

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Материалы международной  
научно-практической конференции

## **РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ**

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
А43

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ:** материалы международной научно-практической конференции (16–23 февраля 2022г) Санкт-Петербург - Казань. Отв. ред. Зарайский А.А. Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Саратов), 2022. - 49с.

978-5-907385-64-1

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-64-1

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022  
© *Саратовский государственный технический университет*, 2022  
© *Richland College (Даллас, США)*, 2022

# РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

УДК 332.1

*Багрова Е.В.*

*Тюменский индустриальный университет*

*Россия, г.Ноябрьск*

## РАЗМЫТИЕ УДАЛЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ

*Аннотация: Информационная эпоха склонна к трансформации общества, а также самого себя. Развитие социальных сетей существенно изменило ландшафт удаленного образования, размыв его крайне некачественными продуктами. При этом, данная тенденция не оказалась долгосрочной.*

*Ключевые слова: образование, удаленное образование, информационная эпоха, социальные сети.*

*Bagrova E.V.*

*Tyumen Industrial University*

*Noyabrsk, Russia*

## THE BLURRING OF REMOTE EDUCATION IN THE INFORMATION AGE

*Abstract: The information age tends to transform society, as well as itself. The development of social networks has significantly changed the landscape of remote education, eroding it with extremely low-quality products. At the same time, this trend did not turn out to be long-term.*

*Keywords: education, remote education, information age, social networks.*

Дистанционное образование стало нормой задолго до текущей пандемии коронавируса<sup>1</sup>. Оно постепенно проникало в те сферы, где государственного образования было недостаточно. Например, узкоспециализированное повышение квалификации; обучение взрослых работающих людей; студентов из отдаленных регионов, желающих получить престижный диплом; обучение тех, кто не может посещать занятия в стенах кампуса. Однако именно в пандемию его объемы выросли до невероятных масштабов. Как именно это произошло? Начнем с того, что многие ВУЗы стали сами развивать программы дополнительного дистанционного образования<sup>2</sup>. Однако часто в них не хватало практической части. Они больше походили на ВУЗовские программы, чем на дополнительное прикладное обучение. В то время как частные курсы обещали прикладные навыки, более применимые в реальной жизни. Однако ВУЗовская корочка все же котировалась выше и воспринималась работодателями как официальная, а иные курсы – как дополнительная.

Во время пандемии, ВУЗы также перенесли свое образование в дистанционный формат, включая как основные, так и дополнительные программы. В результате, грань между ВУЗовскими и частными программами существенно стерлась. Какая разница, если образование дистанционное, а частное – ближе к практике?

Именно на этом моменте стали важны такие составляющие программы обучения, как «упаковка». Упаковка представляет собой мотивирующий рассказ о том как именно данный курс поможет слушателю. Эта упаковка обычно включает в себя текст, сайт или лендинг, а также мотивирующие фотографии самого лектора или же его учеников. И вот тут происходит самое интересное – сдвиг мышления. Поскольку дополнительное образование, в

---

<sup>1</sup> Черемисин А. Г. Развитие интернет-образования в условиях информационного общества //Открытое и дистанционное образование. 2005. № 3. С. 10-21.

<sup>2</sup> Шевченко Д. А. Цифровой маркетинг в сфере образования //Практический маркетинг. 2018. № 1 (251). С. 3-11.

конечно счете, необходимо людям для дальнейшего карьерного роста увеличения дохода, многие курсы сосредоточились именно на этом результате<sup>3</sup>. Сколько людей любят программировать, а сколько занимаются этим в связи с высоким уровнем оплаты труда? Очевидно, что демонстрация личных выгод, приближенных к ценностям общества потребления привлекает существенно много больше слушателей, чем курсы, демонстрирующие как результат повышение профессионализма.

В результате подобных манипуляций с упаковкой, приводящих к высокому спросу на курс, происходит несколько одновременных явлений<sup>4</sup>:

- обесценивание сертификатов качества ВУЗов в области дополнительного образования;
- увеличение количества курсов, продающих упаковку;
- наполнение рынка некачественными услугами в области дополнительного дистанционного образования;
- размытие понимания об обучении.

Наполнение рынка некачественными услугами в области дополнительного образования, в конечном счете, снижает на него спрос в горизонте от 1 до 5 лет. Однако потребители, получившие некачественную услугу, снижают общий объем спроса. В частности, они не хотят больше образовательных услуг подобного рода. Тем не менее, существенные сертификаты качества все еще способны оказать позитивное влияние на решение о покупке.

По сути, речь идет о том, что учащиеся начинают искать сигналы, подтверждающие качество курсов, а именно:

- значимую сертификацию;
- подробный учебный план;

---

<sup>3</sup> Яковлева Н. Ю. Использование инструментов онлайн-маркетинга в современном образовании //Символ науки. – 2020. – №. 5.

<sup>4</sup> Ачкасова О. Г. Образовательный маркетинг вуза на этапе цифровой трансформации высшего образования //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №. 4 (40). – С. 54-60.

- четко выстроенную программу обучения;
- включенность в учебный план новейших аспектов работы отрасли.

Именно поэтому на данный момент в России уже началось повышение спроса на ВУЗовские программы, особенно аккредитованные государством и имеющие актуальную программу обучения, а также прямые возможности трудоустройства.

#### **Использованные источники:**

1. Ачкасова О. Г. Образовательный маркетинг вуза на этапе цифровой трансформации высшего образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №. 4 (40). – С. 54-60.
2. Черемисин А. Г. Развитие интернет-образования в условиях информационного общества // Открытое и дистанционное образование. 2005. №. 3. С. 10-21.
3. Шевченко Д. А. Цифровой маркетинг в сфере образования // Практический маркетинг. 2018. №. 1 (251). С. 3-11.
4. Яковлева Н. Ю. Использование инструментов онлайн-маркетинга в современном образовании // Символ науки. – 2020. – №. 5.

*Кручинин С.В.*

*Тюменский индустриальный университет*

*Россия, г.Ноябрьск*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПОСТ-ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация: В статье рассматривается особенность современной педагогики в период пост-глобализации, когда границы существенно менее прозрачны и открыты, чем несколько лет назад, а развитие интернет-образования демонстрирует рекордные темпы роста.*

*Ключевые слова: педагогика, образование, интернет, пост-глобализация.*

*Kruchinin S.V.*

*Tyumen Industrial University*

*Noyabrsk, Russia*

## **PEDAGOGY IN THE POST-GLOBALIZATION PERIOD**

*Abstract: The article examines the peculiarity of modern pedagogy in the period of post-globalization, when borders are significantly less transparent and open than a few years ago, and the development of Internet education demonstrates record growth rates.*

*Keywords: pedagogy, education, Internet, post-globalization.*

Конец XX-го – начало XXI века был периодом глобализации, когда границы между многими странами стирались в силу достигнутых

договоренностей. В этот период производства одной страны легко управлялись из другой. Интернет стал неотъемлемой частью жизни, также стерев многие границы<sup>5</sup>.

Педагогика данного периода отличалась тем, что правительства многих стран мира начали программу унификации образования как на школьном, так и на университетском уровне. Ключевой целью этих программ было создание образовательного пространства, позволяющего школьникам и студентам менять не только университет, но и страну проживания, при их желании. При этом, специалисты, обученные в результате такого образования, обладают достаточным уровнем навыков и компетенций для работы в различных странах мира, а также для обеспечения разумной профессиональной межстрановой коммуникации.

Однако пандемия внесла серьезные коррективы во все ключевые мировые процессы, включая получение образования. Границы, которые ранее стали более прозрачными снова трансформировались в весьма закрытые. При этом, процесс пост-глобализации, начавшийся до пандемии, усугубился в ее процессе<sup>6</sup>. В частности, многие учебные заведения были вынуждены закрыть общежития для своих студентов, что в совокупности со сложностью пересечения любых границ, включая иногда границы собственного дома, стало новым препятствием на пути унификации и интеграции международного образования. В результате, многие педагогические практики были в срочном порядке адаптированы под дистанционное обучение с различным уровнем успеха. В частности, для каждой дисциплины были сформированы лучшие практики, позволяющие учащимся и студентам обучаться дома и, в том числе, проводить опыты и эксперименты.

В результате всех этих изменений, появилась новая классификация качества образования, основанная на успешности перехода на дистанционный

---

<sup>5</sup> Литвинов Д. Дистанционное образование как форма организации образования //International scientific review. 2020. №. LXIX. С. 84-87.

<sup>6</sup> Багрова Е. В. Модель социальных структурных дисбалансов и характеристика состояния современного общества //Гуманитарный вестник. 2017. №. 11 (61).



формат. Одновременно политика различных стран и регионов настолько различается в данном вопросе, что невозможно составить единую картину. В частности, многие страны и регионы используют чистый дистанционный формат обучения, в то время как другие только очное, а многие – гибридный формат. При этом существует множество различных гибридных форматов. Некоторые из них предполагают быстрое переключение между удаленным и очным посещением мест обучения. В то время как другие разделяют и классифицируют обучающихся, снижают численность в группах за счет увеличения их количества, проводят часть занятий в постоянном дистанционном режиме и другие особенности.

Таким образом, образование в период пост-глобализации снова становится существенно более дифференцированным, чем раньше. По сути, все это вновь разделяет образовательную систему на отдельные составляющие, порой слабо интегрированные друг с другом. Однако теперь основание для разделения детерминировано форматом обучения, а не только и не столько предметной областью или подходами, принятыми в ней.

Однако сам новый формат обучения создает новые педагогические практики. Эти практики часто развиваются под действием текущих законодательных норм и инициатив. В результате, в различных странах и регионах эти практики будут отличаться<sup>7</sup>. В том числе по накопленному опыту работы с дистанционным форматом.

Можно говорить о том, что образование переходит в принципиально новую эпоху. Эпоху пост-глобализации. В этой эпохе создаются новые границы между образовательными практиками и стандартами, основанными на формате контакта между обучающимися и преподавателем. Именно эти различия сформируют будущие представления обучающихся о формате их дальнейшей работы и повлияют на профессиональные компетенции. В

---

<sup>7</sup> Нагайцев В. В. и др. Использование интернет-технологий как условие модернизации образования // Вестник педагогических инноваций. 2020. №. 1. С. 5-13.

результате, образование снова станет более дифференцированным, чем в начале XXI века.

Однако, несмотря на все проблемы современного образования, необходимо отметить, что текущий формат позволяет сочетать несколько мест обучения, что ранее было менее доступным для обучающихся. В результате, интеграция мирового образования не остановилась, она принципиально изменила свой формат. Однако ее темпы для отдельно взятого обучающегося могли как возрасти, так и существенно снизиться.

#### **Использованные источники:**

1. Багрова Е. В. Модель социальных структурных дисбалансов и характеристика состояния современного общества //Гуманитарный вестник. 2017. №. 11 (61).
2. Литвинов Д. Дистанционное образование как форма организации образования //International scientific review. 2020. №. LXIX. С. 84-87.
3. Нагайцев В. В. и др. Использование интернет-технологий как условие модернизации образования //Вестник педагогических инноваций. 2020. №. 1. С. 5-13.

## **РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

**УДК 7.045**

*Бабаева Т.Б.*

*преподаватель*

*ГБПОУ ВО «СИГК»*

*Россия, г.Суздаль*

### **ЧЕРНЫЙ ЦВЕТ КАК АТТРИБУТ ГОТИЧЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ**

*Аннотация: «Готическая» субкультура существует уже более сорока лет. И все это время черный цвет является ее неотъемлемым атрибутом. В данной статье делается попытка проследить символическую связь черного цвета с «готической» субкультурой, исследовать корни появления этого атрибута и его значения для данной субкультуры.*

*Ключевые слова: черный цвет, готы, готика, субкультура, атрибут, символ.*

*Babaeva T.B.*

*teacher*

*State budgetary professional educational  
institution of higher education "SIGC"*

*Russia, Suzdal*

### **BLACK COLOR AS AN ATTRIBUT OF THE GOTHIC SUBCULTURE**

*Abstract: The "Gothic" subculture has existed for more than forty years. And all this time black color is its integral attribute. This article attempts to trace the symbolic connection of the black color with the "Gothic" subculture, to explore the roots of the appearance of this attribute and its meaning for this subculture.*

*Keywords: black color, goths, gothic, subculture, attribute, symbol.*

Считается, что «готическая» субкультура зародилась в конце 70-х годов XX века с выхода в свет сингла «Bella Lugoshi's Dead» группы Bauhaus, и на данный момент существует уже более сорока лет. Поскольку корнями «готической» субкультуры считается стиль пост-панка, черный цвет перешел и к «готам», и все это время является неотъемлемым атрибутом данной субкультуры. Но источники связи «готики» и черного цвета лежат гораздо глубже, в плоскости символического восприятия.

Рассматривая историю черного цвета и его значение в культуре Запада и других культурах, можно найти много фактов, делающих этот цвет наиболее подходящим своим смысловым значением для «готической» субкультуры. С самых древних времен черный цвет ассоциировался со злом, тьмой, негативом, смертью, отчаянием, скорбью, трауром, меланхолией, являясь частью извечного символического противостояния «белое-черное»: «черный — цвет абсолютной пустоты и абсолютного мрака, олицетворение преисподней, хаоса и смерти» [2, с.550]. В глубинной психологии черный цвет — цвет полного отсутствия сознания [1, с. 295].

На Западе черный ассоциировался с трауром и с мрачным аспектом колдовства, черной магии, черных искусств. Это цвет Кроноса (Сатурна). Его число 8, которое так же может ассоциироваться с перевернутым знаком бесконечности — небытия. В алхимии черный означает отсутствие красок, растворение, первую стадию «Великого Опыта», ферментацию, нечто зловещее, нисхождение в ад. У американских индейцев черный — это север, траур, ночь, как противоположность красному цвету дня. У христиан — принц тьмы, преисподняя, смерть, печаль, траур, унижение, духовная тьма, отчаяние, коррупция, испорченность, злые чары [3, с.552].

Среди народов Востока тоже встречаются подобные ассоциации: В Индии черный цвет относился к богине Кали, богини разрушения; у буддистов черный – это тьма уз; у китайцев - север, зима, вода. [3, с.552]

Но не во всех культурах черный цвет носил негативную символическую нагрузку. В Египте черный цвет означал возрождение и воскрешение, являлся цветом бога Анубиса – проводника душ в мир мертвых. В Китае черный тоже не всегда имел негативное значение: черный – неотъемлемый элемент символа «инь-янь», часть мирового баланса, [4, с. 432], а так же черный - цвет черепахи, одного из четырех Духовно Одаренных Животных. [3 с.552]

Определившись с историей символики и восприятия черного цвета, теперь постараемся ответить на вопрос, как черный цвет попал в готическую субкультуру. В 60-х годах XX века черный цвет переняли панки, заимствовав у рокеров и байкеров черные клепаные куртки-косухи. А в конце 70-е от пост-панка отделилось направление «готики». Изначально представители данной субкультуры позиционировали себя как более «темное» и «мрачное» культурное течение, а потому, в отличии от панков, черный цвет окрасил всю их одежду, обувь, волосы, макияж. Именно «мрак» и «тьма» стали смысловым нутром и новой музыки, взявшей элементы из таких направлений, как пост-панк, глем-рок, с текстами на темы «темной» романтики, смерти, отчаяния, боли и душевных страданий [5, с. 4].

В дальнейшем, с появлений новых течений и направлений в «готической» субкультуре, смысловое значение черного цвета стало индивидуализироваться в зависимости от «готического стиля» их носителей, являясь производным продуктом разных смысловых источников.

Так, например, в стиле «готического вампира» черный цвет берет начало от образа Дракулы. Источником данного образа является не только книжный персонаж XIX века знаменитого ирландского писателя, но в большей степени классические кинообразы созданные Беллой Лугоши, Борисом Карловым и пр. Поздние фильмы про вампиров, такие как «Дочь

Дракулы» или «Возвращение Дракулы», подарили «готическим вампирам» образы прекрасных и опасных вампирш в черном. Черный цвет в данном направлении ассоциируется с ночью, временем пробуждения вампиров, с летучими мышами и другими черными животными, в которых, согласно легендам, могут превращаться вампиры. Поэтому в классическом костюме «гота-вампира» может присутствовать плащ, олицетворяющий крылья летучей мыши, или другие элементы, связанные с этим ночным животным.

Если же говорить о таких минималистических стилях как «традиционные готы» и «тореу готы» («серьезные готы»), которых многие и считают первыми «готическими» стилями, то здесь черный цвет – цвет тьмы, мрака, пустоты, вечности, отчаяния. Он связан как с образами главных героев фильма «Голод» Тони Скотта (1983 г.), так и с образом персонажа Смерть комикса «Песочный человек» Нила Геймана, откуда так же черпали вдохновение первые «готы».

Таким образом, какие бы стилистические особенности не были у представителей «готической» субкультуры, черный цвет является неотъемлемым атрибутом течения, олицетворяя его эстетические и мировоззренческие особенности.

#### **Использованные источники:**

1. Бидерманн Г. Энциклопедия символов.- М.: Республика, 1996.
2. Королев К.М. Энциклопедия символов, знаков и эмблем. – М.: Мидгард, 2005.
3. Купер Дж. Энциклопедия символов. - М.: Ассоциация Духовного Единения "Золотой Век", 1995.
4. Тресиддер Дж. Словарь символов. - М.: Фаир-пресс, 1999.
5. Hodkinson, Paul. Goth: identity, style, and subculture / Paul Hodkinson - Oxford • New York, 2002.

*Исаева Е.С.*

*студент специалитета*

*Дальневосточный федеральный университет*

*Россия, г.Владивосток*

**ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРЕРАБОТАННОГО МЕЛКОЗЕРНИСТОГО  
ЗАПОЛНИТЕЛЯ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПАНЕЛЕЙ ПЕРЕГОРОДОК  
ИЗ ЛЕГКОГО БЕТОНА**

*Аннотация: Снижение стоимости перегородочных панелей из легкого бетона и решение проблемы переработки бетонных отходов является актуальной задачей современного строительства. В данной статье рассматривается использование полностью переработанного мелкого заполнителя для замены природного мелкого заполнителя и керамзита при производстве перегородок из легкого бетона.*

*Ключевые слова: легкий бетон, мелкий заполнитель, панель, переработка.*

*Isaeva E.S.*

*specialist student*

*Far Eastern Federal University*

*Russia, Vladivostok*

**APPLICATION OF RECYCLED FINE-GRAINED AGGREGATE FOR  
THE MANUFACTURE OF PARTITION PANELS FROM LIGHTWEIGHT  
CONCRETE**

*Abstract: Reducing the cost of partition panels made of lightweight concrete and solving the problem of processing concrete waste is an urgent task of modern construction. This article discusses the use of fully recycled fine aggregate to replace natural fine aggregate and expanded clay in the production of lightweight concrete partition walls.*

*Key words: lightweight concrete, fine aggregate, panel, recycling.*

С ростом урбанизации ежедневно образуется большое количество строительно-демонтажных отходов, при этом перерабатывается менее 5% отходов, таким образом, большая часть строительных отходов закапывается в землю [1]. По сравнению с методами вторичной переработки захоронение строительно-демонтажных отходов не только экологически небезопасно, но также является серьезной социальной и экологической проблемой во всем мире. Одним из вариантов переработки отходов строительства является измельчение разрушенных конструкций в переработанный заполнитель и повторное использование в изготовлении строительных материалов. Например, Венкрбек и Кланшек измельчили сборную панель из строительно-демонтажных отходов в переработанный заполнитель и подтвердили ее пригодность при повторном использовании [2]. Коланджело и др. провели оценку жизненного цикла переработанного бетона и пришли к выводу, что использование переработанного бетона является хорошим решением для повторного использования строительно-демонтажных отходов с экологической точки зрения [3]. Свойства материалов различных продуктов вторичной переработки также изучались многими исследователями в последние годы [4;5].

Являясь одним из основных продуктов переработки, рециклированный мелкий заполнитель (РМЗ), произведенный по технологии рециклинга, имеет нежелательное качество. По сравнению с речным песком РМЗ имеет низкую плотность и высокое водопоглощение, поэтому бетон, изготовленный из



рециклированного мелкого заполнителя, имеет более низкую прочность на сжатие и более высокую усадку при высыхании [6]. Замена РМЗ более чем на 50% природного мелкого заполнителя может значительно повлиять на удобоукладываемость бетона. Чтобы улучшить характеристики вторичного мелкого заполнителя, Ян, Ю. предложил технологию полностью переработанного мелкого заполнителя, которая измельчает все бетонные отходы в переработанный мелкий заполнитель без производства переработанного крупного заполнителя [7]. По сравнению с обычным переработанным мелким заполнителем, полностью переработанный мелкий заполнитель имеет более низкое соотношение раствора, более низкое водопоглощение и более высокую кажущуюся плотность.

Перегородочные панели из легкого бетона являются одним из основных неконструктивных компонентов, которые в последнее время становятся все более популярными с развитием сборных зданий. По сравнению с обычным бетоном легкий бетон имеет меньший собственный вес и более высокую эффективность. Легкий бетон часто производится с использованием легкого заполнителя, такого как сланец, керамзит, перлит и керамзит. Автоклавный керамзитобетон, состоящий из керамзита в качестве крупного заполнителя и речного песка в качестве мелкого заполнителя, популярен в Китае для изготовления перегородок. Для расширения спектра применения полностью переработанного мелкого заполнителя и снижения стоимости легкого бетона переработанный мелкий заполнитель используется для замены как природного мелкого заполнителя, так и керамзита при подготовке легких бетонов и перегородочных панелей. Панели, изготовленные из переработанного мелкого заполнителя, в отличие от обычного автоклавного керамзитобетона, производится безавтоклавным способом, поэтому он имеет значительно более низкую себестоимость производства и потребление энергии. Исследование возможности применения мелкого заполнителя может значительно удешевить технологию производства материала и откроет

возможность еще большего вовлечения в строительство в качестве надежного и прочного материала.

#### **Использованные источники:**

1. Хэ, З., Чжу, Х., Ван, Дж., Му, М. и Ван, Ю. (2019). Сравнение выбросов CO<sub>2</sub> при производстве ОРС и вторичного цемента. *Строительство и строительные материалы*, 211, 965–973.
2. Венкрбек, В., и Кланшек, У. (2020). Пригодность переработанных бетонных заполнителей из сборно-панельных зданий, разобранных по истечении срока службы, для конструкционного использования. *Журнал чистого производства*, 247, 119593.
3. Коланджело, Ф., Наварро, Т.Г., Фарина, И., и Петрилло, А. (2020). Сравнительный LCA бетона с переработанными заполнителями: мышление экономики замкнутого цикла в Европе. *Международный журнал оценки жизненного цикла*, 25 (9), 1790–1804 гг.
4. Чен Б., Шен Л. и Чжан Х. (2021). Модель материала на основе регрессии гауссовского процесса для стохастического структурного анализа. *Журнал ASCE-ASME по рискам и неопределенности в инженерных системах, часть А, гражданское строительство*, 7 (3), 04021025.
5. Ю, М., Парк, К., и Парк, В.-Дж. (2019). Механические свойства переработанного мелкозернистого бетона с высокой осадкой при нормальной и высокой прочности. *Международный журнал бетонных конструкций и материалов*, 13 (1), 61.
6. Коу, С.-К., и Пун, К.-С. (2009). Свойства бетона, приготовленного из мелкозернистого щебня, печной золы и мелкого вторичного заполнителя в качестве мелкого заполнителя. *Строительство и строительные материалы*, 23 (8), 2877–2886.

7. Ян, Ю., Чен, Б., Су, Ю., Чен, К., Ли, З., Го, В., и Ван, Х. (2020). Состав бетонной смеси для полностью переработанного мелкого заполнителя методом модифицированной плотности укладки. Материалы, 13 (16), 3535.

*Калининская О.С.*  
*МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным*  
*осуществлением художественно – эстетического направления*  
*воспитанников № 63 «Золушка »*  
*Россия, г.Вологда*  
*Научный руководитель: Поникарова В.Н., к. психол. н.*  
*доцент*  
*ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»*

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ  
С ОВЗ**

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования фонематического восприятия у детей со стертой дизартрией. Авторы предлагают описание результатов диагностики и содержания коррекционно-логопедической работы. В статье отмечены особенности и уровни развития фонематического восприятия детей дошкольного возраста с ОВЗ при стертой дизартрии.*

*Ключевые слова: нарушения речи, фонематическое восприятие, стадии развития фонематического восприятия, стертая дизартрия, симптомы стертой дизартрии, коррекционно-логопедическая работа.*

*Kalininskaya O.S.*  
*Scientific adviser: Ponikarova V.N.*

**CORRECTIONAL LOGOPEDIC WORK FOR THE FORMATION OF  
PHONEMATIC PERCEPTION CHILDREN WITH DISABILITIES**

*Abstract: The article deals with the formation of phonemic perception in children with erased dysarthria. The authors offer a description of the results of diagnostics and the content of correctional speech therapy work. The article notes the features and levels of development of phonemic perception in preschool children with disabilities with erased dysarthria*

*Key words: speech disorders, phonemic perception, stages of development of phonemic perception, erased dysarthria, symptoms of erased dysarthria, speech therapy correction.*

Нарушения речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных нарушениях [1].

Среди детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) распространенным речевым нарушением является стертая дизартрия. Она часто сочетается с другими нарушениями, например, заиканием, общим недоразвитием речи, детским церебральным параличом, задержкой психического развития и др.

В настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах. Устранение нарушений звукопроизношения и формирование полноценной фонетико-фонематической стороны речи при стертой дизартрии является актуальной проблемой.

Одним из основных симптомов дизартрии является фонематическое недоразвитие. Оно проявляется незаконченностью процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия [2].

Фонематическое восприятие – это специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Фонематическое восприятие звуков речи происходит в ходе взаимодействия поступающих в кору слуховых и кинестетических раздражений. Постепенно эти раздражения дифференцируются, и становится возможным вычленение отдельных фонем. При этом большую роль играют первичные формы аналитико-синтетической деятельности (фонематического анализа и синтеза), благодаря которым ребенок обобщает признаки одних фонем и отличает их от других, устанавливает звуковую структуру слова. Развитие фонематического восприятия ребенка проходит несколько стадий:

- 1) дофонетическая стадия – полное отсутствие дифференциации звуков окружающей речи;
- 2) начальный этап овладения восприятием фонем, когда различаются акустически наиболее контрастные фонемы и не различаются близкие по дифференциальным признакам. Слово воспринимается глобально и опознается по общему звуковому «облику» с опорой на просодические особенности (интонационно-ритмические характеристики);
- 3) дети начинают слышать звуки в соответствии с их фонематическими признаками. Ребенку доступно различение между правильным и неправильным произношением. Однако неправильно произнесенное слово еще не узнается;
- 4) правильные образы звучания фонем преобладают в восприятии, но ребёнок продолжает узнавать и неправильно произнесенное слово. На этом этапе сенсорные эталоны фонематического восприятия еще нестабильны;
- 5) завершение развития фонематического восприятия. Ребенок слышит и говорит правильно, перестает узнавать отнесенность неправильно произнесенного слова. До этого момента фонематическое развитие ребенка в норме происходит спонтанно при наличии оптимальных условий речевого окружения;

б) осознание звуковой стороны слова и сегментов, из которых она состоит. С началом обучения в школе (или еще в детском саду) ребенок, благодаря направленному обучению, делает еще один шаг в развитии своего языкового сознания [2].

Стертая дизартрия представляет собой расстройство речи, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Основным симптомом речевого дефекта при стертой дизартрии являются фонетические нарушения, нарушения фонетической стороны речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии [3,4].

Исследования, проведенные Н.В. Серебряковой показали, что имеются количественные и качественные нарушения в лексико-грамматическом строе речи у детей с указанной патологией. Отмечается сужение объема словаря, особенно предикативного, а также большое количество замен слов по семантическому признаку, указывающих на несформированность семантических полей, на недостаточность выделения дифференциальных признаков значений слов [5].

При стертой дизартрии имеется недоразвитие как фонематического, так и фонетического восприятия. Одним из необходимых условий овладения правильного звукопроизношения является способность различать звуки по их акустическим признакам. Такое различие оказывается сложным для детей со стертой дизартрией. Недифференцированность фонематического восприятия у них ярко проявляется в процессе различения акустически близких звуков (в заданиях на различение слов-квазиомонимов, при повторении серий слогов).

Возможности дифференциации правильно и неправильно произнесенного звука определяются условиями распознавания, фонетической

позицией звука в слове, а также характером нарушений произношения. Дети со стертой дизартрией практически не замечают недостатки произношения в момент говорения, легче распознают дефекты в чужой речи, аналогичные собственным, а также в собственной речи, воспроизведенной с помощью магнитофона.

У детей со стертой дизартрией существование нечетких артикуляторных образов приводит к стиранию границ между слуховыми дифференциальными признаками звуков, создавая помеху для их различения. Речедвигательный анализатор играет в данном случае тормозящую роль в процессе восприятия устной речи, обуславливая вторичные нарушения в слуховой дифференциации звуков. В свою очередь, отсутствие четкого слухового восприятия и контроля способствует стойкому сохранению звукопроизносительных дефектов (особенно искажений звуков) в речи [5].

Стертая дизартрия характеризуется сглаженной симптоматикой. При стертой дизартрии отмечается слабость, вялость или излишняя напряженность мышц языка, губ. Темп движений замедленный. Наблюдаются трудности удержания артикуляторных движений в течение длительного времени, ограниченность объема движений, неточность движений. Трудной является координация движения губ, языка, переключение от одного движения к другому, воспроизведение серий движений.

При стертой дизартрии имеют место неврологические симптомы: сглаженность носогубной складки, девиация языка, повышенная саливация, ассимиляция тела языка, наличие патологических рефлексов (например, хоботкового), повышение или понижение мышечного тонуса с одной или двух сторон, повышение сухожильных и периостальных рефлексов с одной стороны.

Цель нашего исследования – выявить особенности фонематического восприятия и разработать содержание коррекционно-логопедической работы



по его формированию у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» г. Вологда.

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет со стертой дизартрией.

Методика экспериментального исследования состояла из четырех серий. В ходе экспериментального исследования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии был использован материал, предложенный Г.А. Волковой, Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Ханышевой [6].

Обобщенные результаты констатирующего эксперимента показывают, что уровень развития фонематического восприятия ниже среднего отмечается у 3 детей, средний уровень развития фонематического восприятия отмечается у 7 детей.

Уровень развития фонематического восприятия ниже среднего характеризуется тем, что дети различают фонемы, близкие по дифференциальным признакам. Частично доступно различение между правильным и неправильным произношением при предъявлении словквазиомонимов. Дети часто нуждаются в стимулирующей помощи педагога и повторении словесной инструкции. Характерен медленный темп работы.

Средний уровень развития фонематического восприятия характеризуется тем, что сенсорные эталоны фонематического восприятия еще нестабильны. В целом сформировано различение между правильным и неправильным произношением. Отмечаются определенные трудности фонематического анализа и синтеза.

Наибольшие трудности у детей данной группы вызвали такие задания, повторение слогов с фонетически близкими звуками, слуховая

дифференциация звуков на материале слов – квазиомонимов; исследование фонематического анализа и синтеза, включающего анализ и синтез слова. У детей отмечается несформированность фонематического восприятия, фонематических представлений, слогового и фонематического синтеза слов. Звукослоговую структуру слов дети воспроизводят неправильно, допускают большое количество ошибок при повторении слогов с фонетически близкими звуками из двух и трех слогов.

Содержание коррекционно-логопедической работы по формированию фонематического восприятия речи у детей дошкольного возраста с дизартрией включает в себя три периода, каждый из которых имеет свои собственные цели и задачи.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

В подготовительный период осуществлялась выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, развивать способности узнавать и различать неречевые звуки, закреплять навык употребления категории множественного числа существительных.

В основной период включает продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата, определение наличия звука в слове, закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных и т.д.

В заключительный период проводилась автоматизация поставленных звуков в собственной речи, составление схемы слова с выделением ударного слога, активизацию приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой [7].

При определении содержания коррекционно-логопедической работы учитывались общедидактические принципы (принцип поэтапности обучения (от простого к сложному), принцип учета зоны ближайшего развития,

принцип системности, доступности, наглядности, сознательности, принцип индивидуального подхода).

Основной формой работы явились фронтальные занятия. Для формирования фонематического восприятия у детей нами были использованы логопедические игры: «Найди пару картинок», «Звуковая ромашка», «Волшебные часы», «Кто быстрее соберет вещи?» и др. [8].

Для педагогов нами были разработаны консультации: «Дифференциальная характеристика дислалии и дизартрии», «Методика формирования фонематического восприятия», «Игры и упражнения для формирования фонематического восприятия».

С целью выявления эффективности коррекционно-логопедической работы нами был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого была отмечена положительная динамика практически всех выделенных показателей у детей изучаемой группы.

По сравнению с данными констатирующего эксперимента увеличилось число детей со средним уровнем фонематического восприятия (шесть дошкольников); отмечены дети, имеющие уровень развития фонематического восприятия выше среднего (четверо детей). Таким образом, отмечается положительная динамика по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Средний уровень развития фонематического восприятия характеризуется наличием ошибок при выполнении заданий. Ошибки самостоятельно не замечаются, но исправляются после указания педагога. Отмечается нарушение звукопроизношения более 2 групп звуков, также трудности осуществления фонематического анализа и синтеза.

Уровень выше среднего характеризуется тем, что ребенок справляется с заданиями практически самостоятельно, может допускать незначительные ошибки при выполнении заданий, самостоятельно исправляет их. Отмечается

нарушение звукопроизношение не более 2 групп звуков, трудности при осуществлении сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Как и в констатирующем эксперименте, не выявлены дети с низким и высоким уровнем развития фонематического восприятия.

Использование критерия Фишера показало наличие статистически значимых различий между данными констатирующего и контрольного экспериментов: по уровню ниже среднего ( $\varphi=3,23$ , значимо при  $p \leq 0,01$ ) и по уровню выше среднего ( $\varphi=2,58$ , значимо при  $p \leq 0,05$ ).

Несмотря на наличие позитивных изменений, следует отметить, что дети изучаемой группы испытывают определенные трудности при выполнении заданий на повторение серий звуков и слогов, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками; большинство детей испытывают трудности при различении звуков (определение наличия данного звука в слове); а также при синтезе слов из слогов и звуков.

Исходя из этого, проведенная коррекционно-логопедическая работа, может быть оценена как достаточно эффективная.

Мы считаем также, что дети изучаемой группы нуждаются в дальнейшем коррекционном и развивающем воздействии с целью закрепления достигнутых результатов.

#### **Использованные источники:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2002. – 200 с.
2. Оскольская Н.А. Типология индивидуальных различий в структуре фонетико-фонематического недоразвития речи // Дефектология, 2001. – № 2. – с. 24-25.
3. Лопатина Л.В. Характеристика и структура речевого дефекта у дошкольников со стертой дизартрией – СПб., 1996. – с. 36.

4. Особенности лексико-грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией./ Л.В. Лопатина Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – М., 2004. –С.96-100.
5. Серебрякова Н.В. Особенности ориентировки на семантическую структуру слова у дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб., 1996. – с. 44.
6. Ханышева Г.В. Практикум по логопедии. – М., 2005–с. 21
7. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Дизартрия //Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.,2005. – С. 109-122.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 2011. – с. 47.

*Катухина Л.Л.*

*МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением художественно – эстетического направления  
воспитанников № 63 «Золушка»*

*Россия, г.Вологда*

*Научный руководитель: Поникарова В.Н., к. психол. н.*

*доцент*

*ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»*

**КОРРЕЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К  
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования интеллектуальной готовности у детей с общим недоразвитием речи. Автор предлагает описание результатов ее диагностики у детей изучаемой группы. В статье отмечены содержание и направления коррекционно-педагогической работы по формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с общим недоразвитием речи.*

*Ключевые слова: общее недоразвитие речи, интеллектуальная готовность, психологическая готовность, коррекционно-педагогическая работа.*

*Katukhina L.L.*

*Scientific supervisor: Ponikarova V.N.*

**CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK ON FORMING  
INTELLECTUAL READINESS FOR LEARNING AT SCHOOL IN**

## CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT

*Abstract: The article deals with the formation of intellectual readiness in children with general underdevelopment of speech. The author offers a description of the results of its diagnosis in children of the study group. The article notes the content and directions of correctional and pedagogical work on the formation of intellectual readiness for schooling in children with general speech disorders.*

*Keywords: general speech disorders, intellectual readiness, psychological readiness, correctional and pedagogical work.*

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе (Н.И. Гуткина)[1]. Проблема психологической готовности к школьному обучению является одной из актуальных на современном этапе развития возрастной психологии.

Традиционно выделяются такие аспекты психологической готовности, как личностная готовность, социально-психологическая готовность, интеллектуальная готовность (Л.А. Венгер, В.В. Холмовская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько; Е.И.Рогов и др.)[8]

Наряду с мотивационной, интеллектуальной, эмоционально – волевой и социальной готовностью большое значение имеет проблема формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Особенно данная проблема актуальна в отношении детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Когда ребенок достигает возраста 6-7 лет, встает вопрос о его готовности к школьному обучению. Чаще всего под понятием «готовность к обучению в школе» родители ребенка понимают его умение читать, писать и считать. Но, как показывает практика, этого далеко недостаточно для того,

чтобы ребенок затем успешно осваивал школьную программу и достигал высоких результатов в учебе [3].

В психолого-педагогической литературе встречается большое разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий готовности к обучению в школе.

А.В. Запорожец готовность ребенка к обучению в школе рассматривал как систему качеств, которые характеризуют его физическое, умственное, нравственное развитие. Подготовленность детей к школе включает в себя:

- общее развитие ребенка, то есть запас знаний, умений и навыков;
- специальную подготовку ребенка, то есть владение элементами учебной деятельности;
- положительное отношение к школе, куда входят интеллектуальные, эмоциональные и волевые компоненты личности дошкольника [3].

Е.В. Проскура выделяет в готовности к школе: умственную готовность, мотивационную готовность, эмоционально-волевою готовность, готовность к обучению.

Е.И. Радина под готовностью к школе понимает: умственное развитие; физическое развитие, развитие коллективных навыков поведения ребенка, навык ориентировки в социальном окружении.

Готовность ребенка к обучению в школе зависит от всего его предшествующего развития, от того, какие навыки, умения, знания, или, как сейчас принято выражаться, какие компетенции накоплены у ребенка в предыдущие годы жизни. Чтобы быть готовым к школьному обучению, ребенок должен уметь достаточно много. Кроме элементарного запаса знаний дошкольник должен также обладать специальными знаниями и умениями. Он должен обладать силой воли, терпением, адекватной самооценкой, коммуникативными навыками, умением контролировать свое поведение и управлять им. У дошкольника должно быть сформировано желание учиться, он должен обладать определенным, необходимым для школьного обучения



уровнем развития психических познавательных процессов, таких как восприятие, воображение, мышление, память, внимание, речь[4].

Таким образом, понятие «готовность к обучению» включает в себя самые разные понятия: физиологическая, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, интеллектуальная готовности.

Л.И. Божович считала, что в интеллектуальную готовность включаются несколько компонентов:

– Старший дошкольник должен обладать запасом качественных, то есть правильных и четких, знаний об окружающем мире.

– Должен иметь представления об окружающей действительности и понимать закономерность этих явлений.

– У старшего дошкольника должен быть сформирован интерес к процессу приобретения знаний, то есть познавательный интерес.

– Ребенок данного возраста должен обладать приемами познавательной деятельности: уметь обследовать предметы и явления, выделяя их свойства; уметь выделять существенные свойства предметов и явлений и сравнивать их, находить сходства и различия, выявлять причины и делать выводы; иметь высокий уровень развития наглядно-образного мышления, которое позволяет выделять главное в предметах и явлениях и устанавливать отношения между ними; иметь сформированность символической функции мышления и воображения[7].

– У дошкольника, которому предстоит в скором времени начало обучения в школе, должна быть сформирована произвольность психических процессов, таких как внимание, память.

– Ребенок, считаясь будущим первоклассником, должен владеть хорошо развитой речью, которая может отражать уровень его интеллекта и логического мышления. Должно быть сформировано умение связно и последовательно излагать ход мыслей, развит фонематический слух[7].

Интеллектуальная готовность к обучению в школе предполагает также формирование у ребенка некоторых умений. К таким умениям относится умение воспринимать информацию, выделять и ставить перед собой задачу, искать причины явлений, уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов, выделять сходства и различия предметов, их новые свойства[2].

При характеристике интеллектуальной готовности к школе акцент делается не на количественный запас представлений ребенка, а на уровень развития его интеллектуальных процессов.

Формирование и развитие умений и навыков интеллектуальной деятельности в рамках готовности, превращение их в устойчивые компетенции, являются достаточно сложным, длительным процессом, требующим специальных условий, применения ряда дидактических принципов, методов и приемов[6].

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне речи [5].

Комплексное диагностическое обследование детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, проведенное Л.С.Волковой и С.Р.Исмаиловой, позволило выделить и описать уровни готовности к школе данной категории детей.

*Первую* группу составили дети с очень низким уровнем готовности, не обеспечивающим возможность обучения в массовой школе.

*Вторую* группу составили дошкольники, уровень готовности которых был оценен как низкий. Дети этой группы могут освоить школьную программу, но при только условии дополнительной коррекционно-педагогической помощи.

В *третью* группу вошли дошкольники со средним уровнем готовности,

у которых выраженных и стойких затруднений в процессе усвоения дошкольной и школьной программы не отмечено.

Дети с высоким уровнем готовности составили *четвертую* группу. Эти дети успешно обучаются и усваивают программу массовой образовательной школы.

Таким образом, наряду с нарушением формирования всех сторон речи у детей с ОНР отмечается ряд вторичных нарушений, которые относятся к познавательной и эмоционально-волевой сфере. Для детей данной категории характерны следующие особенности познавательных процессов. У них наблюдается неустойчивость внимания, особенно на словесный раздражитель, более низкий уровень произвольности, повышенная отвлекаемость детей. У детей отмечается снижение уровня слуховой памяти, при этом снижен уровень, как кратковременной памяти, так и отсроченного воспроизведения материала. Однако у дошкольников с ОНР сохранены возможности логического и смыслового запоминания[5].

Следовательно, проблему формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе для детей с ОНР можно считать *актуальной*.

*Целью* нашего исследования послужило изучение особенностей интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и разработка содержания коррекционно-педагогической работы по формированию интеллектуальной готовности к школе у детей изучаемой группы.

Исследование было осуществлено на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №57» города Вологды. В эксперименте участвовали 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для экспериментального изучения интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР нами была разработана диагностическая программа и отобраны

взаимодополняющие методики, направленные на изучение произвольной памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного внимания, умения работать по образцу.

Нами была использована единая шкала оценки: низкий, средний и высокий уровни интеллектуальной готовности к школьному обучению.

По результатам констатирующего эксперимента большинство детей изучаемой группы показали средний уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению. У детей с данным уровнем интеллектуальной готовности к школьному обучению правополушарные функции (наглядно-образное мышление, механическая память, непроизвольное внимание) сформированы на уровне границы возрастной нормы. Частично сформированы левополушарные функции – словесно-логическая память, произвольное внимание, произвольность в выполнении графического образца.

На основании данных констатирующего эксперимента нами были разработаны методические рекомендации по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению для педагогов и родителей.

Коррекционно-педагогическая работа может включать в себя три этапа. Каждый из этапов имеет свои цели и задачи, которые комплексно решают проблему формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению.

При определении содержания коррекционно-педагогической работы мы опирались на такие принципы, как принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип системности развития познавательной деятельности и др.

На первом месте при подготовке детей к школе стоят занятия, так как именно обучение на занятиях помогает детям освоить ряд элементов учебной деятельности: умение внимательно слушать и точно следовать указаниям,

подчинять свои действия правилам, осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку, а также формировать «западающие» левополушарные функции и совершенствовать правополушарные.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана, прежде всего, с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть сформирована определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие (что особенно важно для детей с нарушениями речи), познавательная активность. Именно эти направления должны быть положены в основу содержания коррекционно-педагогической работы.

Формированию качеств, необходимых будущему школьнику, помогает комплексная система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом. Необходимо активно включать педагогов ДООУ и родителей в процесс комплексной подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.

#### **Использованные источники:**

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
2. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М., 1973.
3. Основы специальной психологии. Учеб. пособие для студ. сред. пед. Учеб.заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. / Под ред. Л.В. Кузнецовой, - 2-е изд., стер. – М., 2015.
4. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1997.
5. Лалаева Р.И. О проблеме формирования готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи // УП Царскосельские чтения. – Том III. / Под ред. В.Н. Скворцова. - СПб., 2003.

6. Бабкина Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна. –М.: Педагогическая литература, 2005.
8. Психологическая готовность ребенка к школе / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб, 2004. – С.305-308.

УДК:551.435.908 (574)

*Холдорова Г. М.*

*преподаватель*

*кафедра методики преподавания географии*

*факультет естественных наук*

*Джизакский государственный педагогический институт*

*Жанизокова Г.М.*

*преподаватель*

*Джизакский государственный педагогический институт*

*факультет естественных наук*

*кафедра методики преподавания географии*

*Узбекистан, г.Джизак*

**КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЧВЕННО-МЕЛИОРАТИВНОГО СОСТОЯНИЯ ГЕОСИСТЕМЫ БАССЕЙНА САНЗАР**

*Аннотация. Для оценки впервые в бассейновой-геосистеме Санзар выделены границы площадей стока с областями формирования, транзита и аккумуляции воды, солей и мелкозема. На карте показаны геохимически сопряжённые дивергентные и конвергентные территории, то есть повышения, легко рассоляющиеся по территории и области понижений естественных солеприемников.*

*Ключевые слова. Почва, засоление, топографическая карта, пластика рельефа, бассейновая геосистема, потоковые системы.*

*Holdorova G. M.*

*teacher*

*department of methods of teaching geography*

*faculty of science*

*Jizzakh State Pedagogical Institute*

*Zhanisokova G.M.*

*teacher*

*Jizzakh State Pedagogical Institute*

*faculty of science*

*department of methods of teaching geography*

*Uzbekistan, Jizzakh*

## **CARTOGRAPHIC METHODS FOR ASSESSMENT OF THE SOIL-MELIORETIVE STATE OF THE GEOSYSTEM OF THE SANZAR BASIN**

*Annotation.* To assess for the first time in the basin-geosystem Sanzar, the boundaries of runoff areas with areas of formation, transit and accumulation of water, salts and fine earth have been identified. The boundaries of runoff areas with areas of formation, transit and accumulation of water, salts and fine earth have been identified.

*Keywords.* Soil, salinization, topographic map, relief plastic, basin geosystem, flow systems.

**Введение.** Материалы, полученные в результате полевых, лабораторных и экспериментальных исследований, являются базовой основой при составлении тематических (рис.1) и почвенно-мелиоративных карт, которые отражают пространственную дифференциацию различной степени засоления почв бассейнов геосистем. Созданные почвенно-мелиоративные карты существенно отличаются друг от друга по конфигурации, детальности и взаиморасположению контуров, хотя используют одни и те же исходные материалы. Для объективного исследования реально существующих природных условий формирования почвенно-мелиоративных особенностей бассейнов геосистем нами использован метод системного подхода,



включающий морфологический анализ земной поверхности (Методом пластики рельефа, 1997; Степанов, 2006).



**Рис 1.** Схема природного районирования Голодной степи

Условные обозначения

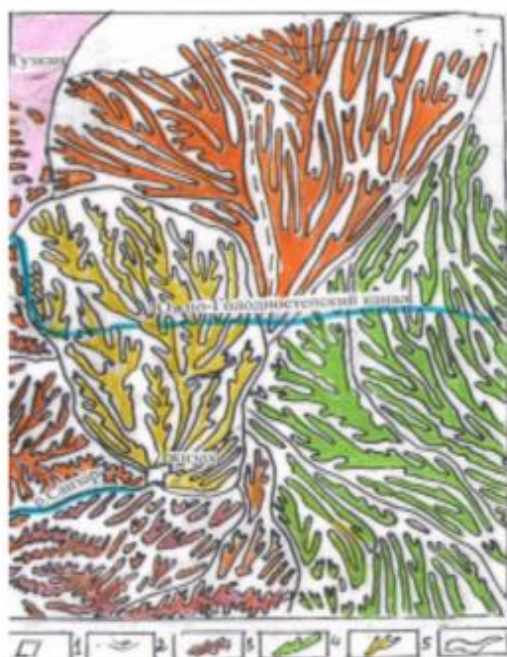
- 1-населенный пункт;
- 2-водные объекты;
- 3 (А) - Туркестанский хребет, низкогорья-передовые хребты;
- 4 (Б) - межгорные и предгорные делювиальный-пролювиальные равнины расчлененные долинами современных временно действующих водотоков;
- 5 (В) - незкогорный - передовой гряды хребта - горы Балыклы;
- 6 (Г) - вершинная, центральная и периферийная часть конуса выноса реки Сангзар;
- 7 (Д) - северная периферия конусов выноса, стекающих с Туркестанского хребта, соприкасающаяся с древней долиной Сырдарьи.

По этому методу принципиально отличающиеся элементы рельефа – выпуклости и вогнутости как один из основных факторов, создающих пространственную неоднородность дифференциации солей в почвах в самом начале работ в виде каркаса контуров закладываются на карту-основу (рис.2). Эти карты являются базовыми для полевых работ, дешифрирования материалов дистанционных съемок и анализа фондовых источников. Метод базируется на общеизвестном положении о тесной корреляции почв и их мелиоративного состояния с формами поверхности и элементов рельефа.

В результате анализа материалов изучения почвенно-мелиоративных условий Голодной степи, выяснено, что картирование потоков, а также установление границ бассейновых геосистем до сих пор не производилось, а это является пробелом в познании динамики и пространственной дифференциации солей в почвах.

**Объект исследования.** Исследуемая территория - бассейновая геосистема Санзар, длина которого 198 км, площадь (до ирригационного веера)

2530 км. (см. рис.1). Речной сток самой реки Санзар в пределах бассейновой геосистемы формируется потоком грунтовых и субнапорных вод северного склона Туркестанского хребта и приурочен к осадкам четвертичного возраста, состоящим из гравийно-галечниковых и супесчано-суглинистых пород. Поверхность конуса выноса бассейна геосистемы представлена плоской, слегка выпуклой, радиально понижающейся от вершины к северу и северо-востоку пролювиальной равниной.



**Рис 2.** Карта потоковых структур бассейновой - геосистемы Санзар

Условные обозначения

- 1 - населенный пункт;
- 2 - водные объекты;
- 3-горы-зона формирования поверхностных и подземных вод;
- 4-центральная и периферия конус выноса, стекающие с Туркестанского хребта, соприкасающийся с древней долиной Сырдарьи.
- 5-центральная и периферийная часть конусов выноса реки Санзар соприкасающиеся с древней долиной Сырдарьи;
- 6-центральная и периферийная части бассейновой геосистемы Заамин

Потоковые структуры конуса выноса в пределах бассейновой геосистемы (см.рис.2) распространены как бы в двух направлениях – западном и восточном. Слагающие их четвертичные образования имеют закономерную дифференциацию, потоки имеющие западное направление сложены галечником и прослеживаются от вершины на север до 10км. В восточном отдельные потоки их вытянуты до 7-8 км. Конус выноса состоит из радиально расходящихся потоковых структур и при выходе из предгорий сложены галечником, прикрытым маломощным слоем хрящеватых суглинков. В районе г.Джазакпотоковые структуры представлены хрящеватым пролювием. К перифериибассейновой геосистемы потоковые

структуры приобретают плоскую более широкую по профилю формы, местность приобретает характер слабонаклонной равнины, сложенной лёссами. На юго-востоке конус Санзарав пределах бассейновой геосистемы примыкает к обширной впадине, занятой соленым озером Тузкан.

*Методы исследования и обсуждение результатов.* Для исследуемого бассейновой геосистемы Санзарв М1: 50 000 и в М1:100 000, путем преобразования изолинии топографических карт методом вторых производных (Метод пластики...,1987; Ильина,1987) составлена карта пластики рельефа, на которой показаны все без исключения каркасные формы рельефа выпуклости и вогнутости, изображенные на топографической карте изгибами горизонталей (см.рис.2).

На карте пластики рельефа выделяются потоковые структуры дающее четкое представление о пути миграции солевых масс. В первые для территории Голодной степи показана бассейновая геосистема Санзар с потоковыми структурами. На представленной карте, в качестве основной организационной единицы картографирования выбраны бассейны любого порядка, на которых выпуклости-потоки, создают целостные образы-потоковые системы. Геометрия потоков формы, которых созданы полем земного тяготения обусловлена изгибами горизонталей топографических карт любого масштаба. Потоки характеризуют перемещение вещества и энергии (Флоренсов,1971) в пределах бассейновых геосистем.

Картирование потоковых структур геосистем сопровождается выделением зон питания, транзита и аккумуляции, то есть пути миграции, дифференциации и накопления солей в почво-грунтах. На составленной карте показано геохимическое сопряжение дивергентных и конвергентных территорий: с первых (повышений) сток расходится по склонам, по транзитным каналам, во вторые (понижения) эти потоки сходятся, переувлажня и засоляя почвы. Области дивергенции (система повышений) – автономные, легко рассоляющиеся территории, области конвергенции

(система понижений) – подчиненные, легко засоляющиеся территории, естественные солеприемники. На традиционных тематических картах эти области не выделяются, они показываются одним выделом, а буквенными или цифровыми индексами иногда указывается частота встречаемости почв на повышениях и понижениях. Если по аэрокосмоснимкам отрисовать пашни по областям дивергенции и конвергенции, то можно увидеть их приуроченность к рассоляющим и засоляющим территориям и даже указать степень того или другого процесса: нижние, средние, верхние части склонов, их крутизна, экспозиция, степень изрезанности каналами стока разной глубины и т.п. Орошение полей сохраняет геохимическую направленность засоления или рассоления по понижениям и повышениям, но значительно убыстряет процессы.

Началом области питания считаются площади, где питание является преобладающим фактором формирования водно-солевых масс, областью транзита (зоны) – площадь распространения водно-солевых масс, где основной фактор гидрохимического процесса – сток, а область аккумуляции – площади с преобладающим фактором накопления.

На карте рисунок контура позволяет увидеть зоны формирования подземных и поверхностных вод концентрирующие соли в потоковых структурах – это территория охватывающая горные и предгорные зоны долины реки Санзар и Галяаральской межгорной котловины.

Ранее проведенные исследования показали, что основная масса солей в сероземах выносятся циркулирующими в толще почвогрунтов почвенными и грунтовыми водами вглубь грунта и по уклону. В связи с этим почвы подгорных равнин, даже в условиях глубокого залегания грунтовых вод, засолены в той или иной степени, вследствие их переноса со стороны.

Активные процессы горообразования на прилежащей к орошению территории сопровождаются постоянным сносом почвообразующего материала, содержащего соли, аккумуляцией его на равнинах. Наземные и

подземные потоки, сформировавшиеся на исследуемой территории в древние геологические эпохи, продолжают действовать и сейчас. По пути своего движения потоки выносят соли из выветривающихся пород и в процессе продвижения обогащаются солями древних соленосных отложений. Потоки, идущие с гор, частично разгружаются в реки, и депрессии и доносят свои воды до зон конечной аккумуляции в пределах бассейновых геосистем. В результате мощные толщи осадков, слагающих нижние части бассейновых геосистем в течение галогеохимических эпох были подвержены соленакоплению, связанному с процессами выпаривания транзитных потоков. Почвы бассейновых геосистем в пределах горных территорий, не засолены с поверхности, поскольку здесь выпадает достаточное для промывного режима количество атмосферных осадков, а грунтовые воды имеют высокую степень водообмена и очень низкую минерализацию.

В соответствии с естественным распространением площадей, имеющих большие запасы солей, возрастает и распространение засоленных орошаемых земель от верховьев к низовьям рек в пределах бассейнов геосистем.

В заключении следует сказать, что на карте потоковых структур в бассейновой геосистеме Санзар четко выделены зоны – формирования транзита и разгрузки, а почвенно-мелиоративные условия как бы мотивированы и увязаны с формами рельефа, обуславливающими пространственную неоднородность распределения солей в почво-грунтах. В дальнейшем, детальное и максимально полное изображение границ пространственного распространения засоления почв на карте позволит извлекать информацию о причинно-следственных связях гало геохимических процессов.

#### **Использованные источники:**

1. Арабов С.А., Ахмедов А.У., Кузиев Р.К. Оценка мелиоративного состояния орошаемых почв Голодной степи и вопросы регулирования водно-солевого режима. Ж.-л. Почвоведение и агрохимии. Казахстан. Алма-Ата. 2009. с 28-31.

- 2.Ахмедов А.У., Гафурова Л.А. Оценка современного почвенно-мелиоративного состояния почв Голодной степи. Владимирский земледелец.2019. №4 (90),2019.с. 7-12.
3. Берлянд А.М. Картографический метод исследования. Монография. М. Изд-во Московского ун-та,1978. 257 с.
4. Ерофеев А.А. Определение структуры бассейновых геосистем на основе геоинформационного моделирования (на примере бассейнов малых рек Томска и его окрестностей). Вестник Томского Государственного университета.2012.1/4. С.192-195.
5. Ильина А.А. Особенности отображения элементов и форм рельефа на карте пластики. Сб. Метод пластики рельефа в тематическом картографировании. НЦБИ, Пушино, 1987. С.23-32.
6. Камилов О. Генезис засоления почв в южной части Голодной степи на примере Зааминского конуса выноса [электронный ресурс]: автореферат дис.... кандидата биологических наук /О. Камилов.— Ташкент: Ташкентский государственный университет им.В.И. Ленина, 1965.— 24 с.
7. Метод пластики рельефа в тематическом картографировании. Сб. научных трудов. Пушино, НЦБИ, 1987. 160 с.
- 8.Рафиков А.А.Природно-мелиоративная оценка земель Голодной степи.- Ташкент.Фан Уз ССР.1976.- 160 с.
9. Салищев К.А. Картоведение. М.,1967. 437 с
- 10.Сабитова Н.И., Стельмах А.Г. Поточковые структуры, отражаемые на карте пластики рельефа, в типизации геоморфологических поверхностей Ташкентско-Голодностепской межгорной впадины. Ташкент, Вестник НУУз,2016 3/1 с.235-8
- 11.Холдорова, Г. М. (2021). Роль картографических методов в классификации орошаемых геосистеммирзачуля. Экономика и социум, (1-2),640-647

12. Kholdorova, G. M. (2020). Changes In Natural Geographical Processes In The Mirzachul Region Under The Influence of The Sardoba Reservoir. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(3), 3136-3147.
13. Хакимов, К. М., Холдорова, Г. М., & Эрматова, Н. Н. К. (2017). Принципы и основные положения номинации географических объектов. *Проблемы современной науки и образования*, (4 (86)).
14. Каримов, И., Холмирзаев, Ж., & Жанизоқова, Г. (2021). МИРЗАЧЎЛ ВОҲАСИ СУҒОРИШ ТИЗИМЛАРИ ТАЪСИР ДОИРАСИДАГИ ГИДРОЛОГИК-ЭКОЛОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА ЎЗГАРУВЧАНЛИГИНИНГ АСОСИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Журнал естественных наук*, 3(5), 316-324.
15. Usmanov, M. R., & Janizoqova, G. M. (2022, January). DUNYO SIVILIZATSIYASINING RIVOJLANISHIDA “BUYUK IPAK YO’LI” NING TARIXIY GEOGRAFIK AHAMIYATI. In *International Conference on Multidimensional Research and Innovative Technological Analyses* (pp. 5-9).
16. Xoldorova, G. Janizoqova, G. (2018). MIRZACHO’L IQLIMINING DAVRIY O‘ZGARUVCHANLIK XUSUSIYATLARI. *Scienceweb academic papers collection*.

## Оглавление

Раздел 1. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ .....	3
<i>Багрова Е.В.</i> , РАЗМЫТИЕ УДАЛЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ .....	3
<i>Кручинин С.В.</i> , ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПОСТ-ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	7
РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ.....	11
<i>Бабаева Т.Б.</i> , ЧЕРНЫЙ ЦВЕТ КАК АТТРИБУТ ГОТИЧЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ .....	11
<i>Исаева Е.С.</i> , ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРЕРАБОТАННОГО МЕЛКОЗЕРНИСТОГО ЗАПОЛНИТЕЛЯ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПАНЕЛЕЙ ПЕРЕГОРОДОК ИЗ ЛЕГКОГО БЕТОНА .....	15
<i>Калининская О.С.</i> , КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	20
<i>Катухина Л.Л.</i> , КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	30
<i>Холдорова Г. М., Жанизокова Г.М.</i> , КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЧВЕННО-МЕЛИОРАТИВНОГО СОСТОЯНИЯ ГЕОСИСТЕМЫ БАССЕЙНА САНЗАР .....	39



Научное издание

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

(23 февраля 2022г., Казань)

Материалы XIII международной  
научно-практической конференции

## **РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ**

(16 февраля 2022г., Санк-Петербург)

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.