

# **ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Материалы всероссийско  
научно-практической конференции  
с международным участием

(14 декабря 2022)

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
В26

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**В26** ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 декабря 2022г., Екатеринбург) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2022. - 160с.

978-5-907385-91-7

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-91-7

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022  
© *Саратовский государственный технический университет*, 2022  
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ"*, 2022

*Janizoqova G.*

*Geografiya yo`nalishi o`qituvchisi  
Jizzax davlat pedagogika universiteti*

*Omonova Y.*

*Mo`minova L.*

*Geografiya yo`nalishi talabalari  
Jizzax davlat pedagogika universiteti*

*Uzbekistan, Jizzax*

**TRANSCHEGARAVIY MUAMMO: TURSUNZODA ALYUMINIY  
KORXONASINING AHOLI HAMDA AMUDARYO EKOLOGIYASIGA  
TA'SIRI**

*Annotatsiya: Hozirgi kunda ikki davlat o`rtasidagi ekologik muammolardan biri hisoblangan Tursunzoda Alyuminiy zavodining inson salomatligiga va Amudaryoga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Ushbumaqoladashu salbiy ta'sirlarning oqibatlari haqida fikr yuritilgan.*

*Kalit so'zlar: transchegara, ekologiya, global, zararli gazlar, ekologik muammo, atmosfera, zararli gazlar, atrof-muhit muhofazasi.*

*Janizova G.*

*geography teacher*

*Jizzakh State Pedagogical University*

*Omonova Y.*

*geography student*

*Mominova L.*

*geography student*

*Jizzakh State Pedagogical University*

*Uzbekistan, Jizzakh*

# **TRANSBORDER PROBLEM: IMPACT OF TURSUNZODA ALUMINUM PLANT ON POPULATION AND ECOLOGY OF AMUDARYA**

*Abstract: Currently, the Tursunzoda Aluminum Plant, which is considered one of the environmental problems between the two countries, has a negative impact on human health and the Amudarya River. This article discusses the consequences of these negative effects.*

*Key words: transboundary, ecology, global, harmful gases, environmental problem, atmosphere, harmful gases, environmental protection.*

Bugungi kunda global muammolardan biri hisoblanib kelayotgan atmosferaning zararli gazlar va moddalar bilan buzilishi aholi salomatligiga hamda boshqa tarmoqlargasalbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Xususan O'zbekiston-Tojikiston o'rtasidagi transchegaraviy muammolardan biri hisoblangan "Talko" davlat unitary korxonasi ham salbiy ta'sirini kiritishimiz mumkin. Ushbu korxonada 1975-yili ekologik standartlarga rioya etilmasdan zamon talablariga javob bermaydigan texnologiyalar asosida qurilgan. Maxsus korxonada atrof – muhitni zaharli birikmalar bilan zararlantirmoqda.

Tojikiston alyuminiy zavodi davlat unitar korxonasi Dushanbe shahri g'arbidan 60 km uzoqlikda Tursunzoda shahri yaqinida joylashgan. U yiliga 350-400 ming tonna alyuminiy ishlab chiqaradi.

Ushbu korxonada O'zbekiston chegarasidan atigi 18 km masofa uzoqlikda joylashgani bois Surxondaryo viloyatidagi Sariosiyo, Uzun, Denov, Oltinsoy va Jarqo'rg'on tumanlarining 1.1 mln dan ortiq aholisini zararlantirmoqda. Ushbu korxonada chiqayotgan asosiy zaharli moddalar bu oltingugurt angidriti, azod oksidlari, ftorli vodorod va boshqa zararli moddalarni tashkil etadi. Ushbu moddalar va gazlar faqatgina atmosferaga o'z ta'sirini ko'rsatishidan tashqari yana Amudaryoda suv tarkibining ham buzilishiga olib kelmoqda.

“Worldwatch” institutining chop ettirgan jurnalida keltirilishicha rivojlanayotgan mamlakatlarda 80 % kasalliklarning tarqalishi aholining ifloslangan suvni iste`mol qilishi bilan bog`liq ekan. Ilmiy adabiyotlardakeltirilishicha dengiz va daryo suviga tozalanmay tushadigan sanoat korxonalaridan chiqqan suvlar baliq mahsulotlari orqali odamlarga zarar yetkazayotgani kuzatilmoqda. Jumladan, minimata deb ataladigan kasallik odamlarning markaziy nerv sistemasi funksiyasini ishdan chiqarib, og`ir kasallikka duchor qilmoqda. Ya`ni o`sha hududda yashovchi insonlarda suv orqali yuqadigan qorin tifini, ichburug` kasalligini, toshma va allergik kasalliklarni keltirib chiqarishini ko`rishimiz mumkin. Har yili yuzga suv havzalariga tashlanadigan kollektor drenaj suvining miqdori 23-25 mlrd m<sup>3</sup>, shundan 5 mlrd m<sup>3</sup> Amudaryoga tashlanadi. Bundan o`z- o`zidan ko`rinib turibdiki bu holat suvning ekologik, gigiyeniksifatini va tozalik ko`rsatkichlarini yomonlashishiga olib boradi.

Korxonalar faoliyatiga qaytadigan bo`lsak, bu korxonalar rekonstruksiya ishlari olib borilmaganligi sababli ishlab chiqarish texnologiyalari hamda tozalash tizimi ancha eskirganini ko`rishimiz mumkin. Alyuminiy korxonasi 22-23 ming tonnaga yaqin ifloslantiruvchi moddani, shu jumladan 200 tonnadan ortiq odam salomatligi hamda atrof – muhit uchun zararli bo`lgan ftorli vodorodni atmosferaga chiqarmoqda. Ushbu korxonalar Tojikistonning o`rniga zarar ko`rsatibgina qolmay, balki qo`shni davlat bo`lgan O`zbekiston tumanlarining atmosferasi tarkibiga ham o`z ta`sirini ko`rsatmoqda. Buni atmosfera tarkibidagi 1,8-2 barobar ftorli – vodorodningkonsentratsiyasi, yoz oylarida esa ushbu ko`rsatkich 3,4 barobar oshib bormoqda. Ushbu holat natijasida Surxondaryo viloyati shimoliy tumanlari va Tojikiston Tursunzoda tumani aholisida turli kasalliklar ko`payayotgani, ayniqsa chaqaloqlarning o`lik yoki nosog`lom tug`ilishi, bolalar va katta yoshli insonlarda patologik buzilishlar takrorlanishi bo`yicha kasallanish darajasi Surxondaryo viloyatidagi o`rtacha ko`rsatkichdan 3 barobar yuqoridir. Mintaqaning tabiatiga, aholi salomatligiga, balki

iqtisodiyoti, qishloq xo'jaligiga juda katta ko'lamda zarar yetkazilmoqda. Alyuminiy korxonasi bilan atmosfera, tuproq, suv resurslari ifloslanmoqda. Natijada bog'lar barbod bo'lmoqda, sabzavotlar, mevali daraxtlar va boshqa qishloq xo'jaligi ekinlarining hosildorligi pasaymoqda.

Ekologik muammolar chegara bilmaydi, mamlakat tanlamaydi. Tojikiston alyuminiy zavodidan chiqayotgan zaharli moddalar O'zbekistonning ayrim tumanlarida ekologik muvozanatni izdan chiqarmoqda. Bunga aslo yo'l qo'yib bo'lmaydi. Ekologik muammolarning oldini olish va atrof-muhitga salbiy ta'sirini kamaytirishda o'zaro hamkorlik va hamjihatlikda ish yuritish taqozo etiladi. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ushbu muammoni hal etish bo'yicha ikki davlatda hamda davlatlararo bitimlar imzolangan. Masalan, 1994-yil 17-noyabrda Tojikiston alyuminiy zavodining salbiy ta'sir zonasidagi ekologik vaziyatni yaxshilashda hamkorlik qilish to'g'risidagi O'zbekiston - Tojikiston hukumatlararo bitimi ham bajarilmay 2000-yillardan keyin ham ushbu holatning davom etganini ko'rishimiz mumkin. Bunday nohush holatlarning oldini olish va uning aholi salomatligiga va yashash tarziga bo'lgan salbiy tahdidlarni yumshatish borasida O'zbekiston hukumati katta kuch - g'ayrat sarfladi. Shu bilan birga, O'zbekiston rahbariyati tomonidan ushbu tumanlar aholisining turmush sharoitini yaxshilash yo'lida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilayotganiga amin bo'ldik. Bunga misol qilib respublika bo'ylab "Yashil makon" umummilliy loyihasi yoki bo'lmasa chekka tuman hududlarida aholi salomatligiga katta e'tibor berish natijasida poliklinika, sog'lomlashtirish markazlari qurilganini ko'rishimiz mumkin. Biroq bu vaziyatni batamom barqarorlashtirish, ko'p yillardan buyon mahalliy aholini qiynab kelayotgan mazkur jiddiy muammoni to'la-to'kis hal etish faqat O'zbekistonning o'zigagina bog'liq emas. Ushbu holatga befarq qarab bo'lmaydi. Mazkur muammoni allaqachon hamjihatlikda hal etish zarur edi. Shu bois O'zbekistonning ushbu masalani ijobiy hal qilish, uning oqibatlarini bartaraf etish maqsadida jahon

hamjamiyati diqqat-e'tiborini mazkur masala yechimiga qaratish borasidagi sa'y-harakatlari eng to'g'ri yo'ldir. O'zbekiston tomonidan amalga oshirilgan bunday keng ko'lamli tadbirlarga qaramasdan, bu muammo global ahamiyat kasb etgani va ko'laming nihoyat darajada kengligi bois bu borada amalga oshirilgan loyiha hamda dasturlarga qo'shimcha tarzda yana ko'plab tadbirlarni amalga oshirish talab etiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Alixonov B., Sangirov S. " O'zbekiston hududlarining Tojikistondagi "Talko" davlar unitar korxonasi tomonidan transchegaraviy zararlanishi oqibatlarining tahlili. " Xalq so'zi "gazetasi
2. Ivanova A. " Atrof - muhitning transchegaraviy ifloslanish muammolari va ularni hal etish yo'llari ". O'zA. 22.08.2013-y
3. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlis palatalarining Axborotnomasi. 2013-y, 8-son 214-modda
4. [www.kutubxona.uz](http://www.kutubxona.uz)

*Nosirov B.*

*Mirzakarimov M.*

*Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnologies*

*Uzbekistan*

## **THE MAIN DIRECTIONS OF INCREASING ECONOMIC EFFICIENCY IN LIVESTOCK BREEDING**

*Abstract. In the sustainable development of the economy of Uzbekistan, the implementation of selection-breeding works in the livestock industry, which is considered one of the most important areas of agriculture, the world's best practices and modern technologies and scientific achievements, is important in increasing the economic efficiency and competitiveness of the entire livestock industry. Meeting the demand of the population of our growing country for livestock products, further increasing the volume of production of meat, milk, eggs, honey and other products in domestic consumer markets, and constantly ensuring their price stability are among the most important priorities.*

*Keywords: livestock, Uzbekistan, factors of intensive livestock, meat and milk production, food security.*

It is one of the ancient centers of cattle breeding, which is one of the main branches of Uzbekistan's agriculture. The soil and natural climatic conditions of the republic - fertile irrigated lands, vast mountains - hills, steppe - desert and mountain pastures are favorable for the development of cattle breeding. Cattle breeding, poultry, rabbit, beekeeping, in steppe - desert and foothill pastures are mainly cattle breeding, poultry, sheep, goat, camel, and fishing in reservoirs.

For centuries, livestock farming has played an important role in the economic and social life of the peoples of Central Asia. During the transition

period of the economy, the volume of production decreased in many sectors, and in difficult years, when people's opportunities to earn additional income were limited, this sector made a significant contribution to maintaining the level of well-being of the population in rural areas. Animal husbandry has become an important source of food and income for the villagers. Today, when the mechanisms of the market economy are activated and the demand for food is increasing, it is important to increase the efficiency and competitiveness of this sector.

Today, when the mechanisms of the market economy are activated and the demand for food is increasing, the task of increasing the efficiency and competitiveness of this sector is of great importance. The analysis of the information of the State Statistics Committee shows that the total number of cattle in all categories of farms of Uzbekistan as of January 1, 2021 was 12968.3 thousand. The growth rate compared to January 1, 2019 was equal to 1,556 thousand heads or 1.2 percent. The increase is in the sector of the farm: 23,276 thousand heads or 3.4% of farmers and 133,200 heads or 1.1% of private households the population increased in the organizations performing agricultural activities. And same time 1056 thousand heads or decreased by 0.2 percent in other forms.

In the sustainable development of the economy of Uzbekistan, the implementation of selection-breeding works in the livestock industry, which is considered one of the most important areas of agriculture, the world's best practices and modern technologies and scientific achievements, is important in increasing the economic efficiency and competitiveness of the entire livestock industry. Meeting the demand of the population of our growing country for livestock products, further increasing the volume of production of meat, milk, eggs, honey and other products in domestic consumer markets, and constantly ensuring their price stability are among the most important priorities. It is observed that 34 percent of the total share of agricultural products in the

republic is accounted for by the products of livestock sector. Today, cattle breeding occupies an important place in the animal husbandry of our republic. It is in this industry that the main share of meat and milk is produced. Due to this, development of this branch on a scientific basis, improvement of productivity, breeding, fertility, and technological characteristics of the bred cattle breeds, creation of new productive lines, families, types, herds of them are considered important tasks. In the implementation of such an important task, expansion of the network of breeding herds, wide use of artificial breeding, targeted selection and mating in herds, creation of breeding herds of productive cows, wide use of purebred breeding, breeding bulls of related breeds typical of the world gene pool It is important to use, strengthen the feed base, and ensure full value feeding of cattle. This is to improve the productivity characteristics of cattle in farms and peasant farms, to feed them with full value, to improve the conditions of keeping them, to make effective use of fertility characteristics, to obtain one calf from each head of cow per year, to widely use the method of artificial insemination, to breed calves. It requires externalization of cultivation in accordance with the purpose and full use of the productivity potential of cattle breeds.

The fact that the small size of the land area in the initially established breeding farms caused a number of problems in the creation of new breeds prevented the increase in profitability and stable profit. Taking this and a number of other factors into account, our government has carried out large-scale and practical work on the optimization of land areas on the basis of regulations, conducting a complete inventory of land areas of breeding farms. For centuries, cattle breeding has played an important role in the economic and social life of the peoples of Central Asia. During the transition period of the economy, the volume of production decreased in many sectors, and people's opportunities to earn additional income were limited in difficult years. Animal husbandry has become an important source of food and income for the rural population. Today,

when the mechanisms of the market economy are activated and the demand for food is increasing, it is important to increase the efficiency and competitiveness of this sector. It is necessary to ensure food security at the expense of increasing the production of livestock products in the country, to widely introduce modern methods of production, to create an added value chain through this, and to develop cooperative relations.

In order to support the livestock sector and its branches by the state, as well as to organize the effective use of modern information and communication technologies and scientific achievements in this sector: to provide the population with livestock products and to expand production opportunities in livestock and its branches, to ensure the effective implementation of the state policy on ensuring food safety in this area. Systematic implementation of effective use of natural resources and protection of the environment, taking measures that provide for the rational use of land and water resources. Further development of infrastructure services in the field of animal husbandry, improvement of their quality and expansion of types, wide introduction of modern market principles in this field. To modernize the production network of livestock products, to increase the flow of private investment and foreign capital to diversify and support the industry, as well as to introduce mechanisms to increase investment attractiveness.

As a solution to the above problems, attention is required to increase the efficiency of development of network programs aimed at increasing labor productivity, improving product quality, and creating high added value in livestock farms. It is necessary to improve the system of science, education, information and consulting services, to introduce modern information technologies in this field, due to the introduction of integrated and effective forms of information distribution, with the expansion of scientific research, education and consulting services in livestock and its branches.. Breeding of agricultural animals, poultry, fish and bees, as well as increasing the volume of product production, is one of the urgent issues of today's day. Strengthening the

fodder base of animal husbandry, continuously providing livestock and poultry with various vitamin foods throughout the year is the main condition of animal husbandry activity.

Important factors of rapid development of livestock industries is their specialization, concentration and intensification. For this, it is necessary to create a strong and stable fodder base and use fodder efficiently, avoid wastage, increase their nutritional value and quality, especially increase the amount of protein in it, artificially add vitamins, amino acids, and microelements, it is necessary to develop the production of antibiotics and growth substances. At the same time, it is important to accelerate the preparation of mixed fodder, granular and briquette food. More cultivation of rough and dry food (alfalfa hay, hay, silage, corn, sorghum, beetroot, nutritious pulse crops), which are considered important for all types of livestock and poultry, and efficient use of existing pastures, increasing their productivity and establishing irrigated, cultural pastures are among them.

#### **References:**

1. B.Z.Nosirov, Peculiarities of formation and development of the regional food market (on example of Andijan region. Abstract of the diss. for PhD. T.: SISIM, 2004.
2. Юрий Наумов, Игорь Пугач. Проблемы и перспективы развития животноводства в Узбекистане. Discussion paper. 2019. #188. Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO).
3. Ю.Б.Юсупов. Ц.Лерман, А.С.Чертовичский, О.М.Акбаров. Ўзбекистонда чорвачилик: бугунги ҳолат, муаммолар ва тараққиёт истиқболлари. Аграр секторни ривожлантириш тенденциялари нуқтаи назаридан таҳлил.. БМТ Тараққиёт дастури, Ўзбекистон Тошкент 2010.
4. B.Nosirov, M.Mirzakarimov. Features of development of milk production in Uzbekistan. The scientific heritage. No 91 (2022) p.32-35. ISSN 9215-0365.

DOI: 10.5281/zenodo.6695687

<https://zenodo.org/record/6695687#.Yri0UXZBzIU>.

5. B.Nosirov. Some problems of development of livestock industry. Science and education in agriculture. Volume 1, Issue 2. 2022. <https://www.seagc.andqxai.uz>

6. Nosirov B. Z., Ergashev A. A., Islamova D. T. Development prospects of food markets in Andijan province // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2020. №1 (1). URL: <https://theoria.apni.ru/article/17-development-prospects-of-food-markets>

7. U.Sangirova, B.Nosirov, B.Rahmonova. Properties and potential of walnut growing in Uzbekistan. JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, Volume 6, Issue 5, Page No. 140-146. ISSN: 2581-4230, <https://journalnx.com/papers/20150963-potential-of-walnut.pdf>

8. B.Nosirov, B.Rahmonova, D.Islamova, Sh.Yoqubov The role of increasing the economic efficiency of potato production in food supply of the population of Uzbekistan. Journal of Xi'an University of Architecture & Technology. Volume XIII, Issue 5, 2021. P. 560-567. ISSN: 1006-7930. <https://www.xajzkjdx.cn/gallery/58-may2021.pdf>

УДК 332.1

*Абдуллоева Х.Р.*  
*старший преподаватель*  
*кафедра «Технология текстильной и легкой промышленности»*  
*Политехнический институт*  
*Таджикский технический университет им. М. Осими*  
*Таджикистан, г.Худжанд*

## **ПУТИ РАЗВИТИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ: КЛАСТЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ**

*Аннотация: В статье представлена актуальность создания кластеров в текстильной отрасли. Особое внимание уделяется взаимодействию ресурсов между составными элементами текстильного кластера. Предоставляются рекомендации, направленные на развитие кластера в текстильной отрасли.*

*Ключевые слова: хлопковое волокно, кластер, текстильная отрасль, конкурентоспособность, инновации.*

*Abdulloeva Kh.R.*  
*senior teacher*  
*department "Economic theory and management"*  
*Khujand Polytechnic Institute*  
*Tajik Technical University named after M. Osimi*  
*Tajikistan, Khujand*

## **WAYS OF DEVELOPMENT OF THE TEXTILE INDUSTRY IN THE SUGHD REGION: CLUSTER STRATEGY**

*Abstract: The article presents the urgency of creating clusters in the textile industry. Particular attention is paid to the interaction of resources between the constituent elements of the textile cluster. Recommendations are provided aimed at developing the cluster in the textile industry.*

*Key words: cluster, textile industry, competitiveness, cotton fiber, innovations.*

Будучи одной из наиболее перспективных отраслей легкой промышленности текстильная отрасль, способствует обеспечению занятости и производству промышленных и потребительских товаров из местного сырья.

Органы власти Согдийской области в настоящее время уделяет первоочередное внимание вопросам определения стратегии устойчивого развития региона, широкой поддержке предприятий по поощрению иностранных инвестиций, созданию новых производственных мощностей, технической модернизации и модернизации существующих мощностей, повышению квалификации персонала и продвижению местных продуктов на внутреннем и международном рынке.

В Программе национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года среди приоритетов выделено создание эффективных механизмов государственно-частного партнерства для восстановления и развития существующих крупных производств, либо формирования на их основе с участием иностранного капитала крупных промышленных и промышленно-энергетических комплексов (кластеров) регионального значения. Для этого будут реализованы меры, стимулирующие приток прямые иностранные инвестиции на глубокую переработку произведенного сырья [3].

Значительный рост добавленной стоимости происходит за счет глубокой переработки сырья, что позволяет увеличить доходы населения,

предприятий и государства, а также обеспечить высокие темпы роста экспорта и сокращения объемов импорта (готовых швейных изделий).

В Согдийской области из имеющихся 13 текстильных предприятий лишь 3 предприятия производят переработку хлопка в полном цикле, то есть до конечной швейной продукции, это - ООО «Джавони», ООО «Нассочи Хучанд», ООО «САТН». Все остальные предприятия заняты производством и реализацией пряжи, суровой и готовой хлопчатобумажной ткани.

В Согдийской области существуют все предпосылки для развития текстильной промышленности, включая значительные ресурсы сырья, в основном высококачественное хлопковое волокно, квалифицированную и дешевую рабочую силу, потенциал региональных рынков и т. д. Пользуясь конкурентными преимуществами этого сектора, требуется формирование кластерной стратегии.

В развитых странах кластер рассматривается как инструмент реализации промышленной политики в развитии региона или всей страны. Кроме того, существуют подходы, предлагающие кластера в качестве средства повышения конкурентоспособности промышленного сектора. Ключевым аспектом таких стратегических подходов является конечная цель, которая в свою очередь определяет тип кластера [1].

Практика разработки кластеров в развитых странах показывает, что кластеры:

- предоставлять привилегированный и дешевый доступ к определенным факторам производства (технологии, квалифицированный персонал и т. д.);

- позволяет накапливать конкретную информацию, знания, доступ к которым несет меньше затрат;

- обеспечивают взаимосвязь деятельности, повышающую качество и эффективность [4].

Во многих развитых странах правительство создало условия для развития кластеров, обеспечивая тем самым макроэкономическую стабильность: наращивание потенциала, инновации, развитие производственной и рыночной инфраструктуры, логистики, поддержки малого и среднего бизнес и формирования хорошей бизнес - среды. В этом процессе важную роль сыграли инициативы местных органов власти и деловых кругов по использованию эффективных отраслевых или региональных конкурентных преимуществ. Такой подход стал известен как «кластерная инициатива», которая может быть определена как «организованная попытка ускорение темпы роста и конкурентоспособность кластера в определенном регионе путем привлечения кластерных фирм, правительственных или исследовательских институтов» [5].

Исследования кластерных инициатив основаны на примеры стран, которые разработали кластерные стратегии как: Дания, Нидерланды, Бельгия, Канада, Финляндия, Индия, Франция и Италия. Следует, однако, отметить, что клонирование кластерной стратегии в какой-либо стране невозможно. Эффективность кластерной стратегии основывается на особенностях каждой страны, региона и экономического сектора, которые становятся источниками конкурентного преимущества.

Международная практика показывает, что для развивающихся стран создание кластерной стратегии, основанной на конкурентных преимуществах отдельных отраслей промышленности, становится все более важным. Важную роль играет выбор приоритетных секторов экономики, обеспечивающих конкурентоспособность отраслей, как на внутреннем, так и на международном уровне.

Ограниченные ресурсы развивающейся страны требуют сосредоточения внимания на нескольких несущих отраслях, которые способны поддерживать международную конкуренцию. Эти секторы,

безусловно, должны быть использованы за счет инструментов свободного рынка, стимулируемых институциональными и инфраструктурными условиями, создаваемыми правительством. Как известно текстильная и швейная промышленность представляют собой те сектора отраслей промышленности, которые являются трудоемкими. Рассмотрим в таблице 1 взаимодействие ресурсов в региональном текстильном кластере.

Таблица 1 - Взаимодействие ресурсов в региональном текстильном кластере

<b>Тип ресурса</b>	<b>Компоненты ресурсов</b>	<b>Источник поставки</b>	<b>Уровень и компоненты взаимодействия</b>	<b>Условия для повышения эффективности</b>
Люди:	Кадры: - рабочие; - специалисты; - офисные работники;	- рынок труда; включая один внутри кластера; - университеты; - колледжи; - отдел подготовки персонала предприятий;	- внутренняя среда кластера; - основное направление взаимодействия «инфраструктура образования - текстильная промышленность»; - взаимодействие с другими участниками кластера;	- более эффективное использование рабочей силы требует консолидации усилий участников кластера; - возможен синергетический эффект;
Сырьё и материалы	- растительное сырьё (хлопковое волокно); - сырьё животного происхождения	- заводы - химические и нефтехимические предприятия - текстильные предприятия	- внутренняя среда кластера; - уровни взаимодействия: «поставщики сырья - текстильная промышленность»; «Поставщики	- более эффективное использование предполагает более высокое качество поставок;

Тип ресурса	Компоненты ресурсов	Источник поставки	Уровень и компоненты взаимодействия	Условия для повышения эффективности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ия (шелк, шерсть)</li> <li>- химические волокна</li> <li>- пряжа, красители, вспомогательные вещества и материалы</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>вспомогательных материалов - текстильная промышленность»</li> <li>внутри текстильной промышленности по производственным процессам;</li> </ul>	
Машины и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машины для производства текстильных изделий;</li> <li>- технологии;</li> <li>- запасные части;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текстильные машиностроительные заводы;</li> <li>- приборостроительные заводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя среда кластера</li> <li>- уровень взаимодействия «поставщик машин - текстильная промышленность»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- долгосрочные установленные связи приводят к лучшему планированию производства;</li> </ul>
Энергия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электричество;</li> <li>- тепло;</li> <li>- пар;</li> <li>- вода;</li> <li>- газ;</li> <li>-мазут;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электростанции</li> <li>- нефтегазовая промышленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя среда кластера</li> <li>- взаимодействие с другими элементами кластера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более эффективное использование энергии возможно за счет применения энергосберегающих технологий</li> </ul>
Инновации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноу-хау;</li> <li>- патенты;</li> <li>- лицензии;</li> <li>- события;</li> <li>- технологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские институты;</li> <li>- дизайн-бюро;</li> <li>- научные производственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной уровень взаимодействия «Инновационная инфраструктура - текстильная промышленность»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более эффективное использование потенциала НИОКР требует консолидации</li> </ul>

Тип ресурса	Компоненты ресурсов	Источник поставки	Уровень и компоненты взаимодействия	Условия для повышения эффективности
		объединения; - университетские исследовательские подразделения; - офисы по передаче технологий; - технопарки;		усилий участников кластера; - возможен синергетический эффект;
Информация	- ИТ; - программного обеспечения; - сервисы;	- телекоммуникационные предприятия - информационные центры - университеты - ИТ-компании	- внутренняя и внешняя среда - уровень взаимодействия «информационная инфраструктура - текстильная промышленность» - взаимодействие с другими элементами кластера	- более эффективное использование информационных ресурсов требует консолидации усилий участников кластера - возможен синергетический эффект
Финансы	- наличные деньги; - кредиты; - бюджет государства; - заемный капитал;	- банки; - финансовые компании; - инвестиционные фонды; - правительство; - предприятия;	- внутренняя и внешняя среда; - уровень взаимодействия «финансово-кредитная инфраструктура - текстильная промышленность»; - взаимодействие с	- консолидация обеспечивает более легкий доступ к финансовым ресурсам из-за большей достоверности; - эффект синергии

<b>Тип ресурса</b>	<b>Компоненты ресурсов</b>	<b>Источник поставки</b>	<b>Уровень и компоненты взаимодействия</b>	<b>Условия для повышения эффективности</b>
			другими элементами кластера;	происходит автоматически;

Источник: составлено автором

Практическая полезность этой принципиальной модели текстильного кластера состоит из следующих фактов:

- взаимосвязи между структурными компонентами;
- функции каждого элемента или единиц, их важность и роль могут быть определены;
- сам кластер может быть оценен с точки зрения его полноты с учетом его структуры и состава.

Предлагается создать текстильный отраслевой кластер для удовлетворения региональных условий и преимуществ отдельных фирм или компаний, выбранных на конкурсной основе. Основываясь на особенностях национального текстильного сектора, необходимо решить следующие проблемы для создания кластерной политики региона, а именно:

- техническая и технологическая модернизация сектора на основе целевых программ государственного развития промышленности;
- интеграция технологической цепочки из сырья и ресурсов в конечные продукты. Связи развития текстильной продукции должны быть связаны не только с производственными секторами, но и с сельским хозяйством;
- увеличение роста швейной промышленности;
- дальнейшее развитие людских ресурсов посредством целевых услуг высших учебных заведений и профессионального образования;

- развитие бизнес - инкубаторов в текстильном секторе;
- развитие логистических сетей, отраслевых торговых комплексов, торговых и складских терминалов;
- концентрация оптовой и розничной торговли текстильных изделий на производственных площадках;
- достаточное обеспечение текстильных предприятий качественной продукцией химической промышленности;
- стимулирование инновационных процессов в соответствии с требованиями отрасли. Это требует координации инновационной деятельности для полноценного внедрения научных достижений в области техники и технологии, а также развития инфраструктуры инновационной деятельности.

Таким образом, реализация конкурентных преимуществ в текстильной отрасли легкой промышленности требует реализации кластерной стратегии с учетом как положительных, так и отрицательных тенденций, влияющих на ее формирование и развитие. Формирование и развитие кластеров в текстильной отрасли целесообразно на основе целевых программ государственного развития промышленности и государственно-частного партнерства в секторе.

#### **Использованные источники:**

1. Захаров В., 2006. «Промышленные кластеры и экономический рост», Вопросы теории и практики управления, Москва, 2006, №12, стр. 19-23.
2. Марков Л.С. Экономические кластеры: понятия и характерные черты. Новосибирск: Институт Экономики и ОПП СО РАН, 2006 // Глобалтека. URL:<http://globalteka.ru/books/docdetails/2835.html>. [Электронный ресурс]: (дата обращения 08.06.2018г).
3. Национальная стратегия развития на период до 2030г., Душанбе 2016. <http://www.gst.tj/nasionalnaya-strategiya-razvitiya-respubliki-tadzhikistan-na-period-do-2030-goda.html> (дата обращения 05.11.2022г).

4. Портер М., Конкуренция. - Пер. с англ. О.Л. Пелявского [и др.]; под. ред. Я. В. Заболоцкого [и др.]. - М.: ИД «Вильямс», 2005.
5. Цихан В., 2003. «Кластерная теория экономического роста», Теория и практика управления, Москва, №5, стр. 23-33.
6. Schmitz, H. (1992) "On the clustering of small firms", in: IDS Bulletin, vol. 23, No 3, July.

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Прасолова О.В.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

## **ГЛАВНАЯ ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ – СЕМЬЯ**

*Аннотация. В статье рассматривается семья как первичная ячейка общества, которую формируют чувства взаимной духовной принадлежности. Человеческая семья имеет целый остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад.*

*Ключевые слова: душа ребенка, семья, дом, жизненная доля, судьба.*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Ishkova I.N.*

*teacher*

*Municipal Autonomous Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Gasparyan S.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Prasolova O.V.*

*teacher*

*Municipal Autonomous Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **THE MAIN SCHOOL OF PARENTING IS THE FAMILY**

*Annotation. The article considers the family as the primary unit of society, which is formed by feelings of mutual spiritual belonging. The human family has a whole island of spiritual life. And if it does not correspond to this, then it is doomed to decay and disintegration.*

*Keywords: child's soul, family, home, life share, destiny.*

*«Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» – писал В.А. Сухомлинский*

Семья, внутренне спаянная любовью и счастьем, есть школа душевного здоровья, уравновешенного характера, творческой предприимчивости. В просторе народной жизни она подобна прекрасно распустившемуся цветку. Семья, которая растрчивает свои силы на взаимное отвращение, ненависть, подозрения и "семейные сцены", есть настоящий рассадник больных характеров и жизненной неудачи. Она подобна тем больным растениям, которым ни один хороший садовник не даст места в своем саду.

Бывают эпохи, когда эта небрежность, эта беспомощность, эта безответственность родителей начинает возрастать от поколения к поколению. Это как раз те эпохи, когда духовное начало начинает колебаться в душах, слабеть и исчезать. В такие эпохи священное значение семьи не находит себе больше признания и почета в человеческих сердцах; им не дорожат, его не берегут, его не строят. Тогда в отношениях между родителями и детьми возникает "пропасть", которая, по-видимому, увеличивается от поколения к поколению. Отец и мать перестают "понимать" своих детей, а дети начинают жаловаться на "абсолютную отчужденность", царствующую в семье; и, не понимая, откуда это берется, и, забывая свои собственные детские жалобы, выросшие дети завязывают новые семьи, в которых "непонимание" и "отчуждение" обнаруживаются с новой и большей силой.

Это явление объясняется заболеванием и оскудением человеческой духовности и в особенности духовной традиции. Семья распадается вследствие переживаемого человеком духовного кризиса. Этот кризис подрывает семью и ее духовное единение, он лишает ее главного, того единственного, что может сплотить ее, спаять и превратить в прочное и достойное единство, – а именно чувства взаимной духовной

сопринадлежности. Половая потребность, инстинктивное влечение создают не брак, а всего только биологическое сочетание (спаривание); из такого сочетания возникает не семья, а элементарное рядом-жительство рождающих и рожденных (родителей и детей), которое совершенно несоответствующее задаче воспитания. Человеческая семья имеет целый остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи... Всякая настоящая семья возникает из любви и дает человеку счастье. Научить детей любви родители могут лишь в том случае, если они сами в браке умели любить. Дать детям счастье родители могут лишь тогда, когда они сами нашли счастье в браке. Если ребенок не научится любви в семье своих родителей, то, где же он ей научится? Если он с детства не привыкнет искать счастья именно во взаимной любви, то в каких злых и дурных влечениях он будет искать счастья в зрелом возрасте? Дети все перенимают и всему подражают, незаметно, но глубоко чувствуя жизнь своих родителей, тонко подмечая, угадывая, иногда бессознательно следя за старшими. В любовной и счастливой семье воспитывается человек с неповрежденным душевным организмом, который сам способен органически любить, органически строить и органически воспитывать. Чем любовнее и счастливее была родительская семья, тем больше такой детскости он внесет в свою взрослую жизнь; а это значит - неповрежденнее останется его душевный организм. Тем естественнее, богаче и творчески продуктивнее расцветет его личность.

Родители, помните: *«Ребёнок – это зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»*, – утверждал В.А. Сухомлинский. А ещё помните,

*что святая мученица императрица Александра писала: «Великое искусство жить вместе, любя друг друга нежно...».*

**Использованные источники:**

1. Лашенко Н.Д.: Программа учебного спецкурса "Введение в основы живой этики: педагогический аспект". - Белгород: БелГУ, 2002
2. Муромцева О.В.: Реализация межпредметных связей в эстетическом воспитании школьников. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2007
3. Перекальева О.В.: Современная работа с родителями (Родительские собрания и не только...).- М.-Ростов н/Д: МарТ, 2005

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Прасолова О.В.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА**

*Аннотация. Семья является первичным лоном человеческой культуры. Здесь пробуждаются и начинают разворачиваться дремлющие силы личной души; здесь ребенок научается любить (кого и как?), верить (во что?) и жертвовать (чему и чем?); здесь слагаются первые основы его характера; здесь открываются в душе ребенка главные источники его будущего.*

*Ключевые слова: душа ребенка, семья, дом, жизненная доля, судьба.*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Ishkova I.N.*

*teacher*

*Municipal Autonomous Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Gasparyan S.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Prasolova O.V.*

*teacher*

*Municipal Autonomous Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE UPBRINGING OF A CHILD**

*Annotation. The family is the primary womb of human culture. Here the dormant forces of the personal soul awaken and begin to unfold; here the child learns to love (whom and how?), to believe (in what?) and sacrifice (to what and what?); here the first foundations of his character are formed; here the main sources of his future are revealed in the child's soul.*

*Keywords: child's soul, family, home, life share, destiny.*

*«Дом, каким бы он ни был скромным, маленьким, для любого члена семьи должен быть самым дорогим местом на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что в каких бы краях человек потом ни странствовал, сколько бы лет ни прошло, сердце его должно все равно тянуться к родному дому. Во всех испытаниях и бедах родной дом – убежище для души»* - говорила святая мученица Императрица Александра.

Семья есть первый, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Всем известно, что самая счастливая семья – та, в которой все ее члены стремятся к любви, к ее укреплению и к проявлению заботы о других. А примером в традиционных православных семьях всегда остается Христос, он призывал строить этот союз на любви, на вере и на свободе; научиться в нем первым совестным движениям сердца; и подняться от него к дальнейшим формам человеческого духовного единения - Родине и государству.

Семья начинается с брака и в нем завязывается. Но человек начинает свою жизнь в такой семье, которую он сам не создавал: это семья, учрежденная его отцом и матерью, в которую он входит одним рождением, задолго до того, как ему удастся осознать самого себя и окружающий его мир. Он получает эту семью как некий дар судьбы.

Брак по самому существу своему возникает из выбора и решения; а ребенку не приходится выбирать и решать: отец и мать образуют ту предустановленную для него судьбу, которая выпадает ему на его жизненную долю, и эту судьбу он не может ни отклонить, ни изменить, - ему остается только принять ее и нести всю жизнь. То, что выйдет из человека в его дальнейшей жизни, определяется в его детстве и притом самим этим детством; существуют, конечно, врожденные склонности и дары; но судьба этих склонностей и талантов, - разовьются ли они в дальнейшем или поблекнут, - определяется в раннем детстве. Вот почему семья является первичным лоном человеческой культуры. Мы все

слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем своей отечески-материнской семьи, или как бы живым символом ее семейственного духа. Здесь пробуждаются и начинают разворачиваться дремлющие силы личной души; здесь ребенок научается любить (кого и как?), верить (во что?) и жертвовать (чему и чем?); здесь слагаются первые основы его характера; здесь открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья и несчастья; здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьется великая личность или, может быть, низкий проходимец. Природа устроила так, что одно из самых ответственных и священных призваний человека - быть отцом и матерью - делается для человека доступным просто при минимальном телесном здоровье и половой зрелости, так что человеку достаточно этих двух условий, для того чтобы, не задумываясь, возложить на себя это призвание. "...А чтоб иметь детей, кому ума не доставало?" (Грибоедов). Вследствие этого благородное и ответственное искусство на земле - искусство воспитания детей - почти всегда недооценивается и прodeshevляется; к нему зачастую и сейчас подходят так, как если бы оно было доступно всякому, кто способен физически рожать детей; как если бы главным было именно зачатие и рождение, а остальное - именно воспитание - было бы совсем не существенно.

В свете современных тенденций, все больше появляется осознание того, что приоритет в воспитании детей, однозначно, принадлежит семье. В семье в нравственно-эстетическом воспитании детей неоценима роль художественной литературы [3]. П.Ф. Каптерев считал, что приобщение детей в семье к тем или иным видам искусства расширяет их интеллектуальный кругозор, развивает эмоционально-эстетическую сферу

их личности. Дети, подражая героям книг, понимают, что хорошо, а что плохо.

**Использованные источники:**

1. Даниленко А.П.: Эстетическое воспитание школьников на занятиях изобразительным искусством. - Белгород: НИУ БелГУ, 2011
2. Комарова Т.С.: Школа эстетического воспитания. - М.: Зимородок; Карапуз, 2006
3. Куренкова Р.А.: Эстетика. - М.: ВЛАДОС, 2003

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Прасолова О.В.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **ГЛАВНАЯ ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ – СЕМЬЯ**

*Аннотация. В статье рассматривается семья как первичная ячейка общества, которую формируют чувства взаимной духовной принадлежности. Человеческая семья имеет целый остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад.*

*Ключевые слова: душа ребенка, семья, дом, жизненная доля, судьба.*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Ishkova I.N.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Gasparyan S.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Prasolova O.V.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **THE MAIN SCHOOL OF PARENTING IS THE FAMILY**

*Annotation. The article considers the family as the primary unit of society, which is formed by feelings of mutual spiritual belonging. The human family has a whole island of spiritual life. And if it does not correspond to this, then it is doomed to decay and disintegration.*

*Keywords: child's soul, family, home, life share, destiny.*

*«Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» - Писал В.А. Сухомлинский*

Семья, внутренне спаянная любовью и счастьем, есть школа душевного здоровья, уравновешенного характера, творческой предприимчивости. В просторе народной жизни она подобна прекрасно распустившемуся цветку. Семья, которая растрчивает свои силы на взаимное отвращение, ненависть, подозрения и "семейные сцены", есть настоящий рассадник больных характеров и жизненной неудачи. Она подобна тем больным растениям, которым ни один хороший садовник не даст места в своем саду. Бывают эпохи, когда эта небрежность, эта беспомощность, эта безответственность родителей начинает возрастать от поколения к поколению. Это как раз те эпохи, когда духовное начало начинает колебаться в душах, слабеть и исчезать.

В такие эпохи священное значение семьи не находит себе больше признания и почета в человеческих сердцах; им не дорожат, его не берегут, его не строят. Тогда в отношениях между родителями и детьми возникает "пропасть", которая, по-видимому, увеличивается от поколения к поколению. Отец и мать перестают "понимать" своих детей, а дети начинают жаловаться на "абсолютную отчужденность", царствующую в семье; и, не понимая, откуда это берется, и, забывая свои собственные детские жалобы, выросшие дети завязывают новые семьи, в которых "непонимание" и "отчуждение" обнаруживаются с новой и большей силой.

Это явление объясняется заболеванием и оскудением человеческой духовности и в особенности духовной традиции. Семья распадается вследствие переживаемого человеком духовного кризиса. Этот кризис подрывает семью и ее духовное единение, он лишает ее главного, того единственного, что может сплотить ее, спаять и превратить в прочное и достойное единство, - а именно чувства взаимной духовной

сопринадлежности. Половая потребность, инстинктивное влечение создают не брак, а всего только биологическое сочетание (спаривание); из такого сочетания возникает не семья, а элементарное рядом-жительство рождающих и рожденных (родителей и детей), которое совершенно несоответствующее задаче воспитания. Человеческая семья, в отличие от "семьи" у животных, имеет целый остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи.... Всякая настоящая семья возникает из любви и дает человеку счастье. Там, где заключается брак без любви, семья возникает лишь по внешней видимости; там, где брак не дает человеку счастья, он не выполняет своего первого назначения. Научить детей любви родители могут лишь в том случае, если они сами в браке умели любить. Дать детям счастье родители могут лишь тогда, когда они сами нашли счастье в браке.

Если ребенок не научится любви в семье своих родителей, то, где же он ей научится? Если он с детства не привыкнет искать счастья именно во взаимной любви, то в каких злых и дурных влечениях он будет искать счастья в зрелом возрасте? Дети все перенимают и всему подражают, незаметно, но глубоко чувствуя жизнь своих родителей, тонко подмечая, угадывая, иногда бессознательно следя за старшими. И тот, кому приходилось сталкиваться с детьми в несчастных и разлагающихся семьях, где жизнь есть сплошное мучительство и лицемерие, тот знает, какое болезненное и губительное наследство получает от родителей такая несчастная детвора. В любовной и счастливой семье воспитывается человек с неповрежденным душевным организмом, который сам способен органически любить, органически строить и органически воспитывать. Чем любовнее и счастливее была родительская семья, тем больше такой

детскости он внесет в свою взрослую жизнь; а это значит - неповрежденнее останется его душевный организм. Тем естественнее, богаче и творчески продуктивнее расцветет его личность.

Родители, помните:

*Ребёнок – это зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. В.А. Сухомлинский*

А ещё помните, что святая мученица императрица Александра писала: «*Великое искусство жить вместе, любя друг друга нежно...*».

#### **Использованные источники:**

1. Лащенко Н.Д.: Программа учебного спецкурса "Введение в основы живой этики: педагогический аспект". - Белгород: БелГУ, 2002
2. Муромцева О.В.: Реализация межпредметных связей в эстетическом воспитании школьников. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2007
3. Перекатьева О.В.: Современная работа с родителями (Родительские собрания и не только...).- М.-Ростов н/Д: МарТ, 2005

УДК 666.1:666.266.6

*Веселов И.А.*

*студент магистратуры*

*Алексеев Р.О.*

*аспирант*

*Сигаев В.Н., д.х.н.*

*заведующий кафедрой химической технологии стекла и ситаллов*

*Российский химико-технологический университет им. Д.И.*

*Менделеева*

*Москва, Россия*

## **СТЕКЛА НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ $\text{La}_2\text{O}_3\text{--Al}_2\text{O}_3\text{--B}_2\text{O}_3\text{--SiO}_2$ С ВЫСОКИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ПРЕЛОМЛЕНИЯ**

*Аннотация: Изучено влияние добавок оксидов  $\text{Nb}_2\text{O}_5$ ,  $\text{BaO}$ ,  $\text{Ga}_2\text{O}_3$ ,  $\text{TiO}_2$  на стеклообразующую способность и физические свойства стекол системы  $\text{La}_2\text{O}_3\text{--Al}_2\text{O}_3\text{--B}_2\text{O}_3\text{--SiO}_2$  (LABS). Модифицированием состава стекол системы LABS получены стекла с высокими значениями показателя преломления ( $n_D$  более 1,80) в комбинации с низкой дисперсией при сохранении приемлемой кристаллизационной способности. Установлено, что в стекле основными структурными единицами являются треугольники  $\text{BO}_3$  и тетраэдры  $\text{SiO}_4$ ,  $\text{BO}_4$ ,  $\text{AlO}_4$ . Многообразие координационных состояний катионов модификаторов обуславливает их сложное воздействие на свойства стекол и возникновение немонотонных концентрационных зависимостей свойств.*

*Ключевые слова: оптическое стекло, показатель преломления, коэффициент дисперсии, плотность, оксид лантана, оксид ниобия, кристаллизация.*

*Veselov I.A.*  
*master's student*  
*Alekseev R.O.*  
*Ph.D. student*

*Sigaev V.N., doctor of chemical sciences*  
*head of department «Chemical technology of glass and glass-ceramics»*  
*Mendeleev University of Chemical Technology of Russia*  
*Moscow, Russia*

## **GLASSES BASED ON THE $\text{La}_2\text{O}_3\text{--Al}_2\text{O}_3\text{--B}_2\text{O}_3\text{--SiO}_2$ SYSTEM WITH A HIGH REFRACTIVE INDEX**

*Annotation: The effect of additives of  $\text{Nb}_2\text{O}_5$ ,  $\text{BaO}$ ,  $\text{Ga}_2\text{O}_3$ ,  $\text{TiO}_2$  oxides on the glass-forming ability and physical properties of glasses of the  $\text{La}_2\text{O}_3\text{--Al}_2\text{O}_3\text{--B}_2\text{O}_3\text{--SiO}_2$  system (LABS) has been studied. By modifying the glass composition of the LABS system, glasses with high refractive index values ( $n_D$  greater than 1.80) were obtained in combination with low dispersion while maintaining an acceptable crystallization ability. It is established that the main structural units in glass are triangles  $\text{BO}_3$  and tetrahedra  $\text{SiO}_4$ ,  $\text{BO}_4$ ,  $\text{AlO}_4$ . The variety of coordination states of modifier cations determines their complex effect on the properties of glasses and the occurrence of non-monotonic concentration dependences of properties.*

*Key words: lithium silicate glass, lithium aluminosilicate glass, nanogratings, polarization controlled birefringence, femtosecond micromachining.*

Стремление получать стекла с максимально высокими значениями показателя преломления обуславливает многочисленные попытки перехода к составам с минимальным содержанием стеклообразующего

оксида (или даже при его отсутствии), так чтобы основу стекла составляли высокопреломляющие катионы.

Лантан-содержащие стекла хорошо зарекомендовали себя в качестве оптических материалов с высокими значениями показателя преломления. Они уже несколько десятилетий составляют значимую часть в каталогах оптических стекол фирм производителей оптического стекла [1]. Преимущества лантан-содержащих стекол в первую очередь обусловлены уникальным сочетанием высокого показателя преломления, относительно низкой дисперсии, высокой прозрачности в широком диапазоне длин волн. К тому же, эти стекла более экологичны относительно традиционных оптических флинтowych промышленных марок стекол, так как не содержат соединений свинца, кадмия и висмута которые вводят в состав стекла для увеличения показателя преломления. Широкий спектр областей применения высокопреломляющих стекол, такие как оптические линзы цифровых камер смартфонов, линзы и волокна для эндоскопов, оптические системы записи и хранения информации, позволяет говорить об огромном потенциале стекол этого типа [2–4].

Анализ доступных источников информации о составах коммерческих стекол и мониторинг современных работ по исследованию высокопреломляющих стекол показывает, что использование многокомпонентных матриц с несколькими стеклообразующими оксидами и их модифицирование максимально возможным количеством компонентов модификаторов, способствующих повышению показателя преломления, является перспективным направлением к расширению класса оптических стекол с уникальными эксплуатационными характеристиками.

Синтез стекол в системе LABS с модифицирующими оксидами проводился в платиновых тиглях объемом 50 мл в высокотемпературной печи сопротивления с SiC-нагревателями при максимальной температуре

1450 °C и выдержкой при этой температуре в течение 2 ч. В качестве сырьевых материалов для приготовления шихты использовали коммерческие реактивы  $\text{SiO}_2$ ,  $\text{Al}(\text{OH})_3$ ,  $\text{H}_3\text{BO}_3$ ,  $\text{La}_2\text{O}_3$ ,  $\text{Nb}_2\text{O}_5$ ,  $\text{BaCO}_3$ ,  $\text{Ga}_2\text{O}_3$  и  $\text{TiO}_2$ . После выработки расплава в форму на разогретую металлическую плиту образцы отжигали в муфельной печи при температуре 650 °C в течение 4 ч и охлаждали инерционно вместе с печью до комнатной температуры.

Нами определена стеклообразующая способность расплавов в системе LABS с фиксированным молярным содержанием  $\text{La}_2\text{O}_3$  27% (здесь и далее мол.%). Обнаружено, что стекла могут быть получены в широкой области составов (мол.%): (7–30)  $\text{SiO}_2$ , (8–25)  $\text{Al}_2\text{O}_3$ , (32–50)  $\text{B}_2\text{O}_3$ . Для изучения возможности модифицирования этих стекол оксидами  $\text{Nb}_2\text{O}_5$ ,  $\text{BaO}$ ,  $\text{Ga}_2\text{O}_3$ ,  $\text{TiO}_2$  был выбран состав LABS-0: 27  $\text{La}_2\text{O}_3$ , 14,6  $\text{Al}_2\text{O}_3$ , 36,5  $\text{B}_2\text{O}_3$ , 21,9  $\text{SiO}_2$  отличающийся оптимальной кристаллизационной устойчивостью и оптическими постоянными ( $n_D = 1,733$  и  $\nu_D = 56,7$ ).

Результаты термического анализа исследуемых стекол демонстрируют повышение кристаллизационной устойчивости при введении некоторых модифицирующих оксидов: наблюдалось увеличение разницы между температурой начала кристаллизации  $T_x$  и температурой стеклования  $T_g$  до величины порядка  $\sim 250$  °C и существенное снижение интенсивности экзотермических эффектов, что указывает на изменение характера кристаллизации с объемной на поверхностную.

Изучено влияние природы и количества модифицирующих компонентов  $\text{Nb}_2\text{O}_5$ ,  $\text{BaO}$ ,  $\text{Ga}_2\text{O}_3$ ,  $\text{TiO}_2$  при их совместном введении на стеклообразующую способность расплавов в четырехкомпонентной системе LABS. С учетом полученных данных выполнен синтез многокомпонентного стекла LABS-МК1 состава: 18,0  $\text{La}_2\text{O}_3$ , 9,6  $\text{Al}_2\text{O}_3$ , 35,5  $\text{B}_2\text{O}_3$ , 18,9  $\text{SiO}_2$ , 9,0  $\text{Nb}_2\text{O}_5$ , 1,0  $\text{BaO}$ , 5,0  $\text{Ga}_2\text{O}_3$ , 3,0  $\text{TiO}_2$  и 0,5  $\text{As}_2\text{O}_3$  сверх 100% в платиновом тигле объемом 300 мл. Для интенсификации процесса

осветления стекломассы проводили гомогенизацию расплава с помощью платиновой винтовой мешалки.

Добавление модифицирующих оксидов (суммарно до 18%) привело к увеличению показателя преломления до значения  $n_d = 1,807$  и уменьшению коэффициента дисперсии до  $\nu_d = 39,4$ ; при этом значение плотности удалось сохранить на уровне  $\rho = 4,15 \text{ г/см}^3$ . Склонность к кристаллизации при введении добавок заметно снизилась по сравнению с исходным стеклом LABS-0.

Продемонстрированная возможность получения однородного многокомпонентного стекла в тигле объемом 300 мл подтверждает перспективность исследований данного состава для его реализации в промышленных масштабах.

*Работа выполнена при финансовой поддержке министерства науки и высшего образования России (грант FSSM-2020-0003).*

#### **Использованные источники:**

1. Hartmann, P., et al. Optical glass and glass ceramic historical aspects and recent developments: a Schott view // Applied Optics, 2010. V. 49. P. D157-D176.
2. Wolff, S., et al. U.S. Patent No. 6,753,278. Washington, 2004. DC: U.S. Patent and Trademark Office.
3. Masuno, A., Inoue, H. High refractive index of 0.30 La<sub>2</sub>O<sub>3</sub>–0.70 Nb<sub>2</sub>O<sub>5</sub> glass prepared by containerless processing // Applied physics express, 2010. V. 3(10), 102601.
4. Kuang, B. U.S. Patent No. 9,580,351. Washington, 2017. DC: U.S. Patent and Trademark Office.

*Вилкова Е.Н.*

*преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ Нижегородский техникум  
транспортного обслуживания и сервиса  
Россия, г.Нижний Новгород*

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*В статье рассматривается компетенция преподавателя в овладении информационно-коммуникационными технологиями в качестве основного инструмента для формирования мотивации студентов к изучению иностранных языков. Информационно-коммуникационные технологии при их применении на занятиях способствуют развитию не только функциональной грамотности студента, но и учебных, познавательных, мобильных качеств для адаптации в реальной жизни. Обучение с применением информационно-коммуникационных технологий мотивирует к изучению иностранного языка и способствует развитию познавательного интереса студента.*

*Ключевые слова: иностранные языки, компетенция преподавателя, информационно-коммуникационные технологии, мотивация обучающихся, интернет-ресурсы.*

*Vilkova E.N.*

*foreign language teacher*

*SBPEO Nizhni Novgorod technical school of transport and service*

*Russia, Nizhny Novgorod*

## **THE FORMATION OF THE' MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES TROUGH TEACHER'S ICT COMPETENCE**

*The article considers the competence of a teacher in mastering information and communication technologies as the main tool for the formation of motivation of students to learn foreign languages. Information and communication technologies, when applied in the classroom, contribute to the development of not only functional literacy of the student, but also educational, cognitive, mobile qualities for adaptation in real life. Learning with the use of information and communication technologies motivates to learn a foreign language and contributes to the development of cognitive interest of students.*

*Keywords: foreign languages, teacher competence, information and communication technologies, motivation of students, Internet resources.*

Современное поколение подростков выросло в окружении компьютеров, сотовых телефонов и множества других электронных устройств. Таким образом, компьютеры, мобильные классы, мультимедийные проекторы, интерактивные доски стали вполне привычным оснащением любого занятия на сегодняшний день [1]. В связи с этим традиционные методы обучения иностранным языкам гармонично сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ). Использование данных технологий в образовательном процессе помогает повысить эффективность обучения и стимулировать студентов в том числе и к изучению иностранного языка. Современное иноязычное образование должно быть ориентированным на перспективные задачи общества. И на данный момент зависимость развития личности от быстро

развивающихся информационных средств и технологий является очевидной [2].

В основе построения информационного образования информационная компетентность является одной из ключевых, формируемых у выпускников. Для того, чтобы получить информационно культурного выпускника, преподаватель сам должен быть информационно грамотным и компетентным. В связи с этим современный преподаватель иностранного языка эффективно использует новые ИКТ-технологии в учебном процессе. Под ИКТ-компетенцией преподаватель иностранного языка понимается его личное качество, готовность и способность самостоятельно использовать ИКТ в своей деятельности [3].

ИКТ-компетенция преподавателя позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и интересов. ИКТ в образовательном процессе является катализатором изменений в содержании, методах и подходе к обучению иностранным языкам, приводя к конструктивным исследовательски-направленным занятиям, а также ИКТ представляют собой мощный потенциал для дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса. Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность и своё творчество. Использование средств ИКТ на занятиях иностранного языка формирует у студентов умение сравнивать плюсы и минусы различных источников информации, а также умение искать и обрабатывать информацию [4].

Существует множество направлений использования ИКТ на занятиях иностранного языка, в частности, использование ресурсов Интернета [5] в качестве справочного материала, так как он способен восполнить дефицит источников учебного материала, такие сайты: [www.britanica.com](http://www.britanica.com), [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com), [www.encyclopedia.com](http://www.encyclopedia.com) и другие. Использование интернета на уроках иностранного языка вызывает большой интерес в любом возрасте, повышает общий уровень учебного процесса и усиливает их познавательную активность, что позволяет мне осуществлять индивидуальный подход в обучении и обеспечивает положительную мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Посредством интернета предоставляется возможным погружение в языковую среду как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. В целом возможности использования интернета в образовании огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и прочее [5]. Таким образом, студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в интернете, используя сайты: [www.starfall.com](http://www.starfall.com), [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru), [www.freeclassicaudiobooks.com](http://www.freeclassicaudiobooks.com), [www.mes-english.com](http://www.mes-english.com), [www.oup.ru](http://www.oup.ru), [www.onestopenglish.ru](http://www.onestopenglish.ru), [www.elscafe.com](http://www.elscafe.com), [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org), [www.babyland.ru](http://www.babyland.ru), читать газеты на сайтах: [www.wastimes.com](http://www.wastimes.com), [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com), совершенствовать грамматические и лексические навыки: [www.study.ru](http://www.study.ru), готовить проекты: [www.alleng.ru/englishjet.com/native-english.com](http://www.alleng.ru/englishjet.com/native-english.com).

Однако, сложно побудить учащихся действовать и самостоятельно осмысливать учебный материал, ставить вопросы и находить на них ответы. Особенно это касается изучения грамматики английского языка. В качестве самоконтроля на занятиях я предлагаю учащимся выполнить экспресс-тесты, которые помогают им адекватно оценить степень усвоения

учебного материала и определить индивидуальную траекторию изучения определённого учебного модуля. Применение полученных на уроке знаний на этапе рефлексии, на мой взгляд, эффективнее проводить при помощи компьютера. Важный положительный результат использования ИКТ на уроках – это его быстрый темп и заинтересованность обучающихся.

Таким образом, использование ИКТ на уроках иностранного языка способствуют повышению мотивации студентов к обучению, возможности свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося [6].

#### **Использованные источники:**

1. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка. – Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/415914/> (дата обращения 20.11.2022г.)
2. Белкова, М.М. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка. – Английский язык в школе. – №2, –2009. – с.48.
3. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий. Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей —Открытый урок, 2004 –2005. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/213950/> (дата обращения 20.11.2022г.)
- 4.Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// ИЯШ №8, 2007., с.18-21.
5. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
- 6.Нига́й Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка [Текст] / Л. Нига́й //

Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). —М.: Буки-Веди, 2013. —С. 117-119.

7.Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2002. с. 73-78.

8.Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября».-2008.-№4.

9.Нестерова, Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку.—Иностранные языки в школе. —2005. -№8. —С. 102–103.

10.Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159.

11.Ткачев В.О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка.—Английский язык в школе №3(11), -2005. —с.64.

12.Цветкова Л. А. Использование компьютера при обучении лексики в начальной школе. ИЯШ, №2, 2002. с. 43-47.

*Гладкова Н.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация. Статья посвящена семье – главному источнику, где человек, окруженный любовью и вниманием, должен раскрыться, если родители чутко воспринимают все аспекты личности ребенка, следят за его самовыражением, делят с ним неудачи и радости, то они непременно заметят его особенный склад ума.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии.*

*Gladkova N.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous educational institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Ishkova I.N.*

*teacher*

*Municipal Autonomous educational institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous educational institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF A GIFTED PERSONALITY**

*Annotation. The article is devoted to the family – the main source where a person surrounded by love and attention should open up, if parents are sensitive to all aspects of the child's personality, monitor his self-expression, share failures and joys with him, then they will certainly notice his special mindset.*

*Keywords: educational process, modern methods, new educational technologies.*

Какая из профессий самая главная и самая трудная? Взрослые люди обычно над этим не задумываются. Да и как ее определить - такую самую-самую профессию? Но мудрецы древности на такой вопрос дать ответ не

боялись. Самой главной и трудной профессией они считали родительскую. Но разве родитель - профессия?

Семья – это обитель любви и покоя, где залечиваются душевные раны, проходят обиды, где родители любят и жалеют своих детей, а дети – родителей. Крепкая здоровая семья, основанная на высоких нравственных принципах - естественная среда нормального жизнеобеспечения детей, их физического и духовного развития. В семье дети получают первые уроки гражданственности. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Родители еще в раннем возрасте сеют то, плоды чего собирают позже, в годы юности и начала зрелости. Только «не проси груш у тополя», как гласит пословица, тополь может вырасти чахлым и кривым, а позаботишься о нем умело – станет стройным красавцем. Родители должны принимать непосредственное участие в художественном становлении ребенка. Огромную роль, по моему мнению, играет чтение художественной литературы. Художественное произведение - неиссякаемый источник открытий, порой ошеломляющих своей новизной. Чтение художественного текста – своего рода искусство. Говорят, до конца понять произведение – значит встать на уровень его творца. Чтение – одно из важных условий воспитания и образования одаренного учащегося. Как же привить интерес к чтению? И опять важна роль семьи. Я считаю, что в первую очередь это зависит от родителей. В России всегда существовали прекрасные традиции семейных чтений, когда родители и дети вместе размышляли о прочитанном, сопереживали книжным героям, что сближало всех членов семьи, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Я уверен, чтобы приучить ребёнка к книгам, необходимо самому читать. Только личный пример родителей может развить в ребёнке полезные привычки.

Если ребенок в детстве не плакал, читая «Каштанку» А.П. Чехова или «Муму» И. С. Тургенева, если он не мечтал прожить жизнь Сани Григорьева – героя «Двух капитанов» Каверина, не повторял в юности, изумляясь, строк А. С. Пушкина, А. Блока, С. Есенина, если становление его личности не было озарено гением Шекспира, Льва Толстого, Ф. Достоевского, А. Чехова, то он был ограблен и вырос душевно глухим и слепым. Нет, я не преувеличиваю. Даже если вместо общения с книгой будет суперобщение с телеэкраном, кино – чуда не произойдет. Между тем перевод художественного текста на язык экрана несет неизбежные, невозполнимые потери, потому что исчезает то, на чем держится проза, - единство неповторимой интонации рассказчика. Если ребенок, а потом подросток, окончив музыкальную школу, художественную останется плохим читателем великих книг, - чуда тоже не будет. Появится образованный человек, а вот состоится ли личность - проблематично. И опять-таки я не преувеличиваю универсального значения чтения в становлении одаренной личности. Литература открывает человеку мир и его самого, помогает осознать свой главный долг – долг гражданина и человека, отвечающего за свое отечество и за жизнь на нашей планете. Нужно, чтобы взрослые люди не забывали, что от их вкуса, ума, терпения зависит, чем станет книга в жизни их детей. Можно не иметь большой библиотеки и быть начитанным человеком, и наоборот. Главное, чтобы книга нашла своего читателя своевременно. При всех изменениях внешних обстоятельств, чтение остается незаменимым способом индивидуального самосовершенствования.

Верный помощник читателя-критика. Но читатель редко обращается к ней. Критики делают доброе дело. Но всегда ли их статьи и рецензии доходят до широкого читателя? Увы, нет. Я думаю, что даже заинтересованный читатель не станет специально разыскивать отзыв о прочитанной книге.

Отзыв квалифицированного рецензента имеет неоценимое значение для углубленного понимания книги, а в конечном итоге - и для духовного формирования личности. Быть решительным, стремиться пробовать что-то новое – необходимые качества, которые в будущем послужат гарантом успешности и самореализации. Если родители чутко воспринимают все аспекты личности ребенка, следят за его самовыражением, делят с ним неудачи и радости, то они непременно заметят его особенный склад ума.

Семья – главный источник, где человек, окруженный любовью и вниманием, должен раскрыться.

#### **Использованные источники:**

1. Бажанова, Л. Взрослый и ребенок: резонанс читающих личностей [Текст] / Любовь Бажанова // Библиотечное. дело. - 2003.
2. Лебедева Т.Г., Сафонова Н.К., Чтение - дело семейное // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: сборник / Сост. В.Я. Аскарлова.- М.:МЦБС, 2007.
3. Чельшева А.В., Любовь к чтению // Читаем, учимся, играем. - 2003.

*Гладкова Н.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **РОЛЬ УРОКОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация. Статья посвящена урокам истории, которые играют очень большую роль в формировании и коррекции нравственного здоровья обучающихся.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии.*

*Gladkova N.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Ishkova I.N.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **THE ROLE OF HISTORY LESSONS IN FORMING STUDENTS' HEALTH VALUES**

*Annotation. The article is devoted to the lessons of history, which play a very important role in the formation and correction of the moral health of students.*

*Key words: educational process, modern methods, new educational technologies.*

В России происходят кардинальные изменения, которые затрагивают образование. Среди педагогического сообщества всё больше растёт осознание того факта, что необходимо решать проблему сохранения и развития здоровья школьников. Проблема сохранения здоровья и

здорового образа жизни очень актуальна сегодня. Как должна школа сохранить здоровье детей? У каждого учителя есть свой опыт. Это уроки с использованием различных технологий, в том числе и здоровьесберегающих.

Каждый ученик школы в настоящее время должен быть с хорошо развитыми коммуникативными навыками, навыками работы с информацией, навыками принятия решений, навыками самооценки и понимания других, навыками позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

Нельзя не согласиться, что сегодня популярные издания средств массовой информации бьют тревогу по поводу здоровья детей школьного возраста. По данным различных социологических опросов, исследований уже в первый класс ребенок приходит с серьезными проблемами в состоянии здоровья. Многие заболевания, имеющиеся у школьников, «помолодели». Школа призвана дать образование детям, независимо от их физического развития. Педагоги должны поддерживать здоровье учеников, строить свою работу с учетом индивидуальных особенностей детей, их психического развития, создавая благоприятный эмоциональный настрой на урок, доброжелательную атмосферу на протяжении всего урока. [1]

Уроки истории играют очень большую роль в формировании и коррекции нравственного здоровья обучающихся. С большим интересом слушают школьники рассказ учителя об увлечении А.С. Пушкина спортом. Поэт любил верховую езду, фехтование, стрельбу в цель, дальние прогулки, обожал купание. Пушкин никогда не расставался с шуткой, юмором, смехом.

На учеников глубокое впечатление производит знакомство с жизнью известного русского писателя Л.Н. Толстого. Известно, что писатель много ходил пешком. Он трижды прошёл из Москвы в Ясную Поляну. Придавая огромное значение физическому труду, Лев Толстой привозил воду, колот

дрова, косил и пахал наравне с крестьянами. Он посадил один из самых больших яблоневых садов Европы, в 65 лет научился кататься на велосипеде.[2]

Учитель как никто другой имеет возможность поговорить с детьми при изучении исторических эпох о профилактике наркомании, венерических заболеваний, алкоголизма. На уроках истории, изучая вопросы культуры различного периода, ученики знакомятся с выдающимися личностями, их вкладом в российскую историю. К примеру, А.В. Суворов и его «Наука побеждать» никого не оставляют равнодушным. Известен тот факт, что будущий русский полководец XVIII века Александр Васильевич Суворов с детства не отличался крепким здоровьем. Мальчик часто болел и поэтому его отец готовил к гражданской службе. Но ребенок проявлял интерес к военному делу, много читал и решил стать военным. Чтобы достичь своей цели, Суворов много времени уделял занятиям физическими упражнениями и закаливанию. И таким стал примером для солдат. У ребят крепнет убеждение о здоровом образе жизни как важном направлении их развития и воспитания.

Историческое образование в основной и средней школе играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания о процессе становления и развития государственности в России, об исторически сложившихся культурно-национальных традициях и историческом пути народов России важны не

только и не столько для формирования знаний о прошлом страны, сколько для понимания происходящих в ней современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Историческое образование в основной и средней школе играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

#### **Использованные источники:**

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Л.Н. Антонова.- М.: МГОУ, 2012.– 100 с.
2. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе/ И.П. Борисова // Справочник руководителя образовательного учреждения.- 2013. -№10. - С.84-92.
3. Володина С.И. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 классов /С.И. Володина, А.М. Полиевктова, Е.М. Ащмарина.-М.,2015. С. 124-126
4. Синягина Н. Ю., Кузнецова И. В. Здоровье как образ жизни// Н. Ю. Синягина, И. В. Кузнецова//Здоровье всех от А до Я. – 2007. – №2. – С.41-47.

*Дьякова И.А.*

*библиотекарь*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Гладкова Н.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **БИБЛИОТЕКА И ШКОЛА: НОВЫЕ АСПЕКТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам ориентирования новых стандартов на повышение информационной компетентности школьника, на умение «учиться всю жизнь», повышение значимости чтения и привитие навыков и умений осмысленного прочтения текста, которое требует согласованного использования и материальных ресурсов библиотек и школ, и объединения интеллектуальных ресурсов. В рамках сотрудничества за основу взяты новые направления взаимодействия библиотеки и школы*

*Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии, взаимодействия библиотеки и школы.*

*Dyakova I.A.*

*librarian*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Gladkova N.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **LIBRARY AND SCHOOL: NEW ASPECTS OF COOPERATION**

*Annotation. The article is devoted to the issues of orientation of new standards to increase the information competence of the student, to the ability to "learn for life", to increase the importance of reading and instilling skills and abilities of meaningful reading of the text, which requires the coordinated use of both the material resources of libraries and schools, and the pooling of intellectual resources. Within the framework of cooperation, new areas of interaction between the library and the school are taken as a basis*

*Keywords: educational process, modern methods, new educational technologies, library and school interactions.*

Какое отношение к новому образовательному стандарту имеют библиотеки? Какова роль библиотеки в реализации новых образовательных стандартов?

Продвижение книги и чтения – это основное направление в деятельности каждой библиотеки, независимо от статуса. Способствовать решению данной проблемы могут новые образовательные стандарты, которые дают возможность для социального партнерства со всеми институтами детства.

Новые образовательные стандарты выводят совместную работу библиотеки и школы на совершенно иной уровень. Ориентир новых стандартов на повышение информационной компетентности школьника, на умение «учиться всю жизнь», повышение значимости чтения и привитие навыков и умений осмысленного прочтения текста, требует согласованного использования и материальных ресурсов библиотек и школ, и объединения интеллектуальных ресурсов. В рамках сотрудничества за основу взяты новые направления взаимодействия библиотеки и школы: интеграция учащихся в библиотечное и информационное пространство; создание в библиотеке информационной базы по ключевым вопросам реализации новых образовательных стандартов; развитие самообразования библиотечных специалистов в вопросах современной образовательной системы; развитие информационной грамотности и формирование информационной культуры школьников; создание в библиотеке условий для развития личности через чтение и информацию.

Основополагающая роль библиотеки в реализации стандартов нового поколения состоит в том, что чтение рассматривается как базовый фактор получения, освоения и применения знаний. Полноценная реализация замыслов нового стандарта предусматривает активную деятельность библиотек в информационно-методическом обеспечении образовательного

процесса. Каким образом? Что библиотека может предложить? В первую очередь свои фонды, каталоги. Затем - интернет и веб-каталоги. Далее - электронные образовательные ресурсы и развитие информационной грамотности учащихся. Любая работа действенна, когда она проводится в системе. Поэтому необходимо стремиться к созданию именно целостной системы приобщения к чтению учащихся и развития информационной грамотности, начиная с самого раннего возраста. Не маловажное значение здесь имеет и тот факт, что знания эти идут от специалистов-профессионалов, в силу своей профессии знающих о книге и чтении всё. При этом библиотекари дают не только теоретические знания, но и организуют при библиотеке практические занятия, используя ресурсы своего книжного фонда. Например, в процессе изучения темы «Справочная литература» библиотека имеет возможность продемонстрировать все разнообразие видов справочной литературы, помогая учащимся получить практические навыки работы с литературой универсального содержания.

Исходя из всего вышеперечисленного, сам собой напрашивается вывод: школа для успешной реализации новых образовательных стандартов нуждается в библиотеке, а библиотека готова оказать ей в этом всяческую помощь и поддержку. При этом сотрудничество является взаимовыгодным для всех участников процесса: школа пользуется информационными ресурсами и услугами сторонней организации, учащиеся дополнительно получают необходимые знания, а библиотека осуществляет свою деятельность по продвижению книги и чтения. Между школой и библиотекой обозначился взаимный интерес и предпосылки для совместного решения поставленных задач.

#### **Использованные источники:**

1. Всероссийское совещание «Концепция развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций России // Школьная библиотека. – 2016. – № 1. – С. 9.

2. Барсукова, Н.А. ИБЦ школы в условиях реализации ФГОС. Модернизация школьных библиотек региона: инициативы губернатора – председателя правительства Ульяновской области С.И. Морозова // Школьная библиотека. – 2013. – № 2-3. – С. 31.
3. Благинин, А.Г. Стратегический ориентир деятельности школьных библиотек // Школьная библиотека. – 2016. – № 1. – С. 4.
4. Лоэртшер, Д., Коклин К., Розенфельд, Э. Первый шаг – информационный центр // Школьная библиотека. – 2016. – № 1. – С. 61.

УДК 791.43/.45

*Лавров В.В., кандидат экономических наук, доцент  
доцент*

*Санкт-Петербургский государственный  
институт кино и телевидения  
Россия, г. Санкт-Петербург*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ**

*Аннотация: В представленной статье рассматриваются современные технологии, применяемые в кинематографе на основе использования нейронных сетей и цифровых сервисов. В последнее время в киноиндустрии все активнее используются стриминговые платформы и происходит процесс обновления технологий разработки, производства и реализации кинопродукции, что является основой повышения уровня конкурентоспособности кинокомпаний и расширяет возможности реализации творческого потенциала при использовании IT-технологий в данной сфере.*

*Ключевые слова: кинематограф, нейронные сети, стриминговые платформы, цифровые сервисы, анимация.*

*Lavrov V.V., candidate of economic sciences,  
associate professor  
associate professor  
St. Petersburg State Institute of Cinema and Television,  
Russia, St. Petersburg*

## IMPLEMENTATION OF NEURAL NETWORK TECHNOLOGY IN MODERN CINEMA

*Abstract: The present article discusses modern technologies used in cinematography based on the use of neural networks and digital services. Recently, streaming platforms have been increasingly used in the film industry and there is a process of updating technologies for the development, production and sale of film products, which is the basis for increasing the level of competitiveness of film companies and expands the possibilities of realizing creative potential when using IT technologies in this area.*

*Keywords: cinematography, neural networks, streaming platforms, digital services, animation.*

В условиях инновационного развития и формирования все более новых и современных технологий в различных отраслях экономики необходимо учитывать тенденции цифровой трансформации, усиление влияния новых подходов и направлений технологического обновления, что является основой повышения уровня конкурентоспособности как отдельной организации сферы услуг, так и многих отраслей в целом. Технологические и инновационные процессы активно внедряются и в такую важную область социальной сферы, как кинематограф, который, с одной стороны рассматривается, как творчество, искусство, реализация проектов медиаиндустрии, а с другой стороны – это бизнес сфера, разрабатывающая стратегии развития, определяющая цели и направления достижения поставленных целей. Для достижения целей, связанных с сохранением ведущих позиций в мировой киноиндустрии, необходимо соответствовать современным направлениям инновационного развития в данной области, учитывать интересы и возможности потенциальных потребителей кинопродукта и активно внедрять современные технологии,

помогающие разнообразить и упростить технические процессы кинопроизводства. Одним из современных направлений развития кинематографа является внедрение в процесс кинопроизводства технологий нейронных сетей.

Нейронная сеть – это база искусственного интеллекта. Одна из ее главных особенностей – многоуровневое глубокое обучение путем заранее подготовленных вариантов. Например, распознавая объекты, нейросеть постепенно учится их классифицировать[1].

Важнейшими задачами разработки и функционирования нейронных сетей являются сбор, обработка и анализ информации в режиме самообучения системы. Следовательно, результатом применения нейронных сетей в любой сфере деятельности становится выполнение любой поставленной задачи в оптимальном режиме, наилучшим образом, на основе анализа огромного объема информации. Самым распространенным видом применения нейронных сетей в период нового инновационного этапа развития технологий является работа по распознаванию визуальных образов, аудио- и видеоизображений. В настоящее время сфера применения технологий, основанных на использовании возможностей нейронных сетей, а также объемы исследований и внедрения данных технологий в сферу хозяйственной деятельности постоянно расширяются.

По данным компании Allied Analytics, рыночный объем нейросетей в 2023 году будет равен 39 млрд. долларов [2, С. 35].

К современным направлениям применения цифровых форматов и нейронных сетей в современном кинематографе относятся следующие технологии.

1. Нейронные сети в кино могут значительно упростить процесс разработки компьютерной графики, создавать визуальные эффекты для фильмов, используются при замене лиц с целью омолаживания

персонажей в продолжениях фильмов, способны сделать актеров профессиональными танцорами.

2. Важным направлением использования нейросетей в киноиндустрии может стать их участие в написании сценария, монтаже и производстве фильма.

3. На основе современных технологий появляется возможность создавать точные виртуальные копии актеров. Цифровые двойники артистов могут оставаться вечно молодыми и при этом их «физические» возможности будут превышать возможности человека.

4. Использование технологий виртуальной реальности для создания полнометражных VR-фильмов. Свои материалы в формате VR, в частности, уже представили создатели фильмов «Дюнкерк», «Оно».

5. Мобильное кино. Современные смартфоны способны снимать видео высокого качества и уже в настоящее время могут конкурировать с профессиональными камерами.

6. Применение новых технологий в анимации, в повышении реалистичности изображения. Так, инженеры американской анимационной студии Laika, создали аппарат, позволяющий имитировать дыхание кукол в соответствии с характерными эмоциями и физическим состоянием по сюжету.

7. Активное развития стриминговых платформ, как направления в киноиндустрии, связанное с переориентацией рынка потребления кинопродукции не в кинотеатрах, а на основе использования разнообразных гаджетов [3].

В таблице 1 представлены примеры возможного использования нейронных сетей в кинематографе.

## Примеры возможного использования нейронных сетей в кинематографе

№	Название	Пример использования нейронных сетей
1	Создание визуальных эффектов для фильмов. Применение нейросетей – Deepfake	Создание новых серий фильмов «Индиана Джонс» и «Человек из стали», где лицо главного героя заменяется лицом Николаса Кейджа. Мэл Гибсон вместо Тома Харди в фильме «Безумный Макс». Уилл Смит вместо Сэмюэла Л. Джексона в фильме «Звездные войны»
2	Написание сценария и создание фильмов	На основе текста нейронная сеть формирует визуальные образы. В 2016 году Оскар Шарп снял «Sunspring» – короткометражный фильм в жанре научной фантастики. Нейросеть студии Botnik самостоятельно написала фанфик о Гарри Поттере. Разработчик ЗатТаут создал нейронную сеть, которая написала пять глав книги «Ветра зимы» Джорджа Мартина
3	Создание точных виртуальных копий актеров	В фильме «Терминатор: Генезис», была использована копия молодого Шварценеггера.
4	Создание музыкальных композиций и саундтреков к фильмам	Нейросеть MuseNet может генерировать композиции с разными инструментами и комбинировать стили от Моцарта до Queen. С помощью нейросети Amper выбрав музыкальный стиль и настроение можно получить 30-секундную композицию.

Источник: Выполнено автором на основе [1]

В период пандемии стала все активнее проявляться тенденция перехода основных кинорелизов из кинотеатров на стриминговые сервисы.

За последние пять лет появилось множество онлайн платформ для просмотра кино, такие как КиноПоиск, Амедиатека, Wink, Okko и другие [4].

Современные цифровые технологии и нейронные сети все активнее применяются в киноиндустрии, происходит постепенное преобразование технической основы, что создает новые возможности и усиливает разнообразные эффекты подачи информации, улучшение качества и функциональности производства кинопродукции.

**Использованные источники:**

1. Как нейросети могут изменить кинематограф. – URL: <http://www.cinemadslr.ru/2019/12/03/kak-nejroseti-mogut-izmenit-kinematograf/#.Y5iVpHZBybg> (дата обращения 13.12.2022).
2. Сферы применения нейронных сетей в современном мире и их будущее. Василевский К.А., Андреева Я.А., Гаранин Т.Д./ Международный журнал информационных технологий и энергоэффективности. 2022. Т.7. № 3-3(25). С. 32-42.
3. VR и нейросети-сценаристы – как технологии меняют индустрию кино. – URL: <https://rb.ru/longread/cinemattech/> (дата обращения 13.12.2022).
4. Белозеров О.И., Госькова А.О. Информационные технологии в кинопроизводстве. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-kinoproizvodstve> (дата обращения 13.12.2022).

*Лебедева Т.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Романенко Д.С.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ  
УМСТВЕННОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам модернизации современного образовательного процесса, ориентированного на развитие умственных способностей и самостоятельности детей. Рассматривается смена образовательной парадигмы - от «репродуктивной» модели обучения к «активно-деятельностной».*

*Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии.*

*Lebedeva T.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Romanenko D.S.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES – BASICS CULTURE OF MENTAL WORK OF A SCHOOLBOY**

*Summary. The article is devoted to the modernization of the modern educational process, focused on the development of mental abilities and independence of children. A change in the educational paradigm is considered - from the "reproductive" model of learning to the "active-active."*

*Keywords: educational process, modern methods, new educational technologies.*

*Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.*

*К. Ушинский*

В современном обществе информация становится ведущим ресурсом экономического, социального, политического и культурного развития. Современное общество нуждается в квалифицированных кадрах с высокоразвитым интеллектом. Учитель стремится к изменению своей роли в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке со школьниками и не отставать от прогресса. Доступ к сети Интернет дает возможность и преподавателям воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.

Сегодня произошла смена образовательной парадигмы - от «репродуктивной» модели обучения к «активно-деятельностной» - к обучающемуся предъявляются требования обладать не только навыками поиска, оценки, отбора и организации информации, но и умениями самостоятельного исследования материала, выявления проблем, нахождения путей их решения и применения на практике полученных знаний.

...Важной задачей является выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей. Преподаватель же мыслится как организатор познавательного взаимодействия между учебным материалом и обучающимися.

Деятельность педагога заключается в том, чтобы при изложении учебного материала систематически создавать проблемные ситуации и управлять мыслительной (поисковой) деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний путем коллективного (или самостоятельного) решения проблем. Такой подход в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса. Таким образом, ученик учится, а учитель создает условия для обучения.

В процессе использования ИКТ на уроках математики формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся умение находить оптимальное решение, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии позволяет учителю формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

С помощью компьютерных технологий, мы решаем не только профессиональную задачу построения образовательного процесса, направленного на достижение целей образования, но и имеем возможность создавать и использовать образовательную среду, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

В современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, происходит существенное повышение статуса образования. Каждому человеку необходимо постоянно повышать уровень своего образования для обеспечения успешности. Повышение эффективности, адаптивности и содержательности учебного процесса достигается путем комплексного использования различных программных и технических средств, а также применения приемов и методов активного обучения.

Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

#### **Использованные источники:**

1. Гузеев В. В., Методы организации и формы обучения. - М.: Народное образование. 2001.- с. 65

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М. 2003.- с.165
3. Махмутов М.И. Современный урок: Монография. – М.: Педагогика. 1985. – с.44
4. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. 2-е изд.- М.: Педагогика. 1971. – с.149
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2ч.- М.: «Владос». 1998-ч.1.- 253с.

*Лебедева Т.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Романенко Д.С.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

*Аннотация. В статье авторами рассматриваются профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Приводятся различные формы работы с учащимися младшего школьного возраста и результаты этой работы.*

*Ключевые слова: компетенции, универсальные учебные действия, младшие школьники, познавательная деятельность.*

*Lebedeva T.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Romanenko D.S.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE TEACHER, SPECIFIC SCHOOL WORK**

*Summary. In the article, the authors consider the professional competencies of the teacher, reflecting the specifics of work in primary school. Various forms of work with students of primary school age and the results of this work are given.*

*Keywords: competencies, universal educational actions, junior students, cognitive activities.*

В современной школе учитель должен постоянно развиваться, осваивать новые педагогические техники и приемы, при этом обладать такими качествами как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность, дисциплинированность, гибкость в мышлении.

Профессиональные компетенции современного педагога в условиях реализации ФГОС никак лучше отражают данную потребность и задают вектор развития для педагога. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким

источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности. В соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Учитель, являясь мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формой работы. Для формирования у учащихся универсальных учебных действий на уроке в начальной школе используются такие основные формы как: фронтальная работа (предполагает работу педагога сразу со всем классом в едином темпе и с общими задачами); парная работа, которая является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которой является формирование межличностных отношений; индивидуальная работа; групповая работа, которая помогает детям работать самим, учиться общаться, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике, она делает урок более интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность; защита творческих проектов. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы носит практический характер и значим для самих открывателей: игровые проекты представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач; информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты; творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого.

Фантазии нет предела! В рамках исследовательской деятельности школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Задача учителя – поддержать ребенка и сопровождать до полученного результата, направляя его деятельность в нужном направлении. Немаловажной является как урочная, так и внеурочная деятельность. В ходе экскурсий, проведения различных конкурсов значительное место занимают общеобразовательные, познавательные и воспитательные элементы.

По мнению современных ученых в педагогической области (Ларионова О.Г., Вербицкий А.А.) – компетенции учителя – это его права, обязанности и ответственность в сфере педагогической деятельности, выполнение которой обеспечивается комплексом его деятельных способностей и возможностей, наличием мотивационной готовности и направленности на дело, системой необходимых знаний, умений, навыков и опыта.

#### **Использованные источники:**

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК. – 2002. – 160 с.
2. Дейкина А.Д. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку / Дейкина А.Д. – М., 2005. – 265 с.
3. Кадоло Т.А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка / Кадоло Т.А. //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 32-40.
4. Крупская Н.К. Советская школа и естествознание//Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6-ти т./Под ред. Арсеньева А.М., Гончарова Н.К., Руднева П.В. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 3. – 472 с.

*Лебедева Т.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Романенко Д.С.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*Аннотация. В статье обсуждаются вопросы федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, направленного на новые цели и ценности образования, и отражающего перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. Образование, полученное в школе является одним из главных факторов как для личного успеха индивидуума, так и для развития всего общества.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии, формирование творческих компетентностей.*

*Lebedeva T.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Romanenko D.S.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **INNOVATIVE NATURE OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

*Annotation. The article discusses the issues of the federal state educational standard of the second generation, aimed at new goals and values of education, and reflecting the long-term needs of the individual, society and the state in the field of education. The education received at school is one of the main factors both for the personal success of an individual and for the development of the whole society.*

*Keywords: educational process, modern methods, new educational technologies, formation of creative competencies.*

«Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу» - писал Ричард Олдингтон. Одной из главных задач развития образования становится повышение его качества. Вследствие этого возникла необходимость разработки нового

поколения образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения направлен на новые цели и ценности образования и отражает перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. Современный учитель – это человек, владеющий разнообразными педагогическими технологиями и умеющий применять их на практике в условиях внедрения ФГОС. Рассмотрим Технологию деятельностного метода на каждом этапе.

Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); устанавливаются тематические рамки («могу»).

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии: актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания; самостоятельное выполнение пробного учебного действия; фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия [1]. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия. Выявление места и причины затруднения: восстановить выполненные операции и зафиксировать операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с алгоритмом, понятием; выявить и зафиксировать в речи причину затруднения, которой недостает для решения поставленной задачи. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). Учащиеся ставят цель, согласовывают тему урока, строят план достижения цели и определяют средства и т. д. Этим процессом руководит

учитель с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего и исследовательского методов. Реализация построенного проекта: выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Этап включения в систему знаний и повторения предполагает выявление области применимости новых знаний, через выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – это самооценка учениками собственной учебной деятельности, соотнесение ее целей и результатов. Все эти направления отражены в содержании «Технологических карт».

Активные методы обучения и приемы помогают эффективно реализовать новые подходы к организации обучения в условиях введения стандартов второго поколения.

#### **Использованные источники:**

1. Гузеев В.В., Методы организации и формы обучения - М.: Народное образование. 2001.- с. 65
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь - М. 2003.- с.165
3. Махмутов М.И. Современный урок: Монография – М.: Педагогика. 1985. – с.44
4. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. 2-е изд.- М.: Педагогика. 1971. – с.149
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2ч.- М.: «Владос». 1998-ч.1.- 253с

*Лебедева Т.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Романенко Д.С.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам выстраивания образовательной среды таким образом, чтобы у каждого ребенка развивать механизмы природной и социальной адаптации.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии.*

*Lebedeva T.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Romanenko D.S.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

**COOPERATION OF THE TEACHER AND STUDENTS AT MATH  
LESSONS IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE  
EDUCATIONAL STANDARD**

*Annotation. The article is devoted to the issues of building an educational environment in such a way that each child develops mechanisms of natural and social adaptation.*

*Keywords: educational process, modern methods, new educational technologies.*

Перед современной школой поставлена задача – формирование личности через образование. Современный учитель в средней школе обучает учащихся с различными сторонами интеллекта. Структура интеллекта, по словам известного немецкого психолога Р. Амтхауэр, в

наибольшей степени определяет направленность интеллекта: математическую, гуманитарную, техническую. Учитель средней школы обучает математике учащихся в одной группе (классе) с разной направленностью интеллекта. Предположим, что можно разработать методику преподавания математики, сменив вектор изучения предмета «ученик для математики» на вектор «математика для ученика». То есть обучать не всех, а каждого с учетом направленности его интеллекта. Мной разработана методика преподавания математики, вплетающаяся в одну из наиболее гуманных технологий - педагогику сотрудничества, основанную не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на «делай, как я». Сотрудничество объединяет учителей, родителей, детей, так как математика является особым предметом, развивающим память, наблюдательность, логику, гибкость мышления, рациональность к подходу решения задач, умения проводить аналогию в объектах и находить отличительные черты между ними, умение абстрагироваться и применять математические знания в конкретных жизненных ситуациях для быстрого их решения. Родители и ученики знакомятся с тремя *целями обучения математики* в образовательной школе: грамотный гражданин должен иметь минимум математических знаний и навыков, необходимых в быту, в практике (**практическая цель**); часть учеников должна быть подготовлена для продолжения учебы в высшей школе (**специальная цель**); каждый гражданин должен иметь развитое самостоятельное логическое мышление: навыки анализа, сопоставления, обобщения, вывода правильных заключений и опознавания ложных (**высшая цель**). Родители и дети с помощью учителя определяют, в какой мере необходима математика в их жизни и ставят перед собой цели обучения математики. Следуя педагогике сотрудничества, необходимо помочь ребенку сохранить свою индивидуальность в интеллектуальном и нравственном развитии.

**Основные идеи педагогики сотрудничества:** обучение в зоне ближайшего развития (ЗБР); учение без принуждения; идея опережения; идея крупных блоков; идея свободы выбора; идея совместной деятельности учителя и ученика. Зона ближайшего развития определяется в начале изучения каждой темы. Очень важным элементом обучения после определения зоны ближайшего развития является **постановка цели деятельности**. Учащийся ставит перед собой цель перед каждым учебным занятием. Этим он программирует себя на продуктивную деятельность в течение всего занятия. Ученик чувствует эмоциональную сопричастность к собственной деятельности и деятельности других, работая в парах, общаясь друг с другом. Обучение ведется с опорой на теорию, обязательно показывается связь с изученным ранее. Соблюдается принцип самосознания в теме. С учащимися проводятся практические работы и обучающие самостоятельные работы, где присутствует консультация учителя. Создаются самими учащимися карточки - справочники, памятки по темам. Каждый учащийся выбирает тот уровень, к которому он сегодня готов. Учащийся видит себя, проверяет свои силы, подводя промежуточные итоги своей деятельности при выполнении промежуточных уровней самостоятельных работ. Особое внимание уделяется выработке грамотной математической речи. Учащимся объясняется, что математический язык, имеет свои специальные термины и без овладения им изучение математики невозможно. Таким образом, педагогика сотрудничества решает задачу раскрытия «Я - концепция», что ведет к формированию здоровой психики ребенка.

#### **Использованные источники:**

1. Виды учебной деятельности школьников в дистанционном обучении. Г. А. Андрианова. — Интернет-журнал «Эйдос». — 2004.
2. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. Книга для учителя. В. Б. Бондаревский. — М.: «Просвещение», 1985.

3. Диагностические степени обученности учащихся. Учебно-справочное пособие. В. П. Симанов. — М.: пед. университет. — факт.: повышение квалификации преподавателей вузов. — 1999. — 45 с.
4. Справочник учителя математики. Н. А. Ким. — Волгоград: «Учитель», 2012.
5. Учитель учится математики. Л. И. Фридман. Книга для учащихся. М.: «Просвещение», 1985

*Лукьянченко А.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **ЗДОРОВЬЕ КАК НОРМА РЕАКЦИИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам окружающей среды человека, которая представляет собой систему физических, биологических, психосоциальных, культурных и техногенных факторов. Среда обитания человека представляет собой набор необходимых условий: местонахождение, воздух, пища, вода, экономические и социальные условия жизни, что обеспечивает комфортность проживания человека.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии, экономические и социальные условия жизни.*

*Lukyanchenko A.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Gasparyan S.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **HEALTH AS A NORM OF REACTION TO THE ENVIRONMENT**

*Annotation. The article is devoted to the human environment, which is a system of physical, biological, psychosocial, cultural and technogenic factors. The human habitat is a set of necessary conditions: location, air, food, water, economic and social living conditions, which ensures the comfort of human habitation.*

*Keywords: educational process, modern methods, new educational technologies, economic and social living conditions.*

XXI век провозглашает ценность и здоровье нации. Человек во все времена остается особой ценностью. В уставе Всемирной организации

здравоохранения (ВОЗ) говорится о высшем уровне здоровья как об одном из основных прав человека.

В современных науках ведущим аспектом является здоровье, которое рассматривается в формах: как здоровье общественных и демографических групп населения, а также здоровье каждого человека, в частности здоровье школьников. ВОЗ определяет здоровье, как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений. Но данное определение мы считаем недостаточно конкретно, его уточняет определение здоровья как состояние сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций человека, оптимальной трудоспособности и социальной активности при наибольшей продолжительности активной жизни, что возможно в наших условиях.

Всем известно, что организм человека нормально функционирует лишь во взаимодействии с окружающей средой — природной, социально-психологической, производственной, культурной, средой жилого помещения.

Понятия «здоровье» и «среда жизнедеятельности» являются знаниями об адаптации как совокупности особенностей — морфофизиологических, поведенческих, популяционных и других. Все это обеспечивает особый образ жизни человека в условиях внешней среды. Внешняя среда оказывает большое влияние не только на особенности образа жизни, но и на возникновение болезней. В настоящее время большую угрозу здоровью человечества несут вирусные заболевания, а также вспышки давно забытых инфекционных заболеваний (корь, холера, дифтерия, полиомиелит и другие).

Очень важную роль в совершенствовании человека играет терморегуляция. Современные люди являются теплокровными, как и все высшие млекопитающие. Постоянство температуры зависит от

теплопродукции и ее регуляции. Потерю организмом воды современный человек может выдержать. Питание человека зависит от продуктов природной среды, несмотря на все совершенство развитой им техники.

Особенности индивидуального развития человека привело к замедлению темпов размножения. Это объясняется общественными отношениями, в связи с занятостью матери заботами о потомстве. Примерами сложного социального поведения человека является употребление источников пищи, длительная забота о потомстве, необходимость узнавать родственников, вести себя с ними в соответствии с прошлым опытом встреч.

Видовые особенности человека являются адаптациями к среде обитания, признаками здоровья. Большая роль в этом принадлежит правильному питанию, которое помогает замедлять в организме процессы преждевременного старения, риск заболеваний сердечно – сосудистой системы, избежать болезней пищеварительного тракта, гипертонии, диабета и т.д. Однако не стоит ждать, что переход на правильное питание даст мгновенные результаты. Постепенно нормализуется сон, появится больше энергии, повысится невосприимчивость к заболеваниям, нормализуется вес – человек начинает чувствовать себя лучше и здоровее. Мы считаем, что физическое здоровье неразрывно связано с психическим. Здоровый ребенок всегда весел, оптимистичен, бодр. Поэтому учителя нашей школы стараются воспитывать жизнерадостность, доброжелательность, оптимизм. В формировании мировоззрения жизненных позиций, отношения к здоровью учащихся, немаловажную роль играют родители. В школе проводятся родительские собрания, беседы, дискуссии, анкетирование, круглые столы по этой проблеме.

Для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в нашей области реализуются программа «Горячее питание», «Молоко и мед Белогорья детям», в нашем районе «Профилактика избыточной массы тела

у детей школьного и дошкольного возраста» («Стройный и здоровый ребенок»), дети получают сбалансированную и витаминизированную пищу для профилактики ожирения. Проводятся также профилактические прививки от инфекционных заболеваний. Это все способствует сохранению здоровья как норме реакции на окружающую среду.

**Использованные источники:**

1. Амосов Н. М. Алгоритм здоровья. М.: АСТ; Донецк: Сталкер. 2005. 219 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человеко-знания / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: 2000. 320 с.
3. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя // Естествознание в школе. 2005, №5. С.50-55.
4. Калягин А. Здоровый образ жизни и его составляющие // Основы безопасно-сти жизни. 2005. № 9. С. 8 -13.

*Лукьянченко А.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

## **ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация. В век научнотехнического прогресса, когда резкое ухудшение экологической обстановки в мире становится угрозой жизни человеческой цивилизации на планете Земля, актуальность приобретает проблема всеобщего экологического образования на всех уровнях обучения, воспитания и развития в системе учебно - воспитательной работы в школе.*

*Ключевые слова: всеобщее экологическое образование, ухудшение экологической обстановки, системообразующий фактор образования населения.*

*Lukyanchenko A.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Gasparyan S.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **PROBLEMS OF ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL EDUCATION IN THE SCHOOL SYSTEM**

*Annotation. In the age of scientific and technological progress, when the sharp deterioration of the ecological situation in the world becomes a threat to the life of human civilization on planet Earth, the problem of universal environmental education at all levels of education, upbringing and development in the system of educational work at school becomes urgent.*

*Keywords: universal ecological education, deterioration of the ecological situation, a system-forming factor of education of all segments of the population.*

В начале XXI века у ученых не вызывает сомнения необходимость развертывания широкомасштабного экологического образования, которое

становится системообразующим фактором образования всех слоев населения. Признание ведущей роли образования среди мер, направленных на решение экологических проблем, нашло отражение в нормативных документах в нашей стране и за рубежом. Реализация экологического образования отвечает всем требованиям выполнения Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Федеральной программы развития образования, Плана действий Правительства РФ в области социальной политики, Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года и направлена на разрешение противоречий в системе «общество – природа – личность». Сложившаяся ситуация в системе взаимоотношений природы и общества диктует необходимость всемерного развития экологического образования и, в первую очередь, образования школьного.

Среди конкретных наук, изучающих проблемы взаимодействия природы и общества, важное место занимает география. Это связано с тем, что, во-первых, географии органически присущ комплексный подход к познанию земного мира и во-вторых, география занимает пограничное положение между естественными и общественными науками. «Проблема взаимодействия общества и природы, как никогда ранее становится стержневой проблемой в географии ...» [3,с.15].

Содержание эколого-географического обучения и воспитания в системе школьного образования рассматривается как дидактически адаптированная система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, что объективно определяется тенденцией экологизации образования.

Углубление экологических знаний у учащихся продолжается во время внеурочной работы. Для учителя географии необходимо четко понять такие понятия, как «Экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологический подход»,

«экологическое сознание». Понятие «экологическая культура» относится ко всем предметам школьного курса. Под ним понимают культуру всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанную с познанием, освоением и изменением природы. Соблюдения норм природоохранного законодательства, укрепление законности в деле охраны окружающей среды. Понятие «экологическое образование» - помогает пониманию общения человека и природы, в конструктивном участии в охране природы и рациональному природопользованию. В преподавании географии внедрение экологических идей в обучении зависит от умения учителя объяснить это понятие и его значение учащимся так, чтобы они восприняли его не только умом, но и чувствами. Вместе с тем учитель обучает и воспитывает учащихся. Экологическое образование – это непрерывный процесс охватывает триединую цель: обучение, воспитание и развитие. Поэтому, экологическое воспитание, сегодня читается важным способом усовершенствования и рационализации практически всех видов хозяйственной деятельности людей.

#### **Использованные источники:**

1. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения.-М.: «Знание», 2000. – 276 с.
2. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
3. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001.

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Прасолова О.В.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

*Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению в условиях ФГОС. Основная задача статьи – обосновать и аргументировать дистанционные системы обучения реализуют принцип доступности образования и предоставляют возможности: взаимодействия учеников, учителей и*

*родителей; получения дополнительного образования и творчества; информационно-методической поддержки учащихся.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, форма, технология, средство.*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Ishkova I.N.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Gasparyan S.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Prasolova O.V.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

**DISTANCE LEARNING IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL  
STATE EDUCATIONAL STANDARD**

*Distance learning systems implement the principle of accessibility of education and provide opportunities for: interaction of students, teachers and parents; obtaining additional education and creativity; information and methodological support for students.*

Дистанционное обучение (ДО) – это процесс передачи и формирования ЗУН с помощью удаленного взаимодействия между учеником и учителем. Тема актуальна, ведь современной школе необходимо: предоставить полноценное образование для детей с ОВЗ; содействовать развитию программ для одаренных детей; обеспечить всем ученикам доступ к образовательным ресурсам. Другим аспектом является необходимость усвоения учениками школьных знаний на время карантина, болезни, стихийных бедствий. Все эти проблемы в условиях глобализации ДСО решает на расстоянии в прямом смысле слова. Дистанционные системы обучения реализуют принцип доступности образования и предоставляют возможности: взаимодействия учеников, учителей и родителей; получения дополнительного образования и творчества; информационно-методической поддержки учащихся. Удаленная поддержка позволяет организовать процесс в отсроченном режиме и online. Благодаря этому можно организовывать конференции, форумы, вебинары, блоги, а также практикумы и тестирования для учеников. Проблемы внедрения дистанционных систем. Современный учитель владеет Интернет-технологиями и без труда адаптируется к новым условиям. На государственном уровне применение систем электронного обучения регулируется ст. 16 Федеральным законом №273-ФЗ. Без применения дистанционных технологий невозможно представить школу уже через 2-3 года. Дистанционное обучение набирает популярность с каждым днём, однако хорошо это и плохо? Категории детей нуждающихся в образовании по системе ДО: дети-инвалиды; дети, обучающиеся по

системе Экстерната; часто болеющие дети (карантин); дети, желающие пройти самоподготовку к ЕГЭ; одаренные дети; дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых; дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города. Рассмотрим основные плюсы данного вида обучения. К плюсам дистанционного образования можно отнести: обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей; свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий; доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях; мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения; технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий; социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого; разработка программ - хорошо разработаны обучающие программы и курсы; творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Подводя итог всему сказанному, дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.

#### **Использованные источники:**

1. Д.А. Гусев Заметки о пользе дистанционного обучения.

2. Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопап Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов на Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
3. Н.М. Шахмаев Технические средства дистанционного обучения.-М.: «Знание», 2000. – 276 с.
4. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С. Полат. — М., "Академия", 2006
5. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001.

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

*Прасолова О.В.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г. Старый Оскол*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ**

*Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Основная задача статьи – обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму обучения.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, форма, технология, средство.*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Ishkova I.N.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Gasparyan S.A.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Prasolova O.V.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **DISTANCE LEARNING: FORM, TECHNOLOGY, TOOLS**

*Abstract. The article is devoted to the actual problem of modern education - distance learning. The main objective of the article is to substantiate and argue distance learning as a new form of education.*

*Key words: distance learning, form, technique, tool.*

До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Рассмотрим дистанционное обучение как форму обучения. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, тем же содержанием, что и очное обучение.

Дистанционное обучение можно рассматривать как новую ступень развития обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники. Потребности общества в образовании, стремительные технологии и концепция ФГОС требуют нового подхода к образовательному процессу. В частности, для школ актуальна становится удаленная модель образования с применением дистанционных технологий. Как реализуется дистанционное обучение? Чем оно упростит жизнь ученикам? Почему без применения таких технологий невозможно представить школу уже через пару лет?

*Технология дистанционного обучения* заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач: создания образовательного пространства; формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности; развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения. Дистанционное обучение базируется на использовании

компьютеров и телекоммуникационной сети. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются: *электронная почта* (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки); *телеконференции* (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии); *пересылка данных* (услуги FTR-серверов); *гипертекстовые среды* (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста, который позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, уточняющими и дополняющими друг друга.

Перспективность такого вида обучения очевидна: учитель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения с учениками.

#### **Использованные источники:**

1. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения.-М.: «Знание», 2000. – 276 с.
2. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006

3. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001.

*Малахова Г.Ф.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация. Статья посвящена русской литературе, своеобразному своду моральных норм и нравственных законов, так как в ней можно найти ответы на все волнующие нас вопросы - имеем ли мы право жить так, как желает наш разум или необходимо руководствоваться при выборе жизненных ориентиров не только своими желаниями и потребностями, но и принимать во внимание желания и потребности других людей...*

*Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, русская литература, право выбора.*

***Malakhova G.F.***

***teacher***

***Municipal Autonomous General Educational Institution***

***"Secondary Polytechnic School No. 33"***

***Russia, Stary Oskol***

***Ishkova I.N.***

***teacher***

***Municipal Autonomous General Educational Institution***

***"Secondary Polytechnic School No. 33"***

***Russia, Stary Oskol***

***Anpilova L.M.***

***teacher***

***Municipal Autonomous General Educational Institution***

***"Secondary Polytechnic School No. 33"***

***Russia, Stary Oskol***

**THE SIGNIFICANCE OF RUSSIAN LITERATURE IN MORAL  
EDUCATION AND DEVELOPMENT PERSONALITIES OF A MODERN  
SCHOOLBOY**

*Annotation. The article is devoted to Russian literature, a kind of set of moral norms and moral laws, since it can find answers to all the questions that concern us - do we have the right to live as our mind desires or is it necessary to be guided in choosing life guidelines not only by our desires and needs, but also to take into account the desires and needs of others people...*

*Keywords: educational process, modern methods, Russian literature, right of choice.*

Что должно лежать в основе наших действий: свобода или ответственность за свои поступки?

Мало кому из русских писателей так подходит титул властителя дум, редкостный титул в литературе, почти не находящий своего идентичного воплощения, как Леониду Андрееву. Он не считал возможным для себя довольствоваться благословением человека на поиски хлеба насущного и поэтому не видел спасения человечества в социальных реформах и революциях, которые, по его мнению, еще не решали всего разворота человеческой трагедии во Вселенной.

Вслед за Достоевским Леонид Андреев захотел понять, в чём кроются причины зла человека; но, в отличие от Фёдора Михайловича, он так и не нашёл дороги к свету, не смог выбраться на поверхность, а навсегда остался в своем «проклятом» мире. Так, по Леониду Андрееву, человечество совершает ошибки и всегда остается на месте. В философии Л. Андреева много смысловых ступеней, восходя на которые читатель учился бы мыслить большими категориями о самом себе и о своей жизни.

Человек рожден для счастья, он наделен мыслями, в него заложены благородные порывы, он красив в своей юношеской целеустремленности... - но перед ним воздвигнута высокая и плотная стена, о которую тщетно бьется он. Эта стена – все, что мешает свободному развитию личности. В этом и кроется трагедия. Трагедия добра и красоты, которые уничтожает страшная, неумолимая тьма, трагедия разума, которого ждет безумие или преступление, трагедия, наконец, самой жизни, обреченной на смерть.

Не потому ли, что писатель показал зло и преступление не как нечто вытекающее из определенного социального строя, а скорее как вневременное, постоянное, свойственное вообще людям долгое время, Андреев долгое время и был практически запрещен? Прочтение его книг напоминает хождение по заминированному полю: это опасно, но, если мы

не научимся различать мины, то легко можем подорваться и на случайной, залетевшей на вполне мирную территорию.

Вслед за Достоевским Леонид Андреев захотел понять, в чём кроются причины зла человека; но, в отличие от Фёдора Михайловича, он так и не нашёл дороги к свету, не смог выбраться на поверхность, а навсегда остался в своем «проклятом» мире. Как если бы Данте не дописал «Божественной комедии», и мы читали бы только «Ад», ничего не зная ни о «Чистилище», ни о «Рае». Именно в этом скрыты и слабость Андреева, его пре- имущество: ни один из русских классиков не изобразил похожей картины вселенского зла, как создатель «Стены» и «Бездны», «Анатэмы» и «Жизни Василия Фивейского». Нам следует быть благодарными писателю, который за нас прошел этот путь – добросовестного исследования зла - и показал нам «зону», где находится опасно. Но если вдруг кто-то из нас окажется в ней, то, по крайней мере, имея «путеводитель» сможет выбраться из лабиринта - в том только, разумеется, случае, если сам будет желать этого.

Современному читателю важно уметь находить свой путь среди про- блесковых маячков Андреевской прозы. Писатель показал нам не только вселенскую силу зла и трагедию безверия и бездуховности, он рассказал о том, что свобода личности – это не свобода от правды и совести, это не вседозволенность и безнаказанность, свобода – это, прежде всего, внут- ренняя чистота и нравственная ответственность перед Богом и перед своей совестью. Только тогда человек может двигаться вперед и развиваться, иначе он сам загонит себя за каменную стену лжи и недоверия, обмана и предательства.

В древности существовало поверье, что на одном плече человека сидит ангел, а на другом – дьявол, и каждый нашептывает свое. Кого послушает человек, так себя и поведет. О том, что добро и зло могут

угнездиться в одном и том же человеческом сердце. Но у каждого из нас всегда есть право выбора...

Главное, научиться это выбор делать. Человек, в сердце которого посеяны зерна любви, скорее всего, выберет добро, просто потому что он с детства усвоил простую истину: «Наша жизнь — это подарок Бога нам, а то, как мы её проживем, это наш ответный подарок Богу». Хочется верить, что Дар наших учеников будет достойным.

#### **Использованные источники:**

1. Андреев Л. Н. Избранное автором: Повести и рассказы: 1907-1919 / Сост., подг. текста и коммент. А. Руднев, В. Чуваков. – М.: Лаком-книга, 2004. – 324
2. Вологина О. В. Творчество Леонида Андреева в европейском культурном процессе XX века. – Орел: Издатель Александр Воробьев, 2008. – 587 с.
3. Горький А. М. Леонид Андреев: Очерк // Горький А. М. Собрание сочинений: В 18 т. Т. 18.– М.: Художественная литература, 1963. – 107-143 с.

*Малахова Г.Ф.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.*

*учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя политехническая школа № 33»*

*Россия, г.Старый Оскол*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ**

*Аннотация. Статья посвящена трудам Д.Г. Левитеса, известному педагогу, заслуженному учителю РФ, профессору, доктору наук, члену АПН. Знание и опыт, да еще, конечно, любовь к своему делу и талант педагога, позволили ему не только быть успешным в своей профессии, но и поделиться своим опытом с другими. Д.Г. Левитес отмечает, что педагогу необходимо учитывать потребности и способности обучаемого.*

*Ключевые слова: талант педагога, образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии.*

*Malakhova G.F.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Ishkova I.N.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

*Anpilova L.M.*

*teacher*

*Municipal Autonomous General Educational Institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol*

## **ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE LESSON**

*Annotation. The article is devoted to the works of D.G. Levites, a well-known teacher, Honored Teacher of the Russian Federation, professor, Doctor of Sciences, member of the APN. Knowledge and experience, and, of course, love for his work and the talent of a teacher, allowed him not only to be successful in his profession, but also to share his experience with others. D.G. Levites notes that a teacher needs to take into account the needs and abilities of a student.*

*Keywords: teacher's talent, educational process, modern methods, new educational technologies.*

*Я – скульптор, моя мастерская – класс,  
Щеки горят и челки отброшены,  
Десятками пар ушей и глаз  
Уставились на меня сейчас  
Будущие Эйнштейны и Ломоносовы.*

Эти стихи принадлежат Д.Г. Левитес, известному педагогу, заслуженному учителю РФ, профессору, доктору наук, члену АПН. Знание и опыт да еще, конечно, любовь к своему делу и талант педагога позволили ему не только быть успешным в своей профессии, но и поделиться своим опытом с другими, особенно начинающими педагогами. Так среди полезных и умных книг по педагогике, написанных им, появилась и эта: «Практика обучения – современные образовательные технологии». Для меня эта книга стала в свое время настоящим откровением. Досконально её проштудировав, я нашла в ней много полезного для себя как преподавателя, особенно в вопросе организации познавательной деятельности обучающихся на уроке. Термин познавательная деятельность происходит от слова знание. Общеизвестно, что знание – это верное отражение действительности, которая проверена практикой. Это результат процесса познания. Учебное заведение призвано не столько дать студенту знания, сколько научить его идти по пути познания. Мы понимаем, что всегда, когда речь идет об учебном процессе, возникает проблема повышения его эффективности. И решить ее можно с помощью правильной организации познавательной деятельности обучающихся на уроке. В своей книге «Практика обучения – современные образовательные технологии» Д.Г. Левитес отмечает, что педагогу необходимо учитывать потребности и способности обучаемого. Если они игнорируются, возникает возможность неполного усвоения информации, объем которой постоянно возрастает. Студент начинает защищаться, как может, используя для этого самые разные способы: списывает, обманывает,

быстро забывает полученную информацию, у него пропадает желание учить. «И тогда ценности в содержании образования уходят на второй и третий план и оказываются оторванными от системы жизненных ценностей и установок самого студента. Он просто обязан усваивать и считать важным то, что он важным не считает, и в силу этого не может воспринять и усвоить». Цели обучения следует сформулировать таким образом, чтобы ориентировать педагога на сотрудничество, на формирование у школьника заинтересованности в результатах учебной деятельности. Профессор Д.Г. Левитес считает, что знание, наполненное личностным смыслом, ставшее личным опытом - опытом, субъективных переживаний и есть по-настоящему усвоенное знание. Успешность обучения зависит как от методов обучения, так и от форм организации познавательной деятельности студентов на уроке. Что же представляет собой такая форма? Это способ общения преподавателя и студентов в учебном процессе. Он формируется целенаправленно и отличается тем, что учебно-познавательные функции распределяются определенным образом, усвоение знаний происходит последовательно, выбираются этапы учебной работы. Существует много форм организации познавательной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, работа в парах и другие. Чтобы с помощью этих форм правильно организовать познавательную деятельность студента на занятии, необходимо развить у него познавательные способности и умения: организационно-практические, интеллектуальные, исследовательские, коммуникативные и т.д.

Д.Г. Левитес считает, что каждый человек имеет право на выбор, и предназначение учебного заведения - подготовить студента, вооружить его не только знаниями о мире, но и методами познания норм этого мира. И даже если когда-то он разочаруется в возможностях науки отвечать на самые насущные вопросы, которые поставит перед ним жизнь, и сделает

свой выбор, он будет осознанным. Это будет выбор в истинном значении этого слова.

**Использованные источники:**

1. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные / технологии – Д. Г. Левитес. – Москва – Воронеж: Институт практической психологии, МОД- ЭК, 1998. – 288 с.
2. Мальцева И.Г. Внедрение современных образовательных технологий / И. Г. Мальцева. – М. Специалист, – 2009. - С. 19.
3. Фризен О. И. Педагогическая мастерская / О.И. Фризен. – М.: Специалист, 2009. - С. 15 – 16
4. Шамов А.Н. Познавательная деятельность школьников и формирование лексических навыков разных видов речевой деятельности / А.Н. Шамов. – М.: Иностранные языки в школе № 9, 2011. - С. 10-17.

УДК 330.342

*Минакова В.Н., к.э.н.  
доцент  
кафедра экономики  
ГБОУ ВО МО «Технологический  
университет имени А.А. Леонова»  
Россия, г.Королёв*

## **ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

*Аннотация: в работе проанализирована сущность цифровой трансформации экономики. Дано авторское определение понятию «цифровая экономика». Определены ключевые направления развития цифровой трансформации и сформулированы основные задачи, требующие приоритетного решения при переходе к цифровой экономике.*

*Ключевые слова: цифровизация, трансформация, конкурентоспособность, цифровая экономика.*

*Minakova V.N., candidate of economics  
associate professor  
department of economics  
SBEI HE MO " Technological University A.A. Leonov "  
Russia, Korolev*

## **FEATURES OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE RUSSIAN ECONOMY**

*Abstract: the paper analyzes the essence of the digital transformation of the economy. The author's definition of the concept of "digital economy" is given. The key directions of digital transformation development are identified and the main tasks requiring priority solutions during the transition to the digital economy are formulated.*

*Keywords: digitalization, transformation, competitiveness, digital economy.*

На фоне существующей цифровой революции современность диктует нам новейшие технологические решения, одним из которых является переход от стандартной экономики к высокотехнологичным экономическим процессам. Огромная масса информации требует современной формы обработки данных и дальнейшего моделирования наряду с теоретической оценкой современных изменений в нашей цивилизации в глобальном масштабе. То есть, тренды настоящего-это глобальная информатизация, цифровизация, диджитализация и т.п. Одними из инструментов интеграции Российской экономики в мировую является именно информационные и цифровые технологии.

Цифровизация и информатизация имеют целью международное сотрудничество. Кроме этого, цифровые технологии выступают рычагом экономического развития, повышая производительность, эффективность, конкурентоспособность и является средством обеспечения информационной безопасности и стабильности. Цифровая экономика активно внедряет и использует цифровые технологии хранения, обработки и передачи информации относительно всех сфер человеческой жизнедеятельности, бизнеса, государственных учреждений. Таким образом, вопрос изучения особенностей и тенденций развития цифровой экономики в настоящее время является очень актуальным.

Вопросы цифровизации экономики, перспектив ее развития, проблемы исследуется и обсуждается разными учёными и изобретателями такими как Бил Гейтс, С. Хантингтон, В. Айзексон, Ое. Тоффлер, Т. Тапскотт, Т. Мезенбург, Л. Кита, А. Вишневого и многие другие. Учитывая наработки научных деятелей и практиков, значительное внимание уделяется техническому прогрессу и в целом и цифровизации как отдельному инструменту по улучшению экономики.

По мнению автора, цифровая экономика - это экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях и состоящая из электронных товаров и услуг. Это не только программное обеспечение, но и важную часть занимают именно электронные товары и услуги, производимых электронным бизнесом и электронной коммерцией. При этом экономика не может существовать без реального и сырьевого сектора, без производства, что превращает сырье в продукцию, без сельского хозяйства, транспорта и прочего – то есть все это взаимосвязано.

Основные направления развития цифровой экономики закреплены в национальном проекте "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7).

В состав национального проекта «Цифровая экономика» включены следующие федеральные проекты: «Информационная инфраструктура»; «Информационная безопасность»; «Искусственный интеллект»; «Кадры для цифровой экономики»; «Нормативное регулирование цифровой среды»; «Цифровые технологии»; «Цифровое государственное управление»

Основными целями национального проекта «Цифровая экономика» являются:

- повышение внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счёт всех источников (по доле в валовом внутреннем продукте страны) не менее чем в четыре раза по сравнению с 2017 годом;

- создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объёмов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств;

- использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями.

При реализации национального проекта необходимо решение следующих задач:

- создание системы правового регулирования цифровой экономики, основанного на гибком подходе в каждой сфере, а также внедрение гражданского оборота на базе цифровых технологий;

- создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок;

- обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики;

- обеспечение информационной безопасности на основе отечественных разработок при передаче, обработке и хранении данных, гарантирующей защиту интересов личности, бизнеса и государства;

- создание сквозных цифровых технологий преимущественно на основе отечественных разработок;

- внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг, в том числе в интересах населения и субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей;

- преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, включая здравоохранение, образование, промышленность, сельское хозяйство, строительство, городское хозяйство, транспортную и энергетическую инфраструктуру, финансовые услуги, посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений;

- создание комплексной системы финансирования проектов по разработке и (или) внедрению цифровых технологий и платформенных решений, включающей в себя венчурное финансирование и иные институты развития.

Цифровая экономика обладает огромным потенциалом содействия экономическому развитию страны. России необходимо воспользоваться сложившейся политической и научно-технологической ситуацией в мире, чтобы обеспечить глобально конкурентные позиции на рынке.

#### **Использованные источники:**

1) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"

2) Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.

3) О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017

Волкова А. А., Плотников В. В., Рукинов М. В. Цифровая экономика: сущность, явления, проблемы и риски формирования и развития. // Власть и экономика. 2019 № 4 С. 38–49.

4) Кешелава А.В. Введение в «Цифровую» экономику/ А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. - ВНИИГеосистем, 2017 - С. 12

5) Развитие цифровой экономики как фактор повышения уровня экономической безопасности страны: монография / под ред. А. К. Моденова; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург, 2020 – С.3-5

*Михайлов Ю.В.*

*аспирант*

*Наумов А.С.*

*аспирант*

*Сигаев В.Н., д.х.н.*

*заведующий кафедрой «Химическая  
технология стекла и ситаллов»*

*Российский химико-технологический  
университет им. Д.И. Менделеева*

*Москва, Россия*

## **ЛАЗЕРНОЕ МОДИФИЦИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЛИТИЕВОАЛЮМОСИЛИКАТНЫХ СТЕКОЛ**

*Аннотация: Продемонстрировано формирование поляризационно-зависимого двулучепреломления в объеме литиевосиликатного и литиевоалюмосиликатных стекол под действием серии фемтосекундных лазерных импульсов, по всей видимости, связанное с образованием нанорешеток. Определены зависимости фазового сдвига в проходящем через модифицированные области свете от параметров лазерного излучения и химического состава стекла. Показано, что увеличение  $Al_2O_3$  за счет содержания щелочного компонента в составе стекла приводит к увеличению минимального количества импульсов для формирования двулучепреломляющей области, а также увеличению фазового сдвига.*

*Ключевые слова: литиевосиликатное стекло, литиевоалюмосиликатное стекло, нанорешетки, поляризационно-зависимое двулучепреломление, фемтосекундное лазерное модифицирование.*

*Mikhayilov Yu.V.*

*Ph.D. student*

*Naumov A.S.*

*Ph.D. student*

*Sigaev V.N., doctor of chemical sciences*

*head of department «Chemical technology of glass and glass-ceramics»*

*Mendeleev University of Chemical Technology of Russia*

## **LASER MODIFICATION OF STRUCTURE LITHIUM ALUMINOSILICATE GLASSES**

*Annotation: The rise of polarization-controlled birefringence under a series of femtosecond laser pulses in the bulk of lithium silicate and lithium aluminosilicate glasses tentatively attributed to the formation of nanogratings is demonstrated. The dependences of the retardance of the light passing through the modified regions on the parameter of laser radiation and the chemical composition of the glass are determined. It is shown that an increase of Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> content at the expense of alkali content in glass composition leads to an increase in the minimum number of pulses for the formation of a birefringent region, as well as an increase in the retardance.*

*Key words: lithium silicate glass, lithium aluminosilicate glass, nanogratings, polarization controlled birefringence, femtosecond micromachining.*

Стекла системы Li<sub>2</sub>O-Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>-SiO<sub>2</sub> (ЛАС) хорошо известны благодаря возможности получения на их основе прозрачных стеклокристаллических материалов (ситаллов) с коэффициентом термического расширения (ТКЛР) близким к нулю [1]. Сочетание высокой механической прочности и термостойкости делает эти материалы перспективной средой для создания

устройств фотоники и интегральной оптики. Наряду с этим, все большее внимание привлекают исследования в области микро- и наномодифицирования структуры прозрачных диэлектриков, и одним из наиболее активно развивающихся методов в этой области является лазерная микрообработка, позволяющая прецизионно менять свойства микрообъемов материала.

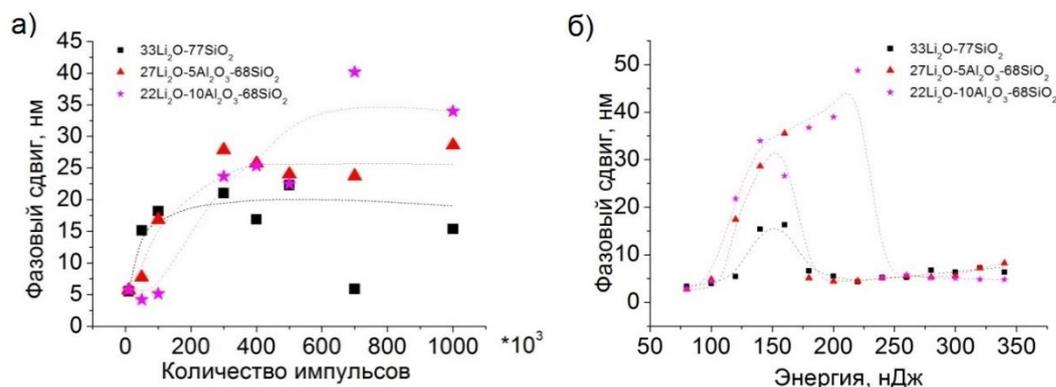
На основе методики прямой лазерной микрообработки разработана технология записи и хранения информации в объеме кварцевого стекла [2]. Возможно это благодаря локальному выделению нанопериодических структур (нанорешеток) под воздействием лазерных импульсов. Нанорешетки представляют собой серию параллельных слоев толщиной до 30 нм, содержащих нанопоры, чередующихся с более широкими слоями монолитного стекла, более плотного, чем исходное до воздействия лазера. Однако информация о возможности записи нанорешеток в более сложных многофазных материалах, таких как ситаллы, отсутствует. Наши предварительные эксперименты по поиску режимов записи нанорешеток в ЛАС ситалле с около нулевым ТКЛР [3] и в исходном многокомпонентном стекле, используемом для его изготовления, не дали положительных результатов. Очевидно, что на процесс формирования нанорешеток, помимо параметров лазерного излучения, сильное влияние оказывает химический состав стекла. Ввиду этого, настоящая работа посвящена исследованию лазерной микрообработки трехкомпонентных стекол ЛАС системы.

В работе синтезированы стекла с различным содержанием оксида алюминия, который вводился в состав за счет замещения оксида лития. Сырьевые компоненты шихты категории чистоты ОСЧ перемешивали в расчете на химический состав (мол.%)  $(33-x) \text{Li}_2\text{O}$ ,  $x \text{Al}_2\text{O}_3$ ,  $67 \text{SiO}_2$ , где  $x = 0, 5, 10$ . Варка стекол проводилась в электрической печи с нагревателями из карбида кремния при температуре  $1500^\circ\text{C}$  в корундовом

тигле с последующей выработкой стекла в блок и отжигом при температуре 480 - 500 °С.

Для лазерного модифицирования использовалась установка Femtolab на основе фемтосекундного регенеративного усилителя Pharos SP (Light Conversion Ltd.), генерирующего импульсы на длине волны 1030 нм. В экспериментах использовались импульсы длительностью 600 фс с частотой следования 200 кГц. Энергия импульсов варьировалась в диапазоне 80 – 340 нДж, а количество импульсов, воздействующих на модифицируемую область, изменялось от  $10^4$  до  $10^6$ . Излучение фокусировалось в объеме образцов, установленных на трехкоординатном позиционере Aerotech ABL1000, на глубине 50 мкм с помощью объектива Olympus 20X (N.A. = 0.45). Далее модифицированные области были исследованы с помощью системы количественного микроанализа двулучепреломления Abrio Microbirefringence (CRiInc.).

Количественный анализ двулучепреломления модифицированных областей показал, что формирование поляризационно-зависимого двулучепреломления, медленная ось которого перпендикулярна плоскости поляризации записывающего пучка, происходит во всех синтезированных составах, что косвенно указывает на формирование нанорешеток. Однако параметры лазерного модифицирования, позволяющие записать такие области, изменяются в зависимости от состава стекла. При увеличении концентрации оксида алюминия от 0 до 10 мол.% минимально необходимое количество импульсов возрастает с  $5 \cdot 10^4$  до  $3 \cdot 10^5$  соответственно, а диапазон энергии импульса расширяется примерно с 120 – 160 до 120 – 220 нДж.



**Рис. 1. Зависимости фазового сдвига от скорости (а) и энергии импульса (б)**

На рис. 1 представлены срезы зависимости фазового сдвига от количества импульсов при постоянном значении энергии 140 нДж (рис. 1, а) и от энергии при постоянном значении числа импульсов 10<sup>6</sup>, приходящимся на одну точку (рис. 1, б). Видно, что при увеличении количества импульсов происходит рост фазового сдвига с дальнейшим выходом на постоянный уровень. С другой стороны, с ростом содержания Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> это постоянное значение увеличивается примерно с 20 до 35 нм, а рост фазового сдвига замедляется. Увеличение фазового сдвига с ростом содержания оксида алюминия также видно и на зависимости этого параметра от энергии импульса.

Таким образом, в работе продемонстрировано формирование поляризационно-зависимого двулучепреломления в трехкомпонентных ЛАС стеклах. Показано, что увеличение содержания оксида алюминия в составе стекла приводит к увеличению минимального количества импульсов, расширению диапазона энергий импульсов для формирования нанорешеток, а также к увеличению фазового сдвига последних. Полученные данные будут использованы при разработке методики формирования двулучепреломляющих микрообластей в ЛАС-ситаллах с околонулевым значением ТКЛР.

*Работа выполнена при финансовой поддержке министерства науки и высшего образования России (грант FSSM-2020-0003).*

**Использованные источники:**

1. Hartmann P. et al. Glass ceramic ZERODUR®: Even Closer to Zero Thermal Expansion: a Review, Part 1 // JATIS. 2021. V. 7. №. 2. P. 020901.
2. Lipatiev A.S. et al. Multilevel data writing in nanoporous glass by a few femtosecond laser pulses // Applied optics. 2018. V. 57. №. 4. P. 978-982.
3. Сигаев В.Н. и др. Фемтосекундное лазерное модифицирование прозрачного литиево-алюмосиликатного ситалла и исходного стекла, содержащего сурьму // Стекло и керамика. 2019. № 10. С. 9 – 13.

*Натокина М.Е.  
студент 3 курса магистратуры  
группа ЮРк7010*

## **ПОЛНОМОЧИЯ БАНКА РОССИИ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация: Банк России как основной экономический регулятор за деятельностью банков, осуществляет свои функции по контролю и надзору на основании различных нормативных правовых актов, инструкций.*

*В статье описаны функции Центрального Банка Российской Федерации, регулирующие регистрацию и лицензирование кредитных организаций, а также отзыв лицензии.*

*В статье приведены примеры из судебной практики, а также рассмотрена статистика с официального сайта ЦБ РФ об отзыве лицензий.*

*Ключевые слова: полномочия Банка России, отзыв лицензии, регистрация кредитной организации.*

*Natokina M.E.  
3rd year master's student  
group YuRK7010*

## **AUTHORITIES OF THE BANK OF RUSSIA TO CONTROL AND SUPERVISION OVER THE ACTIVITIES OF CREDIT INSTITUTIONS**

*Annotation: The Bank of Russia, as the main economic regulator for the activities of banks, performs its function of control and supervision on the basis of various regulatory acts and instructions.*

*The article describes the function of Central Bank of the Russian Federation regulating the registration and licensing of credit organization, as well as revocation of the license.*

*Keywords: powers of the Bank of Russia, license revocation, registration of credit organization.*

В России с развитием экономики, с появлением большого количества кредитных организаций требовалось совершенствовать механизм регулирования за их деятельностью. В роли экономического регулятора выступает Банк России, действующий в лице государства, который имеет несколько направлений регулирования: создание нормативно-правовых актов, которые устанавливают порядок регистрации и лицензирования кредитных организаций, порядок осуществления банковского надзора.

Банк России осуществляет свои функции в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации» и иными федеральными законами. В соответствии со статьёй 75 Конституции Российской Федерации, основной функцией Банка России является защита и обеспечение устойчивости рубля, осуществление денежной эмиссии.<sup>1</sup> В соответствии со статьёй 4 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации», Банк России выполняет различные функции:

- выступает кредитором последней инстанции для кредитных организаций, организует систему их рефинансирования;

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 11.07.2020, № 99, ст. 764.

- устанавливает определенные правила проведения банковских операций;

- принимает решение о государственной регистрации кредитных организаций, выдает кредитным организациям лицензии на осуществление банковских операций, приостанавливает их действие и отзывает их;

- осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп;

- осуществляет регулирование, контроль и надзор за деятельностью некредитных финансовых организаций в соответствии с федеральными законами.

В соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» кредитные организации подлежат государственной регистрации с учетом специального порядка государственной регистрации кредитных организаций.<sup>2</sup> Частью механизма регистрации кредитной организации выступает осуществление контрольных и надзорных функций Банка России, в виде учета кредитных организаций в Книге государственной регистрации кредитных организаций в порядке, установленном федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними нормативными актами Банка России.

Однако, для осуществления банковских операций, регистрации недостаточно, кредитная организация должна получить лицензию. В Федеральном законе от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» установлено, что осуществление банковских операций кредитными организациями может происходить только на основании лицензии, которую выдает Банк России.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ, 2001 г., № 33, часть 1.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Российская 1990 г. № 30.

Помимо выдачи лицензии, ЦБ РФ имеет полномочия по отзыву и аннулированию лицензии у кредитной организации. В статье 20 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» перечислены основания для отзыва лицензии на осуществление банковских операций у банков.

Приведем несколько примеров из судебной практики дел, в которых разрешались споры об отзыве лицензии Банком для анализа:

1. Решение Арбитражного суда города Москвы по делу от 19.11.2021 № А40-6347/21 по иску Центрального Банка России о ликвидации ООО Коммерческий банк «Платина».

2. Решение Арбитражного суда города Москвы от 26.02.2018 по делу № А40-213744/2017. В отношении ООО «КБ "РОСАВТОБАНК» ходе проведения камеральной налоговой проверки установлено, что в составе внереализационных доходов по итогам года учтены доходы от восстановления резервов по ссудной и приравненной к ней задолженности в размере 288 396 585 руб., в состав внереализационных расходов организации за год включены расходы по созданию резервов по ссудной и приравненной к ней задолженности (далее - РВПС) в размере 1 398 196 366 руб. Приказом Банка России от 04.03.2016 № ОД-766 у Заявителя отозвана лицензия на осуществление банковских операций.<sup>4</sup>

3. Решение Арбитражного суда города Москвы по исковому заявлению с требованием признать решение Центрального Банка РФ об отзыве лицензии у банка «Югра» незаконным. Суд первой и второй инстанции отказал в удовлетворении исковых требований банка. Банк «Югра» подал кассационную жалобу на решение судов обеих инстанций в Арбитражный суд Московского округа. После отзыва лицензии у кредитной организации представители Центрального Банка заявили, что

---

<sup>4</sup> Арбитражный суд города Москвы [Электронный ресурс] URL: <http://msk.arbitr.ru> / (Дата обращения 20.11.2022)

банк «Югра» манипулировал деньгами населения и злоупотреблял кредитованием компаний, аффилированных с собственниками кредитной организации.

У Банка России есть обязанность после отзыва лицензии подать заявление в суд о ликвидации кредитной организации. Ниже приведен список кредитных организаций, в отношении которых в 2019 и 2022 году судами были приняты решения о ликвидации.

	№	Название кредитной организации	Дата ликвидации
2019	1.	ООО КБ «Взаимодействие»	08.07.2019
	2.	ООО КБ «Жилкредит»	12.09.2019
	3.	ООО КБ «Еврокапитал-Альянс»	20.03.2019
	4.	АО «Эксперт Банк»	20.12.2019
	5.	АО «ГринКомБанк»	28.10.2019
	6.	АО КБ «Флора-Москва»	16.01.2019
	7.	ООО КБ «Союзный»	25.01.2019
2022	1.	ООО КБ «Кольцо Урала»	01.01.2022
	2.	ПАО «Запсибкомбанк»	01.01.2022
	3.	АО «ККБ»	11.02.2022

Анализируя статистику, судебную практику, а также функции Банка России, можно выделить два основных случая отзыва лицензии. Первый случай, когда Банк России обязан отозвать лицензию по законодательству, а второй, когда имеет право отозвать, но это не является обязательным.

Если достаточность капитала банка менее 2 %; если у банка своих средств меньше минимума, установленного ЦБ, если банк не выполняет требования ЦБ по увеличению капитала, если банк не имеет возможности оплатить задолженности по кредитам – то в этих случаях ЦБ обязан отозвать лицензию у кредитной организации.

Примеры, когда отзыв лицензии ЦБ необязателен: Банк нарушает ФЗ и НПА, которые регулируют банковскую деятельность (например, ФЗ «О банках и банковской деятельности», ФЗ «О Центральном банке», ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма», а также различные инструкции ЦБ.); предоставление недостоверных сведений ЦБ для получения лицензии; подача недостоверных отчетностей; совершение банком операций, на которые он не имеет разрешения.

Подводя итоги, можно сказать, что лицензирование и регистрация кредитных организаций, отзыв лицензий, продление или аннулирование является сложным процессом, требующий детального изучения судебной практики.

Благодаря анализу нормативно правовых актов Российской Федерации, изучению статистики, а также практики судебных споров в сфере банковского регулирования можно сказать, что институт лицензирования и регистрации кредитных организаций проходил длительный этап по становлению и развитию, в связи с чем, данная система постепенно стабилизировалась. Стабильность системы так же обеспечивается благодаря осуществлению Банком России надзорных функций, а именно отзыв и аннулирование лицензии.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации // Сборник законодательства РФ, 11.07.2020, № 99, ст.764.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.10.2019) // Сборник законодательства РФ, 05.12.1994, № 50.
3. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» // Сборник законодательства РФ, 28.10.2002 г., № 43, ст. 4190.

4. Федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства РФ, 09.05.2011 № 19 ст. 2716.
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ, 2001 г., № 33, часть 1.
6. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 10.12.1990 № 19 ст. 3587.
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>.
8. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>.
10. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

*Петрушко Е.Н., к.э.н., доцент*

*доцент*

*кафедра управления*

*ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет имени  
дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»*

*Россия, г.Королёв*

*доцент*

*кафедра социальных технологий и государственной службы*

*Институт экономики и управления*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»*

*Россия, г.Белгород*

*Москаленко О.А., к.э.н.*

*доцент*

*кафедра управления*

*ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет имени  
дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»*

*Россия, г.Королёв*

*Петкович Д.М.*

*студент*

*ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет имени  
дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»*

*Россия, г.Королёв*

*Наумова Л.С.*

*студент*

*ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет имени  
дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»*

*Россия, г.Королёв*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНО-ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: Организации процесса управления в государственном органе, входящем в единую правоохранительную систему, или в иной организации (учреждении) отведена решающая роль. И, связано это, прежде всего, с тем, что от методических особенностей руководителя в части управления подчиненными должностными лицами и работниками, во многом зависит успешное выполнение основных функциональных задач и плановых показателей работы. Процессно-иерархическая таможенная структура, как иерархический комплекс, на законодательном уровне определила уровни управленческого взаимодействия. В данном случае речь идет о том, что уровень управления в таможенной системе может быть стратегическим, оперативным или тактическим. Рассматривая предметную сферу деятельности, следует отметить, что целесообразно концептуальные основы системно-процессного управления в таможенных органах Российской Федерации изучить через призму характеристик внутривидовых отношений.*

*Ключевые слова: задачи, обязанности, ответственность, организационно-штатная структура, таможенная система, уровни управления, функции.*

*Petrushko E.N., candidate of economics, associate professor  
associate professor  
department of management*

*State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the  
Moscow Region "Technological University named after twice Hero of the  
Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonov"*

*Russia, Korolev  
associate professor  
department of social technologies and public service of the institute of  
economics and management  
Belgorod State National Research University  
Belgorod, Russia  
Moskalenko O.A., candidate of economics  
associate professor  
department of management  
State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the  
Moscow Region "Technological University named after twice Hero of the  
Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonov"  
Russia, Korolev  
Petkovich D.M.  
student  
State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the  
Moscow Region "Technological University named after twice Hero of the  
Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonov"  
Russia, Korolev  
Naumova L.S.  
student  
State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the  
Moscow Region "Technological University named after twice Hero of the  
Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonov"  
Russia, Korolev*

**MANAGEMENT IN THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE  
RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: The organization of the management process in a state body that is part of a single law enforcement system, or in another organization (institution) has a decisive role. And, this is primarily due to the fact that the successful implementation of the main functional tasks and planned performance indicators largely depends on the methodological features of the head in terms of managing subordinate officials and employees. The process-hierarchical customs structure, as a hierarchical complex, has determined the levels of managerial interaction at the legislative level. In this case, we are talking about the fact that the levels of management in the customs system are strategic, operational and tactical. Considering the subject area of activity, it should be noted that it is advisable to study the conceptual foundations of system-process management in the customs authorities of the Russian Federation through the prism of the characteristics of intra-structural relations.*

*Keywords: tasks, responsibilities, responsibility, organizational and staff structure, customs system, management levels, functions.*

Таможенной службе России отведена ведущая роль в экономической деятельности любого государства, поскольку именно через таможенную службу осуществляется тарифное и нетарифное регулирование внешнеторговой деятельности страны.

Структурными компонентами единой системы таможенных органов Российской Федерации принято считать её подсистемы (элементы) и взаимоотношения (связи).

Основные направления развития таможенной системы и ее целевые ориентиры закреплены на законодательном уровне [2].

Характеризуя подсистемы таможенных органов, следует сказать, что речь идет о ее подчиненных структурных подразделениях (то есть элементах). Так, Федеральным законом от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» определено, что «таможенными органами являются: Федеральная таможенная служба (ФТС России), региональные таможенные управления (РТУ), таможни и таможенные посты (ТП)» [1].

Статьей 3 вышеназванного законодательного акта установлено, что «общее руководство таможенным делом в России осуществляет Правительство Российской Федерации, тогда как ФТС России находится в непосредственном подчинении у Министерства финансов Российской Федерации (Минфина) [1].

Далее, необходимо отдельно остановиться на видах служебных взаимоотношений (взаимосвязях) в рамках исполнения должностных полномочий (обязанностей).

Так, между всеми компонентами (элементами, звеньями) установлены управленческие отношения:

– вертикальные (основаны на прямой подчиненности и (или) подконтрольности: ТП подчиняется таможне, таможня подчиняется РТУ, РТУ подчиняется ФТС России, имеют место отдельные случаи: ТП со статусом юридического лица подчиняется РТУ или таможня подчиняется ФТС России);

– горизонтальные (основаны на взаимодействии между звеньями одного уровня, а именно: одно управление ФТС России – другое управление ФТС России, одно РТУ – другое РТУ, одна таможня – другая таможня, один ТП – другой ТП, структурное подразделение (отдел, отделение, отдельная должность) одного таможенного органа – структурное подразделение (отдел, отделение, отдельная должность) другого таможенного органа);

– диагональные (основаны на взаимодействии между звеньями разных уровней подчиненности и (или) подконтрольности (Управление ФТС России одного направления деятельности – структурное

подразделение ФТС России другого направления деятельности, РТУ – взаимодействующая таможня отправления или назначения другого РТУ территориального деления, РТУ – взаимодействующий ТП другого РТУ).

Среди ключевых факторов, влияющих на организационно-управленческие отношения особое место занимают: компетентность, полномочия, субординация, централизация, прямая подчиненности/подконтрольность.

Отдельно хочется остановиться на особенностях построения системы эффективного организационно-управленческого механизма, который имеет отличительные особенности:

- иерархичность (основана на принципе соподчиненности);
- взаимозависимость (основана на принципе подконтрольности и ответственности);
- целенаправленность (основана на достижении конечного результата согласно плановому заданию).

Обратим внимание на то, что все характеристики и особенности взаимосвязаны, где ключевым звеном является иерархичность.

ФТС России осуществляет стратегическое управление в таможенной системе и является вышестоящим органом управления по отношению РТУ, таможням, ТП. Именно здесь сосредоточен основной центр разработки направления развития таможенной системы на долгосрочную перспективу, который нацелен на выполнение плановых показателей деятельности.

Остановимся на том, что:

✓ ФТС России – вышестоящий (центральный, главный) уровень управления, где сосредоточены основные стратегические и теоретико-методологические направления достижения целевых ориентиров<sup>5</sup>;

---

<sup>5</sup> Вопросы Федеральной таможенной службы : указ Президента РФ от 11.05.2006 № 473 : ред. от 24.09.2007 № 1274 // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 20. – Ст. 2162; Об утверждении

✓ РТУ – верхний уровень управления, где осуществляется тактическое управление и разработка механизмов достижения целевых ориентиров<sup>6</sup>;

✓ таможи – базовый компонент управления, который непосредственно участвует в реализации основных целевых ориентиров<sup>7</sup>;

✓ ТП – уровень практического управления, с помощью которого таможи достигают выполнения плановых показателей результатов деятельности<sup>8</sup>.

Таким образом, на основании вышеизложенного, сформировавшаяся иерархическая комплексная таможенная система России обеспечивает реализацию своих полномочий по достижению конечного результата – выполнению плановых показателей – через свои подчиненные подразделения, которые составляют уровень оперативного управления, путем распределения делегированных полномочий по осуществлению организационно-процессного управления. Вместе с тем, целью результативной таможенной политики страны может служить качественное управление всеми звеньями единой системы таможенных органов Российской Федерации, которые сообща, путем взаимодействия и взаимопомощи организуют эффективное управление в целостной комплексной структуре.

---

Положения о Федеральной таможенной службе, внесении изменений в Положение о Министерстве финансов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 23.04.2021 № 636 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф»; Об утверждении Регламента Федеральной таможенной службы : приказ ФТС России от 04.09.2018 № 1380 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф»;

<sup>6</sup> Об утверждении Общего положения о региональном таможенном управлении : приказ ФТС России от 31.05.2018 № 832 : ред. от 24.07.2020 № 652 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство» Информ. банк «Версия Проф».

<sup>7</sup> Об утверждении Общего положения о таможене : приказ ФТС России от 31.05.2018 № 833 : ред. от 24.07.2020 № 652 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

<sup>8</sup> Об утверждении Общего положения о таможенном poste : приказ ФТС России от 31.05.2018 № 834 : ред. от 24.07.2020 № 652 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

### **Использованные источники:**

1. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ: ред. от 14.07.2022 № 313-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 32 (часть 1). – С. 5082.
2. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1338-р // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

*Помигуева А.И.*

*аспирант*

*Сигаев В.Н., д.х.н.*

*заведующий кафедрой «Химическая  
технология стекла и ситаллов»*

*Российский химико-технологический  
университет им. Д.И. Менделеева*

*Москва, Россия*

## **ЛАЗЕРНОЕ МОДИФИЦИРОВАНИЕ ЩЕЛОЧНОСИЛИКАТНЫХ СТЕКЛОЛ ФЕМТОСЕКУНДНЫМИ ЛАЗЕРНЫМИ ИМПУЛЬСАМИ**

*Аннотация: В работе исследованы условия формирования двулучепреломляющих нанопериодических структур (нанорешёток) под действием пучка фемтосекундного лазера в объёме бинарных стёкол составов  $15\text{K}_2\text{O}\cdot 85\text{SiO}_2$  и  $20\text{K}_2\text{O}\cdot 80\text{SiO}_2$ . Определена зависимость фазового сдвига между компонентами проходящем через нанорешетку света от количества энергии и длительности лазерных импульсов, сформировавших ее. Установлено влияние типа катиона-модификатора на процесс формирования нанорешёток.*

*Ключевые слова: натриевогерманатные стекла, калиевосиликатные стёкла, фемтосекундное лазерное модифицирование, поляризационно – зависимое двулучепреломление, нанорешетки, фазовый сдвиг.*

*Pomigueva A.I.*

*Ph.D. student*

*Sigaev V.N., doctor of chemical sciences*

*head of department «Chemical technology of glass and glass-ceramics»*

*Mendeleev University of Chemical Technology of Russia*

## **MODIFICATION OF ALKALI-CONTAINING GLASSES BY FEMTOSECOND-LASER PULSES**

*Annotation: In this study, conditions of inscription of birefringent nanoperiodical structures (nanogratings) in the bulk of binary  $15K_2O \cdot 85SiO_2$  and  $20K_2O \cdot 80SiO_2$  glasses by the femtosecond laser beam have been investigated. The dependence of optical retardance of the nanograting on the laser pulse number, energy and duration which were applied to inscribe it is determined. The effect of the modifying cation type on the formation of nanogratings is revealed.*

*Keywords: sodium germanate glass, sodium silicate glass, femtosecond laser modification, polarization-dependent birefringence, nanogratings, retardance of the nanograting.*

Воздействуя на прозрачные диэлектрики сфокусированным пучком фемтосекундного лазера можно локально менять химический состав стекла, показатель преломления, выделять кристаллическую фазу, формировать двулучепреломляющие микрообласти в глубине материала с высоким пространственным разрешением. Особое внимание привлекают нанорешетки – самоорганизующиеся структуры с периодическим изменением плотности, характеризующиеся поляризационно-зависимым двулучепреломлением. Ориентация медленной оси двулучепреломления нанорешеток всегда перпендикулярна ориентации плоскости поляризации

записывающего пучка. На данный момент нанорешетки используются для создания оптических элементов со сложным профилем двулучепреломления, для хранения данных по технологии многоуровневой оптической памяти, создания голограмм, микроканальных структур [1].

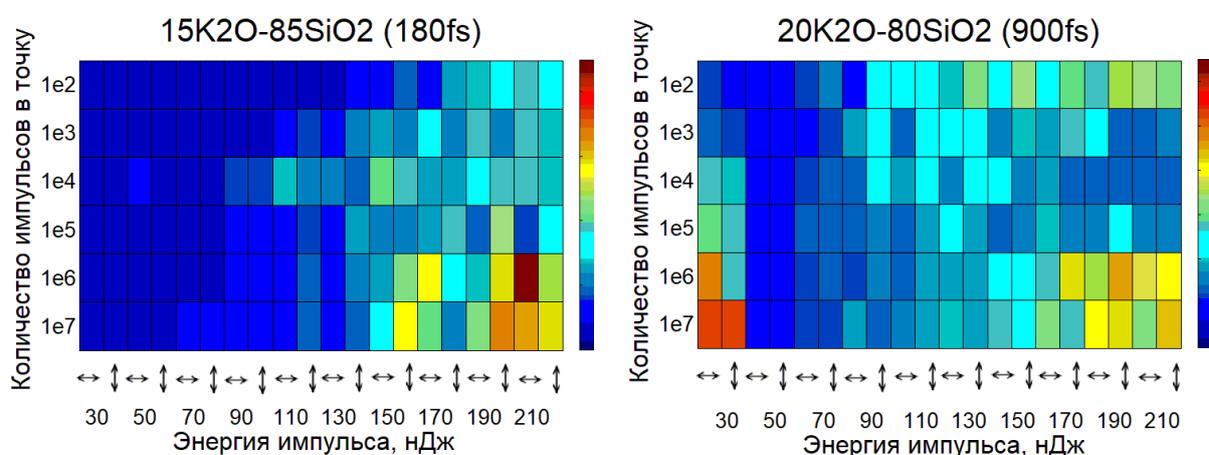
В данной работе мы изучили возможность формирования нанорешеток в калиевосиликатных стеклах и рассмотрели особенности формирования в них двулучепреломляющих самоорганизующихся структур в сравнении с натриевогерманатными и натриевосиликатными стеклами при одинаковых параметрах модифицирования фемтосекундными импульсами.

В рамках данного исследования были синтезированы стекла с номинальными составами  $15\text{K}_2\text{O}\cdot 85\text{SiO}_2$  и  $20\text{K}_2\text{O}\cdot 80\text{SiO}_2$ . Варка проводилась в электрической печи в платиновом тигле в течение 7 часов. Для снятия остаточных напряжений стекло отжигалось в муфельной печи в течение 4,5 часов.

Модифицирование образцов стекла проводилось пучком фемтосекундного лазера Pharos SP, работающий на длине волны 1030 нм. Лазерная запись двумерного массива точек осуществлялась при частоте следования импульсов 200 кГц, при длительностях импульсов 180, 600, 900 фс; энергия импульсов варьировалась с шагом 20 нДж в диапазоне 30-210 нДж, количество импульсов в точку составило  $10^3\text{-}3\cdot 10^7$ . Лазерное излучение фокусировалось в объеме стекла на глубину 30 мкм. Далее модифицированные области были исследованы с помощью системы количественного микроанализа двулучепреломления Abris Microbirefringence (CRiInc.).

В ходе лазерного модифицирования во всех исследуемых стеклах были получены двулучепреломляющие области, что косвенно подтверждает формирование нанорешеток. Результат обработки данных представлен на рисунках 1,2.

При увеличении количества щелочного оксида происходит увеличение фазового сдвига: максимальный фазовый сдвиг стекла  $15\text{K}_2\text{O}\cdot 85\text{SiO}_2$  составляет 45 нм, тогда как в стекле состава  $20\text{K}_2\text{O}\cdot 80\text{SiO}_2$  максимальный фазовый сдвиг составляет 60 нм. Минимальное пороговое значение для формирования нанорешеток зависит от концентрации катиона-модификатора: при увеличении концентрации оксида калия на 5 мол.%, происходит увеличение энергии на 40 нДж и  $10^2$  импульсов в точку.



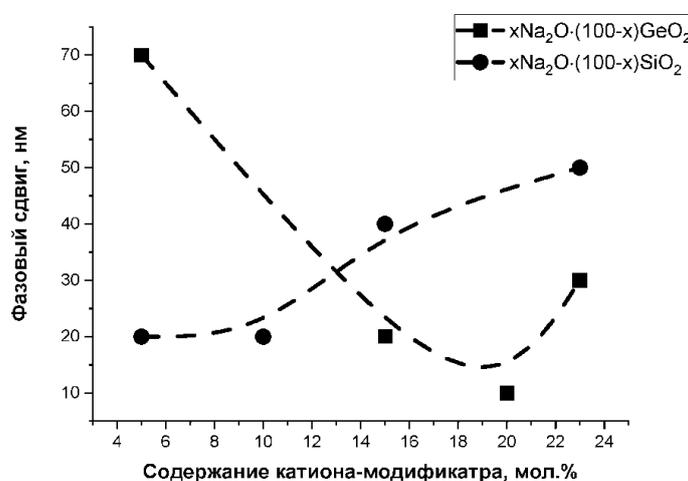
аб

**Рисунок 1. Двумерные псевдоцветовые карты, отражающие зависимость величины фазового сдвига от длительности, количества и энергии импульсов при модифицировании стекла состава  $15\text{K}_2\text{O}\cdot 85\text{SiO}_2$  мол. % (а) и  $20\text{K}_2\text{O}\cdot 80\text{SiO}_2$  мол. % (б).**

В контексте работы представляет интерес сравнение влияния содержания катиона-модификатора на характеристики нанорешеток в бинарных натриевосиликатных и натриевогерманатных стеклах (рисунок 2). В натриевосиликатных стеклах фазовый сдвиг равномерно нарастает с увеличением содержания катиона-модификатора. В то же время за счет уменьшения связности силикатной стеклообразующей сетки подвижность щелочных катионов увеличивается с их содержанием [2]. Стеклообразный

оксид германия представляет собой сеть, содержащую пустоты, пустоты достаточно большие и сеть подвижна. При добавлении оксида натрия происходит структурное изменение сетки, пустоты заполняются ионами натрия – сеть становится жестче и коэффициенты диффузии кислорода и германия уменьшаются.

В данной работе было впервые продемонстрировано формирование двулучепреломляющих нанорешеток для двух составов калиевосиликатных стекол в диапазоне 15-20 мол.%  $K_2O$ .



**Рисунок 2. Зависимость максимального фазового сдвига от содержания катиона-модификатора в стеклах  $xNa_2O \cdot (100-x)SiO_2$ ,  $xNa_2O \cdot (100-x)GeO_2$ [2]. Сравнение величины фазового сдвига проводилось в микрообластях, записанных  $10^6$  импульсами с длительностью 600 фс и энергией 80 нДж.**

Обнаружено, что минимальная энергия импульса, необходимая для образования таких структур, увеличивается с ростом содержания оксида калия. Сравнительный анализ влияния типа и содержания щелочных катионов в бинарных силикатных и германатных стеклах позволяет говорить о том, что более высокие значения фазового сдвига могут быть достигнуты в стеклах с более подвижными щелочными катионами.

*Работа выполнена при финансовой поддержке министерства науки и высшего образования России (грант FSSM-2020-0003).*

**Использованные источники:**

1. Zhang B. et al. Single femtosecond laser beam induced nanogratings in transparent media - Mechanisms and applications // J. Materiomics. 2019. V. 5. P. 1-14.
2. Lotarev S.V. et al. Light-driven nanopperiodical modulation of alkaline cation distribution inside sodium silicate glass, Journal of Non-Crystalline Solids. 2018. Vol. 479. P. 49–54.

УДК 336.717.3

*Султан О.Н.  
студент магистратуры  
УО «Белорусский государственный университет»  
Республика Беларусь, г.Минск*

**АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОАО «АСБ  
БЕЛАРУСБАНК»**

*Аннотация: В статье исследована структура обязательств банка, проведен анализ обязательств ОАО «АСБ Беларусбанк», сделаны выводы о результатах деятельности банка в рассматриваемом периоде.*

*Ключевые слова: банк; пассивные операции; привлеченные средства; структура; анализ; обязательства.*

*Sultan O.N.  
master student  
Belarusian State University  
Republic of Belarus, Minsk*

**ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF LIABILITIES OF JSB  
BELARUSBANK**

*Annotation: The article examines the structure of the bank's liabilities, analyzes the liabilities of JSC "JSSB Belarusbank", draws conclusions about the results of the bank's activities in the period under review.*

*Keywords: bank; passive operations; involved funds; structure; analysis; obligations.*

Преобладающую часть ресурсов банка составляют привлеченные и заемные средства, поэтому привлечение ресурсов является основной деятельностью банка, приоритетной, жизненно важной задачей, без решения которой он не сможет существовать и функционировать.

Операции, связанные с мобилизацией ресурсов банка – это пассивные операции. Коммерческие банки получают необходимые привлеченные средства для финансирования активных операций в результате проведения пассивных операций. Окончательные итоги этих операций отражаются в пассиве баланса банка, где выступают как источники формирования его ресурсов.

Привлеченные средства – это средства, не принадлежащие банку, но временно участвующие в его обороте в качестве источников активных операций. К ним относятся остатки на текущих счетах клиентов, депозитные вклады и сертификаты.

Привлеченные ресурсы могут формироваться банками на депозитной и недепозитной основах. Основной признак такой классификации источников привлеченных средств заключается в том, кто выступает инициатором приведения операции. К депозитам относятся средства, которые размещены в банке по желанию клиентов. Ресурсы недепозитного характера представляют собой средства, которые привлекаются в банк по его собственной инициативе.

Привлеченные ресурсы в составе финансовых ресурсов банка можно характеризовать как все средства клиентов, в том числе Национального банка и других кредитных организаций, размещенные в соответствии с договорными условиями на различных банковских счетах, отраженных в пассиве баланса банка. Заемные средства (межбанковские кредиты и кредиты Национального банка) входят в состав привлеченных ресурсов банков, так как полностью соответствуют критериям данной экономической категории.

При проведении структурного анализа привлечённых средств клиентов необходимо изучить, какие формы привлечения средств клиентов использует ОАО ” АСБ Беларусбанк“.

На основании консолидированного отчёта о финансовом положении можно сделать вывод, что к привлечённым средствам относят:

- средства Национального банка;
- средства кредитных организаций;
- производные финансовые обязательства;
- средства клиентов;
- выпущенные долговые ценные бумаги;
- текущие обязательства по налогу на прибыль;
- отложенные обязательства по налогу на прибыль
- прочие обязательства.

Проведем анализ динамики обязательств банка – таблица 1.

**Таблица 1 – Динамика обязательств ОАО ”АСБ Беларусбанк“ за 2019-2021 гг., тыс. руб.**

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Абсолютное отклонение (+,-)	
				2020/ 2019	2021/ 2020
Средства Национального банка, тыс. руб.	63 122	1 181 333	2 011 064	1 118 211	829 731
Средства кредитных организаций, тыс. руб.	4 524 175	7 069 763	8 140 304	2 545 588	1 070 541
Производные финансовые обязательства, тыс. руб.	-	7 044	4 053	7 044	(2 991)

Средства клиентов, тыс. руб.	16 392 143	18 482 911	21 055 959	2 090 768	2 572 561
Выпущенные долговые ценные бумаги, тыс. руб.	1 567 470	1 777 136	1 617 472	209 666	(159 664)
Текущие обязательства по налогу на прибыль, тыс. руб.	26	7 021	-	(26)	(6 995)
Отложенные обязательства по налогу на прибыль, тыс. руб.	71 118	-	86	(71 118)	86
Прочие обязательства, тыс. руб.	294 508	467 365	496 976	172 857	29 611
Итого обязательства, тыс. руб.	22 912 552	28 992 573	33 325 914	6 080 021	4 333 341

Примечание – Источник: собственная разработка автора

Из таблицы можно увидеть, что общая сумма обязательств консолидированного бухгалтерского баланса за период 2019-2021 гг., существенно увеличилась. Увеличение обязательств в 2020 г. по сравнению с 2019 г. составило 6 080 021 тыс. руб., в 2021 г. увеличение составило 4 333 341 тыс. руб. На рост привлеченных средств банка повлияли изменения следующих показателей:

1) средства клиентов увеличились на 4 663 329 тыс. рублей и составили 21 055 959 тыс. рублей. Причиной роста средств клиентов послужило увеличение средств 10 крупнейших клиентов ОАО "АСБ

Беларусбанк“. На протяжении анализируемого периода удельный вес данных клиентов увеличился с 24,8 % в 2019 г. до 35,2 % в 2021 г. в общем объеме средств клиентов. Данная тенденция отрицательно влияет на ресурсную базу, так как ОАО ”АСБ Беларусбанк“ становится зависим от определенных клиентов (отсутствует диверсификация пассивов);

2) средства кредитных организаций увеличились на 3 616 129 тыс. рублей и составили 8 140 304 тыс. рублей;

3) средства Национального банка выросли на 1 947 942 тыс. рублей и составили 2 011 064 тыс. рублей. Причиной роста послужили кредиты Национального банка, которые были направлены на кредитование юридических лиц.

Стоит отметить, что сумма выпущенных ценных бумаг сократилось в 2021 г. по отношению к 2020 г. на 159 664 тыс. рублей и составила 1 617 472 тыс. рублей.

Для дальнейшего анализа необходимо проанализировать структуру обязательств ОАО ”АСБ Беларусбанк“.

**Таблица 2 – Структура обязательств ОАО ”АСБ Беларусбанк“ за 2019-2021 гг.**

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Абсолютное отклонение (+,-)	
				2020/2019	2021/2020
Средства Национального банка, %	0,28	4,07	6,03	3,80	1,96
Средства кредитных организаций, %	19,75	24,38	24,43	4,64	0,04
Производные финансовые обязательства, %	-	0,02	0,01	-	(0,01)
Средства клиентов,	71,54	63,75	63,18	7,79	(0,57)

%					
Выпущенные долговые ценные бумаги, %	6,84	6,13	4,85	0,71	(1,28)
Текущие обязательства по налогу на прибыль, %	0,00	0,02	-	0,02	-
Отложенные обязательства по налогу на прибыль, %	0,31	-	0,00	-	-
Прочие обязательства, %	1,29	1,61	1,49	0,33	(0,12)
Итого обязательства, %	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00

Примечание - Источник: собственная разработка автора

Данные таблицы 2.5 свидетельствуют о том, что наибольший удельный вес в общей сумме обязательств ОАО "АСБ Беларусбанк" занимают средства клиентов, которые считаются наиболее значимыми кредитными ресурсами банка. В 2019 г. удельный вес составил 71,54%. К 2021 году удельный вес данного показателя снизился до 63,18 %. Снижение средств клиентов произошло на фоне увеличения средств Национального банка и средств кредитных организаций. Это свидетельствует об активном привлечении ОАО "АСБ Беларусбанк" средств Национального банка и кредитных организаций, одних из самых дорогостоящих ресурсов.

### **Использованные источники:**

1. Батракова Л. Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2018. – 368 с.
2. Бувевич С. Ю., Королёв О. Г. Анализ финансовых результатов банковской деятельности. М.: ИНФРАМ, 2018. – 287 с.
3. Вешкин Ю. Г., Авагян Г. Л. Экономический анализ деятельности коммерческого банка: учеб. пособие. М.: Магистр, 2017. – 350 с.
4. О банке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belarusbank.by/ru/33139/33142/1634>. Дата доступа: 10.12.2022.
5. Отчетность ОАО «АСБ Беларусбанк» по Национальным стандартам за 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://belarusbank.by/site\\_ru/36092/godovaya-KFO-NSFO-2019.pdf](https://belarusbank.by/site_ru/36092/godovaya-KFO-NSFO-2019.pdf). Дата доступа: 10.12.2022.
6. Отчетность ОАО «АСБ Беларусбанк» по Национальным стандартам за 2020 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://belarusbank.by/site\\_ru/37610/godovaya-KFO-NSFO-2020.pdf](https://belarusbank.by/site_ru/37610/godovaya-KFO-NSFO-2020.pdf). Дата доступа: 11.12.2022

## Оглавление

Janizoqova G., Omonova Y., Mo`minova L., TRANSCHEGARAVIY MUAMMO: TURSUNZODA ALYUMINIY KORXONASINING AHOLI HAMDA AMUDARYO EKOLOGIYASIGA TA'SIRI.....	3
Nosirov B., Mirzakarimov M., THE MAIN DIRECTIONS OF INCREASING ECONOMIC EFFICIENCY IN LIVESTOCK BREEDING .....	8
Абдуллоева Х.Р., ПУТИ РАЗВИТИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ: КЛАСТЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ .....	14
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., ГЛАВНАЯ ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ – СЕМЬЯ .....	24
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА .....	29
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., ГЛАВНАЯ ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ – СЕМЬЯ .....	34
Веселов И.А., Алексеев Р.О., Сигаев В.Н., СТЕКЛА НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ $La_2O_3-Al_2O_3-V_2O_3-SiO_2$ С ВЫСОКИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ПРЕЛОМЛЕНИЯ .....	39
Вилкова Е.Н., ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ .....	44
Гладкова Н.А., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ .....	50
Гладкова Н.А., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., РОЛЬ УРОКОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ .....	55
Дьякова И.А., Гладкова Н.А., Анпилова Л.М., БИБЛИОТЕКА И ШКОЛА: НОВЫЕ АСПЕКТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА.....	60
Лавров В.В., РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ .....	65
Лебедева Т.М., Романенко Д.С., Анпилова Л.М., ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКА.....	71
Лебедева Т.М., Романенко Д.С., Анпилова Л.М., ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.....	76
Лебедева Т.М., Романенко Д.С., Анпилова Л.М., ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ .....	80

Лебедева Т.М., Романенко Д.С., Анпилова Л.М., СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	84
Лукьянченко А.А., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ЗДОРОВЬЕ КАК НОРМА РЕАКЦИИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ .....	89
Лукьянченко А.А., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС .....	98
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ .....	103
Малахова Г.Ф., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА .....	108
Малахова Г.Ф., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ.....	113
Минакова В.Н., Михайлов Ю.В., Наумов А.С., Сигаев В.Н., ЛАЗЕРНОЕ МОДИФИЦИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЛИТИЕВОАЛЮМОСИЛИКАТНЫХ СТЕКОЛ.....	124
Натокина М.Е., ПОЛНОМОЧИЯ БАНКА РОССИИ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	130
Петрушко Е.Н., Москаленко О.А., Петкович Д.М., Наумова Л.С., КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНО-ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	138
Помигуева А.И., Сигаев В.Н., ЛАЗЕРНОЕ МОДИФИЦИРОВАНИЕ ЩЕЛОЧНОСИЛИКАТНЫХ СТЕКОЛ ФЕМТОСЕКУНДНЫМИ ЛАЗЕРНЫМИ ИМПУЛЬСАМИ .....	145
Султан О.Н., АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОАО «АСБ БЕЛАРУСБАНК».....	151

Научное издание

# **ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Материалы всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
14 декабря 2022

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.