

ПЕДАГОГИКА. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ

Материалы II международной
научно-практической конференции

(9 июля 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
П24

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

П24 ПЕДАГОГИКА. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ.:
материалы II международной научно-практической конференции
(9 июля 2020г., Калининград)
Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса»,
Саратов 2020. - 52с.

978-5-907199-92-7

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-92-7

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2020

© *Саратовский государственный технический университет*, 2020

© *Richland College (Даллас, США)*, 2020

Rakhmanova Z.A.

student

Uzbek state university of world languages

Scientific adviser

Turgunova M.T.

Uzbek state university of world languages

Uzbekistan, Tashkent

APPROACHES TO TEACHING PRODUCTIVE SKILLS

Resume: Teaching and learning English is crucial for communicative purposes to deal with the growing local, national and international demands for English skills. English is considered as a foreign language, and is used for the purposes of academic advancement, career advancement, and traveling abroad.

Key words: English, international demand, communicative aspect, technique, content-oriented, form-oriented, organization

To cope with the growing local and international demand, a number of efforts from all parties involved have been made to the educational system to help boost the learners' English performance.

According to the common framework, these are divided into productive and receptive. Receptive skills comprise reading and listening. They are important because they allow learners to understand contents, textbooks, works or documents. Productive skills consist of speaking and writing and they are significant because they permit learners to perform in communicative aspects such as oral presentations, written studies and reports among others. Therefore, these skills need to be developed and learnt properly.

Approaches to Teaching Speaking

To help students develop communicative efficiency in speaking, instructors can use a balanced activities approach that combines **language input, structured output, and communicative output**.

Language Input: It gives learners the material they need to begin producing language themselves which comes in the form of teacher talk, listening activities, reading passages, and the language heard and read outside of class. Language input may be content oriented or form oriented. Content-oriented input focuses on information, whether it is a simple weather report or an extended lecture on an academic topic. Content-oriented input may also include descriptions of learning strategies and examples of their use. Whereas, Form-oriented input focuses on ways of using the language: guidance from the teacher or another source on vocabulary, pronunciation, and grammar (linguistic competence); appropriate things to say in specific contexts (discourse competence); expectations for rate of speech, pause length, turn-taking, and other social aspects of language use (sociolinguistic competence); and explicit instruction in phrases to use to ask for clarification and repair miscommunication (strategic competence). In the presentation part of a lesson, an instructor combines content-oriented and form-oriented inputs.

Approaches to Teaching Writing

Product oriented approach: This approach has been applied by the English teacher many years ago in the process of teaching writing. The concern of this approach is on the correctness of final products of writing. The product-oriented approach to the teaching of writing focuses more on the linguistic knowledge, such as the appropriate use of vocabulary, grammar, and language devices. Brown (2004: 335) says that in composing their works, students must obey three main requirements. Every composition must (1) meet certain standards of English rhetorical style, (2) use accurate grammar and (3) be

organized based on the convention to make the audience find it easy to understand the text.

In this approach, students' writing works will be measured based on some criteria. The scoring criteria commonly involve content, organization, grammar, vocabulary and writing mechanics; for example spelling and punctuation.

Process-oriented approach: Unlike the product-approach, that focuses on the final product, this approach concerns more on the process of how the students develop ideas and formulate them into effective writing works. Students are seen as the language creators in which they are given chances to experience the process of writing, try to organize and express their ideas clearly.

The activities are intentionally designed to facilitate the students become the language creators. Here are list of typical writing activities done in the process approach mentioned by Brown (2004:335). (1) focus on the process of writing that leads to the final written products, (2) help student writers to understand their own composing process, (3) help them to build repertoires of strategies for prewriting, drafting, and rewriting, (4) give students time to write and rewrite, (5) let students discover what they want to say as they write, (6) give students feedback throughout the composing process (not just on the final product) as they attempt to bring their expression closer and closer to intention, (7) include individual conferences between teacher and student during the process of composition.

In conclusion, when we choose to develop a productive skill, either Speaking or Writing, what we need to see from our students is effective production of the lesson's target language. This will usually include accurate use of the vocabulary or grammar being taught, effective communication of meaning and practical application to a real life situation. If the student can perform well in all of these regards by the end of the lesson, then we can say that the learning process has been successful.

Bibliography:

1. Teaching Productive Skills to the Students: A Secondary Level Scenario. Mohammed Iqram Hossain. Department of English and Humanities. December, 2015 BRAC University, Dhaka, Bangladesh
2. Developing Productive Skills Through Receptive Skills – A Cognitive Approach S. Sreena1* , M. Ilankumaran2

УДК 373.21

Вершинина О.С.

воспитатель МБДОУ, МБДОУ д/с №50

Россия, г. Глазов

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассказывается о том, как можно повысить знания родителей в области регионального содержания через интерактивные игры созданные педагогом дошкольного учреждения.

Ключевые слова: интерактивные игры, родители, дети.

Vershinina O. S.

educator of MBDOU, MBDOU d / s №50

Russia, Glazov

INTERACTIVE GAME OF REGIONAL CONTENT AS A MEANS OF PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS

Abstract: the article describes how to increase the knowledge of parents in the field of regional content through interactive games created by a preschool teacher.

Keywords: interactive games, parents, children.

Современный педагог все чаще использует в своей профессиональной деятельности информационные технологии, что является необходимым требованием профессионального стандарта[1]. Кроме того, в последнее время все большую популярность приобретают интерактивные игры, которые реагируют на действия пользователей, содержат элементы анимации и звуковые эффекты. Такая форма работы

вызывает особый интерес, как у детей, так и у взрослых, что в свою очередь помогает лучше усваивать материал. Через информационно-коммуникативные технологии можно легко передавать знания не только детям, но и их родителям, а родители в свою очередь охотно делятся знаниями со своими детьми. В данном случае родители, перестают быть пассивными объектами обучения детей в детском саду, и становятся активным участником педагогического процесса, что способствует осознанному усвоению знаний.

Цель работы: повысить уровень родителей в вопросах регионального содержания через интерактивные игры.

Задачи:

1. Разработать серию интерактивных игр для родителей по ознакомлению с родным краем.
2. Разработать серию интерактивных игр для родителей по ознакомлению с национальностями, проживающими на территории Удмуртской Республики.

Для реализации первой задачи были разработаны следующие интерактивные игры: «Птицы Удмуртии», «Водоемы Удмуртии», «Деревья Удмуртии», «Красная книга Удмуртии», «Достопримечательности г.Глазова», «Заводы и фабрики г.Глазова». Структура в данных играх одинаковая – обучение, затем закрепление знаний. Составленные интерактивные игры подходят для использования, как детьми, так и родителями. Составляя для родителей данные игры, обучая их, мы выявили высокие результаты знаний детей в данном направлении.

Для реализации второй задачи были созданы следующие игры «Русский национальный костюм», «Удмуртский национальный костюм», «Татарский национальный костюм», «Народы Удмуртии», «Определи национальный орнамент». Содержание данных игр направлено на

обучение, закрепление и обобщение знаний родителей и детей по национальностям проживающим на территории Удмуртской Республики.

Игры созданы в программе Power Point с применением технологического приема «Триггеры». В каждой игре описано определенное задание для игрока, найти на слайде правильный ответ, выбрать соответствующую картинку из вариантов ответов и щелкнуть по ней. При щелчке на правильный ответ картинка появится в большом размере под звук аплодисментов. При щелчке на неправильный ответ картинка двигается под звук барабана.

Таким образом, в ходе работы нами были созданы интерактивные игры регионального содержания. Благодаря обучению родителей – уровень знаний детей по данной теме значительно повысился. Благодаря интерактивной игре удастся решить многие важные вопросы, а именно заинтересовать родителей новой информацией, которую они с легкостью смогут передать своим детям. Плюс этой работы также заключается в том, что все родители имеют возможность окунуться в программу дошкольного детства, чтобы стать полноценными участниками педагогического процесса.

В перспективе мы планируем создать новые интерактивные игры по заданной теме.

Использованные источники:

1. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ЦГЛ, 2008.
3. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: просвещение 1985.

Голобокова Я.А., к.и.н.

доцент

Российская правовая академия Министерства юстиции

Российской Федерации, г. Хабаровск

Щербаков Д.А., к.ю.н.

доцент

Российская правовая академия Министерства юстиции

Российской Федерации, г. Хабаровск

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности разработки и реализации комплексных программ формирования профессиональной компетентности обучающихся (курсантов, слушателей) в контексте воспитательного процесса военных образовательных организаций. Акцентируются особенности учебного процесса в военных образовательных организациях, связанные с совмещением военно-профессиональной подготовки с подготовкой специалиста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а также совмещением служебной деятельности с большими физическими нагрузками.

Ключевые слова: военная образовательная организация, комплексная программа формирования компетентности, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный процесс, профессиональные личностно значимые качества, обучающиеся (курсанты, слушатели), воспитание, формирование и развитие личности,

воспитательное и морально-психологическое направления образовательного процесса.

Golobokova Y.A., Ph.D.

Associate Professor

Russian Law Academy of the Ministry of Justice of the

Russian Federation, Khabarovsk

Scherbakov D.A., candidate of Law

Associate Professor

Russian Law Academy of the Ministry of Justice of the

Russian Federation, Khabarovsk

**INTEGRATED COMPETENCE FORMATION PROGRAM IN THE
CONTEXT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MILITARY
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Annotation: The article discusses the features of the development and implementation of comprehensive programs for the formation of professional competence of students (cadets, students) in the context of the educational process of military educational organizations. The author emphasizes the features of the educational process in military educational organizations related to combining military professional training with specialist training in accordance with the Federal State Educational Standard for Higher Education, as well as combining career performance with great physical exertion.

Key words: military educational organization, a comprehensive program for the formation of competence, the federal state educational standard, the educational process, professional personally significant qualities, students (cadets, students), education, personality formation and development, educational and moral-psychological areas of the educational process.

Набранная и даже организованная масса - это толпа, а не армия, если она не воспитана и не образована в военном отношении. М.И. Драгомиров¹

Система воспитания военнослужащих, независимо от рода войск и ведомственной принадлежности, территориальных и временных рамок, прошла достаточно сложный путь становления, формирования и развития. Если обратиться к истории, то отсчёт идёт от петровских времён и до настоящего времени. Современная система воспитания в России базируется на фундаментальных педагогических исследованиях и мировом педагогическом опыте.

Воспитание военнослужащих представляет собой целенаправленную планомерную деятельность государства, общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления по формированию и развитию профессиональных лично значимых качеств военнослужащих в соответствии с требованиями организации и функционирования современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению возложенных на них задач [1, с. 323-324].

В современном учебном процессе в ведомственных военных образовательных организациях перед обучающимися (курсантами, слушателями) ставится цель изучения основ теории и способов оперативно-служебной деятельности до уровня свободного осмысленного владения системой профессиональных знаний, умений и владений (практического опыта), а также необходимыми общекультурными (универсальными), профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, которые в совокупности с определёнными профессиональными лично значимыми качествами определяют

¹ Драгомиров Михаил Иванович – крупнейший военный теоретик Российской империи второй половины XIX века, один из ведущих военных педагогов своего времени.

пригодность к будущей профессиональной деятельности и надёжность военнослужащего [3].

Вхождение человека в профессию закономерно приводит к формированию профессионального образа жизни, особенности которого определяются в первую очередь, условиями профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность военнослужащих, проходит в сложных условиях, обозначаемых понятиями «особые», «стрессовые», «экстремальные» и т.д., и предъявляет к людям особые, абсолютные требования, соответствовать которым могут лишь люди, обладающие определёнными личностными качествами, а указанные качества важно сформировать в процессе обучения, а развивать – всю жизнь.

Для реализации педагогической концепции формирования профессиональной компетентности обучающихся (курсантов и слушателей) в образовательной среде военных образовательных организаций в методиках преподавания кафедр разрабатываются комплексные программы формирования профессиональной компетентности обучающихся (курсантов, слушателей) (далее - Комплексная программа) на весь период обучения.

При разработке Комплексной программы анализируется деятельность всех субъектов образовательной среды военной образовательной организации и степень их участия в формировании профессиональной компетентности обучающихся на разных годах обучения. В свою очередь, основой образовательной среды военной образовательной организации является выделение определённых педагогических и психологических факторов, необходимых для обучения курсантов (слушателей) и качественного усвоения ими необходимого учебного основного и дополнительного материала. Особенностью учебного процесса в военной образовательной организации является одновременное совмещение военно-профессиональной подготовки с

подготовкой специалиста в соответствии в Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, что, соответственно [40], накладывает отпечаток и на формирование образовательной среды. Кроме того, особенностью обучения в военной образовательной организации является, также совмещение служебной деятельности с большими физическими нагрузками, что зачастую приводит к переутомляемости обучаемых (курсантов, слушателей), а порой к психической дезадаптации [4, с. 125].

Логика построения Комплексной программы должна соответствовать логике образовательного процесса и образовательной среды военной образовательной организации, специфике преподаваемых дисциплин (разделов, модулей) на кафедрах, процессов воспитания и развития личности обучаемых (курсантов, слушателей), на разных курсах обучения (с первого по пятый курс, вплоть до выпуска).

Направления воспитательной работы с обучающимися военных образовательных организаций включают в себя [2, с. 214]:

1. Профессиональное воспитание. В рамках данного направления у слушателей формируется профессионально значимые личностные качества, необходимые для осуществления возложенных на него задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Патриотическое воспитание. Здесь особое место отводится формированию общечеловеческих ценностей, отношение к глобальным проблемам мира, страны, регионов, социальным группам, отдельным людям и их деятельности и проявлениям в обществе.

3. Нравственное воспитание. Формируется моральное сознание, развитие нравственных чувств, выработка нравственного поведения на уровне автоматизма.

4. Правовое воспитание. Формируется и развивается правосознание, правовая компетенция, сознательное отношение военнослужащего к своим

правам, обязанностям и ограничениям, возложенных на него законодательством Российской Федерации, а также выработка правомерного поведения на уровне автоматизма.

5. Эстетическое воспитание. Формируется и развивается эстетическая культура, прививается любовь к прекрасному и развиваются творческие способности.

6. Физическое воспитание. Развиваются такие качества, как выносливость, ловкость, способность преодолевать большие физические нагрузки.

7. Формирование культуры межнациональных отношений. Привитие уважения и толерантного отношения к другим нациям, народам и странам, к их обычаям и традициям, религиозным взглядам.

Воспитательные и морально-психологические направления образовательного процесса на этом этапе направлены на:

- обеспечение адаптации обучающихся (курсантов, слушателей) к учебной и служебной деятельности;

- информирование обучающихся (курсантов, слушателей) об особенностях обучения и правилах поведения в военной образовательной организации;

- сплочение учебных групп и формирование в них благоприятного психологического климата, способствующему воспитательному и образовательному процессам;

- организацию деятельности общественных формирований на курсах (творческих объединений, раскрывающих способности курсантов; научные общества курсантов; спортивные команды и другие).

В этот период Комплексной программой должно предусматриваться проведение с обучающимися (курсантами, слушателями):

- социально-психологических тренингов и ролевых (деловых) учебных игр по сплочению учебных групп, развитию коммуникативной

компетентности и навыков общения; формированию конфликтной компетентности и др.

Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению обучающихся (курсантов, слушателей) склонных к нарушению воинской дисциплины, а также обучающихся с низким адаптационным потенциалом и нуждающихся в поддержке.

Учебный процесс обучающихся третьего и четвертого курсов обучения направлен на формирование компетенций в рамках учебных дисциплин преимущественно профессионального цикла образовательной программы. Основной акцент в военных образовательных организациях делается именно на блоке военных дисциплин.

Воспитательное и морально-психологическое направления образовательного процесса на этом этапе преимущественно нацелены на:

- мониторинг и развитие профессионально важных качеств обучающихся;
- психологическое обеспечение поддержания психического здоровья и предотвращения психологической усталости обучаемых;
- сопровождение жизнедеятельности учебных коллективов;
- государственно-патриотическое и правовое воспитание обучаемых.

В этот период Комплексной программой предусмотрено проведение с обучающимися (курсантами, слушателями) в военной образовательной организации профессионально ориентированных тренингов и ролевых (деловых) учебных игр по развитию: профессиональной наблюдательности, внимания, памяти; эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции в условиях профессиональной деятельности и др.

Учебный процесс обучающихся пятого курса направлен на формирование компетенций в рамках учебных дисциплин профессионального цикла образовательной программы и подготовки выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основной акцент на этом этапе делается на изучении дисциплин, отражающих профессиональную специфику деятельности воинских частей.

Воспитательное и морально-психологическое направления образовательного процесса на этом этапе преимущественно нацелены на:

- обеспечение жизнедеятельности учебных коллективов;
- сопровождение преддипломной практики обучающихся;
- индивидуальное сопровождение обучающихся и формирование у выпускников психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

В этот период Комплексной программой предусмотрено проведение профессионально ориентированных тренингов и ролевых (деловых) учебных игр, направленных на формирование у обучаемых (курсантов, слушателей) установок на достижение высоких результатов в самостоятельной профессиональной деятельности, формирование психологической готовности обучающихся, обеспечивающей последующее становление в новой должности и «вхождение» в служебный коллектив.

Особенностью нового поколения рабочих программ учебных дисциплин, тематических планов, паспортов компетенций, фондов оценочных средств и самих планов проведения учебных занятий в составе основной образовательной программе, реализуемой Федеральным государственным образовательным стандартом, является реализация идей компетентностного подхода, одной из характерных особенностей которых является перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины на обучающегося и ожидаемые результаты обучения. Поэтому, кафедры военных образовательных организаций участвует в формировании компетенций выпускника сообщества. Степень сформированности той или иной компетенции можно проанализировать только в совокупности с

другими подразделениями и кафедрами военной образовательной организации, в связи с тем, что содержание самой компетенции формируется на основе междисциплинарных знаний, умений, владений (практического опыта) и готовности к профессиональной деятельности.

В формировании личности обучающегося значительную, а порой и определяющую роль играет общественная среда, социальные условия, общественные институты. В то же время главное зависит от уровня профессионально-педагогической культуры, компетентности педагога, творческого стиля его работы. Именно педагог, являясь центральным звеном педагогического процесса, в работе с обучающимися утверждает нравственные ценности, руководит профессиональным становлением и развитием обучающегося как личности, создаёт условия для его самореализации, формирует уважение к традициям прошлых поколений военнослужащих, готовность решать профессиональные задачи с опорой на новейшие данные науки, воспитывает их социально-активными с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры.

Несомненно, огромную роль в процессе обучения играют теоретические и прикладные аспекты воспитания и обучения курсантов (слушателей): содержание педагогического процесса в ведомственных военных образовательных организациях; анализ процессов воспитания и обучения, принципов их организации; современные технологии подготовки будущих профессионалов, формирование у обучающихся психологической готовности к оперативно-служебной деятельности.

Использованные источники:

1. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., испр., и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 640 с.
2. Камышников А.П. Профессиональная педагогика в правоохранительных органах и спецслужбах: учебное пособие в структурно-логических схемах и комментариях. – М.: Изд-во «Щит-

М», 2018. – 264 с.

3. Камышников А.П. Основы профессиональной педагогики в правоохранительных органах и спецслужбах. – М.: Изд-во «Щит-М», 2019. – 600 с.
4. Соловей Д.М. Особенности образовательной среды военного вуза / Д.М. Соловей, В.И. Спирина // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. - 2019 . - № 2. – С. 36-43.

Заика Е.В.

студент бакалавриата

Титова Т.В.

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Дьяченко Ю.А., кандидат биологических наук

доцент, заведующая кафедры физической культуры и спорта

Дальневосточный государственный аграрный университет

Россия, г. Благовещенск

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ БАДМИНТОН НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация: В статье рассматривается новая методика проведения занятий в специальной медицинской группе. В настоящее время у студентов заметно снизилась мотивация к посещению занятий по физической культуре. Введение новых форматов занятий поможет повысить заинтересованность у учащихся.

Ключевые слова: бадминтон, студент, физическая культура, специальная группа, обучение, занятия, методика, игра, медицинская группа, специальная медицинская группа.

Zaika E.V.

Titova T.V.

Dyachenko J. A.

Far Eastern state agrarian University

Russia, Blagoveshchensk

METHODOLOGY OF APPLICATION OF THE GAME BADMINTON IN THE LESSONS BY PHYSICAL CULTURE IN THE SPECIAL MEDICAL GROUP

Annotation: The article discusses a new methodology for conducting classes in a special medical group. Currently, students have significantly decreased motivation to attend physical education classes. The introduction of new lesson formats will help increase student interest.

Keywords: badminton, student, physical education, special group, training, classes, methodology, game, medical group, special medical group.

Актуальность данной темы вызвана снижением стимула к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи. С высокой учебной нагрузкой отмечается дефицит движений в режиме дня, поэтому происходит ухудшение состояния здоровья. Это связано со снижением уровня двигательной активности, экологическими факторами, стрессовыми ситуациями, высокими учебными нагрузками. [1, с 23]. В период обучения в вузе у большинства студентов происходит изменение привычных жизненных стереотипов, смена места проживания, изменение условий самостоятельной работы, смена режима и качества питания. Дополнительным фактором, отягощающим обучение в вузе, является постоянная необходимость совмещения учебы с работой. В связи с этим у студентов снижается посещаемость учебных занятий, а особенно дисциплины физическая культура и спорт. Поэтому необходимо повысить мотивацию обучающихся к посещению занятий. Для формирования мотивации к занятиям физической культурой необходимо создать интерес к занятиям и потребности в регулярных занятиях. При обучении каждый студент преследует свою цель. Опираясь на это можно подобрать такой вид спорта, чтобы в нем каждый нашел свой мотив для посещения занятий.

Для совершенствования процесса физического воспитания необходимо максимальное привлечение студентов к физкультурно-оздоровительным занятиям, основанным на наиболее популярных видах спорта. Соревновательная форма игры бадминтон соответствует этим

требованиям. Данный вид спорта позволяет развить не только физическое здоровье, но и умственные способности, так как нужно принимать быстрые решения. Так же игра позволяет развить ловкость, мышление. Посещение таких занятий поможет студентам улучшить уровень их двигательной активности в течение дня и их мотивационную составляющую к занятиям с целью повышения уровня здоровья. Бадминтон полезен не только для физического развития и координации. Ученые доказали, что наибольший положительный эффект этот вид спорта оказывает на зрение. Необходимость постоянно следить за воланчиком — лучшая тренировка для глаз. Поскольку бадминтон является подвижной игрой, он способствует смазыванию суставов, предотвращая развитие артрита, остеопороза и других подобных заболеваний. Регулярные занятия бадминтоном положительно действуют на респираторные мышцы, а также на функции легких. Данный вид спорта позволит разнообразить занятия физической культурой с учетом индивидуальных физических свойств обучающихся.

Исследование проводилось со студентами 2 курса факультета строительства и природообустройства специальной медицинской группы в возрасте от 18 до 20 лет, которые посещали занятия 2 раза в неделю, с учетом особенностей их заболеваний. Исследование проводилось в течение 3 месяцев (октябрь 2019 - декабрь 2019).

Задача исследования была следующая: Повысить интерес у студентов к занятиям физической культурой и спортом с использованием игры бадминтон.

Учебные занятия проводились по следующей методике. Занятие начинается с разминки, легких и самых простых движений, и усложняются постепенно. Для того чтобы достичь максимальной эффективности в процессе занятия, важно соблюдать определенную последовательность этапов:

1. Разминка. Разминка направлена на разогрев и растяжку мышц, подготовку их к более серьезным нагрузкам, чтобы не возникло проблем с резкими движениями. - 20 минут.

2. Упражнения, направленные на повышение общей физической подготовки (бег с заданиями, общеразвивающие упражнения) - 30 минут.

3. Игра в бадминтон - 15-20 минут.

4. Заминка (10 минут) - легкая растяжка и расслабляющие упражнения.

Для подтверждения, нашей теории, по завершению эксперимента, было проведено анкетирование студентов, посещавших занятия по предложенной нами методике. Результаты анкетирования представлены в таблице 1 (табл.1).

Таблица 1

Результаты анкетирования

№ месяца	Сохранялось ли на протяжении занятия ощущение скуки и монотонности?				Оставалось ли чувство усталости после занятия?				Улучшилось ли самочувствие, состояние здоровья?			
	а (чел)	а (%)	ет (чел)	ет (%)	а (чел)	а (%)	ет (чел)	ет (%)	а (чел)	а (%)	ет (чел)	ет (%)
	2		2	9	2	7	7	2	9	6	1	
	4	1	2	8	1	6	1	3	0	2		7
	5	1	2	8	1	6	1	4	3	6		4

На основании выше перечисленных данных (табл.1), можно сделать выводы, о том, что с течением времени 44% студентов отмечали минимально чувство усталости после занятия; 56% обучающихся отметили улучшение самочувствия и состояния здоровья после обучения по новой методике. 83% студентов ответили в повышении мотивационной составляющей в изучении предмета по предложенной методике. В начале

исследования 13% обучающихся отмечали, что во время посещения им было затруднительно некоторые упражнения, через 2 месяца произошла адаптация обучающихся, большинство упражнений давалось без особых трудностей. Помимо анкетного опроса, с целью выполнения задачи исследования, на каждом занятии, студентами измерялась частота сердечных сокращений (ЧСС). Вначале частота не превышала отметки 100, а непосредственно после выполнения программы, частота пульса не превышала 168 ударов в минуту.

Основываясь на выше изложенных фактах можно сделать следующие выводы: внедрение игры бадминтон в структуру занятий по физическим дисциплинам со студентами специальных медицинских групп имеет место быть. Зафиксировано повышение заинтересованности обучающихся к занятиям физической культурой, так как занятия проходят в игровой форме. Следовательно, данный способ проведения занятий более эффективен и интересен студентам.

Использованные источники:

1. Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): сб. статей под ред. науч. пед. проф. И.А. Зимней. М., 2000. 88 с.

Кобланова Ж.К.

студент Каракалпакского государственного университета

Кобланова Г.Б.

студент Каракалпакского государственного университета

Узбекистан, Нукус

УНИВЕРСАЛИИ И УНИКАЛИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Каракалпакский язык является одним из богатых языков. Наряду с тюркскими языками, можем видеть сходства его и с другими неродственными языками. В данной статье речь идёт о явлениях универсалии и уникалии в области фразеологизмов каракалпакского языка. Источник происхождения любого языка один и тот же. Поэтому между ними можно обнаружить общие сходства, а также особенности.

Ключевые слова: Лексикология, фразеологизм, генеалогия, типология, универсалия, уникалия.

Koblanova J.K.

student of Karakalpak state University

Koblanova G.B.

student of Karakalpak state University

Uzbekistan, Nukus

UNIVERSALS AND UNIQUENESS OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE KARAKALPAK LANGUAGE

Annotation: The Karakalpak language is one of the rich languages. Along with the Turkic languages, we can see similarities with other unrelated languages. This article deals with the phenomena of universality and uniqueness in the field of phraseological units of the Karakalpak language. The source of origin of any

language is the same. Therefore, you can find common similarities between them, as well as features.

Keyword: Lexicology, phraseology, genealogy, typology, universal, unique.

На фоне быстрого развития современного языкознания, мы можем заметить также обогащение словарного запаса нашего языка. Так как технология нового времени внедрилась во все сферы жизни. А это, в свою очередь, приводит к расширению и обогащению словарного запаса. Язык не может обогащаться лишь в силу своих внутренних возможностей. Современная лексика каракалпакского языка состоит из сокровища слов, которое вбирает в себя все стороны жизнедеятельности. В соответствии с правилами внутреннего развития языка развивается возникновение слов, их способы образования, а также расширяется обмен словами в результате взаимоотношений с другими народами [1; 61].

У всех языков имеются свои особенности и схожие закономерности. Рассмотрим, к примеру, тюркские языки. С точки зрения возникновения, то есть с генеалогической и типологической сторон, между ними можно выделить общие языковые явления. Например, каракалпакский, казахский, ногайский языки очень близки между собой, они относятся к кипчакскому диалекту тюркских языков. Исследуя их с типологической точки зрения, мы относим их к группе агглютинативных, то есть формообразующих. [3;188].

Бывают случаи, в ходе исследования генеалогически неродственных языков, можно заметить между ними сходства. В качестве примера рассмотрим каракалпакский язык (семья тюркских языков), русский язык (семья восточнославянских языков) и английский язык (семья западногерманских языков). По происхождению и территории распространения данные языки относятся к разным типам. Однако, в этих языках можно выделить формальные и семантические сходства в области устойчивых сочетаний слов.

Каракалпакский язык	Русский язык	Английский язык
Тилиңе бек бол	Держать язык за зубами	Hold one's tongue
Бир аяғы жерде, бир аяғы гөрде	Стоять одной ногой в могиле	Have one foot in the grave
Ақ көкирек, кеўли ашық	Большого сердца	Open heart
Көз жуўырттыў	Пробежать глазами	Pass one's eye over

Вдобавок к примерам из таблицы [2] можно привести в пример фразеологизмы в трех языках «*ийт пенен пышықтай болыў*» - «*жить как кошка и с собакой*» - «*agree like cats and dogs*», то есть во всех трех языках посредством этих двух животных выражается значение «нехорошего отношения» между людьми, и фразеологизм носит отрицательный характер. Данное языковое явление универсалии раскрывает общность и схожесть взглядов, понимания бытия и восприятия окружающего мира разными народами мира. Присущее всему человечеству психологические состояния как удивление, любовь, гнев, ненависть и т.д. выражаются, сперва, в мимике, затем в речи человека. А это, в свою очередь, можно обнаружить, как было указано выше, и в явлении универсалии в фразеологизмах.

Под исконно каракалпакской лексикой мы понимаем группу слов, показывающую его основную природу, существующую в языке с начала истории развития каракалпакского народа, а также свидетельствующую об основных национальных особенностях [1; 62].

Так же, как и в любом языке, в каракалпакском языке тоже имеются множество оригинальных вариантов неповторяющихся в других языках, фразеологические слова. Например: «*шекпени дизесине жетпеў*» — имеет значение нехватка, недостаток; Здесь, исходя из трудной жизни

народа, показано, что, каракалпакская национальная одежда, «шекпен» от нехватки и недостатка так изношена, что не покрывает уже даже колени. «*Ақлай куда болыў*» — связанный с древними традициями и обычаями данный фразеологизм имеет значение того, что родители заранее, с рождения или с детства, определяли судьбу своих детей и сватали их. Такие случаи часто встречаются в мотивах фольклорных эпосов[4;38]. «*Сақалын сыйлаў*» — имеет значение «уважать»; Это напрямую связано с многовековой тенденцией уважать старших.

Национальные особенности фразеологизмов любого языка обуславливаются различными факторами: быт народа, его история, географические условия, культура и традиции. Несмотря на то, что явления природы и окружающей среды для человечества одинаковы, в каждом народе они понимаются и воспринимаются по-разному. Поэтому, при изучении национальных особенностей фразеологизмов необходимо опираться, в первую очередь, на культуру народа.

Использованные источники:

1. Е.Бердимуратов. Хэзирги карақалпақ тили (Лексикология). Нөкис «Билим», 1994. 61-б
2. Г.Бекбергенова. Карақалпақ, рус хэм инглис тиллериндеги фразеологиялық сөз дизбеклериниң мәнилик сәйкеслиги. Нөкис-2009.
3. А.Даўлеов. Тил билими тийкарлары. Нөкис, «Билим», 2007. 208-б.
4. Ешбаев Ж. Карақалпақ тилиниң қысқаша фразеологиялық сөзлиги— Нөкис: 1985 ж.

Коценко В.Н.

аспирант

Гжельский государственный университет

Россия, п. Электроизолятор

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ В
ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МОЛОДЁЖИ**

Аннотация: Статья раскрывает воспитательный потенциал традиционной культуры казачества. Представлен анализ понятий «культура», «традиционная культура», «патриотизм». Определены воспитательные функции традиционной культуры казачества.

Ключевые слова: культура, казачество, традиционная культура, патриотизм, традиции, воспитание.

Kotsenko V.N.

graduate student

Gzhel State University

Russia, p. Electrical insulator

**EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF COSSACK TRADITIONS IN
THE ORGANIZATION OF PATRIOTIC ORIENTATION OF YOUTH**

Resume: The article reveals the educational potential of the traditional culture of the Cossacks. The analysis of the concepts of "culture", "traditional culture", "patriotism" is presented. The educational functions of the traditional culture of the Cossacks are determined.

Key words: culture, Cossacks, traditional culture, patriotism, traditions,

education.

Патриотизм представляет собой политический и нравственный принцип, социальное чувство, содержание которого составляет любовь к Родине и готовность к подчинению своих частных интересов интересам нации. Бесспорно, что патриотизм в достаточной степени является иррациональным чувством, поскольку предполагает безвозмездное (без расчета на вознаграждение) служение объекту своего поклонения (Отечеству). Тем не менее, в сознании современного человека патриотизм, подвергшись разумному осмыслению, предстает в качестве стойкого морального принципа. Недаром, чувство патриотизма, понятия чести и долга, высокий моральный дух, всегда считались воплощением истинного казака. Человек с рождения, впитав казачью идеологию, свято верил в свое назначение на земле, которое в конечном итоге сводилось к выполнению социально-государственной функции казачества - быть защитником Отечества на протяжении всей истории российского государства. [2]

Готовность служить Отечеству у молодежи представлена в трех аспектах:

во-первых, в реально существующих взглядах, чувствах, идеях и социально значимых качествах личности;

во-вторых, в отражении в сознании человека его социальных ожиданий по отношению к казачьему сообществу и Отечеству и его места в социуме;

в-третьих, в духовно-нравственном отношении к действительности, отношении к Отечеству через значимость материальных и духовных ориентиров, в следствии чего и проявляется патриотизм, рассматриваемый в качестве преобразующего системно-комплексного социального качества личности.

В казачьем сообществе процесс социализации молодого человека - это процесс, включающий статусно-ролевое освоение и усвоение,

определение и ориентацию в институционально-организованной социальной среде, влияющий на формирование личности человека культуры, патриота и гражданина.

Основу патриотического воспитания в казачьих семьях веками составляли испытанные заповеди, знание и соблюдение которых являлось необходимым условием воспитания казака-патриота и гражданина: люби свою землю, ибо она – колыбель твоей свободы; люби Россию, ибо она мать твоя; люби правду, ибо это единственный маяк в жизни человека; твердо веруй в правоту общего дела в вольных степях твоей Отчизны. Большая роль также отводится обычаям. В казачьей среде обычаи всегда были средством приобщения молодых людей к патриотическому опыту прошлого и настоящего, они регулировали поведение и поддерживали сплочённость. Стержневая казачья ментальная идея – отождествление мужчины и воина. Что, красноречиво свидетельствует о принадлежности казаков к, так называемой, традиционной патриархальной культуре, которая основана на таких культах, как культ воинственности, молодечества и удалства, культ старшинства, культ отдельности женской и мужской сферы семейно-бытовых отношений. Традициями становились многие специфические, характерные только для казачества, приёмы и методы воспитания, передаваемые из поколения в поколение.

Социокультурный аспект источников патриотического опыта казачества составляют предметы их производственной деятельности и быта, предметы искусства и архитектуры, хозяйственная утварь, реликвии, регалии и раритеты. Для исторической памяти самих казаков характерными являются представления о едином образе жизни, родстве и общей судьбе казачьих войск. Важный компонент традиционного сознания казаков - это представление о личной свободе казака и независимости казачьего войска, традиционной организацией которого считалась гарантией всеобщего равенства и свободы. Особое место отводится

представлениям казаков об их традициях, среди которых, прежде всего, выделяются преданность воинскому долгу, свободолюбие, взаимопомощь, корпоративизм, нравственное и физическое здоровье, веротерпимость и другие.

По мнению Л.А. Саенко и Т.Г. Затеевой [1], «классификацию функций патриотического опыта казачества необходимо выстраивать с учетом: а) знания истории и культуры казачества, выполняющей функцию социальной памяти; б) роли патриотического опыта, тесно связанной со спецификой и условиями жизни и деятельности казачества; в) интегративного патриотического опыта, отличающегося разнообразием сфер включенности в жизнедеятельность и являющегося фактором воспитания у казака личной ответственности за порученное ему дело».

Отметим, что субъектами передачи опыта в формах казачьей традиции нужно считать не только младшее и старшее поколение, но и все социальные субъекты наследования, что правомерно влияет на расширение объема понятия «традиция». [5]

Объект социокультурного и духовного наследования – патриотический опыт - предоставляет необходимый материал для реконструкции, творчества, уточнения, обновления, прояснения этого материала и составляет саму природу патриотической деятельности. Традиции также выступают как смысл и исходный стимул для патриотической деятельности, как гипертекст культуры, порождающий через конкретные личности инновационные интерпретации традиций.

С учетом вышесказанного, мы можем определить категорию «культура казачества» в качестве многокомпонентного и интегративного личностного образования, неотъемлемого от общечеловеческой культуры и характеризующегося наличием у него требуемого запаса знаний об основах казачьей культуры, убеждений, норм и навыков деятельности, поведения вместе с опытом творческой деятельности, в которых

содержится значительный воспитательный потенциал, со следующими составными частями:

- казачьей идеей, выражающей самобытный вариант русско-православной идеи. В основу данной идеи положены естественные потребности людей к выстраиванию своих отношений не на угнетении, принуждении и насилии над личностью, а на свободном, высокостатусном развитии личности, на корневых традициях славяно-русского народовластия, на обретении людьми жизненных смыслов, в которых органично сочетаются личные и общественные интересы;

- воспитательным идеалом, совершенным личностным образом, выступающим детализацией казачьей идеи в повседневной жизни казачьего сообщества;

- социально-значимыми ценностями казачьей культуры, смыслами жизни казачества, составляющими обобщенные представления о желаемом, значимом, святом, выраженные в образах мысли и практике социального поведения, выступающие в качестве базиса для идентификации личности с культурой казачества и становления личностных ценностей в ходе ее социализации.

Использованные источники:

1. Саенко Л.А., Затеева Т.Г. Педагогический потенциал традиционной культуры казачества в патриотическом воспитании обучающейся молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 4 (208). С. 103-108.
2. Саенко Л.А., Кулаева З.Т. О формировании нравственных ценностей студенческой молодежи // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 1. С. 93-97.
3. Саенко Л.А., Химич Ж.Г. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодёжи // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 203-205.

4. Сорокопуд Ю.В., Никулина Я.С. Школа как координатор повышения воспитательного потенциала семьи // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 257-259.

5. Сорокопуд Ю.В., Павлова Е.И. Проблемы организации нравственно-этического воспитания студентов колледжа // Kant. 2019. № 4 (33). С. 317-320.

*Халиуллин Р.Р.
студент УГНТУ*

ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрены различные подходы к современным тенденциям в образовании. Актуальность данной работы заключается в том, что необходимо адаптироваться к изменениям в социальной среде с наименьшими последствиями.

Ключевые слова: Профессия, адаптация, компетентность, компетенции, парадигма.

*Khaliullin R.R.
the student of Ufa state oil technical University*

FEATURES AND TRENDS OF EDUCATION DEVELOPMENT

Abstract: This article discusses various approaches to modern trends in education. The relevance of this work is that it is necessary to adapt to changes in the social environment with the least consequences.

Keyword: Profession, adaptation, competence, competence, paradigm.

Жизнь не стоит на месте. Постоянные изменения требуют все новых услуг и их профессиональных исполнителей. Специальности, связанные с энергетикой и нефтегазовыми технологиями, продолжают развиваться. Появляются новые направления, призванные решать актуальные вопросы в области топливной энергетики и высоких технологий.

С 2010 года наблюдается понижение заинтересованности старшеклассников к выбору инженерных профессий, а о желании стать изобретателем и зарегистрировать авторские права задумывается лишь очень небольшая доля выпускников. Среди списка наиболее популярных специальностей, выбираемых молодежью, можно отметить менеджмент, правоведение, медицину. Технические и технологические направления

выбирает лишь десятая доля от всей общей совокупности выпускников. Данные тренды можно идентифицировать исходя из того, что современная система аттестации обучающихся не гарантирует успешности в концентрации высоких баллов ЕГЭ при поступлении, ведь оно мало зависимо от полученных оценок в школе. Снижение количества абитуриентов в технические направления гарантирует увеличение количества в социально-гуманитарных и естественно-научных направлениях. Зачастую «снятием сливок» среди талантливых выпускников занимаются ВУЗы, готовящие будущие кадры для непромышленной сферы, что в свою очередь интерпретирует тенденции об ослаблении выражения научно-технологического потенциала.²

В нескольких лет наблюдения предвосхищается то, что в обществе становится больше доля инженеров, занимающихся воспроизводством благ, нежели увеличивается количество трудящихся специалистов. Каждый второй студент считает, что технические направления более перспективны и высокооплачиваемы, чем занятость в социальной сфере. Данные факты подтверждаются статистическими данными, одним из ключевых является представление в общественном сознании, где закреплён имидж инженера как специалиста, конкурентоспособного на рынке труда в условиях глобальной экономики. В условиях глобальной экономики каждому молодому специалисту при адаптации на рынке труда необходимо быть конкурентоспособным, потому что повсеместно быстро меняются технологии, согласно современной концепции компетентностной модели, обладатели ярко выраженных «hard skills» осваиваются в более высоком темпе по сравнению с «soft skills». Но вопреки существующим устоям, необходима синергия в рамках представлениях о мотивации к труду, вертикальной мобильности в

² Лутфуллин, Ю.Р. Развитие интеграционных процессов в звене «вуз-предприятие» на основе новой образовательной парадигмы управления знаниями: научные доклады / Ю.Р. Лутфуллин, А.Э.Ганиева. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2017. – 44 с. – ISBN 975-185-620-1. – Текст: непосредственный

карьере, инновационности мышления и совершенствования, постоянного оттачивания имеющихся компетенций, что замышляет некую завершенную модель успешности персонала.

При обучении базовому курсу специальных дисциплин в профессиональном образовании модернизация имеющихся и реализация множества новых научно-технических направлений ожесточает влияние на то, как происходит претворение в жизнь образовательной программы в конъюнктуре всё нарастающей модернизации технических объектов и технологий. Это обусловлено повышением аналитических и финансовых затрат на комплексные изыскания и опытно-конструкторские разработки, благополучие проекта в существенном уровне решается качеством производства и профессиональным мастерством исполнителей. Надо признаться в том, что реальных высококвалифицированных, которые на месте, придя на производство, могут разобраться в своих обязанностях и верно выстроить задачи, очень мало. "Конечно, работодатель хочет инженера, остро заточенного под определенную задачу. Но полученные знания, без обновления базы знания сегодня очень быстро устаревают. Это как со смартфоном, который вначале года был в ряду новинок, «снял сливки», но к концу года упал в цене практически в два раза и не популярен исходя из сравнения с другой новинкой и его техническими характеристиками, так как у нового хита продаж более высокая производительность. Студенты же должны добывать знания самостоятельно, сохранять их и уметь использовать. Согласно принципу гуманистической направленности, нельзя не согласиться с тем, что сам процесс образования важен для социализации индивида, сохранения его оригинальности, реализации духовного и нравственного потенциала,

необходимо делать основной упор на поиск рациональной траектории инвестиции в знания.³

Формирование и развитие экономики в нефтегазовой сфере реализуется за счет доминирования роли знаний как фактора производства для совершенствования ИТ, научно-технического прогресса, научно-исследовательской деятельности, распространению инноваций, применения оригинальных идей в «ноу-хау» для конкурентоспособности организации, сориентированной на знания и роль высококвалифицированного персонала. Фундаментом непрерывного саморазвития же должно стать базовое инженерное образование.

Современный мир очень непостоянен и изменчив, выигрывают те, кто настроен на гибкость, решительность, оперативность анализа и действий, готов к изменениям в ИТ в рамках профессиональной деятельности и нацелен развиваться в творчестве, ведь немало важна компетентность будущего специалиста и соответствие его «skill-ов» в современности. Тем не менее среди молодежи распространенным стереотипом, относящимся к основным векторам развития специалиста, принято считать продвижение по карьере, что в различных областях науки именуется как «вертикальная мобильность квалифицированного специалиста». В социуме превалирует совокупное представление о том, что определяет социальная среда при оценке страт и социальных ролей, занимаемых индивидом в обществе. Воспроизводство новых квалифицированных специалистов затрагивает и определяет важность и обоснованность коренных перемен в методиках обучения, усиливает пожелания о престижности получаемого образования. Работа инженера — это творческий интерфейс в перспективе научных концепций в

³ Шульмин, С. А. Инновационные подходы в системе современного образования / С.А. Шульмин, Ю.Р. Лутфуллин. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2 – С. 25-30

прогнозировании, менеджменте, технологиях и совокупных социокультурных представлениях о профессиональной деятельности.⁴

Специалисты акцентируют внимание на сфере применения продуктов первичной и вторичной переработки нефти, ее отходов, это - очень широкое направление, поэтому эта отрасль развивается не по дням, а по часам. Юноши и девушки, решившие стать инженером нефтеперерабатывающих заводов, смогут без проблем найти работу, будут быстро шагать по ступеням карьерной лестницы.

Использованные источники:

1. Лутфуллин, Ю.Р. Развитие интеграционных процессов в звене «вуз-предприятие» на основе новой образовательной парадигмы управления знаниями: научные доклады / Ю.Р. Лутфуллин, А.Э.Ганиева. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2017. – 44 с. – ISBN 975-185-620-1. – Текст: непосредственный.
2. Лутфуллин, Ю.Р. Формирование и оценка развития экономического мышления и экономической культуры / Ю.Р. Лутфуллин. – Текст: непосредственный // Инновационные подходы по формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предприимчивости в молодежной среде: сборник трудов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 13-14 декабря 2018 года. – Минск: БГЭУ, 2019. – С. 5-10.
3. Шульмин, С. А. Инновационные подходы в системе современного образования / С.А. Шульмин, Ю.Р. Лутфуллин. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2 – С. 25-30.

⁴ Лутфуллин, Ю.Р. Формирование и оценка развития экономического мышления и экономической культуры / Ю.Р. Лутфуллин. – Текст: непосредственный // Инновационные подходы по формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предприимчивости в молодежной среде: сборник трудов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 13-14 декабря 2018 года. – Минск: БГЭУ, 2019. – С. 5-10.

Шафеева Э.И.

студент

БГПУ им. М.Акмудлы

**ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Данная статья рассматривает различные аспекты дополнительного профессионального образования. Актуальность данной работы заключается в том, что выявлены положительные и отрицательные аспекты, влияющие на дополнительное профессиональное образование.

Ключевые слова. Дополнительное профессиональное образование, имидж, онлайн-обучение.

Shafeyeva E.

the student

M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University

**ASSESSMENT OF THE CURRENT STATE OF CONTINUING
PROFESSIONAL EDUCATION**

Abstract. This article examines various aspects of continuing professional education. The relevance of this work lies in the fact that positive and negative aspects that affect additional professional education are identified

Keyword. Additional professional education, image, online training.

В третьем тысячелетии мир предъявляет новые требования к образованию. Инвестиции в знания являются результативными вкладами, реализация которых подразумевает эффективность и действенность человеческого капитала, оцениваемыми и возвращаемыми успехами в стоимостном выражении. Роль любого определенного государства в системе мировой экономики определяется зависимостью

конкурентоспособности человеческого капитала, качества развития профессионального образования. Как правило, средний возраст потребителей профессионального образования коррелирует в рамках от 16 до 45 лет.

Главным параметром, отражающим актуальность развития социально-экономического образования, является определение темпа роста научного знания, включающей в своей структуре и развитие современных технологий. Данная взаимосвязь отражается в том, что каждому специалисту на определенном этапе необходимо задуматься о повышении квалификации, знаниевый компонент имеет свойство устаревать, процесс реформирования происходит постепенно, именно поэтому и необходимо наращивать базу знаний, чтобы шагать в ногу со временем.⁵

На сегодняшний день существуют различные курсы, которые можно классифицировать как: курсы повышения квалификации – от одного дня до нескольких месяцев; мастер-классы одного дня от авторитетных личностей;

курсы профессиональной переподготовки специалистов; тренинги. Все вышеперечисленные формы организации курсов приносят огромный доход образовательному центру. Подобные курсы повышения квалификации могут находиться в ведение профессиональных образовательных учреждений, могут располагаться на базе какой-либо организации, могут быть организованы центром занятости населения. Вне зависимости, кто является организатором, основная ценность – по завершении курсов овладение специальными компетенциями, которая отражены в профессиональных стандартах и должностных инструкциях специалистов. На российском рынке платных образовательных услуг

⁵ Лутфуллин, Ю.Р. Развитие интеграционных процессов в звене «вуз-предприятие» на основе новой образовательной парадигмы управления знаниями: научные доклады / Ю.Р. Лутфуллин, А.Э.Ганиева. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2017. – 44 с. – ISBN 975-185-620-1. – Текст: непосредственный.

особой популярностью пользуются курсы экономики и менеджмента, данные тенденции обусловлены такими факторами, как трудовая деятельность выпускников образовательных учреждений, не связанная со специальностью в дипломе, наличие диплома по технической специальности, отсутствие управленческого образования, в социальной сфере часто происходят различные изменения в обществе, поэтому любому человеку важно обладать гибкостью для сохранения занятой ниши. В связи с последними событиями в стране и в мире гармонично приживается система онлайн обучения. Данная стратегия образования таит в себе серьезные подводные камни, которые возможно будут предвосхищены понижением качества знаний обучающихся, ведь при отсутствии личного общения с преподавателем любой обучающийся окружен множеством соблазнов, которые снижают его производительность и эффективность в процессе обучения.

Общаясь со слушателями курсов, прошедших профессиональную переподготовку, можно рассматривать как положительные, так и отрицательные отзывы о представлениях системы ведения курсов. Один из них интерпретирует то, что система преподавания несовершенна, она дает лишь базовые теоретические знания в предметной области, но не дает практической подготовленности каждому слушателю курсов, поэтому им приходится учиться методом «проб и ошибок», разрабатывая все новые механизмы корректировки возможных неточностей. Во –вторых, не каждый педагог преподносит учебный материал «наглядно и доступно», естественно данное явление вызывает серьезные затруднения как во время занятия, так и в целом способствует понижению интереса к освоению образовательных курсов, приводит к разочарованию в выбранной профессии. В-третьих, среди клиентов образовательных центров есть лица, отработавшие по профессии долгое время, что курсы

профессиональной переподготовки лишь совершенствуют наращиваемую десятилетиями базу знаний .⁶

Дополнительное профессиональное образование – это целенаправленный процесс, направленный на получение дополнительной специальности или переквалификации ранее дипломированного специалиста для освоения новых компетенций. Согласно законодательству, ответственность за своевременное повышение квалификации или прохождение курсов возложено на работодателя. Но персонал любой компании в лице каждого сотрудника должен быть заинтересован в построении своего личного образовательного маршрута для совершенствования личного имиджа, включающего некую модель конкурентоспособного профессионала. Тем не менее среди молодежи распространенным стереотипом, относящимся к основным векторам развития специалиста, принято считать продвижение по карьере, чему и способствует постоянное самосовершенствование и профессиональное обучение, гарантируемое сертификатами подтверждения по уровню освоения. Сравнивая зарубежный и отечественный опыт в области дополнительного профессионального образования, нельзя не отметить то, что в социуме, где сфера услуг очень сильно развита, существуют курсы профессионального образования, сроки обучения на которых определены от одного дня и заканчивая календарным месяцем. Данный тренд в последствии сильно рушит представление о престижности и перспективности профессионального образования, ломает сформированные стереотипы и имидж востребованности высшего образования в мировоззрениях молодежи. Согласно современной

⁶ Лутфуллин, Ю.Р. Формирование и оценка развития экономического мышления и экономической культуры / Ю.Р. Лутфуллин. – Текст: непосредственный // Инновационные подходы по формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предприимчивости в молодежной среде: сборник трудов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 13-14 декабря 2018 года. – Минск: БГЭУ, 2019. – С. 5-10.

концепции компетентностной модели, обладатели ярко выраженных «hard skills» осваиваются в более высоком темпе по сравнению с «soft skills».⁷

С современной точки зрения, индивиду надо постоянно совершенствоваться, обучаясь на курсах повышения квалификации, набираться опыта в рамках своей профессиональной деятельности.

Использованные источники:

1. Лутфуллин, Ю.Р. Развитие интеграционных процессов в звене «вуз-предприятие» на основе новой образовательной парадигмы управления знаниями: научные доклады / Ю.Р. Лутфуллин, А.Э.Ганиева. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2017. – 44 с. – ISBN 975-185-620-1. – Текст: непосредственный.
2. Лутфуллин, Ю.Р. Формирование и оценка развития экономического мышления и экономической культуры / Ю.Р. Лутфуллин. – Текст: непосредственный // Инновационные подходы по формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предприимчивости в молодежной среде: сборник трудов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 13-14 декабря 2018 года. – Минск: БГЭУ, 2019. – С. 5-10.
3. Шульмин, С. А. Инновационные подходы в системе современного образования / С.А. Шульмин, Ю.Р. Лутфуллин. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2 – С. 25-30.

⁷ Шульмин, С. А. Инновационные подходы в системе современного образования / С.А. Шульмин, Ю.Р. Лутфуллин. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2 – С. 25-30

Юнг Т.Н.

учитель

МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»

Россия, г. Старый Оскол

Богданова Н.Д.

тьютор

МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»

Россия, г. Старый Оскол

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена социализации детей и подростков в МАОУ «СПШ №33», авторами представлен опыт работы по развитию самостоятельной инициативной общественной деятельности детей и подростков через участие в волонтерском движении.

Ключевые слова: волонтер, волонтерское движение, социализация

Jung T. N.

teacher

MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»

Stary Oskol, Russia

Bogdanova N. D.

tutor of MAOU

«Secondary Polytechnic school No. 33»

Stary Oskol, Russia

VOLUNTEER MOVEMENT - AS A WAY TO FORM A SOCIALLY ACTIVE PERSON

Abstract: The article is devoted to the socialization of children and adolescents in MAOU «SPSH №33», the authors present their experience in developing

independent initiative social activities of children and adolescents through participation in the volunteer movement.

Keywords: volunteer, volunteer movement, socialization

Утверждение, что волонтерское движение является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества, не случайно. Сегодня роль волонтерского движения приобретает всевозрастающее значение для социального развития общества.

Волонтерское движение в России берёт своё начало в православной церкви, которая и сейчас оказывает помощь всем нуждающимся. Помощь ближнему, духовное единение, милосердие – это исконно русские добродетели, которые так важно сегодня возродить в нашем обществе⁸.

Волонтерство и добровольчество предоставляют возможность школьникам реализовать свои общественные потребности и интересы. Самостоятельно организованная деятельность детей и подростков, направленная на добрые дела, это уникальный способ для самоопределения, самопознания, благополучного вхождения в социум и накопления богатого жизненного опыта⁹.

В МАОУ «СПШ № 33» с 2015 года создан и действует волонтерский отряд особого назначения (ООН). В ООН входит более 160 неравнодушных девчонок и мальчишек, которые объединены девизом «Время творить добро!».

Программа волонтерского движения «От сердца к сердцу» предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы и включает пять направлений: волонтерство Победы, социальное, экологическое, культурное и событийное волонтерство. Школьники

⁸Гаврилова И.Н. Добровольчество в России и мире в контексте социального партнерства: сб. ст. / И. Н. Гаврилова. - М., 2001.-228 с.

⁹Тетерский С.В. Волонтер и общество, волонтер и власть: науч.-практ. сб./ составитель: С. В. Тетерский.- М., 2000. -54 с.

самостоятельно разработали «Кодекс» и «Заповеди», которые регламентируют деятельность волонтерского отряда особого назначения.

Волонтеры школьного волонтерского отряда организуют разнообразную деятельность: это шефство над учащимися начальной школы, посильная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, забота о людях пожилого возраста, участие в делах по охране природы и животных, проведение акций и операций, направленных на оказание поддержки пожилым людям, сохранение исторических ценностей и др.

В рамках патриотического волонтерства с 2016 года учащиеся школы активно сотрудничают с Всероссийским движением «Волонтеры Победы», организуют мероприятия, которые помогают сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, заботятся о ветеранах войны. Традиционно организуется работа поезда «Славы», операции «Рука в руке», «Память» и др. Волонтеры школы выезжают с субботниками, концертами и игровыми программами в Старооскольский Дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Важную роль в формировании гражданского самосознания играет сохранение исторической памяти поколений. В 2015 году дан старт школьному проекту «Илья Хегай. Музей одной картины» и всероссийскому проекту Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Я познаю Россию». В ходе реализации проектов учащиеся совместно с педагогами и родителями прошли по знаменательным маршрутам родного края, посетили объекты историко-культурного наследия. Важные и полезные дела, проводимые в рамках культурного волонтерства, помогают ребятам ощутить свою причастность к судьбе своего города, области, страны.

Ярким примером социальной деятельности волонтерского отряда особого назначения, стал известный не только в городе, но и в области проект «Клуб креативных бабушек», в рамках которого на деле происходит обмен опытом между поколениями, взрослые заряжаются бодростью и энергией, а дети учатся милосердию и состраданию.

Важным делом отряда стала ежегодная акция «Белый цветок», средства от которой перечисляют в Белгородскую региональную общественную организацию «Святое Белогорье против детского рака» на лечение детей с онкологическими заболеваниями.

Реализация экологического волонтерства позволяет формировать у школьников ответственное отношение к окружающей среде. Волонтеры приняли активное участие в муниципальной акции «Поможем маленькому другу», собрав корм для животных старооскольского зоопарка; организовали акцию «Спасение Рудки» - почистили территорию вокруг ручья, они провели флеш-моб «А у нас во дворе....» по привлечению к соблюдению чистоты и порядка жителей близлежащих микрорайонах. Ребята приняли участие во всероссийском конкурсе РДШ «На старт эко-отряд» и стали победителями в номинации «Детские решения глобальных экологических проблем».

Событийное волонтерство – это дело, которое не требует отлагательства. От волонтеров зависит, насколько оперативно они отреагируют на возникшие проблемы в социуме. Наши волонтеры принимают активное участие в организации и проведении муниципальных, региональных и федеральных мероприятий: акции «Приседаем на здоровье» и «Зарядка с Чемпионом», «Классные встречи», Фестиваль инноваций, церемонии чествования победителей конкурсов и многое другое.

В календаре число 5 декабря отмечено как Международный день волонтерства. Раскрытая ладонь, поднятая вверх – это символический знак

волонтерского движения.

«Я готов помочь!» - девиз каждого волонтера, человека с открытой душой и добрым сердцем, который делает всё для благополучия и радости других людей.

Конечно, школьники не могут оказать кому-то материальную помощь, однако они могут согреть своим участием и теплом душу одинокого человека, подбодрить и успокоить ребенка-инвалида, привлечь внимание общественности к острым проблемам социума, при этом становясь на более высокую ступень своего социального развития.

Волонтерская деятельность способствует социальному становлению и нравственному развитию детей и молодежи, помогает возрождению таких важных жизненных ценностей, как сострадание и милосердие, отзывчивость и гуманность. Она учит быть Человеком.

Результатом волонтерской деятельности в нашей школе является внутреннее и внешнее изменение детей: они обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

Мы уверены, что волонтерское движение в образовательном учреждении может существенно повлиять на формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, поможет им в приобретении социального опыта, ответственности и желания изменить этот мир к лучшему.

Использованные источники:

1. Вильнис Э. Добровольчество — основа эффективной деятельности / Э.Вильнис. М., 2000. -145 с.
2. Гаврилова И.Н. Добровольчество в России и мире в контексте социального партнерства: сб. ст. / И. Н. Гаврилова. - М., 2001.-228 с.
3. Тетерский С.В. Волонтер и общество, волонтер и власть: науч.-практ. сб./ составитель: С. В. Тетерский.- М., 2000. -54 с.

Оглавление

Rakhmanova Z.A., APPROACHES TO TEACHING PRODUCTIVE SKILLS	3
Вершинина О.С., ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	7
Голобокова Я.А., Щербаков Д.А., КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	10
Заика Е.В., Титова Т.В. Дьяченко Ю.А., МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ БАДМИНТОН НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.....	20
Кобланова Ж.К., Кобланова Г.Б., УНИВЕРСАЛИИ И УНИКАЛИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ	25
Коценко В.Н., ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ.....	29
Халиуллин Р.Р. ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	35
Шафеева Э.И., ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
Юнг Т.Н., Богданова Н.Д. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ .	45

Научное издание

ПЕДАГОГИКА. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ

Материалы II международной
научно-практической конференции
9 июля 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.