и задачах работы посредством проведения родительских собраний, размещения информации в родительских уголках, на официальном сайте дошкольного учреждения.

Содержание, формы и методы работы с родителями:

1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в формах:

1) информационно-аналитической форме (опросы, анкеты, интервьюирование...);

2) досуговой форме (проведение совместных праздников, конкурсов, выставок, выпуски стенгазет, альбомов различной тематики, совместные походы и т. п.);

3) познавательной форме (семинары, педагогические брифинги, беседы, игры с педагогическим содержанием и с проигрыванием проблемных ситуаций для моделирования способов поведения родителей, обмена опытом семейного воспитания...);

4) наглядно-информационной форме (уголки (библиотека) для родителей (советы, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические листовки проблемного характера и т.д.), папки-передвижки.

2. Повышение педагогической культуры путем повышения психолого-педагогических знаний:

- путем индивидуальных, тематических консультаций,
- в беседах с родителями,
- через открытые занятия,
- через организацию дней открытых дверей,
- анкеты для родителей,
- путем практических советов и рекомендаций по интересующим проблемным вопросам.

3. Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников:

- Информирование родителей об особенностях развития детей 5 года жизни.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
- Привлечение родителей в активное участие в жизни группы и дошкольного учреждения.
- Поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Повышение педагогического уровня родителей.

Использованные источники:

1. Васильева С.Л. Инновационные формы работы с родителями в ДОУ // Материалы международной заочной конференции [Электронный ресурс] / URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2012/123/innovacionnyye_for_my_raboty_s_roditeli_yami_v_dou/
2. Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. - М., 2005.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. - М., 2005.
4. Калинина Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи // Мат-лы междунар. заочн. конф. - Челябинск, 2011.

УДК 004.02:004.5:004.9

*Панфилова М.Ю.
воспитатель
МБДОУ Детский сад №97 г. Иркутска
Россия, г. Иркутск*

**ИГРА В ШАХМАТЫ, КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: Игра в шахматы развивает сразу пять направлений развития ребенка: познавательную, воспитательную, эстетическую, физическую, коррекционную.

Ключевые слова: Компьютерные игры, настольные игры, шахматы, развитие, логика, мышление.

*Panfilova M.Yu.
Educator
MBDOU Kindergarten № 97 Irkutsk
Russia Irkutsk*

**THE GAME AS A VECTOR OF DEVELOPMENT OF
INTELLECTUAL ABILITIES OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL
AGE**

Annotation: Playing chess develops five areas of child development at once Cognition aesthetic physical correctional.

Keyword: Computer games table games chess development logic thinking.

В современном обществе жизнь становится все более зависима от сети Интернет и от множества гаджетов. Целью технического прогресса является сделать жизнь человека более комфортной и удобной. Нов обществе происходит широкомасштабное злоупотребление продуктами технического прогресса, последствия которого уже наблюдаются сейчас, особенно стоит отметить подрастающее поколение.

Пока ребенок маленький, пока он не«компьютеризирован» у него проявляется любознательность. У него есть желание узнавать и познавать. Ведь именно в дошкольном возрасте происходит всестороннее развитие детей: -происходит формирование психических, познавательных процессов и элементарных математических представлений,

- происходит развитие мыслительных операций и сенсорной культуры, они учатся обследовать предметы и наблюдают за различными явлениями, называют их признаки и выделяют характерные особенности,

- происходит познание окружающего природного и социального мира.

Но подрастая, ребенок начинает использовать «современные технологии». И чаще всего к этому подводят сами родители, которые желают, чтобы у их ребенка было все самое лучшее. Однако, нам известно, что для развития мелкой моторики, а значит, и речи используются

такие предметы как пуговицы, нитки, шнурки-завязки и т. д. Но для занятий с этими предметами требуется много времени от родителей. Поэтому им значительно проще покупать интерактивные игрушки, которые используются лишь нажатием кнопки ребенком. Да, эти игрушки имеют пользу, но они исключают живое общение, без усилий, что не дает более эффективного результата.

Сегодня дети, особенно старшего дошкольного возраста, увлечены различными гаджетами, они погружены в мир компьютерных игр. Если ребенка спросить, о том чему он отдаст предпочтение: играть на компьютере или поиграть в настольную игру, в большинстве случаев он выберет компьютер. Но это же ребенок, он не понимает, что игры за компьютером не развивают потенциал как настольные игры.

Хоть и настольная игра не столь красочна по сравнению с компьютерной и, казалось бы, для нее не заложен широкий спектр эмоций, тем не менее она значительно больше приносит пользы ребенку чем компьютерная игра и даже больше по эмоциональному компоненту, так как для настольной игры требуется наличие партнера, а это – живые человеческие эмоции.

Настольная игра так же не дает такую нагрузку на зрение, которое находится у детей на стадии интенсивного развития. Для настольной игры характерно побуждение мозга к анализу, размышлениям, так как в настольных играх отсутствует элемент скорости и не требуется проявления быстроты (скорости) реакций.

Как одно из средств познавательного и интеллектуального развития детей выступает шахматная игра. Игра в шахматы — эта древняя игра, она развивала и развивает умы учёных, прославленные полководцы и великие правители играли в шахматы. Именно она может помочь современному ребёнку в полной мере развить свои умственные способности, она позволит научиться проигрывать достойно и выигрывать с честью.

Игра в шахматы способствует не только формированию психических, познавательных процессов, таких как - произвольная память и произвольное внимание мышление, но и развивается умение ориентироваться на плоскости, умение сравнивать, умение обобщать, умение предвидеть результаты своей деятельности и умение предполагать, предугадывать будущий ход соперника, становиться на их место, но и совершенствуются следующие качества: самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, дает ребенку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Занятия шахматами показывают свою неоспоримую эффективность.

Дети становятся более любознательны, застенчивые – раскрепощаются, налаживаются коммуникативность и умение договариваться, так как именно в совместной игровой деятельности

развиваются коммуникативные навыки.

Процесс обучения игры в шахматы происходит в форме увлекательной игры: с ребенком рассматриваются рисунки в книгах, журналах, чтение сказок, придумывание своих сказок, стихов и загадок. Обучение игре в шахматы происходит на уровне, доступном для ребенка. В данной работе в обязательном порядке учитываются дидактические принципы: от простого к сложному, от легкого к трудному, от неизвестного к известному, а также вносится элемент занимательности и новизны, для того что бы игра в шахматы дарил детям радость. Эта игра при руководстве умелого наставника станет средством воспитания и обучения ребенка.

Таким образом, все вышеперечисленное будет являться хорошим фундаментом для дальнейшего развития и обучения в школе.

Использованные источники:

1. Анищенко Е. А., Белокопытова С. А., Ковалева И. В. Развитие аналитического мышления у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2019. — №45. — С. 321-323.
2. Гусова А. Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста // Современные исследования социальных проблем.— 2017.— № 6—2.— С. 233—240.
3. Сухин, М. Т. Шахматы для самых маленьких/М. Т. Сухин.-М.: Просвещение,2017.-95с.

*Пиримова Т.А.
студент магистратуры
ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова
Андреева Т.А., к.э.н.
доцент, профессор
кафедра менеджмента
Россия, г. Саратов*

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАНКОВ РОССИИ

Аннотация. Автор статьи указывает на особую актуальность темы статьи. В статье дается характеристика проблем конкурентоспособности банков в России и возможные пути их решения. Основной задачей банков в направлении повышения конкурентоспособности является развитие цифровых технологий.

Ключевые слова: банк, кредит, конкурентоспособность, конкуренция, цифровые технологии.

*Pirimova T.A.
master's degree student
SSEI REU im. G. V. Plekhanov
Russia, Saratov
Andreeva T.A.
pH D. associate Professor
Professor of the Department of management
Russia, Saratov*

PROBLEMS OF COMPETITIVENESS OF RUSSIAN BANKS

Annotation. The author of the article points to the special relevance of the topic of the article. The article describes the problems of banks' competitiveness in Russia and possible ways to solve them. The main task of banks in the direction of increasing competitiveness is the development of digital technologies.

Keywords: Bank, credit, competitiveness, competition, digital technologies.

Актуальность темы конкурентоспособности российских банков обусловлена рядом причин. Во-первых, в советское время понятие конкурентоспособности не рассматривалось должным образом и не выделялось как таковое ни в теории, ни особенно на практике из-за особенностей административно-командной системы страны, режима экономики, и в целом неактуальности данного понятия для национального хозяйства. Во-вторых, опыт России в данном вопросе отстает от опыта зарубежных стран – Россия еще не успела в достаточной мере осмыслить новую реальность. Причиной этому являлся не только сам режим, но и также его резкий и непредвиденный характер трансформации.

В-третьих, востребованность темы конкурентоспособности российских банков в связи с влиянием санкций и иных внешних и внутренних проблем

на рынке кредитования.

Основными проблемами неконкурентоспособности российских банков, которые необходимо решить в ближайшей перспективе являются:

- 1) небольшие объемы собственного капитала, активов и рыночной капитализации;
- 2) нераскрученные бренды. Узнаваемыми брендами в глазах потребителей являются лишь немногие: Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, Альфа-банк, Россельхозбанк;
- 3) довольно ограниченный ассортимент финансовых продуктов с низким показателем коэффициента обновляемости (текущий счет в банке или вклад до востребования, депозиты, потребительские кредиты; банковские карты; зарплатная пластиковая карта; акции и облигации);
- 4) недостаточно высокий показатель качества обслуживания клиентов с учетом требований международного стандарта;
- 5) завышенная процентная ставка по кредитам, слабый рискменеджмент и неквалифицированное управление
- 6) низкий уровень развития инновационных технологий⁶.

Решение перечисленных проблем ставит перед коммерческими банками задачи, приводя их к качественно новому уровню функционирования. С каждым днем конкуренция между отечественными банками усиливается и только инновационная политика является трендом поступательного развития коммерческого банка.

Актуальность поиска путей повышения конкурентоспособности отечественных банков обусловлена такими факторами как:

- сокращение жизненного цикла банковских продуктов и услуг;
- управление рынком покупателями, которые активно ищут альтернативы, сравнивают спрос и выбирают лучшее;
- изменение скорости обуславливает необходимость быстрого приспособления к ним действий бизнеса;
- рост сложности бизнеса и всепроникающая глобализация мировых экономик, технологий и инноваций;
- перенос акцента с отмирающей индустриальной экономики на предпринимательскую экономику, движущими силами которой являются знания и инновации⁷.

Данные факторы обуславливают важность инновационной активности российских банков для повышения их конкурентоспособности.

Большинство банков предоставляют схожий пакет финансовых услуг, и в связи с этим степень конкуренции между ними постоянно растет. Однако в российской действительности банковская сфера достаточно монополизирована. Таким образом, конкуренция на рынке носит

⁶ Синяева И.М. Проблемы конкурентоспособности коммерческого банка России // Маркетинг и логистика. 2019. № 6 (26). С. 41.

⁷ Павленко О.А., Михно Я.Э. Цифровые технологии в развитии банковских услуг // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 4 (31). С. 931.

олигополистический характер, где более мелкие банковские структуры зачастую не выдерживают конкуренции.

Совершенствование и развитие банковского сектора России необходимы не только для внутренней модернизации экономики государства, но и в контексте растущей конкуренции в этом сегменте бизнеса.

Растущие темпы цифровизации делают предприятия более интеллектуальными, повышают производительность и способствуют инновациям, изменяющих характер рабочих мест, но на российском рынке полностью цифровых банков только единицы. Причина некоторого торможения – большая конкуренция между интернет-банками и сильное пересечение аудиторий отдельных интернет-банков, невысокое качество систем электронной связи, а также ограничениями разной степени жесткости со стороны программных модулей и платформ⁸.

Преобразования финансово-банковской сферы и сектора финансово-банковских услуг коснулись повсеместного внедрения компьютерных центров обработки информации без офисного обслуживания клиентов, удаленного обслуживания и предоставления различного спектра банковских продуктов. Эти преобразования оказали влияние на характер взаимоотношений с клиентами и повлекли изменение характера самих банковских операций. В перспективе, стремительное развитие цифровых технологий ставит под угрозу само существование банков как финансовых посредников.

В цифровом мире банки должны перестроить себя внутри, так как информационные технологии очень сильно влияют на все аспекты банковской жизни, становятся решающим фактором для привлечения клиентов, т.е. новая концепция не может работать на существующей управленческой и операционной платформе.

Качественный рост предполагается в результате внедрения принципиально новых ИТ-платформ, новых сервисов и доработки существующих систем, чтобы предложить клиентам полноценный, удобный и безопасный способ управления через интернет. В то же время при реализации цифровых технологий уже столкнулись с необходимостью изменения мышления своих руководителей и сотрудников, внедрения новой культуры ведения бизнеса, операционных изменений.

В соответствии с потребностями бизнеса, в зависимости от специализации, сфера деятельности банков осуществляют дополнительное банковское обслуживание клиентов, где для каждой категории лиц перечень дополнительных услуг отличается. Физические лица осуществляют автоматизацию ряда операций, сделок на финансовых рынках, получать помощь и консультации специалистов по разным вопросам.

⁸ Исаева П.Г., Абдурахманов С.К. Анализ конкурентоспособности банковской системы РФ // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 49-52.

Главным приоритетом конкурентоспособных банков должно стать ускорение выведения продуктов на рынок (time-to-market), что значительно упрощаются процессы за счет интеллектуальной автоматизации, повысить качество обслуживания клиентов, а это, в свою очередь, позволяет в большей степени сфокусироваться на клиенте и его потребностях, а не на его активах.

Выявлены основные проблемы реализации инновационных технологий:

1. Отсутствие средств или большой объем затрат средств на реализацию.
2. Низкая эффективность профессиональных навыков по современному маркетингу.
3. Несовершенные технологии.
4. Не компетентность клиентов.

Таким образом, развитие информационных технологий позволит в значительной степени «укоротить дистанцию» между производителем и клиентом банковских услуг, способствует увеличению объема оказываемых услуг в качественном и количественном аспекте.

Специфика деятельности банков состоит в том, что большая часть его ресурсов формируется за счет привлеченных и заемных средств, при этом возможности банков ограничиваются высоким уровнем конкуренции. Рост и усложнение форм банковской конкуренции определяется значительной численностью банков, постоянным расширением спектра услуг, стремительным развитием финансовых технологий, превращающих ценовую конкуренцию в неценовую. В настоящее время именно инновации способны вывести банки на более высокий уровень функционирования, улучшить позиции банка на рынке банковских услуг, расширить клиентскую базу и повысить лояльность клиентов⁹.

Существует несколько различных подходов к сущности банковских инноваций. Так, финансовые инновации можно определить как новые финансовые продукты и услуги, а деятельность банков, связанную с генерированием этих продуктов, – как инновационную. Вследствие роста конкуренции банки все больше внимания обращают на инструменты, продукты и операции, существующие в других сегментах финансового рынка, и рассматривают их как новый источник получения дополнительных ресурсов. Например, благодаря такому подходу к инновациям в банковской практике появились такие явления, как секьюритизация, производные ценные бумаги, сфера применения которых значительно увеличилась во всех сегментах финансового рынка.

Другой подход состоит в понимании под финансовыми инновациями в

⁹ Стародубцева Е.А. Цифровизация банковского сектора // Проблемы управления финансами в условиях цифровой экономики Сборник материалов Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной 100-летию Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Под ред. Т.В. Пироговой, М.А. Селивановой. 2019. С. 255.

банковском секторе процессов автоматизации, цифровизации и поиска новых технологий и новых методик проведения финансовых операций.

Следующий подход к понятию финансовых инноваций – это подход с позиции организации бизнес-процессов в банках. Глобализация мировой экономики и финансового сектора, развитие информационного общества, растущая роль Интернета ставят перед банками новые задачи, для решения которых необходима реорганизация бизнес-процессов.

Наличие у ведущих мировых банков инноваций становится фактором получения конкурентных преимуществ.

Основные направления развития банковских инноваций связаны в первую очередь с необходимостью укрепления своих конкурентных позиций через цифровую адаптацию и ориентацию на потребности клиентов.

Внедрение искусственного интеллекта поможет выстроить персональную работу с каждым клиентом, что сейчас очень актуально для банков, и повысить лояльность своих пользователей.

Анализ всей клиентской информации может послужить для разработки более персонализированных продуктов и партнерства со сторонними игроками, которые могут получить клиентов, ориентированных исключительно на их продукты или услуги. Развитие персонализации должно вывести банки на консалтинг нового уровня: сегодня банки не просто могут напомнить вам о дне рождения вашего знакомого, но и посоветовать подарок исходя из анализа его предпочтений по счету и возможностей ваших доходов. При этом аналитическая платформа подскажет, где можно купить тот иной подарок, что позволит выгоднее всего продвигать как свои услуги, так и сервисы партнеров.

Еще одним направлением банковских инноваций становится внедрение биометрической и удаленной идентификации и идентификации по голосу.

Инновационная деятельность банков связана также с активным интересом к технологии Blockchain – это технология децентрализованного, публичного, зашифрованного хранения и обработки записей.

Таким образом, у российской банковской системы есть все предпосылки, чтобы стать эффективной банковской системой, но на данном этапе развития существует ряд проблем. Основными проблемами развития банковского сектора России являются: низкая капитализация (обращение имущества в денежный капитал); ограниченные возможности банковской системы в сфере кредитования экономики страны; региональные и отраслевые диспропорции в экономике; макроэкономическая нестабильность; ненадежность банковской системы страны; институциональные проблемы (проблемы в структуре банковской системы - недостаточные связи между крупными банками и более мелкими банками); непрозрачность и высокая концентрация банковской системы.

Для получения конкурентных преимуществ российские банки должны активной внедрять интернет-продукты и услуги, совершенствовать

информационные технологии, предоставлять более персонифицированные услуги с применением искусственного интеллекта и учета индивидуальных потребностей и интересов каждого клиента. Таким образом, развитие банковских инноваций является осознанной необходимостью для сохранения банками рыночной ниши и укрепления конкурентных позиций.

Использованные источники:

1. Синяева И.М. Проблемы конкурентоспособности коммерческого банка России // Маркетинг и логистика. 2019. № 6 (26). С. 41-51.
2. Павленко О.А., Михно Я.Э. Цифровые технологии в развитии банковских услуг // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 4 (31). С. 931-934.
3. Исаева П.Г., Абдурахманов С.К. Анализ конкурентоспособности банковской системы РФ // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 49-52.
4. Стародубцева Е.А. Цифровизация банковского сектора // Проблемы управления финансами в условиях цифровой экономики Сборник материалов Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной 100-летию Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Под ред. Т.В. Пироговой, М.А. Селивановой. 2019. С. 255-258.

УДК: 311

*Приходько А.А.
студент 4 курса
Порошина Е.А.
студент магистратуры
Порошина Л.А.
старший преподаватель
кафедра «Экономическая кибернетика»
Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск*

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ

Аннотация: В статье рассмотрены статистические методы в различных предметных областях: метод регистрации, метод ранговой оценки, корреляционный анализ, регрессионный анализ.

Ключевые слова: статистические методы, исследование, количественные оценки, качественные оценки.

*Prixodko A.A.
4th year student
Poroshina E.A.
graduate student
Poroshina L.A.
senior lecturer
Department of Economic Cybernetics
Pacific National University
Russia, Khabarovsk*

STATISTICAL METHODS IN VARIOUS SUBJECT AREAS

Abstract: The article deals with statistical methods in various subject areas: registration method, ranking method, correlation analysis, regression analysis.

Keywords: statistical methods, research, quantitative assessments, qualitative assessments.

Для исследования свойств и взаимосвязей объектов ученым помогают статистические методы. Данные методы помогают классифицировать и группировать объекты, строить модели, которые предсказывают те или иные свойства объекта по известным признакам, анализировать степень взаимосвязи между различными свойствами объектов. Использование статистических методов в любом исследовании позволяет получать новые научные результаты, которые потом применяются на практике. Задача таких исследования состоит в получении обобщающих характеристик и выявлении закономерностей в общественной жизни в конкретных условиях места и времени, проявляющиеся в большой массе через преодоление свойственной ее единичным элементам случайности.

Статистический метод – важнейший количественный метод экономической науки, широко используемый в различных исследованиях хозяйственных процессов. С тех пор статистический метод стал одним из самых эффективных и значимых инструментов экономического анализа. Кроме того, статистические методы используются не только в экономике, они применяются в различных предметных областях. Рассмотрим несколько из них.

Статистические методы в криминологии устанавливают общие статистические закономерности преступности без учета особенностей их проявления в определенном конкретном случае.

К основным задачам использования статистических методов в криминологии относятся наблюдение преступности, сбор и объединения в группы данных, количественный и качественный анализ этих групп. Статистические методы в криминологии начинаются с исследования: определяются цели и задачи, выбирается объект и формируется программа наблюдения. Далее все эти данные группируются по определенным признакам. В конце метода составляется анализ, помогающий установить изменения коэффициента преступности и её структуры. Главное в таком анализе – правильность использования цифровых характеристик и их выводы.

В педагогике самая важная цель исследования является получение количественных оценок педагогических явлений. Наиболее распространены два метода: метод регистрации и метод ранговой оценки.

Метод регистрации позволяет оценить различные признаки с помощью приписывания чисел к объектам, различающимся по интересующим признакам. Для этого метода достаточно всего лишь различать предметы или явления, которые имеют данный признак, от тех, у которых он отсутствует. Для данного метода необходимым является точный критерий, характеризующий точно и однозначно исследуемый признак. Примером является получения числа прогулов за определенный период, когда идет регистрация неуважительных пропусков.

Когда величину признака измерить нельзя используется метод ранговой оценки. Суть заключается в том, что исследуемые объекты ставят в порядке возрастания или убывания вычлены определенного признака, а затем объектам определяется место в этом ряду. Для этого метода необходимым является наличие точного критерия для выявления количественных величин, и для установления наличия нужного признака. Примером служит выставление оценок по пятибалльной шкале на тест из 10 вопросов.

Статистические методы в медицине помогают составить прогноз, узнать развитие здравоохранения и показатели здоровья людей. Также они используются для выявления и установления болезней и смертности. И для сбора и изучения числовых данных о медицинских учреждениях и их деятельности.

В медицине часто возникают задачи, необходимые проверить

взаимосвязь между данными. Для этого нужно использовать либо корреляционный анализ, где главным вопросом является «Существует ли связь?», либо регрессионный анализ, где вопросом служит «Какой вид связи?». Для того чтобы правильно выбрать нужный метод анализа, необходимо учитывать тип данных и их распределение. Коэффициент линейной корреляции используется при количественных данных, подчиняющиеся нормальному распределению. А коэффициенты ранговой корреляции, когда качественные или количественные данные не имеют нормальное распределение.

В лингвистике статистические методы – это методы подсчета, устанавливающие частоту использования той или иной языковой единицы в тексте, а также типичность конкретных языковых явлений для определенного периода развития языка. Также используется корреляционный анализ, который устанавливает определённые соотношения между явлениями.

Статистические методы играют важную роль в разработке систем машинного перевода. Для этого применяется принцип канала с помехами – объяснение отношений между английской и русской фразой, т.к. английские фразы – это русские с неким шумом. И чтобы этот шум убрать, нужно знать, что говорят обычно на русском и какие фразы искажаются до английского состояния. В этом помогает теорема Байеса, когда выбирается максимальное произведение безусловной вероятности русского и английского предложения при условии данного русского предложения.

Самой простой статистической моделью перевода является модель дословного перевода. Когда переводятся все слова, и расположить их в правильном порядке.

Статистические методы являются одним из важнейших элементов системы обеспечения качества продукции и всего процесса управления качеством. Э. Деминг несколько лет работал в Бюро по переписи населения и занимался именно вопросами статистической обработки данных.

Для получения качественной продукции нужно знать точность имеющегося оборудования, определять соответствие точности выбранного технологического процесса заданной точности изделия, оценивать стабильность технологического процесса. Для решения таких задач используются математические обработки эмпирических данных, полученных многократными измерениями действительных размеров изделий, или погрешностей обработки или погрешностей измерения.

Таким образом, статистические методы применяются почти во всех предметных областях. Они дают большие возможности для исследования свойств и взаимосвязей объектов. Позволяют получать новые результаты, которые потом применяются на практике. Главное использовать их грамотно и профессионально, и всегда проверять перед применением.

Использованные источники:

1. Салин В.Н. - Социально-экономическая статистика - М.: Юристъ, 2011 г.
2. Леонов В.П., Ижевский П.В. Применение статистики в статьях и диссертациях по медицине и биологии // Статистика в медицине и биологии – 2012
3. Гржибовский, А. М. Однофакторный линейный регрессионный анализ // А. М. Гржибовский // Экология человека. – 2008.
4. Аскарлов Е.С. Управление качеством. Учебное пособие. Изд.2. Алматы, Pro servise, 2007

**ОБЯЗАТЕЛЬСТВО СУДЕБНО-АРБИТРАЖНОГО РАЗРЕШЕНИЯ
СПОРОВ В РАМКАХ КОНВЕНЦИИ ПО МОРСКОМУ ПРАВУ 1982 Г.
И ПОРЯДОК ИХ ПЕРЕДАЧИ НА РАССМОТРЕНИЕ**

Аннотация: В статье раскрываются основополагающие положения порядка передачи споров на рассмотрение международных судебно-арбитражных органов. Автор анализирует правовые нормы различных инструментов международного права и сложившуюся судебную практику на примере деятельности Международного Суда и Международного трибунала по морскому праву. Раскрывается роль Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 года в разрешении международных споров.

Ключевые слова: международное право, международное процессуальное право, международное морское право, конвенция по морскому праву, международный суд, международный трибунал по морскому праву, мирное разрешение международных споров, международный арбитраж.

Annotation: The article refers to the important provisions concerning consent to the jurisdiction of the international courts and tribunals for dispute settlement. The author analyses conventional international law and practice of the International Court of Justice and the International Tribunal for the Law of the Sea. The role of the 1982 United Nations Convention on the Law of the Sea in resolving international disputes also had been elaborated.

Key words: international law, international procedural law, international maritime law, law of the sea, international court of justice, international tribunal for the law of the sea, peaceful settlement of the international disputes, international arbitration.

Большинство споров, возникающих между частными сторонами, в том числе гражданами разных государств, подпадают под юрисдикцию судов одного или нескольких государств. Административные и уголовные процессы в отношении частных лиц с целью исполнения различных морских правил, включая международные, обычно проходят в национальных судах и трибуналах.

На этом фундаменте основывается и Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 года, Раздел 6 Части XII которой полагается на национальные власти и суды государств флага, государств порта и прибрежных государств для обеспечения выполнения международных природоохранных стандартов [1, статьи 73, 94 и 292(3)].

Статья 235(2) добавляет:

Государства обеспечивают, чтобы имелась возможность обращения в соответствии с их правовыми системами за получением в короткие сроки надлежащего возмещения или другой компенсации ущерба, причиненного загрязнением морской среды физическими или юридическими лицами под их юрисдикцией.

Даже после вынесения международным трибуналом решения, в национальном праве может быть предусмотрена процедура признания такого решения, особенно в отношении частных лиц. В Приложении VI, статья 39, предусматривается, что исполнение решения Камеры по спорам, касающимся морского дна, Международного трибунала по морскому праву "обеспечивается в территориях государств-участников таким же образом, что и исполнение решений или распоряжений высшего суда государства-участника, в котором испрашивается исполнение".

Порядок разрешения споров между государствами отличается от изложенного, поскольку они обычно избегают рассмотрения взаимных споров в судах друг друга. За некоторыми исключениями, предусмотренными в отношении коммерческой и иной подобной деятельности, государства защищены от иска в иностранных судах, а суверенная собственность - от исполнительных процедур. Так, например, в предписании о временных мерах Международного трибунала по морскому праву в деле *ARA Libertad* подчеркивается иммунитет военных кораблей от юрисдикции иностранных государств и их судов [2, § 97]. Кроме того, и компетенция национального суда в отношении собственного правительства может быть ограничена законами этого государства.

Таким образом, в отличие от урегулирования споров между частными сторонами, споры между государствами обычно не подпадают под действие национального права и компетенцию национальных судов, а регулируются международным правом, большей частью договорами. Поскольку при отсутствии выраженного согласия государства не подпадают под компетенцию международных трибуналов, важная функция положений об урегулировании споров в таких договорах заключается в определении того, дает ли государство свое согласие на это и если да, то в отношении каких споров и перед какими трибуналами. Однако, следует иметь в виду, что лежащий в основе спор может затрагивать и интересы частных лиц, а некоторые аспекты включать гражданскую, административную или уголовную юрисдикцию национальных судов в отношении части, касающейся частных лиц. К примеру, все большее число двусторонних и многосторонних договоров предусматривает рассмотрение инвестиционных споров между государствами и частными иностранными инвесторами в международных третейских судах с целью сведения к минимуму политических рисков и поощрения инвестиций. Аналогичные соображения могут относиться и к соглашениям между межправительственными организациями.

В статье 2 (3) Устава Организации Объединенных Наций 1945 года говорится, что “все Члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость”. Статья 33 (1) Устава уточняет это положение:

Стороны, участвующие в любом споре, продолжение которого могло бы угрожать поддержанию международного мира и безопасности, должны прежде всего стараться разрешить спор путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства, обращения к региональным органам или соглашениям или иными мирными средствами по своему выбору.

Ключевыми словами тут являются “мирными средствами по своему выбору”. Эти положения не возлагают на государство обязательство использовать конкретные средства для разрешения споров. За исключением соответствующих полномочий Совета Безопасности ООН, они не требуют от государства согласия на передачу спора третьей стороне, независимо от того, будет ли результатом обязывающее решение или нет.

Статья 284 Конвенции по морскому праву 1982 г. прямо предоставляет государствам возможность представить спор согласительной комиссии в соответствии с разделом 1 приложения V к Конвенции, но только в том случае, если они согласятся на это. Согласие сторон необходимо, несмотря на то, что согласно статье 7 (2) Приложения V “доклад комиссии, включая выводы и рекомендации, не имеет обязательной силы для сторон” [1, Приложение V, статья 7(2)]. Правомочия международных трибуналов, будь то постоянные суды и трибуналы или *ad hoc* арбитражные трибуналы, принимать юридически обязательные решения также зависят от согласия государства-участника в споре. Это справедливо и в отношении Международного Суда, являющегося главным судебным органом Организации Объединенных Наций.

Таким образом, положения о разрешении споров в договорах, которые просто повторяют или ссылаются на статью 33 Устава, мало что приносят в их содержание. Даже положения об обязательности решений в отношении споров, связанных с толкованием или применением договора могут быть факультативными:

- если они содержатся в отдельном документе, который сам должен быть принят, как это было в случае Протокола к Конвенциям 1958 года по морскому праву о разрешении споров, или
- если возможны оговорки к ним, или
- если они требуют последующего согласия или соглашения сторон спора, что, например, имело место с положениями о разрешении споров Конвенции об охране запасов южного голубого тунца, которые были предметом рассмотрения в арбитражном деле *Southern Bluefin Tuna* в соответствии с положениями о разрешении споров Конвенции по морскому праву 1982 г. [3, §§ 57-58].

Одним из вариантов согласия на компетенцию международного трибунала является заключение сторонами специального соглашения о передаче спора, который уже возник, в данный конкретный трибунал. В таком случае каждая из сторон, включая государство, поведение которого оспаривается, вольно решать соглашаться ли на такое рассмотрение. Такая возможность, естественно, лишает потерпевшую сторону того, что национальные правовые системы воспринимают как должное, а именно доступа к беспристрастным судам, наделенным полномочиями для отправления правосудия в соответствии с законом. Сопоставимый доступ к международному трибуналу может быть обеспечен только в случае предварительно данного согласия на компетенцию.

Понятие автономности сторон в этом контексте действует на двух разных уровнях. Сначала требуется согласие относительно вида предполагаемых инструментов для разрешения спора, включая вопрос о том, может ли спор быть рассмотрен с вынесением обязывающего арбитражного или судебного решения. В случае с Конвенцией по морскому праву 1982 г. это отражено в ключевых положениях Раздела 1 Части XV. Статья 279 отсылает к статьям 26 (3) и 33 (1) Устава ООН. Статья 280 сохраняет “права любых государств-участников в любое время договориться об урегулировании своих споров, касающихся толкования или применения настоящей Конвенции, любыми мирными средствами по их выбору”. В статье 283 добавляется, что в случае возникновения между государствами-участниками спора о толковании или применении Конвенции, они “без промедления приступают к обмену мнениями относительно его урегулирования путем переговоров или другими мирными средствами”. Обычно используемыми средствами будут являться прямые консультации между дипломатическими или другого рода представительствами государств, однако статья 283 Конвенции по морскому праву 1982 г. не определяет конкретные механизмы обмена мнениями. Это явилось отражением позиции некоторых арабских и других делегаций, выраженной в ходе подготовки текста Конвенции в отношении прямых официальных контактов, которые могут возникнуть, например, в отсутствие взаимного признания или дипломатических отношений.

Во-вторых, если выбранный вид инструмента для разрешения спора влечет за собой обращение к третьей стороне, то и в этом случае должно быть достигнуто соглашение относительно того, каким будет этот орган, будь то посредник, примиритель, арбитр, трибунал или суд. Ссылка на обязательность решения абстрактного арбитража или суда в норме не будет приниматься как согласие на компетенцию какого-либо конкретного трибунала. Но, как ясно из статьи 288 (2) Конвенции по морскому праву 1982 г., стороны свободны выбрать по соглашению компетенцию конкретного суда или трибунала, даже если в данном случае они под нее не подпадают.

Раздел 2 части XV Конвенции по морскому праву 1982 г.

устанавливает предварительное согласие на арбитражное или судебное разрешение споров и излагает соответствующие детали. Он начинается со статьи 286, которая гласит:

С соблюдением Раздела 3 любой спор, касающийся толкования или применения настоящей Конвенции, если он не был урегулирован путем применения Раздела 1, по требованию любой стороны в споре передается суду или арбитражу, обладающему компетенцией на основании настоящего Раздела.

Ключевыми словами, устанавливающими наличие предварительного согласия на компетенцию и отсутствие какой-либо необходимости получения согласия респондента при возникновении спора, являются "по требованию любой стороны в споре".

Таким образом, достигаются три основных результата. Во-первых, суд или трибунал, на рассмотрение которого одной из сторон представлен спор, сам определяет, имеется ли у него компетенция на это [4, статья 36(6) и 1, статья 288(4)]. Во-вторых, этот суд или трибунал также имеет право предписывать обязательные к исполнению временные меры "до вынесения окончательного решения ... для обеспечения соответствующих прав сторон в споре или для предотвращения серьезного ущерба морской среде" [1, статьи 290(1) и 290(6)].

Поскольку может существовать срочная необходимость таких мер, во-первых, они могут быть предписаны до того, как суд или трибунал примет окончательное решение о компетенции по существу дела. Правовым основанием для этого является обязательное наличие компетенции для рассмотрения дела по существу [5, § 17; 6, § 29 и 7, § 52]. Во-вторых, если спор передан в арбитражный суд в соответствии с Разделом 2 части XV Конвенции по морскому праву 1982 г., Международный трибунал по морскому праву имеет право предписывать временные меры в ожидании образования арбитражного суда "если он считает, что арбитраж, который должен быть образован, *prima facie* будет обладать компетенцией и что этого требует срочный характер ситуации" [1, статья 290(5)]. Хотя полномочия Международного трибунала по предписанию временных мер в таких обстоятельствах заканчиваются с образованием арбитражного суда, сами меры остаются в силе до изменения или прекращения их действия арбитражным судом [1, статья 290(5)], а определение срочности в необходимости таких мер не ограничивается временным периодом до образования арбитражного суда [8, §§ 65-69].

В-третьих, суд или трибунал, обладающий компетенцией в соответствии с разделом 2 части XV Конвенции по морскому праву 1982 г., имеет право вынести решение или арбитражное решение, которое является юридически обязательным для выполнения обеими сторонами [1, статья 296; Приложение VI, статья 33; Приложение VII, статья 11; Приложение VIII, статья 4], независимо от того, участвует ли ответчик в разбирательстве или в образовании арбитражного трибунала [1, Приложение VI, статья 28;

Приложение VII, статьи 3 и 9; Приложение VIII, статьи 3 и 4]. Данное положение было подчеркнуто Международным трибуналом в деле *Arctic Sunrise* и применено в отношении процедуры предписания временных мер в ожидании образования арбитражного трибунала [9, §§ 46-57].

Использованные источники:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 года (принята 10 декабря 1982 года, вступила в силу 16 ноября 1994 года) 1833 United Nations Treaty Series (UNTS), Basic documents No 36.
2. *ARA Libertad case (Argentina v Ghana) (Provisional Measures)* [2012] ITLOS Rep 21.
3. *Southern Bluefin Tuna (Australia v Japan; New Zealand v Japan) (Jurisdiction and Admissibility)* (2000) XXIII RIAA 1, 43-4.
4. Статут Международного Суда 1945 года, 33 UNTS 993.
5. *Fisheries Jurisdiction (UK v Iceland) (Interim Protection Order)* [1972] ICJ Rep 12.
6. *M/V "Saiga" (No 2) (St Vincent and the Grenadines v Guinea) (Provisional Measures)* [1998] ITLOS Rep 24.
7. *Southern Bluefin Tuna (New Zealand v Japan; Australia v Japan) (Provisional Measures)* [1999] ITLOS Rep 280.
8. *Land Reclamation (Malaysia v Singapore) (Provisional Measures)* [2003] ITLOS Rep 10.
9. *"Arctic Sunrise" (Netherlands v Russia) Provisional Measures Order of the International Tribunal for the Law of the Sea*, [2014] 2 Lloyd's Rep 20

*Рамзаев Е.В.
студент магистратуры 2 курса
Казанский технический университет им. Туполева
Россия, г. Казань*

ПРИБОР ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ СРОКА ГОДНОСТИ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ

Аннотация: Упаковка в модифицированной атмосфере является полезной технологией для снижения потери качества и увеличения срока годности целых и свежесрезанных фруктов и овощей. По этой причине скорость дыхания включает в себя клеточное дыхание и другие процессы, такие как устойчивость кожи к диффузии газов, растворимость газов или диффузия газов внутри продукта. В данной работе предложена новая модель респирометра для нахождения скорости обмена растения газами с окружающей средой.

Ключевые слова: прибор, срок годности, Arduino

*Ramzaev E.V.
2 year master student
Kazan Technical University Tupolev
Russia, Kazan*

DEVICE FOR INCREASING THE SHELF LIFE OF FRUITS AND VEGETABLES

In this work, a new model of a respirometer is proposed for finding the rate of exchange of a plant by gases with the environment.

Keywords: device, shelf life, Arduino

Дыхательная камера представляет собой стеклянную банку объемом 1450 мл с отверстием шириной 110 мм (обеспечивающим легкий доступ для фруктов и овощей).

Насосная система состоит из небольшого мембранного насоса и микроконтроллера двигателя. Выбранный насос обеспечивает максимальный поток 380 мл / мин при нормальном давлении, и частота насоса была установлена на 5 с каждую минуту; результирующий поток для системы составлял примерно 32 мл / мин.

Датчик углекислого газа: для измерения углекислого газа мы использовали недисперсионную инфракрасную волноводную технологию с алгоритмом автоматической калибровки фона. Диапазон измерения составлял от 0 до 30% об. с точностью $\pm 0,2\%$ об. $\pm 3\%$ от чтения. Он был запитан от 9 В постоянного тока через Arduino UNO. Этот датчик имеет двойную связь I2C и UART, обе выполнены при напряжении 3,3 В. В нашем случае мы использовали соединение I2C.

Датчики давления: Измерение относительного давления проводилось с использованием двунаправленного датчика давления. Один порт давления

был связан с дыхательной камерой, а другой был открыт для атмосферы.

Перед использованием устройства в качестве респирометра и для подтверждения его правильной работы датчики CO₂ и O₂ были испытаны с калиброванными газовыми смесями (10 кПа O₂ - 20 кПа CO₂ и 20 кПа O₂ - 0 кПа CO₂) и чистым азотом.

Модуль микроконтроллера и регистратора данных: выбранной основной платой была Arduino UNO. Он основан на 8-битном микроконтроллере (ATMEGA328) с объемом памяти 32 КБ. Плата имеет 14 цифровых входов / выходов и 6 аналоговых входов. Он имеет USB-порт, который может выступать в качестве порта связи для передачи данных с компьютера.

Дополнительная электроника: поскольку связь с датчиком углекислого газа и дифференциального давления работает при 3,3 В, а цифровые и аналоговые порты Arduino работают при 5 В, мы решили включить двунаправленный преобразователь логического уровня, совместимый с i2C протокол. Некоторые датчики имеют один и тот же адрес, поэтому для избежания конфликтов связи необходимо было подключить коммутационную плату с мультиплексором TCA9548A.

Новый недорогой респирометр был разработан на основе модульной конструкции, чтобы получить полностью настраиваемую и гибкую систему на основе программного обеспечения с открытым исходным кодом. Система позволяет непрерывно измерять концентрацию CO₂, барометрическое и дифференциальное давление, а также температуру. Можно было оценить концентрацию O₂ и скорость потребления O₂ по концентрации CO₂ и дифференциальному давлению, поскольку изменения дифференциального давления могли быть связаны с дыханием фруктов или овощных продуктов. Хорошая корреляция между оцененным O₂ и измеренным O₂ в широком диапазоне условий подтвердило правильность этой процедуры в тестах, проведенных с яблоками, клубникой и растительным маслом. Полученные результаты продемонстрировали потенциальную возможность использования дифференциального измерения давления для прогнозирования метаболических изменений и количественных изменений дыхательных путей в овощах и фруктах, помещенных в систему.

Использованные источники:

1. <https://habr.com/ru/post/357908/>
2. Петин В. А. - Проекты с использованием контроллера Arduino. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2015. — 448 с.: ил. — (Электроника)

УДК 81(1751)

*Рогожкина Ю.О., магистр филологии
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»
Россия, г. Саранск*

**ДИСКУРСИВНЫЕ ОШИБКИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ АННОТАЦИЯХ:
АНАЛИЗ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИХ
ПРОФИЛАКТИКЕ И УСТРАНЕНИЮ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются такие понятия, как «научно-академический дискурс», «вторичный текст», «аннотация». Также, приводятся результаты дискурсивного анализа англоязычных научных аннотаций, составленных русскоговорящими авторами. В тексте статьи предпринимается попытка разработки методических рекомендаций к профилактике данной ошибки в процессе оформления англоязычных научных аннотаций.

Ключевые слова: англоязычная аннотация, дискурсивные затруднения, методические рекомендации, дискурс

*Rogozhkina Y.O.
philology master
Mordovian State University
Russia, Saransk*

**DISCURSIVE MISTAKES IN ENGLISH-LANGUAGE ABSTRACTS:
ANALYSIS AND GUIDELINES FOR THEIR PREVENTION AND
ELIMINATION**

Abstract: In this article such concepts as “English-language scientific and academic discourse”, “secondary text” and “abstract” are observed. The results of English-language abstracts (written by Russian authors) discourse analysis are shown. The article, also, aims at developing practical guidelines for the prevention and elimination of these mistakes in the process of abstracting.

Key words: English-language abstract, discourse difficulties, methodological recommendations, discourse

На современном этапе развития академической мобильности англоязычная аннотация приобретает особое значение, являясь «визитной карточкой» исследователя и его научных достижений. Тем не менее, проведенный анализ продемонстрировал наличие значительных затруднений в данной сфере обучения иностранному языку, что отражается на качестве составляемых аннотаций. Ошибки возникают на различных уровнях языка и речи: от лексико-семантического аспекта до дискурсивного.

Целью данной статьи является комплексный анализ дискурсивных затруднений, возникающих у русскоговорящих авторов в процессе составления англоязычных аннотаций, согласно результатам которого предпринимается попытка разработки методических рекомендаций к

обучению данному аспекту.

Для начала обратимся к таким понятиям, как «англоязычный научно-академический дискурс», «вторичный текст» и «аннотация».

Т. А. Ван Дейк определяет дискурс в широком смысле как комплексное коммуникативное событие, т. е. дискурс это «коммуникативное событие, происходящее между говорящим, слушающим, наблюдающим в процессе коммуникативного действия в определенном временном, пространственном контексте. Это коммуникативное действие может быть речевым, письменным, иметь вербальные и невербальные составляющие». В узком смысле Т. А. Ван Дейк интерпретирует дискурс как текст или разговор, жанр (например, «научно-академический дискурс»), а также, как маркер определенной социальной формации [9, с. 156]. Англоязычный научно-академический дискурс обладает рядом специфических характеристик: сложная архитектура структуры текста, что обусловлено функционально-прагматическим назначением научного дискурса как такового; отвлеченно-обобщенный характер лексического состава, отсутствие субъективности и устремление к объективизации высказывания. Вышеупомянутые аспекты накладывают существенный отпечаток на процесс лингвистического и дискурсивного оформления вторичного текста (аннотации).

Под вторичным текстом, в свою очередь, понимается результат аналитико-синтетической проработки первичного текста [2, с. 57]. Главным предназначением вторичных текстов является распространение информации о новых достижениях в научном сообществе, при этом, вторичный текст, прежде всего, выполняет коммуникативно-посредническую функцию [6, с. 64]. Основным параметром вторичного текста является его семантическая адекватность или жанровая идентичность базисному произведению, в то же время, ограниченная меньшим объемом в сравнении с оригиналом (интегральная модель воспроизведения) [7, с. 38]. Одной из форм вторичного текста является аннотация.

Е. Г. Абрамов понимает аннотацию как краткую характеристику документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей [1, с. 4]. Аннотация, как и любой объект речетворчества, имеет свои особенности и специфические требования к ее составлению. Лексическими особенностями англоязычной аннотации является широкое использование узкоспециальной терминологии, а также, речевых клише (*...this study (research) assesses the impact of...on..., etc.*), характерных для научно-академического дискурса. Синтаксису англоязычных аннотаций свойственны простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Преобладают, как правило, именно сложноподчиненные предложения, где в главное предложение, зачастую, вклиниваются несколько придаточных предложений. Грамматические конструкции, используемые в англоязычных аннотациях также довольно специфичны. В связи с деперсонализированным характером повествования, в аннотации

часто используются глаголы в пассивном залоге (...*solution has been obtained...*) [5, с. 56]. Основными грамматическими временами в рамках аннотации являются Present Simple, Present Perfect, Past Simple. Отдельное внимание уделяется, также, такому компоненту стиля аннотации, как обходительность письма (*cautious writing style*). Подобный стиль изложения подразумевает отсутствие категоричных утверждений. Обходительность стиля в научной аннотации, как правило, достигается за счет использования соответствующих модальных глаголов (*Crime may be linked to poor education*), наречий (*Crime is frequently linked to poor education*), глагольных выражений (*Crime tends to be linked to poor education*) [8, с. 78–95].

Соблюдение всех вышеперечисленных правил и требований к составлению аннотации обуславливает ее принадлежность к научно-академическому дискурсу. Тем не менее, анализ практики формулирования англоязычных аннотаций, опубликованных в международных русскоязычных научных изданиях, продемонстрировал низкий уровень компетентности в сфере англоязычного академического письма у исследователей в разных областях научной деятельности. Одним из типичных затруднений, возникающих в процессе составления англоязычной аннотации русскоязычными авторами, является соответствие аннотации нормам научно-академического англоязычного дискурса. Суть данной ошибки заключается в том, что вторичный текст, позиционируемый как аннотация, на деле ей не является.

Рассмотрим некоторые примеры затруднений, обнаруженных в ходе анализа: (1) *The realia of modern world are globalization and hypersonic speed of life. To live on a descent level having opportunities for self-development and success, a person has to adapt the environment* (субъективная оценка ситуации (*descent level* – нечеткое определение ситуации)). *This reality constantly creates stressful situations* (общее предложение, не являющееся функциональным в контексте аннотации). *Every moment a person has to deal with a variety of problems, overcome obstacles and sometimes make difficult decisions. To survive and function normally in modern reality, a person needs to have skills to overcome stressful situations* [3]. Данный текст может являться вводным абзацем к основному тексту статьи. Также, присутствуют стилистические нарушения: текст принадлежит к публицистическому стилю, так как присутствуют элементы рассуждения и субъективной оценки ситуации. Структурная модель аннотации полностью нарушена: отсутствуют цель, материал исследования, методы, выводы, практическая ценность. Как следствие, информативная функция не выполнена, так как невозможно определить, какого рода исследование было проведено и о чем пойдет речь в тексте статьи. (2) *The skin is one of the most important organs of a person performing a complex set of physiological functions: protective, immune, secretory, receptor* (обобщенное предложение, не содержащее уникальной информации об исследовании). *The skin also plays an important role in the metabolism (water, mineral, fat, carbohydrate, energy)* (в предложении

содержаться информации уже известная реципиенту). *Disorders of melanin pigmentation (melanosis) have a variety of clinical manifestations. The generally accepted classification of melanosis does not exist. The most common disease among hypomelanosis is vitiligo* [4]. Данный текст может являться преамбулой к основному тексту исследования. Текст содержит большое количество общеизвестной информации, не предоставляя конкретной информации о проведенном исследовании. Полностью нарушена структура аннотации: отсутствуют цель, материал, методы, выводы, практическая ценность. Как следствие текст не выполняет функции аннотации и не является ей: читатель не получает информации о примерном содержании статьи.

Данная разновидность ошибок возникает в результате отсутствия достаточных знаний о структурно-стилистической и прагматической специфике англоязычных аннотаций. Деструктивный потенциал данного нарушения достаточно высок, так как тексты, позиционируемые аннотациями, но не являющиеся ими, не дают четкой информации о содержании исследования, тем самым не привлекая читателей.

Во избежание возникновения подобной ошибки следует убедиться, что соблюдены все вышеуказанные нормы и правила, а также, в том, что на выходе имеется аннотация, а не другой текст. Для этого следует проверить: соблюдена ли структура аннотации; отсутствуют ли элементы, не характерные научно-академическому дискурсу (сокращенные формы, риторические вопросы, эмоционально-окрашенная лексика, субъективная оценка фактов, рассуждение, etc.); отвечает ли полученный текст на следующие вопросы: Что было изучено? Что послужило материалом исследования? С помощью каких методов осуществлялось исследование? Какие результаты были получены? Промежуточные или окончательные результаты? К каким выводам пришли исследователи? Каковы дальнейшие перспективы исследования? Возможно ли практическое применение полученных результатов?; наличие орфографических и грамматических ошибок. В том случае, если все вышеуказанные требования соблюдены, аннотация может считаться верной и функционально успешной.

Таким образом, корректное дискурсивное оформление англоязычной аннотации является ключевым аспектом в процессе ее создания и обуславливает ее высокую информативную ценность и привлекательность для потенциальных адресатов исследования.

Использованные источники:

1. Абрамов Е. Г. Какой должна быть аннотация к научной статье / Е. Г. Абрамов // Научная периодика: проблемы и решения. – 2012. – №3 (9). – С. 4–6.
2. Даминова С. О. Методика формирования умений реферирования устного иноязычного научного сообщения у студентов вузов лингвистического профиля / С. О. Даминова // Вестник МГЛУ. – 2016. – №3 (742). – С. 51–62.
3. Молодой ученый [Электронный ресурс] // Изд-во «Молодой ученый».

- 2019. – №32–40. – 1476 с. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/> – Загл. с экрана.
4. Наука и просвещение [Электронный ресурс] // МЦНС «Наука и просвещение». – 2019. – № 563, 576, 588, 604, 609, 617. – 1178 с. – Режим доступа: <https://naukaip.ru/archive/> – Загл. с экрана.
 5. Смолова М. А. Обучение реферированию на иностранном языке в ВУЗе: традиции и новации / М. А. Смолова // Вестник МПГУ. – 2016. – №5. – С. 54–58.
 6. Сухая Е. В. Тексты первичной и вторичной информативности в сфере научной коммуникации / Е. В. Сухая // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». – 2011. – №3. – С. 64–67.
 7. Троянская Е. С. Обучение чтению научной литературы / Е. С. Троянская. – М. : Наука, 1989. – 271 с.
 8. Bailey S. Academic Writing. A Handbook for International Students / Stephen Bailey. – N.Y. : Routledge, 2011. – 293 p.
 9. Dijk van Teun A. Ideology. A Multidisciplinary Approach / Teun A. van Dijk. – L. : SAGE Publications, 1998. – 390 p.

*Сайфуллаева З.С.
базовый докторант
Хамракулов Г.Х., доктор химических наук
профессор
Ташкентский химико-технологический институт
Узбекистан, г. Ташкент*

**ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ВЫЯВЛЕНИЯ
ФАЛЬСИФИКАЦИИ МЁДА**

Аннотация: В статье рассматривается обзор потребительского рынка натурального мёда. Приводится анализ идентификационных признаков мёда. Исследуются выявления фальсификации мёда на основе материалов анализа торговых точек.

Ключевые слова: натуральный мёд; идентификация мёда.

*Sayfullaeva Z.S.
Basic doctoral
Tashkent Chemical-Technological Institute
Uzbekistan, Tashkent
Khamrakulov G.Kh.
Doctor of chemical sciences, professor
Tashkent Chemical-Technological Institute
Uzbekistan, Tashkent*

**PROBLEMS OF IDENTIFICATION AND REVEALING OF
FALSIFICATION OF HONEY**

Annotation: The article reviews the consumer market for natural honey. The analysis of identification features of honey is given. Investigations are being made of the detection of honey fraud based on materials from retail outlets.

Keywords: natural honey; identification of honey.

Пчелиный мед - продукт с непревзойденными вкусовыми и питательными качествами.

Установлено, что мед является высококалорийным продуктом. При сложном расщеплении глюкозы и фруктозы выделяется большое количество энергии, необходимой для жизненных процессов организма. Мед содержит в одном килограмме 3150 калорий, по калорийности он равен чистому пшеничному хлебу, консервированному молоку и других. Питательная ценность 200 грамм меда равна 480 граммам рыбьего жира, 180 граммам масляного сыра, 8 апельсинам. Белки, входящие в мед, играют роль пластического вещества в организме и участвуют в образовании гормонов.

Мёд как естественный растительно-животный продукт по числу микроэлементов не имеет себе равного. В нем обнаружено 37 макро- и микроэлементов. Количество некоторых минеральных веществ подтверждает близость мёда к сыворотке крови человека [1](таблица 1).

Таблица 1

Содержание минеральных веществ в 100 г мёда (средние данные)

Зольные макроэлементы	Содержание в мёде, мг/100 г	Зольные микроэлементы	Содержание в мёде, мкг/100 г
Калий	36	Железо	800
Кальций	14	Йод	2
Магний	3	Кобальт	0,3
Натрий	10	Марганец	34
Сера	1	Медь	59
Фосфор	18	Фтор	100
Хром	0,3	Цинк	94
Хлор	19		

В товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан «Мёду натуральному» присвоен классификационный код 0409000000, который находится в Разделе 1, в Группе 04 «Молочная продукция; яйца птиц; мед натуральный; пищевые продукты животного происхождения, в другом месте не поименованные или не включенные»[2]. В связи с этим кроме идентификационных показателей мёда мы рассмотрели экономические показатели (табл.2)

Таблица 2

Баланс натурального мёда на 2019 год

Импорт	55,0 тонн
Экспорт	22,6 тонн
Производство	19,1 тыс.тонн

На 2019 год импорт натурального мёда в Узбекистане составил 55,0 тонн. В 2019 году объем экспорта составил 22,6. Всего в Узбекистане было произведено 19,1 тыс.тонн натурального мёда. Число субъектов пчеловодства выросли на 2423 по сравнению с 2016 годом. Сравнительный анализ экспорта 2018 и 2019 годов показывает снижение показателей на 36 тонн в последнем году[5].

Рассмотрим основные признаки идентификации и фальсификации мёда (данные приведены в таблице 3)

Таблица 3

Признаки идентификации	Характеристика признака идентификации	Признаки фальсификации	Методы выявления фальсификации (если возможно)
Внешний вид (консистенция)	Жидкий, частично или полностью закристаллизованный	Наличие пузырьков, медленно образующиеся на поверхности мёда	Органолептическая оценка мёда
Аромат	Приятный, от слабого до сильного, без постороннего запаха	Наличие посторонних запахов	Органолептическая оценка мёда

Вкус*	Сладкий, приятный, без постороннего привкуса	Специфический вкус	Органолептическая оценка мёда
Механические примеси	Не допускаются	Наличие посторонних примесей при растворении мёда в дистиллированной воде	Инструментальные методы
Упаковка	Целостная, герметично укупорена	Наличие механических повреждений, негерметичность	Анализ соответствия маркировки требованиям ГОСТ
Маркировка	Соответствие	Отсутствие какого-либо элемента маркировки; недостоверная информация на маркировке	Анализ соответствия маркировки требованиям ГОСТ

*для мёдов с каштана, табака и падевого допускается горьковатый вкус

Кроме того, следует обратить внимание информационную фальсификацию. Главное правило для потребителя – внимательно изучив упаковку, не покупать подозрительный продукт. Должно выполняться так называемое, правило «3Д»: маркировка упакованной пищевой продукции должна быть 1) достоверна; 2) доступна; 3) достаточна.

На примере мёда «Мёд пчелиный натуральный» полученный в магазине «Олмос» рассмотрим все пункты, которые должна содержать в себе маркировка (таблица 4).

Таблица 4

Анализ маркировки мёда

Требования к маркировке согласно ГОСТ 19792-2017	Анализирующий образец
Наименование пищевой продукции	«Мёд пчелиный натуральный»
Масса нетто	1000 г
Год сбора	2018 год
Дата фасовки	Не указан
Срок годности	2 года
Условия хранения	Не указаны
Наименование и место нахождения изготовителя	Не указаны
Показатели пищевой ценности	Не указаны
Единый знак обращения продукции на рынке	Не указаны

В заключение можно сказать что на основании проведенного сравнительного анализа маркировки образца мёда «Мёд пчелиный натуральный» на соответствие требованиям ГОСТ 19792-2017 установлено следующее: не указаны наименование и место нахождения изготовителя;

условия хранения; показатели пищевой ценности; отсутствует единый знак обращения на рынке. Кроме того, что данный образец мёда фальсифицирован путём добавления сахарного сиропа, что подтверждают лабораторные исследования, что не соответствует требованиям нормативной документации.

Использованные источники:

1. Заикина В.И. Экспертиза мёда и способы обнаружения его фальсификации. М.-2012., стр.41
2. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан (Версия 2017 года)
3. ГОСТ 19792-2017 «Мёд натуральный. Технические условия».
4. Общий технический регламент Республики Узбекистан «О безопасности пищевой продукции в части её маркировки» от 12.07.2017 №490
5. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. URL: <http://www.stat.uz/>.

УДК 373.24

*Сафонова Л.Р.
музыкальный руководитель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №24»
Россия, г. Орел*

**ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА
В ДЕТСКОМ САДУ**

Аннотация:

Статья посвящена вопросу формирования основ музыкальной культуры родителей, так как современная действительность создает напряженную ситуацию для развития музыкальной культуры семьи.

Материал будет полезен педагогам ДОУ, родителям.

*Safonova L.R.
music Director
MBDOU " child development Center-kindergarten #24»
Russia, Orel*

**FORMATION OF MUSICAL CULTURE OF PARENTS THROUGH
THE ORGANIZATION OF FAMILY LEISURE IN KINDERGARTEN**

Annotation:

The article is devoted to the formation of the foundations of the musical culture of parents, since modern reality creates a tense situation for the development of the musical culture of the family.

The material will be useful for DOE teachers and parents.

В настоящее время в современных концепциях гуманизации дошкольного образования признается необходимость формирования личности через культуру и воспитание человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры.

Искусство во все века признавалось важным средством формирования нравственных и личностных качеств человека, его духовного мира. Это говорит об особой ценности искусства при воздействии на человека, особенно в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру культуры и общечеловеческими ценностями.

Именно в этом возрасте, как подтверждают современные научные исследования, когда богатство окружающего мира, его красочность, звуковая полифония увлекают, будят чувство и воображение ребенка, подталкивают к самостоятельному познанию, действию, к проявлению творчества, искусство оказывает ничем не заменимое влияние на его общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, развивается творческое воображение. Через приобщение к искусству активизируется творческий потенциал личности, и чем раньше заложен этот

потенциал, тем активнее будет стремление человека к освоению художественных ценностей мировой культуры, тем выше эстетическое сознание, тем выше сфера эстетических потребностей.

Однако родители наших воспитанников зачастую недооценивают того факта, что развитие у детей эмоциональной отзывчивости на звучание высокохудожественных образов музыкального искусства, обогащение музыкального опыта ребенка и формирование у него основ музыкальной культуры ограничивается лишь музыкальными занятиями и праздниками.

В настоящее время вопрос формирования у него основ музыкальной культуры родителей весьма актуален, так как современная действительность создает напряженную ситуацию для развития музыкальной культуры семьи.

К сожалению, опыт семейного музыкального воспитания, накопленный прошлыми поколениями, практически не используется в наше время. Многие великие люди в своих воспоминаниях с удовольствием описывают детские годы, вспоминая атмосферу семьи, где царили любовь и уважение к искусству, у детей пробуждали интерес к музыке, ее корням, воспитывая чувство глубокого преклонения перед композиторами и исполнителями.

Для того чтобы ребенок получил всестороннее музыкальное развитие, семье необходимо тесно сотрудничать с дошкольным учреждением, обеспечивая единое музыкально-эстетическое пространство. Поэтому нами была организована в ДОО музыкальная гостиная.

Активистами структурного подразделения были разработаны:

- Положение о клубе;
- перспективный план, проведен педагогический мониторинг (устный опрос, наблюдения, анкетирование) с целью изучения предпочтений, мнения родителей о музыке, музыкальном воспитании.

Основой целью создания музыкальной гостиной в ДОО являлось формирование музыкальной культуры родителей посредством организации семейного досуга в дошкольном образовательном учреждении.

Педагоги совместно с родителями определили основные задачи по работе в музыкальной гостиной:

1. Приобщить детей к общечеловеческим духовным ценностям через личные эмоционально-эстетические переживания.
2. Развивать целостное миропонимание, эмоциональную и чувственную сферы ребенка, образное и ассоциативное мышление.
3. Создавать условия для живого, эмоционального общения детей с произведениями искусства.
4. Организовать просветительскую работу среди родителей по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Творческие педагоги осуществляли работу в музыкальной гостиной по нескольким направлениям:

1. «Орловщина музыкальная». Работа по данной теме предполагала знакомство родителей с историческими корнями музыкального наследия

нашей малой родины, ознакомление с творчеством В.С. Калинникова, прослушивание его произведений, встречи с учащимися музыкальной школы имени В.С. Калинникова. Во время совместных мероприятий мы знакомили родителей с творчеством современных композиторов Т.Н. Хренникова, Е.П. Дербенко, И.К. Хрисаниди. У детей, родителей, педагогов была возможность слушать музыку, как в живом исполнении, так и в записи.

2. «Сказка в музыке»- тема наиболее близка детям. Детей и родителей знакомили с творчеством Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.И. Глинки. Предполагалось прослушивание фрагментов из опер-сказок, просмотр фрагментов фильмов, «Садко», «Руслан и Людмила», «Снегурочка» - мультфильм.

3. «Музыкальная мастерская». В музыкальной гостиной дети совместно с родителями под руководством педагогов изготавливали музыкальные инструменты, музицировали на них, озвучивая несложные по ритму пьесы классической и современной музыки.

Музыкальная гостиная стала популярной в ДОУ. Педагоги совместно с родителями организовывали и проводили музыкальные вечера, посещали открытые музыкальные занятия, дни открытых дверей, выставки.

В музыкальной гостиной педагогами формировались у воспитанников и родителей представления: о музыке, живописи, литературе, как отдельных видах искусства; об эмоционально-чувственном и о художественно-образном содержании искусства; узнавали основные средства музыкальной и художественной выразительности; особенности взаимопроникновения разных видов искусств; возможности разных видов искусств передавать определенные чувства и настроения.

Дети, родители, педагоги научились внимательно слушать музыкальные произведения; целостно воспринимать музыкальные и художественные произведения; различать выразительно-изобразительные средства разных видов искусств; откликаться на произведения искусства различного характера; создавать выразительный образ в пластике, в пении, в игре на детских музыкальных инструментах, передавать свое отношение к изображаемому.

Проведенный анализ по формированию музыкальной культуры у родителей и детей показал, что организация семейного музыкального досуга способствовала развитию интереса у родителей к классической и народной музыке, к творчеству современных композиторов, живущих в Орле. Многие дети поступили в музыкальные школы имени В.С. Калинникова, М.И. Глинки. Родители стали больше интересоваться вопросами музыкального воспитания, активно используют рекомендации педагогов, находятся в постоянном контакте с сотрудниками дошкольного учреждения.

Таким образом, созданное педагогами в дошкольном образовательном учреждении творческое структурное подразделение способствовало формированию музыкальной культуры у наших родителей.

Сметанко А.В., д.э.н.

доцент

кафедра учета, анализа и аудита

Кулякина Е.Л.

старший преподаватель

кафедра учета, анализа и аудита

Васильев А.Е.

студент бакалавриата

Институт экономики и управления

КФУ им. В. И. Вернадского

Россия, г. Симферополь

АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены основные преимущества использования автоматизированной системы учета в современных российских организациях, а также рассмотрено влияние автоматизации на эффективность принятия управленческих решений.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, автоматизация учетных процедур, управленческие решения.

Smetanko A.V.

doctor of Economics

associate Professor of accounting, analysis and audit

Institute of Economics and management of KFU. V. I. Vernadsky

Russia, Simferopol

Kulyakina E.L.

senior lecturer at the Department of accounting, analysis and audit

Institute of Economics and management of KFU. V. I. Vernadsky

Russia, Simferopol

Vasiliev A.E.

undergraduate student

Institute of Economics and management of KFU. V. I. Vernadsky

Russia, Simferopol

ACCOUNTING AUTOMATION AS AN INFORMATION BASIS FOR MAKING MANAGEMENT DECISIONS

Annotation. The article considers the main advantages of using an automated accounting system in modern Russian organizations, as well as the impact of automation on the effectiveness of managerial decision-making.

Keywords: accounting, automation of accounting procedures, management decisions.

Различные аспекты финансово-хозяйственной деятельности организации находят свое отражение в бухгалтерском учете, который, представляет собой информационную основу для принятия эффективных управленческих решений, а так же необходим для оценки деятельности организации со стороны государственных контролирующих органов, акционеров, инвесторов, кредиторов и других заинтересованных лиц.

Традиционно ведение бухгалтерского учета сопровождается сложной кропотливой работой, включающей большое количество операций, вычислительных действий, а также подготовку документов и бухгалтерских отчетов [1].

Система бухгалтерского учета вне зависимости от масштаба организации, должна обеспечивать качественное ведение учета, быть надежной и удобной в эксплуатации. Для этого рекомендуется применять информационные технологии, позволяющие вести оперативный учет и избежать ошибок. Специальные программы по ведению бухгалтерского учета позволят экономить время, своевременно находить и устранять арифметические ошибки, оценить текущее финансовое состояние организации и перспективы ее работы.

Автоматизация бухгалтерского учета позволит повысить эффективность работы бухгалтерской службы по направлениям, представленным на рисунке 1.

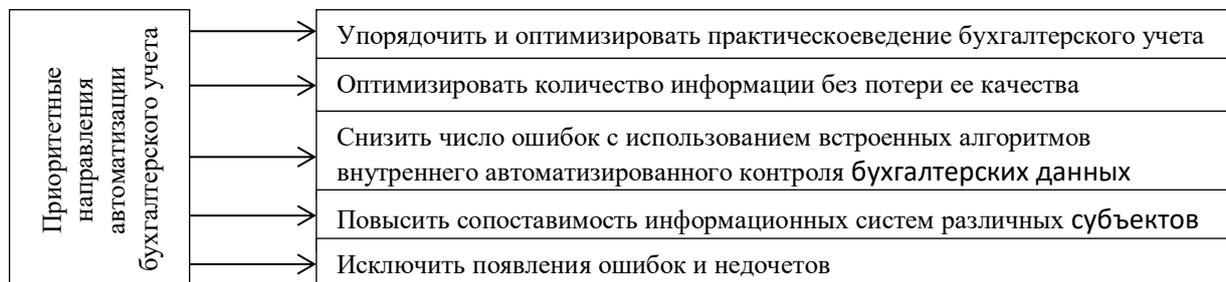


Рисунок 1. Приоритетные направления автоматизации бухгалтерского учета [2].

Исходя из рисунка 1, можно сделать следующие выводы. Автоматизация системы ведения бухгалтерского учета позволит упорядочить и оптимизировать практическое ведение бухгалтерского учета. То есть сократить время на обработку первичной документации, формирование выписок, справок, бухгалтерских отчетов, а также минимизировать возможность ошибок в данных документах. Следующим преимуществом использования автоматизированной системы бухгалтерского учета является оптимизация количества информации без потери ее качества [1].

Следующий пункт – снижение числа ошибок в бухгалтерском учете с использованием встроенных алгоритмов внутреннего автоматизированного контроля бухгалтерских данных. Благодаря определенным алгоритмам,

встроенным в информационную систему, можно получить ряд важнейших контрольных соотношений. Например, проведение анализа денежных потоков косвенным методом, что дает возможность одновременно увязать основные формы отчетов – бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах. Необходимость автоматизации проведения проверок обусловлена рядом причин, и позволяет сократить ручной труд, что приведет к повышению эффективности соответствующих проверок за счет уменьшения затрат без потери качества.

Необходимо отметить, что автоматизация бухгалтерского учета позволяет повысить сопоставимость информационных систем различных субъектов, а также распределение информационной базы. Компьютерные технологии обеспечивают простой и доступный способ передачи отчетных данных от организации до проверяющего органа. Что исключит штрафы, за несвоевременную подачу отчетности. Крупные организации, имеющие сложную организационную структуру, получают возможность синхронизировать различные данные, что позволяет повысить экономичность и оперативность учета [2].

Исходя из перечисленных пунктов, можно сделать вывод, что автоматизация бухгалтерского учета позволяет организациям оптимизировать трудозатраты бухгалтеров и исключить появления ошибок и недочетов. Наиболее распространенными программами, используемыми организациями для автоматизации бухгалтерского учета являются конфигурации компании «1С». Данные программы позволяют автоматизировать все процессы по ведению, формированию и предоставлению бухгалтерской отчетности с минимальными затратами труда. Правильное использование конфигураций «1С» позволяет вести автоматизированный бухгалтерский учет без риска падения системы. Однако существуют и другие системы, такие как «Парус», «Галактика», SAP и другие. Как правило, выбор зависит от масштаба и финансовых возможностей организации.

Таким образом, в настоящее время для успешного ведения бизнеса применяются автоматизированные системы бухгалтерского учета, позволяющие увеличить количество информации, уменьшить число бухгалтерских ошибок, повысить оперативность и экономичность бухгалтерского учета. В техническом плане бухгалтерские программы должны выполнять арифметические расчеты, заполнять и распечатывать первичную и отчетную документацию, корректно переносить сведения из одной печатной формы в другую, и предоставлять доступ к архивным сведениям предыдущих месяцев.

Использованные источники:

1. Богаченко, В. М. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Богаченко, Н. А. Кириллова. - 19-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 511 с.
2. Ефимова, О. В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений [Текст] : учебник / О. В. Ефимова. - 5-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2014. - 348 с. - (Высшее финансовое образование).

*Смирнова Н.С.
студент магистратуры
Северный Арктический Федеральный университет
Россия, г. Архангельск*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации транспортно-логистических систем. В данной статье рассмотрена транспортно-логистическая система региона, которая является ключевым звеном в экономике региона.

Ключевые слова: логистика, регион, логистический подход, система

*Smirnova N.S.
Master's student
Northern Arctic Federal University
Russia, Arkhangelsk*

BASIC PRINCIPLES OF FORMATION OF TRANSPORT AND LOGISTICS SYSTEM OF THE REGION

Annotation: The article is about the organization of logistics and logistic systems at the enterprise. This article discusses the transport and logistics system of the region, which is a key link in the economy of the region.

Key words: logistics, region, logistic approach, system.

Экономика региона рассматривает разные аспекты функционирования хозяйствующего субъекта в зависимости от специфики региона. Одним из объектов изучения экономике региона является транспортно-логистическая система, которая входит в экономику региона [1].

Транспортно-логистическая система региона выступает в качестве системы, которая способствует передвижению товаров, а также людей, что позволяет говорить о логистической системе региона как об организационно-структурированной экономической системе. Кроме того, транспортно-логистическая система включает в себе взаимосвязь подсистем, которые непосредственно связаны с внешней средой.

Региональная транспортно-логистическая система в зависимости от многих факторов и задач региона может складываться стихийно, либо на протяжении длительного периода формироваться как единая система. Нельзя не заметить, что транспортная система в разрезе регионов России изучена недостаточно. Данный вопрос является весьма актуальным в современных условиях, поскольку транспортно-логистическая система занимает важное место в экономике любого региона. Транспортно-логистическая система является приоритетной сферой, поскольку именно данная система приносит значительные поступления в бюджет субъектов Российской Федерации.

Современная транспортная система требует не малых вложений, чтобы

обеспечить рациональное функционирование всех составных частей системы. В России на сегодняшний момент создана неплохая транспортная система, но в сравнении с другими более развитыми странами, России не хватает технической оснащённости.

Развитие региональной транспортно-логистической системой является ключевым моментом не только в развитии самого региона, но и в целом государства. Исходя из зарубежного опыта, можно сделать вывод, что основные расходы на транспортировку груза сокращаются при использовании новейших логистических систем.

Необходимо рассматривать транспортно-логистическую систему каждого региона отдельно, поскольку это является важным составляющим в развитии страны, что в конечном итоге приведет к значительному сокращению издержек и позволит вывести транспортировку груза на новый уровень.

Для построения оптимальной транспортно-логистической системы необходимо поставить следующие задачи [2]:

1. безопасное, надежное и устойчивое функционирование региональной транспортно-логистической системы;
2. развитие каждого региона как ключевого в логистической системе;
3. максимальное удовлетворение потребителей;
4. реализация международных программ по развитию транспортно-логистической системы;

Реализация задач, которые поставлены для построения и обеспечения оптимальной транспортно-логистической системы, позволила представить основные результаты в ходе реализации современной транспортно-логистической системы. На рисунке 1 представлена эффективность создания современной транспортно-логистической системы.



Рисунок 1 – Эффективность создания транспортно-логистической системы [1].

Для обеспечения наиболее эффективного функционирования транспортно-логистической системы стоит учесть основные условия,

которые включают:

1. обеспечение договорных отношений с клиентами, в которых будет отражен полный перечень транспортных, а также сопутствующих им услуг;

2. приближение работы к работе зарубежных систем, а также опора на международные стандарты деятельности;

3. информационный обмен на мировом уровне за счет интеграции в глобальную транспортно-логистическую систему.

Транспортно-логистическая система является важной системой в развитии как региона, так и в целом страны. Для поддержания ее «жизнеспособности» необходимо развивать подсистемы регионально-транспортной логистической системы, что позволит достичь положительных эффектов. Современная транспортно-логистическая система позволит обеспечивать качественные услуги, развивать международные транспортные коридоры, обеспечит повышение конкурентоспособности экономики региона и т.д.

Использованные источники:

1. Афанасенко И.Д., Борисова В.В. Экономическая логистика. – СПб.: Питер, 2013.
2. Пеншин Н. В., Лавриков И. Н. Транспортная логистика
3. Основы логистики / под ред. В. Щербакова. – СПб.: Питер, 2017.

*Снегирева И.В., к.пед.н.
директор
МОУ гимназия № 16 «Интерес»
Россия, г.о. Люберцы*

**СОЗДАНИЕ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА С ЦЕЛЬЮ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ И ПРИМЕНЕНИЯ ИХ В
ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ МОУ ГИМНАЗИИ №16 «ИНТЕРЕС» Г.ЛЮБЕРЦЫ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: как формировать цифровые навыки у обучающихся и применять их на интегрированных уроках, например, технологии и физики, технологии и химии, используя возможности сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, цифровые технологии, предметная интеграция, метапредметные навыки, индивидуальная траектория развития ученика.

*Snegireva I.
PhD of Pedagogic Sciences
Director Municipal Institution
of general education
gymnasium № 16 "Interest"
Lyubertsy, Moscow region
Pedagogic Sciences*

**CREATING A NETWORK OF EDUCATIONAL COMPLEXES FOR
THE PURPOSE OF FORMING DIGITAL SKILLS AND APPLYING
THEM IN AN INTEGRATED SUBJECT AREA (FROM THE
EXPERIENCE OF MOE GYMNASIUM NO. 16 "INTEREST" IN
LYUBERTSY, MOSCOW REGION)**

Abstract: how to form digital skills in students and apply them in integrated lessons, for example, technology and physics, technology and chemistry, using the possibilities of network interaction.

Keywords: network interaction, digital technologies, subject integration, meta-subject skills, individual trajectory of student development.

Гимназия 16 расположена в районе новостроек, поэтому социальная инфраструктура микрорайона до конца не развита, а значит, на школу возлагается особая миссия: предоставить максимально широкие возможности для реализации способностей наибольшему числу учащихся. Мы обратили внимание на хорошую материально-техническую базу гимназии, на молодых учителей технологии, информатики, математики, физики, свободно владеющих ИКТ; увидели проблему в вопросах эффективности применения цифровых образовательных ресурсов на уроках и решили интегрировать предметные области в цифровой образовательной

среде при сетевом взаимодействии. В сеть вошли 3 корпуса нашей гимназии, соседняя школа, учреждение среднего профессионального образования колледж «Угреша» и научно-производственное объединение «Звезда».

Объединение возможностей и ресурсов нескольких образовательных учреждений стимулировало появление цифровой Лаборатории исследователей для рационального использования материально-технической базы этих учреждений. Педагогический коллектив гимназии был готов экспериментальным путём доказывать необходимость объединения усилий учителей-предметников для достижения требуемых результатов образовательной деятельности с помощью цифровых технологий в метапредметной Лаборатории исследователей «Шестерёнка».

В Лабораторию исследователей входят учителя разных предметов: математики, физики, химии, информатики, биологии, технологии. Все эти учителя-предметники, используя информационные технологии и цифровые лаборатории, занимаются с ребятами проектной деятельностью, в том числе создавая интегрированные проекты.

Методический смысл создания метапредметной Лаборатории заключается в следующем.

Во-первых, это позволяет оказывать помощь школьникам в создании индивидуальных траекторий развития, в подготовке к олимпиадам, робототурнирам, техническим выставкам и пр. Это развивает у обучающихся сетевых учреждений компетенции, необходимые для успешного вхождения во взрослую жизнь, через создание индивидуальных траекторий развития школьников на уроках, факультативах, во внеурочной деятельности.

Во-вторых, работая в метапредметной интегрированной лаборатории ученики активно используют методический прием *«трёх П»*: *посмотреть, попробовать, применить*, и с позиции разных взглядов и предметов могут провести исследование темы. Участие в лаборатории научно-производственного объединения «Звезда» даёт возможности решать проблему в лабораториях предприятия-партнёра.

В-третьих, метапредметная лаборатория – это возможность увидеть и оценить проблему одновременно с позиции физика и математика, информатика и химика, учителя технологии и биологии. Учителя смежных областей знаний обязательно совместно планируют и проводят занятия внеурочной деятельности по основным темам школьной программы для всех обучающихся профильных физико-математических и химико-биологических классов. Межпредметная интеграция позволяет совершенствовать представления школьников и создаёт восприятие целостной картины мира.

Компьютерный сервис «PADLET» объединяет в он-лайн режиме всех участников цифровых межпредметных проектов.

Выполнение стандартных и нестандартных лабораторных исследований необыкновенно эффективно, так как ведёт не только к глубокому изучению предмета, но и к формированию огромного количества

компетенций.

Эффективность обучения предмету напрямую зависит от укомплектованности сетевых центров оборудованием. Теперь ребята могут получать на занятиях не только теоретические знания, но и практические навыки и компетенции для жизни в современном цифровом мире. Лазерный гравировальный станок, робототехнические и электротехнические наборы, комплекты по мехатронике, 3D принтер помогли сделать уроки технологии, физики, математики, информатики современными и увлекательными.

Проектные работы школьников, смоделированные и сконструированные в метапредметной лаборатории, благодаря межпредметной интеграции уже сегодня известны не только в Люберцах, но и в Московской области. Эти работы представлены на фестивалях и конкурсах, которые проходят под эгидой АСОУ, МГОУ, а также во время регионального фестиваля по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ-парк».

Учителями гимназии сформирован алгоритм сетевого взаимодействия при реализации индивидуальных учебных планов обучающихся:

Шаг первый: Анализ имеющихся возможностей (кадровых, финансовых, материальных) ресурсной организации. Формирование рекламного перечня учебных предметов, курсов, модулей для осуществления выбора обучающихся ведомой организации.

Шаг второй: Выбор обучающимися организаций сетевого взаимодействия образовательных услуг, оказываемых ресурсным учреждением (реклама образовательных услуг, выступление на родительских собраниях, индивидуальное консультирование).

Шаг третий: Определение конкретных линий и программ взаимодействия (профиль обучения, набор учебных предметов и курсов, форма и сроки освоения).

Шаг четвёртый: Заключение договоров между ресурсной организацией и организациями сетевого взаимодействия (определение конкретных обязательств по сопровождению обучающегося, финансовому обеспечению его учебной деятельности, работе с родителями).

Шаг пятый: Формирование заявки организаций сетевого взаимодействия.

Шаг шестой: Подготовка на основе заявок сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов, расписания занятий сетевой формы реализации образовательной программы. Согласование организационных документов с участниками сетевого взаимодействия.

Шаг седьмой: Организация образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия.

А высокая мотивация, в свою очередь, повышает результативность обучения. Так, за последние два года среди учеников гимназии – победители и призеры муниципальных и региональных олимпиад по математике, физике, астрономии и химии, а по технологии наши ученики три года подряд

становятся победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2018 году ребята защитили свыше 600 проектных и исследовательских работ технического, инженерного и естественнонаучного направлений с применением цифровых технологий.

Мы создали новую мотивацию к получению высоких образовательных результатов: организация семейных суббот. Все родители, которые захотели или захотят создать инженерный проект для фестиваля «IQ-парк» вместе со своими детьми, получают возможность поработать на школьном цифровом оборудовании в субботу.

У нас уже есть замечательные семейные проекты, созданные с помощью цифровых ресурсов: «Создание промышленного дизайна оригинальных часов», который был запатентован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности Российской Федерации; «Использование лазерно-гравировальной машины для популяризации прорезной резьбы на примере создания декоративного макета храма Преображения Господня в г.Люберцы» и другие.

Высокие результаты учебной деятельности получены благодаря:

- правильным управленческим решениям;
- высокой квалификации учителей технологии, информатики, физики, математики, химии, биологии;
- умению педагогов быстро реагировать на изменения в цифровой среде;
- общей заинтересованности педагогов в сетевой и межпредметной интеграции.

Внедряя свою методическую систему, мы берем на себя ответственность через сетевые ресурсы обнаруживать, прояснять и придерживаться тех целей, которых желает достичь ребёнок; создавать условия для самостоятельных открытий ребёнка и, наконец, разрабатывать возможные варианты деятельности для достижения поставленных индивидуальных целей.

Использованные источники:

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. — М.: Буки Веди, 2016.
2. Бычков А.В. Метапредметная сущность образовательной инноватики в обучении технологии в профильной школе // Профильная школа. - 2011. - № 6. - С.26-32.
3. Воровщиков С.Г. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 5. - С.67-76.
4. Хуторской А.В. Метапредметное содержание в стандартах второго поколения // Школьные технологии. - 2012. - № 4. - С.36-48.

Собирова Э.А.
студент магистратуры
Мухсинова М.Х., к.м.н.
ассистент кафедры

Научный руководитель: Курьязова Ш.М., к.м.н.
доцент

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
г. Ташкент

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РЕАКТИВНОГО АРТРИТА У ДЕТЕЙ

Аннотация: Следует отметить, что встречаемость реактивного артрита в разных возрастных категориях была различной. В анамнезе было установлено, что у трети с РеА до начала развития заболевания предшествовали следующие факторы: острые респираторно-вирусные инфекции 46,4%, диарея 29,6%, травмы суставов 19,5 %, вакцинация 3,5 %, а так же важную роль отводят наследственности.

Ключевые слово: Дети, реактивный артрит, суставы, вакцинация.

Sobirova E.A.
graduate student
Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent city
Mukhsinova M.Kh.

Ph.D., Assistant of the Department
Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent city
Kuryazova Sh.M.

Scientific adviser: Ph.D., associate professor
Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent city

MODERN METHODS OF DIAGNOSIS OF REACTIVE ARTHRITIS IN CHILDREN

Abstract: It should be noted that the incidence of reactive arthritis in different age categories was different. In the history it was found that in a third with ReA, the following factors preceded the onset of the disease: acute respiratory viral infections 46.4%, diarrhea 29.6%, joint injuries 19.5%, vaccination 3.5%, as well as an important role is given to heredity.

Key word: children, reactive arthritis, joints, vaccination.

Актуальность. Реактивные артриты (реактивных артропатий) — это группа асептических (негнойное) заболеваний суставов, которые развиваются через 2–4 недели в ответ на внесуставную инфекцию, при которой причинный агент не может быть выделен из сустава, в результате

нарушения иммунитета у генетически предрасположенных людей, вследствие недостаточной утилизации комплекса антиген-антитело макрофагальной системой. Частота РеА в структуре ревматических заболеваний в различных странах мира составляет от 8 до 53,7 %[1,2]. Важность проблемы обусловлена также возможностью хронизации воспалительного процесса и трансформации в ювенильный ревматоидный артрит и остеоартроз [1, 5]. В течении и исходе заболевания большую роль играет своевременная диагностика. Наряду с клинико-лабораторным обследованием важную роль в диагностике и дифференциальной диагностике патологии суставов у детей играет инструментальное обследование [2]. Ультразвуковое исследование суставов является методом, расширяющим диагностические возможности в артрологии, и в частности в детской ревматологии [4]. Высокая разрешающая способность современных ультразвуковых аппаратов, неинвазивностью метода, отсутствие лучевой нагрузки, получение изображения в режиме реального времени и, главным образом, отсутствие противопоказаний к его проведению являются предпосылками к его широкому внедрению в практику детских ревматологов.

Цель исследования: Современные методы диагностики реактивных артритов у детей.

Материалы и методы. Нами было обследовано 50 детей обратившиеся в Городской Подростковый Диагностический Центра г. Ташкента с жалобами на боли суставах. Из них мальчики 15 (31,8 %), девочки 35 (68,2 %). Возрастной состав обследованных детей был от 12 лет до 18 лет, среди них детей в возрасте 12-14 — 39,9 %; 15–18 лет — 60,1 %. Для подтверждения диагноза применялись следующие методы исследования, клинико-anamnestические, лабораторные методы исследования.

Результаты и обсуждения. В ходе нашего исследования средний возраст обследованных детей $14,3 \pm 4,8$ года. Следует отметить, что встречаемость реактивного артрита в разных возрастных категориях была различной. Анализ больных по полу свидетельствовал о четкой тенденции преобладания девочек. В анамнезе было установлено, что у трети с РеА до начала развития заболевания предшествовали следующие факторы: острые респираторно-вирусные инфекции 46,4%, диарея 29,6%, травмы суставов 19,5 %, вакцинация 3,5 %, а так же важную роль отводят наследственности. В 65,4% случаев выявляли наследственную отягощенность по ревматическим заболеваниям. При анализе у 90 % детей основной жалобой при поступлении были боли в суставах, что составило 95,9 %. Среди обследованных детей 35%, составляли дети занимающихся в спортивных секциях, которые получали незначительные травмы и ушибы во время тренировок. Также отмечены жалобы на нарушение функции суставов (отек, гиперемия, повышение температуры над суставом, изменение походки, неполное сгибание или разгибание в суставах) у 36 пациентов (73,5 %).

Анализ количества пораженных суставов показал, что у 25% преобладал моноартикулярный тип поражения суставов, а в старшей возрастных группах чаще встречались олигоартриты. В единичных случаях поражение только мелких суставов (суставы кистей и стоп) отмечалось лишь у 2 подростков (4 %). В структуре РеА достоверно чаще ($P < 0,01$) встречалось острое течение заболевания, что составило 62,3 % от всех случаев, соответственно рецидивирующее течение наблюдалось у 37,7 % обследованных детей. Необходимо подчеркнуть, что у 1/3 обследованных детей отмечалась семейная отягощенность по заболеванию суставов, у 26 % детей выявлены различные аллергические заболевания. При оценке суставного статуса наиболее часто отмечали грубый хруст при движении в пораженных суставах -95,4%. У 26,5% детей выявлена боль при пальпации суставов, у 15,4% — при пассивных движениях. Крепитацию, атрофию периартикулярных мышц, болевых контрактур не выявили. Такие признаки синовита, как припухание и повышение местной температуры кожи над суставом, отмечали соответственно у девочек 36,7% и мальчиков 18,3%. При проведении УЗИ коленных суставов такие признаки синовита, как утолщение синовиальной оболочки и наличие жидкости в супрапателлярной сумке, определяли у 10% обследованных подростков, чаще — у девочек 15-18 лет. При проведении рентгенологического исследования пораженных суставов наиболее часто выявляли: уплотнение суставных поверхностей костей (37,5%), сужение суставной щели (25%), заострение межмышцелковых возвышений большеберцовых костей (7,3%), рентгенологические изменения в суставах зависят от длительности заболевания. Отмечали большое количество пациентов с нарушениями физического развития. Дисгармоническое физическое развитие (21,30%) чаще выявляли у девушек (25,45%), чем у юношей (16,98%). У 52,17% исследуемых этой группы отмечали избыточную массу тела, что значительно превышало частоту других отклонений. Общим клиническим признаком реактивных артритов у детей являлась предшествующая инфекция, которая к моменту развития артрита, как правило, проходила. В отдельных случаях артрит развивался одновременно с диареей, инфекцией мочевой системы, поражением глаз (конъюнктивит).

Выводы. Таким образом, в этиологии реактивных артритов у обследованных подростков преобладает зоонозная и вирусная инфекция. У большинства обследованных детей наблюдался олигоартрит. Клиническими особенностями течения реактивных артритов у детей явились — острый характер и асимметричность суставного синдрома, олигоартрит средних и крупных суставов в основном нижних конечностей, относительно доброкачественное течение, без нарушения функциональной способности вовлеченных суставов.

Использованные источники:

1. Бельгов А. Ю. Реактивные артриты: диагностика и лечение / А. Ю. Бельгов // Лечебное дело. — 2009. — № 2. — С. 45–53.
2. Бекетова, О. В. Солдатова, И. П. Горячева [и др.] // Педиатрия. Восточная Европа. — 2013. — № 4 (04). — С. 108–124.
3. Головченко Н. Н. Терапевтические подходы к ведению реактивных артритов, ассоциированных с гастродуоденопатией / Н. Н. Головченко, М. Ю. Сульженко // — Перинатология и педиатрия. — 2012. — № 3 (51). — С.
4. Дагбаева Д. В. Тактика терапии реактивных артритов, ассоциированных с кишечной инфекцией у детей/ Д. В. Дагбаева, Е. С. Жолобова // — Педиатрия. — 2009. — Т. 87, № 1. — С. 55–60.
5. Лебец И. С. Особенности дебюта и течения реактивных артритов у детей / И. С. Лебец, Н. А. Панько // Здоровье ребенка. — 2013. — № 6 (49). — С. 37–42.

Табелова М.А.
студент магистратуры
ZMP –ПсхО -1-1
Костенко А.А., к.псих.н.
доцент
кафедра ССПП
ФГБОУ ВО «АГПУ»

ЛИЧНОСТНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В статье мы обсуждаем решения проблем психической нормы, в результате философско-психологического анализа, что является центральным составляющим сущность человека является способ его отношения к другому человеку. Связывая именно с этой позицией вектор дальнейшего развития системы наук о человеке, Б.С. Братусь делает два основных вывода: ведущим для человеческого развития является процесс самоосуществления; аномальным, отклоняющимся от нормального, является такое развитие, которое ведет человека к отрыву, отъединению от всеобщей родовой сущности .

Ключевые слова: психическое здоровье, образ жизни и самоактуализация, ресурс, психический аппарат, «жизнеспособность», самопонимание и принятие себя.

Tabelova M.A.
Magistran ZMP –PskhO -1-1
FSBEI HE "ASPU"
Kostenko A.A.
Ph.D., Associate Professor of the Department of SSPP
FSBEI HE "ASPU"

PERSONAL HEALTH

Resume: In the article we discuss solutions to the problems of the mental norm, as a result of philosophical and psychological analysis, which is the central component of the essence of a person is the way he relates to another person. Associating precisely with this position the vector of further development of the system of human sciences, B.S. Brother makes two main conclusions: the leading process for human development is the process of self-realization; abnormal, deviating from normal, is such a development that leads a person to separation, isolation from the universal generic nature.

Keywords: mental health, lifestyle and self-actualization, resource, mental apparatus, "vitality", self-understanding and self-acceptance.

В результате научных поисков и открытий было выявлено, что психический аппарат человека наделен ресурсом, необходимым для осуществления продуктивной деятельности, социально приемлемого образа жизни и самоактуализации. В традиционных интерпретациях ключевой

детерминантой и критерием психического здоровья остается жизнеспособность индивида, обеспеченная исправно функционирующим психическим аппаратом.

Целый ряд современных исследований разоблачает недостаточность критериального статуса «жизнеспособности» для оценки психического статуса человека, т.к. в ней не проявлен характер востребованности человеком своего психического потенциала. К.А. Абульханова-Славская теоретически выделила два полярных способа воспроизводства жизни: жизнь как совокупность обстоятельств или как последовательность достижения целей. В.И. Слободчиков утверждает, что жизнеспособное большинство может реализовать, по крайней мере, две возможности: или полностью совпадать со своей жизнедеятельностью (животный способ), или быть в отношении к ней (собственно человеческий способ). Т.е. жизнеспособный индивид в определенном смысле тоже может быть «здоров» или «нездоров».

Проблема биографических кризисов интерпретируется, прежде всего, как проблема вклада человека в провоцирование жизненного кризиса [Р.А. Ахмеров]. ХВ Дубровин, развивая идею ограниченного определения психического здоровья как жизнеспособности личности, вводит термин «психологическое здоровье», который характеризует личность в целом. Как Б.С. Я говорю по-братски: «Человек может быть полностью психически здоровым (хорошо помнить и хорошо мыслить, ставить сложные цели, быть активным, руководствоваться сознательными мотивами, достигать успеха, избегать неудачи и т. Д.) И в то же время быть личным недостатком, болеть (не скоординировано, не направляйте свою жизнь на достижение человеческой сущности, отсоединяйтесь от нее, будьте довольны суррогатами и т. д.). И затем он проблематизирует: «... если мы говорим о тенденциях современного общества, мы должны признать, что для все большего количества людей этот специфический диагноз становится характерным: « психически здоров, но лично болен »

Фундаментальное различие между понятиями «личность» и «психика» [2,3], за которым следуют «человек» и «личность» [1,4], стало важной вехой для проблемы ментальной нормы.

Таким образом, даже при кратком обсуждении проблемы психического здоровья, существует очевидная тенденция расширить поиск от изучения психической проблемы как таковой до фундаментальной философской проблемы отношений «человек-мир». Методологическое значение этой проблемы для психологии было признано такими авторитетами российской психологии, как С.Л. Рубинштейн А.Н. Леонтьев В.В. Давыдов. А. Маслоу отметил, что психологические исследования должны основываться на определенной философской концепции человека.

В поисках основы для решения проблемы ментальной нормы в результате философско-психологического анализа он утверждает, что центральным компонентом сущности человека является то, как он относится

к другому человеку. Именно связывая именно с этой позицией вектор дальнейшего развития системы гуманитарных наук, Б.С. Брат делает два основных вывода: ведущим процессом человеческого развития является процесс самореализации; ненормальное, отклоняющееся от нормального, - это такое развитие, которое приводит человека к отделению, изоляции от универсальной родовой природы [1].

Практическая ценность приведенных выше определений состоит в том, что они охватывают огромное феноменологическое поле между условными полюсами нормы и патологии. Представление Б.С. Мой брат о психической норме основан на первоначальной философской идее человеческой природы как сложного ансамбля интернализированных и персонифицированных человеческих отношений (С. Л. Рубинштейн, Г. С. Батищев, М. С. Каган, И. С. Кон и др.). Под нормой понимается онтогенетическая тенденция, само развитие, возвращение к обретению и утверждению человеческой сущности. Человек должен быть орудием развития, органом самосовершенствования. Закладная Брат строит описательную идею психического здоровья, придерживаясь традиции трехчленного разделения психической организации человека - «телесной», «искренней», «духовной» - характеристики, как было рассмотрено выше для парадигматической установки богословия. ,

«Многоуровневый» подход позволяет нам различать три взаимосвязанных и взаимозависимых уровня психического здоровья. Высший уровень - личностно-семантический или уровень личного здоровья - определяется качеством семантических отношений человека. Критерием и отношением личного здоровья является нравственная ориентация человека, которая является сущностью нормального развития. Оценка уровня индивидуального психологического здоровья зависит от способности человека строить адекватные способы семантических устремлений. Два выше лежащих уровня на самом деле являются психологическими. Третий уровень психофизиологического здоровья определяется характеристиками головного мозга, нейрофизиологической организацией актов умственной деятельности. Каждый из этих уровней имеет свои специфические модели потока, свои критерии. Суммируя позиции представителей феноменологического, гуманистического и экзистенциально-гуманистического направлений, можно сделать следующие выводы:

1. Психическое здоровье - это идеальное понятие, основанное на творческих принципах свободы, духовности, индивидуальности, социальной интегрированности [1]. Это не фиксированное состояние бытия, не состояние добродетели, удовлетворенности, счастья. Это не конечный пункт, а направление, в котором человек движется, следуя своей истинной природе. А самая сущность природы человека конструктивна, реалистична, разумна, активна и заслуживает доверия.

2. Причиной нарушений психического здоровья является неправильное распределение напряжений во внутренней структуре личности. Наиболее значительным из них является напряжение между тем,

что человек собой представляет, и тем, чем ему, по его мнению, следует быть [1].

3. Показателями психического здоровья личности являются: принятие ответственности за свою жизнь; самопонимание и принятие себя; умение жить в настоящем моменте; осмысленность индивидуального бытия; способность к пониманию и принятию других [1].

Проблема психической нормы требует определенности предметно-теоретических оснований. Парадигмальные основания, к которым тяготеют общие представления о сущности человека, полагаются исходными, ключевыми для понимания и определения условий и критериев психической нормы. Но эти изменения условны, т.к. остаются, согласно лаконичному выражению В.И. Слободчикова, в «плоскости представлений» о сущности, о развитии, об его предпосылках и условиях, о норме [4]. Не умоляя прикладного значения рассмотренных концепций и подходов, все же достаточно сложно дать ответ, полноценно раскрывающий суть феномена психического здоровья человека и практических возможностей его обеспечения и защиты.

Содержательный анализ проблемы психического здоровья (предусмотренный форматом нашего локального исследования) продемонстрировал, что представления о саногенных механизмах, обеспечивающих оптимальное функционирование психических структур, не объединены общей концепцией и носят разрозненный характер.

В целом, разнообразие научных взглядов можно разделить на два основных подхода к проблеме определения психической нормы:

Рассмотрение нормы в контексте объяснительной (научно-естественной) парадигмы, где она представлена в качестве эталона, и является образцом лучшего, идеального, к чему нужно стремиться и чему необходимо соответствовать.

Рассмотрение нормы в контексте гуманитарной (описательной, феноменологической) парадигмы, где нормотипичность представлена описанием той нормы, которую разделяет большинство, которая детерминирована и является закономерностью определенных социокультурных условий, в которых существует личность.

Использованные источники:

1. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1997. С. 5 - 21.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы психического развития 4-е изд. М.: Издательство московского университета, 1981. 584 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. т. 1, Издательство «Феникс» Ростов-на-Дону, 1996. - С. 313.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъектности. - М.: Школа - Пресс, 1995. - 384 с.

Темиргалиева Б.К.
учитель математики
МКОУ «СОШ с. Солянка»
Россия, г. Астрахань

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ОБУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКЕ В
НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ — ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА**

Аннотация: Рассматривается проблема обучения учащихся математике. Приведены теоретические положения преемственности между обучением математике в начальных и средних классах школы. Предложены методы реализации преемственности, приведены примеры. Обучение математике развивает многие личностные качества, немаловажные в жизни.

Ключевые слова: непрерывное образование, преемственность, методика преподавания, активизация учебной деятельности учащихся, приемы развития вычислительных умений.

Temirgalieva B.K.
mathematics teacher
MKOU "SOSH S. Hodgepodge»
Russia, Astrakhan

**CONTINUITY BETWEEN TEACHING MATHEMATICS IN
PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IS ONE OF THE
CONDITIONS FOR A CHILD'S CONTINUING EDUCATION**

Abstract: the problem of teaching students mathematics is Considered. Theoretical positions of continuity between teaching mathematics in primary and secondary school classes are given. Methods for implementing continuity are proposed and examples are given. Learning mathematics develops many personal qualities that are important in life.

Keywords: continuing education, continuity, teaching methods, activation of students ' learning activities, methods of developing computational skills.

Непрерывное образование — это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде. Преемственность между начальным и средним звеном в общеобразовательной школе рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Каждый год наша школа решает проблему преемственности между начальным и основным образованием. Укажем несколько приемов развития вычислительных умений.

Работа по карточкам. Применение карточек не ограничивается только таблицей умножения и только математикой. Они могут быть

использованы, например, для запоминания формул сокращенного умножения, тригонометрических формул, производных функции и т.д.

Устный счет. Наиболее распространена ситуация, когда учащиеся выполняют математические действия хоть и правильно, но очень медленно. Даже простейшие примеры ребята стремятся решать «в столбик». А ведь в это время падает темп, урок утрачивает свою целостность. Следовательно, вычислительные навыки нужно тренировать.

Развитие речи учащихся. Если ученик, решая задачу у доски, не может прокомментировать свое решение, то математическую подготовку этого школьника нельзя признать удовлетворительной. Прежде всего нужно наполнить словарный запас учащихся. Следовательно, на каждом уроке учитель должен добиваться точного и безусловного воспроизведения всеми учащимися новых терминов, формулировок определений, теорем, изученных на предыдущих уроках.

Индивидуальный подход. При изучении новой темы опытный учитель излагает материал предельно простым языком, максимально доступным всем учащимся, разбирает простейшие примеры и задачи.

Учет пробелов в занятиях. Одним из важнейших звеньев в деятельности учителя математики является учет пробелов в знаниях учащихся. Контрольные и самостоятельные работы позволяют определить и оценить степень усвоения учащимися пройденной темы, выявить уровень математической подготовки школьников в целом.

Преодоление утомления. Изучение математики требует активных умственных усилий. Очень трудно поддерживать произвольное внимание учащихся на протяжении всего урока. Существует универсальный способ поддержания рабочего тонуса учащихся: переключение с одного вида учебной деятельности на другой.

Дисциплина на уроке. Проблема дисциплины не является самостоятельной проблемой. Если учитель жалуется на плохую дисциплину в классе, то причины, скорее всего, в нем самом. Здесь важно выделить два аспекта: личные качества учителя и методику преподавания. Оба аспекта взаимосвязаны. Среди качеств, которыми должен обладать преподаватель, чтобы и себе и детям обеспечить психологический комфорт на уроке, следует, прежде всего, назвать глубокое знание самого предмета. Оно стимулирует уважение и требовательность не только к ученикам, но и к самому себе. Кроме того, учитель должен быть справедлив. Если учащиеся чувствуют его произвол в выставлении оценок, то ожидать от них послушания не приходится.

Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения ребенка.

Использованные источники:

1. Аммосова Н.В. Реализация преемственности в процессе обучения математике при переходе из начального в среднее звено в школе - Астрахань, 2012г
2. Бунеев Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика.- Астрахань, 2009г.

Тужикова С.В.
заместитель заведующего
Далбаева С.А.
воспитатель
Васильева Е.В.
воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 97
Россия, г. Иркутск

ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: Появление понятия «портфолио» в педагогическом лексиконе связано с введением новых подходов в образовании и оценивании его новых форм. Таким образом, актуальной стала необходимость поиска методик оценок качества.

Изучение опыта дало основания считать, что особенно интересно использование портфолио при переходе ребенка с одного образовательного уровня на другой, так как позволяет обеспечить их преемственность. Эта сторона применения портфолио дает возможность рассматривать его как инновационную педагогическую форму.

Ключевые слова: портфолио, технология, алгоритм, структура, принципы.

Tuzhikova S.V., Deputy Head
MBDOU Irkutsk kindergarten number 97
Russia, Irkutsk
Dalbaeva S.A. educator
MBDOU Irkutsk kindergarten number 97
Russia, Irkutsk
Vasilieva E.V. educator
MBDOU Irkutsk kindergarten number 97
Russia, Irkutsk

PORTFOLIO PRESCHOOL AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY

Abstract: The emergence of the concept of “portfolio” in the pedagogical vocabulary is associated with the introduction of new approaches in education and the evaluation of its new forms. Thus, the need to search for quality assessment techniques has become urgent.

The study of experience gave reason to believe that it is especially interesting to use the portfolio when moving a child from one educational level to another, since it allows ensuring their continuity. This aspect of portfolio application makes it possible to consider it as an innovative pedagogical form.

Keywords: portfolio, technology, algorithm, structure, principles.

Главной целью российского образования была сформулирована 2019

году в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Как раз решена очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Внедрение электронного портфолио нацелено на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности, на самореализацию.

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы образования — электронное образование, то есть обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В чем актуальность данной темы? В том, что с помощью данной темы можно обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Ведение **электронного портфолио** позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей. Это своеобразный маршрут развития ребенка.

Инновационная технология портфолио способствует решению следующих задач ФГОС ДО:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Работа по инновационной технологии соответствует следующим принципам ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализации дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнёрства Организации с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Изменение вектора направленности образования с традиционного на личностно-ориентированный подход диктует ДОУ новые требования к совершенствованию своей деятельности и изменению подхода к развитию детей.

Технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

Личностно-ориентированная модель образования ставит в центр внимания ребенка с его индивидуальными и возрастными особенностями развития.

Технология портфолио выполняет следующие функции:

1. диагностическая - фиксирует изменения и рост за определенный период времени;
2. целеполагательная – поддерживает образовательные цели;
3. мотивационная – поощряет достигнутые результаты детей;
4. содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
5. развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
6. рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

При внедрении технологии портфолио нужно учитывать **алгоритм работы над портфолио:**

1. Постановка цели автору, для чего необходимо создавать портфолио.
2. Определение вида портфолио.
3. Определение временного отрезка.
4. Определение структуры портфолио.
5. Презентация портфолио.

Если мы будем рассматривать структуру портфолио, то:

1. Четкой структуры не существует.
2. Учитывать индивидуальные возможности и интересы ребенка.
3. Участие взрослого.
4. Всегда яркое и красочное.

Каким будет портфолио?

Портфолио может иметь несколько видов:

- **Электронное портфолио** основанное на применении современных информационных технологий. Использование программы Power Point позволяет быстро выполнить яркое, красочное портфолио со спецэффектами и возможностью использовать аудио- и видеозаписи. Это привлекает старших дошкольников . Электронное портфолио мобилен, его можно быстро изменять, вносить новое. Современные родители больше готовы к данному виду, нежели традиционному.

Инструментальные системы управления контентом, которые можно использовать для создания электронного портфолио педагога и дошкольника:

- <http://www.wix.com>
- <http://www.4portfolio.ru>
- <http://www.uCoz.ru>
- <http://www.jimdo.com>
- <http://pedportfolio.ru>

Выбрав нужную вам платформу, не забудьте о Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 21.07.2014)), ссылка на который обязательно должна быть на создаваемом портфолио.

- **Портфолио-раскраска** (создается в виде папок со страницами, оформленными самим ребенком, содержит рубрики, в которых дошкольник самостоятельно раскрашивает, украшает, но записи выполняются взрослым).

- **Портфолио традиционное** в виде красочной папки (создается в виде папок, картотек и содержит информацию о ребенке: достижения, рисунки, фотографии и другие материалы на бумажном носителе).

Итак, портфолио в образовании - это подборка разнообразных материалов, позволяющих растущему человеку составить представление о себе как о личности и представить себя окружающим. Технология портфолио имеет перспективный и проективный характер, отражает накопленный багаж развития ребенка, как личности с его индивидуальными и возрастными особенностями в разных областях и видах деятельности, и дает возможность выявления потенциального приоритетного направления в его развитии на следующем возрастном этапе, следующем уровне образования.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155) [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_13/m1155.pdf
2. Бывшева, М.В. Что такое портфолио и зачем оно будущему первокласснику? / М.Бывшева // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С.33-37.
3. Кочкина, Н.А., Чернышова, А.Н. Портфолио в ДОУ: сборник /авт.-сост. Н. А. Кочкина. - М.: 2012. - 72 с.

УДК:616-053.4-612.017.1-575.112

*Туракулова С.А.
студент 5-курса
Илхомова Х.А.
ассистент кафедры
Тошметова Б.Р.
ассистент кафедры
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
г. Ташкент*

СТРУКТУРА АНАЛИЗА БРОНХОЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ С ЗАТЯЖНЫМ КАШЛЕМ

Аннотация: Одной из наиболее частых причин затяжного кашля являются острые респираторные инфекции вирусной, бактериальной и смешанной вирусно-бактериальной природы. В последние годы особое внимание в этиологии различных болезней респираторного тракта уделяется микоплазменной и хламидийной инфекциям.

Ключевые слово: Дети, затяжной кашель, аллергия, бронхообструктивный синдром.

*Turakulova S.A.
5 year student
Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent city
Ilkhomova H.A.
Assistant of the department
Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent city
Toshmetova B.R.
Assistant of the department
Tashkent Pediatric Medical Institute
Tashkent city*

STRUCTURE OF ANALYSIS OF BRONPULOPULHEAL PATHOLOGY IN CHILDREN WITH A LONGTERM CUG

Abstract: One of the most common causes of lingering cough is acute respiratory infections of a viral, bacterial and mixed viral-bacterial nature. In recent years, special attention in the etiology of various painful respiratory tract is given to mycoplasma and chlamydial infections.

Key words: children, lingering cough, allergy, bronchial obstructive syndrome.

Актуальность. Затяжной кашель (более 3-х недель) может возникать как при заболеваниях дыхательной системы, ЛОР - органов (рецидивирующий бронхит, бронхнальная астма, синусит, объемные образования), так и при заболеваниях других органов и систем (сердца,

желудочно-кишечного тракта) [5, 6]. В последние годы наблюдается тенденция к нарастанию числа детей дошкольного и школьного возраста, поступающих на стационарное лечение с жалобами на затяжной кашель [4,5,6]. Одной из наиболее частых причин затяжного кашля являются острые респираторные инфекции вирусной, бактериальной и смешанной вирусно-бактериальной природы (Волкова О.В., 2004; Селькова Е.П., 2007). В последние годы особое внимание в этиологии различных болезней респираторного тракта уделяется микоплазменной и хламидийной инфекциям (Евразко 8. et al., 2005; Blasi P., 2004; Бобылев В.А., 2005; Савенкова М.С. с соавт., 2004;).

Цель исследования. Анализы частоты встречаемости бронхолегочной патологии у детей с затяжным кашлем.

Материалы и методы. Нами были обследованы 80 детей в возрасте от 3 лет до 17 лет с заболеваниями органов дыхания, находящиеся на лечении в клиники ТашПМИ в отделении пульмонологии и в отделении детей раннего возраста. Всем пациентам при поступлении в отделение проводилось комплексное обследование.

Результаты и обсуждение. Среди обследованных было 57 мальчиков (66,7%) и 23 девочек (33,3%), что соответствует известной закономерности о преобладании бронхолегочной патологии среди лиц мужского пола. В основном преобладали дети дошкольного от 3-7 лет (56,1%) и младшего школьного возраста от 8-11 лет (32,1%) и 12-17 лет старший школьный возраст (11,8%). Основной жалобой у всех больных при поступлении был длительный кашлевой синдром (более 3-х недель). Средняя продолжительность кашля составила более 4 месяца. В половине случаев (52%) дети были подвержены частым респираторным инфекциям. В 67 случаях (83,0%) затяжному кашлевому синдрому предшествовала острая респираторная инфекция. В остальных случаях матери не могли связать начало длительного кашля с какой-либо причиной. У 62 детей (82,6%), было выявлено отягощенная наследственность по аллергическим заболеваниям: в 43% - по линии матери, значительно реже - по линии отца (24,4%; $p < 0,001$); в 32,6% - по линии обоих родителей. Со слов родителей низкая медицинская активность семьи у 75%, что приводит к затяжному кашлю чаще, чем своевременное обращение к врачу (самолечения ребенка, позднее обращение к врачу, несоблюдение его назначений), систематическое курение отца 45%, а также начало посещения ребенком детского учреждения в возрасте до 3 - х лет 35 случаев. На затяжной кашель, так же влияние психологический климат в семье. Из числа опрошенных родителей полные семьи 35% и неполные семьи 65%. А так же воспитание одного ребенка в семье составляет 12% , двух и более детей 88%. По результатам постановки кожных проб сенсibilизация к тем или иным неинфекционным аллергенам, (пыльцевые, бытовые, эпидермальные, пищевые) была выявлена, у большинства детей (72,4%). Более чем у половины детей с положительными результатами кожных проб (59,4%) обнаружена поливалентная

сенсibilизация и статистически значимо реже - моновалентная (40,6%; $p < 0,001$). В нашем исследовании затяжной кашель наблюдался после Острого бронхита на протяжении более 3 месяцев у 29% детей. У детей с рецидивирующим обструктивным бронхитом затяжной кашель наблюдался у 35 % детей. При затяжном течении бронхита сопутствующей патологией желудочно –кишечного тракта наблюдался у 36%. Дети с затяжным кашлем в анамнезе имели сопутствующую патологию это – ЛОР патология и аллергические заболевания. Всего аллергическая патология была выявлена у 52% детей (единичный случай бронхиальная астма, аллергический ринит, атопический дерматит, поллиноз). Необходимо отметить, что из случаев ЛОР патология (аденоиды, хронический тонзиллит, ринофарингит) была диагностирована у 20 ребенка; у 16 детей (84,1%) диагноз был поставлен впервые только при обращении к врачу по поводу затяжного кашля. Не исключено, что ОРИ, на фоне которой появился затяжной кашель, явилась триггерным фактором для манифестации для ЛОР –Патологии и заболеваний органов дыхания. Наиболее часто Острый Обструктивный бронхит (ООБ) и Рецидивирующий обструктивный бронхит сочетались с аллергическим ринитом (72,2%). Значительно реже ($p < 0,001$) сопутствовали пищевая аллергия (29,7%), поллиноз (27,2%) и атопический дерматит (15,8%). При опросе пациентов и их родителей было установлено, что при РОБ наиболее часто усиление кашля и проявления бронхообструкции происходящее на фоне респираторных инфекций (89,2%); в 50% случаев была выявлена связь с причинно-значимыми аллергенами; в 35,4% - с физической нагрузкой. Наименьшее значение среди причин, вызывающих затруднение дыхания и кашлевой синдром, родители отметили воздействие холодного воздуха и эмоциональную нагрузку. У 12 детей с затяжным кашлем причины, которого был впервые обнаружен гастроэзофагеальный рефлюкс. При гастроэзофагеальном рефлюксе дети жаловались на изжогу, чувство дискомфорта в эпигастральной области. При анализе вопросника школьников- мальчиков затяжной кашель, усиливался вовремя сна после конфликтных ситуаций с родителями, у 25% мальчиков из общего количества больных. Психогенный кашель возникает обычно как реакция на стрессовые ситуации в семье и школе. У части детей такой кашель имеет характер тика или проявления обсессивно-компульсивного расстройства (синдрома Туретта). У обследованных детей продуктивный (влажный) кашель диагностирован у 65% больных непродуктивный (сухой) кашель у 35% больных.

Выводы. Проведенное нами исследования показало что, в особенности течения бронхолегочной патологии у детей с затяжным кашлем в основном были заболевания органов дыхания сопутствующей ЛОР – патологией, аллергическими заболеваниями и ГЭФР. И В 74,1% случаев диагноз устанавливается впервые только при обращении по поводу затяжного кашля. В 73,0% затяжному кашлевому синдрому предшествует ОРИ, которая является триггерным фактором для манифестации скрыто и

длительно протекающей заболеваний органов дыхания и аллергических заболеваний. Выявление различной патологии ЛОР - органов практически у всех детей с затяжным кашлем диктует необходимость обязательного включения в стандарт обследования консультации отоларинголога для решения вопроса о необходимости санации и терапии очагов хронической инфекции в носоглотке. Учитывая частое выявление респираторной аллергии, детям с затяжным кашлем необходима консультация аллерголога с последующим исследованием ФВД и аллергообследованием для своевременного назначения противоастматической терапии. А также при длительном кашле у детей необходимо консультация гастроэнтеролога.

Использованные источники:

1. Волкова, О.В. Лечение кашля у детей / О.В.Волкова // Педиатрия. - 2004. - №3. - С. 16-20.
2. Германенко, И.Г. Современные подходы к диагностике и лечению острых респираторных вирусных инфекций у детей: метод. рекоменд. / И.Г Германенко - Мн., 2001. - 28 с.
3. Дривинский, В.П. Острые респираторные инфекции у детей и подростков/ В.П. Дривинский - СПб, 2003. - 182 с.
4. Курьязова Ш.М. Цитокиновый статус у частоболеющих детей дошкольного возраста Региона Приаралья // Теоретическая и клиническая медицина -2010-№5 –С.62-64

*Усольцева Л.В.
воспитатель
МБДОУ № 97
Россия, г. Иркутск*

СКАЗКА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Аннотация: В данной статье рассмотрена сказка как средство развития детей дошкольного возраста. Сказка оказывает огромное влияние как на сознательные, так и на бессознательные стороны личности. Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Ключевые слова: сказка, развитие, речь, духовно-нравственное воспитание.

*Usontsev L.V.
Caregiver
MBDOW No 97
Russia Irkutsk*

LIFE IN LIFE

Abstract: This article examines fairy tale as a means of development of preschool children. The fairy tale has a huge impact on both the conscious and the unconscious aspects of the individual. From the fairy tale begins the acquaintance of the child with the world of literature, with the world of human relationships and with the world around him.

Keywords: fairy tale, development, speech, spiritual and moral education.

"Сказка - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений. "

В. А. Сухомлинский

Все дети любят сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказка – один из основных жанров фольклора, эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел.

В.Я. Пропп сказал про сказку: «Универсальность сказки, ее повсюдность, столь же поразительна, как и ее бессмертие. Все виды литературы когда-нибудь отмирают. Между тем сказку понимают решительно все. Она беспрепятственно переходит все языковые границы от одного народа к другому, и сохраняется в живом виде тысячелетиями. Это происходит потому, что сказка содержит какие-то вечные, неувядаемые

ценности. Сказка поэтична, задушевна, красива и глубока ее правдивость, веселость, жизненность, сверкающее остроумие; в ней сочетается детская наивность с глубокой мудростью и трезвым взглядом на жизнь».

Наибольший вклад в изучение сказок внесли такие литературоведы, как А.Н. Афанасьев, В.Я. Пропп, В.И. Даль, А.И. Никифоров.

Роль детских казок в воспитании детей не может быть не замечена. Детские сказки расширяют словарный запас ребенка, помогают правильно строить диалог, развивают связную логическую речь. Не менее важно сделать речь ребенка эмоциональной, красивой, образной. Формируется умение задавать вопросы.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский был о сказках настолько высокого мнения, что включил их в свою педагогическую систему.

Ушинский детально разработал вопрос о педагогическом значении сказок и их психологическом воздействии на ребенка.

Дошкольный возраст – возраст сказки. И здесь ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, чудесному. Сказка оказывает большое влияние на духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, умственное воспитание детей, нормы поведения в обществе и отношение к окружающей жизни. С помощью сказки передаются накопленные знания и социальный опыт от одного поколения к другому, в сказках отражены представления народа о добре и зле, о прекрасном и безобразном. Народные сказки всегда были доступны, интересны и понятны детям, их сюжет и поступки сказочных героев заставляют ребенка думать, рассуждать, они помогают ему разобраться в своих собственных поступках, учат жизненной мудрости. Сказка в разных своих проявлениях всегда стремится воплотить идеал человеческой жизни, человеческих поступков и поведения. В сказке имеет место призывы к мудрости, к активности, к подлинной человечности, к искренним чувствам и добрым делам. Кроме того, сказки расширяют кругозор человека, пробуждают интерес к жизни и творчеству народов, формируют гуманное отношение к природе и ко всем обитателям нашей Земли. Сказки развивают фантазию, мышление, внимание и память. Сказка играет очень важную роль в развитии эмоциональных качеств ребенка, а те, в свою очередь влияют на формирование нравственных оценок ребёнка. Впечатления детства очень долго будут сохраняться в сознании ребенка, и при этом именно они влияют на поведение и настроение взрослого человека.

В сказках всегда побеждает добро – это очень важно в воспитании детей на сказках. Тогда ему легче будет справляться с жизненными трудностями. Жизнь внесёт свои коррективы, но в подсознании ничего не пропадает. Русские народные сказки играют большую роль в формировании у детей музыкального слуха, вкуса к поэзии, любви к природе, к родной земле. Они возникли в незапамятные времена. Русские народные сказки – это самый популярный и самый любимый детьми жанр. Все происходящее в этих сказках фантастично и замечательно по своей задаче: герои этих сказок, попадая из одной опасной ситуации в другую, спасает своих друзей,

наказывает врагов – борется и бьется не на жизнь, а на смерть. Сказка активизирует воображение. Благодаря ей сознание ребенка не только обогащается новыми знаниями и представлениями, возникает главное – новое отношение к людям, событиям и явлениям.

Дети легче понимают сказку, чем обычную взрослую речь. Сказка представляет собой одно из наиболее доступных средств, позволяющих развивать ребенка. Правильно подобранные сказки с учетом возрастных и психоэмоциональных особенностей детей способны не только положительно влиять на эмоциональное состояние малышей, но также корректировать их поведение. Сказка влияет на формирование таких качеств личности, как автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды; активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовывать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликнуться на состояние партнеров.

Таким образом, народные сказки являются мудрым воспитателем ребёнка. Сказка оказывает огромное влияние как на сознательные, так и на бессознательные стороны личности. Она знакомит ребёнка с искусством своего народа, его моральными убеждениями, культурой. Сказка воспитывает лучшие качества характера в детях. Сказка всегда поучительна. Поэтому если взрослые хотят помочь объяснить что-то ребёнку, поддержать его, придётся вспомнить язык детства – сказку. Читая и рассказывая сказки, мы развиваем внутренний мир ребёнка.

Использованные источники:

1. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2001. – 7239 с.
2. Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.
3. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста / Л.Б. Фесюкова. – М.: Фолио, АСТ, 2000. – 464 с.

Фахретдинова Ф.Н.
студент магистратуры
КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева
Россия, г. Казань

РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕРА КОМПЕНСАЦИИ ОШИБОК ДЛЯ 3D-ПРИНТЕРОВ

Аннотация: В статье представлен пример, который позволяет изучить простой способ повысить точность недорогих 3D-принтеров. Во-первых, необходимо распечатать исходный дизайн САПР. Коммерческий сканер откалиброван, и его части отсканированы для получения различных ошибок. Затем генерируется программа для компенсации кода числового управления принтером. Этот факт позволяет напечатать новый материал с меньшим количеством ошибок, чем раньше, что повышает точность печати.

Ключевые слова: аддитивное производство, компенсация ошибок, 3D-принтер, планшетный сканер.

Fakhretdinova F.N.
Graduate student
KNRTU-KAI
Russia, Kazan

DEVELOPING A PRACTICAL EXAMPLE OF ERROR COMPENSATION FOR 3D PRINTERS

Abstract: The article provides an example that allows students to learn a simple way to improve the accuracy of low-cost 3D printers. The document details the methodology for achieving this goal. First, you must print the original CAD design. The commercial scanner is calibrated and parts of it are scanned for various errors. A program is then generated to compensate for the numerical control code of the printer. This fact allows students to print new material with fewer errors than before, which increases print accuracy.

Keywords: additive manufacturing, error compensation, 3D printer, flatbed scanner.

В последние годы наблюдается быстрое развитие технологий аддитивного производства (АП). Эта технология создает трехмерные объекты, добавляя слой за слоем материала (в основном, пластика или металла) напрямую или из цифрового файла с геометрией 3D CAD [1]. Аддитивное производство обычно генерирует меньше отходов, чем обычные методы вычитания, такие как фрезерные станки с ЧПУ. Одним из недостатков АП является точность. Существуют различные способы измерения погрешностей печатной части, например, координатно-измерительная машина, координатно-измерительная машина с шарнирным рычагом, планшетный сканер и т. д. Целью данной работы является

разработка тематического исследования для повышения точности недорогого 3D-принтера.

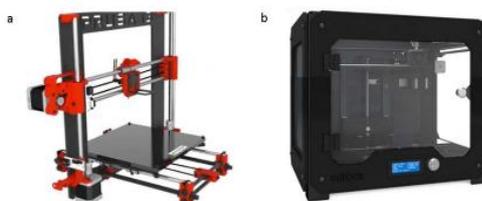


Рис. 1. (а) 3D-принтер Prusa i3 Nephthos; (б) 3D-принтер BQ Witbox.

Первым шагом является разработка учебного материала в программном обеспечении САПР, таком как, Solid Works, NX и т.д. Часть работы показана на рис. 2. Программа CURA позволяет файл stl и настроить параметры для процесса печати. Здесь определены различные параметры, такие как высота слоя, толщина оболочки, скорость печати и поддержка.

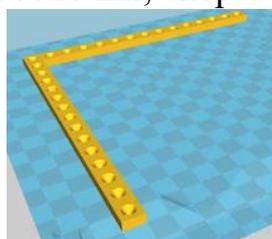


Рис. 2. Дизайн изделия.

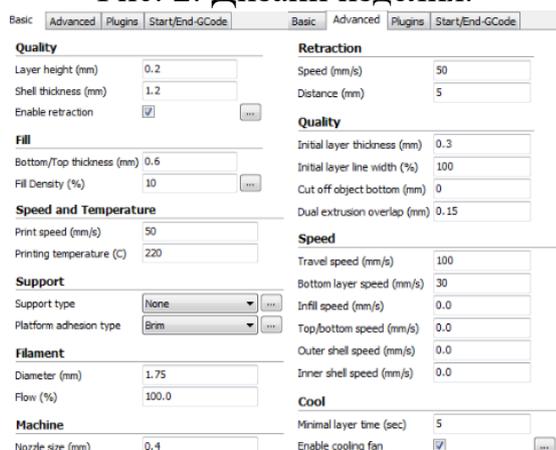


Рис. 3. Основные и дополнительные параметры.

Время, оцененное программой Cura для производства, составило 1 час 28 минут, а необходимый материал - 13 гр. (4,21 метра). Важно установить тип сцепления платформы в опоре. В этом случае выбираем опцию «Брим». Этот параметр добавляет однослойную плоскую область вокруг основания модели, чтобы гарантировать, что печать не отрывается от монтажной пластины. Код для управления принтером создается и загружается в 3D-принтер. На рис. 4 показан напечатанный фрагмент.

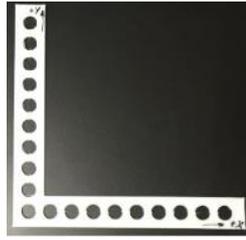


Рис. 4. Фрагмент, напечатанный в Prusa i3 Nephthos.

После того, как образец напечатан, происходят измерения и получаются центры различных кругов, с помощью сканера, откалиброванный по шаблону. Система координат (p, q) сканера не является декартовой системой. На рис. 5 показаны координаты (p, q) до и после регулировки

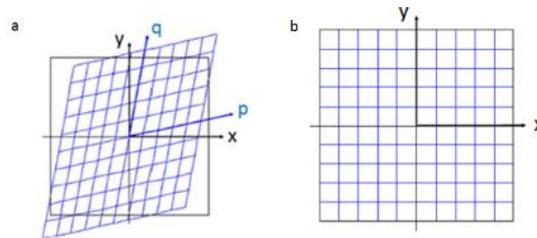


Рис. 5. (а) (p,q) Координаты перед настройкой; (б) (p, q) координаты после корректировки

Ошибки положения и прямолинейности определяются, как видно на рис. 7. Как можно заметить, ошибки увеличиваются по мере удаления печатающей головки от начала координат. Ошибки позиционирования положительны по оси X, а отрицательны по оси Y. Максимальные ошибки больше по оси Y, чем по оси X со значением -1,5 мм. Максимальная ошибка прямолинейности в Y, когда продольное движение в X составляет -0,07 мм. Максимальная ошибка прямолинейности в X, когда продольное движение в Y составляет 0,22 мм. В этом случае мы можем наблюдать большую изменчивость данных и больший диапазон ошибок, чем в предыдущем случае.

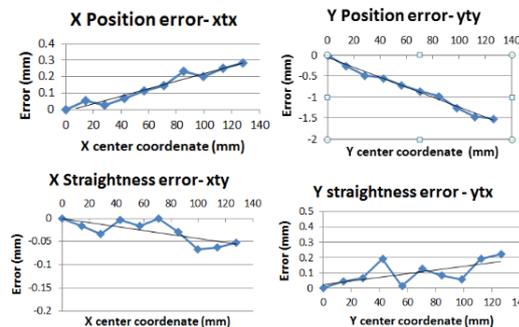


Рис. 7. Ошибки положения и прямолинейности.

Следующим шагом была компенсация траектории 3D-принтера. Для этого код числового управления компенсируется в Matlab. Сначала программа Matlab считывает код числового управления и матрицы ошибок с позицией и прямолинейностью. Затем он корректирует числовую программу путем считывания каждой строки числового управления и применения

необходимой компенсации в зависимости от различных координат X и Y. После того, как траектория скорректирована, а новый фрагмент напечатан и измерен, получаются ошибки. На рис. 8 показаны новые ошибки после компенсации кода.

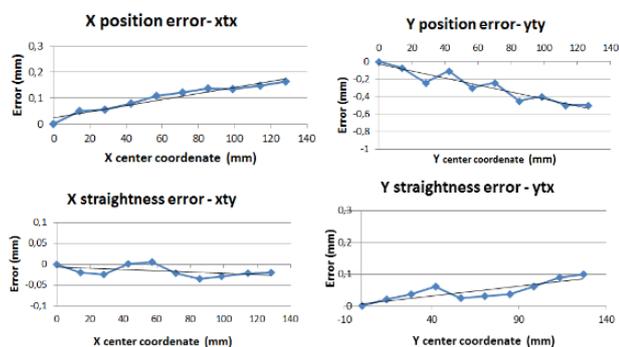


Рис. 8. Ошибки положения и прямолинейности образца, напечатанного после компенсации.

Если мы проанализировали ошибку положения X и Y, мы можем заметить, что ошибка значительно уменьшилась, получив максимальные ошибки 0,164 мм в ошибке положения X и -0,5 мм в ошибке положения Y. Максимальная погрешность прямолинейности в Y, когда продольное движение в X, составляет -0,035 мм, таким образом значительно уменьшая ошибки, полученные для исходного куска. Кроме того, максимальная ошибка прямолинейности в X, когда продольное движение находится в Y, составляет приблизительно 0,1 мм.

Использованные источники:

1. Слюсар, В.И. Фаббер-технологии. Новое средство трехмерного моделирования. Электроника: наука, технология, бизнес. - 2003. - № 5. С. 54 - 60. (2003).
2. Григорьев, С. Н. Перспективы развития инновационного аддитивного производства в России и за рубежом/ С. Н. Григорьев, И. Ю. Смуров // Инновации: журн.— 2013. — Т.10, №180. — С.76—82. —ISSN2071—3010.

Федоров Р.С.
студент магистратуры МТ-МвО-1-1
направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»
Андриенко Н.К., к.п.н.
доцент
кафедра ТИПИОП
ФГБОУ ВО «АГПУ»

**ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ В РУСЛЕ ФИЛОСОФИИ, ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И ДРУГИХ НАУК**

Аннотация: оценка есть акт сравнения (познания, эмоционального отношения) ценностей конкретного индивида с окружающей действительностью. Оценка организует целенаправленную деятельность субъекта (поведенческий компонент), а результат выбора ведет к последующим действиям.

Ключевые слова: ценности, оценка, компоненты - когнитивного, эмоционального и поведенческого, субъекта образования, внутренней структуры ценностей, феномен.

Fedorov R.S.
Master student MT-MVO-1-1
focus (profile) "Management in education"
Andrienko N.K.

Ph.D., Associate Professor, Department of TIPIOP

**THE PROBLEM OF ASSESSMENT IN LINE WITH PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND OTHER SCIENCES**

Abstract: assessment is the act of comparing (cognition, emotional attitude) of the values of a particular individual with the surrounding reality. Assessment organizes the focused activity of the subject (behavioral component), and the result of the choice leads to subsequent actions.

Keywords: values, assessment, components - cognitive, emotional and behavioral, subject of education, internal structure of values, phenomenon.

Оценка управления в нашем исследовании будет рассматриваться поэтапно. И на первом этапе анализа мы определили категорию оценки как отдельную самостоятельную концепцию, разработанную в рамках различных научных школ: философских, социологических, психологических, педагогических и управленческих. Такое разнообразие подходов в значительной степени оправдывает себя, поскольку позволяет нам рассматривать проблему оценки с разных сторон, выявлять основные характеристики, взаимосвязи и функциональные взаимозависимости этой концепции.

Философия различает концепцию оценки в соответствии с ее частными областями - гносеологией и аксиологией.

В работах по теории эпистемологии: В. Брожек, Е.С. Жариков и др. Анализируют сущность оценок, механизмы оценочной рефлексии, соотношение объективного и субъективного в суждениях человека. По мнению авторов, оценка представляет собой особую форму «оценочной» рефлексии. Например, в монографии В. Брожика говорится, что процесс оценки является особой формой отражения реальности, что познание и оценка являются двумя сторонами сознательного отражения объективной реальности. М.С.Каган указывает, что, познавая мир, человек одновременно выражает свое отношение к нему, то есть оценивает то, что знает.

Философы современного периода, П.В. Алексеев А.А. Ивин А.Б. Панина, в целом характеризуют оценку - не только как процесс познания и рефлексии, но и как акт сравнения, выбора, стимулирующий практическую деятельность человека [1]. По словам исследователя А.А. Ивина, существует неразрывная связь между ценностями и деятельностью человека: «Ценности являются неотъемлемым элементом человеческой деятельности как мотивированной деятельности».

Мы считаем, что ценности можно условно разделить на внешние и внутренние. Внутренние ценности формируются на самом глубоком уровне - это индивидуальные, личные ценности человека. На другом, «внешнем» уровне ценности присваиваются обществом и могут входить во внутренний план, интернализироваться под влиянием различных условий жизни.

Таким образом, для менеджера система ценностей, на основе которой управляется образовательное учреждение, может развиваться на разных уровнях обобщения идей, присваиваемых внешним миром, а затем выражаться в форме собственной оценки ситуации.

Взаимосвязь категорий «ценности» и «оценка» указана С.П. Безносковым, А.М. Воронин и другие исследователи. Так, например, А.М. Воронина считает, что ценности возникают и функционируют как меры вещей в оценочной деятельности человека. Ценности проявляются и реализуются в оценке, оценка - это способ быть ценностями. М. А. Туулик определяет значения как основу, критерий оценки [4].

Таким образом, мы считаем, что ценности являются основой, критерием, мерой оценки. В связи с этим, прежде чем что-либо оценивать, необходимо определить, на каких основаниях ценности и, как следствие, на каком содержании будет основываться оценка.

При более глубоком рассмотрении внутренней структуры ценностей конкретного человека психологи различают эмоциональные, когнитивные и поведенческие компоненты этого явления. Когнитивный (познавательный) - определенные идеи и мнения об объекте; эмоциональные (аффективные) - положительные или отрицательные чувства к объекту; Поведенческий - готовность к определенному образу действий по отношению к объекту. В соответствии с этим социально-психологическая структура оценки также состоит из трех взаимосвязанных компонентов - когнитивного, эмоционального и поведенческого. В соответствии с целями нашего

исследования мы будем рассматривать когнитивный компонент, основанный на акте познания и сравнения, как системообразующий компонент в оценке.

Таким образом, анализ работы философской и социально-психологической областей позволяет сделать вывод, что оценка является актом сравнения (познания, эмоционального отношения) ценностей конкретного индивида с окружающей действительностью. Оценка организует целенаправленную деятельность субъекта (поведенческий компонент), а результат выбора приводит к последующим действиям. Итак, одним из условий, побуждающих организацию начала научных исследований, является Ю.Д. Гранин считает рейтинг.

В педагогике и детской психологии оценка имеет особое значение в контексте отношений «взрослый - ребенок», «учитель» - «ученик», «педагог» - «дошкольник» как способ влияния на уровень образования и воспитание последнего.

Еще в 17 веке чешский учитель Ян Амос Комениус в своей работе «Законы хорошо организованной школы» предложил, чтобы ученики сидели в соответствии с их пением: «Хорошие находятся на низших местах, а слабые все выше и выше. »

Однако советская педагогика, которая провозгласила своей основной задачей совокупность студенческих знаний и единый стандарт качества, в начале 90-х годов перестала удовлетворять потребности общества в качественном образовании. С возвращением гуманистических идеалов и ценностей педагогика «смягчает» свою позицию относительно места оценки в образовательном процессе.

Педагогические и психологические исследования доказывают, что оценочные влияния являются сильным корректирующим фактором в поведении и деятельности человека, оценка отражает развитие двух областей личности ребенка: когнитивной и эмоциональной; С. Г. Джекобсон и другие авторы рассматривают роль оценок взрослых в формировании ряда личностных образований: самостоятельности, чувства гордости и стыда, нравственной саморегуляции поведения, а также самооценки детей. Другие ученые изучают ценностные отношения детей как самостоятельную сферу их общения друг с другом и со взрослыми (Б.Г. Ананьев, И.С.Кон и др.).

М. А. Туулик разработал целостную концепцию оценки как социального и образовательного феномена. Она рассматривает процесс оценки с двух сторон: во-первых, как элемент системы внутреннего регулирования и, во-вторых, как элемент системы внешнего регулирования [4].

Такая многоуровневая структурная дифференциация оценки в образовании подразумевает многомерный характер функций оценки, таких как: ценностно-ориентационные, регуляторно-корректирующие, стимулирующие, измерительные и другие функции.

С точки зрения другой науки - управления «никакой кибернетический процесс не может регулироваться без обратной связи и оценки».

В литературе по управлению оценка рассматривается большинством авторов как мера степени эффективности труда работника или его способности выполнять конкретную работу, мера качеств работника, соответствующих требованиям конкретной должности. Маслова, оценка персонала служит трем целям: административной, информационной и мотивационной.

Определение «оценки» руководителя в современной управленческой литературе рассматривается с двух точек зрения. С одной стороны оценка связывается с процессом измерения качественных и количественных характеристик управляемого объекта ; с другой стороны оценка понимается как установление степени или уровня профессионализма управленческой деятельности нормативным требованиям.

Основное назначение второго понимания оценки, по мнению Е.В. Маслова, состоит в том, чтобы проверить соответствие работника занимаемой должности или его готовности занять новую должность [3].

С учетом задач нашего исследования, под оценкой управленческой деятельности управленца образовательным учреждением, мы понимаем процедуру установления соответствия уровня управленческой деятельности управленца требованиям профессиограммы . В связи с этим, в профессиограмму управленца должны быть включены конкретные показатели, на основании которых эксперты могут производить оценку управленческой деятельности.

Методологию оценки управленческой управленческой деятельности мы определяем с точки зрения двух позиций.

Реализуя идею нашей статьи, мы принимаем интеграцию этих методологических позиций, не противопоставляя, а дополняя их друг другом. Ценность и вклад каждого из них в конечном счете определяется степенью, в которой они позволяют исследовать феномен оценки.

Использованные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. - М.: Теис, 1996. - 504с.
2. Воронина А.М. Ценности: проблема обоснования: Дис. ...канд. филос. наук. - М., 1994. - 149с.
3. Гранин Ю. Д. О гносеологическом содержании понятия "оценка". // Вопросы философии. - 1987. - № 6. - С.69 - 75.
4. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие / Под ред. П.В. Шеметова. - М.: ИНФРА-М, НГАЭиУ, 1998. - 312с.
5. Туулик М. А. Оценивание как социально - воспитательное явление: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Таллин, 1991. - 36с.
6. Щетинин В.М. Образование: некоммерческая природа и коммерческие возможности // Педагогика. - 1996. - №1. - С.12-19.

Харланов Е.В.
учитель физики
 МБОУ «СОШ № 12»
 МО «Ахтубинский район» пос. Верхний Баскунчак
 Российская Федерация

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСОВ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: стремительное развитие курса информатики в средней общеобразовательной школе делает практически невозможным классификацию межпредметных связей информатики с другими изучаемыми предметами. В статье рассматриваются возможности применения понятий курса информатики при изучении физики в общеобразовательной школе. Однако практика показывает, что понимание принципов формализации и моделирования существенно расширяют методические приемы преподавания физики, открывают перед учащимися широкие возможности в усвоении теоретических знаний.

Ключевые слова: межпредметные связи, физика, информатика, формализация, моделирование, информационные модели, исполнители.

Kharlanov E.V.
Physics teacher MBOU " SOSH № 12
Of the municipality "Akhtubinsky district" the village
of Upper Baskunchak
Russian Federation

INTERSUBJECT LINKS OF PHYSICS AND COMPUTER SCIENCE COURSES IN HIGH SCHOOL

Abstract: the rapid development of the computer science course in secondary school makes it almost impossible to classify the intersubject links of computer science with other subjects studied. The article considers the possibilities of applying the concepts of the computer science course in the study of physics in a secondary school. However, practice shows that the understanding of the principles of formalization and modeling significantly expand the methodological methods of teaching physics, open up wide opportunities for students to learn theoretical knowledge.

Keywords: intersubject communications, physics, computer science, formalization, modeling, information models, performers

1. Состав межпредметных связей курсов информатики и физики

В методической литературе педагоги предпринимают отдельные попытки классификации межпредметных связей физики и информатики, в которых рассматриваются некоторые темы курса физики, согласованные с учебниками курса информатики того или иного автора. Однако границы научной области информатики достаточно размыты и развивалась в

последние годы она настолько динамично, что весь спектр её направлений осветить в рамках школьного курса просто невозможно. Поэтому и попыток классификации межпредметных связей курса информатики с другими учебными дисциплинами по временному фактору (по способу взаимодействия связеобразующих элементов) даже не предпринималось. Достаточно отметить, что учебно-методические комплексы по информатике различных авторов (Босова Л.Л., Семакин И.Г., Угринович Н.Д., Макарова Н.В.) отличаются как по объему изучаемого материала отдельных тем, так и по его распределению по годам обучения.

Тем не менее, учитывая тот факт, что изучение курса информатики может начинаться еще в начальной школе, и руководствуясь Примерными программами курсов физики и информатики, или рабочими программами, используемыми учителями конкретных школ в преподавании курсов, такую классификацию можно провести.

В соответствии с программой курса информатики (смотри, например, Программу курса для 5-7 классов Л.Л.Босовой [1]) к концу 6 класса учащиеся уже знакомы с понятием «информационный объект» и формами представления информации; имеют представление о способах кодирования информации, алгоритмах, исполнителях; могут использовать калькулятор для вычислений, имеют навыки работы с текстовым процессором и графическим редактором; различают необходимые и достаточные условия.

В 7-ом классе (то есть параллельно с изучением курса физики) учащиеся должны научиться выделять состояния объектов и их признаки – свойства, а также устанавливать отношения между объектами (частями объектов), систематизировать и классифицировать объекты по некоторым признакам; понимать смысл терминов «модель», «моделирование», знать их классификацию, уметь получать информацию из информационных моделей – таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.; знать правила построения информационных моделей; применять текстовый процессор, графический редактор и электронные таблицы для создания информационных моделей объектов; различать формальные и неформальные исполнители.

Анализ содержания изучаемых в основной и полной средней общеобразовательной школе тем курса информатики позволяет сделать вывод об универсальности содержания курса информатики применительно к темам курса физики общеобразовательной школы. Календарно в каждом классе изучение тем курсов может не совпадать, но к 7-ому классу учащиеся за счет обучения информатике в начальной школе и в 5-6 классах уже получили достаточный объем знаний и умений, которые должны в полной мере использоваться на уроках физики.

По окончании основной общеобразовательной школы становится понятной метапредметность курса информатики. Примерная программа по информатике и ИКТ курса основной школы [1 - с.237-279] отмечает нацеленность межпредметных результатов обучения на «... развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий

через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели».

С другой стороны, в качестве предметных результатов обучения определяется усвоение учащимися внутренней логики развития учебного предмета – от информационных процессов к алгоритмам и информационным технологиям. Главным инструментом познания курс информатики определяет моделирование. Именно такая последовательность формирует сложное логическое действие, столь необходимое в изучении курса физики (и не только) – общий прием решения задачи.

Другими словами, выпускники основной школы, успешно освоившие программу курса информатики и ИКТ, имеют достаточный потенциал для освоения программы физики полной общеобразовательной школы.

Понятия информационных моделей и систем относят к числу базовых. Эта тема в той или иной мере рассматривается на протяжении всего курса обучения информатике. Уже к 7-ому классу ребята должны уметь работать в текстовом и графическом редакторах, использовать приложение Калькулятор, иметь представление об алгоритмах и исполнителях, различать необходимые и достаточные условия, понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение», приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями.

Начиная с 7-ого класса учащиеся под руководством учителя должны использовать эти знания, умения и навыки на уроках физики. Одновременно в курсе информатики продолжается изучение линии «Формализация и моделирование». Достижение требуемых программой по физике предметных результатов невозможно в отрыве от других предметов школьного курса, и прежде всего, информатики.

2. Междисциплинарная интеграция физики и информатики в курсе средней школы

Межпредметные связи в обучении подразумевают формирование общих для родственных дисциплин видов деятельности и систем отношений, а также согласованное изучение теорий, законов, понятий, методов познания и методологических принципов [2]. Принцип межпредметных связей предполагает наличие сформировавшихся и в некоторой степени статичных связей между учебными курсами ввиду изучения в них общих теорий, законов, понятий и методов. Однако этот принцип сам по себе не определяет характер овладения ими в процессе обучения и не выделяет сущность междисциплинарных связей.

Таким образом, необходимо расширение принципа межпредметных связей до более динамичного принципа междисциплинарной интеграции. Одним из таких способов является усиление связей физики с другими предметами, и прежде всего с информатикой.

В информатике формируются многие виды деятельности междисциплинарного характера, и одним из основных, главных является моделирование объектов и процессов.

В курсе информатики основной школы изучаются понятия информационных моделей, их назначение и виды, использование моделей в учебной и познавательной деятельности. Отдельно изучается тема «Формализация и моделирование». К 7-ому классу, когда начинается изучение физики, ребята в курсе изучения основ информатики в 5-6 классах знакомятся с видами информации и формами её представления, с элементами логики и с такими необходимыми для решения задач способами обработки информации как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, структурирование и наглядное представление.

Параллельно с изучением курса физики (7-9 классы) ребята овладевают информационными технологиями [Это предусматривают все УМК по информатике - Босова Л.Л., Угринович Н.Д., Макарова Н.В.] через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель, описание (моделирование) окружающего нас мира, знакомятся с естественными и формальными языками как способом представления информации об окружающих нас объектах и явлениях. В 9-ом классе [в УМК Угринович Н.Д.] понятие моделирования изучается уже как метод познания – учащиеся знакомятся с различными видами материальных и информационных моделей, вводятся понятия объекта, свойства объекта, понятие системы как совокупности объектов.

Понятие информационной модели в информатике играет весьма важную роль, поскольку является одновременно и инструментом познания, и средством планирования практической и познавательной деятельности, и механизмом реализации межпредметных связей. Одной из основных целей информатики является обучение системному подходу к анализу и исследованию структуры и взаимосвязей объектов, которые являются моделями реальных объектов и процессов. Образовательные программы по информатике и ИКТ решение этой задачи предусматривают содержательной линией «Моделирование и формализация», направленной на решение важнейшей педагогической задачи – развитие системного мышления учащихся.

В процессе развития школьной информатики удельный вес данной линии в общем содержании курса постоянно увеличивается. На сегодняшний день понятия формализации и моделирования являются базовыми компонентами при изучении всех разделов информатики. Примерная программа по информатике и ИКТ уже в 7-9 классах в числе метапредметных образовательных результатов формулирует:

- получение опыта использования методов и средств информатики: формализации и структурирования информации; моделирования; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в

зависимости от поставленной задачи;

- владение навыками постановки задач на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
- преобразование модели – изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках; преобразование одной формы записи в другую...

Достижение таких результатов невозможно в рамках лишь одного курса информатики. Без использования этих результатов невозможно добиться качественного усвоения учебного материала и на уроках физики.

Использованные источники:

1. Информатика. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы. М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012 . - 584 с.
2. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы. - М.: Академия. - 2008 г. - 224 стр.

Харланов Е.В.
учитель физики МБОУ «СОШ № 12
МО «Ахтубинский район» пос. Верхний Баскунчак
Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения понятий курса информатики при изучении физики в общеобразовательной школе. В ряде случаев понимание принципов формализации и моделирования существенно расширяют методические приемы преподавания физики, открывают перед учащимися широкие возможности как в усвоении теоретических знаний, так и в обучении методам решения задач.

Ключевые слова: формализация, моделирование, модели, классификация моделей, решение задач, способы описания физических явлений и процессов.

Kharlanov E.V.
Physics teacher MBOU «SOSH № 12
MO «Akhtubinsky district» the village of Upper Baskunchak
Russian Federation

MODELING AS A METHOD OF COGNITION

Abstract: the article considers the possibilities of applying the concepts of the computer science course in the study of physics in a secondary school. In some cases, the understanding of the principles of formalization and modeling significantly expand the methodological methods of teaching physics, open up wide opportunities for students both in mastering theoretical knowledge and in teaching methods for solving problems.

Keywords: formalization, modeling, models, classification of models, problem solving, methods of describing physical phenomena and processes.

В процессе изучения курса физики учитель часто использует различные способы наглядного представления изучаемых объектов, приводит описания физических процессов аналитическим, графическим, табличным способами, широко использует демонстрационный эксперимент. При этом учителю необходимо обращать внимание учащихся на способы создания и описания моделей. Это необходимо для того, чтобы учащиеся четко представляли, понимали и могли использовать самостоятельно формальные способы описания реальных объектов и процессов.

Модель – это всегда некоторый новый объект, сохраняющий лишь существенные в данной ситуации его характеристики, особенности. В качестве такого объекта исследования может рассматриваться как физическое тело, так и явление. Примером такого объекта может быть равномерно движущееся по наклонной плоскости тело, находящийся в состоянии равновесия рычаг, движущаяся в магнитном поле заряженная

частица и т.п.

Если в исследуемом объекте некоторые его важные характеристики изменяются, то говорят о процессе как последовательной смене некоторых состояний объекта. Примерами таких процессов могут быть перевод газа из одного состояния в другое (изопрцессы), упругое или неупругое взаимодействие тел (закон сохранения импульса), движение самолета при выполнении фигуры высшего пилотажа – петли Нестерова и т.п.

В разных условиях один и тот же объект может рассматриваться и как тело с неизменными характеристиками (например, с постоянной скоростью движения), и как процесс, в котором по крайней мере одна важная характеристика меняет своё значение (например, координата). В этом случае для описания объекта могут применяться разные модели.

Приводимая в научной литературе [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9] классификация моделей может отличаться: в зависимости от признаков модели могут классифицироваться по области использования (учебные – наглядные пособия, тренажеры, обучающие программы; опытные – копии объектов; игровые – военные, экономические и пр.), по фактору времени (статические и динамические), по отрасли знаний (биологические, химические, физические и т.д.). Но в педагогической практике наиболее часто используется классификация по способу представления (смотри схему на рис. 1), в соответствии с которой модели подразделяются на два больших класса: материальные и информационные.

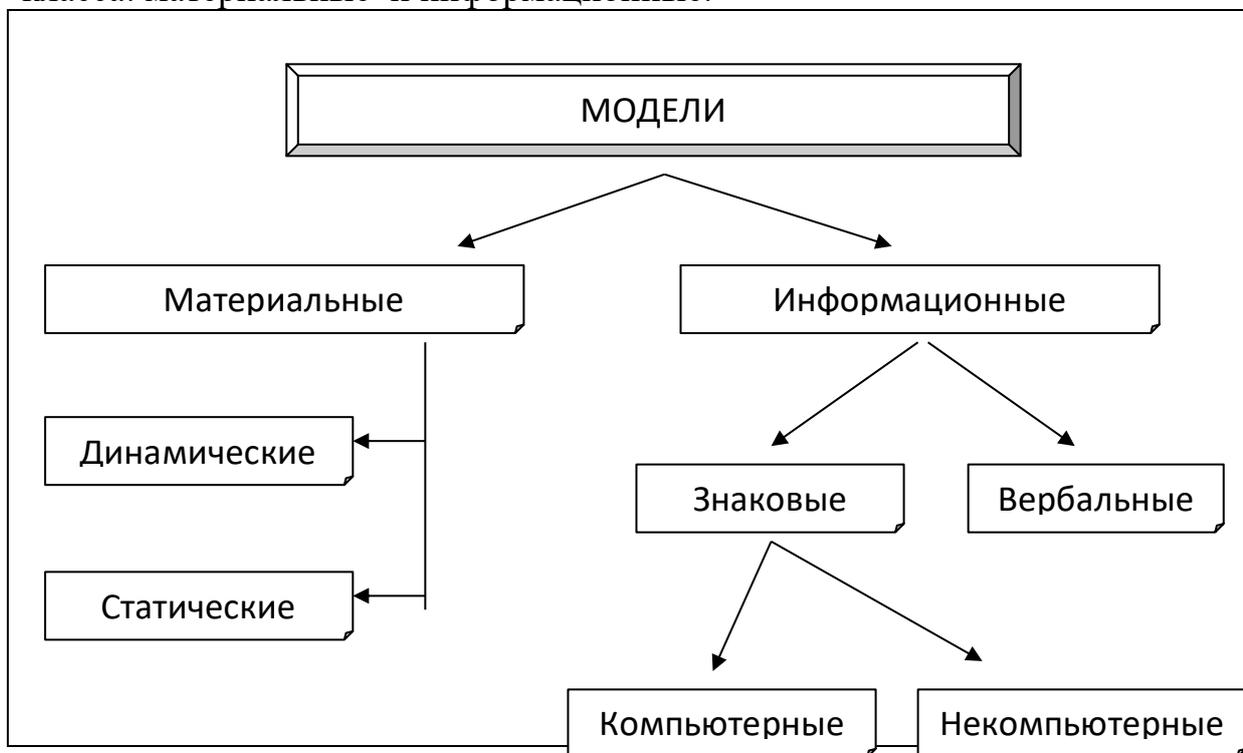


Рис. 1. Схема классификации моделей по способу представления

Например, при рассмотрении устройств по преобразованию энергии (двигатели, генераторы, электростанции) с целью определения их КПД

важными характеристиками являются только потребляемая энергия и полезная работа – в этом случае объект исследования можно представить в виде некоего «черного ящика», основной функцией которого является преобразование энергии. В этом случае нас не интересует ни внешний вид двигателя, ни его устройство. Важными характеристиками являются только количество поступающей в двигатель энергии Q_1 и величина полезной работы A .

В случае сравнения характеристик тепловых двигателей данные о них можно представить в табличном виде, а для описания процессов передачи энергии, например, в тепловом двигателе, наилучшей моделью будет ориентированный граф (см. рис. 2).



Рис. 2. Схема тепловой машины – ориентированный граф

Для демонстрации рабочих процессов в двигателе внутреннего сгорания учитель использует материальную динамическую модель – макет ДВС, демонстрирующий каждый такт рабочего цикла двигателя.

Описание работы четырехтактного двигателя внутреннего сгорания, приведенное в учебнике физики для 8 класса, представляет собою текстовую (знаковую) модель, а иллюстрации на эту тему – статическую модель (смотри рис. 3). Современные педагогические программные средства позволяют использовать в учебном процессе и компьютерные модели (смотри рис. 4), демонстрирующие все процессы внутри двигателя при различных условиях, например, «Физика 7-11 классы. Практикум» компании «Физикон» или «Открытая физика» [5].

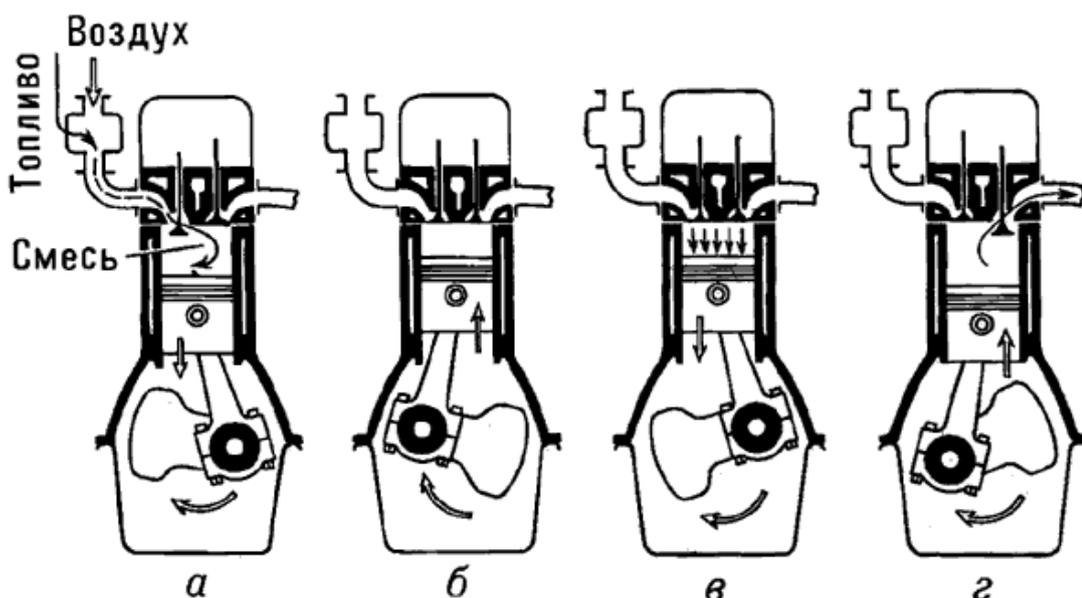


Рис. 3. Схема работы четырехтактного поршневого двигателя

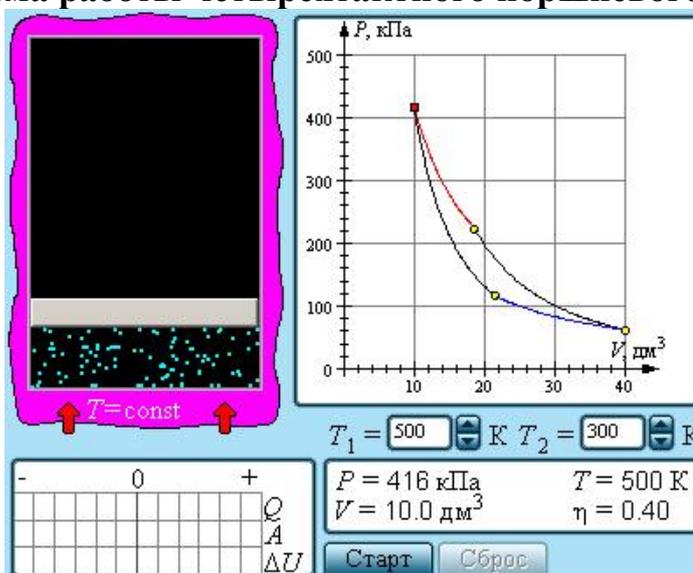


Рис. 4. Компьютерная модель «Цикл Карно»

Исследуемый физический объект (явление, процесс) в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Другими словами, в процессе создания информационной модели объекта мы должны с целью выявления взаимосвязей его отдельных компонентов проанализировать его и описать на некотором формализованном языке. Результатом такой аналитической деятельности всегда должен быть некоторый новый объект, например, условие задачи в виде текстового описания, график зависимости, таблица, схема... В конечном итоге учащиеся должны прийти к пониманию того, что наиболее универсальным и понятным описанием, отражающим связи физических характеристик исследуемого объекта или процесса, будет система алгебраических уравнений, отвечающая критериям решаемости. Сама процедура создания такой информационной модели называется формализацией.

В научных исследованиях моделирование применялось еще в глубокой

древности. Со временем оно захватывало всё новые и новые области знаний – строительство и архитектуру, физику и астрономию, химию и биологию, техническое конструирование и даже общественные науки. В XX-ом веке началось формирование единой системы понятий, терминологии – стала развиваться методология моделирования как метода опосредованного познания, как своеобразного инструмента познания, предполагающего широкое использование абстракций, аналогий, гипотез и других категорий и методов познания.

Метод моделирования позволяет исследовать объекты, которые невозможно исследовать непосредственно. Они могут быть объектами микро- (бозон Хиггса) или макромира (Галактика), они могут быть многогранны и сложны (радиоактивный распад), или происходить в непривычном нам временном интервале (образование «чёрной дыры» или α -распад). Во всех этих случаях лучшим способом изучения будет построение модели, отражающей не все, лишь какие-то грани реальности.

В процессе моделирования познавательный процесс исследователя (субъекта моделирования) носит целенаправленный характер: субъект решает некоторую задачу для достижения своих целей. На этапе построения модели из множества свойств объекта выделяется их конечная совокупность, что даёт возможность заменить реальный объект его подходящей копией. Эта модель и становится объектом исследования.

Общую схему моделирования можно представить следующим образом (см. рис. 5):

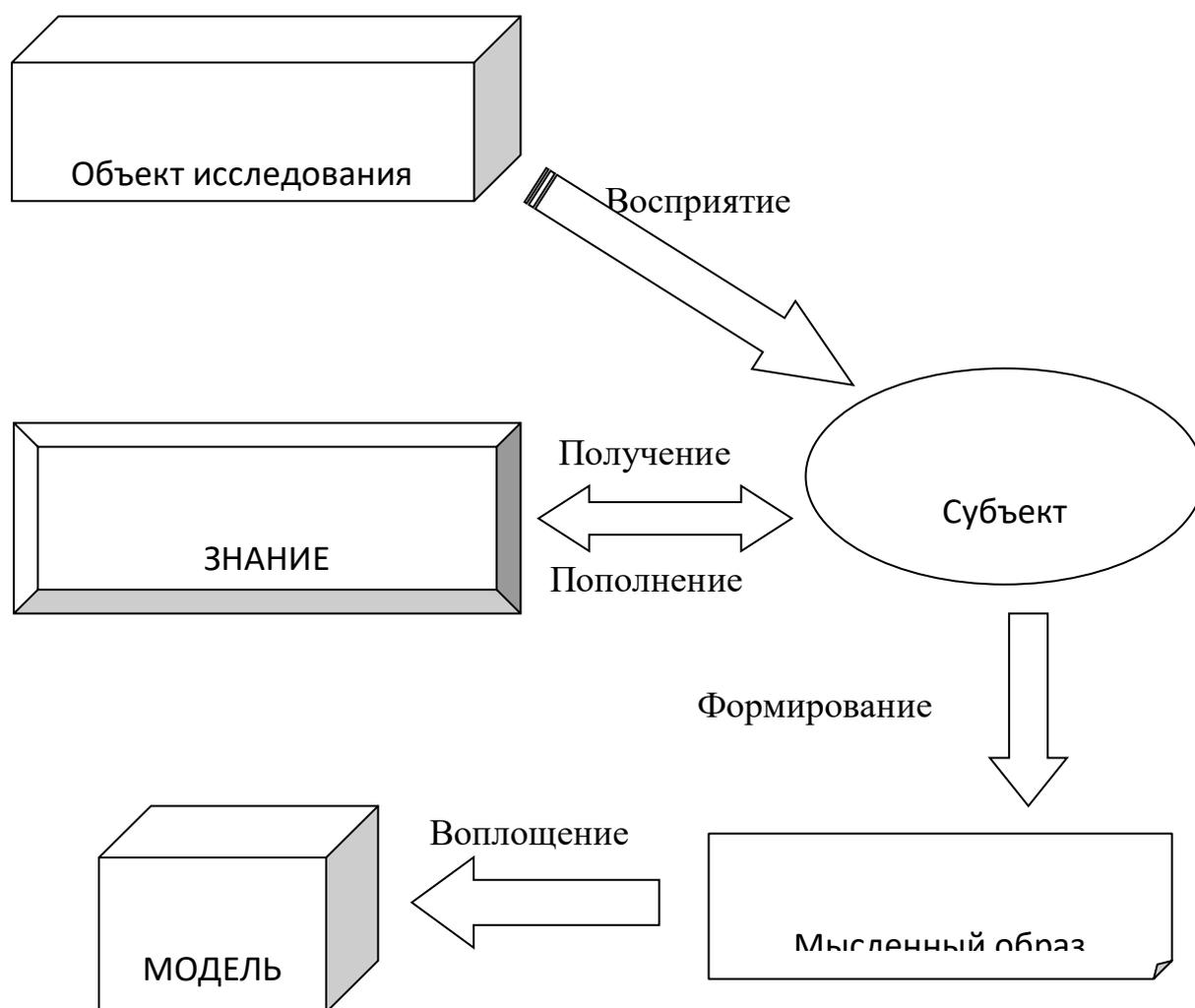


Рис.5. Схема формирования модели

При решении любой физической задачи уже в процессе знакомства с ее условием, представленным обычно в виде текстовой модели, субъект вначале выделяет объект моделирования. В ходе анализа объекта моделирования уточняется информация о нем с целью создания наиболее удачной формальной модели. Способствует этому представление прототипа моделирования в виде некоей образной (вербальной) модели, реализовать которую можно с помощью чертежа, схемы, графика...

Любой объект – простой или составной, может быть описан с помощью каких-либо правил, законов, определений. Любой процесс может быть представлен в виде последовательной смены состояний объекта, каждое из которых описывается какими-то правилами, законами, определениями. Эти правила, законы и определения, представленные в математической форме, составляют в конечном счете решаемую систему уравнений – аналитическую модель объекта или процесса. Решение составленной таким образом системы уравнений относительно искомой величины и даст ответ на поставленный в задаче вопрос.

Общую схему решения задачи можно представить в следующем виде,

изображенном на рис. 6.

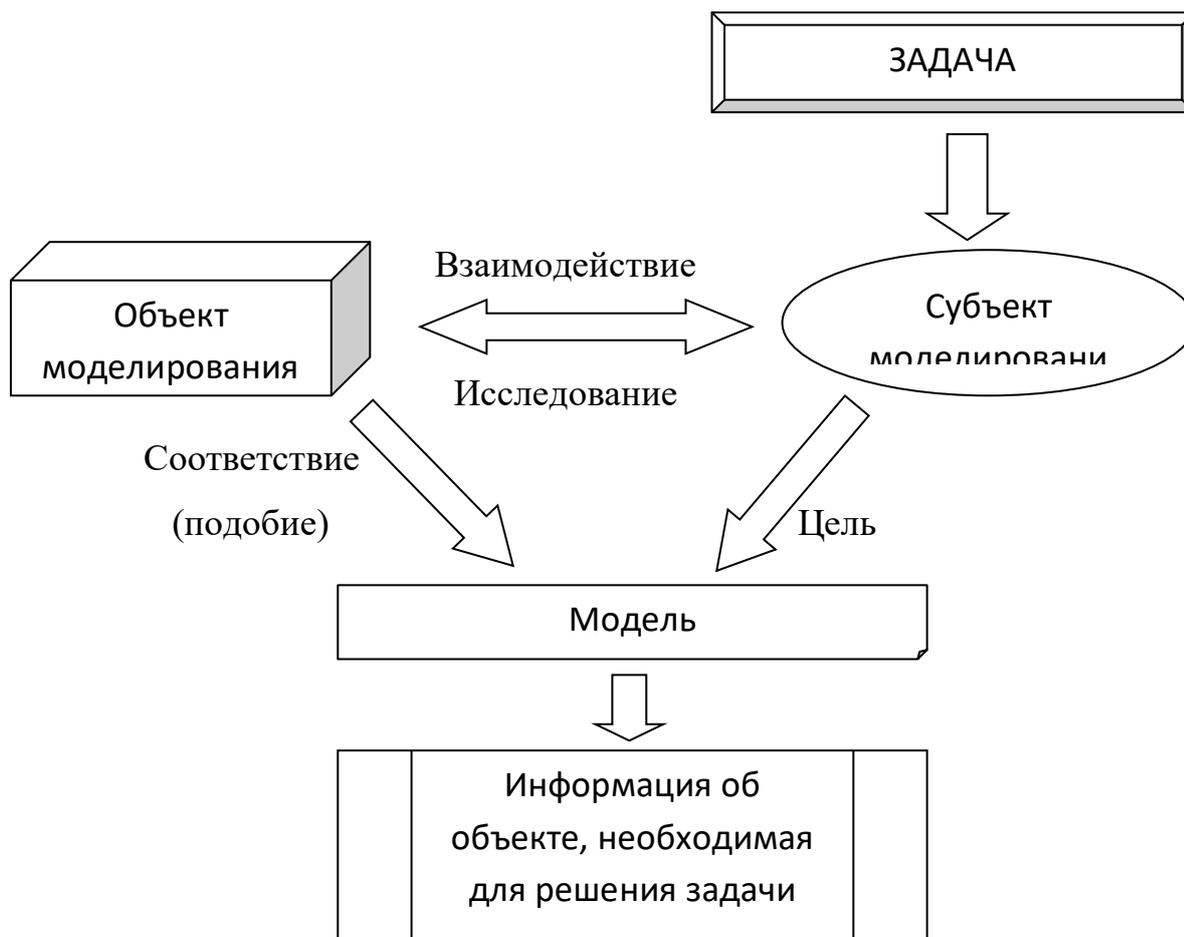


Рис. 6. Схема решения задачи

Практика работы показывает, что систематическое использование понятий формализации и моделирования на уроках физики способствует достаточно быстрому определению учащимися наиболее подходящей формы (аналитической, графической, табличной и т.д.) представления модели исследуемого объекта.

Использованные источники:

1. Гаевский А.Ю. Информатика: 7-11 кл.: Учебное пособие. - К.: Издательство А.С.К., 2004. - 536 с.
2. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира / Под ред. проф. Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2009. - 300с.
3. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию / Под ред Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2005. - 176 с.
4. Информология, информатика и образование: Справочное пособие / Под общей ред. В.А.Извозчикова и И.В.Симоновой. - СПб.: КАРО, 2004. - 304 с.
5. Лазуткина Е.А. и др. Использование современных информационных технологий в преподавательской деятельности: Учебно-методическое пособие. Астрахань: Издательский дом "Астраханский университет", 2003. - 84 с.

6. Линькова В.П. Информационное и информационно-логическое моделирование в курсе информатики. М.: изд-во ИОСО РАО, 1999. - 145 с
7. Першиков В.И., Савинков В.М. Толковый словарь по информатике. - М.: "Финансы и статистика", 1991. - 543 с.
8. Семакин И.Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 303 с.
9. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. М.: Знание, 1984. - 80 с.

*Холбаев Б.М., к.т.н.
профессор
Махматкулов Н.И.
ассистент*

Каршинский инженерно-экономический институт

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ
СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЯХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ АВАРИЯХ**

Аннотация:

в данной статье описывается поведение населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Данная тема является актуальной, так как сегодня, в век технического прогресса, в мире происходят различного рода аварии, катастрофы с гибелью людей, с материальной ценностью, серьезных нарушений экологии и т.д.

Ключевые слова:

чрезвычайные ситуации, гражданской защиты, стихийные бедствия, природные, землетрясения, оползни, селевые поток, наводнения, водоемов, гидротехнические сооружения, эвакуация, снегопады, медицинской служба, личной гигиены, психотравмирующее

Prof. Kholbaev B.M.

*Karshi Engineering and Economics Institute
assistant Makhmatxulov N.I.*

Karshi Engineering and Economics Institute

**RULES OF BEHAVIOR AND ACTION OF THE POPULATION IN
NATURAL DISASTERS AND INDUSTRIAL ACCIDENTS**

Annotation:

This article describes the behavior of the population in natural emergencies. This topic is relevant, since today, in the age of technological progress, various kinds of accidents, catastrophes with loss of life, material values, serious environmental violations, etc. are taking place in the world.

Keywords:

emergency situations, civil protection, natural disasters, natural, man-made, earthquakes, landslides, mudflows, floods, water bodies, hydraulic structures, evacuation, snowfalls, medical service, personal hygiene, traumatic

Чрезвычайные ситуации природного характера могут быть вызваны как естественными, так и искусственными источниками. Естественные источники существуют тысячи лет и существенного влияния на дисбаланс в природе не оказывают. Несколько иначе обстоит дело с искусственными источниками. За последние 100-150 лет они все больше и больше влияют на экологию земли и природы, все сложнее приходится в плане ее восстановления. Я имею в виду вырубку лесов, перепашивание степей, задымленность воздуха, выпуск нефти на континентах, в морях и океанах,

сбросы различных шлаков в воду рек, морей и океанов. То есть, искусственные источники вызваны деятельностью человека. [1]

Остановимся на естественных источниках. Для людей, населяющих ту или иную местность, они носят, как правило, чрезвычайный, катастрофический характер, так как во-первых, они практически непредсказуемы, во-вторых, - это довольно грозные явления, которые, возникая в населенной местности, приводят к человеческим жертвам.

Стихийные бедствия – это различные явления природы, вызывающие внезапные нарушения нормальной жизнедеятельности населения, а также разрушения и уничтожение материальных ценностей. Они нередко оказывают отрицательное воздействие на окружающую природу.[2]

К стихийным бедствиям обычно относятся, геологические, (землетрясения оползни извержения вулканов) гидрометеорологические (наводнения, селевые потоки, снежные заносы, засухи) и эпидемиологические (эпидемия, эпизоотия, эпифитотия) явления.

Землетрясения - это специфические явления, происходящие в определенных участках земной коры. Они могут происходить как на суше, так и под водой. Землетрясения всегда поражали людей и своей разрушительной силой, и последствиями, выражающимися в опускании земной коры, активизации вулканической деятельности, образовании цунами и т. д.

Для человека очень важно знать, где и когда будет землетрясение. Современная наука располагает сведениями о том, где может быть такое стихийное бедствие той или иной силы, но предсказать день и час его пока еще не может.

Работы по прогнозированию землетрясений ведутся десятки лет, в последние годы в этом направлении наметились определенные успехи.

Предвестниками землетрясений, как это уже установлено, могут быть косвенные признаки. В период, предшествующий землетрясению, например, имеет место поднятие геодезических реперов, изменяются параметры физико-химического состава подземных вод. Эти признаки регистрируются специальными приборами геофизических станций. К предвестникам возможных землетрясений следует отнести также некоторые признаки, которые особенно должно знать население сейсмически опасных районов; это – появление запаха газа в районах, где до этого воздух был чист и ранее подобное явление не отмечалось, беспокойство птиц и домашних животных незадолго до подземных толчков. Все эти признаки могут являться основанием для оповещения населения о возможном землетрясении.

Землетрясения всегда вызывали у людей различной степени расстройства психики, проявляющейся в неправильном поведении. Вслед за острой двигательной реакцией часто наступает депрессивное состояние с общей двигательной заторможенностью. В результате этого, как показывает статистика, большая часть получаемых травм среди населения объясняется неосознанными действиями самих пострадавших, обусловливаемыми

паническим состоянием и страхом.[3]

Возможно ли снизить психотравмирующее воздействие землетрясения на человека? Да, возможно, прежде всего воспитанием у каждого человека чувства высокой гражданственности, мужества, самообладания, дисциплинированности, ответственности за поведение не только самого себя и своих близких, но и окружающих людей по месту жительства, работы или учебы.

В случае оповещения об угрозе землетрясения или появления признаков его необходимо действовать быстро, но спокойно, уверенно и без паники.

При заблаговременном оповещении об угрозе землетрясения, прежде чем покинуть квартиру (дом), необходимо выключить нагревательные приборы и газ, если топилась печь – затушить ее; затем нужно одеть детей, стариков и одеться самим, взять необходимые вещи, небольшой запас продуктов питания, медикаменты, документы и выйти на улицу. На улице следует как можно быстрее отойти от зданий и сооружений в направлении площадей, скверов, широких улиц, спортивных площадок, незастроенных участков, строго соблюдая установленный общественный порядок. Если землетрясение началось неожиданно, когда собраться и выйти из квартиры (дома) не представляется возможным, необходимо занять место (встать) в дверном или оконном проеме; как только стихнут первые толчки землетрясения, следует быстро выйти на улицу.

На предприятиях и в учреждениях во время землетрясения все работы прекращаются, производственное и технологическое оборудование останавливается. Если по условиям производства остановить агрегат, печь, технологическую линию, турбину и т. п. в короткое время нельзя или невозможно, то осуществляется перевод их на щадящий режим работы.

При нахождении во время землетрясения вне квартиры (дома) или места работы, не следует спешить домой, надо спокойно выслушать указание соответствующих должностных лиц по действиям в создавшейся ситуации и поступать в соответствии с таким указанием. В случае нахождения в общественном транспорте нельзя покидать его на ходу, нужно дожидаться полной остановки транспорта и выходить из него спокойно, пропуская вперед детей, инвалидов, престарелых. Учащиеся старших классов школ должны помочь дирекции и учителям в поддержании порядка среди школьников младших классов.

После землетрясения или даже в процессе его будут вестись работы по оказанию помощи пострадавшим, по ликвидации последствий землетрясения. В первую очередь такие работы будут проводить лица, состоящие в формированиях гражданской защиты. Но и остальное население по призыву органов местной власти и органов управления ГЗ должно принимать участие в первоочередных спасательных и аварийно-восстановительных работах в районах разрушений.

Большая помощь со стороны населения может быть оказана

медицинским учреждениям и медицинской службе гражданской защиты в поддержании нормальных санитарно-бытовых условий в местах временного расселения пострадавшего в результате землетрясения населения. Необходимо тщательно соблюдать правила личной гигиены и следить за тем, чтобы их выполняли все члены семьи; нужно напоминать об этом соседям, товарищам по работе.

Тяжелыми стихийными бедствиями являются наводнения. Основными причинами большинства наводнений являются сильные ливни, интенсивное таяние снегов, речные паводки в результате приливной волны или изменения ветра в устье реки.

Действия населения при наводнениях осуществляются с учетом времени упреждения наводнения, а также опыта наблюдений прошлых лет за проявлениями этой стихии.

Внезапность возникновения наводнения вызывает необходимость особых поведения и действий населения. Если люди проживают на первом этаже или других нижних этажах и на улице наблюдается подъем воды, необходимо покинуть квартиры, подняться на верхние этажи, если дом одноэтажный – занять чердачные помещения. При нахождении на работе по распоряжению администрации следует, соблюдая установленный порядок, занять возвышенные места. Находясь в поле, при внезапном затоплении следует занять возвышенные места или деревья, использовать различного рода плавающие предметы (например, камеры шин сельскохозяйственной техники).

Поиск людей на затопленной территории организуется и осуществляется немедленно, для этого привлекаются экипажи плавающих средств формирований гражданской защиты и все другие имеющиеся силы и средства.

Оползни происходят в результате нарушения условий равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов; основной причиной их возникновения является насыщение подземными водами глинистых пород до пластического и текучего состояния, в результате чего и происходит сползание по склону огромных масс грунта со всеми постройками и сооружениями.

Большое влияние на поведение и действия населения при селевых потоках и оползнях оказывает организация своевременного обнаружения и учета признаков этих стихийных бедствий и организация оповещения (предупреждения) о бедствии.

В большинстве случаев население об опасности селевого потока может быть предупреждено всего лишь за десятки минут и реже за 1 – 2 ч и более. Приближение такого потока можно слышать по характерному звуку перекатывающихся и соударяющихся друг с другом валунов и осколков камней, напоминающих грохот приближающегося с большой скоростью поезда. [4]

Наиболее эффективным в борьбе с селевыми потоками является

заблаговременное осуществление комплекса организационно-хозяйственных, агротехнических, лесомелиоративных и гидротехнических мероприятий.

Население в селеопасных районах обязано строго выполнять рекомендации по рубке лесонасаждений, ведению земледелия, по выпасу домашнего скота. При угрозе селя на пути его движения к населенным пунктам укрепляются плотины, возводятся насыпи и временные подпорные стенки, устраиваются селевые ловушки, отводные каналы и т. д. Долг каждого – по мере возможности участвовать в этих работах.

Первоначальным признаком начавшихся оползневых подвижек является появление трещин на зданиях, разрывов на дорогах, береговых укреплениях и набережных, выпучивание земли, смещение основания различных высотных конструкций и даже деревьев в нижней части относительно верхней.

Противооползневыми мероприятиями, в которых должно принимать участие население, являются отвод поверхностных вод, древонасаждение, устройство различных поддерживающих инженерных сооружений, отрывка траншей в целях осушения грунтов оползневого массива, разгрузка и планировка оползневого склона. Кроме того, население, проживающее в оползнеопасных районах, не должно допускать обильной утечки воды из кранов, поврежденных труб водопровода или водоразборных колонок; необходимо свое временно устраивать водоотводящие стоки при скоплении поверхностных вод (с образованием луж).

В случае оповещения населения о приближающемся селевом потоке или начавшемся оползне, а также при первых признаках их проявления нужно как можно быстрее покинуть помещение, предупредить об опасности окружающих и выйти в безопасное место. Покидая помещения, следует затушить печи, перекрыть газовые краны и выключить свет и электроприборы. Это поможет предотвратить возникновение пожаров.

Снегопады, продолжительность которых может быть от 16 до 24 ч, сильно воздействуют на хозяйственную деятельность населения, особенно в сельской местности. Отрицательное влияние этого явления усугубляется метелями (пургой, снежными буранами), при которых резко ухудшается видимость, прерывается транспортное сообщение как внутригородское, так и междугородное. Выпадение снега с дождем при пониженной температуре и ураганном ветре создает условия для обледенения линий электропередач, связи, контактных сетей электротранспорта, а также кровли зданий, различного рода опор и конструкций, что нередко вызывает их разрушения.

В горных районах после сильных снегопадов возрастает опасность схода снежных лавин. Об этом население будет извещаться различными предупредительными сигналами, устанавливаемыми в местах возможного схода снежных лавин и возможных снежных обвалов. Не следует пренебрегать этими предупреждениями, надо строго выполнять их рекомендации.

Подведем итог обсуждавшимся в статье вопросам, стихийные бедствия являются трагедией для всего государства, и, особенно, для тех районов страны, где они возникают. В результате стихийных бедствий страдает экономика страны, так как при этом разрушаются производственные предприятия, уничтожаются народные богатства и, самое главное, возникают потери среди людей, гибнет их жилье и имущество.

Правильное поведение населения при стихийных бедствиях, опирающееся на знание основ гражданской защиты, является основой снижения людских потерь и материального ущерба.

Особую важность приобретает участие населения в работах по ликвидации последствий стихийных бедствий, как предпосылка скорейшего восстановления нормальной жизни населения на территории, охваченной стихийным бедствием.

Необходимо отметить, что действия населения при стихийных бедствиях и при ликвидации их последствий должны проводить в строгом соответствии с указаниями органов гражданской защиты

Использованные источники:

1. Нигматов И Тожиев М.Х., Фавкулодда вазиятлар ва фуқаро муҳофазаси: учебное пособие –Т., “Иқтисод-молия”, 2011. 260 с.
2. Норхажаяев А.Қ., Юнусов М.Й., Фавкулодда вазиятлар ва муҳофаза тадбирлари: учебное пособие. –Т., “Университет”, 2001. 187 с.
3. Белова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. - М.: Высш. шк. 2007.-18-19 с
4. Защита и действия населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для высшей школы Под рук-ом к.в.н. Е.И. Насса; Москва 2014 384 с

*Холйигитова Н.Х.
старший преподаватель, PhD*

Ташкентский финансовый институт

КОНЦЕПЦИЯ МОТИВАЦИОННОГО АСПЕКТА

Аннотация: Суть мотивации - описать взаимосвязь между различными концепциями или различными мотивами. Также были рассмотрены теоретические подходы к адекватной взаимосвязи структуры мотивации в деятельности субъекта и представлены выводы.

Ключевые слова: мотивационное поведение, профессиональные интересы в учебной деятельности, личностное развитие, учебная деятельность, профессиональная подготовка, самостоятельная мотивация, профессиональная мотивация, профессиональная ориентация.

*Holjigitov N. X.
senior lecturer, PhD*

Tashkent financial Institute

THE CONCEPT OF THE MOTIVATIONAL ASPECT

Annotation: The essence of motivation is to describe the relationship between different components or different motives. Also, theoretical approaches to the adequate interrelation of the structure of motivation in the activity of the subject were considered and conclusions were provided.

Key words: motivational syndrome, motivational behavior, professional interests in educational activity, personal development, educational activity, vocational training, independent motivation, professional motivation, professional orientation.

Основной проблемой профессионального обучения является вопрос перехода от обучения к учебе на основе противоречий между содержанием, и формой учебного плана и профессиональной деятельностью: необходимо «культивировать» другой вид в рамках одного вида деятельности. Как уже отмечалось, этот переход в первую очередь направлен на трансформацию мотива, поскольку он является мотивом или содержанием конкретной деятельности.

Изучение мотивационного аспекта человека как иерархического образования зависит от необходимости различать «мотивы» и другие понятия (ценности, цель, интересы, стремление, склонность), которые представляют разные субъективные формы, мотивационную мотивацию как блок психологического анализа. В литературе есть достаточно оснований: мотивация выступает в качестве основной категории во всех теориях мотивации; Было доказано, что более выгодно изучать конкретные мотивы; Есть несколько подходов, которые утверждают, что девиз является единицей анализа кругов мотивации.

Идея постоянно динамично развивающегося круга предполагает

существование определенных субъективных форм отношений и их взаимосвязи, которые происходят в движениях движений в результате трансформации. Мотивационные мотивы являются основными формами мотивационного процесса.

В качестве форм этого типа мы изучаем, с одной стороны, самостоятельное обучение, а с другой - обучающую и профессиональную мотивацию, которые взаимодействуют друг с другом в развитии системного компонента.

Чтобы понять генезис системы Я.А.Пономарева, термин «взаимодействующая система» понимается с помощью системы и ее компонентов, процесса и его продуктов. Система представляет собой не только набор компонентов, но даже больше.

На первый взгляд, концепция «мотивации» адекватна в этом отношении. Однако в психологии нет четкого определения различных интерпретаций таких понятий, как, в частности, сходная ссылка, функциональная тенденция, личное расположение, отношение. Трудно определить внутренние отношения между различными психологическими теориями, концепциями школы и линии.

К. М. Мэдсен описывает мотивацию как «завершающую терминологию, включающую все динамические и векторные исследования». В работе Дж. Нюттена термин «мотивация» используется как конкретная аналогия с термином необходимости. По словам автора, «мотивация» основана на общих или основных потребностях, и каждый из них выражается в разных, но функциональных подобных объектах и целях. Таким образом, мотивация проявляется в виде конкретных целей.

В исследовании Р. С. Вайсмана, в случае конкретных предопределенных мотивов, а также взаимодействия и обмена мотивационных обменов и их изменений в процессе онтогенетического развития. Мнения о такого рода взаимном общении и обмене стали одним из ключевых моментов в формировании мотивационного синдрома.

Таким образом, область мотивной мотивации следует изучать как единицу анализа, и необходимо проанализировать синдром мотивации и ее трансформацию, которая отражает динамику поля и их временные характеристики. Все мотивационные компоненты можно рассматривать как источник мотивов, конкретного предмета в их динамике. Теоретические абстракции, позволяющие понять взаимозависимость различных мотивационных изменений, концепция «мотивационного синдрома» отражает определенную ментальную реальность, наполненную точным содержанием, что связано с появлением входящих мотивов. Таким образом, разнообразие мотивационных и мотивационных событий, которые провоцируют образовательную деятельность субъекта, представляет собой общий мотивационный синдром образования.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд. МГУ, 1990.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: - 2 –е изд. - СПб: Питер; М.: Смысл, 2003. - 860 с: ил. - (Серия «Мастер-психология»).
3. Кругликов В.Н. Формирование мотивации познавательной деятельности в контекстном обучении. Автореферат дисс... канд. пед. наук. М., 1996
4. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Проблемы современной науки и образования, (10 (143)).
5. Фарходжонова, Н. Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве (pp. 58-61).

УДК: 675.055

Цой Г.Н., к.т.н., ст.н.с.

Набиев А.М., мл.н.с.

*Институт механики и сейсмостойкости сооружений АН РУз
Узбекистан, г. Ташкент*

МАШИНА С МЕХАНИЗМОМ УПРАВЛЕНИЯ СКОРОСТИ ОБРАБОТКИ ВОЛОКНИСТЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: Предлагается новая конструкция валковой машины с механизмом управления скорости обработки кож. Регулирование скорости процесса обработки кож обеспечивается клиноременным вариатором с одним регулируемым коническим диском, связанного рычагом с цапфой подвижного рабочего вала.

Ключевые слова: клиноременный вариатор, скорость обработки, рычаг, подвижный конический диск, рабочие валы, кожа.

Tsoy G.N., Ph.D., senior researcher

Nabiev A.M., junior researcher

*Institute of Mechanics and Seismic Stability of Structures of the Academy
of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Tashkent*

MACHINE WITH SPEED CONTROL MECHANISM FIBER MATERIALS PROCESSING

Abstract: A new design of a roll machine with a leather processing speed control mechanism is proposed. The speed control of the leather processing process is provided by a V-belt variator with one adjustable conical disk connected by a lever to the journal of the movable working shaft.

Keywords: V-belt variator, processing speed, lever, movable conical disk, working shafts, leather.

Целью разработки является расширение функциональных возможностей валковой отжимной машины, обеспечивая обработку постоянных и переменных толщин обрабатываемого пакета волокнистых материалов, обеспечивая изменение скорости отжима кож. На рисунке представлена валковая машина, вид сбоку.

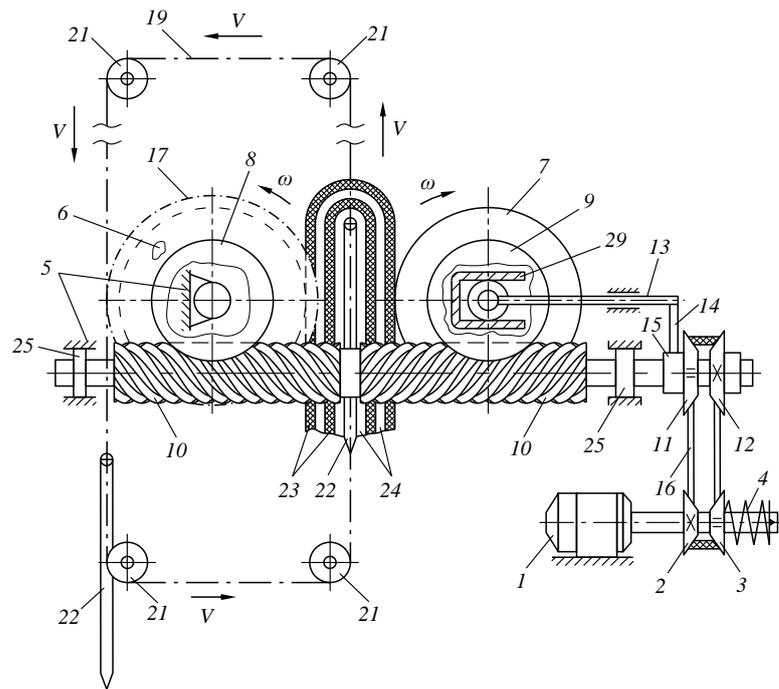


Рисунок. Схема машины с регулированием скорости обработки

Машина работает следующим образом. Включают электродвигатель 1. Тогда вращение через конические диски 2 и 3 передается к коническим дискам 11 и 12, которые вращают червяк 10, а червяк 10 вращает червячные колеса 8 и 9, установленные на концах рабочих валов 6 и 7. При вращении линейно неподвижного рабочего вала 7 от электродвигателя 1, через клиноременный вариатор 27 и червячную передачу 28 с ним вращаются звездочки 17 и 18, а в контакте с ними перемещаются цепи 19 и 20 соответственно с опорной плитой 22, с кожаным полуфабрикатом 23 и с влагоотводящим материалом 24. В процессе отжима влаги, если толщина пакета с плитой 22 с кожаным полуфабрикатом 23 и с влагоотводящим материалом 24 увеличивается за счет увеличения толщины кожаного полуфабриката 23, то подвижный рабочий вал 7 перемещается в сторону клиноременного вариатора 27. При этом рычаг 13 толкает рычаг 14, который толкает через втулку прижима 15 подвижный конический диск 11 в сторону неподвижного диска 12, уменьшая зазор между подвижным коническим диском 11 и неподвижным коническим диском 12. Это приводит к увеличению радиусов дисков 11 и 12 контактирующие с ремнем 16, что уменьшает их угловую скорость вращения и передается на червяк 10 и червячные колеса 8 и 9 на снижение угловой и соответственно линейной скорости рабочих валов 6 и 7.

Предлагаемая машина расширяет функциональную возможность по сравнению с такими же типами машин, что позволяет значительно расширить диапазон обрабатываемых толщин и их неравномерности по толщине и ширине кожаных полуфабрикатов, за счет регулирования скорости подачи на обработку [1, 2]. Повышается производительность валковой машины и надежность привода рабочих валов, улучшается качество проводимых последующих технологических процессов.

Использованные источники:

1. Аманов Т.Ю., Баубеков С.Д., Цой Г.Н., Набиев А.М. Устройство для обеспечения усилия прижима между рабочими органами валковых технологических машин. Журнал «Современные наукоемкие технологии» ISSN 1812-7320. № 9, 2018 г. Москва. -С. 9-14. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37151>
2. Бахадиров Г.А., Набиев А.М. Классификация и анализ опорных плит валковой машины. Машиностроение и техносфера XXI века // Сборник трудов XXIV международной научно-технической конференции в г. Севастополе 11-17 сентября 2017 г. – Донецк: ДонНТУ, 2017. стр. 32-35. – 368 с.

*Шенмайер Н.А., к.с.-х.н.
доцент
кафедра «Селекции и озеленения»
СибГУ им. М.Ф. Решетнева
Авксентьева А.В.
студент 4 курса
институт лесных технологий
Россия, г. Красноярск*

**ПРОЕКТ РЕКОНСТРУКЦИИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ЧАСТИ
ЖИЛОГО МИКРОРАЙОНА ПО УЛИЦЕ ЕЛЕНЫ СТАСОВОЙ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

Аннотация:

В статье рассматривается реконструкция озеленения территории части жилого микрорайона. Даны рекомендации по озеленению и благоустройству территории, которые позволят оптимизировать эстетическую и санитарно-гигиеническую функции. Подобран ассортимент растений для озеленения.

Ключевые слова: озеленение, реконструкция, микрорайон, ассортимент.

*Shenmayer N.A., Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Associate Professor, Department of Selection and Landscaping
Siberian State University named after M.F. Reshetneva
Russia, Krasnoyarsk
Avksentieva A.V.
student
4 year, Institute of Forest Technology
Russia, Krasnoyarsk*

**DRAFT RECONSTRUCTION OF GREENING OF THE
TERRITORY OF A PART OF A RESIDENTIAL MICRO DISTRICT ON
THE STREET OF ELENA OF THE STASOV CITY OF KRASNOYARSK**

Annotation:

The article deals with the reconstruction of landscaping of the territory of a part of the residential community. Recommendations are given on landscaping and landscaping, which will optimize the aesthetic and sanitary-hygienic functions. An assortment of plants for landscaping has been selected.

Key words: gardening, reconstruction, microdistrict, assortment.

В настоящее время существует проблема современного градостроительства - реконструкция благоустройства и озеленения дворовых территорий. Озеленение, устройство покрытий для движения транспорта и тротуаров для пешеходов, устройство площадок различного назначения – все это включает в себя благоустройство жилой территории.

Зеленые насаждения значительно улучшают микроклимат дворовых территорий, создают затененные участки для различных видов деятельности. Также зеленые насаждения помогают изолировать друг от друга различные территории [1].

Объектом реконструкции является дворовая территория микрорайона, которая располагается по улице Елены Стасовой в Октябрьском районе города Красноярска. Территория обследуемого объекта имеет площадь 2,35 га.

Проектирование и реконструкция элементов озеленения и благоустройства территории двора проводились на основе результатов предпроектной оценки территории с учетом закономерностей ландшафтно-архитектурной композиции и существующих норм ландшафтного проектирования объектов конкретной категории.

Общая площадь зеленых участков должна составлять не менее 50 % от территории жилого района. Практически вся территория жилого района, кроме площади застройки, улиц, проездов и площадок должна быть озеленена. На данной территории суммарная площадь озеленения в расчете на одного человека составляет 2 м², что является ниже нормы.

При проектировании территория условно разделена на три зоны. В первой зоне присутствует четыре жилых здания: два жилых дома в форме буквы «Г», остальные два квадратной формы. Вдоль домов в форме квадрата будут высажены живая двухрядная изгородь из Барбариса Тунберга (*Berberis thunbergii*) 'Aurea' в количестве 996 штук и рабатки.

Со стороны подъездов домов в форме буквы «Г» будут высажены пузыреплодник калинолистный (*Physocarpus opulifolius*) 'Diabolo', жимолость татарская (*Lonicera tatarica*), Барбарис Тунберга (*Berberis thunbergii*) 'Atropurpurea', можжевельник казацкий (*Juniperus sabina*), кизильник блестящий (*Cotoneaster lucidus*), живая двухрядная изгородь из барбариса Тунберга (*Berberis thunbergii*) 'Aurea', цветники 17 штук. Позади домов будет располагаться рядовая посадка из клена татарского (*Acer tataricum*), липы мелколистной (*Tilia cordata*), черемухи Маака (*Padus maackii*). Перед рядовой посадкой запроектированы древесно – кустарниковые группы, состоящие из спиреи Вангутта (*Spiraea vanhouttei*), пузыреплодника калинолистного (*Physocarpus opulifolius*) 'Diabolo' и ивы белой (*Salix alba*). Между группами располагается ель сибирская (*Picea obovata*).

Вторая зона представлена детскими площадками. Большая детская площадка с одной стороны будет ограждена живой двухрядной изгородью из сирени венгерской (*Syringa josikaea*). С другой стороны площадки будет располагаться рядовая посадка из кизильника блестящего (*Cotoneaster lucidus*) и спиреи Вангутта (*Spiraea vanhouttei*). Так как спортивная площадка примыкает к большой детской площадке, то озеленение аналогичное. Маленькая детская площадка с двух сторон будет обрамлена живой двухрядной изгородью из сирени венгерской (*Syringa josikaea*).

Третья зона - площадка для тихого отдыха. Здесь запроектированы четыре группы из рябины сибирской (*Sorbus sibirica*) и черемухи Маака (*Padus maackii*), по периметру площадки располагаются рабатки. Общая площадь рабаток составляет 85,24 м².

С восточной стороны возле квадратных домов будет высажена двухрядная рядовая посадка из рябины сибирской (*Sorbus sibirica*), с южной - из тополя белого (*Populus alba*). Между домами и площадками будет расположена двухрядная живая изгородь из барбариса Тунберга (*Berberis thunbergii*) 'Атропургеа'. Часть западной стороны дома ограждена двухрядной живой изгородью из сирени венгерской (*Syringa josikaea*). Позади изгороди будет располагаться двухрядная рядовая посадка из тополя белого (*Populus alba*).

Таким образом, после реконструкции на данном объекте зеленые насаждения занимают 9835 м² или 42 %. Общее число деревьев составляет 284 шт., кустарников 2715 шт., плотность деревьев на 1 га – 118 штук, кустарников – 1131 штук., что соответствует нормам озеленения.

Использованные источники:

1. Романова, А.Б. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования: лабораторный практикум для студентов специальности 250203 очной и заочной форм обучения /А.Б. Романова, Л.Н. Козлова. – Красноярск: СибГТУ, 2012. – 88 с.

*Шиманюк Е.А.
студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Россия, г. Курск*

РИСКИ ФИНАНСОВЫХ ПИРАМИД И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

Аннотация: На сегодняшний момент в современных условиях развития экономической системы повторяется явление двадцатилетней давности – появление финансовых пирамид с признаками мошенничества. Угрозу финансовые пирамиды представляют и для населения, и для государства.

Ключевые слова: финансовая пирамида, финансовое мошенничество, теневая экономика, социальная угроза.

*Shimanyuk E.A.
3rd year student
Kursk state University
Russia, Kursk*

RISKS OF FINANCIAL PYRAMIDS AND THEIR IMPACT ON THE COUNTRY'S ECONOMY

Abstract: Today, in the modern conditions of economic system development, the phenomenon of twenty years ago is repeated – the appearance of financial pyramids with signs of fraud. Financial pyramids pose a threat to both the population and the state.

Keywords: financial pyramid, financial fraud, shadow economy, social threat.

Финансовая пирамида – это специфическая денежная схема, при которой прибыль по привлеченным средствам получается не за счет инвестирования в доходные активы, а благодаря привлечению новых инвесторов.

В современном мире сложно найти страну, которая бы не столкнулась с теневой экономикой. Масштабы теневого сектора в экономике России на сегодняшний день стали одним из серьезных факторов, мешающим и затормаживающим благополучному развитию нашего государства. Доля теневой экономики в России на 2018 год составила 20% ВВП страны, а объем составил 20,7 трлн. рублей. Такие показатели являются важной угрозой экономической безопасности нашей страны.

Уникальность рассматриваемого вида теневой экономической деятельности состоит как в его многообразии и способности маскироваться под различные организации, так и в масштабности ущерба, наносимого экономической безопасности личности, общества и государства [1].

Структура такой схемы строится на основе выпуска ценных бумаг, так как он является наиболее ликвидным и удобным инструментом для

массового распространения. Помимо этого у финансовых пирамид естественно отсутствуют лицензия Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств, информация о финансовом положении организации. И вместе с тем, людям гарантируют высокую доходность, что запрещено на рынке ценных бумагах.

За счет действия таких схем в стране происходит перераспределение свободных денежных средств (потенциальных инвестиций) из производственной сферы в сферу личного потребления мошенников. Вместе с тем подрывается вера населения и бизнеса в институты государства, сохраняется высокий уровень криминализации экономических отношений и теневой экономики, а также происходит утечка капитала за счет перевода мошенниками огромных сумма на счета в зарубежные банки. Проблема финансовых пирамид имеет гораздо масштабнее проблемы, если усугубиться в ее самую суть.

Самой узнаваемой и массовой по количеству инвесторов пирамидальной компанией стало АО “МММ”. Новая компания обещает своим вкладчикам большой доход, выплачивая крупнейшие дивиденды. Так как курс акций возрастает в 5 раз (с 25 до 125 тыс. руб. за акцию), люди занимают огромные очереди, чтобы их купить и получить быструю прибыль. Благодаря тому, что СМИ рекомендовало организатора АО “МММ” Сергея Мавроди как ведущего предпринимателя России, люди с большой уверенностью инвестировали свои финансы в пирамиду.

В конце 1994 г. число вкладчиков составило около 10-15 млн. чел., что в итоге привело к крушению системы и аресту Мавроди. Однако через неделю с появлением на рынке новых ваучеров АО “МММ” пирамида возрождается. Акции начинают расти. В сентябре 1994 г. в продажу поступает крупная партия билетов АО “МММ”, вследствие чего их курс внезапно падает. Это приводит к закрытию точек продажи и общему переполоху среди вкладчиков, которые в панике сдают билеты. В конечном итоге точкам продаж уделяется все меньше и меньше внимания, ажиотаж падает.

Нужно обратить внимание на то, что инвесторами АО “МММ”, главным образом, являлись обычные вкладчики, пенсионеры и люди с ограниченными возможностями. По подсчетам специалистов, общие убытки от пирамиды Сергея Мавроди составили больше 110 млн. руб.

Наряду с АО “МММ” в России получила “хорошую” известность такая организация, как “Русский дом Селенга” (РДС). “Русский дом Селенга” - это первая значительная пирамидальная структура после распада Союза Советских Социалистических Республик (СССР). РДС был основан в 1992 г. Первой причиной этого было то, что в России подобного вида заработка еще не было. Вторая же причина была в том, что пирамиду возглавляли признанные обществом люди - лейтенант КГБ и сотрудник облисполкома в Волгограде.

В России финансовые пирамиды наибольшее распространение

получили в условиях переходной экономики и в других бывших социалистических странах. То есть почва для развития таких схем возникает, когда в стране нет стабильности в экономике, политике, отсутствует соответствующее законодательство, а также финансовая неграмотность граждан играет важную роль в развитии системы обмана.

Что же толкает население участвовать в такого рода финансовых отношениях? В первую очередь «пирамида» обращается к таким личным качествам человека как склонность к риску, желание быстро разбогатеть и, конечно же, жадность. Как правило, «клиентами» финансовых пирамид становятся два типа людей: финансово малограмотные граждане, не понимающие сущности финансовых инструментов, желающие быстро разбогатеть, не задумывающиеся о рисках, и люди, осознающие, с какой организацией имеют дело, но желающие нажиться за счёт потерь других (последующих) вкладчиков, рассчитывая «вовремя» забрать денежные средства.

Возможными мерами по сокращению потенциальных жертв финансовых аферистов могут быть информирование молодежи в рамках школьного и университетского образования, привлечение внимание всех граждан к пирамидам, как опасному явлению на различных массовых акциях, мероприятиях, а также формирование консультативных центров по инвестированию своих денежных средств [3,с.16].

Стоит заметить, что в России еще нет организаций, которые смогли бы на раннем этапе определить, какая именно компания является пирамидой. Это происходит из-за того, что отследить многие пирамиды практически невозможно. Они работают без регистрации, обманывают небольшое количество вкладчиков и тут же закрываются.

Теневая экономическая деятельность, совершаемая с использованием финансовых пирамид, порождает угрозы экономической безопасности на трех уровнях. Для личности - потеря вложенных денежных средств, имущества, снижение благосостояния и качества жизни, ослабление основ гражданского общества: принципов свободы, равенства, справедливости. Для общества - потеря доверия граждан к бизнесу и его субъектам, усиление имущественной и социальной дифференциации, сохранение высокого уровня криминализации общественных отношений, сокращение экономической активности населения. Для государства - подрыв доверия населения и бизнеса к институтам государства, низкая инвестиционная активность, рост оттока капитала, сохранение высокого уровня инфляции и ослабление национальной валюты, спад производственной активности, снижение темпов экономического роста, сокращение ВВП.

Развитие финансовых пирамид потенциально несет огромную экономическую и социальную опасность. Оно подрывает фундаментальные свойства экономической системы за счет нарушения эквивалентности обменных отношений и свободы конкуренции [2,с.8].

Для России вопрос борьбы с финансовыми пирамидами останется

актуальным до тех пор, пока не будет правильно выполняться закон о борьбе с данными структурами, не будут строго наказываться организация и реклама финансовых пирамид, не будут созданы соответствующие отслеживающие государственные органы и страна не ликвидирует другие важные социально-экономические проблемы. Но главным образом бороться с мошенничеством, быть внимательными к таким схемам, повышать уровень знаний о своих правах и обязанностях должны сами граждане. Прежде чем вкладывать, нужно досконально изучить объект инвестиций и только потом принимать решение.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения - 20.01.2020).
2. Топровер И.В. Модели кредитно-финансовых пирамид // Проблемы современной экономики. – 2018. – № 1 (25). Режим доступа: URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1844> (дата обращения: 20.01.2020).
3. Зубарева А. М. Формирование новой концепции механизма противодействия теневой экономической деятельности, совершаемой с использованием финансовых пирамид // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2016. – № 5 (87). Режим доступа: URL: <http://w.uecs.ru/ekonomicheskaya-bezopasnost/item/3945-2016-05-19-10-03-17> (дата обращения: 19.01.2020)

**РОЛЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ КАК ФИНАНСОВАЯ ОПОРА
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМ**

Аннотация

В статье исследована роль коммерческих банков в развитии экономики. Коммерческие банки могут быть финансовой опорой для предпринимателей и играет главную роль в обеспечении социальной стабильности повышении доходов населения.

Ключевые слова: коммерческие банки, банкомат, инфокиоск, пластиковая карта, малый бизнес, частное предпринимательство.

**THE ROLE OF COMMERCIAL BANKS IN FINANCIAL
SUPPORT OF ENTREPRENEURS**

Annotation

The article explores the role of commercial banks in the development of the economy. Commercial banks can be a financial support for entrepreneurs and plays a major role in ensuring social stability and increasing household incomes.

Keywords: commercial banks, infokiosk, plastic card, small business, private enterprise.

На сегодняшний день в условиях рыночной экономики важную роль играют финансовые институты, которые благодаря различным финансовым инструментам осуществляют процесс перераспределения ресурсов между различными субъектами экономических отношений. Но особая роль отводится коммерческим банкам, которые находясь в тесной взаимосвязи с различными отраслями экономики, направляются временно свободные денежные средства в необходимые сферы общественной жизни на условиях платности, возвратности, срочности и обеспеченности.

Банковская система Узбекистана двухуровневая, верхний уровень которой представлен Центральным банком Узбекистана, а нижний коммерческими банками и микрокредитными организациями.

Банковская деятельность является лицензируемой Банковская система Узбекской ССР была создана в соответствии с Законом № 205-ХІІ «О банках и банковской деятельности», принятым Верховным Советом 15 февраля 1991 года. Законом создавался Государственный банк Узбекской ССР и четыре коммерческих банка:

- Республиканский акционерно-коммерческий промышленно-строительный банк (Узпромстройбанк);
- Республиканский акционерно-коммерческий агропромышленный банк (Узагропромбанк);

- Государственно-коммерческий банк внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан (Узвнешэкономбанк);
- Государственно-коммерческий банк трудовых сбережений и кредитования населения Республики Узбекистан (Узсбербанк)[1].

С обретением фактической независимости Государственный банк Узбекской ССР был переименован сначала в Государственный банк Республики Узбекистан, а затем в Центральный банк Республики Узбекистан.

Банковская система Узбекистана представлена 30 коммерческими банками:

- 5 — государственных
- 13 — акционерно-коммерческих
- 6 — частных
- 5 — с участием иностранного капитала

Кроме того, функционируют шесть аккредитованных представительств иностранных банков — Национального банка Пакистана, Коммерцбанка, Ландесбанка Берлин (Германия), JP Морган Чейз Банка (США), Экспортно-импортного банка и Шинхан банка (Корея)[2].

По состоянию на 1 января 2020 года количество инфокиосков и банкоматов составило 9,203 ед., в обращении находились 20,547,366 банковских пластиковых карт[3].

В Узбекистане действует государственный Фонд гарантирования вкладов граждан в банках, задачей которого является выплата возмещений по вкладам граждан в банках, в случае отзыва лицензии банка Центральным банком, если это не связано с реорганизацией банка.

Согласно данным агентства Moody's, уровень операционных доходов узбекских банков один из самых высоких среди банков стран СНГ.

Десять крупнейших банков Узбекистана по состоянию на 2019 год [4]

№	Банк	Чистые активы, млрд сумм
1	Национальный банк внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан	82 068
2	Узпромстройбанк	42 253
3	Асака банк	41 079
4	Ипотека-банк	26 248
5	Агробанк	18 633
6	Халк банк	16 359
5	Кишлок курилиш банк	12 750
8	Hamkorbank	8 761
9	Алокабанк	7 405
10	Туронбанк	5 288

Постановление Президента Республики Узбекистан от 23 марта 2018 года «О дополнительных мерах по повышению доступности банковских услуг» вывело работу финансовых учреждений на новый опыт развитие. Согласно документу, банки стали более открытыми для население и клиентов. Люди стали больше доверять банкам, пользуюсь качественными услугами. Активизировались и коммерческие банки, учитывающие интересы клиентов. Реформы в банковской системе способствует обеспечению устойчивости темпов роста экономики. Инвестиции в развитие предпринимательства приносят осязаемый эффект.

Малый бизнес и частное предпринимательство превращаются в движущую силу экономики страны. Этот сектор все активнее участвует в обеспечении социальной стабильности за счет увеличения поступлений в Государственный бюджет, повышении доходов населения. Благодаря предпринимательству создаются рабочие места, обеспечивается благополучие людей. Развивается бизнес-повышаются и доходы работников, улучшается их положение. В этом смысле нетрудно представить: чем больше размеры кредитов, выделяемых банками субъектам данной сферы, тем выше их социальное значение и экономическая необходимость.

Расширение партнерских связей с международными финансовыми институтами строится на стабильности банковской системы Узбекистана. В прошлом году с целью развития сельского хозяйства, плодоовощеводства, животноводства и частного сектора между банком и иностранными финансовыми институтами заключены договоры. Средства, привлекаемые от международных финансовых институтов, способствуют модернизации производственных мощностей, улучшению условий труда, увеличению объемов изготовления продукции, наполнению рынка новыми видами товаров. В регионах открываются предприятия, воплощаются в жизнь крупные бизнес-проекты. Коммерческие банки старается быть финансовой надежной и опорой для предпринимателей.

Использованные источники:

1. www.Lex.uz. О банках и банковской деятельности. Закон РУз.
2. www.sbi.uz Представительства иностранных банков. Сайт ЦБ РУз . Дата обращения 11 июня 2015. Архивировано 30 мая 2015 года.
3. www.sbi.uz *Центральный Банк Республики Узбекистан*. Информация о выпущенных в обращение банковских пластиковых картах, терминалах, банкоматах и инфокиосках. (16.01.2020).
4. www.sbi.uz. Центральный банк Республики Узбекистан — Сведения об основных показателях коммерческих банков. Дата обращения 24 января 2020.

УДК. 9 (58):663.6 (584.4)

*Юсупова Г.Т.
преподаватель*

*кафедра «методика преподавания истории»
Кокандский государственный педагогический институт
Узбекистан, г. Коканд*

**РОЛЬ ФЕРГАНСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА В
НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ УЗБЕКИСТАНА (НА ПРИМЕРЕ 50-70
ГОДОВ XX-ГО ВЕКА)**

Аннотация: В данной статье на основе анализа многих источников рассматривается широкий круг проблем, связанных с изучением истории легкой промышленности Ферганского экономического района.

Ключевые слова: народное хозяйство, экономические районы, Ферганская долина, хлопок, Андижан, Наманган, заводы.

Yusupova G.T.

Annotation: This article, based on an analysis of many sources, examines a wide range of problems associated with studying the history of light industry in the Ferghana Economic Region.

Key words: national economy, economic regions, Ferghana Valley, cotton, Andijan, Namangan, factories.

С окончанием Второй мировой войны Советское правительство усилило свою довоенную политику управления. До начала войны страна Советов приступила к разработке 15-летних «перспективных» планов развития народного хозяйства. Территория государства была разделена на 13 экономических районов. Эта практика экономического районирования продолжалась до 1960 года и с того момента территория СССР была разделена на 16 экономических районов. Впоследствии с освоением земель и расширением производственных предприятий районирование достигло в 1961 году 17, а в 1963 году – до 18. В РСФСР десять экономических районов, три на Украине, некоторые экономические районы вобрали в себя по одной республике (Белоруссия, Казахстан). В некоторых случаях несколько республик объединившись, создавали один экономический район, к таковым экономическим районам можно отнести, Закавказский экономический район, Прибалтийский экономический район, экономические районы Средней Азии. Разнообразие природных условий способствовало развитию различных направлений отраслей народного хозяйства. Узбекистан, обладая широкими площадями равнин, знойными песками пустынь, горами, подземными и другими природными богатствами имел свою нишу среди других союзных республик. К 1960 году республика среди бывших союзных республик по количеству населения находилась на четвертом месте после РСФСР, Украины, Казахстана, а среди четырех республик экономического района Средней Азии занимала первое место.

Узбекистан по региональной специализации делился на 6 экономических районов: Бухара – Кызылкум, Нижняя Амударья, Самарканд – Карши, Сурхандарья, Ташкент, Фергана. Среди них Ферганский экономический район играл особую роль. Ферганская область занимала большую часть обширной и красивой долины между тремя республиками - Узбекистаном, Кыргызстаном и Таджикистаном.

Небольшая часть Кыргызстана и Таджикистана также входила в долину. Ферганский экономический район отличался от регионов природными богатствами, в особенности минеральными ресурсами. Здесь были обнаружены залежи нефти, серы, озокерита, вольфрама, меди, свинца, молибдена, золота, марганца и многих других полезных ископаемых, многие из которых имели республиканское и всесоюзное значение и служили народному хозяйству страны.

Промышленность Ферганского экономического района зародилась на базе сельскохозяйственного производства и освоения полезных ископаемых. В отраслевой структуре этого экономического района легкая промышленность занимала лидирующую позицию - 51,1%, а тяжелая промышленность - 27,5%. Площадь Ферганского экономического района (Фергана, Андижан, Наманган) 19,2 тыс. кв. км, составляла 4,3 % площади всей республики. В 1988 году численность населения данного района составляла 5,053 тысячи человек. В 1950-х годах в Ферганском экономическом районе насчитывалось 346 крупных промышленных предприятия, из которых 93 принадлежали Ферганскому Совету народного хозяйства, остальные 253 и свыше 3000 – промышленным управлениям при областных исполнительных комитетах. Крупнейшим экономическим регионом по производству шелкопрядов и хлопка, а также легкой промышленности являлась Ферганская долина. В 1960-х и 1970-х годах она занимала первое место в стране по производству сельскохозяйственных культур, которая составляла 22,9 процентов.

В 1970-е годы долина давала 2% овощной культуры выращиваемой в области. В Фергане садоводство, виноградарство и промышленное производство имели удельный вес в индустрии, но несмотря на это регион в основном специализировался на выращивании хлопка- сырца, в частности, 80% всей обрабатываемой площади составляли хлопковые поля. Таким образом, в 1950-х годах около 95% промышленного производства составила продукция хлопкоочистительного и маслобойного заводов.

В 1960-х и 1970-х годах 64% коконов, заготавливаемых в Узбекистане, производились в Ферганской долине, шелковых тканей- 45%, а Кокандский чулочно-прядельный комбинат производил - 99,5% носочных изделий республики. Вышеупомянутые отрасли легкой промышленности, также играли значимую роль в Ферганском экономическом регионе. Так, хлопкоочистительные фабрики Ферганы, Коканда, Кувы, Ташлака и Яйпана поставляли сырье для нужд страны, а хлопковое волокно, произведенное в Намангане, отправлялось в Болгарию, Польшу, Кубу, Чехословакию,

Англию и Японию. Прядильно-ткацкая фабрика, позже переименованная в текстильный комбинат имени Дзержинского, а также шелкопрядильное предприятие Ферганы выпускали товары для всей страны. В целом, в 1966-1970 годах в Ферганской долине были построены различные предприятия легкой промышленности. Были построены или реконструированы Наманганский комбинат шелковых и костюмных тканей, Андижанская трикотажная фабрика, производственное объединение грубой и искусственной кожи «Узбекистан», Ферганская обувная фабрика, Кокандская обувная фабрика, Ферганская шелкомотальная фабрика.

В 1970-х и 1980-х годах в Ферганской области насчитывалось 24 города, Андижан был одним из важнейших нефтедобывающих центров, а Наманган одним из городов с высокоразвитой легкой промышленностью. Кроме того, для индустриального развития республики требовался большой приток в Узбекистан промышленных кадров, новые города и размещенные там производственные предприятия из года в год пополнялись новыми кадрами. Хорошо поставленные миграционные связи Ферганской области со всеми регионами бывшего Советского Союза способствовали усилению миграционного процесса.

В послевоенную эпоху в долине была создана крупная химическая промышленность. Его доля в валовом внутреннем продукте химической промышленности Узбекистана составляла 22%. Здесь расположились Ферганский завод азотных удобрений и фурановых соединений, Кокандский суперфосфатный завод которые производили продукцию для народного хозяйства.

Следует отметить, что, Ферганский завод химического волокна (ацетатного шелка) был первым предприятием в стране, который производил химическое волокно и работал в основном с местным сырьем. Предприятие было введено в эксплуатацию в 1969 году. В 1971 году была запущена вторая очередь Ферганского завода химического волокна. Суперфосфатный завод, построенный в Коканде, выпускал почти половину производимых в республике суперфосфатных минеральных удобрений. Гидролизный дрожжевой завод занимал особое место в Узбекистане и считался относительно новой отраслью химической промышленности бывшего Союза. Завод был пущен в производство в послевоенные годы и к 1970-м годам стал крупнейшим предприятием фурановых соединений. (Такой завод впервые был построен в Ленинграде - Санкт-Петербурге в 1935 году). В Ферганской долине таких гидролизных заводов была два – в городах Андижан и Фергана.

Использованные источники:

1. Бедринцев К.Н. Ўзбекистон ва унинг иқтисодий районлари. – Т.: Қизил Ўзбекистон, 1957. 31- 33 б.
2. Народное хозяйство Узбекской ССР в 1987 году. -Т.: Ўзбекистон, 1988. - С. 143 – 145.
3. Совершенствование структуры народного хозяйства Узбекской ССР. – Т.: Фан, 1987. – С. 72-73.
4. Ўзбек совет энциклопедияси. 12 жилд. – Т.: ЎСЭ, 1979. - 33 б.
5. Ўзбекистон саноати структурасидаги прогрессив силжишлар. -Т.: Ўзбекистон, 1974. - 120 б.
6. Фарғона области. – Т.: Ўзбекистон, 1974. – 64-65 б.
7. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).
8. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION. *Theoretical & Applied Science*, (10), 656-658.
9. Farhodjonova, N. (2019). FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(2), 167-172.

Оглавление

Bazarova U.M., Murodullaeva M.U., THE ROLE OF MORAL EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT TECHNICAL UNIVERSITIES.....	3
Makhmud Nevarasi Zarinabonu Ismat qizi, PSYCHOLOGY OF KIDS	6
Mirzaeva M.N., Xasanov Sh., A NEW METHODOLOGY FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN TECHNICAL UNIVERSITIES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENT COMPETENCE	9
Muydinova N., DYNAMIC ACTIVITIES FOR SONG IN THE EFL CLASSROOM.....	11
Poberezhnaia A., CROSS-CULTURAL BUSINESS STUDYING BETWEEN JAPAN AND INDIA	14
Sharipova I.A., Tolliboev A.A., A COGNITIVE FEATURES OF USE OF ENGLISH PROVERBS!	19
Shoxo'jayeva Z.S., PROBLEMS AND SOLUTIONS IN THE WATER SECTOR OF THE REGION	21
Shoxo'jayeva Z.S., Norqobilov M., PROBLEMS OF RATIONAL USE OF WATER RESOURCES IN AGRICULTURE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN	25
Sodikova M., EFFECTIVE METHODS OF TEACHING HISTORY	29
Turaboyeva Ya.R., TRADITIONS AND VALUES IN UZBEK FAMILIES	32
Аббасова Н.К., ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА	35
Абдуллаев М.Г., «КУЛАЦКАЯ ССЫЛКА» В СРЕДНЕЙ АЗИИ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦПОСЕЛЕНИЙ	40
Абдумаджидова Д.Р., ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ: РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.....	45
Абдурахимова Ф., Иброхимова М., ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ УМЕЛО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ.....	48
Айтмуратова У.Ж., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	51
Бабий Т.В., Долина С.Ю., ПРИМЕНЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	55
Богданова Е.М., Вегнер В.Ю., ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ В СИБИРИ В 2019 Г.	58
Вагапова А.И., ФОРМЫ ХИЩЕНИЯ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА	62

Василенко Т.А., Костенко А.А., ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА КАК ФАКТОР САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	66
Гаджиев А.З., РОЛЬ А.С. ПОПОВА В ИЗУЧЕНИИ РАДИОТЕХНИКИ КАК ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ	71
Гаджиев А.З., РАБОТЫ А.С. ПОПОВА В ОБЛАСТИ БЕСПРОВОДНОЙ СВЯЗИ	74
Гаджиев А.З., ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ СИГНАЛИЗАЦИИ НА РАССТОЯНИИ БЕЗ ПРОВОДНИКОВ, НАПОДОБИЕ ОПТИЧЕСКОГО ТЕЛЕГРАФА, НО ПРИ ПОМОЩИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЛУЧЕЙ	76
Гаджиев А.З., УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЙ КОГЕРЕР НА ОСНОВЕ КОНТАКТА МЕЖДУ ОКИСЛЕННЫМИ В РАЗНОЙ СТЕПЕНИ МЕТАЛЛАМИ И ЭЛЕКТРОДАМИ	79
Гаджиев А.З., РОЛЬ БЕСПРОВОЛОЧНОЙ ТЕЛЕГРАФИИ В РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЕ	81
Гусманова Л.С., ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ К.С.СТАНИСЛАВСКОГО В ВОКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	84
Давлетова Ф.О., Худайназарова С.Р., ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЗАТЯЖНОГО КАШЛЯ У ДЕТЕЙ С СОЧЕТАННЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ	87
Джебраилов Г.Х., СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СЛОВ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ ОГУЗСКОЙ ГРУППЫ	90
Друзева А. Н., Терсакова А.А., ЛИДЕРСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ	93
Дусчанов Р.Р., НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ И ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ	97
Есипова Е.Б., Костенко А.А., Захарова Е.Н., Авраменко Е.П., ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОС ПРОИЗВОДСТВЕ	105
Зиёдова Л.Б., Хамракулов Г.Х., ЭКСПЕРТИЗА ПО КАЧЕСТВУ ПАРФЮМЕРНО – КОСМЕТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ	109
Имомова Н.А., МОЛОДЕЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В ЗАНЯТОСТИ УЗБЕКИСТАНА	117
Келман А.А., Рустемов А.Р., Абсалямов К., МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ МОРСКОГО ДНА	120
Князева Е.А., ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОУ	124
Корсакова Ю.С., ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТОРГОВЛИ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	128

Кошечкина О.Г., Куриленко В.И., Скокова Л.В., ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ.....	132
Курбанова Ш.Н., Атаджанова Д.Ш., АГРЕССИВНОСТЬ И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ	134
Кыштымова Л.И., ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	137
Мальсагова М.И., ВЛИЯНИЕ ЛЕГИРОВАНИЯ БОРОМ НА ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА АМОРФНОГО ГИДРОГЕНИЗИРОВАННОГО КРЕМНИЯ	140
Маматкулов А.Я., ИЗ ИСТОРИИ МЕСТА И РОЛИ УЗБЕКИСТАНА В СРЕДНЕАЗИАТСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ.....	144
Марозиков А.А., РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ВПЕРВЫЕ ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ В ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	148
Махматкулов Н.И., Сулейманов А.А., СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РИСКОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.....	152
Мельник Т.А., ПОМОЩЬ ДЕТАМ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ	158
Мещеряков В.Е., Черниговская С.Г., Карпов А.А., ЗНАЧИМОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ И НЕСПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ	161
Оскольский И.С., АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	166
Панфилова М.Ю., ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	171
Панфилова М.Ю., ИГРА В ШАХМАТЫ, КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	175
Пиримова Т.А., Андреева Т.А., ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАНКОВ РОССИИ.....	178
Приходько А.А., Порошина Е.А., Порошина Л.А., СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ	184
Раджабов И.А., ОБЯЗАТЕЛЬСТВО СУДЕБНО-АРБИТРАЖНОГО РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В РАМКАХ КОНВЕНЦИИ ПО МОРСКОМУ ПРАВУ 1982 Г. И ПОРЯДОК ИХ ПЕРЕДАЧИ НА РАССМОТРЕНИЕ	188
Рамзаев Е.В., ПРИБОР ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ СРОКА ГОДНОСТИ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ	194

Рогожкина Ю.О., ДИСКУРСИВНЫЕ ОШИБКИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ АННОТАЦИЯХ: АНАЛИЗ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИХ ПРОФИЛАКТИКЕ И УСТРАНЕНИЮ	196
Сайфуллаева З.С., Хамракулов Г.Х., ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ВЫЯВЛЕНИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ МЁДА	201
Сафонова Л.Р., ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА В ДЕТСКОМ САДУ	205
Сметанко А.В., Кулякина Е.Л., Васильев А.Е., АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	208
Смирнова Н.С., ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА	212
Снегирева И.В., СОЗДАНИЕ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ И ПРИМЕНЕНИЯ ИХ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ ГИМНАЗИИ №16 «ИНТЕРЕС» Г.ЛЮБЕРЦЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	215
Собирова Э.А., Мухсинова М.Х., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РЕАКТИВНОГО АРТРИТА У ДЕТЕЙ	219
Табелова М.А., Костенко А.А., ЛИЧНОСТНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА .	223
Темиргалиева Б.К., ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ОБУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ — ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА.....	227
Тужикова С.В., Далбаева С.А.Э, Васильева Е.В., ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	230
Туракулова С.А., Илхомова Х.А., Тошметова Б.Р., СТРУКТУРА АНАЛИЗА БРОНХОЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ С ЗАТЯЖНЫМ КАШЛЕМ.....	234
Усольцева Л.В., СКАЗКА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА.....	238
Фахретдинова Ф.Н., РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕРА КОМПЕНСАЦИИ ОШИБОК ДЛЯ 3D-ПРИНТЕРОВ.....	241
Федоров Р.С., Андриенко Н.К., ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ В РУСЛЕ ФИЛОСОФИИ, ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ДРУГИХ НАУК.....	245
Харланов Е.В., МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСОВ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	249
Харланов Е.В., МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ	254

Холбаев Б.М., Махматкулов Н.И., ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЯХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ АВАРИЯХ.....	262
Холйигитова Н.Х., КОНЦЕПЦИЯ МОТИВАЦИОННОГО АСПЕКТА.....	268
Цой Г.Н., Набиев А.М., МАШИНА С МЕХАНИЗМОМ УПРАВЛЕНИЯ СКОРОСТИ ОБРАБОТКИ ВОЛОКНИСТЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	271
Шенмайер Н.А., Авксентьева А.В., ПРОЕКТ РЕКОНСТРУКЦИИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ЧАСТИ ЖИЛОГО МИКРОРАЙОНА ПО УЛИЦЕ ЕЛЕНЫ СТАСОВОЙ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА	274
Шиманюк Е.А., РИСКИ ФИНАНСОВЫХ ПИРАМИД И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ	277
Эгамбердиева С.Т., РОЛЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ КАК ФИНАНСОВАЯ ОПОРА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМ	281
Юсупова Г.Т., РОЛЬ ФЕРГАНСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ УЗБЕКИСТАНА (НА ПРИМЕРЕ 50-70 ГОДОВ XX-ГО ВЕКА).....	284

Научное издание

НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалы международной
научно-практической конференции
13 февраля 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.