

НОВАЯ ИСТОРИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы международной
научно-практической конференции

(22 января 2025)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Н72

Редакционная коллегия:

Аминов Б.У., кандидат исторических наук, доцент,
Ахмедов Ж.Д., кандидат технических наук, доцент,
Бозарова Ф.Г., доктор философских наук, доцент,
Исашов А., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Исраилова Д.К., доктор экономических наук (DSc), доцент,
Комолов Х.Х., кандидат экономических наук, доцент,
Мусашайхов У.Х., доктор медицинских наук,
Рахимов А.Х., доктор сельскохозяйственных наук,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Усманова Д.Д., доктор медицинских наук, доцент,
Хамдамова Х.Ш., доктор филологических наук (PhD),
Юсупов М.М., кандидат химических наук, доцент.

Н72 **НОВАЯ ИСТОРИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ:**
материалы международной научно-практической конференции (22 января
2025г., Казань) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия
Бизнеса», Саратов 2025. - 49с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2025*

© *Саратовский государственный технический университет, 2025*

© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2025*

Баланов А.Н.
*Ph.D., почетный доктор наук российской
академии образования и технологий*
*Советник российской академии естественных наук
по экономике и социологии, Член РАЕН, Профессор программы MBA
ИМЭБ, Российского университета дружбы народов г. Москва*

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ УДАЛЕННОГО P2P

АННОТАЦИЯ

В современном мире дистанционная форма обучения начинает занимать передовые позиции в системе образования и является одной из инновационных форм, способной создать дидактические условия для обучения учащихся и студентов по индивидуальным траекториям. Данная статья посвящена выявлению перспектив развития удаленного образования по модели p2p. На основе анализа научной литературы автор дает характеристику модели сетевого обучения в формате p2p и указывает на перспективы ее развития. В статье на основе данной модели подчеркивается возможность организации как отдельных курсов, так и реализация целых образовательных программ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, сетевая модель обучения, принцип p2p, виртуальная образовательная площадка, инновационные технологии.

Balanov Anton
*Ph.D., Honorary Doctor of Sciences of the Russian Academy of Education
and Technology, Advisor to the Russian Academy of Natural Sciences in
Economics and Sociology, Member of the Russian Academy of Natural Sciences,
Professor of the MBA Program of the Institute of Economics and Economics,
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow*

USE POTENTIAL AND DEVELOPMENT PROSPECTS REMOTE P2P EDUCATION MODEL

ABSTRACT

In the modern world, distance learning is beginning to occupy leading positions in the education system and is one of the innovative forms that can create didactic conditions for teaching pupils and students along individual trajectories. This article is devoted to identifying the prospects for the development of remote education according to the p2p model. Based on the analysis of scientific literature, the author characterizes the network learning model in the p2p format and indicates

the prospects for its development. Based on this model, the article emphasizes the possibility of organizing both individual courses and the implementation of entire educational programs.

Key words: distance learning, network learning model, p2p principle, virtual educational platform, innovative technologies.

Уже сегодня известно, что дистанционное обучение будет наращивать темпы в последующие годы, заняв, таким образом, передовые позиции во всем многообразии способов обучения.

Понятие «дистанционное обучение» в научной литературе объясняется по-разному. Наиболее четко термин «дистанционное обучение» раскрывает Е.С. Полат. По ее мнению, это особая «форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». Обучение в дистанционной форме создает уникальные условия для индивидуального обучения, когда каждый обучающийся сам выбирает время, темп и место для занятий [4; 160]. Один из компонентов дистанционной формы обучения – организационный – включает реализацию учебного процесса с использованием разных моделей дистанционного обучения.

Генезис понятийного содержания терминов в области информатизации образования раскрыт в работах Сысоева П.В., Роберта И.В., Евстигнеева М.Н., Хмаренко Н.И.).

В научной литературе выделяются три основные модели реализации дистанционного обучения. Отличаются они друг от друга степенью реализации дистанционной формы обучения в учебном процессе и степенью внедрения ИКТ в учебный процесс [2; С. 105]. Исходя из этого, можно выделить следующие модели дистанционного обучения: а) модель смешанного обучения; б) модель «Удаленная аудитория»; в) модель сетевого

обучения. Целью нашего исследования является рассмотрение модели сетевого обучения, в частности удаленного P2P-обучения. Примерная схема модели представлена на рисунке 1.

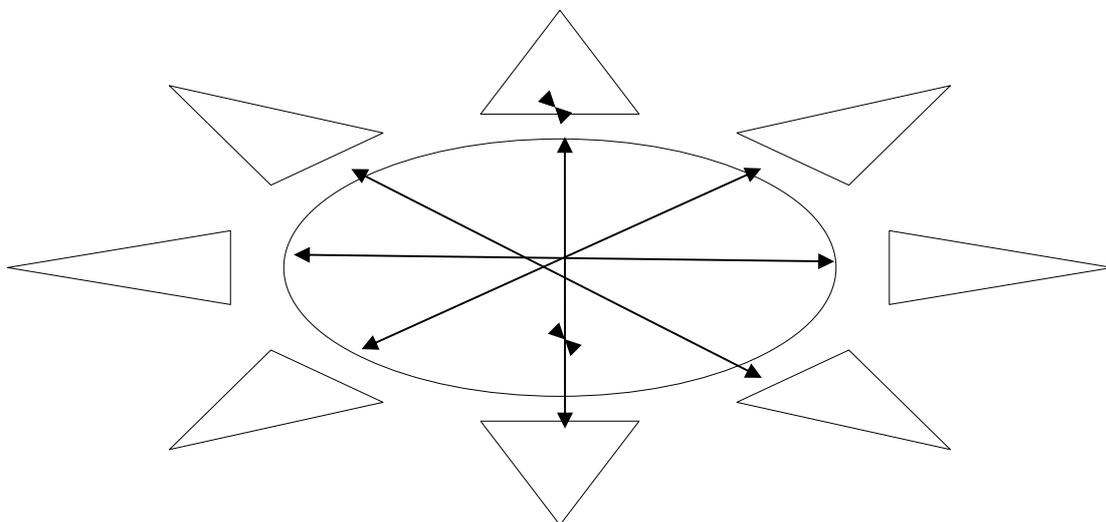


Рис.1. Модель удаленного p2p обучения

В целом сетевую модель можно условно назвать обратной модели «Удаленная аудитория». В отличие от последней, где обучающиеся собирались вместе в одной аудитории, модель сетевого обучения подразумевает удаленное расположение всех обучающихся и преподавателя, которые все вместе объединены в сеть в рамках определенного дистанционного курса или программы, подлежащего изучению. Сетевая модель обучения характеризуется наличием единого виртуального центра – интернет-платформы курса или программы с возможностью удаленного доступа всем зарегистрированным обучающимся и преподавателю [3; С.30]. Взяв за основу данную модель, можно организовать изучение как отдельных курсов (повышение квалификации), так и реализовать целую образовательную программу.

Модель обучения p2p называется сетевым из-за формирования тесных переплетений и связей во взаимоотношениях всех участников образовательного процесса. При таком взаимодействии преподаватель и

обучающиеся учат друг друга и учатся друг у друга[9].

P2P-обучение поддерживает принцип сотворчества и равенства, ставит преподавателя из доминантной позиции в роль фасилитатора, а также использует потенциал группы и каждого его участника. Формат взаимодействия меняется с фронтальной «учитель-ученик» на распределенную «все со всеми», то есть принцип peer-to-peer ставит преподавателя на ту же позицию, на которой находятся его студенты. Приказы, наказания и наставления исключены в такой схеме работы. Все обучающиеся наравне с преподавателем проверяют работы и учат друг друга[10].

В основу принципа peer-to-peer поставлены три научно-значимых идеи:

- Учение — процесс, который протекает в неопределенной, туманной и меняющейся среде, где регулярно можно наблюдать сдвиги основополагающих элементов. Исходя из этого, можно сказать, что процесс учения является неустойчивым и динамичным. Он не может находиться полностью под контролем одной личности — преподавателя.
- Знание не содержится в голове отдельного человека. Главное в современном мире – это способность видеть связи и распознавать паттерны, поскольку знание находится в сети. И важно уметь видеть смыслы между различными концепциями.
- Познание — это процесс соединения специализированных узлов, источников информации, что представляет собой сеть, который может поддерживаться извне. Это соединение информационных узлов способствует поднятию человека на более высокий уровень понимания[10].

Таким образом, принцип «от равного к равному» показывает неэффективность и недостаточность роли педагога, а утверждает, что познание, получаемое в процессе коллективного взаимодействия, намного важнее.

Используя принцип «от равного к равному» преподаватель имеет возможность распределить учебную нагрузку, расширить формат обучения, сделать процесс обучения эффективным и все-таки оставить его управляемым.

В нынешних реалиях этот принцип может быть реализован следующим образом:

- преподаватель готовит и размещает на цифровой площадке задание;
- обучающийся выполняет это задание;
- работу обучающегося видят и другие участники группы. Они могут участвовать в обсуждении, оставлять комментарии;
- в анонимном порядке каждый участник группы оставляет свой отзыв;
- далее одногруппникам отвечает сам студент и преподаватель.

Принцип peer-to-peer реализуется и тогда, когда студенты делятся на группы и помогают друг другу делать задания. Это, без сомнения, способствует развитию и упрочнению связей в коллективе[1; С. 158].

Сегодня Peer 2 Peer University – это фундаментальный проект открытого образования, который организывает весь процесс обучения не в традиционных институтах. Он основан на открытых образовательных ресурсах и дает возможность учащимся оценивать их достижения. Смысл проекта в том, что создано сетевое сообщество из открытых групп по изучению небольших курсов вузовского уровня. Сообщество проходит обучение в соответствии с планом. Работая в группе, обучающиеся вместе занимаются поиском, изучением образовательных ресурсов, ведут обсуждения и выполняют задания. Деятельность участников оценивает приглашенный эксперт по итоговым заданиям в каждой конкретной области. Программы курсов P2P помогут непрофессионалам создавать интернет-проекты, разрабатывать свой авторский контент. Курсы P2PU способствуют взаимному обучению с помощью учебных задач, который каждый обучающийся решает сам и одновременно помогает одногруппникам.

Примером может служить реализация проекта Mozilla Drumbeat, в результате которой появится beta-версия сайта Drumbeat. На нем будет размещена база логотипов и их компонентов, а также учебный курс, который позволит начинающим web-дизайнерам создавать собственную графику, не нарушая при этом авторских прав других дизайнеров. Курсов в P2PU три: собственно сам курс (course), учебная группа (study group) и испытание (challenge).

Курс-испытание означает создание самостоятельного проекта. В конце обучения для всех участников в результате решения учебных задач и обмена результатами разрабатывается совместный продукт [6; С.308].

Можно говорить о том, что такая система обучения имеет большие перспективы. Обучение по модели P2P возможно использовать и при проведении вебинаров. Например, это может выглядеть следующим образом:

1. Студенты делятся на пары и распределяются по сессионным залам.
2. Преподаватель дает обучающимся индивидуальные задания.
3. Обучающиеся обмениваются ответами, проверяют их по критериям оценки и продолжают взаимодействие по форме обратной связи.

ДАННАЯ МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНА ПРИ СОБЛЮДЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ:

1. **Работа с большим количеством людей.** Так будет больше шансов, что задание проверят быстро.
2. **Малое количество проверок.** Лучше давать на проверку до 3 заданий. Чем их больше, тем дольше приходится ждать ответов.
3. **Мотивированные участники.** Задания в формате p2p хорошо подходят, когда нужен обмен опытом, идеями. Примером могут служить творческие задания, в которых есть несколько путей решения. Оценивание происходит путем оставления соответствующих комментариев.

Таким образом, объем и качество знаний и навыков у обучающихся заметно улучшается в сравнении с традиционным методом, когда один преподаватель проводит урок большой группе обучающихся [8].

Обучение по модели p2p на современном этапе развития образования целесообразно в экономическом и ситуативном аспектах, поскольку уже каждый российский университет имеет платформу дистанционного образования, а мир подвержен, как все увидели, различным непредвиденным напастям в виде пандемии. Например, в перспективе вся заочная форма обучения может быть реализована на основе сетевой организации образовательного процесса.

Чтобы эффективно организовать образовательный процесс на основе подобной сетевой формы обучения, нужно, чтобы обучение было четко структурировано и имело модульную структуру. Платформа курса должна содержать материалы для изучения и творческие проблемные задания; сетевую медиатеку; веб-форум, где могут обсуждаться вопросы; банк тестов и контрольных заданий для самоконтроля и др. Роль преподавателя при данной модели обучения будет заключаться в создании условий для полноценного обучения, мониторинге участия слушателей в групповых проектах, индивидуальном и групповом консультировании слушателей. Обучение по сетевой модели обязательно должно предоставлять обучающимся возможность осваивать ту или иную дисциплину по индивидуальному плану [5; С.32].

Создание виртуального учебного пространства, посредством которого будет осуществляться взаимодействие участников учебного процесса, будет многофункциональным. Чем глубже обучаемые будут погружаться в это пространство, тем полнее будут раскрываться возможности и его коммуникативные, образовательные и функции самообразования. Итогом взаимодействия в «виртуальном учебном пространстве» станет создание нового коллективного информационного ресурса.

Новое виртуальное учебное пространство станет доступным для изучения образовательных программ разного уровня, что даст возможность для непрерывного образования и формирования перспектив собственного

образования.

Использованные источники:

1. Васильев И. А. Модельный договор о совместной деятельности участников кластера и договор о сетевой форме реализации образовательных программ: проблемы соотношения предмета и условий // Юридическая наука. 2017. №3. С.158
2. Галяев В. С., Гасанова З.А. О классификации моделей дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2012. №4. С.105
3. Евлампиева Г.И. Модели сетевого обучения и принципы создания образовательных кластеров // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2017. №3 (93). С. 30
4. Зеленов Ф.В., Зотова М.В. Особенности дистанционных образовательных технологий в современных условиях // Решетневские чтения. 2014. №18. С.160
5. Нагаева И.А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16). С.32
6. Царапкина Ю.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. №7. С.308
7. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Модели дистанционного обучения // Вопросы методики преподавания в вузе. 2015. №4 (18). С.34
8. URL:https://mosaiikki.info/tyoinfo/p2p_ru.pdf (дата обращения: 05.06.2021)
9. URL: <http://e-koncept.ru/2013/64056.htm> (дата обращения: 06.06.2021)
10. URL:<https://lala.lanbook.com/obuchenie-po-principu-peer-to-peer> (дата обращения: 06.06.2021).

Буранова Н.Ш.
Преподаватель кафедры «Узбекского языка и литературы»
Андижанский государственный медицинский институт

МЕТОД СИНЕКТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования креативной компетенции посредством метода синектики. Автором проведён анализ современной образовательной ситуации, в результате чего был сделан вывод о целесообразности развития креативности, предложены универсальные педагогические приёмы метода синектики.

Ключевые слова: синектика, креативность, современное образование, развитие личности, современные педагогические технологии.

Buranova Nilufar Shavkatovna
Teacher of the Department of "Uzbek Language and Literature"
Andijan State Medical Institute

THE SYNECTIC METHOD AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE COMPETENCE

Abstract: The article examines the problem of developing creative competence using the synectics method. The author analyzed the current educational situation, as a result of which a conclusion was made about the advisability of developing creativity, and universal pedagogical techniques of the synectics method were proposed.

Keywords: synectics, creativity, modern education, personality development, modern pedagogical technologies.

В настоящее время объём информации в мире удваивается, поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня наиболее востребованными. Следовательно, актуальным вызовом современному образованию является формирование особых навыков – навыков XXI века, которые называют «мягкими» навыками, или «гибкими» навыками (компетенциями), или soft skills.

Главная цель современных учителей – обеспечить любому

обучающемуся уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому задача развития soft skills особенно актуальна сегодня. Исследователи образования и работодатели признали наиболее важными для обучения, эффективной работы и жизненного успеха четыре навыка XXI века, или 4К (компетенции будущего): критическое мышление, креативность, коммуникация, координация.

Креативность, или творческое мышление, способность к дивергентному (разнонаправленному) мышлению, включая умение генерировать идеи, быстродействие, гибкость и своеобразие. Креативность может существовать на разных уровнях: подражание (создание идентичной копии), изменение (создание нового качества объекта за счёт изменения одного или нескольких его свойств при сохранении остальных), комбинирование (соединение двух или более объектов в один новый), преобразование (перевод существующего объекта в различные промежуточные формы или в другую форму), создание нового [3].

В переводе с греческого языка «синектика» означает «совмещение разнородных элементов». Синектика – один из современных методов ИД учащихся (с др.-греч. – «совмещение разнородных элементов») – методика изобретательского творчества, которая основана на социально-психологической стимуляции коллективной интеллектуальной деятельности. Базируясь на методе мозгового штурма, синектика представляет собой один из эвристических методов.

В середине XX века американским исследователем У.Дж. Гордоном термин «синектика» был предложен в качестве обозначения метода поиска новых решений как оригинальный подход к организации креативности. В своей книге «Синектика: развитие творческого воображения» Гордон дал формулировку этой дефиниции [1]. Метод синектики, выступающий в качестве усовершенствованной формы мозгового штурма и фактически

являясь одной из его форм, способствует выходу за рамки ординарного мышления и привычных способов решения задач. В настоящее время в педагогике синектика понимается как симбиоз коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на осознанном использовании навыков метафорического, а также интуитивно-образного мышления.

Данный метод базируется на символических аналогиях, неожиданных метафорах. Учащиеся выполняют задачи благодаря интуиции, свободному размышлению и вдохновению, следовательно, данный метод активизирует мыслительную, а значит, и учебно-исследовательскую деятельность учеников при отсутствии готовых решений, которые можно скопировать из книг, учебников, интернета. Главной задачей педагога становится приведение учеников к озарению. Самыми распространенными формами действий в данном методе являются игра со словами, со значениями, с символами, дефинициями, игра с метафорой. В современной педагогике под синектикой понимается метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного и метафорического мышления участников [2]. Обучающиеся выполняют задания с помощью свободного размышления и вдохновения, интуиции, что позволяет активизировать их мыслительную деятельность в отсутствие готовых решений. Задача учителя – привести студентов к озарению. В синектике используется несколько видов аналогий.

- 1. Прямая аналогия.** Она является самой простой и предсказуемой, подразумевает очевидное сравнение объектов. Это любая похожесть, основанная на сравнении.
- 2. Символическая аналогия.** Позволяет выразить и определить суть проблемы, используя метафоры и разнообразные сравнения.
- 3. Личная аналогия.** Подразумевает собственное видение проблемы через призму своих убеждений и оценок.

Уникальность метода заключается в том, что не навязываются определенный тип и подход к решению проблемы и поощряется творческая активность и деятельностный подход. Ученики с удовольствием погружаются в творческий процесс, конструируя свои знания. А для учителя всегда есть возможность разобрать сложившуюся картину на составляющие части, и приступить к новому синтезу. Таким образом, синектика обладает широким практическим применением.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что современные педагогические технологии как интерактивные методы обучения способствуют развитию учебно-исследовательской деятельности, креативности и критического мышления учащихся; созданию положительного эмоционального настроения; мотивации и активации речевой и мыслительной деятельности учебных субъектов, содействуя их личностному самораскрытию.

Использованные источники:

1. Буранова, Н. Ш. (2020). Исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы. Интернаука, (41-1), 79-80.
2. Буранова, Н. Ш. (2021). Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы. Актуальные научные исследования в современном мире, (4-7), 122-125.
3. Буранова, Н. Ш. (2021). Новая педагогическая технология «Тонкие и толстые вопросы» на уроках внеклассного чтения. Universum: психология и образование, (8 (86)), 4-6.
4. Соболева О.Б. Учебник обществознания как средство формирования soft-skills // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. №3.
5. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. Пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка». 2018.

УДК 338.27

*Калашников А.А., доцент, кандидат экономических наук
заведующий кафедрой «Цифровых
бизнес-технологий и систем учета»
Ткаченко Р.М.
студент магистратуры
2 курс, направление «Информационная бизнес-аналитика»
Институт экономики и управления
Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИТ-ОТРАСЛИ В РОССИИ НА 2025 ГОД

Аннотация: Статья посвящена развитию ИТ-отрасли Российской Федерации. Рассматриваются перспективы развития отдельных событий, которые на взгляд авторов являются наиболее актуальными. Описаны краткие характеристики каждого события и положительные эффекты от их внедрения.

Ключевые слова: ИТ-отрасль, цифровые экосистемы, национальные проекты, платформенная экономика, импортозамещение

*Kalashnikov A.A., Associate Professor, PhD in Economics,
Head of the Department of "Digital Business Technologies
and Accounting Systems"
North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol
Tkachenko R.M.
Master
2nd year, "Information Business Analytics"
Institute of Economics and Management
North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol*

IT INDUSTRY DEVELOPMENT TRENDS IN RUSSIA FOR 2025

Abstract: The article is devoted to the development of the IT industry in the Russian Federation. The prospects for the development of individual events, which, in the opinion of the authors, are the most relevant, are considered. Brief characteristics of each event and the positive effects of their implementation are described.

Keywords: IT industry, digital ecosystems, national projects, platform economy, import substitution

Российская ИТ-отрасль переживает бурное развитие: по экспертным оценкам, к концу 2024 г. этот сегмент вырос на треть по отношению к прошлому году. Этот рост обусловлен несколькими факторами. Во-первых, стремительное развитие цифровой экономики и цифровизации различных отраслей приводит к увеличению спроса на ИТ-услуги и продукты. Во-вторых, в последние годы в России происходит активное развитие стартап-сообщества, что способствует появлению новых технологических решений и продуктов.

Также следует отметить, что в последние годы в России осуществляются значительные инвестиции в ИТ-сферу со стороны как государства, так и частных компаний. Это способствует созданию благоприятной среды для развития инноваций и новых проектов.

Аналитики выделяют 10 самых ожидаемых событий в отрасли ИТ в 2025 году.

1. Старт серийного производства российских базовых станций 4G и 5G-Ready. Это значительный шаг в развитии отечественной телекоммуникационной отрасли, который позволит сократить зависимость от импорта и обеспечить рост отечественного производства. Новые базовые станции будут подготовлены для работы с технологией 5G, что позволит операторам быстрее внедрять новые высокоскоростные сети и улучшать качество обслуживания своих абонентов.

Этот шаг также способствует развитию цифровой экономики и стимулирует развитие новых технологий в России. Мы надеемся, что такие инициативы помогут сделать нашу страну лидером в цифровой трансформации и обеспечат нам конкурентоспособность на мировом рынке.

2. Начнется реализация нацпроекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства»

Целью данного нацпроекта является создание цифровой экосистемы в России, которая способствует развитию цифровой экономики, повышению эффективности государственного управления, улучшению качества жизни

граждан и обеспечению национальной безопасности.

В рамках проекта планируется оцифровка государственных и муниципальных услуг, создание инфраструктуры для развития и хранения данных, развертывание цифровых образовательных платформ, развитие цифрового здравоохранения и т.д.

Ожидается, что реализация данного нацпроекта способствует увеличению конкурентоспособности страны, развитию инновационных технологий, привлечению инвестиций, увеличению производительности труда и т.д.

Этот нацпроект будет иметь значительное влияние на различные сферы жизни граждан, поэтому его реализация будет тщательно контролироваться и оцениваться.

3. Будут утверждены новые сроки импортозамещения КИИ

Он также отметил, что после анализа результатов будет принято решение о новых сроках импортозамещения национальной КИИ. В настоящее время установлены сроки до конца 2023 года, однако возможно, что они будут продлены или изменены в зависимости от полученных результатов. Новые сроки импортозамещения будут разработаны с учетом текущей ситуации на рынке, потребностей субъектов КИИ и опыта, накопленного в ходе реализации программы по замещению импортных технологий. Это позволит оптимизировать процесс и обеспечить максимальную защищенность и независимость от иностранных поставщиков.

4. Будет запущен цифровой рубль

Цифровой рубль будет функционировать параллельно с наличными и безналичными формами рубля. Его запуск призван повысить уровень безопасности и удобства операций с национальной валютой, а также сократить расходы на расчеты. ЦБ заявляет, что цифровой рубль не заменит наличные деньги, но будет дополнительным вариантом для проведения операций.

По мнению экспертов, введение цифрового рубля позволит улучшить эффективность денежной политики, повысить конкурентоспособность рубля на международном уровне и усилить контроль за денежным оборотом. Также это может способствовать более широкому использованию безналичных платежей и развитию цифровых технологий в финансовой сфере.

Тем не менее, есть опасения, что цифровой рубль может стать инструментом для усиления контроля государства над финансовыми операциями граждан и компаний. Некоторые эксперты предупреждают о необходимости защиты персональных данных и прозрачности в использовании цифровой валюты.

Таким образом, запуск цифрового рубля представляет собой значительное событие для финансовой системы России, которое может повлиять на множество аспектов экономики и финансов. Важно, чтобы внедрение новой формы рубля проходило с соблюдением всех необходимых мер безопасности, прозрачности и уважения к правам граждан.

5. Появится суперкомпьютер на отечественной элементной базе

Этот суперкомпьютер будет построен на отечественной элементной базе, что позволит снизить зависимость от импортных комплектующих и улучшить безопасность данных. Также это способствует развитию отечественной электронной промышленности.

Суперкомпьютер будет обладать высокой производительностью и мощностью, что позволит использовать его для сложных вычислений, моделирования различных процессов, искусственного интеллекта и других задач, требующих больших вычислительных мощностей.

Это значительный шаг в развитии отечественной научно-технической отрасли и способствует укреплению позиций России в мировой научной и технологической сфере.

6. Запустят массовое производство российских спутников

Этот шаг позволит значительно увеличить количество российских

спутников на орбите и обеспечит страну независимостью в области космической связи, навигации и наблюдения Земли. Кроме того, массовое производство спутников позволит значительно снизить издержки на их создание и запуск, что в конечном итоге сделает космическую отрасль России более конкурентоспособной на мировом рынке.

Этот амбициозный план станет важным шагом для развития космической отрасли России и позволит стране укрепить свои позиции в мировом космическом сообществе.

7. Продолжится парад IPO IT-компаний

Аналитики прогнозируют, что и другие российские IT-компании также могут присоединиться к этому тренду и пройти процедуру IPO в ближайшие годы. Это связано с тем, что рынок акций находится в стадии роста, а инвесторы все больше заинтересованы в инвестировании в перспективные инновационные проекты.

Кроме того, IPO позволяет компаниям привлечь значительные инвестиции для дальнейшего развития и расширения бизнеса. Это также способствует увеличению прозрачности компании, повышает ее статус на рынке и усиливает доверие со стороны потенциальных клиентов и партнеров.

Таким образом, парад IPO IT-компаний в России может продолжиться и в следующие годы, что будет способствовать развитию отечественного IT-сектора и его конкурентоспособности на мировом рынке.

8. Власти отрегулируют платформенную экономику

Законопроект предусматривает введение новых правил для защиты прав потребителей, обеспечения конкуренции на рынке, предотвращения монополизации и обеспечения безопасности данных. Также планируется установить принципы налогообложения для платформенных компаний, чтобы они платили свой справедливый налоговый вклад в экономику страны.

Это решение вызвано необходимостью адаптации законодательства к новым реалиям цифровой экономики, где платформенные компании играют

все более значимую роль. Такой шаг позволит более эффективно контролировать и регулировать их деятельность, защищать интересы потребителей и обеспечивать честную конкуренцию на рынке.

Новый законопроект также может способствовать развитию отечественных платформенных компаний и повышению их конкурентоспособности на мировой арене. Успешная регуляция платформенной экономики в России может стать примером для других стран и способствовать развитию цифровой экономики в целом.

9. Правительство и Банк России ужесточат борьбу с кибермошенниками

Эти законопроекты предполагают ужесточение наказания за киберпреступления, расширение полномочий правоохранительных органов в сфере борьбы с киберпреступностью, а также улучшение механизмов и инструментов для предотвращения мошенничества в сети.

Правительство и Банк России также активно работают над совершенствованием киберзащиты и улучшением механизмов обнаружения и предотвращения кибератак. Кроме того, проводятся обучающие программы для населения по защите от киберугроз.

Борьба с кибермошенниками является одним из приоритетных направлений деятельности правительства и Банка России, и все усилия направлены на обеспечение безопасности граждан и предотвращение финансовых потерь.

10. Госкомпаниям запретят создавать аналоги российского ПО

Это решение было принято в рамках программы по стимулированию развития отечественного программного обеспечения. Госкомпании будут обязаны использовать российские разработки в своей работе, если таковые уже существуют.

Таким образом, запрет на создание аналогов российского ПО будет способствовать развитию отечественной индустрии информационных технологий и поддержке отечественных разработчиков. Это также позволит

повысить безопасность использования программного обеспечения в государственных структурах и уменьшить зависимость от зарубежных поставщиков.

Ожидается, что данное решение будет введено в ближайшее время и будет строго контролироваться его соблюдение.

Однако, вместе с тем, возрастает конкуренция на рынке ИТ-услуг и продуктов, что требует от компаний постоянного совершенствования и адаптации к новым технологиям.

В целом, перспективы развития российской ИТ-отрасли очень обнадеживающие, и она продолжит играть ключевую роль в экономике страны.

*Кокорин В.Ю.
старший преподаватель кафедры
гражданского и трудового права
Северо-Западный институт управления Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ*

КОДИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Аннотация: кодификационные работы, основные этапы и направления систематизации российского законодательства, анализ причин и предпосылок кодификации.

Summary. codification work, the main stages and directions of systematization of Russian legislation, analysis of the causes and prerequisites for codification.

*Kokorin V.Y.
Senior Lecturer
Department of Civil and Labor Law
North-West Institute of Management
Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration*

CODIFICATION WORKS IN THE RUSSIAN EMPIRE IN THE FIRST HALF OF THE 19 TH CENTURY

Ключевые слова: кодификация, Российская империя, законодательство, систематизация права, полное собрание законов, правовая система, юриспруденция, государственное управление.

Keywords: codification, Russian Empire, legislation, systematisation of law, complete collection of laws, legal system, jurisprudence, public administration.

В первой половине XIX века Российская империя столкнулась с необходимостью масштабной систематизации и обновления своего законодательства. Это был период интенсивной кодификационной работы, направленной на создание единой, логически связанной системы правовых норм, отвечающей потребностям развивающегося государства и общества. Данная статья посвящена анализу кодификационных работ, проводившихся в Российской империи в указанный период, их значению, проблемам и

достижениям.

Кодификация законодательства представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя не только систематизацию существующих правовых норм, но и их критический анализ, устранение противоречий, заполнение правовых пробелов и создание новых нормативных актов. В контексте Российской империи первой половины XIX века этот процесс приобрел особую значимость в связи с накопившимися проблемами в правовой сфере и необходимостью модернизации государственного управления [1].

Для решения проблемы актуализации законодательства было введено регулярное издание Продолжений к Своду законов, которые включали в себя новые правовые акты и изменения в существующих законах. Это позволяло поддерживать Свод законов в актуальном состоянии без необходимости его полного переиздания.

Важным шагом в преодолении недостатков кодификации стало развитие юридического образования и науки. В университетах были созданы кафедры законоведения, готовившие квалифицированных юристов, способных работать с новой системой законодательства. Развитие юридической науки способствовало более глубокому анализу правовых норм и выработке рекомендаций по совершенствованию законодательства.

Для решения проблемы несогласованности различных источников права проводилась работа по унификации терминологии и юридической техники. Это способствовало повышению качества законодательных актов и облегчало их

Несмотря на все трудности и проблемы, кодификационные работы первой половины XIX века имели огромное значение для развития российской правовой системы. Они заложили основу для дальнейшего совершенствования законодательства и способствовали модернизации государственного управления. Создание Полного собрания законов и Свода

законов Российской империи стало важным шагом на пути к формированию современной системы права в России [2].

Значение кодификационных работ этого периода выходит далеко за рамки чисто юридической сферы. Они оказали существенное влияние на развитие государственности, способствовали укреплению законности и правопорядка, а также стимулировали развитие правовой культуры в обществе. Систематизация законодательства облегчила доступ к правовой информации не только для государственных служащих, но и для широких слоев населения, что способствовало повышению правовой грамотности.

Кроме того, кодификационные работы первой половины XIX века стали важным этапом в развитии российской юридической науки. Они стимулировали научные исследования в области права, способствовали формированию новых научных школ и направлений. Многие идеи и принципы, заложенные в ходе этих работ, оказали влияние на дальнейшее развитие российского законодательства и правовой мысли [3].

В заключение следует отметить, что анализ кодификационных работ Российской империи в первой половине XIX века демонстрирует сложность и многогранность процесса систематизации законодательства в условиях развивающегося государства. Несмотря на многочисленные трудности и проблемы, эти работы стали важнейшим этапом в развитии российской правовой системы, заложив основу для дальнейших реформ и совершенствования законодательства. Опыт, накопленный в ходе этих работ, сохраняет свою актуальность и в наши дни, предоставляя ценные уроки для современных законодателей и правоведов.

Использованные источники:

1. Томсинов В.А. Российские правоведы XVIII-XX веков: Очерки жизни и творчества. М.: Зерцало, 2007.
2. Раскин Д.И. Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XIX веке // Из истории русской культуры.

Т. V (XIX век). М.: Языки русской культуры, 1996.

3. Григорьев В.А. Реформа местного управления при Екатерине II. СПб.: Русская скоропечатня, 1910.

*Назина С.Л.
аспирант, ассистент кафедры ПИиИТ, преподаватель СПО
Чеботарев В.А.
аспирант, ассистент кафедры ПИиИТ, преподаватель СПО
Подругина И.В.
ст. преподаватель кафедры ПИиИТ, преподаватель СПО
НИУ «БелГУ»
г. Белгород*

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

Аннотация: Статья посвящена функциональному моделированию деятельности современной библиотеки, рассматривая её как динамичную систему, интегрирующую традиционные и инновационные подходы к обслуживанию пользователей.

Ключевые слова: функциональное моделирование, библиотека, модель «Как есть», IDEF0.

*Nazina S.L.
post-graduate student, assistant at the Department of PIIT, lecturer in
Vocational Education,
Chebotarev V.A.
post-graduate student, assistant at the Department of PIIT, lecturer in
Vocational Education,
Podprugina I.V.
Teacher assistant at the Department of PIIT, lecturer in Vocational Education,
National Research University "BelSU",
Belgorod*

FUNCTIONAL MODELING OF MODERN LIBRARY ACTIVITY

Abstract: The article is devoted to the functional modeling of the modern library, considering it as a dynamic system integrating traditional and innovative approaches to user service.

Keywords: functional modeling, library, "As is" model, IDEF0.

Современная библиотека представляет собой сочетание информационных технологий и библиотечного дела. Библиотеки представляют собой хранилища, направленные на организацию, а также поиск

различных информационных материалов. После данные ресурсы, предоставляются читателям для получения ценных данных и культурных ценностей [1, с. 51].

Библиотечные процессы представляют из себя получение, размещение, хранение, классификацию, а также выдачу ресурсов читателям. Функциональное моделирование произведено с помощью применения нотации IDEF0 [2, с. 12] (Рис. 1.).

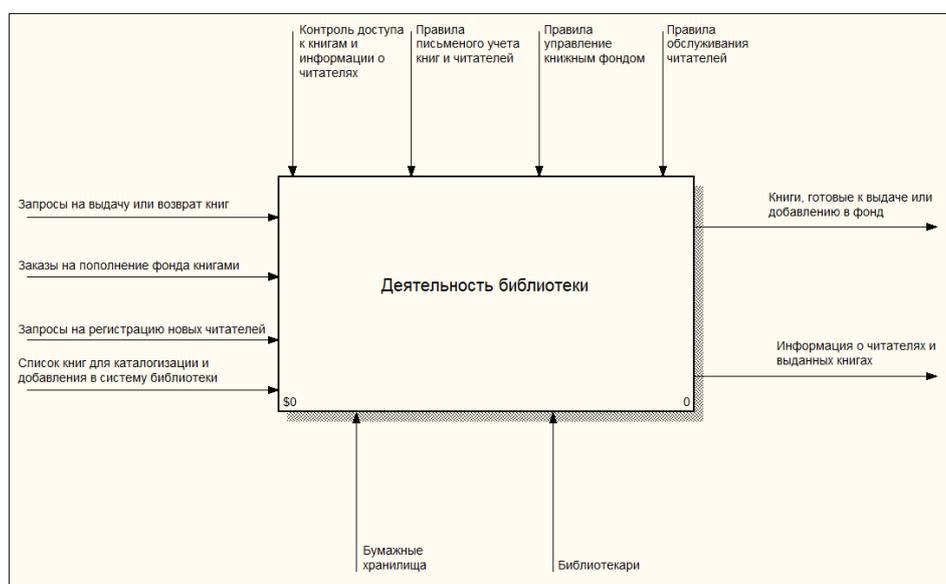


Рис. 1. Контекстная диаграмма как есть IDEF0

Нотация IDEF0 используется для моделирования функциональных аспектов системы, процесса или организации. Стрелки занимают центральное место в эффективном отображении связей между компонентами модели. Основные типы стрелок в нотации IDEF0 включают:

- стрелки «управления»;
- стрелки «механизмы»;
- стрелки «входа»;
- стрелки «выхода».

Созданная контекстная диаграмма имеет следующие входы:

- запросы на выдачу или возврат книг;

- запрос на пополнение фонда книгами;
- запросы на регистрацию пользователей;
- список книг для каталогизации и добавления в систему библиотеки.

Выходы контекстной диаграммы: книги, готовые к добавлению в фонд, и информация о читателях и выданных книгах.

Механизмы контекстной диаграммы: бумажные хранилища и библиотекарь.

Управлениями же в созданной диаграмме являются:

- контроль доступа к книгам и информации о читателях;
- правила письменного учета книг и читателей;
- правила управление книжным фондом;
- правила обслуживания читателей.

Далее была смоделирована диаграмма декомпозиции, позволяющая более детально рассмотреть деятельность библиотеки. Диаграмма декомпозиции представлена ниже (Рис. 2.).

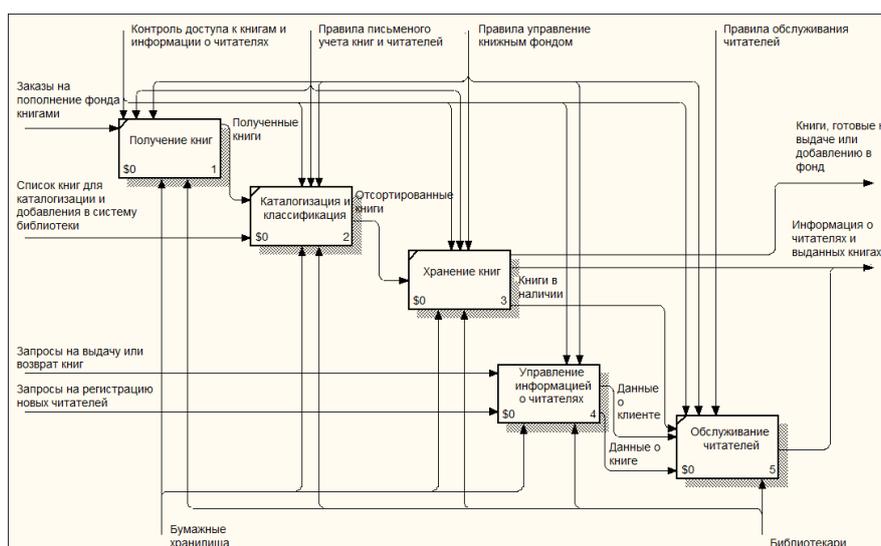


Рис. 2. Диаграмма декомпозиции как есть IDEF0

Исходя из анализа, приведенного выше, в работе типовой библиотеки можно выделить ряд минусов, основными из которых являются:

– подача запроса на возврат или получение книги, а также регистрация происходит исключительно, тогда, когда пользователь библиотеки лично приходит в само учреждение, что приводит к потере времени, а также отсутствию возможности заранее знать есть ли в библиотеке интересующая книги;

хранение данных осуществляется через бумажные хранилища информации, это способствует менее эффективному обслуживанию клиентов, так как библиотекарю приходится вручную искать карточку читателя, а также её заполнять и отсортировать.

Использованные источники:

1. Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11098-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517913>.

2. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12105-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518751>.

*Рудакова С.А.
студент, кафедра политологии и социологии
Саратовский государственный технический
университет имени Ю. А. Гагарина
РФ, г. Саратов
научный руководитель: Кириленко Н.П., канд. пед. наук, доц.
Саратовский государственный технический
университет имени Ю. А. Гагарина
РФ, г. Саратов*

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ И ИХ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

АННОТАЦИЯ

Личностные особенности сотрудников налогового органа и их влияние на профессиональное выгорание.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, налоговый инспектор, состояние, синдром.

*Rudakova Sofya
student, Department of Political Science and Sociology
Gagarin State Technical University named after Yu.A.
Russia, Saratov
scientific supervisor Kirilenko N.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Gagarin State Technical University named after Yu.A.
Russia, Saratov*

PROFESSIONAL BURNOUT SYNDROME OF TAX SERVICE EMPLOYEES AND THEIR PERSONALITY TRAITS

ABSTRACT

Personal characteristics of tax authority employees and their impact on professional burnout.

Keywords: professional burnout, tax inspector, condition, syndrome.

Синдром профессионального выгорания исследуется в контексте становления профессиональной личности и характеризуется временным развитием и нарастанием синдромов. Профессиональное выгорание проявляется на психофизиологическом, эмоциональном и поведенческом уровнях организации личности.

На психофизиологическом уровне выгорание проявляется как хроническая усталость, ощущение эмоционального и физического истощения, астения (слабость, снижение активности), снижение чувствительности и реактивности, снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности: ухудшение зрения, слуха, обоняния и осязания, потеря внутренних, телесных ощущений, расстройства различных систем организма (головные боли, нарушения желудочно-кишечного тракта, дыхания, бессонница, и т. д.).

На эмоциональном уровне синдром выгорания проявляется в депрессивных состояниях (пониженном эмоциональном тоне, чувстве подавленности), частом переживании негативных эмоций без видимых внешних причин (вины, обиды, страха, стыда, гнева), чувстве неполноценности, неосознанном беспокойстве и повышенной тревожности, раздражительности и частых нервных срывах.

На поведенческом уровне проявлениями профессионального выгорания являются снижение энтузиазма в работе, безразличие к результатам деятельности, невыполнение важных, приоритетных задач и «застывание» на мелких деталях, выполнение автоматических и элементарных действий, постоянная нехватка времени, опоздания на работу, прогулы, частые больничные, переедание, злоупотребление кофе, алкоголем, курением, применение наркотических средств, потеря интереса к любимым занятиям и сосредоточение на какой-либо одной стороне жизни. В сфере межличностных отношений выгорание проявляется в чувстве неудовлетворения отношениями, дистанцировании от клиентов и коллег, циничности, повышении неадекватной критичности, нетерпимости, тенденции к обвинению, вспышках немотивированного гнева, уходе от контактов.

Профессиональная деятельность служащих ФНС, непосредственно взаимодействующих с налогоплательщиками, относится к профессиям второго типа и одновременно по классификации Е.А. Климова, классифицирующей профессии по предмету трудовой деятельности, к

профессиям типа «человек – человек». К этой категории Е.А. Климов относит специальности, которые касаются общения, воспитания, обучения и обслуживания.

Важной особенностью профессий, типа «человек-человек», является необходимость постоянного общения, коммуникации, взаимодействия между людьми. Если у работника плохие способности ко взаимодействию, эффективность его профессиональной деятельности будет невысокой.

Выделяют следующие качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение и т.д.

Все эти качества необходимы работникам налоговой службы, непосредственно взаимодействующим с налогоплательщиками.

Для организации исследования был выбран Многофакторный личностный опросник 16PF (SixteenPersonalityFactorQuestionnaire, 16PF) Р. Кеттела.

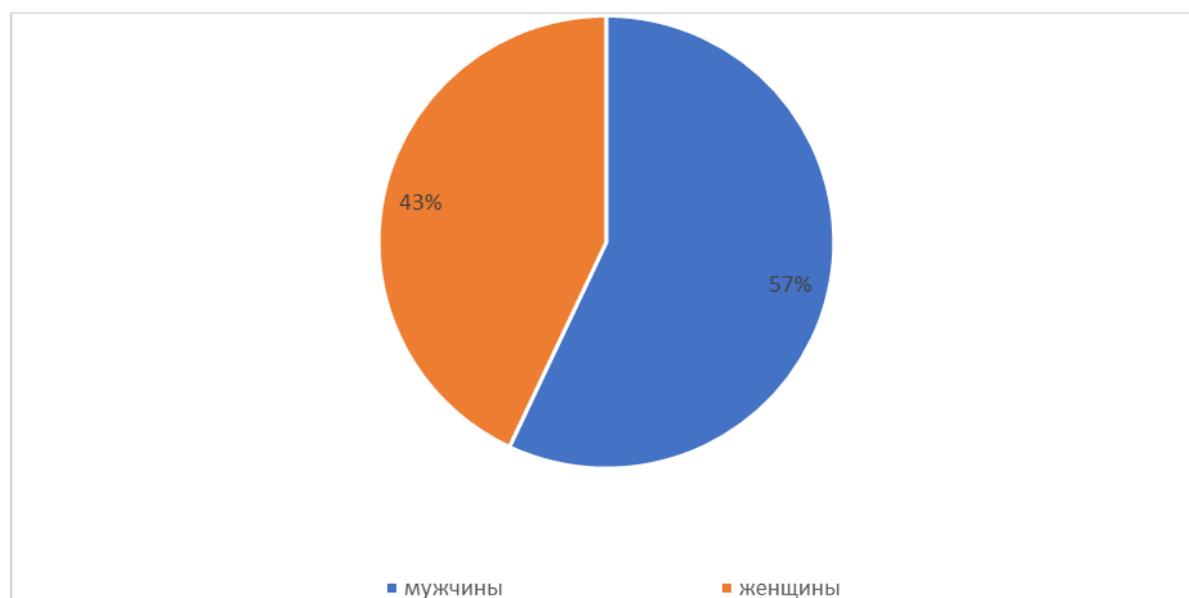


Рисунок 1. Описание выборки исследования

Как видно из рисунка 1, в исследовании профессионального выгорания приняли участие 57% мужчин (31 человек) и 43% женщин (21 человек). То есть, среди выборки в большей степени представлены мужчины, нежели женщины, однако, разница в численности невелика.

При анализе нами отмечено, что минимальный возраст сотрудников, принимающих участие в опросе – 20 лет, а максимальный – 46 лет. Исходя из этого, описание выборки мы произвели по трем возрастным периодам: 20-30 лет, 30-40 лет и более 40 лет.

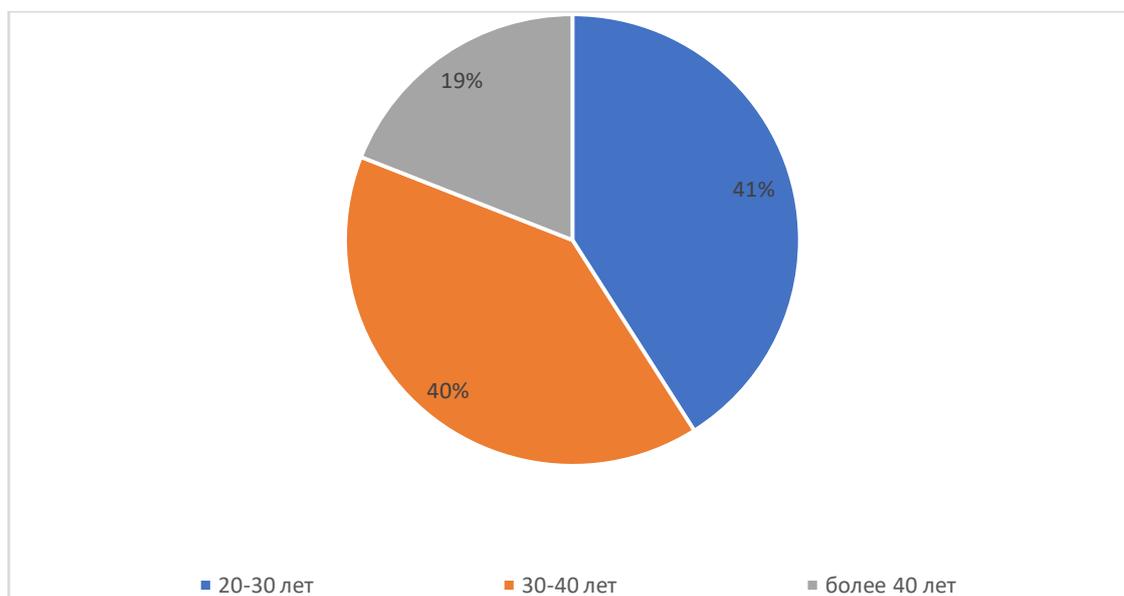


Рисунок 2. Описание выборки исследования

В возрастном диапазоне 20-30 лет выявлено 41% сотрудников, 30-40 лет – 40% респондентов. 19% людей, принимающих участие в опросе старше 40 лет.

Мы разделили группу испытуемых на две – 26 человек составили первую группу (ЭГ-1), 26 человек составили вторую группу (ЭГ-2). Показатели выгорания ЭГ-1 высокие, а у ЭГ-2 – низкие.

С результатами исследования по методике Р. Кеттела можно ознакомиться на рисунке 3. В нем под следующими цифрами представлены свойства личности работников:

1. Самооценка;
2. Общительность;

3. Мышление;
4. Эмоциональная стабильность;
5. Доминантность;
6. Рассудительность;
7. Смелость;
8. Чувствительность;
9. Подозрительность;
10. Мечтательность;
11. Проницательность;
12. Реализм;
13. Нонкормизм;
14. Самоконтроль;
15. Напряженность.

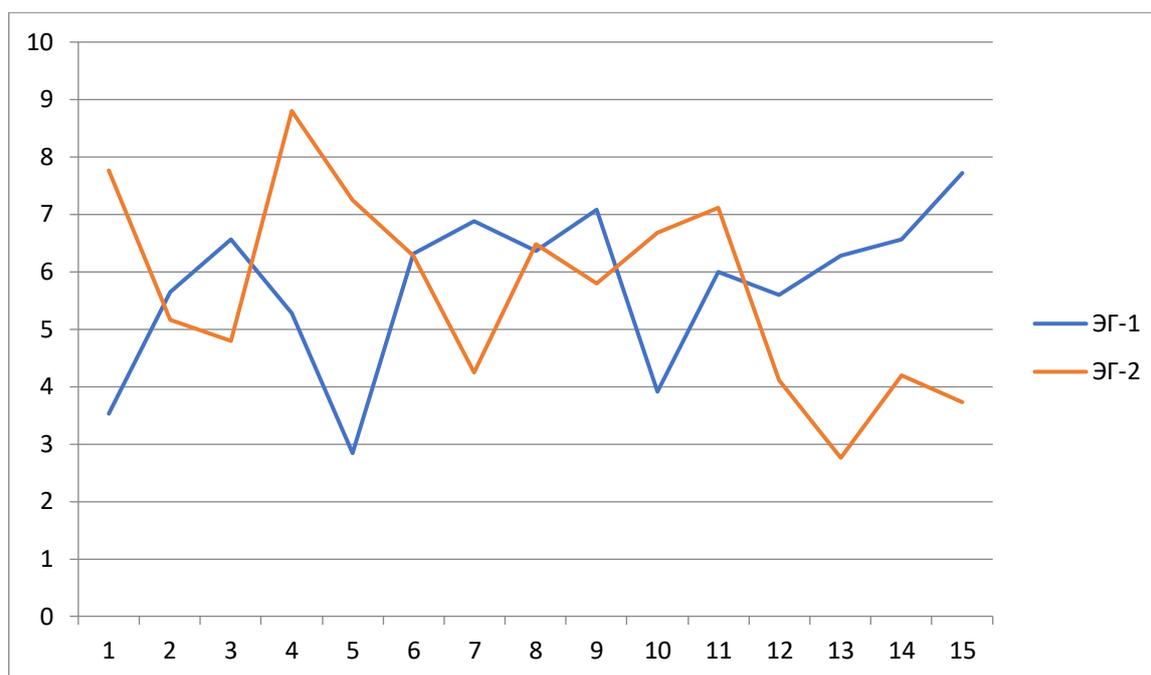


Рисунок 3 – Личностный профиль работников налоговой службы с высоким и низким уровнем эмоционального выгорания

Результаты данного анализа показывают, что у испытуемых с высоким уровнем эмоционального выгорания наблюдается более высокий уровень развития мышления, смелости, подозрительности, нонкормизма,

напряженности и самоконтроля. Эмоциональное выгорание характеризуется также сниженным уровнем самооценки, эмоциональной стабильности, стремления к доминированию.

Переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, загнанность в клетку, а также общий уровень выраженности напряжения у работников не зависит от развития у них мышления.

Эмоциональная стабильность, доминантность, самооценка, мечтательность и проницательность имеет обратные взаимосвязи как с симптомами профессионального выгорания, так и с выраженностью стадии напряжения. Прямые взаимосвязи выявлены с уровнем самоконтроля, нонконформизма, радикализма, подозрительностью.

В общем, результаты показывают, что уровень профессионального выгорания среди работников налоговых органов остается в пределах нормальных значений. Это говорит о том, что в данной категории работников сохраняется значительный потенциал для дальнейшего профессионального роста и развития, который необходимо поддерживать в правильных условиях. В противном случае, без комплексной профилактики и вмешательства в случаи профессионального выгорания можно ожидать тяжелых последствий.

Субъекты, проявляющие выраженные симптомы эмоционального выгорания, демонстрируют существенную низкую возможность адаптации к условиям труда. Это обусловлено их личностными особенностями и значительным влиянием мнения окружающих.

Использованные источники:

1. Альтапова А.Ф., Исследование профессионального выгорания сотрудников в организации и факторов на нее влияющих // Новая наука: от идеи к результату. - 2019. - №6 - С. 14-18.
2. Баксанский, О.Е. Синдром эмоционального выгорания. Взгляд психолога и невролога (обзор литературы) / О. Е. Баксанский, О. Г. Сафоничева// ВНМТ. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-vzglyad-psihologa-i-nevrologa-obzor-literatury>
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2021. 528 с.

4. Быкадорова, О. Г. Профилактика эмоционального выгорания сотрудников в современной организации / О. Г. Быкадорова // Синергия Наук. - 2021. - № 65. - С. 78-85.
5. Викторова Т.В. Развитие нормативности и волевых качеств как базового элемента профессиональной компетентности сотрудников ФСИН России // Современное педагогическое образование. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-normativnosti-i-volevyh-kachestv-kak-bazovogo-elementa-professionalnoy-kompetentnosti-sotrudnikov-fsin-rossii>.
6. Дервянкина, В. С. Профилактика синдрома профессионального выгорания в компании / В. С. Дервянкина // Аллея науки. - 2021. - Т. 4. - № 16. - С. 608-611.

*Фурман Т. Г., кандидат культурологии, доцент
доцент кафедры конституционного и административного права
Северо-Западный институт управления - филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования "Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации"
РАНХиГС Санкт-Петербург*

ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТАТУС МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: роль массовых коммуникаций, ключевой фактор, геополитические изменения, современная политическая реальность.

Ключевые слова: массовые коммуникации, политическая культура, теории массовой коммуникации, политическая коммуникация, социальные теории

*Furman T. G. candidate of cultural studies,
associate professor of the department of constitutional and administrative law
North-West Institute of Management
North-West Institute of Management - branch of the Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education "Russian Presidential Academy of
National Economy and Public Administration"
RANEPA Saint Petersburg*

POLITICAL STATUS OF MASS COMMUNICATION

Summary. the role of mass communications, key factor, geopolitical changes, modern political reality.

Keywords: mass communication, political culture, mass communication theories, political communication, social theories

Современная эпоха глобализации, характеризующаяся усилением политической и культурной поляризации, сопровождается беспрецедентным ростом объемов массовой коммуникации. Динамика этих процессов стимулирует развитие многообразных теоретических подходов к изучению массовой коммуникации. Понятие «коммуникация» выступает ключевым объектом нашего исследования. Его многоаспектность и неоднозначность интерпретаций в научной литературе делают актуальной задачу систематизации и анализа различных подходов к его пониманию. Следуя

концепции В.П. Конецкой [1], можно выделить три основных значения термина:

1. Коммуникация как фундаментальный процесс взаимодействия: в этом значении коммуникация рассматривается как универсальный способ связи между любыми объектами реальности, как материальной, так и идеальной.

2. Коммуникация как межличностный акт: акцент здесь делается на процессе передачи информации между индивидами, на их взаимодействии в процессе общения.

3. Коммуникация как социальный феномен: коммуникация понимается как сложный социальный процесс, обеспечивающий передачу и обмен информацией в обществе с целью оказания социального воздействия.

В третьем значении анализируемый термин применяется для обозначения процесса медиации между субъективным знанием индивида и общественно значимым знанием, формируемым в рамках массовых коммуникаций. Центральным вопросом становится изучение механизмов трансформации индивидуального коммуникативного акта в социально значимый процесс, опосредованный речевой деятельностью. В условиях преобладания виртуальной коммуникации, обусловленной развитием СМИ и социальных сетей, наблюдается существенное изменение роли непосредственного межличностного общения в процессе социализации личности.

В основе большинства теорий массовых коммуникаций лежит коммуникативная модель социального действия, формализуемая в виде системы постулатов. Системный характер массовых коммуникаций, подчеркиваемый Ю.А. Левадой [2], проявляется в тесной взаимосвязи их компонентов. Дигитальная теория коммуникаций предлагает многоуровневую модель, выделяя программный, человеческий и технический уровни. При этом качественные трансформации на программном уровне, особенно в условиях

неопределенности, вызывают цепные реакции, приводящие к перестройке технической инфраструктуры. Изменения на человеческом уровне, хотя и менее очевидные, требуют от пользователей адаптации к новым технологиям, что способствует развитию их коммуникативных компетенций и формированию нового типа пользователя - квалифицированного участника сетевых взаимодействий. Данный процесс стимулирует постоянное обновление коммуникативных практик и требует дальнейшего изучения.

В то же время, Р.-Ж. Шварценберг [3] предлагает более широкую интерпретацию, определяя политическую коммуникацию как непрерывный процесс обмена политической информацией между различными субъектами политической системы и социальной среды.

Анализ отечественных исследований политической коммуникации в контексте западных теоретических разработок демонстрирует многообразие подходов к определению и изучению данного феномена.

Первая группа исследователей интерпретирует политическую коммуникацию как неотъемлемый компонент политической системы, обеспечивающий взаимодействие между ее элементами. В этом контексте С.В. Архипов [4] акцентирует внимание на функциональной роли коммуникации в поддержании системного гомеостаза посредством непрерывного информационного обмена между политическими институтами, группами и индивидами.

Вторая группа исследователей фокусируется на процессуальном аспекте политической коммуникации, рассматривая ее как динамический процесс обмена информацией между политическими субъектами.

Однако такое сужение понятия политической информации до исключительно текстовой формы представляется недостаточным для адекватного описания коммуникативных процессов в современном полисе.

Выводы. Представленное исследование демонстрирует, что применение теоретических моделей коммуникации к анализу политико-

социальных практик позволяет глубже понять причины возникновения и динамику развития политических и социокультурных противоречий. Систематическое изучение коммуникативных процессов способствует формированию более адекватного представления о взаимодействиях между различными социальными субъектами и, как следствие, открывает новые перспективы для построения инклюзивного и толерантного общества.

Анализ отечественных и зарубежных концепций политических коммуникаций позволяет определить их как целенаправленный процесс социального взаимодействия, ориентированный на формирование и трансформацию властных отношений посредством создания и распространения политически релевантной информации. Отличительной чертой политических коммуникаций является их встроенность в более широкий контекст социальной коммуникации при одновременном наличии специфических характеристик.

Использованные источники:

1. Конецкая В.П. Социология коммуникаций. М.: Междунар. ун-т бизнеса и управления. 1997. 304 с.
2. Левада Ю.А. Сочинения: социологические очерки 1993–2000. [сост. Т. В. Левада]. 2-е изд., перераб. М.: Издатель Карпов Е.В. 2011. 506 с.
- 4 Шварценберг, Р.-Ж. Политическая социология. В 3-х ч. // Ч. 1. М.: Изд-во «Просвещение». 1992. 174 с.
- 5 Архипов С.В. Государство как системообразующий элемент политической системы общества // Ленинградский юридический журнал. 2023. №1. С. 35-57.

**Фурман Ф.П., доктор философских наук
профессор кафедры общественных наук
Северо-Западный институт управления - филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования "Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации"
РАНХиГС Санкт-Петербург**

МИХАИЛ БАКУНИН И ЕГО ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ВЗГЛЯДЫ

Аннотация. анализ актуальности политико-правового наследия М.А. Бакунина в контексте современных социальных и международных вызовов, детальный анализ этапов формирования мировоззрения М.А. Бакунина, его критического отношения к государству и его институтам, а также его концепции социальной организации, основанной на принципах самоуправления и федерализма.

Ключевые слова: Михаил Бакунин, анархизм, политическая идеология, социальная революция, антигосударственность, теория Бакунина, революционное движение

***Furman F. P., Doctor of Philosophy
Professor of the Department of Social Sciences
North-West Institute of Management - branch of the Federal State
Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Presidential
Academy of National Economy and Public Administration"
RANEPA St. Petersburg***

MIKHAIL BAKUNIN AND HIS POLITICAL IDEOLOGY AND VIEWS

Abstract. analysis of the relevance of the political and legal legacy of M.A. Bakunin in the context of modern social and international challenges, a detailed analysis of the stages of the formation of M.A. Bakunin's worldview, his critical attitude towards the state and its institutions, as well as his concept of social organization based on the principles of self-government and federalism.

Keywords: Mikhail Bakunin, anarchism, political ideology, social revolution, Bakunin's theory, revolutionary movement

На современном этапе российская действительность характеризуется повышенным вниманием к вопросам политической организации общества,

включая формы государственного устройства, механизмы демократии, функционирование системы публичной власти на различных уровнях, а также проблемы социального устройства, основанные на принципах справедливости, равенства и свободы. Данные аспекты, являющиеся предметом актуальных научных дискуссий, в своё время были в центре внимания выдающегося русского философа и революционера Михаила Александровича Бакунина, чьи взгляды на государство, общество и человека существенно отличались от позиций его знаменитого и знакового современника Карла Маркса. Исторические обстоятельства XX века, в частности, доминировавшая в советской науке идеологическая парадигма, существенно затрудняли объективный анализ политико-правовых концепций Михаила Бакунина.

М.А. Бакунин, ключевая фигура анархистского движения, демонстрировал критическое отношение к либеральному концепту свободы, предоставляемой индивидам государством. В своих философских размышлениях он позиционировал себя как неустанного искателя истины, подчеркивая, что подлинная свобода не ограничивается формальными рамками, устанавливаемыми государством. По мнению Михаила Бакунина, свобода выступает фундаментальным условием для развития человеческого интеллекта, достоинства и обретения счастья.

Центральное место в философии М.А. Бакунина занимала идея социального равенства. Он утверждал, что только на основе принципа равенства возможно достижение подлинной свободы, справедливости и всеобщего уважения человеческого достоинства. Для реализации этих идеалов Бакунин предлагал модель общества, основанную на добровольной организации труда и коллективной собственности. В качестве базовой ячейки такого общества он рассматривал промышленную ассоциацию или коммуну. Совокупность коммун, объединенных на принципах добровольной федерации, должна была составить основу нового общественного порядка, исключающего вмешательство государства [1].

Отдельно стоит выделить, что М.А. Бакунин придавал Парижской Коммуне статус идеальной модели общественного устройства, подлежащей всемирному распространению. В его понимании, Коммуна выступала радикальным отрицанием государственных институтов.

Религиозные институты также подвергались резкой критике со стороны Бакунина. Он рассматривал религию и церковь как наиболее существенные препятствия на пути человеческого прогресса и познания истины. Особое внимание философ уделял критике иудейского Бога Иеговы, которого характеризовал как воплощение несправедливости и деспотизма.

При этом социальная теория Бакунина выходила за рамки обеспечения базовых потребностей общества. Она была нацелена на концептуальное создание условий для всестороннего развития личности и прогресса человечества в целом, предполагая построение справедливого и гуманного общества.

Михаил Александрович Бакунин демонстрирует в эволюции своих политических и философских взглядов чёткую последовательную динамику развития. Еще в России он глубоко изучил и проанализировал идеи федерализма, выдвинутые в своё время декабристами. Как результат, в июне 1848 года в Праге Бакунин разработал программный документ, посвященный федерации славянских народов. В этом документе провозглашалась необходимость создания Славянского совета как высшего органа власти, призванного координировать деятельность независимых славянских государств. Решения Совета, согласно документу, должны были носить обязательный характер для всех членов славянского сообщества [2].

В 1840-х и начале 1860-х годов в политических взглядах Михаила Бакунина еще не наблюдается ярко выраженного анархистского компонента. В этот период он выступал за установление республиканской формы правления в России. Однако к 1862 году, на фоне отмены крепостного права Александром II, Бакунин уже начал допускать возможность существования

выборной монархии.

Однако при этом, М.А. Бакунин, начиная с осени 1864 года, последовательно развивал концепцию антимонархического и децентрализованного государственного устройства. В работе «Международное тайное общество освобождения человечества» он представил детальный план социальной организации, которая должна была бы возникнуть в постреволюционном обществе. Ключевым элементом бакунинской модели была Славянская федерация. Все славянские народы, входящие в ее состав, должны были бы делегировать свои государственные полномочия центральному органу управления – Славянскому совету. Совету отводилась исключительная прерогатива принятия решений о войне и мире. Более того, при возникновении вооруженного конфликта с участием одного из членов федерации, остальные обязаны были бы оказать ему всестороннюю поддержку, выступая единым военным фронтом [3].

Бакунинская концепция Славянского союза предполагала создание добровольного объединения славянских народов, основанного на принципах равенства, свободы и братской солидарности. Центральным органом управления союза выступал бы Славянский совет, призванный обеспечивать соблюдение этих основополагающих принципов и разрешать межэтнические конфликты. Характерной чертой бакунинской модели являлось предоставление каждому славянину права на апелляцию в Славянский совет в случае нарушения его прав со стороны национального правительства.

Однако, несмотря на общий энтузиазм в отношении идеи славянского единства, М.А. Бакунин выражал глубокое недоверие непосредственно к Российской империи Николая I как потенциальному лидеру такого союза. Он опасался, что присоединение славянских народов к России приведет к усилению великодержавных тенденций и подавлению национальных особенностей. Таким образом, Бакунин выступал за создание независимого славянского союза, свободного от доминирования какой-либо одной державы.

Следует отдельно отметить, что М.А. Бакунин проводил глубокий анализ различий между европейской и российской социально-политической реальностью. Он акцентировал внимание на значительно более высоком уровне социальной несправедливости в России, обусловленном отсутствием развитых демократических институтов. В противовес этому, западные общества, по мнению Бакунина, обладали определенными механизмами сдерживания негативных социальных явлений, такими как публичность, общественное мнение и, что особенно важно, свобода. Последняя, по его убеждению, являлась не только политической категорией, но и мощным инструментом нравственного развития личности. В условиях российской действительности, отмеченной социальным неравенством и несправедливостью, наиболее уязвимой социальной группой, по Бакунину, оставались широкие народные массы.

В продолжение выстраивания своей идеологической концепции Михаил Бакунин в своих работах середины XIX века предложил ряд оригинальных политических концепций, направленных на реформирование Российской империи и международного порядка. Один из наиболее ярких проектов предполагал установление в России выборной монархии при сохранении федеративного устройства. Монарх, согласно Бакунину, должен был избираться Земским Собором, что отражало популярные в то время идеи народного представительства. Российская Федерация, в представлении философа, должна была стать частью (но не главенствующей) более широкой славянской федерации.

В своих более поздних работах Михаил Бакунин развивал идеи международного сотрудничества и социальной справедливости. Он предложил модель общества, основанного на принципах равенства, всеобщего труда и коллективного воспитания детей. В рамках этой модели государство должно было иметь республиканскую форму правления и федеративное устройство. Бакунин детально разработал проект всемирного объединения

народов, в котором отсутствовало бы наследование и были бы гарантированы свобода брака и равенство полов. Эти идеи свидетельствуют о радикальном характере политических взглядов философа и его стремлении к построению нового, более справедливого мирового порядка.

В целом, бакунинская концепция общины как фундамента анархического общества представляет собой детально проработанную модель самоуправляющейся политической единицы. Она строится на принципах непосредственной демократии, предполагающей выборность органов управления и широкое участие всех членов общины в принятии решений. Центральное место в этой модели занимает принцип федерализма, согласно которому общины объединяются в более крупные структуры – провинции, формируя, таким образом, многоуровневую систему самоуправления.

Характерной чертой бакунинской концепции является стремление к достижению не только формального, но и фактического равенства всех членов общества. Однако, следует отметить, что с точки зрения современной социологии и политологии, такая цель представляется утопической ввиду объективно существующих различий между людьми.

Анархическая коммуна по Бакунину – это не просто территориальная единица, но и совокупность свободных индивидов и их добровольных ассоциаций. При этом, общины сохраняют значительную степень автономии, в то же время будучи связанными федеративными соглашениями. Механизмы разрешения межобщинных конфликтов предусматривают правовое регулирование взаимоотношений - создание специальных арбитражных судов, способных выносить окончательные решения [4].

Михаил Бакунин оказал значительное влияние на формирование мировоззрения революционных и либеральных кругов XIX века, включая представителей гуманитарных наук. Его теоретические разработки, в частности, детально проработанная модель социальной организации, основанная на принципах народной республики, получили широкое

признание. Бакунинский проект, предполагающий федеративное устройство, всеобщее равенство, демократию, приоритет естественного права и выборность всех органов власти, стал заметным вкладом в политико-правовую мысль эпохи. Его идеи о стихийной социальной революции и свободном волеизъявлении населения продолжают обсуждаться в современных научных исследованиях.

Анархистская концепция Бакунина, несмотря на радикальный характер, не является полностью антитезой правового государства. Она синтезирует элементы правового и социального государств, предлагая оригинальное решение проблемы соотношения свободы и порядка. Вместе с тем, анархизм Бакунина представляет собой самостоятельную политическую доктрину, которая в первой половине XX века конкурировала с либеральной и марксистской концепциями государства.

Использованные источники:

1. Бакунин, М.А. Избранные сочинения. С биографическим очерком В.Черкезова. Изд-во: «Медиа». 320 с.
2. Буланова М.Б. Общественный договор: pro et contra М. Бакунина //Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2023. №3. С.184-192.
- 3.Арефьев М.А., Давыденкова А.Г. Атеизм Карла Маркса и антитеологизм М.А. Бакунина: общее и особенное //Acta Eruditorum. 2020. №35. С.10-13.
- 3.Арефьев М.А., Давыденкова А.Г. Атеизм Карла Маркса и антитеологизм М.А. Бакунина: общее и особенное //Acta Eruditorum. 2020. №35. С.10-13.
4. Пойминов Н.М. Особенности восприятия доктрины панславизма в радикальной правовой мысли России //Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Юридические науки. 2023. Т.9. №3. С.128-134.

Оглавление

Баланов А.Н., ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ УДАЛЕННОГО Р2Р	3
Буранова Н.Ш., МЕТОД СИНЕКТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	11
Калашников А.А., Ткаченко Р.М., ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИТ-ОТРАСЛИ В РОССИИ НА 2025 ГОД.....	15
Кокорин В.Ю., КОДИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	22
Назина С.Л., Чеботарев В.А., Подпругина И.В., ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ .	26
Рудакова С.А., СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ И ИХ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	30
Фурман Т. Г., ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТАТУС МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	37
Фурман Ф.П., МИХАИЛ БАКУНИН И ЕГО ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ВЗГЛЯДЫ	41

Научное издание

НОВАЯ ИСТОРИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы международной научно-практической конференции
22 января 2025

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.