

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ СИСТЕМ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Материалы II всероссийской
научно-практической конференции

(20 ноября 2019)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
П26

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

П26 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ СИСТЕМ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: материалы II всероссийской научно-практической конференции (20 ноября 2019г., Саратов) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2019. - 70с.

978-5-907199-45-3

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-45-3

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2019*
© *Саратовский государственный технический университет, 2019*

Абдуллин Н.В., к.т.н.

доцент

УГНТУ

РФ, г. Уфа

Захаров И.А., магистр (2012, 2018)

Технический директор

ООО «ОНИКС»

Россия, г. Салават

**АДАПТАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРЯДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ
СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТА И ХРАНЕНИЯ
НЕФТИ, ГАЗА И ВОДЫ**

Аннотация: Для повышения эффективности организации необходимо внедрять инновационные методы управления и организации компании. Методология проектного управления даёт преимущества. Для внедрения у нас её необходимо адаптировать, принимая во внимание наше законодательство, конъюктуру рынка, ситуацию в экономике и менталитет.

Ключевые слова: управление проектами, подрядная организация, Эффективное управление компанией, строительный проект

Abdullin N.V., Associate Professor, candidate of technical sciences

Ufa State Oil Technical University, Russia, Ufa

Zakharov I.A., master of Engineering and Technology (2012, 2018)

Technical Director of LLC «ONIKS», Russia, Salavat

**ADAPTATION OF PROJECT MANAGEMENT METHODOLOGY
IN ACTIVITIES OF A CONTRACTING ORGANIZATION IN
CONSTRUCTION OF TRANSPORT AND STORAGE OF OIL, GAS AND
WATER**

Annotation: To increase the effectiveness and the organization, it is necessary to introduce innovative management methods or company organization. Project management methodology provides benefits. For implementation, we need to adapt it, taking into account our legislation, market conditions, the situation in the economy and mentality

Keywords: project management, contractor, effective company management, construction project

Проблема управления в том, что при всех четырёх промышленных революциях оно оставалось и остаётся тем же самым – процессный менеджмент. Почти нет проектного управления и полностью отсутствуют инновации [1].

В современных реалиях во многих странах существует практика использования и адаптации зарубежных моделей управления в условиях

функционирования национального бизнеса. На всём протяжении развития человечества страны перенимали наилучший опыт своих соседей, которые на основе результата доказывали эффективность нововведений.

По информации проектной ассоциации страны восходящего солнца большинство инвестиционных проектов (далее – ИП) в сфере строительства реализуются с помощью технологий управления проектами (далее – УП). По данным IPMA при использовании современной методологии и инструментов проектный подход экономит около 20-30% времени и 15-20% ресурсов. Но, например, по данным СОВНЕТ (национальная ассоциация управления проектами) только 8% от числа сертифицированных кандидатов в 1999-2007 гг. являлись представителями строительства, а ведь строительная отрасль, самая проектно-ориентированная в экономике любой страны [2].

Важнейший момент внедрения УП – внимание высшего руководства. Часто требуется серьёзная переработка организационной структуры, переход на матричную или проектную схему, изменение должностных инструкций.

Управление Проектами (Project Management) в настоящее время заслужило признание как самостоятельная дисциплина, применение которой повышает надёжность достижения поставленных целей в запланированные сроки, с требуемым качеством и в рамках бюджета.

Реализация проектов неотъемлемая составляющая бизнес-процессов, присутствующая в любой организации. ИП могут различаться по типам, масштабу, сложности, бюджету, важностью и др. По статистике, участие в проектах занимает от 30 до 70% рабочего времени менеджеров среднего и высшего звена (в зависимости от должности и отрасли экономики). В высококонкурентных отраслях эффективная реализация проектов развития становится ключевым фактором успеха бизнеса, предприятия, компании, публичной транснациональной компании [3].

Возрастающая сложность экономических процессов и технические трудности реализуемых проектов, имеющиеся ограничения по реализации, кризис мировой экономики, продолжающиеся экономические санкции в отношении нашей страны, резкое сокращение внешних инвестиций [4], ведут к тому, что на сегодня требуются ИП, приносящие максимальную прибыль и реализуемые в минимальные сжатое время.

Методология и приёмы УП формализуют и обосновывают цели ИП, его структуру, основные и второстепенные этапы работ, прописывают источники финансирования, позволяют спланировать процедуру проведения выбора поставщика и подрядчика (исполнителя) через конкурсные процедуры, заключить договоры поставки (контракты) и подряда, определить длительность реализации ИП, разработать календарный план его реализации, определить ресурсы, провести калькуляцию и анализ затрат, планировать и учитывать риски, организовать реализацию проекта, а также собрать «проектную» команду и обеспечить контроль за ходом реализации проекта.

Управление проектами – это наука руководства и координации

людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путём применения современных методологий, техник управления, направленных для достижения конкретных результатов по перечню и объёму работ, их стоимости, срокам, качеству и удовлетворению участников проекта.

В последнее время в России технологии проектного управления получили существенное развитие, что связано с применением современных подходов в области УП и современных автоматизированных систем. Более того, остро стоит вопрос о необходимости использования всех возможностей для повышения качества работ, снижения расходов ресурсов и сроков, использования для этого методов организационного менеджмента и УП.

Из зарубежных авторов выделим работы Л. Лич, который весьма основательно проработал вопрос УП по методу критической цепи; работы Д. Дипроуз, опирающиеся на стандарт РМВОК. Всё это в совокупности с многочисленными примерами применения проектного подхода, как в крупных, так и в маленьких компаниях, может послужить хорошей теоретической базой для исследований.

Методологической и информационной базой исследования являются работы российских и зарубежных авторов в области управления проектами строительства сложных и особо сложных объектов строительства, транспортировки и хранения нефти и газа, менеджмента и применения информационных систем. В настоящее время периодическая печать, электронные ресурсы изобилуют очень интересной и полезной информацией о стандартах в области управления проектами и статистики. Сегодня, наиболее эффективны и часто применяются такие методологии УП как Agile и Scrum, которые значительно эффективнее каскадных моделей [5].

Ранее отмечалось, что не все проекты могут быть структурированы по традиционному проектному подходу. Agile – это комплекс гибких методов к управлению проектами, согласно которому проект разбивается не на последовательные фазы, а на маленькие подпроекты, которые затем «собираются» в готовый продукт. В методологии Scrum (Д. Сазерленд) проект делится на спринты, которые систематически оцениваются, анализируются, по ним принимаются компенсирующие мероприятия. Всё это делается из-за сложившихся обстоятельств [5].

Принимая во внимание, что под инновациями обычно понимаются новшества, внедряемые в производственный [5], организационный или научный процесс, которые оптимизируют, изменяют в лучшую сторону или позволяют получить наибольший результат. Т.е. внедрение и адаптация проектного управления в подрядной организации является инновационным инструментом, т.к. оно направлено на улучшение производственного и организационного процесса.

Например, по мнению компании McKinsey [5]: инновации – это новый способ использования знаний, материальных и нематериальных активов с

целью увеличения стоимости компании. Они могут воплощаться в различных формах: это могут быть новые продукты, услуги, бизнес-модели, процессы или методы управления, организационная структура и др.

Для справки: объём созданных инноваций государства напрямую зависит от того, какая часть ВВП тратится на их поддержание [5]. Россия тратит около 1,04% ВВП на инновации, США - 2,8%, Япония - 3,5% (для сравнения в СССР на создание инноваций и их поддержку «уходило» около 5% ВВП). Инновации необходимы в любой экономической обстановке. Экономический спад необходимо использовать как отличный повод для пересмотра направлений инвестиций в инновационные разработки.

Адаптация западных технологий проектного управления – сложная задача. Невозможно «взять» и «перенести» стандарты и методики управления с одного континента на другой. Вернее «взять» можно, но никакой положительной динамики ждать не стоит. Существует множество причин, по которым любой зарубежной методике требуется адаптация для использования в российских компаниях.

В современном мире проектное управление стало неотъемлемой частью любой преуспевающей компании. Сегодня, чтобы быть успешным в конкурентной борьбе, необходимо обеспечить оптимальное сочетание отлаженных бизнес-процессов в иерархических структурах управления с динамичными и нацеленными на конечный результат проектными подходами. УП в России в настоящее время только набирает популярность. Происходит его адаптация в структуре не только службы Заказчика, но и в бизнес-процессах строительной подрядной организации

При формировании цели ИП реализуемого строительной подрядной организации воспользуемся методом SMART, согласно которой цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограничена во времени.

Внедряя проектный подход очень важным является выделение в организационной структуре Подрядчика такой должности, как руководитель проекта (далее – РП). В настоящее время на многих объектах руководство работами осуществляется как бы одновременно всей линией руководства в пределах своих разрозненных полномочий: бригадир – мастер – прораб – начальник участка – главный инженер, технический директор и другие – а иногда и руководитель организации. При управлении ИП требуется единоначалие, а также наличие большой ответственности и полномочий на управление. Ответственность в строительстве за качество во многом обеспечивается на законодательном уровне, выдерживание же сроков и бюджетов необходимо стимулировать надлежащей материальной и моральной мотивацией. Но главным препятствием для многих компаний является недостаточность полномочий.

По количеству членов проектной команды следует помнить, что нет необходимости увеличить количество людей в проектной команде, для того чтобы они просто были в её составе – это основная ошибка многих

начинающих РП. Количество сотрудников, необходимо минимизировать, но оно должна быть достаточный для выполнения всего функционала проектной команды конкретного ИП. Это позволяет уменьшить количество объектов коммуникации, ускорить и упростить передачу информации и ускорить получения обратной связи, усилить мотивацию каждого сотрудника команды.

По системе мотивации выделим следующие основные аспекты:

- Премирование должно мотивировать сотрудников, побуждать его на проактивность, зависеть оно должно от конкретного его вклада в реализацию ИП за конкретный промежуток времени;

- Вводить коэффициенты КРІ, КТУ, которые будут строго отражать прогресс выполнения закреплённого функционала;

- Никогда «не завязывать» коэффициент премирования на прибыльность / доходность / выполнения плана производства компании.

Необходимо поощрять саморазвитие сотрудников, повышать их проактивность, профессиональные компетенции, желание работать в команде.

Первым шагом в реализации контролирующей функции является внедрение отчётности, позволяющей быстро определить проблемные зоны и формировать механизмы решения проблем.

Использованные источники:

1. Греф предрёк первую революцию госуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/politics/38849800/?frommail=1> (дата обращения: 09.11.2019)

2. Управление проектами в подрядных строительных организациях / Журнал «Экономика и учёт в строительстве», №9 сентябрь 2010 год / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.impuls-ivc.ru/print/871> (дата обращения: 23.02.2019)

3. Маслова С.В., Управление проектами / С.В. Маслова; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 76 с.

4. И.А. Захаров «Проблемы формирования портфеля инвестиционных проектов (ПИП) в нефтегазовой отрасли». XII Всероссийская конференция молодых ученых, специалистов и студентов «Новые технологии в газовой промышленности» (газ, нефть, энергетика): сб. науч. тр. / РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина; под ред. А.Б. Миллер, С.Ф. Хомяков, В.Г. Мартынов. ПАО «Газпром», М.: 2017 - 456 с.

5. Захаров, И.А. Проектное управление – инновационный инструмент сооружения газонефтепроводов и газонефтехранилищ / И.А. Захаров, Н.В. Абдуллин // Трубопроводный транспорт – 2019: тезисы докладов XIV Международной учебно-научно-практической конференции, Уфа: Издательство УГНТУ, 2019 – с. 239-241.

*Бердникова Л.Ф., к.э.н.
доцент*

*Подсевакина Е.В.
студент магистратуры*

*Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

К ВОПРОСУ О БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье обоснована необходимость ведения учета основных средств. Раскрыто документальное оформление поступления и выбытия основных средств. В статье выделены основные задачи бухгалтерского учета основных средств.

Ключевые слова: основные средства, виды основных средств, амортизация, инвентаризация.

*Berdnikova L.F.
phd, assistant Professor*

*Podsevatkina E.V.
graduate student*

*Togliatti State University
Russia, Togliatti*

TO THE QUESTION ABOUT ACCOUNTING OF THE FIXED FUNDS OF THE ENTERPRISE

Annotation: The article substantiates the need for accounting for fixed assets. The paperwork of the receipt and disposal of fixed assets is disclosed. The article highlights the main tasks of accounting for fixed assets.

Keywords: fixed assets, types of fixed assets, depreciation, inventory.

Основные средства представляют собой активы имеющие материально-вещественную форму и срок эксплуатации свыше одного года, а также не предназначенные для перепродажи и приносящие экономическую выгоду предприятию. От морального и физического состояния основных средств зависит их способность приносить организации экономическую прибыль [2]. Каждой организации для повышения эффективности своей деятельности и сохранности имущества необходимо проводить инвентаризацию основных средств. Для улучшения производственной мощности необходимо своевременно проводить ремонт, реконструкцию, модернизацию основных средств, производить замену машин и оборудования на более новое.

Бухгалтерский учет основных средств должен обеспечивать выполнение следующих задач [6]:

– правильное и своевременное отражение в аналитическом учете поступления основных средств, их внутреннего перемещения и выбытия;

– достоверное определение финансовых результатов от реализации и прочего выбытия основных средств;

– грамотное составление первичной документации и инвентаризационных описей;

– достоверный учет затрат на поддержание в рабочем состоянии основных средств (расходы на технический осмотр и уход, на проведение всех видов ремонта);

– правильное начисление амортизационных отчислений по основным средствам и включение их в затраты организации.

Основные средства группируются на следующие виды: здания, сооружения, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь, прочие виды основных средств. В составе основных средств учитываются находящиеся в собственности организации земельные участки.

По принадлежности основные средства подразделяются на арендованные и собственные.

По степени использования основные средства подразделяются на находящиеся в эксплуатации, консервации, реконструкции, запасе, стадии достройки, дооборудования. В бухгалтерском учете могут использоваться унифицированные формы первичных учетных документов по поступлению, эксплуатации и выбытию основных средств. Поступление и выбытие основных средств в организации по договорам купли-продажи, дарения, мены оформляются актами о приеме-передаче объектов основных средств по формам ОС-1(кроме зданий и сооружений), ОС-1а (здания и сооружения), ОС-1б (группа объектов кроме зданий и сооружений) [1].

Информацией для заполнения актов служат накладные, счета-фактуры и техническая документация, которая поступает в организацию вместе с основным средством. Поступившие основные средства принимает комиссия, назначенная руководителем предприятия. Она тщательно проверяет документацию и техническое состояние основного средства, после чего оформляет акт о приеме-передаче в двух экземплярах с заполнением всех необходимых реквизитов, а утверждает акт руководитель.

Аналитический учет основных средств ведется бухгалтерией предприятия в инвентарных карточках в местах их эксплуатации [5].

В инвентарных карточках находится вся информация по основному средству: инвентарный номер, наименование объекта, дата ввода в эксплуатацию, первоначальная стоимость, срок полезного использования, способ начисления амортизации, счет затрат и другая. Организация на основании аналитического учета способна сгруппировать основные средства по составу, по материально-ответственным лицам, по амортизационным группам. Группировка основных средств в аналитическом учете позволяет проанализировать наличие и движение основных средств и выявить основные средства, по которым истек срок полезного действия. На

основании анализа предприятие уже способно принять решение о приобретении нового основного средства или использовании старого [4].

Грамотное документарное оформление хозяйственных операций по поступлению, перемещению и списанию основных средств, а также ведение аналитического и синтетического учета способствует их сохранности и достоверному учету.

Использованные источники:

1. Положением по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01, утвержденный приказом Минфина РФ от 30 марта 2001г № 26н// Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс: Версия Проф. –режим доступа:www.Consultant.ru.
2. Батршина Р.Р., Учет и анализ эффективности использования основных средств: современные научные исследования и инновации. 2018 № 1 – 54 с.
3. Дмитриев И. Ю. Учет и анализ амортизации основных средств: в сборнике в мире научных открытий Материалы международной студенческой научной конференции. 2017 – 214.
4. Костина Т.В., Колодяжной Н.В., Новое в бухгалтерском учете основных средств организации: в сборнике Современные тенденции в науке и образовании Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018 -97 с.
5. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учебник / Н.П. Кондраков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 584 с.
6. Лопастейская Л.Г., Хрусталева П.А., Бухгалтерский учет амортизации основных средств: в сборнике социально-экономические аспекты устойчивого развития бизнеса в будущем., Стерлитамак. 2018 – 8 с.

*Быстрова Ю.В., к.юр.н
доцент*

кафедра уголовного процесса и прокурорского надзора

Руднев Н.П., к.юр.н.

доцент

кафедра уголовного процесса и прокурорского надзора

Сизов В.Е., доктор юридических наук

доцент

кафедра теории и истории государства и права

ФГБОУ ВО Орловский государственный университет им. И.С.

Тургенева

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы мер профилактики экономических преступлений на примере мошенничества, представлены уровни и субъекты предупреждения мошенничества. Выявлены наиболее эффективные меры борьбы с мошенничеством.

Ключевые слова: экономические преступления, мошенничество, профилактика, предупреждение мошенничества.

Bystrova Yu., candidate of law Sciences, associate Professor associate Professor of the Department of criminal procedure and prosecutorial supervision Oryol state University. I. S. Turgenev

Rudnev N.P. candidate of law, associate Professor associate Professor of the Department of criminal procedure and prosecutorial supervision Oryol state University. I. S. Turgenev

Sizov V.E., doctor of law, associate Professor, associate Professor of theory and history of state and law Oryol state University. I. S. Turgenev

WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF FRAUD PREVENTION

Annotation. The article deals with the prevention of economic crimes on the example of fraud, presents the levels and subjects of fraud prevention. The most effective anti-fraud measures have been identified.

Keywords: economic crimes, fraud, prevention, fraud prevention.

Мошеннические схемы постоянно меняются и развиваются и, несмотря на высокую эффективность стандартных правил безопасности, граждане нередко лишаются материальных ценностей. Исключить окончательно контакт с криминальными элементами невозможно, но при этом существуют эффективные методы, позволяющие снизить риск стать их жертвой.

Как справедливо отмечает В.В. Лунеев, «сегодня россияне видят непрекращающиеся многомиллионные мошенничества... почти ежедневно и

принимают как данность. Осознание обыденности криминала порождает безысходность и понимание бесполезности борьбы с ним. Более того, значительное число людей воспринимают криминальный путь решения жизненных проблем почти нормальным»¹.

Предупреждение мошенничества представляет собой многоуровневую систему мер, направленных на:

а) выявление, устранение, минимизацию и (или) ослабление причин и условий мошенничества;

б) выявление и устранение криминогенных и виктимогенных ситуаций;

в) выявление групп населения повышенного криминального риска и минимизация этого риска.

Общесоциальное предупреждение мошенничества можно определить как совокупность крупномасштабных мероприятий, обеспечивающих стабильное развитие общества. Оно преследует гораздо более широкие цели, чем устранение причин и условий этих преступлений.

По критерию соотношения целей А.Э. Жалинский выделяет две группы общесоциальных профилактических мер²:

-меры, в которых цель ликвидации причин преступности является обязательной предпосылкой, промежуточным этапом достижения главной цели.

-меры, в которых цель устранения причин преступности достигается параллельно с главной. Типичный пример – реформирование экономики страны.

К общесоциальным мерам, в которых цель ликвидации причин мошенничества является обязательной предпосылкой, можно отнести следующие мероприятия:

1) экономические преобразования. По мнению опрошенных экспертов, важное профилактическое значение имеет тщательно продуманная государственная политика, направленная на борьбу с безработицей, поддержку хозяйственной и промышленных отраслей, сокращение социального и имущественного неравенства, защиту наиболее уязвимых слоев населения и др.

Так, обеспечение безработных рабочими местами, повышение заработной платы и ее тарификация в соответствии с квалификацией будет препятствовать оттоку специалистов из сферы легального бизнеса в теневую экономику и пополнению организованных мошеннических групп высококвалифицированными кадрами.

Говоря о специально-криминологическом предупреждении организованного мошенничества, важно учитывать, что мошенники являются наиболее интеллектуальными представителями преступной среды,

¹ О криминализации экономических преступлений предпринимателей / <http://igpran.ru/articles/2959/>

² Жалинский А. Э. Криминология. Т. 2. М.: Высшая школа, 2014. С. 542.

умело приспособляются к условиям через изменение и совершенствование способов совершения преступления. Под специально-криминологическим предупреждением мошенничества понимается деятельность общественных и государственных органов непосредственно направленная на выявление правонарушений, и устранение последствий таких нарушений.

Анализ литературы позволяет привести некоторый ряд мер предупреждения мошенничества вообще и его рецидива: формирование условий, направленных на облегчение адаптации лиц, освобожденных из мест заключения, к условиям свободной жизни; обеспечение эффективного централизованного учета мошенников-рецидивистов, а также их потерпевших; социальная реклама, направленная на коррекцию сложившейся модели поведения и привлечение внимания к общественно значимым явлениям и проблемам; введение контроля над информацией, подаваемой СМИ, для исключения избыточного психологического давления на людей; регулярное обучение сотрудников полиции и проверка их на знание действующего законодательства.

Особого внимания требует предупреждение рецидива, занимающего важное место в системе профилактических мер анализируемого преступного посягательства.

Борьба со случаями рецидивного мошенничестве осложняется высокой латентностью этой категории преступлений. Зачастую это происходит из-за того, что среди потерпевших есть много лиц, которые сами нарушают закон, а потому при совершении в отношении их мошенничества не заявляют об этих фактах в полицию.

Деятельность по предупреждению мошенничеств будет довольно эффективной и может приводить к самым минимальным показателям только в случае, если она опирается на прочный научный фундамент. Тем не менее, такой фундамент должен соответствовать особому ряду требований и условий. В частности, В. Г. Гриб предложил перечень таких требований, которые стоит «учитывать при разработке исследуемой системы предупреждения: профилактическая работа должна отличаться постоянством и стабильностью, при этом, ее стоит рассчитывать на длительную перспективу, и лишь отдельные элементы могут подвергаться коррективам; в системе субъектов, принимающих участие в профилактике и предупреждении мошенничеств, не должно быть промежуточных и второстепенных звеньев»³.

Решение основных вопросов должно быть сосредоточено в рамках единого координирующего центра, обладающего соответствующими полномочиями и четко очерченной компетенцией. Обязательно должна поддерживаться строгая дисциплина и порядок». Определяя основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению мошенничества необходимо практическим работникам акцентировать

³ Абызов К. Р., Гриб В. Г., Ильин И. С. Криминология, М., 2010. С. 408.

внимание на одном из особенно актуальных и значительных аспектов профилактики - виктимологическом. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что одним из первостепенных направлений деятельности всех субъектов предупреждения преступности должна стать работа с потенциальными жертвами мошенников.

Стоит отметить, что бороться с мошенничеством, как особым криминологическим явлением, следует путем тесного взаимодействия государственных органов и местного самоуправления, путем сотрудничества населения и общественных организаций, формирований и объединений, которые обладают четко поставленными задачами в данном направлении.

Использованные источники:

1. Абызов К. Р., Гриб В. Г., Ильин И. С. Криминология, М., 2010.
2. Жалинский А. Э. Криминология. Т. 2. М.: Высшая школа, 2014.
3. О криминализации экономических преступлений предпринимателей // URL: / <http://igpran.ru/articles/2959/>

*Галкина М.П.
студент магистратуры
ВЛГУ им. Столетовых
Россия, г. Владимир*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ЕЕ КОМПОНЕНТЫ

Аннотация: В этой статье излагаются основные закономерности психического развития детей шестилетнего возраста. На наш взгляд очень важно определять комплексную школьную готовность ребенка ,т.е.не только уровень развития психических функций ,но и состояние здоровья ,уровень физического развития ,развитие координации движений и зрительно –моторных координаций,и др.

Ключевые слова :высшие психические функции, дезадаптация, адаптация, внутренняя позиция школьника.

*Galkina M.P.
Graduate student
VLGU named after Stoletov
Russia, Vladimir*

PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOLING AND ITS COMPONENTS

Resume: This article outlines the basic laws of the mental development of children of six years of age. In our opinion, it is very important to determine the comprehensive school readiness of the child, i.e. not only the level of development of mental functions, but also the state of health, the level of physical development, the development of coordination of movements and visual-motor coordination, etc.

Key words: higher mental functions, maladaptation, adaptation, student's internal position.

Проблема готовности ребёнка к школе была сформулирована несколько десятилетий назад и занимает одно из важных мест в прикладной психологии. Как определить готов ли ребёнок к тому, что школа принципиально изменит его образ жизни? Ведь жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Ее основным содержанием становится усвоение знаний, общих для всех детей и заниматься придётся не только тогда, когда хочется и интересно. К тому же в школе надо ежедневно общаться с детьми, а общение может быть конфликтным, и учитель уделяет внимание не только ему одному.

При поступлении в школу значительный процент детей ,достигших семилетнего возраста ,оказываются психологически не готовыми к школьному обучению .И речь идет не только об отставании в развитии высших психических функций .У многих детей данного возраста не сформирована еще учебная мотивация, наблюдается низкий уровень

развития произвольной сферы. На собеседовании при поступлении в школу на эту проблему часто не обращают внимание. «Главное, чтобы ребенок умел читать и считать, знал наизусть стихотворение». А, то, что ребенок не может усидеть на месте и сосредоточить внимание на задании - малоинтересующий факт. Но ведь именно это часто становится причиной школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Отечественные психологи считали, что психологическая готовность является сложным многокомпонентным понятием, в котором выделяются следующие компоненты: личностный, интеллектуальный, социально-психологический.

Под личностной готовностью понимается готовность ребенка к позиции ученика, способность к произвольному управлению собственной деятельностью. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка конкретного набора знаний и представление об окружающем мире. Социально-психологическая готовность включает в себя формирование качеств у детей, благодаря которым они могли общаться с другими детьми и учителем.

Разные специалисты выделяли множество критериев для определения готовности к школе. Этими критериями считались:

1. Достижение определенной степени морфологического развития;
2. Уровень умственного развития;
3. Уровень психического развития;

Многие специалисты используют комплекс диагностических и психофизических методик, определяющих зрительное восприятие, психолингвистическое развитие, зрительно – моторные координации, считая, что именно они являются школьно значимыми и отставание в этих сферах создает небольшую вероятность возникновения школьных трудностей.

Школьная готовность - это многогранное, комплексное образование, охватывающее все сферы жизни первоклассника. И ребёнок, поступающий в школу, должен быть зрелым и в социальном и в физиологическом отношении, он должен достигнуть определённого уровня умственного и эмоционально-волевого развития. У истоков такого подхода стоит Л.И. Божович, которая указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определённого уровня развития мысленной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности, к социальной позиции школьника. Аналогичные взгляды развивали А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская.

Готовность к школе является многокомпонентным образованием, которое рассматривалось и глубоко изучалось педагогами, психологами. В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия "готовности" или "школьной зрелости".

По данным Я.Л. Коломинского и др. выделяют следующие компоненты:

- личностная готовность;
- социально-психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- индивидуальная готовность.

Готовность к обучению в школе включает в себя два основных уровня: физический и психологический.

Физический компонент подразумевает общее физическое развитие детей 6-7 летнего возраста в соответствии с нормативными показателями: вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции и прочие показатели; а так же состояние моторики (особенно мелких движений пальцев и рук), зрения, слуха. Структура нервной системы ребёнка, её тип: степень ее силы, подвижности и возбудимости и т.д. Общее состояние здоровья.

Психологическая готовность к обучению в школе это один из важнейших итогов психического развития дошкольника и включает в себя:

- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой;
- интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов);
- развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми);
- саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения);
- сформированность "внутренней позиции школьника", что означает сознательную постановку и исполнение ребенком определённых намерений и целей.
- волевой компонент, отвечающий за произвольность, саморегуляцию и -сформированность "внутренней позиции школьника"

Можно выделить отдельные стороны психологической готовности к школе: интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально психологическую. адаптация психологическая готовность , дезадаптация.

В качестве критериев подготовленности ребёнка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приёмами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Подготовка к школе очень трудоемкий процесс ,который является испытанием ,как для родителей так и для юных учеников. Необходимо учитывать множество аспектов, психологическую, мотивационную ,эмоциональную и интеллектуальную готовность ребенка к обучению в

школе. Совокупность этих компонентов способствует успешной учебной деятельности ребенка, его быстрой адаптации в новых условиях и безболезненному вхождению в новую систему отношений.

Использованные источники:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд. перераб. и дополн. - СПб.: Питер, 2004.-201с:ил.-(Серия «Учебное пособие».)
2. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста : Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1988.-190с.-(Психол.наука к школе).
3. Чуганова К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе. – М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011. – 60 с.

*Колесников Е.Ю.
доцент*

*Поволжский государственный технологический университет
Россия, г. Йошкар-Ола*

**ПРОБЛЕМА НАЛИЧИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ
ПОЖАРНОЙ И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
ТРЕБУЕТ РЕШЕНИЯ**

Эффективному внедрению риск-ориентированного подхода в области техногенной безопасности мешает нерешенная и нерешаемая проблема наличия неопределенности, ее анализа и количественной оценки.

Ключевые слова: техногенный риск, риск-ориентированный подход, неопределенность

*Kolesnikov E.Yu.
docent of*

*Volga State University of Technology
Russia, Yoshkar-Ola*

**PROBLEM OF PRESENCE AND QUANTIFICATION
OF THE UNCERTAINTY BY FIRE AND INDUSTRIAL SAFETY
MANAGEMENT REQUIRES DECISIONS**

The effective implementation of a risk-based approach in the field of technological safety is hindered by the unsolved and unsolved problem of the presence of uncertainty, its analysis and quantitative assessment.

Keywords: man-made risk, risk-based approach, uncertainty

В настоящее время в российской Федерации в области управления пожарной и промышленной безопасностью, при осуществлении надзорной деятельности осуществляется переход к так называемому "риск-ориентированному" подходу. Он касается не только двух названных областей, но более широкого их спектра – от природоохранного дела, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения до охраны труда. Как известно, анализ риска – это междисциплинарное научное направление, область применения которого постоянно расширяется, охватывая всё новые предметные области. На сегодняшний день существуют две основные сферы применения данной методологии – техногенная безопасность (пожарная, промышленная, экологическая) и экономическая область (банковский, инвестиционный, страховой, финансовый риски). Следует указать, что, несмотря на общность используемых терминов, их трактовка в названных областях порой существенно различается.

В основу перехода положено положение, согласно которому частота визитов государственных инспекторов на то или иное предприятие будет зависеть от его показателей риска. Эти показатели призваны давать

максимально объективную количественную оценку состояния дел на анализируемом объекте в интересующей области техногенной безопасности. Используемые показатели техногенного риска (индивидуальный, социальный, коллективный, потенциальный и др.) давно разработаны и хорошо известны. Между тем, в общем, как известно, оценивание параметров бывает количественным, полуколичественным и качественным. Собственно количественный метод оценивания, заключающийся в присвоении параметру численного значения в результате акта измерения или расчета, вопросов не вызывает (если с точки зрения метрологии здесь все в порядке, а вычисления не содержат ошибок).

Однако в случае присвоения численных значений параметрам техногенного риска это не вполне так. Точнее, совсем не так. Главной проблемой является наличие у параметров риска неопределенности. В результате, хотя этим параметрам и присваиваются точечные значения, и они выглядят как точные величины, на самом деле в подавляющем большинстве случаев в них скрыта немалая неопределенность, и на деле они являются интервалами, обычно довольно широкими.

О причинах наличия этой неопределенности написано немало (см. например, [3, 4]). Данная неопределенность, в случае ее игнорирования, может преподнести немало неприятных сюрпризов. Давно уже было показано, что эффективное управление техногенно-опасными объектами возможно только при условии учета неопределенности. А он, в свою очередь, возможен, если удастся овладеть способами ее корректного анализа и количественной оценки.

Следовательно, на пути эффективного применения риск-ориентированного подхода в надзорной деятельности и управления пожарной и промышленной безопасностью в целом лежит не просто нерешенная, но и, увы, игнорируемая проблема анализа и количественной оценки неопределенности.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля".
2. постановление правительства российской федерации от 17 августа 2016 г. № 806 "о применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты правительства российской федерации".
3. Колесников Е.Ю. Анализ техногенного риска: проблемы и неопределенности / Е. Ю. Колесников // Проблемы анализа риска 2013 Том 10 № 5 С. 14 – 21.
4. Колесников Е.Ю. Тематика неопределенности риск-анализа в публикациях журнала "Проблемы анализа риска" / Е. Ю. Колесников // Проблемы анализа риска 2019 Том 16 № 3 С. 78 – 93.

Кулакова А.В.
студент

*Институт магистратуры
научный руководитель: Шляпкина О.В., к.ю.н.
доцент, профессор*

*кафедра «Прокурорского надзора и криминологии»
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Россия, г. Саратов*

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация:

Статья посвящена экологической преступности, которая причиняет вред окружающей среде и здоровью человека, являющаяся запрещенной и наказуемой в соответствии с уголовным законом. Рассматриваются виды экологической преступности, ее характеристики, состояние и причины. Немаловажную роль играет и личность экологического преступления, которая должна быть детально изучена. Для совершенствования уровня жизни и других показателей необходимо проведения мер, направленных на предупреждение экологической преступности.

Ключевые слова: окружающая среда, экологическая преступность, причины экологической преступности, характеристики, личность, предупреждение экологических преступлений.

Kulakova A.V.

student of the Institute of Master

FGBOU VO «Saratov State Academy of law»

Supervisor: Shlyapnikova O.V., Candidate of Law, Associate Professor

Professor Department of «Prosecutorial supervision and criminology»

FGBOU VO «Saratov State Academy of law»

Russia, Saratov

CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS AND PREVENTION OF ECOLOGICAL CRIME

Annotation:

The article is devoted to environmental crime, which causes harm to the environment and human health, which is prohibited and punishable in accordance with criminal law. The types of environmental crime, its characteristics, condition and causes are considered. An important role is played by the personality of the environmental crime, which must be studied in detail. To improve the standard of living and other indicators, it is necessary to carry out measures aimed at preventing environmental crime.

Keywords: environment, environmental crime, causes of environmental crime, characteristics, personality, prevention of environmental crime.

Окружающая среда является основой жизни и деятельности человека. Согласно ст. 42 Конституции РФ: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением». Основоположным нормативно-правовым актом является ФЗ «Об охране окружающей среды». За нарушение экологического законодательства устанавливается дисциплинарная, административная и уголовная ответственность.

Экологическая преступность - предусмотренная уголовным законом совокупность общественно опасных, виновных, противоправных, причиняющих вред окружающей природной среде и здоровью человека деяний (действие или бездействие), запрещенных и наказуемых в соответствии с уголовным законом, посягающих на окружающую среду и ее компоненты. Состояние экологической преступности в стране характеризуется постоянным ростом и высокой латентностью. При этом экологические преступления могут совершаться как индивидуально, так и группой людей, предприятиями и организациями.

Выделяют общие причины и причины конкретного экологического преступления. **Общие причины** проявляются в сфере противоречий, возникающих при взаимодействии человека и природы (переоценка возможностей человека, его якобы способности оптимально воздействовать на окружающую среду, ложное мнение о неисчерпаемости природных ресурсов, безразличное отношение к судьбе природы, ущербу, нанесенному окружающей среде, явное неуважение к экологическому законодательству). Субъективные причины: обнищание значительной части населения, безработица.

Экологические преступления совершаются умышленно и по неосторожности, имеют корыстную или иную направленность. Для лиц, совершивших экологические преступления умышленно характерны: эгоизм, пренебрежительное отношение к общественным интересам, игнорирование экологического законодательства, неудовлетворительная профессиональная подготовка; неоправданная жестокость. Для лиц, совершивших экологические преступления по неосторожности характерны: легкомыслие, пренебрежение законами, социальная пассивность, чувство вседозволенности и бесконтрольности.

Изучение личности экологического преступника позволяет сделать вывод о том, что в основном это мужчина зрелого возраста - от 30 до 49 лет (51 %), гражданин РФ (98 %), житель сельской местности (85 %), с полным средним образованием (71%), состоящий в браке (56%), имеющий на иждивении детей (49 %), трудоспособный, но при этом без постоянного источника дохода (70 %).

Немаловажную роль играет предупреждение экологических преступлений в форме совершенствования эколого-правового сознания, как на общественном, так и на индивидуальном уровне (обеспечение внутреннего и

внешнего согласия людей с правовыми запретами; информационная обеспеченность норм, устанавливающих ответственность за экологические преступления; повышение социальной активности граждан). Методы контроля по предупреждению экологической преступности охватывают: непосредственное практическое наблюдение за состоянием природных объектов путем обходов, патрулирования, проведения рейдов, проверок, охрану объектов от неправомерного допуска на них, установление пропускного режима. Противодействие экологической преступности возможно путем совершенствования законодательства об ответственности за совершение экологических правонарушений и преступлений, усиление взаимодействия правоохранительных, государственных природоохранных органов и общественных объединений и организаций в борьбе с экологическими преступлениями, совершенствование правоприменительной практики в этой сфере, распространение опыта создания специализированных правоохранительных органов по борьбе с нарушениями экологического законодательства, а также укрепление правовых и материальных основ их деятельности.

Таким образом, состояние экологической преступности в РФ в силу вышеперечисленных признаков нельзя назвать удовлетворительным. Если работа государства будет и дальше продолжаться, то впоследствии можно будет эффективно противодействовать экологической преступности.

Использованные источники:

1. Дмитриевский Р.С. Криминологическая характеристика экологических преступлений. М., 2000;
2. Дицевич Я.Б. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности: По материалам Восточно-Сибирского региона: Автореферат, к. ю. н. Иркутск, 2009;
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398;
4. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. - №2. Ст. 133.

*Лапонов С.В.
преподаватель
кафедра «Оборудование нефтехимических заводов»
Уфимский государственный нефтяной технический
университет филиал в г. Стерлитамак
Россия, г. Стерлитамак*

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМУЛЬСИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СМЕСИТЕЛЯ**

Аннотация: В представленной статье приведено краткое описание трех самых распространенных методов исследования эмульсии (метод седиментации, расчетный и фотометрический), перечислены достоинства и недостатки каждого из них. Отмечено, что фотометрический метод является наиболее точным, быстрым и как следствие перспективным.

Ключевые слова: смеситель, эмульгатор, седиментация, фотометрический, эмульсия.

*Laponov S.V.
lecturer of the department «Equipment for petrochemical plants»
Ufa State Petroleum Technological University, Branch in the Sterlitamak
Russia, Sterlitamak*

**EMULSION RESEARCH METHODS FOR ASSESSING THE
MIXER'S EFFICIENCY**

Abstract: The presented article provides a brief description of the three most common methods for studying emulsion (sedimentation method, calculation and photometric), the advantages and disadvantages of each of them are listed. It is noted that the photometric method is the most accurate, fastest and, as a consequence, promising.

Key words: mixer, emulsifier, sedimentation, photometric, emulsion.

Процессы перемешивания и эмульгирования получили большое распространение в различных отраслях промышленности. От эффективности их протекания во многом зависят качество исходного продукта и экономичность производства. К смесителям предъявляют строгие требования по производительности, качеству и интенсивности перемешивания, особенно при работе с неоднородными системами жидкость-жидкость, газ-жидкость. Особая сложность описания процесса перемешивания неоднородных сред заключается в том, что эмульсия постоянно стремится к разделению. Процессы коалиценции и коагуляции происходят постоянно, как и в процессе перемешивания, так и после выхода эмульсии из аппарата [1].

Для оценки качества перемешивания, как правило, рассматривают входные параметры (физико-химические свойства компонентов смеси) и выходные (анализ эмульсии).

Среди множества методов исследования дисперсного состава эмульсии, наиболее часто используют методы седиментации, расчетный и фотометрический.

Метод седиментации заключается в определении размеров капель дисперсной фазы по времени отстаивания (полного разделения эмульсии). Недостатками этого метода являются: долгое время отстаивания, низкая точность, большое влияние внешних воздействий (температура окружающей среды, вибрации и т.д.).

Расчетный метод заключается в определении усредненного размера дисперсных частиц исходя из мощности, затраченной на перемешивание, посредством выведенных формул для конкретной модели смесителя. Данный метод трудоемок и имеет место высокая погрешность.

Фотометрический метод является относительно быстрым, точным, простым, а так же позволяет определить распределение частиц дисперсной фазы по размерам. Недостатками фотометрического метода является необходимость использования увеличительной техники и проведение нескольких заборов проб для повышения точности исследования [2].

Исследование фотометрическим методом проводят следующим образом:

1. выполняется забор пробы эмульсии на выходе из смесителя;
2. проба выдерживается до 3-х минут (время выдержки зависит от природы компонентов эмульсии);
3. при помощи пипетки помещают каплю эмульсии на предметное стекло микроскопа и покрывают сверху покровным стеклом;
4. исследуют эмульсию под микроскопом, примеры фотографий проб эмульсии представлены на рисунке 1.

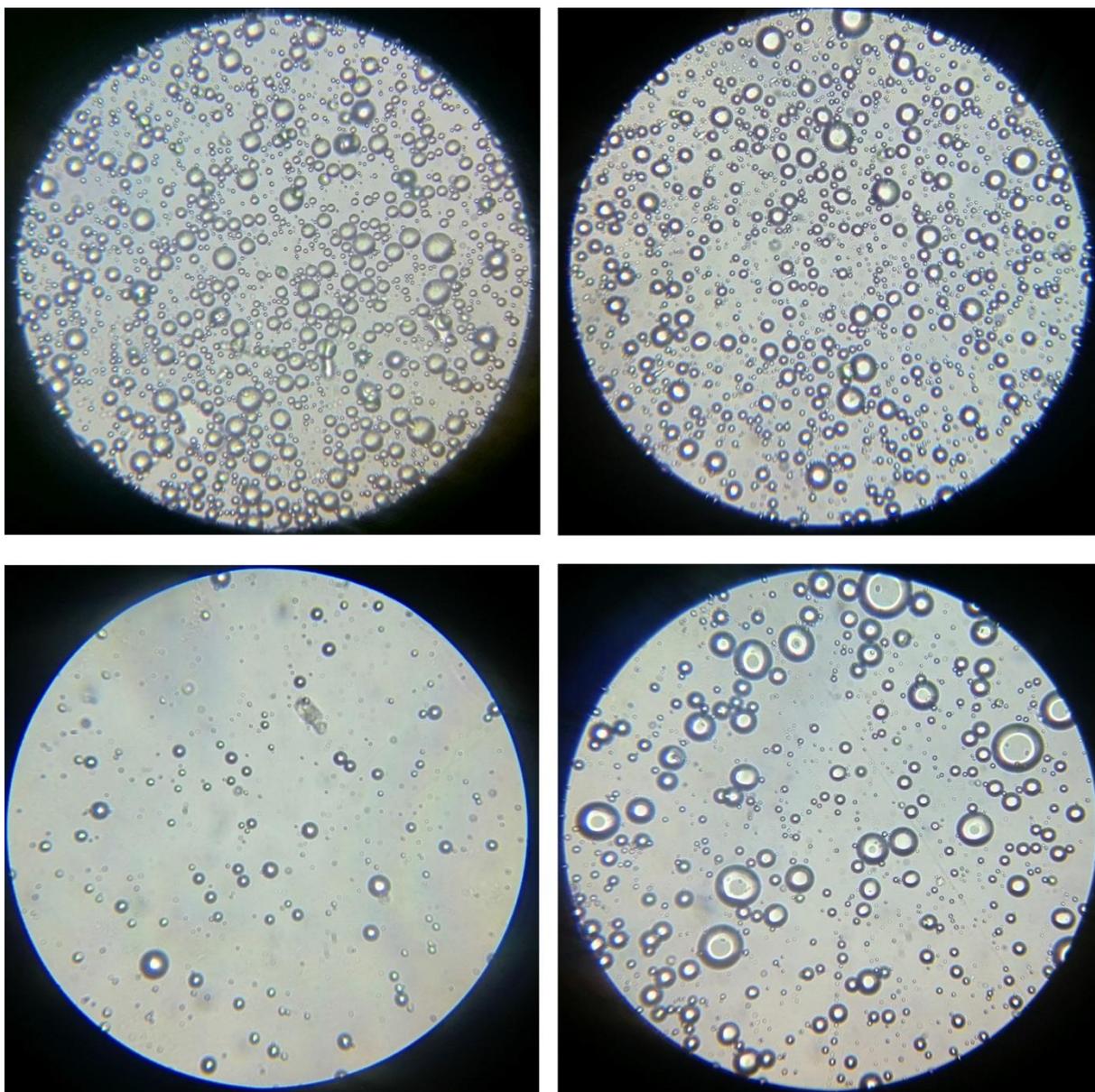


Рисунок 1 – Фотографии проб эмульсии.

Исследование дисперсного состава эмульсии фотометрическим методом позволяет определить распределение размеров частиц дисперсной фазы и установить, с достаточной точностью, осредненный диаметр дисперсной частицы. Зная осредненный диаметр, объем и долю дисперсной фазы можно рассчитать площадь поверхности контакта фаз.

Как отмечалось выше, достоинством фотометрического метода является быстрота его проведения, эта особенность позволяет осуществлять экспресс исследования эмульсии как во время работы смесителя (с целью контроля качества продукции), так и во время настройки смесительного устройства[3,4].

Использованные источники:

1. Шулаев Н.С., Николаев Е.А., Боев Е.В., Иванов С.П. Разработка конструкций малообъемного роторно-дискового дезинтегратора-смесителя для получения гетерогенных смесей / химическая промышленность сегодня. 2008. - №3. - С. 42 - 44.
2. Лапонов С.В. Методы исследования эмульсии для оценки качества работы роторно-дисковых смесителей / Лапонов С.В., Боева Н.И. // Материалы Международной научно-практической конференции Перспективы развития науки в современном мире. г. Прага, Чехия. 24.03.2018. С. 68-71.
3. SV Laponov. Modeling of emulsification processes in rotary-disk mixers. Earth and Environmental Science / SV Laponov, NS Shulaev. SP Ivanov, DF Suleimanov // IOP Conference Series. 2017. P. 082028.
4. Лапонов, С.В. Влияние конструктивных особенностей роторно-дисковых смесителей на дисперсный состав эмульсий / С.В. Лапонов, Н.С. Шулаев, С.П. Иванов, И.Г. Ибрагимов // Труды РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина. 2018. №1/290. С. 72-81.

**РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В
СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАНИЯХ**

Аннотация: Инициативное бюджетирование на сегодняшний день является важным направлением в развитии отношений между государством и население, где приоритетом выступают социальные проекты

Ключевые слова: бюджет, население, проект, бюджетирование, эффективное расходование средств

Likholetova N.V.

*PhD in economics, associate Professor of Economics and management
Doctor of don state agrarian University
Russia, p. Persianovsky*

**DEVELOPMENT OF INITIATIVE BUDGETING IN THE
SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION AND MUNICIPALITIES**

Abstract: Initiative budgeting today is an important direction in the development of relations between the state and the population, where the priority are social projects

Keywords: budget, population, project, budgeting, effective spending

Министерство финансов РФ в последнее время активно внедряет в практику деятельности субъектов РФ и муниципальных образований проект «Бюджет для граждан». С 2018 г. началась реализация Программы развития инициативного бюджетирования в Российской Федерации.

В 68 субъектах Федерации в 2018 г. количество практик участия граждан в определении приоритетов расходов бюджетов составило 193 единицы, что на 72% (или 81 практику) больше чем в 2017 г.

Более чем на 2,5 млрд руб. вырос объем бюджетных ассигнований, направленных на реализацию проектов из бюджетов субъектов РФ – в 2018 г. он составил 10,5 млрд руб. Согласно предоставленным в рамках запроса данным 68 субъектов РФ, объем запланированных средств на инициативного бюджетирования в бюджетах субъектов РФ на 2019 г. составляет 13,9 млрд руб. [1].

Общее количество реализованных проектов инициативного бюджетирования в 2018 г. выросло почти на 3 тыс. и составило 18725 (в 2016 г. – 9260, в 2017 г. – 15942).

Типология реализованных проектов всех типов практик

инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации в 2016–2018 годах наглядно представлена на рисунке 1.

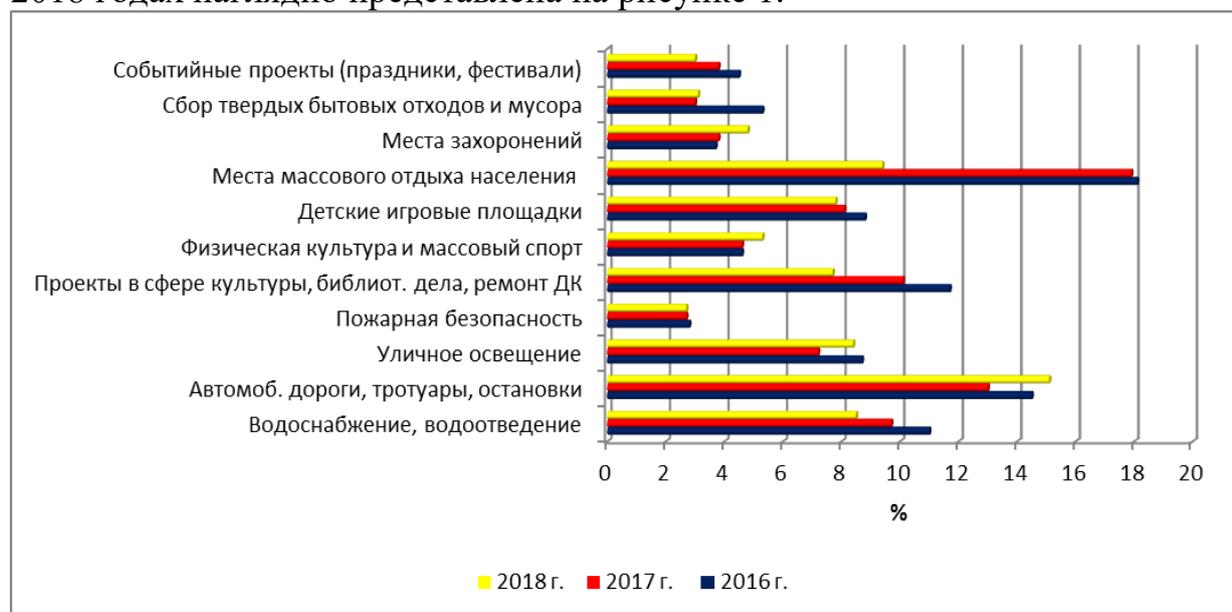


Рисунок 1 – Типология реализованных проектов всех типов практик инициативного бюджетирования в субъектах РФ в 2016–2018 годах (%)

Места массового отдыха населения и объекты организации благоустройства занимали наибольший процент в типологии практик инициативного бюджетирования в 2016 г. – 18%, в 2017 г. – 17,9%, а в 2018 г. наблюдается снижение. Автомобильные дороги, тротуары, пешеходные переходы, остановки на протяжении 2016-2018 гг. занимали лидирующую позицию в практике инициативного бюджетирования: 2016 г. – 14,5%, 2017 г. – 13%, 2018 г. – 15,1%.

Кроме дорог и благоустройства наиболее актуальными для граждан были проблемы водоснабжения – 8,5%, уличного освещения – 8,4% и благоустройства дворов – 8,4%, детские игровые площадки – 7,8%, проекты в сфере культуры, библиотечного дела, ремонт домов культуры – 7,7%.

Самым распространенным механизмом сбора идей от граждан в практиках инициативного бюджетирования являются собрания или сходы граждан, где происходит выдвижение идей, обсуждение и выбор приоритетных проектов. Очные встречи проводятся в 52 субъектах РФ. Нередко такие встречи предваряют анкетирования, в рамках которых жителей просят отметить приоритетные темы и проекты, которые после первичного анализа рейтингуются и выносятся на обсуждение.

Среди регионов с наиболее сильными проектными центрами следует отметить Республику Башкортостан, Ставропольский, Алтайский и Красноярский края, Кировскую, Ярославскую области.

Таким образом, можно сделать вывод, что инициативное бюджетирование набирает обороты, и внедряется в практику уже 68 субъектов РФ.

Использованные источники:

1. Доклад о лучшей практике развития инициативного бюджетирования в субъектах РФ и муниципальных образованиях [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://www.minfin.ru/common/upload/library/2019/10/main/1070_Doklad.pdf

2. Н.В. Лихолетова, Механизм реализации партисипаторного бюджетирования / Лихолетова Н.В. // XVII научно-практическая конференция преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. Актуальные проблемы экономики и бухгалтерского учета. Математические методы, модели и информационные технологии: сборник докладов. Таганрог ЧОУ ВО 15-16 апреля 2016 г. ТИУиЭ, 2016. С. 8-12

УДК 1751

*Панкина Т.В.
студент магистрант*

*Панкина Е.С.
студент магистрант*

*Алтайский государственный педагогический университет
Россия, г. Барнаул*

ИНТЕГРАТИВНЫЕ УРОКИ МХК И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: интегрированный подход, предполагающий решение воспитательных задач на основе культурных традиций, в современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: интеграция, культура, интегрированный подход.

Pankin T.V.

Student master 's student

Pankin E.S.

Student master 's student

*Altai State Pedagogical University
Russia, Barnaul*

INTEGRATED LESSONS IN MCK AND LITERATURE AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF A COMMON CULTURE IN SENIOR SCHOOLCHILDREN

Annotation: an integrated approach, involving the solution of educational tasks on the basis of cultural traditions, in modern conditions of implementation of the federal state educational standard.

Keywords: integration, culture, integrated approach.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту в современном образовании, культурологический подход, предполагающий решение воспитательных задач на основе культурных традиций, а также бережное сохранение и передачу лучших достижений культуры. В образовательной среде отмечается проблема отмеченная ослаблением внимания к общей культуре у старших школьников. Сегодня на уроке редко звучат полноценные высказывания о произведениях искусства. Большинство школьников, окончивая школу, не имеет представления о художественном опыте поколений, не умеет общаться с высоким искусством, не владеет искусствоведческой терминологией. Это затрудняет формирование личностных качеств восприятия, мышления, воображения. Научить старшеклассников контактам с искусством, развить в них художественное восприятие задача школы, реализация которой отразится на общем уровне их культуры.

Интегрированный подход развивает потенциал учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышлению, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычно, помогает формированию и развитию универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия в интегрированном уроке обеспечивают возможность: школьникам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения; контролировать, оценивать процесс и результаты учебной деятельности; усвоения знаний, умений и навыков; формирования картины мира, компетентности в любой предметной области познания. Интеграция предполагает усиление метапредметных связей, снижение перегрузок у старших школьников, расширение сферы получаемой информации, подкрепление мотивации обучения.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний разных предметов и направлена на рассмотрение и решение какой-либо проблемы, позволяющей наиболее эффективно формировать и развивать универсальные учебные действия. Интегрирование уроков литературы и мировой художественной культуры возникла из сопричастности к друг другу этих предметов. Интегрированным урокам присущи значительные возможности для анализа и синтеза знаний, формирования умения переноса знаний из одной отрасли в другую опираясь на принципы: историзма, эмоционального восприятия, триединства автора – исполнителя – слушателя и сотрудничества. Цель интегрированных уроков мировой художественной культуры и литературы – это стимулировать аналитическую деятельность старших школьников в процессе восприятия разных видов искусств. Интеграция этих уроков позволяет решать следующие задачи: знакомство с художественными произведениями, связанные; написание сочинений, стилистически связанных с изучаемой эпохой; создание творческих работ. Интегрированные уроки могут проводиться в форме лекций, конференций, семинаров, дискуссий. При планировании и организации таких уроков важно учитывать следующие условия: объединение в блоки знаний двух-трех различных предметов, в содержание берутся сведения, которые необходимы для реализации поставленных задач урока. Изучение мировой художественной культуры и литературы направлено на усвоение определенной системы знаний культурологического характера; на формирование умений выбора путей своего культурного развития; организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; на развитие самостоятельного художественного творчества. В связи с этим перед учителем ставится основная задача – это формирование знаний у старших школьников как единый, монолитный фундамент, как прочную основу для будущей успешной деятельности.

Использованные источники:

1. Криволапов Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.) – Казань : БуК, 2015 – С.113-115
2. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. Пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед.учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-г/Дону : Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.

*Полторецкая О.С.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Россия, г. Курск*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Рассмотрены некоторые положения нового варианта законопроекта «О налоговом консультировании»: Оценены перспективы развития и выделены направления совершенствования налогового консультирования.

Ключевые слова: законопроект, налоговое консультирование, виды консультирования.

*Poltoretskaya O.S.
graduate student*

FSBEI of HE “Kursk State University, Kursk BASIC IMPROVEMENT DIRECTIONS TAX CONSULTING IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. Some provisions of the new version of the draft law «On Tax Consulting» are considered: Development prospects are assessed and directions for improving tax consulting are highlighted.

Key words: the draft law, tax consulting, counselling, types of the consulting.

В настоящее время происходит бурный рост налогового законодательства в современных российских условиях, которое связано с постоянным увеличением количества нормативно-правовых актов, регулирующих налогообложение, активным вовлечением в налоговые правоотношения новых налогоплательщиков, предопределило необходимость внесения нового варианта законопроекта о налоговом консультировании.

При этом следует отметить, что первые попытки законодательно урегулировать консультации по налогам в России появились еще в конце 1990-х гг., и с тех пор не раз поднимался вопрос о необходимости законодательного регулирования этой сферы. В 2006 году было разработано 4 варианта законопроекта (авторских мнения): Ф.А. Гудкова, В.Л. Ардашева, И.И. Кучерова, А.И. Соломанина. В 2012 г. была разработана еще одна версия законопроекта, но и тогда проект дальнейшего предварительного обсуждения не прошел, т.к. недоработки в нем не устраивали даже Палату налоговых консультантов, которая и занималась его разработкой. И последний вариант законопроекта внесен 23.05.2014 А.М. Макаровым^{<1>}.

Изучение норм законопроекта показало невозможность их полного применения на практике. Прежде всего, это касается видов деятельности

налогового консультирования.

Так, ст. 2 законопроекта дает определение деятельности по налоговому консультированию как деятельности, осуществляемой налоговыми консультантами или налоговыми консультациями по оказанию консультационных услуг в сфере отношений, регулируемых законодательством. При этом деятельность по налоговому консультированию осуществляется в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации, в то время как налоговое законодательство тесно связано практически со всеми иными отраслями законодательства РФ. Поэтому невозможно дать разъяснения налогоплательщику, например, о порядке исчисления налога на имущество организаций, не вторгаясь в сферу бухгалтерского учета⁴.

Кроме того, из поля налогового консультирования полностью выпадают и страховые взносы во внебюджетные фонды, которые не являются налогами и не администрируются налоговыми органами.

Тем не менее Закон «О налоговом консультировании» необходим. Если раньше в рамках национального налогообложения можно было обходиться без профессионального института налоговых консультантов, то вступление страны в ВТО и все большая вовлеченность национальной экономики в процесс международной налоговой интеграции настоятельно требуют наличия профессиональных налоговых консультантов и законодательного регулирования их деятельности. Однако, по нашему мнению, это должен быть именно закон, а не так называемая ведомственная инструкция.

Этот закон несколько повторит Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» <2> в части принципов деятельности, некоторых прав и обязанностей консультантов и их консультируемых лиц и в некоторых других вопросах.

Из перечисленных в ст. 1 законопроекта семи видов деятельности налогового консультирования достаточно труднореализуемыми являются:

- стратегическое налоговое планирование для консультируемых лиц, оценка налоговых рисков, подготовка рекомендаций по ведению налогового учета, объектов налогообложения, порядок применения налоговых льгот, налоговых вычетов;

- составление налоговой отчетности<3>.

Использованные источники:

1. Шеремет А. Д. «Методика финансового анализа». А. Д. Шеремет, Р. С. Сайфулин, Е. В. Негашев – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 208 с.
2. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (в ред. от 04.03.2016) // Российская газета. 2008. N 267.
3. Все решат за вас. Налоговый консультант должен стать посредником во взаимодействии налогоплательщиков и ФНС // Российская Бизнес-газета - Налоговое обозрение. № 897(19). URL: <http://www.palata-nk.ru/php/content.php?id=3322>.

*Раздроков Е.Н., к.э.н.
доцент
институт цифровой экономики
Югорский государственный университет
Россия, г. Ханты-Мансийск*

**ПРИОРИТЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ В РАЙОНАХ,
ПРИРАВНЕННЫХ К КРАЙНЕМУ СЕВЕРУ**

Аннотация: статья посвящена изложению результатов контент-анализа приоритетов бюджетной, налоговой и долговой политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и его муниципальных образований.

Ключевые слова: бюджетная, налоговая, долговая политика, муниципальный, региональный.

*Razdrokov E.N.
Associate Professor of the Institute of Digital Economics
Yugor State University, Ph.D.
Russia, Khanty-Mansiysk*

**PRIORITY FINANCIAL POLITICS IN DISTRICTS, PRIEMEN TO
THE NORTH**

Abstract: the article is devoted to the presentation of the results of the content analysis of the priorities of the budget, tax and debt policy of the Khanta-Mansi Autonomous Region - Ugra and its municipalities.

Keywords: budget, tax, debt policy, municipal, regional.

На формирование финансовой политики влияет комплекс факторов как политического, так и экономического, социального и территориального характера. Изменение приоритетов в политической и экономической системах кроме всего прочего находит отражение и в изменении предпочтений при составных компонентах финансовой политики, а именно бюджетной, налоговой и долговой политики.

Целью исследования является определение изменений приоритетов в финансовой политике в районах Крайнего Севера на примере Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и его муниципальных образований. Актуальность изучения северных территорий обусловлено то, что эта территория занимает около 70 % всей площади России [1].

В качестве материала для исследования использовались окружные распоряжения, а также постановления, решения, распоряжения органов местного самоуправления «Об основных направлениях бюджетной, налоговой и долговой политики соответствующей территории». Данный документ имеет важное значение, так как является обязательным при составлении бюджетов бюджетной системы на соответствующий бюджетный период. На территории Ханты-Мансийского автономного округа история составления данного документа приходится на начало

функционирования округа как субъекта Российской Федерации с 1993 г. Изучению подверглись документы за период доступный для исследования, а именно с 2003 г. по 2019 гг. В выборку попали документы отдельных территориальных образований, размещенным в СПС «Консультант Плюс», а именно: Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Сургут, г. Нижневартовск, Белоярского, Нижневартовского, Ханты-Мансийского и Нефтеюганского районов. Общее количество документов, которые были использованы в ходе исследования составило 40 (таблица 1). Наибольшее количество документов приходится на 2018 г. (рисунок 1).

Таблица 1 – Состав и структура территориальных образований, исследуемых на предмет изменения предпочтений финансовой политики

Наименование территориального образования	Количество документов	Удельный вес в общем количестве документов, %
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	8	20,0
г. Сургут	16	40,0
г. Нижневартовск	2	5,0
Белоярский р-н	8	20,0
Нижневартовский р-н	2	5,0
Ханты-Мансийский р-н	3	7,5
Нефтеюганский р-н	1	2,5
Всего	40	100,0

Исследование изменения приоритетов осуществлялось посредством контент-анализа распределения и изменения частоты наиболее часто повторяющихся слов, характеризующих финансовую политику. В качестве программного обеспечения использовалась программа WORDSTAT 8, являющейся разработкой компании Provalis Research. В качестве индикатора было использовано количество повторений отдельных слов на 10000 слов содержащихся в документах. Исключая слова, закономерно имеющие наибольшую частоту повторений, наиболее часто повторяемым словом среди выбранных слов является слово «БЮДЖЕТА», в группе слов, имеющих социальную окраску является слово «СОЦИАЛЬНОЙ», слов, имеющих экономическую окраску – «РАЗВИТИЯ». В связи с этим можно сделать вывод что наиболее актуальными вопросами финансовой политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и его муниципальных образованиях являются проблемы формирования бюджета для решения задач социального характера и будущего экономического развития.

Таблица 2 – Частота повторений слов, выбранных для исследования

Слова, выбранные для исследования	Частота повторений
Слова, характеризующие структуру бюджета	
БЮДЖЕТА	308
ДОХОДОВ	155
РАСХОДОВ	125
ДОЛГОВОЙ	37
СБАЛАНСИРОВАННОСТИ	38
ДЕФИЦИТА	31
ЗАДОЛЖЕННОСТИ	38
Слова, имеющие социальную окраску	
СОЦИАЛЬНОЙ	92
ПОДДЕРЖКИ	86
ДЕТЕЙ	63
КУЛЬТУРЫ	53
Слова, имеющие экономическую окраску	
РАЗВИТИЯ	148
ОБЯЗАТЕЛЬСТВ	116
ЭФФЕКТИВНОСТИ	145
ОПТИМИЗАЦИИ	31
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	23

Актуальность решения вопросов формирования бюджета и доходной его части наиболее актуальным было в 2003 г., 2006 г. и 2013 г. в большей степени для муниципальных образований, а именно Нефтеюганского района (рисунки 1-3).

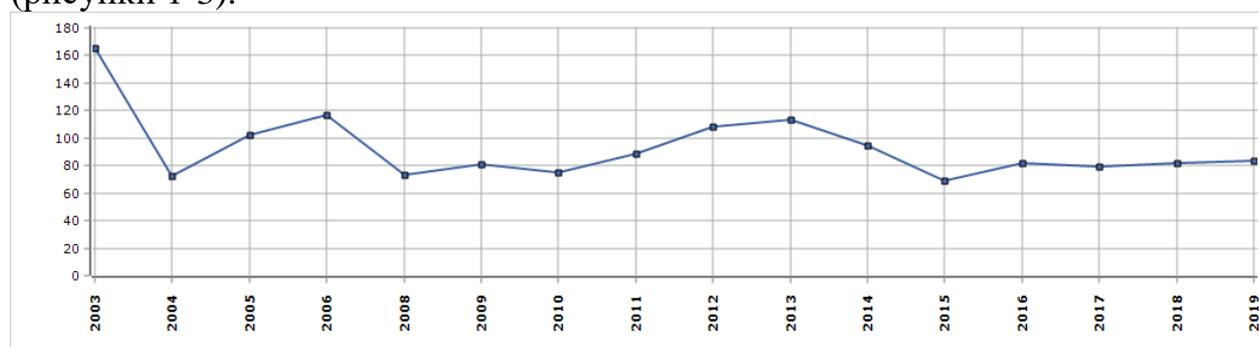


Рисунок 1 – Динамика частоты повторений слова «БЮДЖЕТА», на 10000 слов, встречающихся в документах

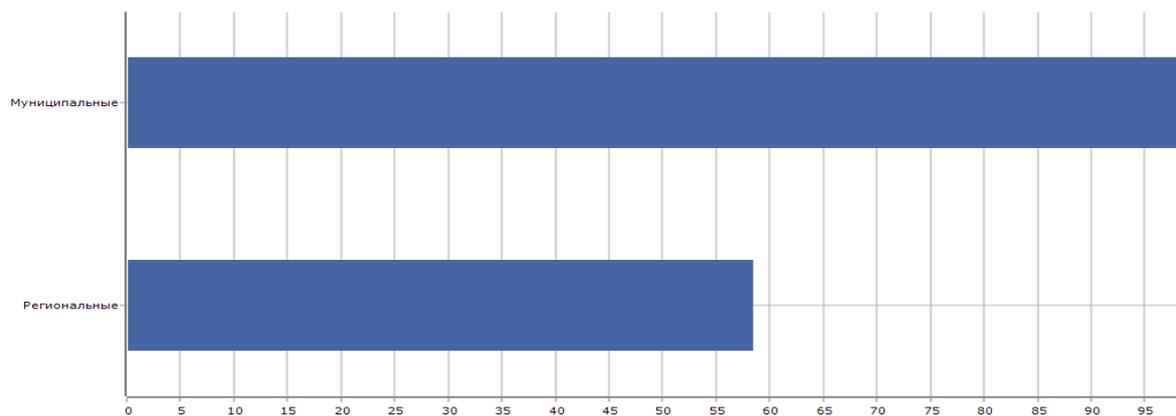


Рисунок 2 – Частота повторений слова «БЮДЖЕТА» в документах, ранжированных по уровням власти, на 10000 слов, встречающихся в документах

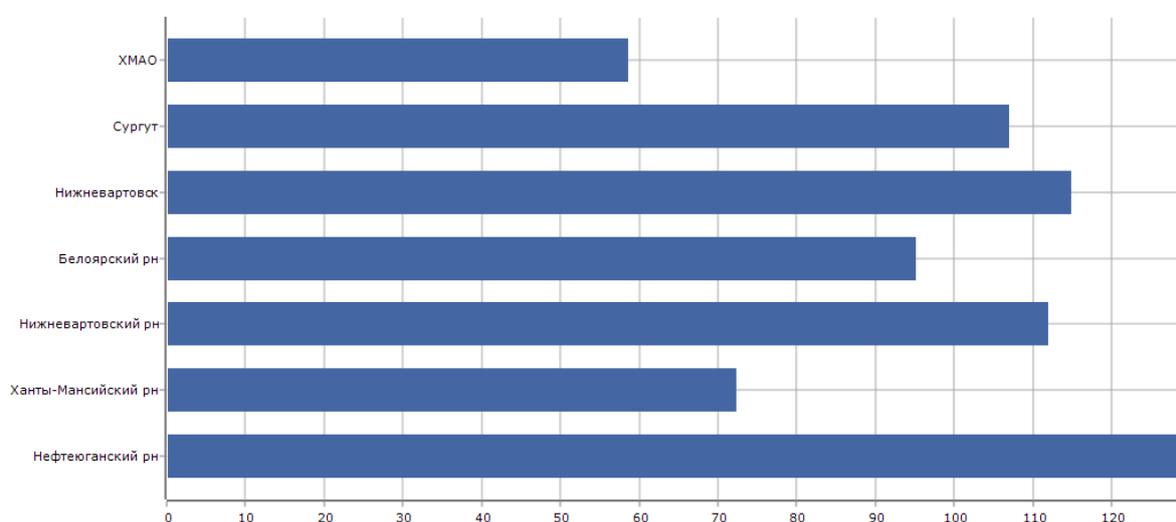


Рисунок 3 – Частота повторений слова «БЮДЖЕТА» в документах, ранжированных по уровням власти, на 10000 слов, встречающихся в документах

Проблемы экономического развития наибольшую актуальность приобрели в 2004 г., 2008 г. и в 2019 г. в большей степени на региональном уровне (рисунки 4,5).

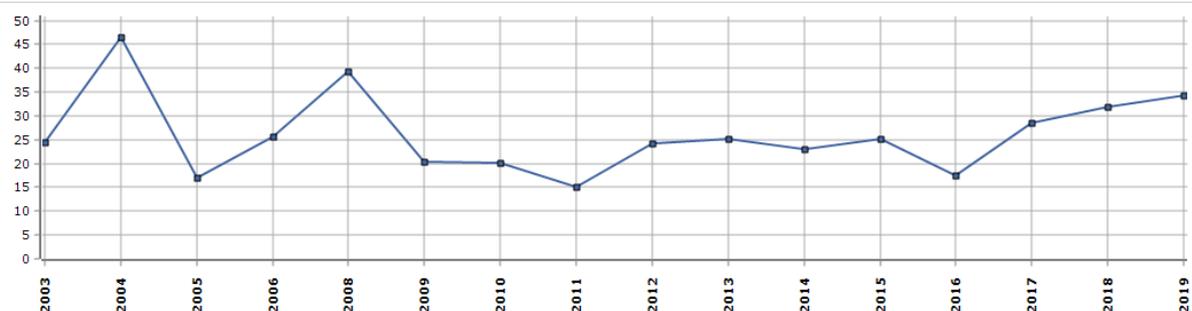


Рисунок 4 – Динамика частоты повторений слова «РАЗВИТИЯ», на 10000 слов, встречающихся в документах

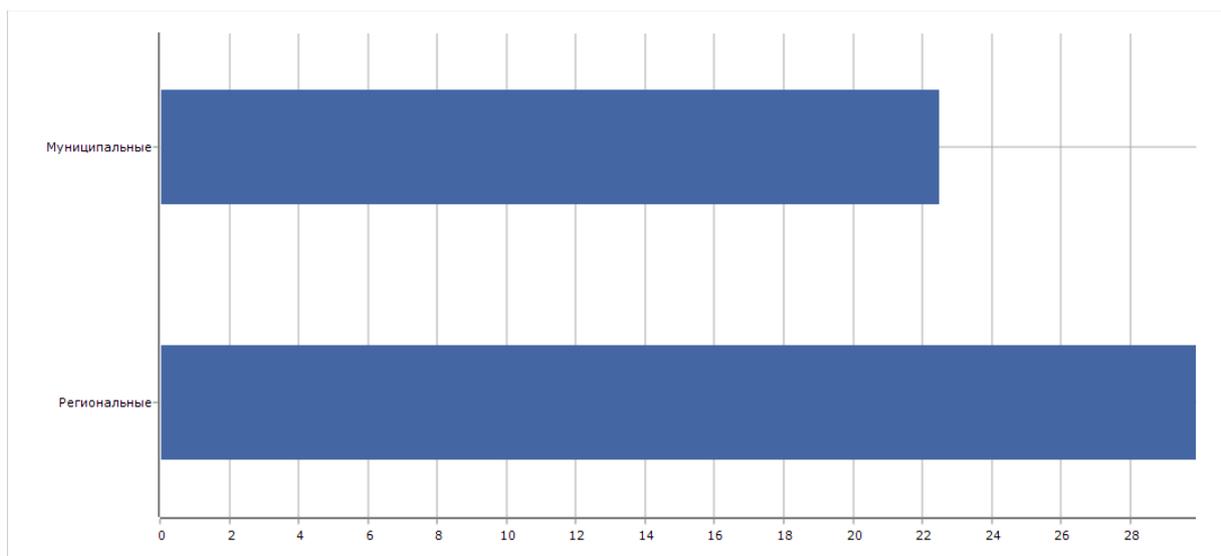


Рисунок 5 – Частота повторений слова «РАЗВИТИЯ» в документах, ранжированных по уровням власти, на 10000 слов, встречающихся в документах

Пики актуальности проблем решения социальных вопросов приходятся на 2004 г. и 2014 г. Более значимыми социальные проблемы были для регионального уровня власти (рисунки 6, 7).

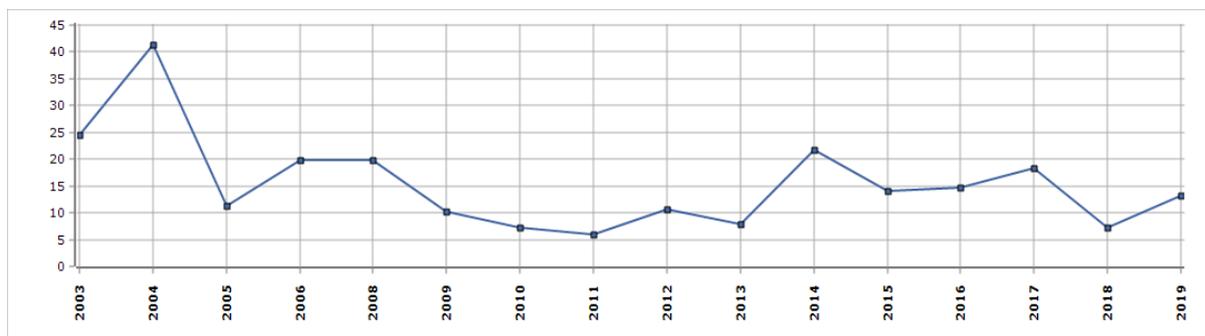


Рисунок 6 – Динамика частоты повторений слова «СОЦИАЛЬНОЙ», на 10000 слов, встречающихся в документах

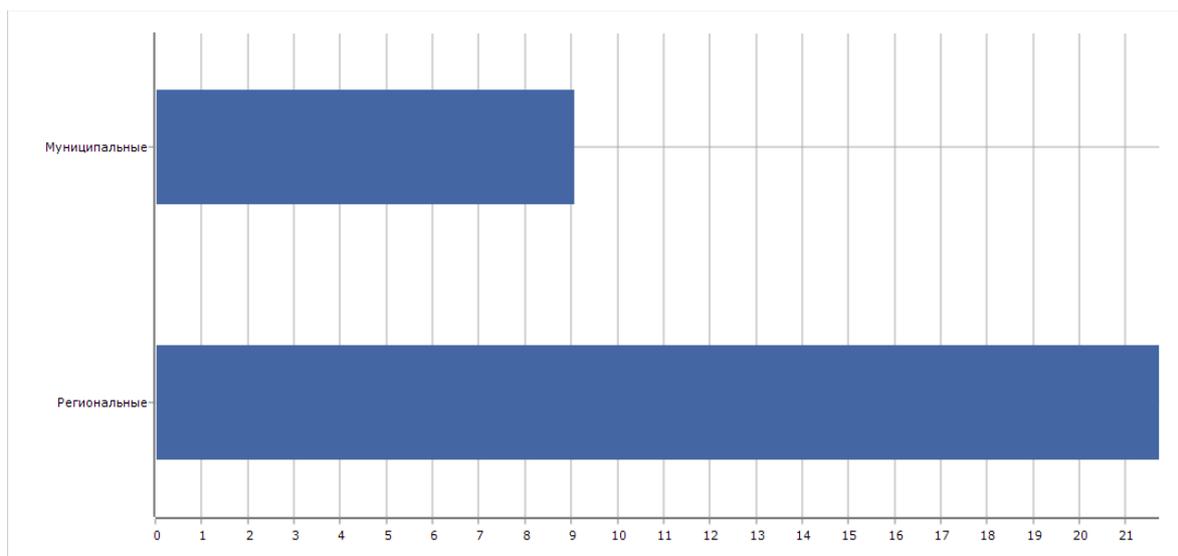


Рисунок 7 – Частота повторений слова «СОЦИАЛЬНОЙ» в документах, ранжированных по уровням власти, на 10000 слов, встречающихся в документах

Таким образом, наиболее актуальными проблемами являются вопросы формирования доходной части бюджетов территориальных образований Ханты-Мансийского автономного округа для решения социальных задачи и задач экономического развития. Проблемы формирования доходной части бюджета более значимыми оказались для местного уровня власти. Для регионального уровня власти в большей степени актуальны вопросы экономического развития и решение социальных проблем.

Использованные источники:

1. Раздроков Е.Н., Солодовникова У.Н. Роль земельного налога в формировании доходов муниципальных образований северных территорий (на примере г. Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского района) // Управление экономическими системами, 2018. - № 12: URL: <http://uecs.ru/finans-i-kredit/item/5282-2018-12-17-07-07-56> (дата обращения 20.11.2019)

УДК 620.4

*Романенко Н.Г., к.т.н.
доцент, заведующий кафедрой
«Электроэнергетика и автоматика судов»
Джанмурзаев Р.Р.
студент*

*Астраханский государственный технический университет
Россия, г. Астрахань*

МЕТОДИКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ИЗОЛЯТОРОВ

Аннотация

В статье произведен сравнительный анализ использования различных методик визуального контроля состояния изоляторов. Рассмотрены их достоинства и недостатки. С учетом результатов проведенного анализа литературы разработана собственная методология диагностики состояния изоляторов. Для проверки данной методологии проведены эксперименты на реальных объектах с применением спроектированного программно-аппаратного комплекса. Разработанные решения имеют высокую степень актуальности, так как способствуют решению проблем своевременной замены изоляторов и снижения потерь электроэнергии.

Ключевые слова: изоляторы, УФ-контроль, методология, диагностика

*Romanenko N.G., Ph.D., Associate Professor
Head of the Department "Electric Power
and Ship Automation"
Astrakhan State Technical University
Russia, Astrakhan
Dzhanmurzaev R.R., student
Astrakhan State Technical University
Russia, Astrakhan*

METHOD OF AUTOMATED DIAGNOSTICS OF THE STATE OF INSULATORS

Abstract

The article provides a comparative analysis of the use of various methods of visual monitoring of the condition of insulators. Their advantages and disadvantages are considered. Based on the results of the literature analysis, there is a proprietary methodology for diagnosing the condition of insulators. To test this methodology, experiments are conducted on real objects using the designed hardware-software complex. This allows us to solve the problems of timely replacement of insulators and reduce energy losses.

Keywords: insulators, UV control, methodology, diagnostics

Введение

Технические вопросы, связанные с оценкой технического состояния электрооборудования, своевременное предупреждение аварийных событий, а также снижение потерь электроэнергии от коронных разрядов при эксплуатации опорно-стрежневой, подвесной изоляции, линейной арматуры, проводов и других объектов электроэнергетики — актуальны и востребованы практикой. Для оценки состояния изоляторов была применена методика, основанная на литературных данных о взаимосвязи характера повреждений изоляторов с наблюдаемыми в УФ-диапазоне разрядами возле него. Учитывая расположение разрядов, их количество и площадь можно сделать вывод о характере и месте повреждения и правильно осуществить диагностику.

Основные типы повреждений изоляторов и их причины

К основным повреждениям изоляторов контактной сети относятся перекрытия и пробой, а также механические повреждения. Перекрытия и пробой изоляторов (электрические повреждения) вызываются атмосферными перенапряжениями; загрязнением поверхности; ионизацией воздуха вблизи изоляторов; разрушением фарфора внутри шапок тарельчатых изоляторов вследствие химической коррозии пестиков, вызванной воздействием применявшихся ранее ускорителей отвердевания цемента заделки; внешними факторами, в том числе попаданием посторонних предметов, отключением разъединителей под нагрузкой, а также наледями, птицами и т.п.

Различие в коэффициентах расширения фарфора, цемента и металлической арматуры вызывает значительные напряжения в изоляторе, особенно при резких изменениях температуры, что также приводит к появлению микротрещин. Большое количество изоляторов повреждается при сильных ветрах из-за повышенных механических усилий. Увеличивается излом фиксаторных изоляторов и при резких перепадах температуры.

Диагностику состояния изоляторов можно проводить методом УФ-контроля. Рассмотрим основные методы УФ-контроля:

1. Расположение центров коронных разрядов.
2. Контроль состояния суспензии и несущей фарфоровой, стеклянной и полимерной изоляции.
3. Оценка степени загрязнения изоляции.

Все методы основаны на осмотре с использованием программно-аппаратного комплекса и оценке интенсивности разряда, а именно:

- количества вспышек,
- положения вспышки по отношению к изолятору,
- размера УФ-пятна.

В зависимости от интенсивности наблюдаемых вспышек состояние внешней изоляции электрооборудования оценивается по 3 категориям развития дефектов: развивающийся, предаварийный и аварийный.

Отличительными признаками повреждения изоляторов являются:

повышенный нагрев изоляционной части, а также коронные разряды, возникающие на поверхности изоляторов. Данные признаки могут проявляться по-разному в зависимости от степени повреждения изолятора, условий доступа влаги в зону повреждения и степени ее увлажнения. При этом меняются место и размеры области повышенного нагрева, величина избыточной температуры и условия возникновения коронных разрядов (их наличие или отсутствие).

Начальная стадия повреждения (степень 1) В этом случае область повышенного нагрева изолятора находится непосредственно у оконцевателя (в зоне повреждения), размеры области составляют 10-15 см, избыточная температура – не более 20С. Коронные разряды на изоляторе отсутствуют. Коронные разряды, возникают на оконцевателе изолятора. Безусловно, это также является недостатком его конструкции, однако к рассматриваемому повреждению изолятора из-за проникновения влаги это не имеет отношения. Более того, при сильном повреждении изолятора коронные разряды на оконцевателе могут исчезать. И это служит дополнительным браковочным признаком для выявления поврежденных изоляторов.

Для керамических изоляторов начальная стадия может определяться механическими дефектами глазури, такие как сколы. Общая площадь дефектов глазури в мм² на каждом изоляторе не должна превышать значения, равного:

$$100 + (DL)/2000 \quad (2)$$

а площадь какого-либо одного дефекта глазури в мм² значения, равного:

$$50 + (DL)/2000 \quad (3)$$

где D - наибольший диаметр изолятора, в мм;

L - длина пути утечки изолятора, в мм. Не допускаются повреждения глазури на стержне (теле) изоляторов. Скопления включений (например, песчинки) считаются одним дефектом глазури.

Для стеклянных изоляторов расчеты проводятся по тем же формулам. Наибольшая площадь сосредоточенных дефектов, дефектов, находящихся на поверхности изолятора с площадью круга 1 дм (ГОСТ 1232-2017 Изоляторы линейные штыревые фарфоровые и стеклянные на напряжение от 1 до 35 кВ. Общие технические условия) не должна превышать наибольшей площади отдельных дефектов по формулам 2,3. В случае дефектов не превышающих данные требования степень повреждения – начальная.

Полимерные изоляторы все чаще используются в электросетевом строительстве, поэтому необходимы методы оценки их состояния на действующих ВЛ. Известно, что ускоренная стадия старения полимерных материалов начинается с фиксации места горения ПЧР на поверхности изоляции и появления проводящих треков.

Начальные стадии повреждения изоляторов сопровождаются появлением поверхностных частичных разрядов (ПЧР), которые сильно

отличаются от остальных очагов ПЧР значительно более ярким излучением и неподвижностью. Таким образом начальные стадии повреждений могут быть выявлены, если наблюдаются яркие и не перемещающиеся по поверхности изолятора очаги ПЧР. Для свечения ПЧР вблизи проводящих треков также характерна большая длительность одиночной вспышки: 6...9 мс. Кроме того, они имеют более интенсивную красную часть в спектре излучения.

По длительности оптического излучения может быть определена величина амплитуды тока утечки: $\ln I = 0,1 + 0,34 \text{ ТПЧР}$ (при $I > 2 \text{ мА}$), где ТПЧР - измеренная длительность излучения ПЧР в миллисекундах (0,1...9,9 мс).

При удельной проводимости изоляторов свыше 10 мкСм на всех изоляторах гирлянд ВЛ 35, 110, 220 кВ должны наблюдаться ПЧР при осадках в виде морозящего дождя или мокрого снега или при наличии тумана, обильной росы, жидкого налета. В этих условиях нулевые изоляторы выявляют по отсутствию ПЧР на них.

Сильная степень повреждения, но без сквозной эрозии оболочки (степень 2) и прямого доступа влаги в изолятор. Как и в предыдущем случае, область повышенного нагрева изолятора находится непосредственно у оконцевателя, однако размеры области достигают уже 50 см, избыточная температура – 50 С. Коронные разряды на изоляторе по-прежнему отсутствуют.

Основной проблемой штыревых фарфоровых изоляторов является возможность образования микротрещин в наиболее напряженной механически и электрически головке изоляторов и, как следствие этого, происходящие частичные или постоянные пробой и утечки тока на землю. В стеклянном изоляторе исключено возникновение микротрещин и других дефектов, по которым может происходить короткое замыкание на линиях электропередачи. Любое повреждение закаленного стекла приводит к разрушению изолирующей тарелки. Разрушение стеклянной части изолятора не является критическим фактором, поскольку сама гирлянда при этом остается целой и какое-то время еще может эксплуатироваться. Но если разрушение идет по механической части, с расцеплением гирлянды, что приводит к обрыву провода – это экстренный случай. Более распространенным видом разрядных процессов на полимерных линейных изоляторах является корона на экранах оконцевателей. В этом случае в задачи контроля входит обнаружение наиболее сильно коронирующих экранов, что обычно связано с коррозией или неправильным монтажом. Следует также иметь в виду, что интенсивное коронирование экранов или оконцевателей способствует загрязнению поверхности изоляторов со всеми вытекающими последствиями. Степень 2 может быть определена при возникновении длительных (0,1 с и более) и интенсивных (более 10 в секунду) ПЧР и коронных разрядов. Что касается площади разрядов, то здесь можно воспользоваться данными из [4,5]. В этих публикациях проводится

оценка влияния загрязнения и повреждений изоляторов на площадь и количество поверхностных разрядов, зарегистрированных с использованием дефектоскопа CoroSAM 504. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что значительные дефекты и загрязнение изоляторов создают разряды площадью 30 кв.см. и более и, следовательно, эти показатели могут быть основанием для выбраковки.

Сильная степень повреждения со сквозной эрозией оболочки (степень 3) и прямым доступом влаги в изолятор. При данном повреждении условия нагрева и возникновения коронных разрядов на изоляторах могут меняться в зависимости от степени увлажнения поврежденной части изолятора за счет прямого доступа влаги. В отсутствие увлажнения, изоляторы длительное время находились в сухом помещении, на поверхности изолятора могут возникать коронные разряды в местах сквозных отверстий в оболочке.

Таблица 1 Методика оценки состояния изоляторов

Признак	Вид и степень повреждения					
	Фарфоровый			Стекланный		
	1	2	3	1	2	3
Механическое повреждение	Повреждения фарфора в виде трещин, сколов, не превышающих расчетные по формулам 2,3	Повреждения фарфора в виде трещин, сколов превышающих расчетные по формулам 2,3	Повреждения фарфора в виде трещин, сколов превышающих расчетные по формулам 2,3	Повреждения стекла в виде дефектов, не превышающих расчетные по формулам 2,3	Повреждения больше расчетных, наличие выплавок и выгарок	Разрушение тарелки, разрушение изолятора
Площадь разрядов	Менее 30 кв.см	Более 30 кв.см	Более 30 кв.см	Менее 30 кв.см	Более 30 кв.см	Более 30 кв.см
Расположение разрядов	Коронные разряды, возникают на оконцевателе изолятора. ПЧР присутствуют	Мощная корона на нижних фланцах верхних дефектных изоляторов	Коронные разряды в местах сквозных отверстий в оболочке	Коронные разряды, возникают на оконцевателе изолятора. ПЧР присутствуют	Коронные разряды на верхних изоляторах	Обширные разряды в местах разрушений
Интенсивность разрядов	Кратковременные ПЧР и коронные разряды	Неподвижный длительный очаг ПЧР (около 0,1 с)	Интенсивные (более 10 раз в секунду) и длительные ПЧР и коронные разряды	Кратковременные ПЧР и коронные разряды	Неподвижный длительный очаг ПЧР (около 0,1 с)	Интенсивные (более 10 раз в секунду) и длительные ПЧР и коронные разряды

Заключение

На основании вышеприведенных данных нами была составлена таблица признаков повреждений изоляторов, которая используется для обучения системы принятия решений, входящей в состав программно-аппаратного комплекса диагностики. Также, для правильной оценки значений площади разрядов и их расположения системой принятия решений учитываются данные о размерах изоляторов, поступающие от видеокамеры и сопоставляемые со справочными.

Использованные источники:

1. ИЗОЛЯТОРЫ ПОДВЕСНЫЕ ДЛЯ ВЛ 110-750 КВ. МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЙ Стандарт организации [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.fsk-ees.ru/upload/docs/56947007-29.240.069-2011.pdf>
2. В стеклянном изоляторе исключено возникновение микротрещин и других дефектов [Электронный ресурс] Режим доступа <https://rernsk.ru/articles/v-steklyannom-izolyatore-isklucheno-vozniknovenie-mikrotreshin-i-drygih-defektov>
3. Методические указания по дистанционному оптическому контролю изоляции воздушных линий электропередачи и распределительных устройств переменного тока напряжением 35 – 1150 кВ СТО 56947007-29.240.003-2008 [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.fsk-ees.ru/upload/docs/56947007-29.240.003-2008.pdf>
4. Jin, L.; Zhang, D. Contamination Grades Recognition of Ceramic Insulators Using Fused Features of Infrared and Ultraviolet Images. *Energies* 2015, 8, 837-858.
5. Da Costa, E.G.; Ferreira, T.V.; Neri, M.G.G.; Queiroz, I.B.; Germano, A.D. Characterization of polymeric insulators using thermal and UV imaging under laboratory conditions. *IEEE Trans. Dielectr. Electr. Insul.* 2009, 16, 985–992.

УДК 378.145.3

*Соколянский А.А., доктор филологических наук
профессор
кафедры русского филологии и журналистики
Северо-Восточный государственный университет
Россия, г. Магадан*

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(ПРОФИЛЬ «УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ») В
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «учитель русского языка и литературы») на примере кафедры русской филологии и журналистики Северо-Восточного государственного университета. Автор анализирует проблемы набора, составления учебного плана, кадрового обеспечения и др. В свете обсуждения проблем образования на заседании Совета при Президенте по русскому языку (5 ноября 2019) рассматриваются возможные последствия перехода от двухуровневой системы образования «бакалавр – магистр» к одноуровневой системе «специалист».

Ключевые слова: магистр, бакалавр, специалист, стандарт.

*Sokolyansky A.A., Doctor of Philology, Professor
Professor, Department of Russian Philology and Journalism
Northeastern State University
Russia, Magadan*

**EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION OF WORK OF THE
MASTERS DIRECTED ON 04.04.01 “PEDAGOGICAL EDUCATION”
(PROFILE “TEACHER OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE”)
IN THE NORTHEASTERN STATE UNIVERSITY**

Annotation.

The article discusses the problems of training masters in the direction of “Pedagogical Education” (profile “teacher of the Russian language and literature”) using the example of the Department of Russian Philology and Journalism of Northeastern State University. The author analyzes the problems of recruitment, preparation of the curriculum, staffing, etc. In the light of the discussion of the problems of education at the meeting of the Presidential Council on the Russian Language (November 5, 2019), the possible consequences of the transition from a two-level education system “bachelor-master” to a single-level system “specialist”.

Key words: master, bachelor, specialist, standard.

Магистратура по указанному направлению и профилю была открыта в СВГУ в 2012 году. Достаточно длительный срок подготовки магистров позволяет подвести некоторые итоги и обозначить перспективы.

В целом подготовка магистров себя оправдала, позволив факультету готовить русистов более высокого уровня, которые в состоянии осуществлять разнообразные виды деятельности, обозначенные в стандарте.

Вместе с тем в предлагаемой публикации хотелось бы сосредоточиться на проблемах и перспективах работы магистратуры. Наиболее актуальными для нашего факультета являются следующие проблемы: 1) набор; 2) кадровое обеспечение; 3) построение программы обучения с учетом возможного поступления магистров, не имеющих филологической подготовки в рамках программы бакалавриата или специалитета; 4) построение учебного процесса с учетом того, что практически все учащиеся осуществляют трудовую деятельность

Набор. Магистерская программа подготовки была открыта тогда, когда факультет продолжал выпускать специалистов, которые по большинству параметров имеют равные права с магистрами. Поэтому среди выпускников особой заинтересованности поступать в магистратуру не было. В связи с тем, что имелась возможность поступления в магистратуру выпускников, получивших иное профильное образование, кафедра проводила профориентационную работу со студентами, получившими гуманитарное образование. Среди учащихся нашей магистратуры были лица, получившие историческое, юридическое, социологическое образование. В данном случае мы активно пользовались тем, что в нашей университете не было магистратуры по другим гуманитарным направлениям (кроме педагогики и психологии), а потребность в получении образования более высокого уровня имелась. Не будем скрывать, но некоторые из наших учащихся пришли к нам за «корочками». В этих условиях наша задача заключалась в том, чтобы даже таких магистратов ориентировать на полноценное получение образования в пределах предлагаемых предметов.

Сегодня главный наш резерв – бакалавры нашего отделения, осознавшие значимость для своей дальнейшей карьеры получения звания магистра. Бюджетный набор по нашему направлению обычно ограничивался 4–5 учащимися. В некоторые годы количество магистрантов увеличивалось за счет платного набора, но в целом число желающих получить платное образование не было велико.

В 2020 году в связи с переходом на пятилетнее обучение у нас не будет выпуска бакалавров-филологов. Надеемся решить проблему набора за счет привлечения в нашу магистратуру студентов журналистов и выпускников прошлых лет. В целом проблему набора (иногда в ущерб качеству) нам удавалось решать, на что надеемся и в будущем.

Кадровое обеспечение. На факультете к работе с магистрами привлечены наиболее квалифицированные кадры: 3 доктора наук и кандидаты наук. К учебному процессу привлекаются наиболее опытные

учителя школ города.

Нет полной ясности в отношении пункта, требующего привлекать к работе с магистрантами не менее 10% лиц, «осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники». Учитывая то, что магистратура – это особая ступень в системе высшего образования, возникает вопрос, можем ли мы привлекать к работе с магистрантами выпускников, которые сами имеют степень бакалавра, но соответствуют всем другим обозначенным в стандарте критериям. Вроде бы стандарт не запрещает такой практики, но к окончательному решению прийти пока не удалось, поэтому на всякий случай мы привлекаем к этой работе опытных учителей, закончивших когда-то специалитет.

Особо хотелось бы выделить проблему построение программы обучения с учетом возможного поступления магистров, не имеющих филологической подготовки в рамках программы бакалавриата или специалитета. Наверное, с данной проблемой сталкиваемся не только мы. Поступающие к нам в условиях скромного конкурса магистранты зачастую не имеют базового филологического образования в области русистики. Выпускники иностранного отделения – это уже подарок судьбы.

Решение этой проблемы идет по двум направлениям.

Первое связано с тем, что учебный план совершенно сознательно ориентирован на общие проблемы филологии, освоение которых не требует узкоспециальных профессиональных знаний именно в области русистики. С этой целью в учебный план включены такие предметы, как «Методы и методология филологических исследований», «Общее языкознание», «Теория литературы», «История языкознания», «История литературоведения», «Мировая художественная литература», «Актуальные вопросы русистики» и др.

Не забыта и методическая направленность в подготовке магистров, которая реализуется в таких курсах, как «Работа с одаренными детьми», «Дисциплины лингвистического цикла в вузе», «Дисциплины литературоведческого цикла в вузе».

Второе направление связано с усилением индивидуальной работы с теми студентами, которые не имеют специального филологического образования. Это осуществляется в рамках проводимых практик и научно-исследовательской работы. Планируется написание методического пособия под рабочим названием «Магистерский минимум». При написании этой работы планируется сосредоточить основное внимание не на вопросах теории, а на разных видах лингвистического разбора: фонетического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и др. Особый раздел должен быть представлен комплексным анализом древнерусского текста. Дело в том, что магистранты, не имеющие подготовки по русистике, более всего затрудняются с указанными видами разбора, с которыми они большей частью сталкивались в процессе школьного обучения.

В учебном процессе приходится учитывать то, что практически все учащиеся осуществляют трудовую деятельность за пределами магистратуры. Они успешно работают учителями, работниками административного аппарата, журналистами. В силу этих обстоятельств бывает нелегко организовать учебный процесс так, чтобы студенты имели возможность посещать проводимые занятия. Поэтому мы стремимся организовать значительную часть занятий в субботу и в вечерние часы по окончании рабочего дня. Широко используются дистанционные формы обучения. К сожалению, не всегда работодатели заинтересованы в том, чтобы их сотрудники получали образование более высокого уровня. Даже при построении расписания учебного процесса приходится сталкиваться с тем, что и в вечернее время наши учащиеся не всегда могут посещать занятия. Чаще всего в таком положении оказываются учителя, что само по себе удивительно, так как, казалось бы, именно директора школ заинтересованы в повышении квалификации своих сотрудников. Принимая данное обстоятельство во внимание, мы стремимся в максимальной степени использовать самостоятельную работу студентов, которые готовят рефераты, выступления, проходят тесты. Всё это позволяет дать необходимый магистрам объем знаний и сформировать обозначенные в стандарте компетенции.

В целом подготовка магистров по нашему направлению оправдала себя. Мы надеемся, что в ближайшем будущем абитуриентская база магистров будет расширена в результате окончательного перехода на подготовку в системе «бакалавр – магистр». Это позволит незначительно, но все-таки расширить бюджетный набор в магистратуру. Увеличение конкурса должно привести к тому, что мы будем иметь возможность предъявлять поступающим в магистратуру более высокие требования. Сегодня учебный план магистров строится в соответствии со стандартом ФГОС-3++. Надеемся, что переход к стандартам следующего поколения не приведет к необходимости коренным образом менять учебный план, который представляется нам достаточно сбалансированным. Успех работы магистратуры во многом зависит и от того, какой статус приобретут магистры в ближайшее время и какими служебными преимуществами они будут обладать по сравнению с бакалаврами.

Состоявшееся 5 ноября 2019 года заседание Совета при Президенте по русскому языку, вероятно, внесет определенные коррективы в сказанное здесь. Целый ряд специалистов по русской филологии на этом заседании высказались за то, чтобы возродить пятилетнюю подготовку специалистов по русскому языку, отказавшись в этом случае от противопоставления бакалавр – магистр. Президент В. В. Путин, настаивая категорически на своей позиции, тем не менее поддержал данное предложение. Не исключена такая возможность, что в процессе подготовки учителей произойдет возврат к прежней одноуровневой системе обучения. Бесспорно, данное изменение поможет решить целый ряд обозначенных нами проблем: набора, обучения

магистрантов, не имеющих филологической подготовки и др. При таком изменении возможны и определенные издержки. Магистратура (при всех ее проблемных сторонах) позволяет произвести более качественный отбор учащихся. Количество студентов в группах магистрантов меньше, чем в группах бакалавров. Это позволяет усилить индивидуальную работу на занятии с учащимися. Двухступенчатая система предполагает написание двух итоговых работ: бакалавра и магистра. Требования к магистерской работе значительно выше, чем к работе бакалавра. Возврат к одной итоговой работе представляется спорным.

Вместе с тем при грамотной подходе к новым стандартам специалиста можно учесть указанные проблемы и составить более совершенный стандарт школьного учителя. Вероятно, стоило бы от единого направления «Педагогическое образование» вернуться к отдельным стандартам учителей с учетом профиля подготовки: «учитель русского языка», «учитель математики», «учитель истории» и др.

*Тимченкова С.П.
студент*

*Смоленский Государственный университет
Россия, г. Смоленск*

ПРОБЛЕМЫ ДОВЕРИЯ В ПЕРИОДЫ ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ

Аннотация: в данной статье говорится о проблеме доверия в периоды жизненных кризисов человека на протяжении его жизни и развития. Был произведен разбор проблем по классификации возрастных кризисов. Рассмотрены проблемы доверия в разные периоды жизни, а также даны некоторые рекомендации.

Ключевые слова: кризис, доверие, отношения, семья, субъект доверия

*Timchenkoa S.P.
student*

*Smolensk State University
Russia, Smolensk*

TRUST ISSUES IN TIMES OF LIFE CRISES

Annotation :this article deals with the problem of trust in the periods of life crises of a person throughout his life and development. Was made analysis of the problems according to the classification of age-related crises. The problems of trust in different periods of life are considered, as well as some recommendations are given.

Keywords: crisis, trust, relationship, family, subject of trust

На сегодняшний день, к сожалению, обычные человеческие отношения обесцениваются, поэтому крайне важно поддерживать и укоренять эти качества в каждом человеке.

Для благоприятного взаимодействия с другими людьми человеку нужны базовые качества. Они должны закладываться с самого детства и развиваться в течение всей жизни. Все самые важные умения приходят к нам от семьи: умение общаться, любить, понимать других людей. И семья есть прямой пример того, как надо поступать с другими людьми, ведь если в семье были гармоничные отношения, где каждый член семьи уважал других, то и в дальнейшем все это будет передаваться и проявляться.

Не менее важным качеством является доверие. Доверие — это психологическое состояние, при котором субъект добровольно, осознанно и без колебаний ставит свое личное благополучие в зависимость от внешнего фактора, которому субъект доверяет. Доверие в социологии и психологии — открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях. Доверие может иметь финансовый или личный характер. Финансовое доверие может выражаться в одалживании средств или возложении полномочий по

управлению имуществом. Признаком личного доверия служит откровенность, готовность делиться интимной, секретной информацией [2].

Как пишет Ф. Теннис (1998), «многим людям мы безотчетно доверяем исходя из самого поверхностного знания о них, будучи толком незнакомы, ничего о них не зная, кроме того, что они находятся в данном месте и занимают данный пост — все это овеществленное доверие. Если личное доверие всегда существенно обусловлено личностью доверяющего — его умом и в особенности знанием людей, т. е. опытом, на котором это знание основано <...> в общем человек простодушный и неопытный легковверен, ибо склонен к доверчивости, умный же и опытный верит с трудом, ибо склонен к сомнению <...> это различие почти полностью стирается при овеществленном доверии. Мы не знаем машиниста поезда, на котором едем, капитана и штурмана корабля, на котором плывем, в большинстве случаев мы не знаем врача, с которым не только консультируемся, но которому доверяем наши тело и жизнь при хирургическом вмешательстве». Это доверие людей, основанное не на их личных решениях в связи со знанием объекта доверия, а на представлении, что неопытного человека не поставят исполнять профессиональные обязанности. В таких случаях учитываются непсихологические факторы доверия (например, экономическая стабильность объекта, его общественный имидж, известность, авторитетность, значительный и долговременный опыт деятельности в данной сфере, социальные статусы) [1].

На протяжении всей жизни человек меняет свои ценности, окружение, а также взгляды на жизнь. В основном перемены приходятся на тот момент, когда личность претерпевает кризисы.

По разным источникам жизненные кризисы классифицируются на:

- кризисы развития (возрастные кризисы);
- кризисы утраты и разлуки;
- травматические кризисы
- кризисы отношений и состояния души;
- кризисы смысла жизни;
- морально-этические кризисы.

В каком бы качестве не проявлялся кризис, для организма это большой стресс. Личность меняется как физиологически, так и психологически. Следовательно, и взгляды на жизнь и роль в ней. Поэтому крайне важно в период кризиса поддержка и понимание человека, полное доверие его и в других людях[2]. .

Проблема доверия затрагивает те жизненные моменты, когда человек полностью осознает себя и свое место в жизни. В период пубертатного возраста, в том числе и кризиса проблема доверия и недоверия можно пронаблюдать более ярко. Потому что идет полная перестройка организма и переосмысление человеком его жизни и роли в ней. Подросток в этот период претерпевает сложнейшие перемены, когда надо выбирать свою дальнейшую

жизнь и быть уверенным, что он сделал правильный выбор. Поэтому, несомненно, важна роль родителей и близких людей [3].

В зрелом возрасте проблема доверия может затрагивать почти все сферы жизнедеятельности. Это касается семьи, работы, окружающих людей. Для благоприятного взаимодействия с другими людьми в этом возрасте человек опирается на прошлый опыт, на свое воспитание.

Проблема доверия является актуальной темой и в наше время, когда стоит сложная ситуация во всех сферах деятельности людей и государства. Поэтому важно замечать и прорабатывать и вовремя подмечать ситуации, в которых может подорваться доверие к себе и к другим людям.

Использованные источники:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 672 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. - 384 с.
3. Косякова О. О. Возрастные кризисы. Ростов н/Д: Феникс, 2007 - 224 с.

*Федосенко Т.А.
студент*

*Вострова Д.Н.
студент*

*юридический факультет
СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского
Россия, г. Саратов*

**ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ
ДЕРМАТОГЛИФИКИ В ЦЕЛЯХ РАССЛЕДОВАНИЯ И
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Аннотация: рассматриваются вопросы применения данных дерматоглифики при раскрытии и расследовании преступлений, проводится практическое исследование дактилоскопических карт, найденных в соответствующей литературе серийных маньяков-убийц и дактилоскопических карт, найденных в картотеке лаборатории университета для проведения сравнительного исследования и подтверждения цели их исследования.

Ключевые слова: дерматоглифика, дактилоскопия, трасология, гребневой счет, признаки левшества, отпечатки пальцев рук, серийные убийцы, асимметрия.

Fedosenko T.A.

Vostrova D.N.

*Students faculty of Law
SNIGU. Im. N.G. Chernyshevsky
Russia, Saratov*

**PROBLEMS AND POSSIBILITIES OF USING
DERMATOGLYPHIC DATA FOR THE INVESTIGATION AND
PREVENTION OF CRIMES**

Abstract: issues of the use of dermatoglyphics data in the disclosure and investigation of crimes are examined, a practical study is carried out of fingerprints found in the relevant literature of serial killer killers and fingerprints found in the card file of the university laboratory to conduct a comparative study and confirm the findings.

Keywords: dermatoglyphics, fingerprinting, trasology, ridge counting, signs of left-handedness, fingerprints, serial killers, asymmetry.

Следы кожного покрова широко используются в практике по борьбе с преступностью. Исходя из анализа УК РФ, УПК РФ, криминалистической теории и практики дактилоскопических экспертиз в решении широкого круга диагностических задач целесообразно применять дерматоглифику. Она содержит в себе определение характера человека, профессиональных наклонностей, развитие заболеваний различной направленности, а также

склонности к преступлениям разного характера за счет образования папиллярных узоров на пальцах рук.

Возникновение дерматоглифики относят к 1892 году, когда Френсис Гальтон, английский биолог, выпустил свой труд о пальцевых отпечатках. Сущность понятия раскрывает Т.В. Патрушева, которая под криминалистической дерматоглификой понимает «самостоятельный раздел трасологии, изучающий признаки и характеристики папиллярных узоров кожи человека по следам, обнаруженным на месте происшествия, в целях криминалистической идентификации, определения черт характера, свойств организма, повлиявших на поведение, необходимых для осуществления розыскных мероприятий»[1].

Дерматоглифика оказывает влияние на формирование характера человека, его склонности к девиантному поведению. В том числе и к совершению преступлений различной направленности. За основу своей работы мы взяли дерматоглифическую картину серийных маньяков-убийц.

Установлено, что межполушарные различия закладываются уже при формировании мозга зародыша. А так как закладка кожи происходит в одно время с закладкой мозга, то асимметрии последнего могут в какой-то мере быть связаны с асимметриями папиллярных узоров. Таким образом, мы считаем, что имеющаяся у серийных убийц нетипичная асимметричность папиллярных узоров, вероятнее всего, связана с нетипичной врожденной функциональной асимметрией мозга [2]. Асимметрия папиллярных узоров характеризуется наличием сложных узоров на левой руке, что Богданов Н.Н. называет «скрытым левшеством» [3].

В подтверждении сказанного, нами были изучены отпечатки ногтевых фаланг пальцев у 10 лиц мужского пола, совершивших серийные преступления против жизни и здоровья. Анализировались различные характеристики папиллярных узоров: виды; распределение по пальцам; симметричность; подсчитывался гребневой счет. Полученные результаты сравнивались со средними для популяции, подсчитанными на контрольной группе, состоящей из студентов мужского пола СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского юридического факультета. Получены следующие результаты: гребневой счет, как правило, имеет увеличенные показатели, в отличие от популяционной нормы (145) [4]. У преступников он составил – 70 % из 100 %, у студентов–30%. Частота встречаемости сложных узоров (завитковые, дуговые) у преступников выше, чем у контрольной группы. Признаки левшества также имеют высокий показатель у преступников - 50 %. Выведенные нами дерматоглифические признаки, как правило, не являются «приговором» лица к совершению преступлений различной жестокости, они имеют лишь ориентирующую направленность, могут играть важную роль в предупреждении преступлений. Помимо них значительную роль играет еще и такая группа факторов, как условия психического, полового, общественного становления личности на всем протяжении жизни.

Мы считаем, что необходима отдельная база дактилоскопических карт

лиц, имеющих признаки «скрытого левшества» и специального подразделения, где будут тщательно исследованы дерматоглифистом и криминалистом признаки папиллярных узоров, а психолог и социолог проведут работу в отношении лица для установления его психологического и социального портрета и устранения найденных отклонений на раннем этапе. Только выполнив такое комплексное исследование, можно решить одну из важных задач криминалистики –это предупреждение и профилактика преступлений.

Использованные источники:

1. Википедия. Дерматоглифика. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дерматоглифика> (дата обращения: 21.03.2017 г.)
2. Патрушева Т.В. Понятие криминалистической дерматоглифики // Дальневосточные криминалистические чтения: Сб. науч. тр. / Отв. ред. В.В. Яровенко. Вып. 5. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2000. С. 90 - 93.
3. Богданов Н.Н., Самищенко С.С., Хвыля-Олинтер А.И. Дерматоглифика серийных убийц. [Электронный ресурс] URL: <http://www.serial-killers.ru/materials/dermatoglifika-serijnyx-ubijcz.htm> (дата обращения: 22.03.2017 г.)
4. Богданов Н.Н. Дерматоглифика пишущих левой // Вопросы психологии. 2010. № 2. С. 90

*Фомина А.В. кандидат физико-математических наук
доцент кафедры «Математики, физики
и математического моделирования»
Новокузнецкий филиал Кемеровского
Государственного университета
Россия, г. Новокузнецк
Хайрутдинова Е.М.
студент*

*Новокузнецкий филиал Кемеровского
Государственного университета
Россия, г. Новокузнецк*

5 курс, факультет «информатики, математики и экономики»

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ**

Аннотация:

В данной статье рассматриваются факторы, влияющие на развитие интереса учащихся к решению исследовательских задач по математике в 7 классах. Приводятся примеры исследовательских задач. Особое внимание обращается на способы повышения интереса к решению исследовательских задач. Упоминаются принципы целостного формирования организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Ключевые слова: исследовательская задача, исследовательская деятельность, исследовательские задачи по математике в 7 классе, принципы формирования, оценка уровня заинтересованности.

*Fomina A.V. Candidate of Physics and Mathematics, Associate
Professor of the Department of Mathematics, Physics and Mathematical
Modeling*

*Novokuznetsk branch of Kemerovo State University
Russia, Novokuznetsk
Khayrutdinova E.M.
student*

*Novokuznetsk branch of Kemerovo State University
Russia, Novokuznetsk*

5 year, faculty of "computer science, mathematics and economics"

**DEVELOPMENT OF INTEREST OF STUDENTS TO THE
SOLUTION OF RESEARCH PROBLEMS ON MATHEMATICS IN 7
CLASS**

Abstract:

This article discusses the factors affecting the development of students' interest in solving research problems in mathematics in 7 classes. Examples of

research problems are given. Particular attention is paid to ways to increase interest in solving research problems. The principles of holistic formation of the organization of research activity in an educational institution are mentioned.

Key words: research task, research activity, research tasks in mathematics in the 7th grade, principles of formation, assessment of interest.

Изучению познавательных интересов учащихся, поиску эффективных путей их формирования посвящены работы огромного количества опытных психологов и педагогов. Многие исследователи в своих диссертациях освещали различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса к математике. Некоторыми было отмечено разделение учащихся на тех, кто жаждет удовлетворить свой интерес к математике и на тех, чей интерес к её изучению неминуемо пропал.

Вовлеченность учащегося в решение исследовательских задач способствует развитию творческих способностей, познавательного аспекта личности, удовлетворенности собой и достигнутых собственным трудом результатов, обеспечивает пониманием значимости проделанной работы и является некоторым базисом для дальнейшего личностного роста и развития. [2]

И.Б. Ольбинский поддерживает идею о том, что к решению многих задач нужно подходить с исследовательской точки зрения, то есть наметить план работы, выяснить, в каких случаях задача имеет одно и более решений, а в каких они отсутствуют вовсе и т.д. Не будет лишним сделать выводы о проделанной работе, осуществить проверку полученного результата и обобщить решение.

Проблема «учения с интересом» в последнее время становится все более актуальной, так как школа уже давно перестала быть единственным источником получения знаний и зачастую не может составить здоровую конкуренцию другим более обширным, но порой весьма вредоносным компонентам окружающей образовательной среды. [3]

Решение исследовательских задач представляет собой огромный пласт новых знаний, которые может получить ученик при их выполнении. Поэтому учителю необходимо простроить учебный процесс таким образом, чтобы развить интерес к подобного рода задачам и тем самым добиться качественного усвоения новой информации.

С различными методами исследования в полной мере учащиеся школы знакомятся лишь в 7 классе. Здесь они уже не просто располагают теоретическими знаниями в этой области, но и могут позволить себе применить их на практике. Именно поэтому будет разумно рассмотреть исследовательскую деятельность учащихся этого уровня.

Целью любой исследовательской задачи будет получение нового знания об устройстве реального мира, путем применения различных методов, таких как: наблюдение, эксперимент, моделирование, сравнение и многое другое. Суть исследовательской деятельности состоит в обосновании некоторой гипотезы или обнаружении проблемы, требующей объяснения.

Здесь учащийся сам вправе выбрать, какой из известных ему методов стоит применить для достижения необходимого результата. Это служит одной из причин распространенного мнения о том, что задействование учащихся в исследовательской деятельности во время учебного процесса является универсальным методом познания.

Математика как предмет может предложить нам огромное количество разнообразных задач для исследования, что, несомненно, будет являться важным аспектом развития интереса к их решению у учащихся, ведь здесь важен индивидуальный подход. В школьном курсе математики у всех были и есть темы, которые нам понравились с первого взгляда, а есть те, что мы не поймем до конца, даже если проявим всю свою усидчивость. Причин тому несколько, одна из них: элементарное отсутствие интереса к ней, в связи с различными факторами. Ровно также дела обстоят и с исследовательскими задачами: далеко не каждая будет ясна и интересна всем и сразу. Поэтому при их распределении между учениками логично будет предоставить им свободу выбора, чтобы каждый сам смог определить для себя, что конкретно он хочет исследовать.

Выделим несколько принципов целостного формирования организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении:

1. принцип добровольности учащихся: можно лишь подтолкнуть к работе, но не стоит никого заставлять делать ее через силу;
2. принцип доступности: ученикам 7 класса непосильно и неправильно будет заниматься исследовательской деятельностью, связанной с материалом, который предназначен для изучения лишь в 8 классе и выше. То же самое можно сказать и о методах, применяемых ими в работе;
3. принцип проблемности: предполагает отображение главной цели любой исследовательской деятельности: создание и рассмотрение проблемной ситуации для последующего ее разрешения;
4. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: данный принцип предусматривает наблюдение за изменениями в темпераменте, характере, интересах учащихся, а также соблюдение их соответствия со средствами и методами организации их деятельности. [1]

Перечисленные принципы нам удалось успешно применить на уроках математики в 7 классе. Затруднение вызывает лишь последний из них, предполагающий учет индивидуальных особенностей учеников, в виду того, что во время учебного процесса порой весьма сложно уделить достаточное количество времени на каждого из них. Это является довольно распространенной проблемой.

В конце концов, способность развить интерес учащихся к той или иной деятельности в значительной степени зависит от педагогических и

организационных возможностей учителя. Опираясь на собственный опыт и различные современные методики, задача учителя – создание атмосферы заинтересованности в классе. Важно спровоцировать учащегося на постановку определенной математической проблемы и на поиск ее решения, а также способствовать развитию увлеченности к получаемому знанию, что благоприятно повлияет на формирование научно-исследовательского интереса к предмету.

На основе различных источников мы составили небольшой опрос, предназначенный для оценки уровня заинтересованности учащихся в работе на начальном этапе:

Ф.И.О. обучающегося

1-самая низкая оценка

10-самая высокая оценка

1. Насколько Вам интересна математика как изучаемый предмет?

2. В какой степени Вам важны знания, получаемые на уроках математики?

3. Насколько сильно вы устаете в процессе поиска решения к задачи?

4. Насколько Вам интересно решать задачи исследовательского типа?

5. Насколько увлекательным Вы считаете самостоятельный поиск новой информации?

Данный опрос также может помочь с соблюдением принципа индивидуальности, так как содержит вопросы, отражающие интересы ученика. Структура опроса может быть видоизменена, главное, чтобы она отображала изначальную суть: определить степень заинтересованности.

В случае, когда результаты опроса показали недостаточно желаемый результат, необходимо провести комплекс определенных мероприятий, направленных на повышение уровня интереса к исследовательским проблемам в области математики. Сюда можно отнести организацию экскурсий в различные научные лаборатории, демонстрацию уникальных исследовательских проектов, установок и результатов исследований для ознакомления учащихся с современными достижениями и проблемами современной науки.

В целях развития интереса к математике мы организовали экскурсию для 7 класса в интерактивный научно-познавательный центр города Новокузнецк «Кузницу наук». Посредством наглядных материалов и интересных фактов учащиеся смогли познакомиться с историей развития математической мысли, взаимосвязи математики и природы, рассказали о

различных способах счета в других странах и многое другое. Положительные отзывы учеников после проведенного мероприятия подтверждают рост их заинтересованности в предмете.

Еще одним способом повышения мотивации к решению исследовательских задач служит публичное признание успехов учащихся посредством вручения дипломов, грамот, сертификатов и прочих вознаграждений за проделанную работу. Такое решение поспособствует получению не только новых знаний и опыта, но и положительных эмоций, связанных с достигнутым результатом.

Рассмотрим исследовательскую задачу по математике, взятую из сборника исследовательских задач для начинающих под авторством А.И.Сгибнева. [4]

Задача: Квадраты какой площади можно нарисовать на клетчатой бумаге? (Вершины должны лежать на вершинах клеток). Для начала попробуйте нарисовать квадраты площадью 1, 2, 4, 5, 8, 13, 26 клеток.

Необходимые знания для решения задачи: теорема Пифагора.

Раздел: арифметика, геометрия.

Сперва необходимо построить несколько квадратов с вершинами, лежащими на вершинах клеток и найти их площади. Пусть сторона одного квадратика равна 1.

1. Прямые квадраты.

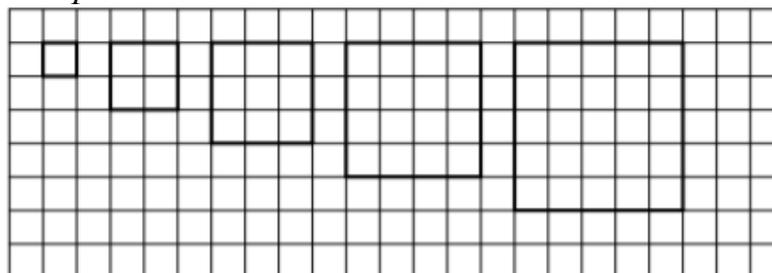


Рис. 1

Их площадь равна квадратам длин их сторон, а сами стороны равны целому числу клеток. Т. е. площади прямых квадратов — это квадраты целых чисел: 1, 4, 9, 16, 25 и т. д.

2. «Косые» квадраты.

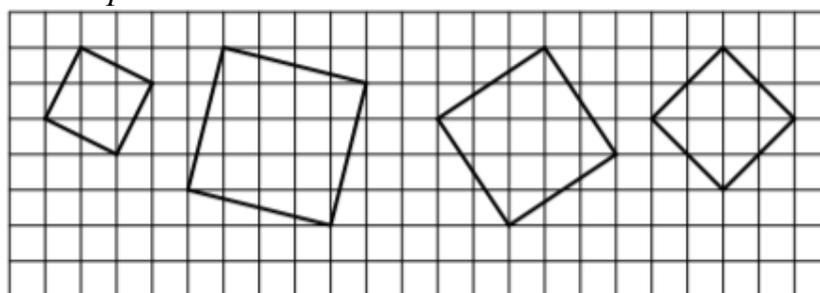


Рис. 2

Чтобы найти площадь S «косого» квадрата, необходимо вписать его в «прямой», а затем из площади «прямого» дорисованного квадрата вычесть

четыре площади закрашенных прямоугольных треугольников, т. е. $2ab$. Эти треугольники будут одинаковыми (Рис. 3).

Теперь передвинем прямоугольные треугольники внутри большого квадрата, как показано на рис. 4. Площадь одного такого квадрата равна a^2 , а второго — b^2 . Тогда сумма их площадей будет равна площади «косого» квадрата.

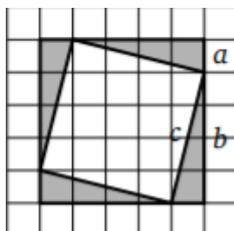


Рис. 3

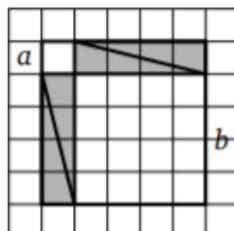


Рис. 4

Теперь мы можем составить математическую модель нахождения площади $S = a^2 + b^2$.

Если сторону «косого» квадрата обозначить через c , то его площадь $S = c^2$. Поэтому $c^2 = a^2 + b^2$, что приводит к теореме Пифагора для закрашенных прямоугольных треугольников. Теперь мы можем ответить на главный вопрос задачи. Площадь «косого» квадрата может быть выражена числами, которые можно представить в виде суммы двух квадратов целых чисел:

$$26 = 1 + 25; 13 = 4 + 9; 50 = 25 + 25.$$

А, к примеру, квадрата с вершинами в узлах сетки и площадью, равной 31, не существует, т.к.

$$31 = 1 + 30 = 4 + 27 = 16 + 15 = 25 + 6,$$

т. е. 31 не разбивается на сумму двух квадратов целых чисел. Именно к такому выводу должны прийти учащиеся, которые примутся за решение данной задачи.

Рассмотрим еще одну задачу исследовательского типа, которую мы составили для 7 класса в ходе изучения темы «Линейная функция $y = kx$ ».

После пояснения того, что функция $y = kx$ является частным случаем линейной функции $y = kx + m$, присутствующим предлагается самостоятельно решить исследовательскую задачу и сделать соответствующие выводы на основе проделанной работы.

На доске представлены несколько функций:

$$\text{а) } y = x; \text{ б) } y = 2x; \text{ в) } y = -2x; \text{ г) } y = -6x.$$

Задача: Построить графики данных функций и исследовать их зависимость от коэффициента k .

С помощью нахождения координат точек, через которые будут проходить графики (для данной функции достаточно будет найти только одну точку), учащиеся строят прямые на координатной плоскости, соответствующие каждой из функций (Рис. 5).

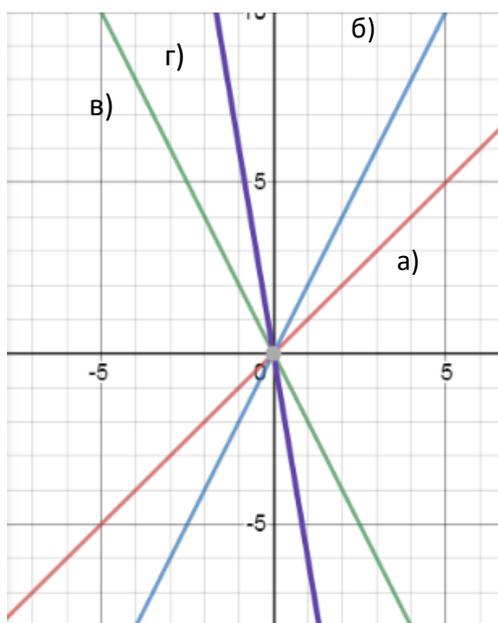


Рис. 5

На данном этапе можно рассмотреть координатные углы, в которых находятся прямые и сделать вывод о том, что в случае, когда $k > 0$ (под буквами а) и б)), графики расположены в первом и третьем углах, а, когда $k < 0$ – во втором и четвертом (под буквами в) и г)). Затем стоит обратить внимание на угол наклона каждой из прямых. Заметим, что, чем больше коэффициент k , тем больше будет угол наклона графика функции. Здесь учитель, наблюдающий за ходом исследовательской деятельности, помогает обобщить выводы, озвученные учащимися, и вводит понятие углового коэффициента.

Исследовательская деятельность, основанная на решении представленной задачи, оказала положительное влияние на качественное усвоение учащимися 7 класса знаний по теме «Линейная функция $y = kx$ ».

Таким образом, современная организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении должна строиться с учетом принципов ее целостного формирования. Именно тогда она даст наиболее желаемый результат: учащиеся смогут не только изучить новую тему, но и посредством применения различных методов исследования развить свой интерес к изучаемому предмету, а также творческие и другие индивидуальные способности. Учитель в данном случае должен выступать в роли научного руководителя, т.е. без непосредственного вмешательства в процесс самостоятельного познания помочь определиться с целями, задачами исследования, планируемыми результатами и способами их достижения. В этом случае учащиеся будут заинтересованы в продолжение изучения математики посредством решения исследовательских задач.

Использованные источники:

1. Аксенова, М. А. Педагогические проблемы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / М. А. Аксенова – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – №6 (27). – С. 130-139;
2. Исследовательская деятельность как средство развития личности учащихся / Л. И. Акинина, И. А. Емельянова, Е. В. Игумнова, Т. А. Секишева – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №41. – С. 152-153;
3. Охтеменко, О. В. Исследовательские задания как средство формирования познавательного интереса и развития математического мышления учащихся на уроках алгебры в основной школе: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Охтеменко Ольга Всеволодовна ; Московский государственный педагогический университет. – Москва, 2002. – 164 с. – Место защиты: МГПУ. – Текст : непосредственный;
4. Сгибнев, А. И. Исследовательские задачи для начинающих: учебное пособие / А. И. Сгибнев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МЦНМО, 2015. – 136 с. – ISBN 978-5-4439-0627-0. – Текст : непосредственный.

Оглавление

Абдуллин Н.В., Захаров И.А., АДАПТАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРЯДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТА И ХРАНЕНИЯ НЕФТИ, ГАЗА И ВОДЫ	3
Бердникова Л.Ф., Подсеваткина Е.В., К ВОПРОСУ О БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ	8
Быстрова Ю.В., Руднев Н.П., Сизов В.Е., ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА.....	11
Галкина М.П., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ЕЕ КОМПОНЕНТЫ	15
Колесников Е.Ю., ПРОБЛЕМА НАЛИЧИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПОЖАРНОЙ И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ТРЕБУЕТ РЕШЕНИЯ	19
Кулакова А.В., КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	21
Лапонов С.В., МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМУЛЬСИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СМЕСИТЕЛЯ	24
Лихолетова Н.В., РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ	28
Панкина Т.В., Панкина Е.С., ИНТЕГРАТИВНЫЕ УРОКИ МХК И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	31
Полторецкая О.С., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	34
Раздроков Е.Н., ПРИОРИТЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ В РАЙОНАХ, ПРИРАВНЕННЫХ К КРАЙНЕМУ СЕВЕРУ	37
Романенко Н.Г., Джанмурзаев Р.Р., МЕТОДИКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ИЗОЛЯТОРОВ	43
Соколянский А.А., ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ПРОФИЛЬ «УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ») В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	49
Тимченкова С.П., ПРОБЛЕМЫ ДОВЕРИЯ В ПЕРИОДЫ ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ	54

Федосенко Т.А., Вострова Д.Н., ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ ДЕРМАТОГЛИФИКИ В ЦЕЛЯХ РАССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	57
Фомина А.В., Хайрутдинова Е.М., РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ.....	60

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ СИСТЕМ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Материалы II международной
научно-практической конференции
20 ноября 2019

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.