

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы международной
научно-практической конференции

ПЕДАГОГИКА. НЮАНСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
А43

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. ПЕДАГОГИКА. НЮАНСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: материалы международной научно-практической конференции (10-17 сентября 2020г.) Новосибирск-Калининград. Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 48с.

978-5-907385-02-3

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-02-3

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2020*
© *Саратовский государственный технический университет, 2020*

Оглавление

Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Abdusamatov A.S., ASPECTS OF PRIMARY MATHEMATICAL EDUCATION
DIFFERENT FROM OTHER DISCIPLINES OF EDUCATION.....4

Kudaybergenova P.J., Kamalova E.A., ENCOURAGING CRITICAL READING
IN THE EFL.....7

Алиева М.Н., Рахимов У.А., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ10

Алимова Ш.Ш., МЕСТО МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНИКОВ16

Гаврилов А.В., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОСТАВЛЕНИЯ
СТАТИСТИЧЕСКИХ ФОРМУЛЯРОВ И АНКЕТ20

Застрелова Ю. С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО ..26

Юсупалиева Д.К., СОТРУДНИЧЕСТВО УЗБЕКИСТАНА С
ТУРКМЕНИСТАНОМ32

Раздел 2. ПЕДАГОГИКА. НЮАНСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Фрышкина Е. Е. СТАТИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....37

Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

UDK 37.02

Abdusamatov A.S.

teacher

Termez State University

Uzbekistan

ASPECTS OF PRIMARY MATHEMATICAL EDUCATION DIFFERENT FROM OTHER DISCIPLINES OF EDUCATION

Annotation: In this article highlights of aspects of primary mathematical education different from other disciplines of education.

Key words: mathematic, education, discipline, aspects.

Specialists of the field of primary mathematical education thought about the role of educational methodology: "such a question can arise: is it necessary to have a separate theory of education for a particular educational science, for example, mathematics? Perhaps it is enough to be limited to the theory of general education (didactics)? After all, is it possible to apply didactic rules of the theory of general education to each educational science separately?".

The conclusion was that the general laws and didactic rules are a reflection of the laws and rules inherent in individual subjects, that is, the laws and rules of teaching subjects from which the object exists and which must be taught separately. The essence of the process of teaching a particular subject is not only with the general laws of teaching, but also with the logical development of the same science (mathematics, physics, chemistry, etc.), the specific aspects of the science that should be taught.

Thus, it makes sense that students do not undergo the same processes of mastering different disciplines. These processes must have special characteristics

for a particular science, subject to the general laws of teaching, which, incidentally, these characteristics are composed of theoretical rules that reflect the essence of this subject. It follows that the methodology of teaching mathematics is a separate science, on the one hand, it is significant that it is aimed at subject that is oriented and strictly regulated for a specific educational purpose, on the other hand, the activity of a person (teacher and students) in the process of mastering this subject is taken into account.

At first glance, the methodology of teaching mathematics in essence is a popular science, but it also has its own general rules and laws. At present, there is no support for the system of rules and legislation specific to the subjects that are inextricably linked with the science of mathematics teaching methodology. That is, as if the interpretation of the properties of an indivisible body as the sum of the properties of its constituent parts does not reach. With regard to the general and separate approaches to the issue, researchers in the field of teaching elementary mathematics "any methodology is based on a specific initial situation, it has the characteristics of uniqueness (specific recommendations on the solution of this or that issue) and generality."

The method of teaching mathematics on the one hand focuses on the subject of teaching, on the other hand takes into account human activities (teachers and students). Therefore, it is worthwhile to study science "by dividing it into two theoretical bases – mathematics-methodology and presessual-methodology".

As a methodological-mathematical basis of elementary courses, it is possible to cite mathematical theories that are reflected in the subject, which in modern elementary mathematics education determine the essence of this or that methodological approach. They include (that is, mathematical theories) the following: nomanfy theory of integers, nomanfy axiomatic theory of integers, the doctrine of the positional counting system and its properties, about sizes and their dimensions, about variable and unchangeable expressions, about equations and inequalities, theories of geometrical forms and their properties.

Thus, it is noted that it is important to develop methodological ways of applying didactic innovations in primary education to mathematics lessons that meet the requirements of State educational standards. The number of components of the methodological system and their nomenclature serve as the basis for the classification of methodological innovations in a new form.

References:

1. Арнольд В.И. «Жесткие и мягкие» математические модели. – М.: МЦНМО,2000. – 32 с.
2. Jumaev M.E. Matematika fanini kopetentsiyaviy yondashuv asosida o'qitishda tarixiy materiallardan foydalanish. Xalq ta'limi.2017 yil №4.31-37 bet
3. Bolalarda boshlng'ich matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. Toshkent, Ilm Ziyo. 2012 yil 240 bet.

Kudaybergenova P.J.

teacher

Kamalova E.A.

teacher

English at Academic lyceum of Karakalpak State University

ENCOURAGING CRITICAL READING IN THE EFL

Annotation: This article proposes the way to work with texts in EFL reading classes should help EFL readers feel they have options in the way they choose to read the text and to help them feel in a more equal relationship with the writer.

Key words: Reading activities, pre – reading discussion, while – reading tasks, post – reading exercises, passive reading tasks, active reading tasks.

Davies points out that groups reading activities into two kinds: passive and active. Passive reading tasks include silent reading to respond to multiple choice exercises, superficial comprehension questions, gap filling exercises, true – false statements, vocabulary, and dictionary work. Such tasks involve silent reading and they do not require students to read deeply to answer the questions, as once students locate the information in the text, they are likely to find the “correct” answer. Thus, these tasks offer limited potential for learning. [1:17].

Active reading tasks, on the other hand, require students to go beyond a superficial reading of the text to read “between the lines”. The tasks typically involve students working together in pairs or groups, with or without guidance from the teacher, in order to negotiate answers to questions. Tasks considered active may include creating diagrams and filling in tables.

Grabe presents strong evidence that by making use of diagrams and tables when reading texts, students can better understand the coherence and logic of the

information being presented, and as consequence, “will be able to locate the main ideas and distinguish them from less important information” the effort to teach students how to make graphic representations of texts can be time – consuming, but it can help them become more efficient readers. [2:2-15].

Book reviews, summary writing, and note – taking are other kinds of active reading tasks mentioned in Davies. These require students to work individually with guidelines from the teacher.

Active reading tasks have the fundamental advantage that they enable students to interact with the text and each other. During pair or group work students are actively communicating with one another and have an opportunity to raise questions. The teacher plays the role of facilitator, rather than inquisitor, and if deemed desirable, can even participate in the group discussion. Depending on each student’s background, there may be different interpretations of the text. However, this fact will only make the discussion more interesting as each student makes his or her hypothesis explicit and tests it against the evidence offered by the text.

According to Tomitch, further, with active reading tasks, there is less of a tendency by students to accept texts at face value or to assume that the printed word has to be true. Active reading tasks encourage readers to voice their own opinions about the text and discuss those opinions with other students and the teacher. Another advantage of such tasks is that they contextualize reading; that is, they allow the readers to see the text as part of a broader social context that includes the writer and the readers. [3:83-90].

Huckin emphasizes the importance of assigning reading material that pertains to a subject and culture with which students are familiar. Such material can often be found in English – language newspapers and magazines that deal with topics of local interest. [4:78 -92].

As Brown suggests, there should be three phases to the teaching reading. The first phase is *pre – reading discussion*, which involves introducing the topic and preparing students for the text. The second phase includes *while – reading tasks*,

in which students are provided with a set of instructions to give them a purpose for reading and to serve as a guide for them as they read. The third phase includes *post – reading exercises*, in which students are given short comprehension questions, vocabulary work, opportunity for discussion of the topic and author’s reasoning, and / or a summary writing assignment.

To sum up, developing critical reading skills can be accomplished with practice, and it is worth the effort. The way to work with texts in EFL reading classes should help EFL readers feel they have options in the way they choose to read the text and to help them feel in a more equal relationship with the writer.

References:

1. Davies, F.1995. *Introducing reading*. London: Penguin English applied Linguistics.
2. Grabe, B. 1997. Discourse analysis and reading instruction. In *Functional approaches to written text: Classroom applications*, ed. T. Miller, 2-15. Washington, DC: United States Information Agency.
3. Huckin, T.N.1997. Critical discourse analysis. In *Functional approaches to written text: Classroom applications*, ed. T.Miller, 78 -92. Washington, DC: United States Information Agency.
4. Tomitch, L.M.2000. Designing reading tasks to foster critical thinking. *Ilba do Desterro* 38: 83-90.

УДК 371.012

Алиева М.Н.

старший преподаватель

кафедры технологии и методики её преподавания

Рахимов У.А.

доцент кафедры черчения,

начертательная геометрия и методика преподавания

член Союз художников СССР

ГОУ «Худжанский государственный университет

имени ак.Б. Гафуров»

Таджикистан, Худжанд

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье речь идет о эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и говорится, что использование современных учебных методов и ИКТ создает возможности в становлении взаимных связей между преподавателем и учеником, между самими учениками и между школой и семьей. В настоящее время широко применяются интерактивные методы преподавания и ИКТ как современные методы обучения.

Ключевые слова: эффективность, технология, информационно-коммуникационных технологий, обучения

Alieva M.N.

senior teacher

Department of technology and teaching methods

Rakhimov U.A.

Associate Professor of the Department of Drawing,

descriptive geometry and teaching methods,

Member of the Union of Artists of the USSR

GOU "Khudzhan State University named after

Academician B. Gafurov "

Tajikistan, Khujand

EFFICIENCY OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES OF TRAINING

Annotation: the article deals with the effectiveness of the use of information and communication technologies in the learning process and states that the use of modern teaching methods and ICT creates opportunities in the formation of mutual ties between teacher and student, between students themselves and between school and family. Currently, interactive teaching methods and ICT are widely used as modern teaching methods.

Keywords: efficiency, technology, information and communication technologies, training

С развитием технологий, методические разработки с использованием интерактивной доски приходят и в начальную школы, что вызывает не только интерес учеников к обучению, но и влияет на получение и усвоение знаний, преподаваемых в школе. Важно учитывать эти факторы в начальной школе, когда бывшему дошкольнику достаточно сложно самоорганизоваться на уроках, переступить порог от детского сада к школьной парте и усваивать

огромное количество информации. В этом случае, использование интерактивных досок на уроках в начальной школе становится для педагога неотъемлемым помощником в борьбе за усидчивость, интерес к предмету и организации коллективной работы класса. Рассмотрим три ключевых направления применения интерактивных досок в образовании: презентации, демонстрация и моделирование. Как использовать соответствующее программное обеспечение и другие ресурсы вместе с интерактивной доской для улучшения понимания материала урока. Повышение активности учеников на уроке. Как использование интерактивной доски может увеличить активность учеников на уроке. Увеличение темпа урока при использовании интерактивной доски. Как использование интерактивной доски может улучшить планирование урока и увеличить его темп.

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это – визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.).

Многие учителя утверждают, что ученики становятся более активными и заинтересованными на уроке, на котором используется интерактивная доска. Информация становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания в классе, и ученики становятся более нацеленными на работу. Если у вас есть интерактивная доска, на уроке вам больше не придется ждать, когда ученик напишет задание на доске, и несколько минут урока будут потеряны – учитель может выводить на экран заранее подготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач. Все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы ученику, который пропустил урок по болезни. Полностью функционирующие интерактивные доски обычно

включают 4 компонента: компьютер, мультимедийный проектор, соответствующее программное обеспечение, интерактивная доска.

Мультимедийный проектор и интерактивная доска подключаются к компьютеру. Изображение на мониторе компьютера передается через проектор на интерактивную доску. Прикосновения к поверхности интерактивной доски передаются на компьютер с помощью кабеля или через инфракрасную связь и интерпретируются специальным программным обеспечением, которое установлено на компьютере.

Интерактивные доски могут быть прямого или обратного проецирования. При прямом проецировании проектор находится перед поверхностью интерактивной доски, при обратном проецировании – сзади. Мы рассмотрели, возможности, которые дает использование интерактивной доски в образовании, убедились, что интерактивная доска – это современное средство, позволяющее сделать обучение в школе более эффективным. В школе на одно из первых мест выступает техника проведения урока, удачный выбор формы организации учебной деятельности в рамках урока: урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению; по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетая различные методы и приёмы обучения; особое место на уроке занимают игры, которые снимают усталость и напряжение, дают возможность детям сменить форму деятельности; главная цель каждой игры – помочь понять и закрепить материал урока.

Важную роль в реализации задач играет грамотное включение информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в образовательный процесс. Эффективное использование интерактивной доски делает урок ярким, насыщенным, интерактивным; повышает активность учащихся, развивает память, внимание, скорость реакции и другие психологические особенности учащихся.

Использование современных учебных методов и ИКТ создает возможности в становлении взаимных связей между преподавателем и учеником, между самими учениками и между школой и семьей. В настоящее время широко применяются интерактивные методы преподавания и ИКТ как современные методы обучения. Каждый учитель, умно и внимательно сможет подготовить и внедрить программы преподавания используя методы, исходящие из этих теорий, для инициативности учителей во время уроков. Использование современных учебных методов и ИКТ укажет дорогу учителям в создании классов, составленных из учеников, которые готовятся стать достойными гражданами общества, активны и интересуются всем. И это означает никогда не исчерпывающие себя поиски учителей по всему миру, которые придают значение мышлению.

Предлагаются разные методы для более творческой сути процесса обучения, освоения и восприятия разными методами любой информации со стороны учеников. Важность урока обусловлена не только его содержанием, но и формой тоже. Урок полезен еще и тем, что учить думать. Урок приносит пользу тогда, когда возбуждает живой интерес, радикальную реакцию у учеников. Еще заставляет их войти в дискуссию, вести себя согласно материалу. Такой урок не только станет живым и интересным, но и внедрит ученикам навыки мышления, которые останутся с ними на всю жизнь. Интерактивная доска выводит взаимодействие учащихся на новый уровень, легко вовлекает их в учебный процесс. Действия учителя на доске завораживают малышей, ученики не отвлекаются на таких уроках, ребята стали собранными, внимательными.

Таким образом, используя возможности применения интерактивной доски, достигается цель, как научить учащихся выполнять работу, которую иногда делать совершенно не хочется.

Использованные источники:

1. Кузин В.С. Наброски и зарисовки. – М.: Просвещение, 1981.
2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев - М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 669 с.
3. Резниченко М.Г. Введение в педагогическую деятельность / М.Г. Резниченко. - Самара: СГПУ, 2003. - 132 с.
4. Шачкова Э.В. Теоретико-методологические проблемы подготовки будущих специалистов изобразительного искусства в системе формирования их профессиональных компетентностей, 2015. - № 40. - С. 352-359.

УДК 37.02

Алимова Ш.Ш.

преподаватель кафедры “Начального обучения”

Навоийский государственный педагогический институт

свободный соискатель

МЕСТО МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Развитие медиа технологий определяет новый вектор педагогики, а расширение использования информационно-коммуникационных технологий в обучении уже показало свою эффективность.

Ключевые слова: Информационная компетенция, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), медиаобразовательные технологии.

Alimova Sh.Sh.

teacher of the Department of " Primary education”

Navoi state pedagogical Institute

free applicant

THE PLACE OF MEDIA TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOLCHILDREN

Annotation: The development of media technologies defines a new vector of pedagogy, and the expansion of the use of information and communication technologies in education has already shown its effectiveness.

Keywords: Information competence, information and communication technologies(ICT), media education technologies.

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в стремительно развивающемся информационном пространстве, что требует от образования реализации подхода, при котором главной задачей учителя становится не передача школьнику «готовых выводов науки»¹, а формирование личности ребенка, через обучение «приемам и способам решения проблем»². Такой подход помогает школьнику:

- раскрывать и развивать свои творческие и интеллектуальные способности;
- избегать обычных, для традиционного образования, стрессов от непонимания сущности и истоков изучаемых явлений;
- умственного и нервного напряжения, от необходимости заучивать, «зубрить» материал.

Вышесказанное указывает на то, что формирование у обучающихся информационной компетенции, становится основным вектором модернизации образования. Этот процесс базируется на возможностях информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для приобретения новых знаний и на применении их для решения задач творческого и практического характера.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, предназначенных для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Наличие таких технологий создает необходимость владения специальными средствами, которые помогут учащемуся ориентироваться в них. Этими средствами являются средства мультимедиа коммуникаций, или просто мультимедийные средства (ММС). Совокупность ММС является частью медиаобразовательных технологий, обладающих большим потенциалом. Их применение в учебном процессе создает максимальный

уровень интерактивности, эмоциональности и информационной насыщенности обучения.

«Медиа» - это обширное понятие, которое включает в себя всю совокупность информационных средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю сообщения в той или иной форме (печатное слово, музыкальная композиция, радиопередача и т.п.). Как правило, термин «медиа» не употребляется самостоятельно, а служит частью сложнообразованного слова: медиа-ресурсы, медиа-средства, медиа-технологии, медиа-образование. Рассмотрим эти понятия подробнее.

Медиатехнологии - это способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование различных ситуаций под единым управлением интерактивного процесса обучения. Эти технологии являются одним из способов коммуникации, условием человеческой активности.

ММС имеют достаточно большой спектр и включают в себя технический компонент (оборудование и программное обеспечение), семантический (информация: содержание, дизайн, интерфейс) и прагматический (коммуникации: загрузка, передача файлов, поиск, обмен данными учитель-ученик). Использование ММС позволяют:

- выстраивать структуру урока, эстетически его оформлять, насыщать урок видеосюжетами, звуковым сопровождением слайдов, и т.п.;
- организовывать интерактивное обучение с использованием телевидения, интернета и других средств массовой информации, включающих видео, звук, текст, графику, анимации и моделирование;
- реализовывать проектную деятельность, например, делать фотографии, открытки, видефильмы и т.д. с использованием специального программного обеспечения компьютера;

- проводить индивидуальную работу с учащимися, используя средства индивидуального пользования такие как телефон, факс, письма, электронная почта.

Таким образом, нами было показано, место, которое могут занимать медиатехнологии в методике обучения, позволяющие организовать работу с информацией и на стадии приобретения знаний и на стадии переработки и передачи. При этом максимально задействовать все органы чувств ребенка, что будет способствовать повышению качества образования, за счет формирования всесторонне развитой личности, готовой к приобретению нового опыта.

Использованные источники:

- 1.Федоров А.В. Медиаобразование в педагогических вузах: Методические материалы и программы учебных курсов для педагогических вузов для специализации 03.13.30 («Медиаобразование»). Таганрог, 2003. С.5.
- 2.Махмутов М.И. Интеллектуальный потенциал россиян: причины ослабления // Педагогика. 2001, № 10. С. 92.

Гаврилов А.В.

методист

преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Россия, Московская область, г. Мытищи

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОСТАВЛЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ФОРМУЛЯРОВ И АНКЕТ

Аннотация: в статье рассматриваются структурные элементы статистических анкет, методика их составления и оформления, а также приведены типичные ошибки разработки анкет и освещены пути их устранения.

Ключевые слова: анкета, анкетирование, интервьюирование, статистическая анкета, статистический формуляр, опрос, опросник, статистический опросник, ошибки, ошибки статистического наблюдения.

Gavrilov A.V.

methodologist

teacher the highest qualification category

«Mytishchi College»

Russia, Moscow region, Mytishchi

TOPICAL ISSUES OF DRAFTING STATISTICAL FORMULARS AND QUESTIONS

Abstract: the article discusses the structural elements of statistical questionnaires, the methodology for their compilation and design, as well as typical mistakes in developing questionnaires and highlights their elimination.

Key words: questionnaire, questionnaire, interviewing, statistical questionnaire, statistical form, survey, questionnaire, statistical questionnaire, errors, errors of statistical observation.

Трудно создать хорошее руководство по составлению анкет. Тяжело сказать, как делать правильно то, что кажется либо банальным, либо слишком сложным, что диктуется одновременно и здравым смыслом, и практическим опытом. И тем более там, где никогда не получится «идеально». И по теме, по которой написано множество книг и статей, где, казалось бы, уже сказано все. Тем не менее, сейчас крайне трудно найти рекомендации по проведению опросов, которые были доступными (множество отличных книг было издано очень давно и, к огромному сожалению, не переиздавалось), и конкретными, дающими возможность практического применения. Это и побуждает предпринять такую попытку.

Очень распространенное мнение относительно составления анкеты и опросников гласит, что в этом нет ничего сложного и с этим в состоянии справиться каждый, без какой-либо специальной подготовки. Ведь что такое анкета? Перечень вопросов. Мы же знаем, о чем хотим спросить. Записываем вопросы - и вперед! Обычно такое мнение характерно для тех, кто никогда не изучал статистику, не имел дело с теорией проведения опросов, не представляет, какие при этом возможны ошибки. Если же человек начинает знакомиться с литературой, пытается вникнуть в нюансы, у него может возникнуть чувство растерянности от осознания того, как же нелегко составить анкету, чтобы получить достоверные данные, и одновременно от обилия способов, которыми это можно сделать. Поэтому хорошим решением является обращение за помощью к специалисту, но если это невозможно, или

для того, кто поставил себе цель научиться проведению опросов, можно дать несколько советов.

Как известно, «нельзя объять необъятное», поэтому мы не будем даже пытаться создать универсальное руководство по составлению анкет, которое позволит сконструировать любую из них, но попробуем описать простыми словами, что можно и нужно сделать, о чем подумать, а также с какими ошибками и заблуждениями можно столкнуться и как их по возможности избежать, если мы решили провести анкетирование.

Итак, с чего же необходимо начать, если мы решили провести опрос? Каким бы он ни был, большим или маленьким, простым или сложным, связанным с бизнесом или с учебой, первый шаг остается неизменным: необходимо сформулировать цель опроса, то есть что мы хотим получить в результате? Казалось бы, банальнейший факт - ведь все знают, что любое действие должно быть целенаправленным, и делать "просто так" здравомыслящий человек не будет. Однако сложно даже представить, как часто на практике люди предпринимают действия, не сформулировав четко цель. И опросы здесь всего лишь один из примеров.

Цель важно сформулировать простыми, понятными словами, избегая излишнего увлечения красотой формулировок, и обязательно сделать это письменно. Почему же это важно? Потому, что, как известно, между нашей мыслью и словом не существует взаимно однозначного соответствия; слово - не слишком совершенный способ передачи идей. Кроме того, те, кто нечасто сталкивается с необходимостью передать письменно свою мысль так, чтобы и наиболее полно ее отразить, и быть максимально верно понятыми, могут даже не понимать, в чем состоит сложность. Ведь нам часто только кажется, что мы знаем, чего хотим. Например, предприниматель решил провести опрос своих клиентов. С большой вероятностью на вопрос о том, с какой целью это ему нужно, будет получен ответ «хочу узнать мнение клиентов». В лучшем случае - будет уточнено, мнение о чем. А вот чтобы сказать, для чего это

нужно - знать мнение клиентов, - уже, скорее всего, нужно будет подумать. А ведь все так просто (казалось бы!). Скажем, нужно узнать мнение клиентов об ассортименте предлагаемых товаров. Если предприниматель хочет этот ассортимент расширить или сузить, опрос будет одним. Если открыть новый магазин - другим. Если ему нужно построить план закупок - третьим. Провести рекламную кампанию - четвертым, и так далее. Разница может быть небольшой или существенной, но конкретная цель определяет то, каким будет опрос, и анкета в частности.

Важный нюанс при формулировке цели: нежелательно совмещать в одной анкете несколько целей. А такое желание возникает почти всегда. Опрос - дело хлопотное, часто дорогостоящее, занимает много времени, поэтому, раз уж затеялись, хочется выяснить по максимуму все возможное. Конечно, нельзя сказать, что этого нельзя делать никогда. Но это исключение как раз относится к тем, что подтверждают правило. Основная цель должна быть одна. Добавление дополнительных возможно, если они не противоречат основной, и если «разрастание» анкеты не будет значительным. Здесь важно учитывать способ, которым будет проводиться опрос, и условия, в которых он будет проходить, можно ли вообще позволить себе большую анкету. Чаще всего для бизнес-опросов это не рекомендуется - от больших анкет люди быстро устают, достоверность ответов падает, как и число согласившихся ответить на вопросы.

Хотя конкретная формулировка цели может быть разной, она должна включать в себя очень конкретные ответы на следующие вопросы:

– кого мы хотим опросить? (Фактических клиентов; потенциальных клиентов; случайных людей; потребителей конкретных услуг, безразлично, какой фирмы; экспертов; и т.д.);

– о чем мы хотим спросить? (Максимально конкретно, насколько это возможно: о качестве услуги; об ассортименте товара; о часах работы; о предпочтениях при выборе поставщиков; и проч.);

– как мы будем опрашивать? (Имеется в виду способ опроса: лично, посредством интервью; по телефону; через Интернет; люди сами будут заполнять розданные анкеты и т.д.);

– как мы будем обрабатывать результаты и для чего их использовать?

Ответ на последний вопрос не менее важен и предполагает, что мы еще до начала опроса должны знать, какой результат хотим получить. Конечно, не с точки зрения конкретных ответов респондентов. Этого нужно избегать, поскольку можно сформулировать вопросы и составить анкету так, чтобы получить желаемый ответ, направляя респондента и по сути подсказывая ему (возможно, не специально). Знать желаемый результат необходимо с точки зрения так называемых гипотез опроса. То есть мы заранее предполагаем, какие результаты (или наборы результатов) мы хотим получить, и опрос должен либо подтвердить, либо опровергнуть наши предположения. Они должны касаться также и того, как мы будем обрабатывать и использовать результаты. Что мы будем считать? Только проценты давших определенные ответы или что-то более сложное, например, выявлять связи между ответами на вопросы, или классифицировать респондентов на основе полученных данных? Дав себе ответы на эти вопросы, мы сможем не только четко представить результат, но и получить представление о том, как использовать эти данные. Без этого наша анкета рискует оказаться набором вопросов, которые не будут решать ту задачу, которую мы изначально перед собой поставили.

Использованные источники:

1. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика: учебное пособие - М.: Кнорус, 2016.
2. Статистика: учебник для студентов учреждений СПО / В.С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, В.Г. Минашкин и др.; под ред. В.С. Мхитаряна – 13-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
3. Елисеева И. П., Юзбашев М. М. Общая теория статистики : учебник / под ред. И. И. Елисеевой. 5-е изд., перераб. И доп. М.: Финансы и статистика, 2010.
4. Лаборатория «Статистическое знание». Режим доступа: <http://best-stat.ru/sostavlenie-ankety-formulirovka.html>.

УДК 004.02:004.5:004.9

Застрелова Ю. С.

студент второй ступени высшего образования

кафедра педагогики

специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания»

Образовательный менеджмент

УО «Могилевский государственный университет

имени А. А. Кулешова»

Республика Беларусь, г. Могилев

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО

Аннотация: В статье рассматриваются причины использования информационно-коммуникационных технологий. Указываются авторы исследований, научных трудов, которые стремятся объективно выявить значимость использования данных технологий в образовательной среде. Особое внимание уделяется различным видам программ, которые помогают и способствуют преодолению ряда трудностей, возникающих при традиционной форме преподавания.

Ключевые слова: инновации, компьютерные технологии, обучение, музыка, преподаватель, программы.

Zastrelava Yu.

Master's Degree student

department of Theory and Methods of training and education

speciality id: 1-08 80 02 (educational management)

The Mogilev state A. Kuleshov university

Republic of Belarus, Mogilev

USAGE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PIANO CLASS

Annotation: The article discusses the reasons for the use of information and communication technologies. Also, the article indicates the authors of studies, scientific papers who seek to objectively identify the importance of using these technologies in the educational environment. Particular attention is paid to various types of programs that help and contribute to overcoming a number of difficulties arising from the traditional form of teaching.

Key words: innovation, computer technology, teaching, music, teacher, programs.

Современный этап развития общества характеризуется огромным влиянием информационных и компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. В настоящее время в Республике Беларусь продолжается активное становление новой образовательной системы, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Как показывает практика, динамичное развитие информационных технологий в современном мире оказывает существенное воздействие на воспитание и формирование индивидуальных качеств подрастающего поколения, на восприятие окружающей действительности. Развитие и становление личности ребенка является более полным и содержательным, если в обучении используются новые педагогические механизмы, отвечающие современным требованиям общества, позволяющие активизировать творческие навыки, развивать индивидуальные познавательные и коммуникативные способности детей. Благодаря им можно

обновить и разнообразить содержание занятий, воспитать мотивацию к обучению, что в целом обеспечит интенсивный личностный рост и развитие интеллектуальной культуры учащихся.

В связи с этим, в последнее время данная тема все чаще становится предметом пристального внимания педагогов и психологов. Об этом свидетельствует появление различных исследований, статей и научных трудов, авторы которых пытаются объективно выявить значимость использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной сфере. Среди подобных трудов можно отметить работы Данилова О. Е. [2], Лосевой Л. Ю. [5], Евдокимовой Т. С. [3] и др. Так, в своем учебно-методическом пособии «Информационные и компьютерные технологии в образовании», Э. М. Кравченя выделяет две категории эффективности внедрения компьютера в учебный процесс: 1) повышение успеваемости по отдельным предметам, т.е. обеспечение ориентированного на результат подхода; 2) развитие общих когнитивных способностей: решение поставленных задач, самостоятельное мышление, владение коммуникативными навыками [4, с. 22]. Однако, несмотря на всеобщий интерес исследователей, в сфере музыкального образования данная тема изучена недостаточно, является предметом полемики и требует серьезного осмысления.

В настоящее время музыкальная педагогика также нуждается во внедрении специальных инновационных технологий, которые помогут более эффективно и качественно организовать учебно-воспитательный процесс на разных этапах обучения.

Применение новых информационных технологий в музыкальном образовании позволяет совершенствовать средства, формы и методы обучения, находить рациональные решения учебных задач, выбирать целесообразные пути учебного процесса, а также способствует преодолению ряда трудностей, возникающих при традиционной форме преподавания. На

сегодняшний день музыкальные компьютерные программы разрабатываются по следующим основным направлениям музыкального обучения:

- воспитание художественного мышления музыканта;
- формирование практических навыков;
- развитие музыкальных способностей;
- творческая деятельность;
- изучение основных понятий терминов;
- теоретические программы, направленные на усвоение учащимися

закономерностей и правил построения музыкальных произведений, основных теоретических понятий [1, с. 2].

Существуют следующие виды компьютерных музыкально-образовательных программ:

1. электронные музыкальные учебники и пособия энциклопедии;
2. справочники;
3. игровые программы;
4. программы, предназначенные для обучения в наглядной форме основам элементарной теории музыки, истории музыки, сольфеджио, гармонии, полифонии представляют собой имитацию урока по одной из теоретических дисциплин в соответствии с традиционной формой занятий;
5. викторины – программы, разработанные с учетом конкретной цели и содержания урока;
6. программы-тренажеры – помогают ученику освоить какой-то определенный навык и закрепить его; программы, развивающие творческие способности. Как правило, это игровые обучающие программы общеразвивающего направления. С их помощью дети учатся сочинять или, например, составлять как из кубиков, несложные мелодии, играют с разными вариантами ритма, инструментов и создают уже свои композиции;

7. комбинированные программы — содержат знания по истории, теории музыки, основам композиции. Включают в себя лекции, упражнения, игры, развивают творческие способности.

Новые информационные технологии все шире применяются в современной музыкальной практике, став частью современной культуры. Современный урок музыки – это урок, в ходе которого применяются современные педагогические технологии, компьютерные технологии, используются электронные музыкальные инструменты. Он характеризуется созданием творческой обстановки, так как содержание музыкальных занятий составляют эмоции и их субъективное переживание.

Таким образом, современному педагогу, стремящемуся к максимальной реализации своего профессионального потенциала, необходимы знания в области инновационных подходов в обучении. Освоение, использование и применение информационных технологий на разных этапах образовательного процесса в современных условиях общества помогает повысить эффективность занятий, несет в себе заряд положительных эмоций, способствует познавательной и творческой активности учащихся, эффективности усвоения материала, индивидуализации и рационализации процесса обучения, визуализации учебного материала, а также мотивации и интереса к обучению. Современные компьютерные технологии расширяют возможности педагогов в выборе материала и методов организации познавательной деятельности учащихся. Именно инновационные преобразования реализуют идеи личностно-ориентированного и развивающего обучения, а также повышают эффективность и качество учебно-воспитательного процесса. Однако, неосознанное и бездумное применение ИТ лишь усилит тенденцию к формализации процесса обучения, которая исключает подлинное усвоение основ наук в сознании личности.

Использованные источники:

1. Бекенов, Д. У. Информационные технологии в музыкальном образовании / Д. У. Бекенов, Ж. А. Мухатаева // Актуальные задачи педагогики : материалы III Междунар. науч. конф., Чита, февр. 2013 г. – Чита, 2013. – С. 90–96.
2. Данилов, О. Е. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе / О. Е. Данилов // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 448–451.
3. Евдокимова, Т. С. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения игре на фортепиано с использованием передовых педагогических технологий [Электронный ресурс] / Т. С. Евдокимова // Социальная сеть работников образования : nsportal.ru. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2013/05/30/razvitie-tvorcheskikh-sposobnostey>. – Дата доступа: 06.08.2020.
4. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / Э. М. Кравченя. – Минск : БНТУ, 2014. – 92 с.
5. Лосева, Л. Ю. Применение информационных и компьютерных технологий в музыкальном образовании / Л. Ю. Лосева, И. В. Соловьева // Педагогический журнал. – 2015. – № 1-2. – С. 30–46.

*Юсупалиева Д.К., кандидат исторических наук
доцент кафедры «Организации и управления
учреждениями культуры и искусств»
Государственный институт искусств и культуры
Узбекистан*

СОТРУДНИЧЕСТВО УЗБЕКИСТАНА С ТУРКМЕНИСТАНОМ

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие политических, торгово-экономических, транспортно-коммуникационных и культурно-гуманитарных связей Узбекистана с Туркменистаном.

Ключевые слова: внешняя политика; торгово-экономические и культурные связи; геологоразведочные работы; делимитация и демаркация государственной границы.

*Yusupalieva D.K., Candidate of Historical Sciences
Associate Professor of department "Organization and management
of cultural institutions and the arts"
State Institute of Arts and Culture
Uzbekistan*

COOPERATION BETWEEN UZBEKISTAN AND TURKMENISTAN

Annotation. This article examines the development of political, trade and economic, transport and communication, cultural and humanitarian ties between Uzbekistan and Turkmenistan.

Keywords: foreign policy; trade, economic and cultural relations; geological exploration; delimitation and demarcation of the state border.

Основой торгово-экономических и культурных связей между Республикой Узбекистан и Республикой Туркмения послужил, подписанный в 1991г. Договор о дружбе и сотрудничестве между двумя странами[1].

На встрече правительственных делегаций Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Туркмении, Ирана, Турции и Пакистана, состоявшейся 10 мая 1992 г. в г. Ашгабате было подписано соглашение о строительстве трансазиатской железной дороги Теджен – Серахс – Мешхед.

Дальнейшему расширению двусторонних отношений послужил официальный визит Первого Президента Республики Узбекистан И.Каримова в Туркмению, состоявшийся 14-15 апреля 1993 г. В ходе этого визита были обсуждены вопросы добычи, переработки и транспортировки нефти и природного газа, строительства и ввода в эксплуатацию необходимых в этих целях предприятий, а также меры в области строительства автомобильных и железных дорог.

Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Узбекистаном и Туркменией, подписанный 16 января 1996 г. поднял на новый уровень отношения между двумя республиками.

12 мая 1996 г. прошли торжества, посвященные открытию железной дороги Теджен – Серахс – Мешхед, в которых участвовали руководители стран – членов ОЭС, правительственные делегации России, Украины, Беларуси – всего из 50 стран. Железная дорога Теджен – Серахс – Мешхед, являющаяся составной частью трансазиатской железной дороги Станбул - Пекин, сократила на целую неделю срок перевозки грузов между странами Азии и Европы. 132 км этой железной дороги построены на территории Туркмении. В ее строительстве принимали активное участие узбекские дорожные строители. На строительные работы было израсходовано 45 млн. дол. США. Именно по этой дороге Узбекистан может доставить свою продукцию до Анкары или Персидского залива[2].

В 2011 г. началось выстраивание долгосрочного сотрудничества двух стран в транспортно-коммуникационной сфере, которое было связано с идеей создания транспортно-транзитного коридора «Центральная Азия – Ближний Восток» (Узбекистан – Туркмения – Иран – Оман).

Узбекистан экспортирует в Туркменистан автомобили, сельскохозяйственную технику, минеральные удобрения, продовольствие. Из Туркменистана в нашу республику поставляются нефть и нефтепродукты.

Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев продолжил линию на приоритетное развитие отношений с Туркменией.

В ходе первого визита Президента Узбекистана Ш.Мирзиёева в Туркмению в марте 2017 г. между двумя странами был заключен Договор о стратегическом партнерстве.

В рамках ответного визита Президента Туркменистана Г.Бердымухамедова в Узбекистан в апреле 2017 г. был заключен целый ряд двусторонних соглашений, относящихся к сфере сотрудничества в сфере транспорта, транзита, нефтехимической отрасли, сельского хозяйства, бизнеса, науки, культуры и образования. В их числе – Программа сотрудничества в сфере транспорта на 2018-2020 гг., Программа научно-технического сотрудничества на 2019-2020 гг., Соглашение о межрегиональном сотрудничестве, Соглашение о создании Делового совета, Соглашение между министерством связи Республики Туркменистан и министерством развития информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан.

Подписано было также 15 документов, касающихся связей между высшими учебными заведениями двух стран, а также взаимодействия в сфере информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, в ходе визита Президент Туркменистана Г.Бердымухамедов выступил с инициативой создания Консультативного Совета глав государств Центральной Азии.

По итогам переговоров президентов Узбекистана и Туркмении была достигнута договоренность о строительстве новой ветки газопровода по маршруту Туркмения – Узбекистан – Таджикистан – Киргизия - Китай мощностью 25 млрд. куб. м. в год.

Предполагается, что развитию кооперации в области транзита углеводородов будет сопутствовать усиление сотрудничества по их разведке и производству. Так, в мае 2017 г. Национальная нефтегазовая компания «Узбекнефтегаз» и Государственный нефтегазовый концерн «Туркменнефть» подписали меморандум, согласно которому узбекская компания впервые в своей истории будет проводить геологоразведочные работы за рубежом. В дальнейшем предусматривается совместная добыча нефти на условиях соглашения о разделе продукции (СРП), в соответствии с которым часть добываемой нефти будет поставляться для переработки на нефтеперерабатывающие заводы Узбекистана.

Кроме того, в ходе переговоров было озвучено намерение Ташкента принять участие в реализации проекта газопровода ТАПИ (Туркмения – Афганистан – Пакистан – Индия).

В ходе переговоров стороны договорились о поставках туркменской электроэнергии на мировой рынок по маршруту Туркмения – Узбекистан – Таджикистан – Афганистан – Пакистан (ТУТАП).

Для Узбекистана особую важность имело предложение Президента Туркменистана Г.Бердымухамедова об изучении возможностей использования портовой структуры на туркменском побережье Каспия для создания коридора Узбекистан – Туркмения – Каспийское море – Южный Кавказ с выходом на черноморские порты Грузии, Турции, Румынии и других государств.

Важное значение имел подписанный президентами, протокол о внесении изменений и дополнений в Соглашение о переходе через

туркменско-узбекскую границу людей, обслуживающих хозяйственные объекты.

В октябре и декабре 2018 г., в январе, марте, июне, июле, августе, ноябре и декабре 2019 г. состоялись очередные встречи рабочих групп Совместной узбекско-туркменской межправительственной комиссии по вопросам делимитации и демаркации Государственной границы[3].

12 января и 2 ноября 2019 г. Министр иностранных дел Республики Узбекистан А.Камилов встретился с заместителем Председателя Кабинета Министров, Министром иностранных дел Туркменистана Р.Мередовым. Главы внешнеполитических ведомств обсудили актуальные вопросы двусторонних отношений.

25 января 2019 г. и 10 января 2020 г. первый заместитель Министра иностранных дел Узбекистана И.Неъматов встретился с Послом Туркменистана Я. Маммедовым. В ходе встречи стороны говорили о дальнейшем укреплении и углублении дружеских отношений между двумя странами.

По приглашению Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева Президент Туркменистана Г. Бердымухамедов 28 ноября 2019 года посетил с рабочим визитом нашу страну[4]. Во время этого визита стороны обсудили вопросы расширения торгово-экономических связей, о сотрудничестве в сфере культуры, образования, здравоохранения, туризма и в других областях.

Таким образом, в настоящее время продолжается активное взаимовыгодное сотрудничество между Республикой Узбекистан и Туркменистаном.

Использованные источники:

1. Усманов К. История Узбекистана. Т., 2006, с.284.
2. Хидоятлов Г.А. Всемирная история. Т., 2000.с.278.
3. <https://mfa.uz/ru/press/news/2019/1021497/>
4. Народное слово. 29 ноября 2019 года.

Раздел 2. ПЕДАГОГИКА. НЮАНСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

УДК 00

Фрышкина Е. Е.

студентка 4 курса

«Международный менеджмент»

Научный руководитель: Суслов Д. Н.

доцент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева. Инженерно Экономический Институт

Россия, г. Красноярск

СТАТИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация:

В статье проанализирована статистика рынка дистанционного образования, выделены основные тенденции и особенности этого направления рынка образовательных услуг. Проведена систематизация особенностей дистанционного обучения, определены преимущества, способствующие повышению конкурентоспособности анализируемого подхода.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн обучение, статистика, образование, развитие

Fryshkina E. E., 4rd year student

"International Management"

Scientific adviser : Suslov D. N.

docent

Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev. Engineering and Economics Institute

Russia, Krasnoyarsk

E-LEARNING STATISTICS

Annotation:

The article analyzes the statistics of the distance education market, highlights the main trends and features of this direction of the educational services market. The systematization of the features of distance learning has been carried out, the advantages that contribute to the increase in the competitiveness of the analyzed approach have been identified.

Keywords: distance learning, online learning, statistics, education, development

Образование и в России, и в мире является активно развивающимся рынком. Основные тенденции и развития профессионального образования на данный момент—это обучение пожилых людей (во многом это определяется именно демографическими факторами и старением населения в развитых странах) и массовое дистанционное обучение. Развитие современных информационных и телекоммуникационных технологий позволяет активно использовать дистанционное образование.

Дистанционное образование—процесс получения знаний, который частично или полностью реализуется с использованием компьютерной техники и телекоммуникационных технологий.

Из определения вытекают основные особенности дистанционного подхода к обучению: удаленность обучающегося от педагогов, учебных средств и образовательных ресурсов, которые располагаются на серверах учебного заведения. Некоторые исследователи сравнивают дистанционное образование с заочным, в той форме, в которой оно было развито в Советском Союзе. Но эти два подхода имеют ряд существенных различий. Самое значительное состоит в том, что заочник получает знания самостоятельно, имея возможность общения с преподавателем 2–4 раза в течение срока изучения учебного курса, а при дистанционном обучении контакт с педагогом возможен онлайн, постоянно. И сегодня во многих высших учебных

заведениях заочная форма обучения дополняется, образуя гибридные курсы, а часто и заменяется дистанционной.

Возможность реализовать программы дистанционного образования определена в Законе РФ «Об образовании». И в России, и в мире это сравнительно молодое направление, становление которого началось в 90-е гг. прошлого века. При этом первые действительно массовые проекты появились в мире в 2002 г. (MITOpenCourseWare), а в нашей стране только в 2007–2008 гг. С 2012 г. рынок переживает бум – появились и активно развиваются такие мировые онлайн-площадки, как Coursera, EdX и Udacity. Рынок дистанционного образования еще не достиг зрелости, находится на этапе роста и, как следствие, интересен и для участников, как существующих, так и новых, и для инвесторов. Эксперты (компания Dosebo) оценивают ёмкость мирового рынка онлайн-образования в 40 млрд долларов, прогнозируя рост на 10 млрд долларов к концу 2016г. Данный рынок высококонцентрирован: 10 крупнейших игроков обучают 20 млн человек. Если анализировать территориальный аспект, то можно увидеть, что основной сегмент – Северная Америка, но наибольшие темпы роста демонстрирует Азия.

Сегодня пользователями анализируемого рынка являются в основном более мотивированные потребители онлайн-услуг, готовые платить за виртуальное образование. Как следствие, росту сегмента способствует освоение все большей аудитории цифрового пространства, приобретение обычным пользователем привычки работать и обучаться онлайн. Этому способствует перенесение лучших практик традиционного обучения в онлайн, сочетание педагогических методики инструментов с уникальными технологическими преимуществами дистанционного образования, такими как:

1) широкий охват и доступность;

- 2) персонализация и адаптивность, возможность самостоятельно формировать свой учебный план исходя из необходимых компетенций;
- 3) автоматизированный анализ успеха обучающихся, видимая рейтинговая система, которая может мотивировать студентов;
- 4) широкий набор инструментов для визуализации контента, его наглядного представления.

Любая система обучения включает в себя контроль знаний как обязательный элемент. Для большинства площадок онлайн-обучения это контрольные работы (которые часто проверяют другие участники курса) и тесты. Но формы контроля должны быть тоже интересны пользователю, полезны с точки зрения практического опыта.

Развитие онлайн-обучения может существенно изменить структуру рынка вузовского и послевузовского образования в России. Ведущие университеты мира и лидеры высшей школы России уже представлены на этом рынке, что дает им определенные преимущества: расширение аудитории, повышение узнаваемости бренда, возможность привлечения лучших выпускников школ. Но эти же тенденции создают сложности для небольших региональных вузов.

Исследование современных тенденций в образовании, проведенное Открытым университетом Великобритании и Фондом Уильяма и Флоры Хьюлетт, показало, что развитие OER, e-learning меняет систему образования в целом, в том числе и в сфере высшего профессионального образования. Это исследование доказало эффективность онлайн-образования, так как оно обладает следующими достоинствами:

– значительная вовлеченность студента в курс, что повышает эффективность усвоения новых знаний. При этом чаще всего OER является дополнением к традиционной системе обучения или интегрировано в нее. Не стоит рассматривать эти системы как конкурирующие. Интересным является тот факт, что 31,5% участников опроса отметили, что открытые

образовательные онлайн-ресурсы рассматриваются ими как возможность познакомиться с содержанием программы высшего образования до того, как принять решение о выборе вуза и направления подготовки;

–доступность образования

–к бесплатным курсам может присоединиться любой желающий, единственное требование –наличие свободного времени для изучения предмета и выход в Интернет;

–рост мотивированности за счет использования неформальных способов оценки, построения рейтингов, создания индикаторов, ориентированных на социальные сети, и привлечения к процессу оценки и контроля других участников обучения.

Выделенные особенности характеризуют дистанционное обучение как лично ориентированное. Действительно, каждый студент может из предлагаемого многообразия курсов выбрать актуальные именно для него и осваивать их в удобное для себя время, а часто и в удобном для себя темпе. Анализируемый подход к образованию идеально вписывается и в концепцию образования на протяжении всей жизни человека, так как на современном этапе быстрого обновления информации (особенно в новых, динамично развивающихся направлениях, таких как информационные и нанотехнологии, робототехника, биомедицина) специалист не может получить образование «на всю жизнь», он вынужден регулярно обновлять имеющиеся знания, чаще всего –без отрыва от основной производственной деятельности. И здесь основную роль и может сыграть дистанционное онлайн-обучение.

Развитие рынка дистанционного образования нельзя рассматривать обособленно, ведь новые подходы к образовательному процессу меняют весь образовательный кластер, в том числе и структуру рынка труда. Появляется потребность в новых педагогических кадрах, ориентированных на использование современных технологий в процессе обучения. Это требует изменений в подготовке педагогов, развития у них в большей степени

компетенций, связанных с информационно-телекоммуникационными технологиями. Кроме того, в том числе и с активизацией дистанционных методов обучения связано введение в профессиональное образование института тьюторства. Официально должность тьютора введена в образовательные стандарты нашей страны в 2008 г. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Основная функция, которую должен реализовывать специалист-тьютор, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, поддержка проектной деятельности учащихся, создание возможностей для открытости и вариативности образовательного процесса. Но в рамках дистанционного образования эти функции можно расширить за счет тьюторского сопровождения дистанционных курсов, которое должно повысить эффективность обучения не только каждого отдельного студента (за счет своевременного решения организационных проблем, дополнительных консультаций), но и онлайн-обучения в целом, так как тьютор может помочь «удержать» обучающегося на курсе, что увеличит процент успешно закончивших обучение. А на сегодня это одна из основных проблем дистанционного образования.

Все перечисленные факты позволяют сделать вывод о том, что различные формы онлайн и дистанционного образования в ближайшем будущем значительно увеличат свою долю на рынке образовательных услуг, как на российском, так и на мировом.

На сегодняшний день дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России и за рубежом в той или иной степени использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. Многие студенты сегодня рассматривают данную форму обучения как альтернативу обычной не только при получении второго образования, повышения квалификации, но и выбирают этот способ для получения первого высшего образования. Ещё 10 лет назад численность

студентов в мире, получающих образование по дистанционным технологиям, превышала численность студентов очного отделения. От современных тенденций никуда не уйти, и многие вузы это понимают и стараются развиваться в этом направлении. Кстати, правильно говорить «дистанционное обучение», а не «дистанционное образование», т.к. это всего лишь иной способ формирования знаний и умений студента, а содержание образования при этом остаётся неизменным.

В работах многих современных авторов рассматриваются проблемы развития дистанционного обучения в России, но, наверное, каждый из них, прежде чем приступить к изучению проблем, исследовал вопрос целесообразности и эффективности такой формы обучения. Сделаем небольшой обзор, а также приведём свои соображения по данному вопросу.

Итак, аргументы «за»:

- 1) большинство исследователей первым «плюсом» дистанционного обучения называет возможность для студентов получать образование без отрыва от трудовой деятельности. Это, действительно, очень важный аргумент в пользу выбора такой формы обучения, особенно для тех, кто решил получить высшее образование уже в зрелом возрасте;
- 2) нет необходимости выезжать в учебное заведение, по крайней мере, делать это часто. Особенно актуально это для студентов с периферии: ведёт к сокращению финансовых затрат, даёт возможность получить диплом столичных или зарубежных вузов;
- 3) у тех, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине инвалидности, также есть возможность получить образование. У нашего вуза и лично у автора имеется опыт дистанционной работы с такими студентами;
- 4) в нашем обществе всегда были и есть люди, способные «образовывать себя сами», т.е. занимающиеся самообразованием, но по тем или иным причинам не имеющие официально признанного результата такого образования – диплома. Дистанционная форма обучения позволяет в некоторой степени

уменьшить зависимость человека, желающего и умеющего добывать знания самостоятельно, от образовательных учреждений и наравне с другими иметь возможность получить диплом о высшем образовании;

5) возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления;

6) у студентов повышается уровень осознанного отношения к учёбе, они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы;

7) для вуза дистанционное обучение позволяет охватить большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию.

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои «минусы»:

1) у студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;

2) нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одногруппниками, администрацией вуза), выступать перед аудиторией;

3) не любую профессию можно освоить дистанционно (врач, ветеринар);

4) не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя. Те преподаватели, которые работают с 1-м курсом в вузах, знают, насколько важно у первокурсников, особенно в первое время, проверять домашнее задание и регулярно организовывать проверочные и контрольные работы.;

5) у студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т.д.

- б) отсутствие рядом человека, который подаёт материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания (вспомним фрагмент кинофильма «Большая перемена», в котором Нестор Петрович читает лекцию об императоре Нероне, приказавшем поджечь Рим, что вдохновило бы его на написание стихов о пожаре – никто из слушателей не остался равнодушным).
- 7) для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется;
- 8) у студента есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий;
- 9) для вуза введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д.

Но в то же время следует отметить моменты, которые в некоторой степени компенсируют часть перечисленных недостатков: невозможно получить очную консультацию – можно проконсультироваться с помощью сообщений или скайпа; нет «живых» отношений – но для части студентов это обеспечивает более комфортную психологическую обстановку для обучения и т.д. К тому же, традиционную форму обучения никто не отменял, у студентов всегда есть возможность выбора: обычное дневное обучение, заочное или дистанционное.

У нашего вуза опыт в применении полноценного дистанционного обучения пока небольшой, большинство преподавателей использует дистанционные технологии в дополнение к традиционным. К примеру, автором разработан электронный курс «Теория вероятностей» на базе moodle, которым успешно пользуются уже несколько потоков студентов очного и

заочного отделений. Мы регулярно проводим анкетирование студентов с целью выявления проблем, которые у них возникают при работе с электронными курсами, и с целью узнать их точку зрения насчёт эффективности применения дистанционных технологий в учебном процессе. По мнению обучающихся, сочетание обычных аудиторных занятий с самостоятельной работой с электронными курсами достаточно эффективно (таблица), что подтверждается итогами анализа успеваемости студентов.

Электронный курс помог Вам лучше освоить теорию вероятностей?

Ответ	Доля ответов
Определённо, да.	23 %
Да, в некоторой степени.	59 %
Нет.	6 %
Не могу сказать ничего определённого.	12 %

Таким образом, у дистанционного обучения, как и любой другой формы получения знаний, множество своих преимуществ и недостатков. Существенным недостатком является отсутствие централизованной системы сертификации и аккредитации электронных курсов, результатом чего является множество «поделок», громко называемых электронными курсами и электронными учебниками, а в действительности представляющих собой обычные файлы word. Немаловажным фактором, препятствующим более интенсивному внедрению дистанционных технологий в учебный процесс, является недостаточная мотивация преподавателей вузов к работе в данном направлении. Возможно, причиной этого является высокая трудоёмкость, связанная с созданием методических материалов для дистанционного обучения, но тут нужно осознавать, что в будущем затраты времени и сил должны компенсироваться сокращением времени на выполнение некоторых обычных видов учебной нагрузки преподавателя.

На данном этапе развития дистанционных технологий наша задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные. К тому же существует множество вопросов, связанных с методиками измерения эффективности дистанционного обучения. Но как бы то ни было, огромный «плюс» дистанционных технологий в том, что они позволяют любому человеку учиться непрерывно – всю жизнь.

Использованные источники:

1. Роганова С. Ю., Подольская Т. О. Тьюторский подход и компетентностная модель специалиста-предпринимателя // Концепт. –2014. –Современные научные исследования. Вып.2.–URL: <http://e-koncept.ru/2014/54822.htm>.
2. E-learning в России: образовательный пейзаж. – URL:<https://newtonew.com/overview/e-learning-v-rossii-obrazovatelnyj-pejzazh>.
3. Рынок онлайн-образования в России и мире. – URL:http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/ry-nok-onlayn-obrazovaniya-v-rossii-i-mire-2014090112414350.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(17 сентября 2020г., Новосибирск)

Материалы VII международной
научно-практической конференции

**ПЕДАГОГИКА. НЮАНСЫ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**
(10 сентября 2020г., Калининград)

Материалы II международной
научно-практической конференции

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.