

# НАУЧНЫЙ ОКТЯБРЬ 2022

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИЙ

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

НЗ4

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**НЗ4 НАУЧНЫЙ ОКТЯБРЬ 2022.** сборник научных статей конференций:

Материалы II международной научно-практической конференции  
"АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБЩЕСТВА" (19 октября 2022, Москва)

Материалы VI международной научно-практической конференции  
"СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ"  
(21 октября 2022, Саратов)

Материалы II международной научно-практической конференции  
"СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА"  
(26 октября 2022, Самара)

Отв. ред. Зарайский А.А.

Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Саратов), 2022. - ббс.

978-5-907385-85-6

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-85-6

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022

© *Саратовский государственный технический университет*, 2022

**Глава 1. Материалы II международной научно-практической конференции "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА"**

*Nasriddinova S., master  
Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, Andijan  
Qobilov Sh.  
senior lecturer  
Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, Andijan*

**DAMAGE TO THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM IN NEWBORNS:  
CAUSES, SYMPTOMS, METHODS OF TREATMENT, CONSEQUENCES.  
DEVELOPMENTAL FEATURES AND INJURIES OF THE CENTRAL  
NERVOUS SYSTEM IN NEWBORNS**

*Annotation. Perinatal pathology of the nervous system includes: hypoxic-ischemic encephalopathy due to brain damage during fetal development or delivery (except for traumatic brain damage), impaired blood supply to the brain, oxygen starvation or exposure to toxins; convulsive syndrome - uncontrolled paroxysmal muscle contractions caused by brain damage, infections, toxins, metabolic diseases, etc.; intracranial bleeding - birth trauma, long-term oxygen starvation, intrauterine infections, subdural hemorrhages, epidural hemorrhages, subarachnoid hemorrhages as a result of blood coagulation disorders.*

*Key words. Lesion, flatulence, syndromes, fontanel, hydrocephalus, epilepsy, hyperactive, cerebroasthenic syndrome.*

**Introduction.** In a newborn baby, organs and systems are not yet fully formed and it takes some time to complete the formation. It is during the growth of

the baby that his central nervous system is formed and matures. The child's nervous system helps to regulate his normal existence in the world. In some cases, a diagnosis of damage to the central nervous system of newborns can be made, which is more common recently. Depression of the nervous system can have serious consequences and leave the child disabled.

***Structural characteristics of the nervous system of the newborn.***

A baby differs from adults not only in external differences, but also in the structure of its body, because all systems and organs are not fully formed. During the formation of the brain, the child pronounced unconditioned reflexes. Immediately after birth, the level of substances that regulate the activity of hormones in the digestive system. At the same time, all receptors are already well developed.

***Causes of pathology of the central nervous system.***

The causes and consequences of damage to the central nervous system of newborns can be very different. The main factors that lead to disruption of the nervous system:

- lack of oxygen or hypoxia;
- birth trauma;
- violation of normal metabolism;
- infectious diseases suffered by the expectant mother during pregnancy.

Lack of oxygen or hypoxia occurs when a pregnant woman works in a hazardous industry, with infectious diseases, smoking, previous abortions. All this disrupts the general blood circulation, as well as the oxygen saturation of the blood, and the fetus receives oxygen along with the mother's blood. Birth injuries are one of the factors that cause damage to the nervous system, because any injury can lead to a violation of the maturation and further development of the central nervous system.

Disruption of normal metabolism occurs for the same reasons as lack of air. Drug addiction and alcoholism of the future mother also lead to dysmetabolic diseases. In addition, the use of strong drugs can affect the nervous system.

Infectious diseases that can be very serious for the fetus. Among such infections, herpes and rubella should be distinguished. In addition, absolutely any pathogenic microbes and bacteria can cause irreversible negative processes in the child's body. Most problems with the nervous system appear in premature babies.

### ***Periods of pathologies of the central nervous system.***

Damage to the nervous system and depression syndrome combine several pathological conditions that occurred during fetal development, during labor, as well as in the first hours of the baby's life. Despite the presence of many predisposing factors, only 3 stages of the disease are distinguished, namely:

- bitter;
- restorer;
- the result of the disease.

CNS lesions in newborns of each period have different clinical manifestations. In addition, children may have a combination of several different syndromes. The severity of each ongoing syndrome allows us to determine the degree of damage to the nervous system.

### ***Acute course of the disease.***

The acute period lasts one month. Its course directly depends on the level of damage. With a mild form of the lesion, agitation, increased excitability of nervous reflexes, tremors of the chin, acute uncontrolled movements of the limbs and sleep disorders are observed. A child may cry very often for no reason.

There is a moderate decrease in motor activity and muscle tone, weakening of reflexes, mainly sucking. This condition of the child should definitely warn. By the end of the first month of life, the existing symptoms can be replaced by hyperexcitability, almost transparent color of the skin, frequent regurgitation and flatulence. Often, a child is diagnosed with hydrocephalic syndrome, which is

characterized by rapid growth of the head circumference, increased pressure, bulging of the fontanel, and strange eye movements.

### ***Damage to the perinatal central nervous system***

Perinatal damage to the central nervous system in newborns is a collective concept that implies a violation of the functioning of the brain. Similar disorders are observed in the antenatal, intranatal and neonatal period.

Antenatal begins from the 28th week of intrauterine development and ends after birth. Intranatal includes the birth period, from the beginning of labor to the birth of the child. occurs after birth and is characterized by the adaptation of the baby to environmental conditions. The main cause of damage to the perinatal central nervous system in newborns is hypoxia, which develops during an unfavorable pregnancy, birth trauma, asphyxia, and infectious diseases of the fetus.

### ***Diagnostics.***

Since the consequences can be very dangerous, it is very important to diagnose disorders in time. Sick children usually behave uncharacteristically for newborns, so when the first symptoms of the disease appear, it is necessary to consult a doctor for examination and further treatment. To confirm perinatal diseases, ultrasound examination of the brain and dopplerography of blood vessels, x-rays of the skull and spinal cord, and various types of tomography are used. With a severe degree of perinatal disorders, the baby is placed in the intensive care unit of the maternity hospital. Here, measures are taken to eliminate disturbances in the main systems of the body and seizures. Can be administered intravenously, pulmonary ventilation and parenteral nutrition.

Further treatment depends on the severity of damage to brain cells and structures. Usually used medical drugs with anticonvulsant effect, means to improve dehydration and nutrition of the brain. The same drugs are used in the treatment of the baby in the first year of life.

### **References:**

1. Majidov N. M. "General Neurology". Tashkent, 1995.
2. Shomansurov Sh.Sh. "Nervous and mental diseases". Tashkent, 1995.
3. Aslanov A. M. "Nervous diseases" Tashkent,1998.
4. Murtalibov Sh. A. "Reference from Psychiatry" Tashkent, 1993.
5. Shomansurov Sh.Sh. "Children's nervous diseases" Tashkent, 1995.

*Долгих Н.И.*

*студент бакалавриата*

*ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной  
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»*

*Россия, г.Москва*

*Научный руководитель: Мухтарова О.М., кандидат*

*сельскохозяйственных наук*

*доцент*

*кафедра генетики и разведения животных имени В.Ф. Красоты*

*ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной  
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»*

*Россия, г.Москва*

## **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СЕРВИС-ПЕРИОДА И ИНДИФФЕРЕНС- ПЕРИОДА У КОРОВ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ В УСЛОВИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация: в статье рассматривается продолжительность сервис-периода (период от отела до плодотворного осеменения) и продолжительность индифференс-периода (период от отела до первого осеменения) у коров в хозяйствах Московской области. Эти животные обладают высокой молочной продуктивностью, поэтому изучение их воспроизводительных качеств является актуальным.*

*Ключевые слова: крупный рогатый скот, воспроизводство, осеменение, продуктивность.*

*Dolgikh N.I.*  
*undergraduate student*  
*Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology - MBA*  
*named after K.I. Scriabin''*  
*Russia, Moscow*  
*Scientific adviser: Mukhtarova O.M., candidate of agricultural sciences*  
*docent*  
*Department of Genetics and Animal Breeding named after V.F. Krasota*  
*Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology - MBA*  
*named after K.I. Scriabin''*  
*Russia, Moscow*

## **DURATION OF THE SERVICE PERIOD AND INDIFFERENCE PERIOD IN COWS OF DIFFERENT GENOTYPES IN THE CONDITIONS OF THE MOSCOW REGION**

*Abstract: the article considers the duration of the service period (the period from calving to fruitful insemination) and the duration of the indifference period (the period from calving to the first insemination) in cows in the farms of the Moscow region. These animals have high milk productivity, so the study of their reproductive qualities is relevant.*

*Keywords: cattle, reproduction, insemination, productivity.*

В практической селекции оценка воспроизводительных качеств животных является основной, поскольку главная задача зоотехнических служб направлена на получение за один учетный год - одного здорового теленка от одной коровы [4]. Голштинизированные коровы, при наличии в генотипе высокой продуктивности, повсеместно отличаются нестандартными показателями сервис-периода и межотельного периода [3]. Мы изучили

продолжительность сервис-периода (периода от отела до плодотворного осеменения) и индифференс-периода (периода от отела до первого осеменения) у дочерей таких быков-лидеров голштинской породы немецкой селекции, использующихся в условиях Московской области, как Звездный 1429, Лав 7899, Неритон 398411 и Сатурн 35201 (табл. 1).

**Таблица 1. Воспроизводительные качества коров разных генотипов**

Хозяйство	Племенно й бык	Число дочере й	Показател и	Сервис- период, дн.	Индифференс- период, дн.
ОАО «Вохринка»	Звездный 1429	31	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	176±16 92±12 52,2±6,6	98±6 35±4 35,2±4,5
	Лав 7899	19	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	292±44 194±31 66,5±10,8	97±12 52±8 53,2±8,6
	Неритон 398411	19	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	179 ±28 126±20 70,0±11,4	122±14 62±10 50,6±8,2
	Сатурн 35201	71	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	153±10 79±7 51,5±4,5	96±4 38±3 40,3±3,3
ООО «Матвеевское»	Звездный 1429	34	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	145±13 71±9 48,8±6,4	111±11 59±7 53,0±6,7
	Лав 7899	10	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	173±27 82±19 47,5±11,2	103±18 57±13 55,4±12,4
	Неритон 398411	30	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	181±23 119±16 65,4±8,9	111±12 67±9 60,1±7,9

ОАО ПЗ «Петровское»	Сатурн 35201	20	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	138±17 73±12 53,1±8,6	100±11 49±8 49,3±7,8
	Звездный 1429	21	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	180±22 101±15 56,1±8,7	158±20 85±14 53,4±9,2
	Лав 7899	15	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	204±27 105±19 51,3±9,4	197±44 116±31 58,8±15,7
	Неритон 398411	19	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	193±31 130±22 67,3±11,5	128±26 96±18 74,8±14,1
	Сатурн 35201	9	$X \pm Sx$ $\sigma$ Cv,%	220±48 145±34 65,9±15,5	109±22 67±16 61,6±14,5

Среди всех коров наибольший сервис-период мы наблюдали у дочерей быка Лав 7899 в ОАО «Вохринка» - 292 дня, что достоверно выше чем у дочерей быков Звездный 1429, Неритон 398411 и Сатурн 35201 в этом хозяйстве ( $P > 0,99$ ) на 116, 113, 139 соответственно. При этом, средняя продолжительность сервис-периода в ОАО «Вохринка» составляет 182 дня.

Если считать, что половой цикл коров составляет 18-24 дня и, в современной зоотехнии, допустимы отклонения в продолжительности сервис-периода до 120 дней [1], то и эти величины потомки дочерей племенного быка Лав 7899 превосходят в 2 раза. Возникает вопрос о целесообразности использования таких коров, межотельный цикл которых составляет более 500 дней. И это не одно животное, в хозяйстве 19 дочерей Лав 7899 показали такие результаты. В ООО «Матвеевское» наибольший сервис-период мы отметили у дочерей Неритона 398411 - 181 день. В ОАО ПЗ «Петровское» у дочерей Сатурна 35201 - 220 дней.

Оценивая сервис-период - как период от отела до плодотворного осеменения, дополнительно мы рассмотрели индифференс-период - количество дней до первого осеменения. У тех же дочерей племенного быка Лав 7899 в ОАО «Вохринка» первая охота наблюдалась через 97 дней после отела. Это говорит о том, что для всех животных с такими отклонениями необходим либо индивидуальный ветеринарный подход, либо необходимо создать условия, когда животное при высокой продуктивности имело бы способность осеменяться (покрываться) в первую охоту [2]. Нами установлено, что практически все дочери высокопродуктивных племенных быков имеют проявление охоты в пределах 120 дней, однако поддержать стельность эти животные физиологически не в состоянии. Организм этих животных требует отдыха и поэтому сервис-период достаточно высок.

#### **Использованные источники:**

1. Державина, Г., Никитов, А., Ильин, А., Батракова, О. (2006). Продолжительность сервис-периода. *Животноводство*, (3), 47-48.
2. Петкевич, Н. (2005). Методы повышения воспроизводительной способности животных. *Молочное и мясное скотоводство*, (4), 11-12.
3. Сударев, Н. (2008). Удои и сервис-период взаимосвязаны. *Животноводство России*, (3), 49-51.
4. Федосеева, Н. (2007). Связь межотельного периода с молочной продуктивностью коров. *Молочное и мясное скотоводство*, (3), 22-23.

*Кусова Е.А.*

*студент магистратуры*

*Хабаровский государственный университет экономики и права*

*Россия, г.Хабаровск*

*Научный руководитель: Коношко Л.В., канд. экон. наук*

*доцент*

*Хабаровский государственный университет экономики и права*

*Россия, г.Хабаровск*

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ**

*Аннотация: Работа посвящена основным проблемам развития образования в Хабаровском крае. Рассмотрены факторы, влияющие на уровень и качество образования, приведены пути решения указанной проблемы.*

*Ключевые слова: образование, система общего среднего образования, качество общего среднего образования, улучшение качества образования.*

*Kusova E. A.*

*MA student*

*Khabarovsk State University of Economics and Law*

*Russia, Khabarovsk*

*Supervisor: Konoshko L.V., candidate of science (economics)*

*associate professor*

*Khabarovsk State University of Economics and Law*

*Russia, Khabarovsk*

## PROBLEMS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION DEVELOPMENT IN Khabarovsk Krai

*Abstract: The paper is devoted to the main problems of education development in Khabarovsk Krai. The factors influencing the level and quality of education are considered; the ways of solving this problem are given.*

*Key words: education, system of general secondary education, quality of general secondary education, improving the quality of education.*

В настоящее время в крае реализуется третий, заключительный этап Государственной программы Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» 2017 - 2024 годы (далее - Программа), утверждённой Постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр. Финансирование реализации программы составляет порядка 8-10 млрд рублей в год, размер внебюджетных средств остается на всем этапе реализации Программы постоянным – около 53 млн рублей.

Современная система образования и воспитания Хабаровского края – это свыше тысячи учреждений и более 320 тысяч учащихся. Количество общеобразовательных организаций в Хабаровском крае в 2021 году составило 353 единицы (144 794 учащихся) [1]. Это на три школы меньше, чем в 2019 году. Продолжает наблюдаться тенденция закрытия школ в небольших населенных пунктах. Например, закрылись школы в поселке Шумный Вяземского муниципального района, селе Согда Верхнебуреинского муниципального района. Дети вынуждены жить за 40 км вдали от родителей, в переоборудованных под комнаты для их проживания помещениях [3].

С 1 сентября 2017 года количество педагогических работников школ выросло на 0,9% и в 2019 году составило 10898 человек. Далее наблюдается обратная тенденция. Количество учителей к 2021 году снизилось на 1,2%

При этом учительский состав школ Хабаровского края в 2021 году пополнили около 380-ти молодых специалистов, из которых 150 человек выбрали для работы села, в том числе достаточно отдаленные [4]. Для молодых педагогов, выбирающих жизнь и работу в труднодоступных районах края, предусмотрены особенные меры поддержки из краевого бюджета, например, 100% оплаты коммунальных услуг, предоставление сберегательного капитала и другие.

В целом по краю 24,4% учителей в возрасте до 35 лет, а 28,3% (в России около 23%) находятся в пенсионном возрасте. Причем, если динамика доли молодых учителей постепенно увеличивается (с 2017 года на 0,9 п.п.), то динамика доли учителей в пенсионном возрасте растет более высокими темпами (с 2017 года на 2,6 п.п.). Таким образом, как и в целом по России, учителя, вышедшие на пенсию, вынужденно продолжают работать, чтобы сохранить привычный уровень жизни. По данным краевого Министерства образования и науки, количество учителей, стаж работы которых до 5 лет составляет 11,0% от общего числа педагогических работников, свыше 20 лет - 53,0%.

Принято считать, что выпускники педагогических ВУЗов владеют новыми методиками и технологиями, которые позволяют ученикам эффективнее справляться с поставленными задачами. Молодые учителя более подготовлены к современным реалиям жизни, более адаптированы. С другой стороны, учитель - это не только тот человек, который обучает ребят. Учителя более старшего возраста выступают в роли наставников и являются примером для молодого поколения, получив существенный педагогический опыт в определённых жизненных ситуациях.

Согласно краевой Программе развития образования, 100 процентов молодых специалистов, прибывших в образовательные организации должны проходить программы наставничества и находится под вниманием опытного

педагога – наставника, в какой-то части руководствуясь его практическими навыками и многолетними знаниями.

Программы наставничества рассчитаны сроком на три года. И результатами внедрения целевой модели наставничества должны явиться в том числе, улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся, снижение показателей неуспеваемости учащихся. Как следствие это приведет к увеличению доли школьников, участвующих в программах развития талантливых обучающихся и повышения рейтинга школы. А победы и номинации школьников старших классов в подобных мероприятиях увеличивают шансы поступления в профессиональные учебные заведения.

На протяжении всего этапа реализации Программы одним из основных мероприятий является формирование механизмов, обеспечивающих своевременную ротацию и эффективное замещение педагогических кадров в образовательных организациях.

Для этого в крае реализуется ежегодное прохождение переподготовки по программе «Менеджер образования». Число слушателей по данным программам составляет не менее 5 процентов от численности утвержденного резерва; осуществление переподготовки проходят не менее 125 педагогических работников образования в год, особенно учителя по направлениям физики, математики, информатики, филологии.

Еще одним важным вопросом улучшения качества образования для школьников 10-11 классов является модернизация материально-технической базы, возможность использования в учебном процессе последних научных разработок и технологий в сфере образования. В 2021 году на обновление материально-технической базы в школах региона по национальному проекту «Образование» направлено около 150 млн рублей. На эти деньги в образовательных учреждениях обновлено компьютерное оборудование,

оргтехника. В 2020 году компьютерное и интерактивное оборудование обновлено в 92 школах. В 2021 году компьютерная техника была направлена в 81 школу.

Школьники Хабаровского края принимают активное участие в предметных олимпиадах, организаторами которых являются Минобрнауки России и крупные ВУЗы нашей страны. Согласно показателям Программы, доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 - 11 классов в общеобразовательных организациях) на протяжении всего периода реализации краевой программы составляет 99,1%

В 2022 году в Хабаровске началось строительство трёх школ на 1100 учеников. В Комсомольске-на-Амуре и в посёлке Корфовском новые школы рассчитаны на 550 мест. Их строители сдадут через 2 года. В Хабаровский край зашёл концессионер для строительства школ. Это значит, что предприятие вкладывает часть своих средств, но, несмотря на это, школа остаётся государственной. Условия концессионного договора в данном случае следующие: около 45 % вкладывает предприятие, остальные 55 % — государство. И в течение 13 лет государство будет возвращать деньги инвестору с учётом определённого процента [3].

В 2021-2024 годах на территории Хабаровского края запланировано строительство семи школ. Шесть из семи объектов возводятся по госпрограмме «Развитие образования» и национальному проекту «Образование», один - по госпрограмме «Комплексное развитие сельских территорий».

К основным проблемам в сфере образования Губернатор Хабаровского края М.В. Дегтярев относит следующие [5]:

1. Отсутствие современной телекоммуникационной инфраструктуры в северных территориях края.

2. Низкая доля современной компьютерной техники в образовательных организациях.

3. Отсутствие единых платформенных решений в сфере образования.

4. Различия в уровне подготовки педагогических работников.

5. Низкая доля услуг в сфере образования, предоставляемых в электронном виде.

6. Отсутствие инструментов управления, основанного на данных.

В тоже время для решения указанных вопросов имеются следующие направления:

1. Удовлетворение запросов общества на высокий уровень образования вне зависимости от территории проживания, социального статуса семей.

2. Соответствие уровня подготовки обучающегося к требованиям развития экономики.

3. Смена парадигмы обучения от передачи знаний к их поиску.

4. Персонализация образования под запросы и возможности обучающегося.

5. Необходимость организации образовательного процесса в «онлайн» формате в условиях неопределенности современного мира.

6. Формирование современной инфраструктуры образовательных организаций и внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

7. Внедрение новых систем управления образованием.

8. Качественная подготовка кадров для работы в цифровой среде.

Все эти мероприятия достаточно дорогостоящие и требуют для внедрения и обслуживания наличие квалифицированных профессиональных кадров, проживающих на территории Хабаровского края. Тогда каким образом решать данные вопросы при условии преобладающего оттока населения в западные регионы России? Огромное количество выпускников школ Хабаровского края пополняют ряды студентов ведущих ВУЗов Москвы, Санкт-Петербурга, городов Сибири, оставаясь в дальнейшем жителями

данных регионов. Но не этот ли факт является главным свидетельством того, что в нашем крае общее среднее образование осуществляется на высоком уровне силами учителей профессионалов, для которых профессия является делом всей жизни.

#### **Использованные источники:**

1 Информация по итогам сдачи государственных статистических отчетов и собеседования на начало 2020-2021 учебного года. URL: [https://Spravka\\_po\\_itogam\\_sdachi\\_gosudarstvennyh\\_statistic\\_1](https://Spravka_po_itogam_sdachi_gosudarstvennyh_statistic_1) (дата обращения: 09.09.2022).

2 Почему в России так много учителей-пенсионеров и будет ли у нас новая школа? URL: <https://ostrovrusa.ru/pochemu-v-rossii-tak-mnogo-uchitelej-pensionerov> (дата обращения: 19.09.2022).

3 В Хабаровском крае вымирают целые посёлки. URL: <https://transsibinfo.com/news/2020-06-17/v-habarovskom-krae-vymirayut-tselye-posyolki-1241655> (дата обращения: 29.09.2022).

4 Почти 400 молодых учителей пойдут работать в школы Хабаровского края в 2021 году. URL: <https://www.hab.kp.ru/online/news/4403830/> (дата обращения: 19.09.2022).

5 Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Хабаровского края, утвержденная Врио Губернатора Хабаровского края М. В. Дегтярева 17.08.2021. URL: [https://file://Strategiya\\_v\\_oblasti\\_cifrovoj\\_transformacii\\_otrasl\\_1.pdf](https://file://Strategiya_v_oblasti_cifrovoj_transformacii_otrasl_1.pdf). (дата обращения: 09.09.2022).

**УДК 65**

*Решетова Н.Ю.  
заведующий МБДОУ*

**ВНЕДРЕНИЕ КОУЧИНГА И НАСТАВНИЧЕСТВА В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.О. САМАРА**

*Аннотация: основная идея объединить два инструмента развития персонала: коуч и наставничество, которые близки по форме, но имеют существенные различия по содержанию, именно поэтому дают универсальный результат.*

*Главная идея данного направления работы является уникальность применения двух инструментов, которая складывается из следующих особенностей:*

*- наставничества, которое предоставляет возможность приобрести уже готовые знания, навыки и опыт от квалифицированного специалиста;*

*- коучинга, которое предоставляет возможность самостоятельному научению и развитию, то есть не учит своего сотрудника, как делать, не ограничивает его только умениями, которые передает ему наставник, создает условия для того, чтобы обучаемый (наставляемый) понял самостоятельно, что ему надо делать, определил способы, наметил основные этапы достижения своей цели (принцип самостоятельности сотрудника).*

*Таким образом, у сотрудника есть возможность достигнуть квалификации в работе и в тоже время стать ресурсной личностью, владея сами собой.*

*Таким образом, придерживаясь внутренней политики «сделай кадры», основанной на продуманной системе коучинга и наставничества, у организации есть все шансы наладить успешное функционирование.*

*Ключевые слова: коучинг, наставничество, молодые специалисты, знания, умения, навыки, развитие персонала.*

*Reshetova N.Yu.  
head of Municipal budgetary preschool educational institution "Kindergarten  
No. 354" Samara  
Russia, Samara*

## **INTRODUCTION OF COACHING AND MENTORING IN THE ACTIVITIES OF PERSONNEL MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION OF SAMARA**

*Abstract: the main idea is to combine two tools for staff development: coaching and mentoring, which are similar in form, but have significant differences in content, which is why they give a universal result.*

*The main idea of this area of work is the uniqueness of the use of two tools, which consists of the following features:*

- mentoring, which provides an opportunity to acquire ready-made knowledge, skills and experience from a qualified specialist;*
- coaching, which provides an opportunity for independent learning and development, that is, it does not teach its employee how to do, does not limit him only to the skills that the mentor gives him, creates conditions for the trainee (mentored) to understand independently what he needs to do, identify ways, outline the main stages of achieving his goal (the principle of employee independence).*

*Thus, an employee has the opportunity to achieve qualifications in work and at the same time become a resource person, owning themselves.*

*Thus, adhering to the internal policy of "make personnel", based on a well-thought-out system of coaching and mentoring, the organization has every chance to establish successful functioning.*

*Keywords: coaching, mentoring, young professionals, knowledge, skills, skills, staff development.*

Традиционно сложилось, что цель наставничества – это решение конкретной проблемы через передачу знаний и обмен опытом. Такой подход ограничивает возможности сотрудника развиваться как личность и расширять свои внутренние ресурсы (предприимчивость, самостоятельность, чувство персональной ответственности за результат и т.д.)

Молодые специалисты просто копируют работу своего наставника, что приводит к устаревшим методам работы, часто не приводит к появлению новых идей и инициатив. Таким образом, традиционное и устаревшее работает против развития образовательного учреждения, как конкурентоспособной организации. И становится понятно, что это болото, в котором просто тепло и уютно.

Таким образом, формируются ограничения, которые заключаются в том, что наставником в основном передаются «готовые» решения и «мудрость прошлого». Это редко способствует развитию новых инициатив.

Нами был предложен и реализован следующий проект работы в данном направлении.

Цель: разработать и внедрить систему развития персонала в рамках комплексного подхода: коучинга и наставничества.

Задачи:

- создать условия для внедрения инструментов развития персонала: коучинг и наставничество;
- обеспечить молодых специалистов коучем;

- разрабатывать конкретные проекты в профессиональной деятельности для молодых специалистов для экспериментирования и внедрения свои идеи и инициативы в рамках этого проекта.

Общий смысл работы:

Наставническая деятельность - самый эффективный инструмент обучения персонала.

Основная ценность формирования культуры наставничества в детском саду заключается в том, чтобы сделать теоретические знания и умения человека, только поступившего на работу, практико-ориентированными и динамичными, мобильными в использовании.

Основная идея объединить два инструмента развития персонала: коучинг и наставничество.

Подход к решению проблемы:

1. Для реализации и внедрения коучинга в отличие от наставничества требуются специальные навыки, которыми владеет специально обученный человек (коуч). Организация должна приглашать такого специалиста со стороны, либо подготовить, обучить такого специалиста среди своего персонала.

2. Для мотивации новых сотрудников, молодых специалистов организация должна поощрять самостоятельность, ответственность и предприимчивость сотрудников. Но для работодателя рискованно подвергать всю систему функционирования и деятельности организации. Поэтому для такого подхода необходимо начинать с малого, то есть разрабатывать конкретные проекты в профессиональной деятельности, чтобы новичок мог экспериментировать и внедрять свои идеи и инициативы самостоятельно в рамках этого проекта.

Результативность данной работы заключается в следующем:

- новая форма работы по объединению и внедрению двух инструментов развития персонала: коучинг и наставничество;

- очевидный профессиональный рост и личностное развитие работника;

- работодатель получает мощный поддерживающий ресурс, с развитой системой наставничества, так как наставники задействованы практически в развитии новых сотрудников;

- организация стабилизирует численность коллектива (снижается текучесть кадров), формирует команду высококвалифицированных лояльных сотрудников.

**Перспективы развития работы:**

Такой подход организации в работе по развитию персонала, приведет к более быстрому формированию профессионализма: человек будет владеть не только конкретными знаниями и опытом работы, а так же будет иметь внутренние возможности и ресурсы быстро справляться с поставленной задачей, предлагая идеи и инициативы, что автоматически приведет к появлению новых подходов в деле и постоянному развитию организации.

#### **Использованные источники:**

1. Аширов Д.А. Трудовая мотивация, уч. пос. - М.: Т.К. Велби, Проспект, 2008. - 448 с.
2. Берцаков П.В., Трененков Е М. Управление потенциалом персонала. Предпринимательский подход: уч. Пос. - М: Т.К.Велби, 2008. - 144 с.
3. Клаттербак Д. Командный коучинг на рабочем месте: технология создания самообучающейся организации / пер. Ю.С. Титовой. — М.: Эксмо, 2008. — 288 с.
4. Коноплёва Г.И. Коучинг как основа развития персонала в условиях инновационной среды / Коноплёва Г.И., А.С. Борщенко М.: Современные наукоемкие технологии, 2013. — С,190-191.
5. Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом: учебн. пособ. для вузов. – СПб: Питер. 2010- 224 с.

6. Хадасевич Н. Развитие потенциала персонала организации. М.: Кадровик. — 2010. — №1. — С.6-11.
7. Харрис Д. Коучинг. Личностный рост и успех / СПб.: Речь, 2003. — С.56.

УДК 004.5

*Скуднев Д.М., кандидат технических наук, доцент  
доцент  
кафедра информатики, информационных технологий и защиты  
информации  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
Россия, Липецк  
Терлецкий А.С.  
учитель  
ГОАПОУ "Липецкий металлургический колледж"  
Россия, Липецк*

## **ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

*Аннотация: Современные условия диктуют современные пути решения. Это касается и образования. В статье рассматривается такой подход к решению задачи обучения, как использование технологии виртуальной реальности. Рассмотрены возможности, и основные преимущества данной технологии.*

*Ключевые слова: виртуальная реальность, обучение, технологии, развитие.*

*Skudnev D.M., candidate of technical sciences, associate professor  
associate professor  
department of computer science, information technology and information  
security  
Lipetsk State Pedagogical University named P.P. Semenov Tyan-Shansky*

*Russia, Lipetsk  
Terletsky A.S.  
teacher  
Lipetsk Metallurgical College  
Russia, Lipetsk*

## **VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN EDUCATION. CURRENT TRENDS**

*Annotation: Modern conditions dictate modern solutions. This also applies to education. The article discusses such an approach to solving the problem of learning as the use of virtual reality technology. The possibilities and main advantages of this technology are considered.*

*Keywords: Virtual reality, training, technology, development.*

Виртуальная реальность (VR) в образовании открывает возможность использования современных систем ресурсов для получения знаний и навыков. VR работает на предпосылке создания 360-градусной цифровой среды и обеспечивает захватывающий и стимулирующий пользовательский опыт, который кажется реальным.

За последнее время мир пережил и претерпел значительные изменения. Мировая пандемия COVID-19, показала, как одномоментно может все измениться. Именно в такие периоды и происходят скачки в развитии всей цивилизации или происходит ее крах. Так же, это ощутимо сказалось и на отрасли образования. Необходимо было в сжатые сроки перейти н новые формы обучения, в то же время учителями и педагогами всех уровней образования, был проработан контент для проведения занятий в удаленной форме.

До компьютеров в обучении использовались книги для получения знаний и сохранения фактов. В эпоху цифровых технологий книги превратились в электронные книги, а поисковые системы стали настолько интеллектуальными, что позволяют искать требуемую информацию достаточно быстро. Хотя сейчас знания стали более доступными, современные методы обучения ориентированы на предоставление слишком большого количества информации и фактов за короткое время.

Образование должно дополняться новыми технологиями, чтобы обучение было более увлекательным и эффективным. Погружение как в процесс обучения, так и в непосредственно в изучаемый материал, поможет полностью понять информацию с меньшей когнитивной нагрузкой. Наиболее убедительным доказательством того, что виртуальная реальность в образовании необходима, является то, что человеческий мозг обычно запоминает 10% того, что он читает, 20% того, что он слышит, и 90% того, что он имитирует. Таким образом, виртуальная реальность может погрузить учащихся в совершенно другой мир, который может повысить вовлеченность и улучшить удержание.

Например, посещение виртуальных музеев, для объяснения культурного наследия и ценностей возможно с помощью виртуальной реальности. Основные преимущества **виртуальной реальности для образования, представлены на рисунке 1.**

**Применение виртуальной реальности для образовательного процесса, можно выделить следующие преимущества:**

Улучшенное понимание материала. Виртуальная реальность в образовании помогает учащимся, которые пытаются понять сложные концепции. Например, с помощью образовательных приложений и гарнитуры виртуальной реальности учащиеся биологии могут просматривать нейроны и ткани мозга с разных точек зрения. Есть возможность вращать и масштабировать объекты или даже проникнуть внутрь исследуемого

предмета/объекта. Так же занятие будет более увлекательным и может, дать учащимся реальный жизненный опыт, который поможет новому пониманию в классах. Такая визуализация сложных объектов облегчает понимание учащимися.

Получение знаний через практические навыки. Виртуальная реальность позволяет студентам учиться на собственном опыте, погружаясь в совершенно другой мир, имитирующий реальную жизнь. Общеизвестно, что студенты лучше всего учатся на собственном опыте, и исследования показали, что это повышает качество удержания на 70-90%. Обычно учащиеся сосредоточены на чтении учебного материала, а не на их практическом использовании. Благодаря обучению в виртуальной реальности информация становится более содержательной, и у учащихся появляется возможность учиться на практике, а не пассивно читать.



Рисунок 1 – Преимущества VR

Виртуальные экскурсии. Виртуальная реальность может использоваться для вовлечения учащихся в темы, связанные с историей, географией, обеспечивая глубокое погружение в пространство и время.

Применение технологии виртуальной реальности позволит достаточно быстро и интересно перенестись в любой уголок планеты для посещения музея. Использование виртуальных музеев позволит не только сохранить

культурное наследие, но и позволит дать посетителям экспозицию, время посещения и т.д.

Развитие воображения. Обучение с использованием виртуальной реальности стимулирует воображение и творческие способности учащихся. Это помогает учащимся принимать решения и создавать свою альтернативную реальность, используя свое воображение.

Иммерсивное обучение может воссоздать любую среду и дает возможность исследовать такие пространства в реалистичном виртуальном мире.

Масштабируемое обучение. Институтам постоянно приходится вкладывать средства в учебное оборудование для своих студентов, такое как оборудование для научных лабораторий, медицинское оборудование и т.д. При ограниченных бюджетах, и все это оборудование нуждается в обслуживании и обновлении. Программное обеспечение VR-тренажера позволяет учителям масштабироваться с гораздо меньшими затратами, оплачивая только затраты на программное обеспечение и некоторые относительно недорогие VR-боксы или VR-гарнитуры.

Виртуальная реальность также может помочь учащимся овладеть практическими навыками. Одним из наиболее значительных преимуществ обучения студентов таким образом является то, что они могут учиться на реалистичных сценариях. Когда учащиеся допускают ошибки во время обучения виртуальной реальности, последствия минимальны, поскольку они происходят в безопасном и контролируемом виртуальном мире.

Виртуальная реальность также позволяет учащимся экспериментировать с вещами, к которым у них нет доступа в учебных заведениях. Например, виртуальная реальность может имитировать опасные ситуации, которые невозможно пережить в обычных условиях, таких как автомобильная авария, и многое другое в абсолютно безопасной среде

Повышение внимания и вовлеченности. Так как у каждого ученика разный темп обучения, в то время как одни учатся на визуальных эффектах, другие учатся на симуляции.

Виртуальная реальность может быть очень полезна для преодоления разрыва между способностями учащихся и новым опытом обучения, что обеспечит целенаправленное погружение и позволит легко вовлекать студентов в процесс обучения, делая их менее склонными к отвлекающим факторам.

Виртуальная реальность может быть очень полезной, особенно если они могут легко отвлекаться от своего внимания и обучения. Взаимодействие с виртуальной реальностью означает отсутствие отвлекающих факторов.

Дистанционное обучение. Виртуальная реальность позволяет минимизировать разрыв между преподавателями и учащимися в дистанционном образовании. Благодаря виртуальной реальности средства дистанционного обучения могут объединять учителей и учащихся в одном классе с их цифровыми аватарами. По сути, преподаватели и учащиеся могут телепортироваться в мир виртуальной реальности и обучать студентов на основе своего опыта. Студенты из любой точки мира могут получать дистанционное обучение с помощью гарнитур виртуальной реальности и образовательных приложений виртуальной реальности. Приложения предоставляют виртуальные онлайн-чаты, где студенты с виртуальной гарнитурой могут проецировать себя и взаимодействовать с преподавателями и другими студентами.

Для обучения и обучения в виртуальной реальности в образовании необходимы гарнитуры виртуальной реальности или VR-боксы.

Существует множество доступных вариантов гарнитур виртуальной реальности различного ценового диапазона. В комплексе с программным обеспечением, помогают удовлетворить конкретные потребности учащихся в обучении, просты в использовании и повышают вовлеченность учащихся.

Виртуальная реальность в образовании, без сомнения, внесет позитивный сдвиг в эффективную передачу знаний. Виртуальная реальность также может быть использована для внедрения новых технологических достижений в учебный процесс учащихся и помочь им создать лучшее будущее для себя и окружающих. В будущем классы будут технологически усовершенствованы с использованием технологий виртуальной реальности, что значительно повысит вовлеченность учащихся и их способность к обучению.

Ожидается, что будущее виртуальной реальности в секторе образования будет расти в течение следующих нескольких лет.

Хотя она не может заменить методы обучения старой школы, она может быть чрезвычайно полезной для улучшения этих методов.

#### **Использованные источники:**

1. Гречушкина, Н. В. Применение VR-технологий в терапии пациентов с психическими расстройствами / Н. В. Гречушкина, А. С. Терлецкий // Проблемы естественных, математических и технических наук в контексте современного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 25–26 ноября 2021 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 316-321. – EDN RCDSPC..
2. Терлецкий, А. С. VR-технологии для сохранения культурно-исторического наследия / А. С. Терлецкий // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник научных трудов / Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Том Выпуск 25. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 249-254. – EDN WNBQVE.
3. Терлецкий, А. С. Средства перевернутого обучения как способ достижения учебных целей во время пандемии / А. С. Терлецкий, Г. А. Никулова //

Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник научных трудов. Том Выпуск 24. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 175-181. – EDN DEXYSD.

УДК: 81.2

*Тагоева С.М., к.п.н.*

*старший преподаватель*

*кафедра фонетики и лексикологии английского языка*

*ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика*

*Б.Гафурова»*

*Махмудбеков Дж.И.*

*студент 1 курса магистратуры*

*ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика*

*Б.Гафурова»*

## **КОНЦЕПТ «CRISIS» В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ НА ПРИМЕРЕ ПЕЧАТНЫХ СМИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются некоторые проблемы концепта «crisis» в английской лингвокультуре на примере печатных СМИ. Из обзора статьи рассказывается что термин «концепт» касается предметных областей нескольких научных направлений, но, прежде всего, когнитивистики, занимающейся проблемами мышления и познания, хранения и переработки информации, определяясь и уточняясь в границах теории, образуемой её законами и базовыми категориями. Авторы основываясь на теоретическом анализе ученых делают вывод о том, что использование ситуативно обусловленных синонимов рассматриваемого концепта позволяет создать выгодное для политических деятелей представление о каких бы то ни было мировых событиях.*

*Ключевые слова: концепт, семантическое образование, мышления и познания, этнокультуры, этническое мировидение, политический дискурс.*

*Tagoeva S.M., candidate of pedagogical sciences  
senior teacher  
Department of Phonetics and Lexicology of English  
SEI "Khujand state University named after academician B. Gafurov"*

*Mahmudbekov J.I.  
master degree of the first year  
Department of Phonetics and Lexicology of English languages  
SEI "Khujand state University named after academician B. Gafurov"*

## **THE CONCEPT OF "CRISIS" IN ENGLISH LINGUISTIC CULTURE ON THE EXAMPLE OF MASS MEDIA**

***Annotation:** The article deals with some problems of the concept of "crisis" in the English linguistic culture on the example of Mass media. From the review of the article it is said that the term "concept" refers to the subject areas of several scientific areas, but first of all, to cognitive science, which deals with the problems of thinking and cognition, storage and processing of information, being defined and refined within the boundaries of the theory formed by its laws and basic categories. Based on the theoretical analysis of scientists, the authors conclude that the use of situational determined synonyms of the concept under consideration allows creating an idea that is beneficial for politicians about any world events.*

***Key words:** concept, semantic education, thinking and cognition, ethnic cultures, ethnic worldview, political discourse.*

Термин «концепт» касается предметных областей нескольких научных направлений, но, прежде всего, когнитивистики, занимающейся проблемами мышления и познания, хранения и переработки информации [1, с. 90], определяясь и уточняясь в границах теории, образуемой её законами и базовыми категориями. В рамках когнитивистики под концептами следует

понимать оперативные содержательные единицы памяти, ментального словарного запаса, отражённые в психике человека.

На сегодняшний день в лингвистике выделяют несколько основных подходов к трактовке термина «концепт» и роли языка в формировании его смыслового содержания. Представителем одного из них является Ю.С. Степанов. При определении термина «концепт» он делает акцент на его культурологической природе, рассматривая культуру как совокупность концептов и связей между ними. Ю.С. Степанов делает вывод о том, что концепт – это основная ячейка культуры в сознании человека. Они рассматриваются в его работах как составная часть различных культур, основа их формирования. В самом общем виде концепт, по мнению Ю.С. Степанова, можно представить как сгусток культуры в сознании человека, взаимодействие человека, его ментального мира, культуры, а также влияние одного на другое [4, с. 40-76].

В.А. Маслова формулирует следующее определение рассматриваемого явления: «Концепт – это семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и тем или иным образом характеризующее носителей определенной этнокультуры. Концепт не непосредственно возникает из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека. Он окружен эмоциональным, экспрессивным, оценочным ореолом» [3, с. 47].

В данной статье мы остановимся на исследовании, связанном с наполнением понятий «crisis» в английской лингвокультуре. Большинство представленных примеров получены методом сплошной выборки.

Концепт «crisis» в английском языке представлен довольно широко, что подтверждается огромным количеством синонимов понятия «crisis», которые можно найти в словарях. В нашей работе мы рассматриваем данный концепт с точки зрения политического дискурса, который ограничивает количество рассматриваемых синонимичных понятий. В словаре английского языка

«Oxford Dictionaries» мы находим следующие определения понятия «crisis»:

1. time of intense difficulty or danger;

1.1. A time when a difficult or important decision must be made.

1.2. The turning point of a disease when an important change takes place, indicating either recovery or death.

Словарь «Cambridge Dictionary» дает следующие определения:

1) a time of great disagreement, confusion, or suffering;

2) an extremely difficult or dangerous point in a situation;

3) us also crisis point a moment during a serious illness when there is the possibility of suddenly getting either better or worse.

Изучив данные определения мы сформировали группы. К первой группе относится наиболее обширное «crisis», представленное в политическом контексте. Вторая группа передает состояние нестабильности или опасности, как в социальных, так и политических, международных делах, приводящее к решительным переменам (catastrophe, predicament, plight, quandary).

Понятие «crisis» широко применимо в политическом дискурсе и говорит о сложности сложившейся ситуации, имеющей отношение как к внешней, так и внутренней политике. США и Великобритания являются на сегодняшний день передовыми странами, мировыми лидерами, что обуславливает их активную внешнюю военную политику, которую они ведут довольно жестко:

/В газете «Independent» мы читаем о том, что организация по запрещению химического оружия начала расследование предполагаемого применения химического оружия/: «Syria crisis: Chemical weapons agency sending team to site of attack».

/Австралийская газета пишет о том, что Россия и США как никогда близки к военному конфликту/: «Syria crisis: Donald Trump warns Russia missiles are coming».

Кроме этого, англоязычные издания также освящают события в других странах мира в области военной политики:

Несмотря на твердые позиции США в мировом сообществе, внутренняя политика правительства страны на сегодняшний день вызывает много вопросов как у населения, так и у оппозиции:

/Газета «Washingtonpost» высказывает недовольство политикой Трампа и говорит о том, что он и его команда заняты тем, что отравляют веру многих американцев в верховенство закона и своих лидеров/: «Trump is busy laying the groundwork for not just a legal crisis, or even a constitutional crisis, but a crisis of the American people»;

В газете «Washingtonpost» мы читаем о политическом кризисе в Венесуэле, влекущим за собой и экономический кризис:

На сегодняшний день понятие «crisis» чаще всего употребляется в контексте военной политики и описывает состояния различных регионов. В английской лингвокультуре используется также понятие «гуманитарного кризиса», как следствия военных конфликтов. Кроме этого, данное понятие встречается в текстах, связанных с недовольством внутренней политикой правительства США и в экономическом контексте.

Группа Catastrophe, predicament, plight, quandary состоит из четырех слов со схожим смыслом: «катастрофа», «затруднительное, бедственное положение» и являются ближайшими по значению к рассматриваемому концепту «crisis». Наиболее часто данная группа слов встречается в контекстах, описывающих внутривнутриполитические проблемы, связанные с деятельностью настоящего президента США. В данных контекстах используются выражения «plight» и «catastrophe»:

/Газета «Washingtonpost» возмущена, что президент США Дональд Трамп больше интересуется протестами в НФЛ, чем бурей в Пуэрто-Рико/: «Washington Post reporters have documented the plight of the island, with people desperate for aid not finding much».

/Дональд Трамп в своей политике продолжает уделять основное внимание добыче угля, а также законам, связанным с ним/: «During the 2016

presidential campaign, Donald Trump talked about the plight of the American coal miner scores of times».

Из приведенных примеров видно, что выражения данной группы описывают затруднительное, кризисное положение людей, причиной возникновения которого явились те или иные действия политических лидеров.

Выражения «critical point», «critical period» имеют значение поворотный, критический момент. Употребляя эти выражения, говорящий подчеркивает проблемность и значимость происходящих событий. Необдуманые внутривполитические действия могут привести к недовольству граждан, связанному с различными областями их жизни, например, с вопросами безопасности, экологии, транспортными проблемами и пр.:

/Силиконовая долина в Индии находится в критическом состоянии, причиной которого является человеческий фактор/: «Years of unplanned urbanization, rapid population growth and poor management of water resources have now reached a critical point in the southern Indian metropolis».

При изучении теоретического материала по исследуемой проблеме было выявлено, что понятие концепта является ключевым в когнитивной лингвистике. Многомерность и сложность его структуры обуславливают не только множество методов его анализа, но и сложность выделения концепта в какой бы то ни было сфере жизнедеятельности человека. Реализация концепта в дискурсе позволяет анализировать содержание концепта, например, при помощи дискурсивного подхода к изучению текста. Было установлено, что использование ситуативно обусловленных синонимов рассматриваемого концепта позволяет создать выгодное для политических деятелей представление о каких бы то ни было мировых событиях.

#### **Использованные источники:**

1. Кубрякова Е.С. Слово в дискурсе (новые подходы к его анализу) // Текст и дискурс: традиционные и когнитивно-функциональные аспекты исследования. – Рязань: Рязанский гос. пед. ун-т, 2002. – С. 7-11.
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. — М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие. – 3 изд., перераб. и доп. – Мн.: ТетраСистемс, 2008. – 272 с
4. Степанов Ю.С. Слово. // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: Антология. – М.: Academia, 1997. – С. 288- 305. 5
5. CODCE. Concise Oxford Dictionary of Current English. - 7-th Edition. -Oxford at the Clarendon Press, 1984.
6. Известия [Электронный ресурс] / ООО «МИЦ «Известия», ред. Пака М.Д. — Электрон. дан. — 2018 – Режим доступа: <https://iz.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
7. Financial Times (2018). Available at: <http://www.ft.com>. 6. Independent (2018). Available at: [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk).

*Экзекова М.Н.*

*соискатель ученой степени кандидата философских наук*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*Россия, г.Казань*

## **НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ СУБЪЕКТ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО БЫТИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

*Аннотация. Переход к постиндустриальному обществу, обусловленный развитием научно-технического прогресса и тотальной секуляризацией общественного сознания, явился отражением закономерных процессов трансформации политического бытия. Различные формы изменения политического находят воплощение как в появлении инновационных политических мифов, утопических политических конструкциях, так и в конкретных действиях – участии граждан в выборах, референдумах, выступлениях и т.д. В условиях развития секулярного мышления и уничтожения классической конфликтной парадигмы политического бытия в современном обществе создается «неопределенный субъект политики», который отличается неустойчивой политической идентичностью и невозможностью осуществить самостоятельный, экзистенциальный политический выбор.*

*Ключевые слова: политика, политическое, политическое бытие, секулярность, глобализация.*

*Ekzekova M.N.*  
*applicant for the degree of candidate of philosophical sciences*  
*Kazan (Volga region) Federal University*  
*Russia, Kazan*

## **UNDEFINED SUBJECT IN CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF THE POLITICAL BEING OF THE GLOBAL SOCIETY**

*Abstract. The transition to a post-industrial society, due to the development of scientific and technological progress and the total secularization of public consciousness, was a reflection of the natural processes of transformation of political existence. Various forms of political change are embodied both in the emergence of innovative political myths, utopian political structures, and in specific actions - the participation of citizens in elections, referendums, speeches, etc. In the context of the development of secular thinking and the destruction of the classical conflict paradigm of political existence, an "indefinite subject of politics" is created in modern society, which is characterized by an unstable political identity and the inability to carry out an independent, existential political choice.*

*Key words: politics, political, political being, secularity, globalization.*

Отмеченная Ю. Хабермасом тенденция развития секулярного общества<sup>1</sup>, разрывая глубинную связь социума с устойчивым трансцендентным основанием в форме сакрального, становится катализатором активизации глокализации – особой формы общественного развития, которая характеризуется соединением локальности и глобальности в диалектическом единстве<sup>2</sup>. В то время как глобализация значительнее

---

<sup>1</sup> Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. — М.: Издательство «Весь Мир», 2003. — 416 с.

<sup>2</sup> Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман. — М.: Весь мир, 2004. — 185 с.

всего проявляется в экономическом сегменте, воплощаясь в таких формах как ТНК, международное разделение труда, ВТО и т.д., локальность разворачивается в политическом фрагменте бытия человека, реализуясь в поиске новой политической идентичности, способной обеспечить личности устойчивое экзистенциальное чувство безопасности, при этом оформляясь порой в радикальных вариантах сепаратизма и экстремистских выступлений, направленных на борьбу с глобализацией. И глобальность, и локальность – суть единого процесса развития человечества, олицетворяющие две стороны утраты устойчивого идентификационного состояния, идентичности личности со своей политической группой<sup>3</sup>.

Осуществив на основании классических и неклассических философских теорий (К. Маркс, Ю. Хабермас, Х. Арндт, К. Шмитт и др.) рефлексию трансформации форм развития политического, а также объяснительных категорий, оформляющих концепт современной политической идентичности личности<sup>4</sup>, мы приходим к выводу о том, что политический актер в условиях глокализации, вне зависимости от того, представляется ли он в контексте политического личностью или социальной группой, является неопределенным субъектом, а сама неопределенность обусловлена гетерогенностью современного бытийственного пространства, и проявляется в невозможности оформления субъектом своего места-позиции, как в индивидуальном, так и в групповом формате политической идентичности.

Политическая идентичность представляется наиболее значимой онтологической категорией, которая утверждает тождество индивида в мире, через провозглашение тезиса «Я есть». Выбор данной категории в качестве репрезентации отражения изменяющихся форм политического бытия обусловлен онтологической составляющей категории идентичность. Формирование неопределенного субъекта политического начинается не

---

<sup>3</sup> Бек У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.

<sup>4</sup> Арндт Х. О революции / Х. Арндт. – М.: Издательство «Европа», 2011. – 464 с.

внезапно, истоки данного явления можно усмотреть в антропологическом повороте периода эпохи Просвещения, появления секулярного политического, которое отражает переход в человекоразмерную матрицу осмысления политики. В момент антропологического поворота человек, оттесняя Бога, примеряет на себя маску творца-создателя, апеллируя к творческому началу личности. Одновременно с этим, человеческое начинает вытеснять сакральное из всех других сфер жизни, в том числе из политической плоскости бытия. Отрицая трансцендентное, политическое утрачивает свое классическое основание, оформленное Средневековой матрицей Божественной воли, идеи проведения и конфликтологического доктринального оформления понятия «власть», как основного политического элемента, репрезентирующего политическую деятельность<sup>5</sup>. На смену трансцендентному приходит рационалистическое, а затем иррационалистическое основание политики. Проблема видится в том, что человекоразмерное основание не обладает свойствами построения устойчивой политической идентичности, размывая политические концепции, примешивая к политическому социальные, экономические основания. Таким образом, формируется неопределенный субъект политического - идентичность, мировоззрение, восприятие и идеалы которого, в данном сегменте реальности представляются размытыми. Завершает оформление неопределенного субъекта современная техногенная мифология, новые формы которой продуцируются как закономерное разворачивание процесса обезличивания, направленного против политической идентификации личности. Современные утопические политические мифы, новые формы идеологического восприятия и политического наполнения символических политических форм часто подменяют политическое основание смежными категориями – экономическое партнерство представляется как идея

---

<sup>5</sup> Августин А. О граде Божием /А. Августин // Творения: в 4 т. Т. 3. – СПб: Алетея., 1998. – 595 с.

«политических друзей» в шмиттеанской логике<sup>6</sup>, одна религия как идея политического единства государств и т.д. Общество растущего потребления накладывает отпечаток на мировосприятие и коллективную психологию социума, как следствие - колоссально воздействует на личность<sup>7</sup>. В данных условиях, опасность новой формы, неопределенного политического субъекта, заключается в непредсказуемости поведения политического актора в виду отсутствия устойчивой политической идеологии. Постоянная смена политических предпочтений, гетерогенность проявлений политической субъектности приводит к еще большему психологическому истощению, незакрытым коллективным гештальтам сообщества, отсутствию ощущения безопасности и экзистенциальной целостности человека, что, как итог, чревато психоэмоциональным выплеском, реализующимся в деструктивные формы политического поведения и осмысления реальной политики.

#### **Использованные источники:**

- 1) Августин А. О граде Божием /А. Августин // Творения: в 4 т. Т. 3. – СПб: Алетейя., 1998. – 595 с.
- 2) Арендт Х. О революции / Х. Арендт. – М.: Издательство «Европа», 2011. – 464 с.
- 3) Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман. – М.: Весь мир, 2004. – 185 с.
- 4) Бек У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
- 5) Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 526 с.

---

<sup>6</sup> Шмитт К. Понятие политического / К. Шмитт // Вопросы социологии. – 1992. – № 1. – С. 35 – 67.

<sup>7</sup> Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 526 с.

- 6) Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. — М.: Издательство «Весь Мир», 2003. — 416 с.
- 7) Шмитт К. Понятие политического / К. Шмитт // Вопросы социологии. — 1992. — № 1. — С. 35 — 67.

## Глава 2. Материалы VI международной научно-практической конференции "СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ"

*Крупина И.С.  
педагог-психолог  
МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»  
г. Челябинск*

### ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА САМООЦЕНКУ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО

#### *Аннотация*

*В статье рассматривается влияние ситуативной тревожности на самооценку студентов первого курса с особыми возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования. Представленный диагностический комплекс позволяет выявить влияние ситуативной тревожности на самооценку студентов. Данная тема на сегодняшний день является малоизученной, что соответственно повышает наш интерес к ее изучению.*

*Кроме того, изучение практики работы психологической службы образовательной организации показывает, что психологи не обладают достаточными теоретическими знаниями и практическими навыками в области коррекции самооценки и тревожности у студентов с ОВЗ.*

#### **Abstract**

*The article examines the influence of situational anxiety on the self-esteem of first-year students with special health opportunities in the conditions of secondary vocational education. The presented diagnostic complex allows us to identify the influence of situational anxiety on students' self-esteem. This topic is currently poorly studied, which accordingly increases our interest in studying it.*

*In addition, the study of the practice of the psychological service of an educational organization shows that psychologists do not have sufficient theoretical*

*knowledge and practical skills in the field of correcting self-esteem and anxiety in students with disabilities.*

***Ключевые слова***

*Ситуативная тревожность, самооценка, студенты, особенные возможности здоровья, среднее профессиональное образование.*

***Keywords***

*Situational anxiety, self-esteem, students, features of health opportunities, secondary vocational education.*

Тревожность определяется в психолого-педагогической литературе различными определениями, но большинство ученых исследовавших ее считают, что это субъективные переживания каждого индивида [4].

По мнению Р. Немова, тревожность – это «постоянно или ситуативно проявляющееся свойство или положение человека войти в состояние повышенного беспокойства, страха и тревоги в конкретных социальных ситуациях» [8].

Актуальность проблемы обусловлена тем, что на повышение уровня тревожности оказывают влияние, как негативный опыт, так и представления о самом себе индивида, основанные на оценках его окружения. Совокупность данных обстоятельств в свою очередь препятствует направлению усилий индивида на решение задач и достижение поставленных целей.

Различными учеными проводились исследования по предупреждению повышения уровня тревожности, среди исследователей были такие ученые как А.М. Прихожан, Э. Изард, И.С. Кон и многие другие [9].

Значимую роль в психологическом развитии детей подросткового возраста играет становление нового уровня самосознания, а также качественные изменения «Я-концепции» (Р. Бернс, Л.И. Божович, Э. Эриксон и др.). Свойственное подросткам стремление сравнивать свои внешние данные, способности к различным видам деятельности, может негативно

сказываться на уровне самооценки, а также чувстве собственной значимости. Эти факторы могут провоцировать повышенное беспокойство и снижение уровня самооценки [Цит. по: 1].

Изучение разработанности темы исследовательской работы показало, что проблема самооценки личности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии отражена в работах А. Адлера, Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. В. Бороздиной, Л. С. Выготского, А. В. Гайфулина, Л. У. Джеймса, В. А. Коваленко, И. С. Кона, Ю. В. Котенко, А. Маслоу, М. В. Пастуховой, А. А. Реана, К. Роджерса и др [3].

Самооценка оказывает значительное влияние на социализацию подростка и эффективность его деятельности. Таким образом, становится важным вопрос о формировании положительной самооценки у подростков.

Однако на сегодняшний день малоизученной является проблема влияния ситуативной тревожности на самооценку студентов с ОВЗ.

Цель исследования: теоретически рассмотреть и экспериментально исследовать влияние ситуативной тревожности на самооценку у студентов первого курса с ОВЗ в условиях СПО.

В нашем исследовании был использован комплекс методов и методик:

- теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение;
- эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование по

методикам:

1. Шкала ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина [10].
2. Шкала тревожности, разработанной по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» О.И. Кондаша [5].
3. Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой [7].

### **Результаты и обсуждение.**

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум

промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего, группа № 102 состоящая из 10 студентов 16 лет, обучающихся по программе «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Все испытуемые являются студентами 1 курса ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего». Из них 2 девочки и 8 мальчиков. Все студенты имеют особые возможности здоровья. Нарушения испытуемых связаны с интеллектом. Нет нарушений органов слуха, зрения, ОДА.

В результате проведения диагностики по методике «Шкала ситуативной тревожности» Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина нами были получены результаты уровня ситуативной тревожности в группе испытуемых: низкий уровень ситуативной тревожности выявлен у 10 % учащихся; со средним уровнем ситуативной тревожности выявлено 50 % учащихся; высокий уровень ситуативной тревожности преобладает у 40 % учащихся.

Результаты диагностики по методике «Шкала тревожности» О.И. Кондаша показали нам следующие результаты уровня самооценочной тревожности в группе испытуемых: нормальный уровень самооценочной тревожности выявлен у 10 % учащихся; несколько повышенный уровень самооценочной тревожности выявлен у 50 % учащихся; высокий уровень самооценочной тревожности преобладает у 40 % учащихся.

В целом по самооценочной тревожности несколько повышенный и высокий уровень тревожности имеют 90 % учащихся. Это очень высокий показатель.

В результате проведения методики диагностики общей самооценки Казанцевой Г. Н. нами были получены следующие результаты уровня самооценки в группе испытуемых: низкий уровень самооценки выявлен у 50 % учащихся; средний уровень самооценки выявлен у 40 % учащихся; высокий уровень самооценки преобладает у 10 % учащихся.

Следующим этапом нашего исследования было сравнение показателей по методикам «Шкала ситуативной тревожности» Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина и диагностики самооценки методике Г. Н.Казанцевой.

Для решения мы воспользовались методом ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена. Полученное нами эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции больше, чем критическое при уровне значимости  $p=0,01$ .

Таким образом, корреляционный анализ между уровнем ситуативной тревожности и уровнем самооценки отличается от нуля: чем выше уровень ситуативной тревожности, тем ниже самооценка студента с ОВЗ.

Для проведения комплексной работы по снижению уровня ситуативной тревожности и повышению уровня самооценки студентов первого курса с ОВЗ в условиях СПО, нами были разработаны рекомендации педагогам, родителям и подросткам.

Данную работу необходимо проводить по следующим направлениям: снятие мышечного и эмоционального напряжения подростков, отрабатывать у них навыки владения собой в психотравмирующих ситуациях, а также создавать условия для формирования адекватной самооценки.

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения можно научить подростков выполнять релаксационные упражнения, также в работе с подростками с ОВЗ необходимо применять игры, которые основаны на телесном контакте.

Работа по отработке навыков владения собой в психотравмирующих ситуациях для подростков с ОВЗ заключается в проигрывании возможных таких ситуаций, как происходивших с детьми, так и предполагаемых. Такие занятия могут проводиться с элементами тренинга.

Для формирования адекватного уровня самооценки можно применять следующие методы работы:

□ к подросткам с ОВЗ с низкой самооценкой необходимо

обращаться по имени, также важен зрительный контакт в беседе с ними;

□ рекомендуется не сравнивать результаты деятельности подростка с ОВЗ с результатами деятельности его сверстников, лучше всего сравнивать его достижения, с его же результатами, полученными ранее.

Вывод:

Большинство исследователей доказывают негативное влияние высокого уровня ситуативной тревожности на обучение подростков, они становятся беспокойными, неуверенными в себе, а также эмоционально неустойчивыми. По этой причине проблема повышенного уровня ситуативной тревожности является актуальной в наше время.

Подростки с ОВЗ находятся в наиболее сложном положении, так как из-за особенных возможностей здоровья они склонны к повышенной тревожности: восприимчивы к интонации говорящего и принимают на свой счет даже не большие изменения в настроении окружающих. Особенно выражена тревожность подростков с ОВЗ в отношении значимого взрослого.

Осуществив теоретико-методологический анализ современной психолого-педагогической литературы было выявлено, что самооценка, являясь одним из наиболее важных структурных элементов личности, а также составляющей самосознания, выступает сложным личностным образованием. Она участвует во всех сферах деятельности и жизни индивида, влияет на саморегуляцию и формируется под влиянием социального окружения с раннего детства.

Изучив особенности подросткового возраста, в частности самооценки, нами было установлено, в данном возрастном периоде продолжается развитие самосознания. Также данный возраст характеризуется переориентацией с внешних оценок на внутреннее самоотношение.

Диагностика показала, что достаточно большая часть студентов с ОВЗ имеют повышенный уровень тревожности, в том числе и ситуативной. Студенты испытывают нервно-психическое напряжения. Это негативно

сказывается как на учебной деятельности, так и на установлении межличностных отношений.

Диагностика самооценки показывает, что наиболее высокие уровни самооценки показали студенты с низким уровнем ситуативной тревожности. Доказательство гипотезы проводилось с применением методов математической статистики, в частности коэффициента ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена.

#### **Использованные источники:**

1. Абраменко, В. И. Психология характера школьников подросткового возраста: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов / В. И. Абраменко. – Киев : (Киев. пед. Ин-т), 2014. – 155 с.
2. Анаев, М. А. Изучение ситуативной тревожности у студентов на разных этапах учебной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Анаев, Р. Р. Срукова // Молодая наука. – 2016. – № 7 – С. 79-83.
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Лабиринт, 2015. – 654 с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Академия, 2016. – 182 с.
5. Демидова, Л. И. Тревожность студентов вуза и их успешность в учебной деятельности [Текст] / Л. И. Демидова, О. И. Кашник // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Москва, 2015. – № 35(2). – С. 88-92.
6. Капитанец, Е. Г. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у подростков с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Елена Капитанец // Влияние науки на инновационное развитие : Международная научно-практическая конференция. – Самара : Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2015. – №4. – С. 283-285.
7. Кондратьева, О. А. Изучение взаимосвязи ситуативной тревожности и самооценки подростков [Текст] / О. А. Кондратьева, Е. С. Нижегородцева //

Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № Т44. – С. 57-64.

8. Немов, Р. С. Психология. Кн.1. / Р. С. Немов.– Москва : ВЛАДОС, 2017.– 628 с.

9. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика [Текст] : учеб. пособие для студентов / Анна Прихожан. – Москва : Инфра-М, 2014. – 446 с.

10. Спилбергер, Ч. Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги [Текст] : учеб.-метод. пособие / Чарлз Спилбергер. – Санкт-Петербург : Пер Сэ, 2017. – 345 с.

**Глава 3. Материалы II международной научно-практической конференции "СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА"**

**УДК 001.201**

*Кац Д.Е.*

*студент магистратуры*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»*

*Институт психологии и педагогики*

*Институт высоких технологий*

*Россия, г. Барнаул*

*Научный руководитель: Цвирко О.Ю.*

*кандидат педагогических наук, доцент*

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНТЕКСТНОЙ РЕЧИ  
У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЗПР  
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

***Аннотация:***

*Статья посвящена изучению индивидуально-типических особенностей речевой деятельности у младших школьников с ЗПР в сравнении с нормой и определение возможностей целенаправленного формирования у них интегративной способности овладения контекстной речью в специально созданных логопедических условиях.*

*Ключевые слова: речевая деятельность, ВПФ, ЗПР, связная речь, монологическая речь.*

*Katz D.E.*

*Master's student of the Altai State Pedagogical University*

*Institute of Psychology and Pedagogy*

*Institute of High Technologies*

*Russia, Barnaul*

*Supervisor: O.Y. Tsvirko*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

**FORMATION OF CONTEXTUAL SPEECH  
FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH A PO  
IN THE CONDITIONS OF SPEECH THERAPY SUPPORT**

*Annotation:*

*The article is devoted to the study of individual and typical features of speech activity in younger schoolchildren with ZPR in comparison with the norm and the determination of the possibilities of purposeful formation of their integrative ability to master contextual speech in specially created speech therapy conditions.*

*Keywords: speech activity, VPF, ZPR, coherent speech, monologue speech.*

В контексте новых задач детоцентристской модели вариативного образования и ее ориентации на индивидуальность учащихся возникает потребность в психологических исследованиях, направленных на разработку новых системных моделей психокоррекции нарушений монологической речи у детей с ЗПР, основанных на положении Л.С. Выготского о разных формах синтаксирования. Реализация данных требований предполагает использование нетрадиционных форм и приемов обучения, таких как нейролингвистическое программирование, холицистические упражнения, фасилитированный и фокальный методы и т.д.

Проведенный анализ исследований выявил отсутствие концептуального решения проблем детей с ЗПР. Все представленные работы разные по

характеру и ориентированы на коррекцию конкретной психологической системы учащихся без учета фактора личностной значимости деятельности. При этом в значительной части исследований игнорируется положение о многоуровневом процессе речепорождения, базовых предпосылках речевого развития, о психологических механизмах, обеспечивающих осуществление речевой деятельности, что является ошибочным, т.к. известно, что коррекционное воздействие малоэффективно, если оно носит локальный характер.

В связи с этим актуальным направлением современных исследований является создание лично ориентированной системной модели психокоррекции нарушений монологической речи при ЗПР с учетом индивидуально-типических особенностей учащихся классов КРО (коррекционно-развивающего обучения).

Таким образом, в современной психологии важное значение имеет дальнейшее изучение возможностей построения развернутых связных высказываний младшими школьниками с ЗПР. Вместе с тем, нерешенной проблемой остается исследование механизмов патогенеза монологической речи и разработка инновационных технологий психокоррекции в комбинации с методиками разнотипных видов моделирования и планирования развернутых связных высказываний, ориентированных на детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Сбор первичных данных, необходимых для доказательства выдвинутых гипотез, осуществлялся непосредственно в ходе констатирующего и формирующего эксперимента.

Методы исследования. В соответствии с поставленной целью в исследовании использовались: теоретический анализ литературных источников по основной проблеме, индивидуальный констатирующий эксперимент, направленный на выявление своеобразий в нарушениях устной связной речи младших школьников с ЗПР в сравнении с нормальными

сверстниками; формирующий эксперимент, направленный на коррекцию и развитие монологических высказываний у детей с ЗПР в специально созданных условиях; контрольный и индивидуальный эксперимент с целью прослеживания эффективности психокоррекционной программы на заключительном этапе исследования; методы качественного и количественного психологического анализа результатов.

В качестве дополнительных средств исследования в данной работе применялась беседа, систематическое и выборное наблюдение, анализ продуктивной деятельности детей, а также изучение психолого-педагогической и медицинской документации.

Использование беседы (метода отбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе) осуществлялось в данном исследовании в трех вариантах: беседа с детьми, беседа с родителями, беседа с педагогами. Проведенная серия бесед позволила выявить уровень отношений ребёнка со сверстниками и взрослыми, систему его жизненных ценностей, уровень мировоззрения.

Применение метода беседы позволило конкретизировать этапы проведения эксперимента, составить более точное описание исследуемой группы, дополнить полученными сведениями психолого-педагогические характеристики детей.

Организация процесса наблюдения - целенаправленного и планомерного восприятия явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем, осуществлялась с учетом места и времени его проведения.

Исходя из основных положений данного метода (невмешательства и систематичности) была определена следующая цель: понаблюдать за особенностями построения связных высказываний детьми с ЗПР в разных коммуникативных ситуациях.

В процессе выполнения экспериментальных заданий наблюдение велось за способностью детей принять учебную задачу, выполнить

ориентировочные действия в коммуникативной ситуации. Кроме учебной деятельности, наблюдение продолжалось и в повседневной жизни с целью зафиксировать речевые, эмоциональные и моторные реакции детей на происходящие события.

Наблюдение за речью детей осуществлялось в ходе обиходно-бытовой и учебной деятельности. Основное внимание обращалось на уровень сформированное у младших школьников с ЗПР навыков монологической речи (умения дать краткий и развернутый ответ; задать вопрос педагогу; рассказать о планируемом и о выполненном действии и др.), а также на особенность речевого поведения. В процессе исследования фиксировалась запись ответов детей на занятиях в виде отдельных высказываний, коротких сообщений, рассказов. Метод наблюдения позволил получить общее представление об уровне сформированности спонтанной речи учащихся, ее грамматическом строе, способности употреблять связные высказывания при общении, передавать ту или иную информацию и т.д.

Таким образом, наблюдение являлось важной составляющей частью всего исследовательского процесса.

Изучение личных карт проводилось с целью более глубокого и детального изучения истории развития ребёнка с ЗПР, что дало возможность получить достаточно объективные и достоверные сведения. Изучались медицинские карты здоровья учащихся, где содержатся данные о хронических и перенесённых заболеваниях родителей, протекание беременности у матери, особенностях её родовой деятельности, а также протоколы обследования детей с ЗПР на ПМПК. Тщательно анализировались перинатальный и постнатальный периоды в развитии ребёнка, влияющие на формирование коммуникативной дезадаптации детей классов КРО. Полученные сведения дополнили и конкретизировали имеющуюся информацию об особенностях развития учащихся с ЗПР.

Анализ продуктов творческой деятельности позволил выявить интересы, склонности, особенности различных сторон психики, общее отношение к деятельности и др. В качестве объектов деятельности выступали рисунки, вербальный материал и т.д. В данном исследовании была использована схема контент — анализа творческих письменных работ учащихся с ЗПР для выявления коммуникативной дезадаптации.

Результаты экспериментальных данных всегда учитывались строго индивидуально. В общей сложности были учтены и подвергнуты специальной обработке 74 развернутых связных сообщений испытуемых, полученных в ходе констатирующего и контрольного эксперимента.

#### **Использованные источники:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие / Под редакцией Л.С. Цветковой. Москва-Воронеж, 2001. - 272с.
2. Алмазова А.А. Обучение построению письменного текста учащихся школы для детей с ТНР. Дисс. канд. пед. наук. М.,1998. - 184с.
3. Алле А.Х., Власенко И.Т., Голод В.И. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития // Методы обследования речи детей / Под общей редакцией Г.В. Чиркиной. М., 2003. - С. 159 - 187.

*Тесля В.В.*

*студент магистратуры*

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС*

*Научный руководитель: Недзельюк Т.Г.*

*профессор кафедры теории и истории государства и права*

*Россия, г. Новосибирск*

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ,  
МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы государственной поддержки семьи, материнства и детства. Какими нормативно-правовыми документами это закреплено и регулируется. Какие меры Правительство РФ реализует направленные именно на незащищенные слои, включая матерей и детей.*

*Ключевые слова: право, государственная политика поддержки семьи, материнство, детство, Конституция РФ.*

*V.V. Teslya*

*Master's degree student*

*Siberian Institute of Management – branch of RANEPA*

*Scientific supervisor: T.G. Nedzelyuk*

*prof. Departments of Theory and History of State and Law*

*Russia, Novosibirsk*

**CONSTITUTIONAL AND LEGAL BASES OF THE STATE POLICY OF  
SUPPORT OF THE FAMILY, MOTHERHOOD AND CHILDHOOD**

*Abstract: The article discusses the issues of state support for the family, motherhood and childhood. What regulatory and legal documents this is fixed and regulated by. What measures are being implemented by the Government of the Russian Federation aimed specifically at the unprotected strata, including mothers and children.*

*Keywords: law, state policy of family support, motherhood, childhood, Constitution of the Russian Federation.*

В последние годы все большее внимание со стороны государства уделяется семье, как основе любого современного общества, которое является цивилизованным. Россия, как социальное государство, придерживается международных правовых актов в сфере поддержки семьи, материнства и детства, что закреплено во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. и других.

Основной закон – Конституция РФ – провозглашает ценность человека, его прав и свобод. А, следовательно, семья, как основа становления и развития человека и гражданина попадает в поле зрения государства. Поэтому на сегодняшний день на государственном уровне закреплены основные виды и формы поддержки семьи, материнства и детства.

Вопросы защиты, а также государственной политики поддержки семьи, материнства и детства закреплены в ст. 7 («обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства»), ст. 38 («материнство и детство, семья находятся под защитой государства»).

Помимо того, что в Конституции РФ закреплена государственная политика поддержки семьи, материнства и детства, в других нормативных правовых документах данная поддержка получила свое развитие. В частности, можно отметить Семейный кодекс РФ (п. 1 и 3 ст. 1), а также постановления Конституционного Суда РФ от 31 января 2014 года № 1-П.

Проблема государственной политики поддержки материнства и детства всегда была и остается актуальной. Это связано с тем, что женщины и дети

являются самыми незащищенными слоями населения. Поэтому государство через Правительство РФ реализует различные меры, направленные именно на незащищенные слои, включая матерей и детей. Отличительной чертой экономического кризиса, вызванного сдерживанием пандемии COVID-19, явилось то, что Президентом и Правительством РФ были введены дополнительные, гарантированные государством, меры, направленные на экономическую поддержку семьи, материнства и детства. Еще одной дополнительной мерой в современных условиях стало расширение поддержки семей с детьми посредством повышения пособия по безработице.

Таким образом, государственная политика поддержки семьи, материнства и детства реализуется в России на основе Конституции РФ, указов Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ. Кроме того, Конституционным Судом РФ регулярно дается оценка положений Основного закона относительно государственной политики поддержки материнства и детства.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // ЗС РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // ЗС РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 31.01.2014 № 1-П // ЗС РФ. 2014. № 7. Ст. 735.

## Оглавление

### **Глава 1. Материалы II международной научно-практической конференции "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА"**

Nasriddinova S., Qobilov Sh., DAMAGE TO THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM IN NEWBORNS: CAUSES, SYMPTOMS, METHODS OF TREATMENT, CONSEQUENCES. DEVELOPMENTAL FEATURES AND INJURIES OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM IN NEWBORNS.....3

Долгих Н.И., ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СЕРВИС-ПЕРИОДА И ИНДИФФЕРЕНС-ПЕРИОДА У КОРОВ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ В УСЛОВИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....8

Кусова Е.А., ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ.....13

Решетова Н.Ю., ВНЕДРЕНИЕ КОУЧИНГА И НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.О. САМАРА.....20

Скуднев Д.М., Терлецкий А.С., ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....26

Тагоева С.М., Махмудбеков Дж.И., КОНЦЕПТ «CRISIS» В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ НА ПРИМЕРЕ ПЕЧАТНЫХ СМИ.....34

Экзекова М.Н., НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ СУБЪЕКТ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО БЫТИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.....41

### **Глава 2. Материалы VI международной научно-практической конференции "СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ"**

Крупина И.С., ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА САМООЦЕНКУ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО.....47

### **Глава 3. Материалы II международной научно-практической конференции "СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА"**

Кац Д.Е. ФОРМИРОВАНИЕ КОНТЕКСТНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....55

Тесля В.В., КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ,  
МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА.....61

Научное издание

# **НАУЧНЫЙ ОКТЯБРЬ 2022**

Сборник научных статей конференций

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.