

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы международной
научно-практической конференции

(12 ноября 2020)



УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
А43

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
материалы международной научно-практической конференции (12 ноября
2020г., Санкт-Петербург) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ
«Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 130с.

978-5-907385-12-2

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-12-2

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2020
© *Саратовский государственный технический университет*, 2020
© *Richland College (Даллас, США)*, 2020



Оглавление

Ganieva O.Kh., Sadullayev F.B., THE ROLE OF FEMALE CHARACTERS IN THE NOVEL “THE GRAPES OF WRATH” BY JOHN STEINBECK	5
Isomiddinov A.A., SOCIO-CULTURAL FACTORS OF THE PROCESS OF INCREASING THE INTELLECTUAL POWER OF YOUTH.....	9
Madaminova N.Z., THE MEANING OF THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE ON THEOLOGY	13
Muminova Sh.N., Dadodzhonova Z.I., INNOVATION POTENTIAL AS A FACTOR OF THE COMPETITIVENESS OF THE UNIVERSITY	17
Nurpeissova A.B., Ismailova G.K., THE ROLE OF AN ELECTRONIC TEXTBOOK IN DISTANCE FORM OF EDUCATION.....	27
Rakhimov M.M., Azamov A.A., Abdurahmonova Sh.F., THE EFFECTIVENESS OF CALARADO BEETLE AND CHEMICAL FIGHT AGAINST IT	33
Turgunova A.T., THE ISSUE OF PROTECTING THE YOUTH LAYER FROM SOCIAL RISKS.....	38
Tuychieva H., LEGAL EDUCATION-SPECIFIC ASPECTS OF EDUCATION	41
Zayniddinov T.B., THE MEANS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION.....	45
Аббасова Н.К., ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	49
Ахметова Л.Т., МЕТОД ДИСКУССИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА	54
Багрова Е.В., КАКУЮ АУДИТОРИЮ ПРИВЛЕКАЮТ МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ (МООК)?	61
Бакай А.В., Мкртчян Г.В., ОЦЕНКА КОРОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ	67
Кўйсинава Ф.О., ОРГАНИЗАЦИЯ ИСЛАМСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ФАКТОР ПОЛИТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАН.....	73
Норкузиева М., РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ.....	78

Рахимов У.А., Темурова М.Н., Рустамова Р.А., ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	83
Сдвижков О.А., ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КИНЕМАТИКИ ФУНКЦИЯМИ VBA.....	89
Фурса А.В., Балуца А.С., РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	98
Халибекова О.К., ОРНИТОНИМЫ В ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	104
Цыб А.М., ВЛИЯНИЕ ПОДБОРА НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ	110
Эгамбердиева Н., ИСТОРИЧЕСКО- КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕГО ХОРЕЗМА С СОПРЕДЕЛЬНЫМИ СТРАНАМИ	117
Юсупова Н., РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	122

UDK 808.5

Ganieva O.Kh.

teacher

department English literature and stylistics

Sadullayev F.B.

senior teacher

department English Literary criticism

Bukhara State University

**THE ROLE OF FEMALE CHARACTERS IN THE NOVEL “THE
GRAPES OF WRATH” BY JOHN STEINBECK**

Annotation: In the article the role of female characters in the novel “The Grapes of Wrath” is analyzed. John Steinbeck’s peculiar literary style is investigated in the paper.

Key words: character, novel, social structure, writer, familial system, gender.

Steinbeck’s “The Grapes of Wrath” naturally mirrors the social structure and culture of its time. In 1939 the roles of women across the nation were evolving as feminism grew in popularity. In the following article the role of female characters in the novel is going to be discussed. In the preexisting societal roles, Ma is very limited in how and when she can assume the role of leader. She only exhibits strong leadership qualities when she is dealing with inherent feminine issues (i.e. the family, children, and nurturing). While assertions made by Ma may give the illusion that women in the novel are rising to more prominent and respected positions, it is the content of Ma’s assertions that shows that women only appear to become more powerful when they are in fact preserving their own oppression. In the traditionally structured family of

Steinbeck's time, the women maintain the role of nurturer and homemaker while the men are the strength and providers. At the beginning of the novel these roles are not challenged or questioned.

However, as the novel progresses, Ma in particular becomes more vocal about her decisions and the way she wants things to be done. In chapter 16 the Joad family truck breaks down. Tom suggests that he, Al and Casy stay behind to fix it while the rest of the family moves ahead toward California. It is at this suggestion of fracturing the family that mother's first outburst occurs. Her voice becomes commanding, and her stature threatening as she wields a jack handle and refuses to break up the family. During the dustbowl, it was the women's role to maintain and protect the family while the men looked for work. So when Ma violently asserted her intention to keep the family together, she was simply fulfilling her role as the archetypal matron character. Throughout the novel Ma maintains her traditional role in nontraditional ways. She becomes violent with police that threaten her family, and she conceals Granma's death to ensure safe passage through the dessert. In each of these scenarios Ma takes a commanding role, but when the content is examined it becomes clear that Ma's newfound power is only an illusion, and in fact she still existing in her traditional female role but simply in a more vocal and obvious way.

In "The Grapes of Wrath" John Steinbeck introduces a familial system which initially relies on patriarchy. As the plot develops, however, such form of control disintegrates, as Pa fails to fulfill his responsibilities as a patriarch to provide for the Joads. It is the female characters, who, amidst adversities, begin to take a more significant and active role. Ma advances as the backbone of the family, trying to keep the family together; similarly, Rose of Sharon develops into a paragon of life's continuity as she chooses to act beyond personal welfare and feeds a starving man with her life-filled milk. Ultimately, the switch in gender roles presents different forms of leaderships that men and women display within the society; while men are responsible for providing the family

materialistically, women strives to provide spiritual unity and stability. Earlier on in the novel, the female characters appear much reserved than the male characters. The lyrical vignettes in the first few chapters reveal the Oklahoman farmers of the Dust Bowl era. The bleak landscape marked by droughts and hardship provides a circumstance that drives the migration of Oklahoman farmers. In contrast to the “dust-filled” setting characterized by uncertainty, the men appear extremely calm and authoritative; they are “silent and [do] not move often”, and are described as “hard and resistant”. On the other hand, the women, taking a more passive role, secretly “studies the men’s faces” to make sure things are alright. They wait for their husbands to make decisions, and believe that “no misfortune [is] too great to bear if their men [are] whole”, illustrating their dependency towards men. At this point, the men are the primary decision makers of the house as they are the ones who “sit still –thinking– figuring”, trying to decide for the future of the family amidst the inclement weather and starvation. By introducing the Joads after the description of the general setting, Steinbeck suggests that the Joads family parallels with the society at large, including the distinct gender roles established by the characters. Just as in the first chapter, the female characters of the Joads family appear reserved and dependent at first. Upon the decision to migrate westward, Ma conveys a sense of uncertainty and apprehension. “I’m scared of stuff so nice, she admits, as she claims that she has no faith in the journey the Joads are about to embark. Rose of Sharon, another female character, is also undeveloped at this point. Constantly reminding herself that she is pregnant, she complain[s] about things that [don’t] really matter”. Her selfish view of the surroundings seems unchangeable, as she is preoccupied with the baby’s health and is reluctant to help her family pack for the journey. She shows dependency on Connie, who she believes would bring her out of poverty and hardship. It is evident that Rose of Sharon, like most women of the era, considers her man as the materialistic provider of the family at this point.

Thus, despite the breakup of the Joad's family, the novel ends with some sort of a rekindled hope, underscoring the importance of cooperation and unity amongst people. The change of gender roles in "The Grapes of Wrath" conveys Steinbeck's important messages to readers. The advancement of female characters highlights the latent yet important role of women within the family, who strive to keep the family intact and emotionally stable. Moreover, such a transformation reveals the duality of mankind; that leaders can be followers, and followers can be leaders, depending on the area of responsibility and obligations.

The list of used literature:

1. Steinbeck J. (1986). The Grapes of Wrath. N.Y: Penguin Books.
2. Outline of American Literature. (2002). Toronto: Toronto Editorial House,
3. http://www.gradesaver.com/classicnotes/titles/grapes_wrath/fullsumm.html

*Isomiddinov A.A.
independent researcher
Fergana State University
Uzbekistan, Fergana*

**SOCIO-CULTURAL FACTORS OF THE PROCESS OF INCREASING
THE INTELLECTUAL POWER OF YOUTH**

Annotation: This article scientifically examines the socio-cultural factors of increasing the intellectual potential of young people. Socio-philosophical analysis has shown that the intellectual potential of young people is the basis for the development of the future of the country.

Keywords: intellectual potential of youth, socio-cultural factor, reform, young generation, development, ability, intellect, thinking.

The role of large-scale radical reforms in the country is enormous in the transition of the Republic of Uzbekistan to the path of independent development, the achievement of historical achievements in all spheres of life, the growth of its prestige in the world. We can see this in science as well. Indeed, as the First President I.A. Karimov emphasized, "the development of our intelligence, scientific and technological potential is a factor in the development of our country" [1.48]. There is a need to create organizational, legal and socio-spiritual conditions for the development of intellectual potential of young people in the country, to develop the concept "Youth of Uzbekistan - 2025", which will serve to ensure their full development. Based on this need, the establishment of "Presidential Schools", "Schools of Creativity", "Increasing the desire and intellectual potential of the younger generation to learn" put forward in five positive initiatives for the meaningful organization of leisure time of the

country's youth. its identification as important tasks is related to the need to form a generation capable of directing their knowledge to the development of society in the future.

Special emphasis should be placed on the fact that the effectiveness of reforms is based on spiritual and natural resources, hardworking, enthusiastic, creative people, as well as the intellectual potential and intellectual wealth of our country. The global economic and financial crisis, in overcoming it in Uzbekistan, pays special attention to the role of science, high scientific potential in the "modernization of society, further development of technical and technological re-equipment, widespread introduction of modern, flexible technologies" [3.32]. Thus, the rapid development of science, the creative use of the achievements of world civilization in its development, and, most importantly, the training of personnel with high scientific potential is an integral part of the strategy to strengthen our society and national statehood.

This, first of all, in ensuring the development of our society, requires the comprehensive development of the younger generation, the development of its intellectual abilities and intelligence. Second, modern society is largely based on information-based, innovative development based on science.

In social philosophy, there are scientific studies on the mental potential of the individual, mental coefficient [4.202-207.], Because philosophical research focuses on the study of the individual's intellect, mental ability, scientific research on the problem has identified sufficient means of study in their teaching [5.152]. The social, economic, political and professional activity of a person confirms that his mental potential is not a sufficient basis for finding his place in society, family and social groups. Therefore, along with the mental abilities and capabilities of the individual, it is necessary to realize and develop his social potential. This makes it necessary to conduct research on the social activity of the individual, as well as his intellect.

The first steps of human intellectual potential began with the direct adaptation to external conditions using the mind, that is, the development of extractive cognition. However, in the later stages of the development of human culture, the opposite, that is, the introverted principle, also originated and developed, and these two principles complemented each other. We know that the whole of humanity has evolved in its spiritual evolution, the first of these two principles taking precedence over the other. The second principle is superior, especially since both principles complement each other, and geniuses have emerged from highly developed man.

In short, the socio-cultural factors of the process of increasing the intellectual potential of young people today are a big leap in the development of individual potential - the transition from linear thinking to nonlinear thinking, from classical to nonclassical and postclassical science. This transition is the result and consequence of the development of intellectual potential, rather than an emotional state. In this regard, the problem arises as to which form of intellectual potential the future of human spiritual evolution is associated with or determined by, which of them is higher or lower.

References:

1.Karimov IA The homeland is as sacred as a shrine.-Tashkent: Uzbekistan, 1995.

<http://www.lex.uz/docs/4320713>. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 3, 2019 No PP-4306 "On measures to identify talented young people and the organization of a continuous system of training highly qualified personnel."

2.Karimov I.A. The global financial and economic crisis, ways and measures to overcome it in the conditions of Uzbekistan.-Tashkent, Uzbekistan, 2009.

3.Flynn, James R. (2000), "IQ Gains, WISC Subtests and Fluid g: g Theory and the Relevance of Spearman's Hypothesis to Race", in Bock, Gregory; Goode,

Jamie & Webb, Kate, The Nature of Intelligence (Novartis Foundation Symposium 233), Chichester: Wiley

4. Grigorev A., Lapteva E.M. Intellektualnaya konkurentosposobnost strany: problemamediatsii deystviyanatsionalnogo IQ // Experimental psychology. 2018. T. 11. №. 3. - S. 152-162. doi: 10.17759 / exppsy.2018110311

Madaminova N.Z.
senior lecturer
TSPU named after Nizami

THE MEANING OF THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE ON THEOLOGY

Annotation: At the time when the attention to young people in our country was raised to the level of state policy, a number of resolutions were adopted on their acquisition of knowledge, work, the creation of tomorrow's future, decrees were adopted.

Key words: theology, knowledge, development of science.

In order for the youth of our country to choose the right and worthy way of life in relation to this care, first of all, it is necessary to have secular and religious knowledge. Because they must educate their offspring as a worthy follower. In this regard, the state is mobilizing the power, opportunities, 32 percent of the country's population or more than 10 million young people under the age of 30. In order for young people to become the owner, creator of our bright future tomorrow, they must be independent-minded, have a high spiritual and spiritual potential and be a person who is not inferior to their peers in any sphere of the world. First of all, a person has the right to be happy in this world, but one must realize that happiness must be created by one's own labor evasion, without waiting for an idea.

It is the civil duty of every parent, educator to educate young people in the spirit of respect for national and religious values, respect worthy of the memory of our nation, the next day in the country kamarbasta, a faithful person. In this

place, a separate responsibility is required from the educator, who teaches the subject of "Theology".

In teaching the subject of "religious studies", first of all, students-young people should understand the difference between the concepts of religious knowledge, religious education in the process of mastering science. "Religious education-refers to activities aimed at systematically communicating religious knowledge, value, way of life and understanding of the world to students by individuals with special professional training." In our opinion, religious education is the process of giving this systematized religious knowledge, the formation of skills and abilities. And "religious knowledge" is the sum of scientific, practical information, concepts related to the existing religions in people.

The study of religious studies as a science is a scientific and objective approach to the study of religion, secular, psychological and philosophical, starting from the very beginning, while the aim of religious education is to deeply study the religious (divine) aspect of the religion itself. These two aspects are intertwined and interrelated and should express a scientific opinion on the basis of the position of the dinshunos neutral(neutral)in determining the purpose and function of religion. Even after gaining independence, the perception of national (historical, political and spiritual) self did not rise to the level of thinking inherent in all our citizens. Most citizens still do not know the essence of national self-awareness, they understand it very simply, that is, to know that he is a representative of the Uzbek nation. This situation, of course, does not adversely affect the attitude of people to democratic processes.

In a rapidly changing period of development, young people are forced to prepare specialists with a high level of scientific and religious potential, capable of fighting through enlightenment against those who misrepresent that the sacred religion consists of wrong interpretation, falsification, various conspiracies and violations, the purpose of religion is purity, peace and humankind.

While we live in a century of information and communication technologies and various ideological conflicts, first of all, we should educate students as strong-willed, intelligent, faithful, free and independent thinkers, educated and wise person. In order to form a strong immune system that protects them from external ideological influences and attacks, to prevent the emergence of ideological emptiness in the minds of students and young people, we must arm ourselves with the knowledge of secular and religious studies, the consciousness and soul of the invaluable scientific and spiritual heritage, which is the foundation of the history.

References:

1. Мирзиёв Ш.М. (2016). Эркин, фаровон ва демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т.: Ўзбекистон, -Б. 13-14.
- 1.Мадаминаова, Н. З. (2018). ДИНИЙЛИК ВА ДУНЁВИЛИК КОНВЕРГЕНЦИЯСИ. Современное образование (Узбекистан), (9).
2. Madaminova, N. Z. (2018). Peculiarities of Teaching Social Subjects at High Educational Pedagogical Organizations. Eastern European Scientific Journal, (2).
3. Комилов К. (2014). Глобаллашув ва диний жараёнлар. Монография. –Т.: Мовароуннахр, - Б.44.
4. Қўчқоров В. (2007). Миллий ўзликни англаш ва ижтимоий жараёнлар. – Т.: Академия, - 131 б.
- Хужаев, М. И. (2018). АХМАД-ЗАКИ ВАЛИДИЙ ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА. Теория и практика современной науки, (1), 531-533.
9. Хужаев, М. И. (2020). Влияние научно-просветительской сферы эпохи Ахмада Заки Валиди на религиозно-философское творчество мыслителя
10. Хожаев, М. (2019). THE RELIGIOUS-PHILOSOPHICAL LEGACY OF AHMED ZAKI VALIDIY. The Light of Islam, 2019(4), 26.

11. Юсупова Н.Ж. Основные принципы исламского права в укреплении семейных отношений. // Россия и Мусульманский мир. Москва.: -2018. №4. -С. 103-112.

UDK 00 658

*Muminova Sh.N., Ph. D. in Economics
associate Professor Department of engineering Economics and
management*

*Polytechnic Institute of Tajik technical
University named after academician M. Osimi
Tajikistan, Khujand*

*Dadodzhonova Z.I.
master's degree student*

*Polytechnic Institute of Tajik technical
University named after academician M. Osimi
Tajikistan, Khujand*

INNOVATION POTENTIAL AS A FACTOR OF THE COMPETITIVENESS OF THE UNIVERSITY

Annotation. The article discusses the issues of providing the Sogdian society with a higher education that would correspond to the world level. The author sees the key to success in this in the need to create higher schools that integrate and adapt all the best from domestic and foreign experience, as well as increase their competitiveness through the use of innovative potential.

Key words: competitiveness, innovation potential, indicators of innovation potential, forms of innovation potential, appraisal of innovation potential.

The innovation process, covering the development of innovations, their introduction into economic activities and further commercialization, is the basis of the competitiveness and development of the university. The progress of major world economies in the last 10-15 years has been based on innovative development.

An educational institution is part of the education sector, which is part of one of the spheres of the national economy. The development of market relations in Sughd radically changed the economic conditions for the functioning of state universities. The key point of the university's activities is the organization of work to improve its own competitiveness.

Research goal. Consider the theoretical foundations of innovative potential as the main factor in the competitiveness of a university.

Research objectives:

- explore the theoretical foundations of the categories "competitiveness" and "innovation potential";

- to highlight the indicators that are part of the competitiveness factor of the university, innovative potential.

Analytical and statistical methods were used as the main research methods. Statistical data on the state of the education sector, expert assessments of managers and specialists indicate that most domestic universities are experiencing significant difficulties associated with the need for constant changes in order to increase competitiveness. It should be noted that the competitiveness management system is based on an innovative approach based on the knowledge of specialists, their positive perception of new ideas and technologies, readiness to use innovations in various areas of organization and management of organizations.

Currently, the study of innovative potential and the study of the patterns of its formation in the economic literature is given a lot of attention, but the existing information is often fragmented and dual in nature, and the category does not have an unambiguous interpretation. Let's consider the essence of the categories "competitiveness" and "innovation potential". [4, p. 98].

There are significant differences in the approaches of economists in defining the essence of competitiveness. The main task of each researcher is to determine the criteria, as well as to find sources and factors of competitiveness.

However, here the confusion and ambiguity of concepts and meanings becomes obvious. Uncertainty of the conceptual apparatus. So, in the economic literature, you can find the following definitions of the competitiveness of an organization:

- the ability of the organization to provide competitive services, as well as the competitive stability of the organization and the ability to adapt to the changing conditions of competition;

- the ability of the organization to bring profit on invested capital in the short term, not lower than the specified profitability;

- the organization's ability to provide high-demand services with the effective use of human and financial potential;

- the property of the subject of market relations to appear on the market on a par with the competing subjects of market relations present there;

- the comparative advantage of the organization in relation to other organizations of the industry within the national economy and outside it [1, p. 36].

The noted uncertainty of the conceptual apparatus is due to the fact that the competitiveness of an organization belongs to economic categories, the essence of which does not find its objective expression. Competitiveness is not an objective property of an object. It owes its very existence to economic science, which introduced the category into circulation.

A number of authors argue that there can be no universal concept of competitiveness; it all depends on which object or subject (product, service, company, industry, country) it refers to.

The author proposes to consider the competitiveness of a university as its ability to effectively manage its own innovative potential in a competitive market, as well as provide educational services of an appropriate level that meet the needs of society, students, organizations, enterprises and the state.

As part of the research, it was revealed that the position of the university in the educational services market at any given time is influenced by many factors that ultimately determine its competitiveness.

The author identified three factors of the university's competitiveness: innovative potential, the price of educational services, and the image of the university. The innovative potential is the main one among the three identified factors of the university's competitiveness. Next, we will consider the essence of innovation potential.

The term "potential", according to the dictionary of S.I. Ozhegova, denotes the degree of power in any respect, a set of means, capabilities necessary for something. [5, p. 20].

Potential is not just an indicator characterizing the state of the system, but a category that reflects the basis of many real processes and phenomena. This approach makes it possible to objectively assess a particular situation, relations, processes, trends in their development and the effectiveness of the functioning of the economic system as a whole.

Along with technological progress, the innovative potential contains institutional forms associated with the mechanism of scientific and technological development, the innovative culture of society, "susceptibility to innovation."

Capacity development is the development of functional elements, subdivisions, as well as all components of production and economic activity. This process is seen as a reaction to the transformation of the external environment and therefore has a strategic character. Potential should be understood not only as that which has been revealed and accumulated, but also that which can be manifested in the process of people's creative activity under certain conditions. The potential of a system consists of two components: readiness for stable production activity and susceptibility to innovation. The economic aspect of the problem of education is also associated with the provision of qualification potentials [3, p. 5].

The innovative potential is the basis of the entire potential of the university organically, entering into every part of it. There are several definitions of the innovative potential of a university.

O.V. Vasyukhin, E.A. Pavlova define the innovative potential of a university as its willingness to accomplish tasks that ensure the achievement of the set innovation goal through the implementation of an innovative project or program of innovative transformations and the introduction of innovation. This definition takes into account such a component of the innovative potential as the availability of opportunities to complete tasks that will ensure the achievement of the goals of the university, but do not make it possible to understand what exactly is meant by the readiness to perform tasks by the university, on what the possibility of implementing innovative projects is based. [6, p. 240].

M.V. Vladyka gave the following definition: "The innovation potential of universities is a systemic set of interacting and interconnected innovative resources of the higher education sector, necessary in the process of implementing innovative activities, taking into account their limited nature and possible (positive or negative) impact on the final result of activities, as well as the factor of implementation competitive advantages of higher education, its investment and innovation attractiveness. " The definition gives an idea of the innovative potential as a factor in the realization of competitive advantages, which can contribute to increasing the investment and innovative attractiveness of the university and the entire higher education. The category is defined as a system of innovative resources, while the concept does not reflect which resources the system includes and which resources can be recognized as innovative in order to enter the system. [7, p. 32].

E.E. Shesterninov considers the innovative potential of the educational system as a set of its properties that provide the possibility of effectively solving problems of education development that cannot be solved by using previously known (traditional) approaches and means. The definition is based on the fact

that innovation potential should provide a solution to the problems of education development outside the framework of already known approaches. The limitation is that the main aspect in the definition is the set of properties of the educational system, but at the same time it is not clear which properties should provide effective solutions. [8, p. 49].

The above definitions of innovative potential have their own advantages and limitations, but based on the above, we can conclude that a certain set of resources underlies the innovative potential of a university.

The resources of the innovative activity of an educational institution are human capital, material and technical support, modern technologies, including information, tele-communication and computer, financial resources, managerial innovations. Under the influence of modern computer and telecommunication technologies in the context of market development in the field of education, a new model of innovative educational institutions is being formed, where traditional education and other organizational forms are combined.

The innovative educational environment of the university is a kind of educational and educational production complex that introduces the student into the real system of social and industrial relations.

Innovation is, first of all, openness, permeability of ideas and views of a different nature, different from one's own opinion. Innovation is openness to the past, present and future. [9, p. 23].

The innovative activity of higher educational institutions is the organization of the educational and scientific and innovative process, research and development work, organizational and technological preparation of production, implementation (or transformation into innovation) and design, distribution to other areas (diffusion), as well as the strategic direction of the formation of human capital, which is the main factor in the development of an innovation-oriented economy.

Innovative educational institutions are educational institutions that implement educational innovations as new constantly updated knowledge (scientific innovations). They create a new generation of educational and methodological support of the educational process (modern flexible pedagogical technologies), use new forms of organization of education (managerial innovations: management and marketing of relations) based on the latest information technologies, the innovation compliance index of which exceeds the criteria of state accreditation. [10, p. 52].

To determine the optimal size of the innovative potential that a competitive university should have, as well as to obtain correct estimates of the impact of the innovative potential on ensuring its competitiveness, it is necessary to clearly define the essence of the innovative potential and its composition.

In order to increase the efficiency of the development of the innovative potential of the university, it is necessary to develop a mechanism to determine the current level of potential use, which, in turn, requires determining the structure of local potentials and evaluating their constituent elements. [11, p. 55].

The innovative potential within the framework of the study includes three groups of indicators, on the basis of which it is possible to assess its impact on the level of the university's competitiveness:

- indicators of human resources;
- indicators of educational potential;
- indicators of scientific innovation potential. [13, p. 39].

The group of human resources indicators includes:

1. Percentage of faculty with academic degrees and academic titles.
2. The share of scientific and pedagogical workers with a doctorate degree.
3. The share of scientific and pedagogical workers with a PhD degree.

4. Percentage of teaching staff working at the university on a full-time basis.

The group of indicators of the educational potential of the university includes:

1. The number of enlarged groups of specialties (areas of training) for the main educational programs being implemented.

2. The number of branches of science by specialties of postgraduate research workers.

3. The number of graduate students per 100 students of the contingent, reduced to full-time education.

4. Percentage of graduate students who defended their dissertations no later than one year after graduation.

5. Doctoral dissertations approved by the Higher Attestation Commission, defended by university employees and doctors. The group of indicators of the scientific and innovative potential of the university includes:

1. The number of branches of science within which scientific research is carried out.

2. The volume of research and development from all sources, thousand soms.

3. The share of extra-budgetary funding in the university revenues from educational and scientific activities.

4. The share of people working in the university engaged in R&D, %.

5. The number of applications filed for the period for obtaining patents confirming the exclusive rights to objects of intellectual property.

6. Coefficient of inventiveness or innovative activity (the number of people who have applied for inventions per 10 thousand people).

To assess the impact of the selected indicators on the level of innovation potential, a special scale was developed. [12, p. 61].

The selected groups of indicators make it possible to carry out a comprehensive and objective assessment of the innovative potential as a factor in the competitiveness of the university. Normative values for most of the selected indicators are provided for in the Order “On approval of performance indicators and criteria for state accreditation of higher education institutions” and information about them is available.

Conclusion. Consequently, on the basis of the above, we can conclude that the development of the university is based on the use of its own innovative potential and the management needs to know its components and have at their disposal tools that allow an objective comprehensive assessment of the innovative potential as a factor of the university's competitiveness.

List of used literature:

1. Voronov D.S., Krivorotov V.V. Enterprise competitiveness: assessment, analysis, ways to improve. - Yekaterinburg: USTU-UPI, 2001 .- 96 p.
2. Yakunin V.I. Education as a factor of economic development: monograph. - M .: Scientific expert, 2008 .- 104 p.
3. Kotler F., Veronica W., John C., Gary A. Fundamentals of Marketing, 4th European Edition = Principles of Marketing: European Edition 4th. - M .: Williams, 2007 .-- 1200 p.
4. Emelyanov, S.G. Methodological framework research of the innovative potential of the region / S.G. Emelyanov, L.N. Borisoglebskaya // Innovation. - 2006. - No. 2. – 268 p.
5. Kalyuzhnova, N. Ya. Competitiveness regions in the context of globalization / N. Ya. Kalyuzhwah. - M .: TEIS, 2003 .-- 526 p.
6. Arenkov I.A., Baum P.F., Tomilov V.V. innovative potential firms: development strategy. - SPb .: Publishing house of St. Petersburg State University of Economics, 2001. - 122 p.
7. Innovative economy / Under ed. A.A. Dynkin, N.I. Ivanova. 2nd ed., Rev. and add. - M .: Science, 2004 .-- 352 p.

8. Zhits G.I. Innovative potential high school social: parameters. - Saratov: Sarat. State Tech. University, 2001. -180 p.
9. Kokurin D.I. Innovative activity. - M .: Exam, 2001. - 576 p.
10. Emelyanov S.G., Borisoglebskaya L.N. Methodological framework research innovation the potential of the region to creation of a transfer center for technical // Innovations. - 2006. - No. 2 (89). - 64 p.
11. Kortov, S.V. Innovative potential social and innovative activity universities of the Ural Federal District // University control. - 2004. - No. 1 (29). – 72 p.
12. Innovation Resources: Organizational, financial, administrative Native / Ed. prof. I.P. Nikolaeva. - M .: UNITY-DANA, 2005 .-- 318 p.

УДК 372.881.111.1

Nurpeissova A.B.

graduate student

NJSC "Shakarim University of Semey City"

Kazakhstan, Semey

Ismailova G.K., candidate of philological sciences, professor

Head of the Department of Multilingualism

NJSC "Shakarim University of Semey City"

Kazakhstan, Semey

Scientific adviser: Ismailova G.K., candidate of philological sciences,

professor

THE ROLE OF AN ELECTRONIC TEXTBOOK IN DISTANCE FORM OF EDUCATION

Annotation: this article discusses the need to use an electronic textbook in connection with the improvement of information and digital technologies in the educational process. The possibilities of an electronic textbook that will improve the distance learning process are considered. An electronic textbook can replace a teacher and therefore contains a large amount of information and, of course, differs from the traditional printed version of a textbook. The article also talks about the Internet version of the electronic textbook, which has its own characteristics for both: the teacher and the students.

Keywords: computerization of the century, electronic textbook, student motivation, distance learning, Internet, new opportunities.

Today distance learning is a popular form of education. Distance learning contributes to the individualization of learning, and also gives the opportunity to receive education for persons who are deprived of the opportunity to study

traditionally for their own reasons, as well as to use effective electronic resources in training, which reduces the cost of full-time education.

Distance learning and traditional learning differ significantly:

- 1) the spatial separation of the teacher and the student;
- 2) strengthening the active role of the student in the educational process: in setting educational goals, choosing the forms and rates of learning;
- 3) selection of materials intended for distance learning.

The development of information and computer technologies (ICT) and electronic equipment opens up new horizons for distance learning.

In the full-time education system, the teacher is the main interpreter of knowledge. In the remote form, the interpreters are mostly the students themselves. And therefore, it became necessary to improve the quality of training of students and to introduce ICT into the educational process, which contributes to the assimilation of more educational material.

The basic principles of distance learning (DL): the establishment of interactive contact between the student and the teacher without the need to meet them live and independent mastering of a certain knowledge base and skills in the chosen direction or discipline.

An electronic textbook is a software and methodological complex that is designed to study the discipline as a whole or its individual sections and usually contains questions and tasks for self-control and knowledge testing, and also provides feedback. An electronic textbook combines the qualities of a textbook, reference book, and problem book. But it is also worth remembering that the use of an electronic textbook is most effective in conjunction with other systems - with printed publications.

There are two options for electronic textbooks:

- an electronic version of the traditional textbook;
- an electronic or multimedia textbook with a variety of interactive materials (audio, video, online tests, etc.).

Among the principles affected by computer technologies for the transmission of information and communication, first of all, one should include: activity, increasing the interest of students; independence; combination of collective and individual forms of educational work; increased motivation; connection between theory and practice; the efficiency of receiving and processing new educational materials; saving time for both teacher and students.

An electronic textbook in the process of distance education will help: choose an individual approach to the student and adjust the necessary pace in the process of his / her learning; control the student by analyzing and eliminating errors, easily implements feedback; to provide self-control and self-correction of the student's educational and cognitive activity; visualize educational information, making it more urgent and memorable; conduct experimental and laboratory work in virtual reality, online and without; increase students' interest in the learning process.

Distance learning technology (DL) is based on the student's independent work with educational material, with active methodological software becoming the main type of information resource. Along with the use of traditional educational and methodological literature - printed materials, electronic versions of textbooks, audio and video products, electronic textbooks are acquiring a leading role.

An electronic textbook (ET) is not a traditional informational material presented in electronic form. EI is often misunderstood as a specially prepared textbook in the form of hypertext, saturated with cross-references, including many high-quality graphic images and animation fragments, accompanied by sound, containing videos, links to Internet resources, including modeling programs (calculation of parameters of technical objects according to programmed formulas depending on the given initial values, modeling of dynamic processes, mathematical calculations, etc.).

The main purpose of an electronic textbook is not just to provide the student with quality material, but to teach him / her subject. A kind of electronic textbook replaces a qualified teacher in the discipline: he guides the student through the educational material. Therefore, the mandatory components of an electronic textbook are:

- informational section, which contains the complete course material with a logical sequence and structure;
- additional information and software (electronic reference books, electronic versions of basic and additional educational literature, training computer programs, business games, etc.);
- a student testing subsystem, which determines the level of knowledge for each passed topic, and also displays the overall rating among students.

Depending on the user's goals, the EI should work in one of two modes:

- reference book mode (containing additional information on certain topics for general development and broadening the horizons of students);
- textbook mode (have a methodological algorithm and contain only basic information on certain topics).

It is difficult to overestimate the impact of the World Wide Web on the future of distance learning. Internet technologies provide the teacher with new methodological opportunities for creating interactive educational projects, exchange of experience, and support for electronic textbooks.

Heightened interest in Internet technologies appeared with the increase in the needs of the population of developed countries in higher and continuous education, the development of communications, telecommunications.

Using Internet projects is an opportunity to study individually, regardless of place, country, time; the opportunity to learn all your life and at any time.

This means that the electronic textbook must have an Internet version that implements, in addition to those listed, the following capabilities:

1) for the teacher: access to additional educational and methodological materials developed by the authors of the course; receiving and sharing new teaching materials developed by the teachers themselves; overview of Internet resources;

2) for a student:

access to an extensive database of test questions and tasks; the ability to search for information when performing creative and educational research tasks; access for students from remote regions of the country to the best educational resources and advice from leading teachers; the opportunity to participate in distance olympiads and competitions.

An important element of the e-course should be a guide to Internet resources according to the student's subjects.

In conclusion, I would like to summarize that an electronic textbook allows you to individualize the learning and control process; increases student interest and motivation; creates the necessary conditions for independent work of students and facilitates the work of a teacher; create a comfortable learning environment. Thus, despite the fact that distance learning and electronic textbooks have appeared in the educational process relatively recently, many educational institutions are already fully using ready-made and creating their own electronic textbooks. An electronic textbook is a necessary element in distance learning.

Bibliography:

1. The main approaches to the creation of electronic textbooks for distance learning [Electronic resource]. – Access mode: URL.: <http://www.courses.urc.ac.ru> (02.11.2020)
2. Zimina O.V., Kirillov A.I. Printed and electronic textbooks in modern higher education: Theory, methodology, practice. M .: Publishing House MPEI, 2003. - 118 p.
3. About the project "Development of electronic educational resources of a new generation" // Textbook. portal on the use of ESM in education. activities [Electronic resource]. – 2015. – URL: <http://eor.it.ru/eor/mod/resource/view.php?id=29> (reference date 17.09.2020).

Rakhimov M.M., PhD

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

Azamov A.A.

Independent researcher

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

Abdurahmonova Sh.F.

master's student

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

THE EFFECTIVENESS OF CALARADO BEETLE AND CHEMICAL FIGHT AGAINST IT

Abstract: The growth of the world's population requires the growing demand for food products, the further expansion of agricultural lands and the uninterrupted supply of high quality products. The most dangerous pest of the Colorado potato beetle is the oligophagous insect. It causes serious damage to potatoes. The chemical method is the most effective method in the fight against this pest. The article states that high biological efficiency was achieved by applying Deltasis against the Colorado potato beetle at 2.5% em.k, - 0.2 l / ha.

Key words: Potato, calarado, beetles, larvae, pest, plant, development, dettsis, entolucho

Introduction. The growth of the world's population requires the growing demand for food from year to year, the further expansion of agricultural lands and the uninterrupted supply of high quality products. Every year, 6–6.5 percent of the potato crop is destroyed by pests. In our country, along with many common pests, potatoes are damaged by specialized species. One of the urgent tasks of today is to conduct scientific research in priority areas such as potato

cultivation, increasing yields, studying the bioecological properties of potato pests and improving methods of combating them.

Materials and Methods. The Colorado potato beetle is a hard-winged beetle or beetle (Colophtera). These are the largest category in terms of number of species. About 250 species of beetles are known. A characteristic feature is that their first pair of wings become rigid wing shields or emitters, which at rest cling to their backs, and their lower loaded second pair of wings are placed. At the same time, one of the wing shields is tightly connected to the other to form a straight seam line. The oral apparatus is of the rodent type, the larvae are worm-shaped or composed. The dome is motionless. Although a lot of information has been provided about the bioecology of the Colorado potato beetle, control measures, nutrition, harm, scientists are still conducting research in Uzbekistan.



1- Picture Colorado potato beetle damage

The Colorado potato beetle is also found in the lowlands and hills at an altitude of 1,700–2,000 meters above sea level.

The worms consume a lot of food at the age of 4 years. During this period, 1-2 young worms consume 2.5 times more food than both. Female beetles eat 2 times more food than male beetles. It consumes more food at night than during the day. 10 beetles (in 30 days) consume 34-43 g of green grass. In short, worms and beetles destroy 25–30% of the leaves. According to these entomologists, if a single offspring of a mother beetle reproduces 3 times, it can lay an average of 500 eggs and completely destroy 2.5 hectares of potatoes. The Colorado potato beetle infects early-maturing varieties of potatoes more than late-ripening ones. The female beetle usually lays up to 2400 eggs with a maximum of 400-800. Beetle eggs lay 20-30 pieces on the underside of the leaf of the plant itself,

especially on the potato leaf. The embryonic development period of the Colorado potato beetle is mainly dependent on temperature conditions and lasts from 5 to 20 days. Some representatives are predators for invertebrates (e.g., beetles, coccinellites, beetles, etc.), which are of great importance in biological control.

Experiments on the control of the Colorado potato beetle. The properties of different types of pesticides, affecting beetles and worms, have been studied. For this purpose, the experiment was performed in the following variants.

Experience options:

1. Control (no pesticide spray).
2. Deltasis 2.5% em.k, - 0.2 l / ha.
3. Entolucho 20% em.k.- 0.3 l / ha.

When insecticides are infested (1-2%) depending on the development of the Colorado potato beetle and are sprayed en masse, a special sprayer is applied on a single day in all experimental variants in a motorized ash machine. The consumption of working mixtures of pesticides is taken as 300 l / ha at the same rate in all variants. Biological efficacy indicators of pesticides were determined in the Abbot formula.

$$S = (A-B / A * 100)\%$$

S-biological efficiency%

The amount of A-insect before processing is pcs.

Amount of B-insect after treatment with pesticides, pcs

100 percent expression

The biological effectiveness of pesticides was determined separately from the average of each variant.

Our experience is illustrated in the table below.

Effects of insecticides on experimental calarado beetle

1-table

№	Variants	Experience plant in number, pcs		The number of beetles on the days of observation was average, on the 5th plant			Average Biological Efficiency in%		
		In 10 processed plants	In 5 counted plants	Before protection	The days after the protection				
					3	7			15
1	Control (pesticide spraying)	Beetles	18,5	21,5	25,9	30,1	-	-	
		Larva	17,3	25,6	33,4	46,5	-	-	
2	Deltasis 2.5% em.k, - 0.2 l / ha. (experience)	Beetles	18,5	1,8	1,3	1,1	1,4	92	
		Larva	17,3	1,7	1,5	1,2	1,5	91	
3	Entolucho 20% em.k.- 0.3 l / ha. (default)	Beetles	18,5	2,7	2,5	2,3	2,5	86	
		Larva	17,3	2,9	2,6	2,5	2,6	85	

The results of the biological efficacy of the applied pesticides are presented in the table below, which studies the effects of the Colorado potato beetle on larvae and beetles under the influence of pesticides in the following view.

In our experimental variant, the number of insect beetles was 18.5 before processing, while the average was 15 days after 15 days of pesticide application, and the biological efficiency was 92%. Insect larvae accounted for 17.3 units before processing, with an average of 1.5 units remaining 15 days after pesticide application, and the biological efficiency was 91%. In our model variant, the

number of insect beetles was 18.5 before processing, while the average was 15 days after the application of the pesticide, and the biological efficiency was 86%. Insect larvae accounted for 17.3 units before processing, with an average of 2.6 units remaining 15 days after pesticide application, and the biological efficiency was 91%.

In conclusion, it should be noted that the most common pest of the potato beetle is the calarado beetle.

References:

1. Khamroev A.Sh., J.A. Azimov, M.I. Rashidov, Pests of vegetable crops Tashkent-2002
2. Khojaev.Sh.T, Basics of coordinated protection of plants from pests, as well as agrotoxicology. Tashkent "Navruz" 2014
3. Khodjaev.Sh.T, Modern methods and means of combined protection of plants from pests. Tashkent-2015

THE ISSUE OF PROTECTING THE YOUTH LAYER FROM SOCIAL RISKS

Annotation: Although certain works are carried out in our country to educate young people in the spirit of patriotism, to bring the spiritual mature generation to an adult level, to protect their rights and interests, the analysis of the situation in the field and the measures carried out shows that the work on topical issues affecting the broad strata of young people.

Key words: protecting, youth, social risk.

The solution to these issues is closely related to the study of today's social security challenges. The reason is Social Security, the role and role of political power in solving social problems, the functions of institutions of civil society, including youth organizations, as well as a variety of conceptions about these problems, a clear systematic knowledge of them, the formation of imaginations, also acts as a means of protection against global conditions and its negative effects. The concept of "risk" is one of the less studied issues from a pedagogical point of view. It has been studied in most scientific studies in harmony with the concept of "security". For Example, I.V.Zadorin if we pay attention to the study, then in the most developed countries of the world, exactly social risks – are interpreted as the most fundamental factor that impresses on social security. In particular, as the main risks in the process of identifying social risks include "religious extremism", "nation conflicts", "loss of national identity and values". Another researcher Y.Margulyan among the social risks, also includes "mass

media", which denounce various spiritual values among the population, denouncing aggressiveness, mutual contradictions .

We can classify modern manifestations of risks as follows. That is:

- low standard of living of the population, as a result of rapid increase in the number of the population, inconsistency with the modern requirements of social policy in relation to the older and younger generation;

- the emergence of unreasonable discrepancies between incomes and a sharp increase in the gap, violation of the rule of law and the principles of justice;

- an increase in the;

- sluggishness in the quality of education and the stigma of educational and educational work, the system of education, the inability to comply with the modern requirements of infrastructure;

- the lack of social activity of citizens, especially women, etc.

As we study the origin, evolution of the risks, the causes of their occurrence, the social embryos, from the existing definitions and descriptions, we have given ourselves the following definition of social risks.

Social risks a form of current risks that can damage the interests of a whole society through the family, destabilizing the family environment, destabilizing the dependence between different layers of the population, generations through the non-standard of living, income discrepancy, unemployment, arable education, poor quality of life, alien idea.

At the moment, if our young people, who are not organized in the field of social risks, have at least primary data, then no yacht ideas or yacht forces can attract them to their domes. They will have ways, methods and means to ensure and stabilize social security, if they are able to assess the content and nature of social risk in a holistic manner and distinguish it from other risks.

In conclusion, it is necessary to timely understand the risks involved in the education of young people, the object and the reasons that arise from them, to

develop a pedagogical profilactic system against them. In this regard, educators, parents, in a word, the whole public should be guided by the principle of pedagogically "anti-thought, anti-idea, anti-ignorance only struggle with enlightenment".

References:

1. Тургунова Азиза Тошпулатовна ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕРОНТОПЕДАГОГИКАНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА ТАРАҚҚИЁТ ИИСТИҚБОЛЛАРИ // Современное образование (Узбекистан). 2018. №9.
2. Turgunova A. GERONTOPELAGOGY-EDUCATION, PRACTICE, PROBLEMS AND SOLUTIONS //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 12.
3. Turgunova A. T. Main Indicators of Social Danger Elimination //Eastern European Scientific Journal. – 2018. – №. 2.
4. Тургунова А. Т. ГЕРОНТОПЕДАГОГИКА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ //SCIENCE AND WORLD. – 2013. – С. 54.

Tuychieva H.

docent

Head of department Social – humanitarian Science

International Islam Academy of Uzbekistan

LEGAL EDUCATION-SPECIFIC ASPECTS OF EDUCATION

Annotation: A high legal consciousness, the rule of law is necessary not only for our present society, but also for generations to come after us. Today, a truly spiritual and enlightened person can only struggle to know the value of a person, to realize his national values, national self, to live in a free and free society, to occupy a worthy place in the world community of our independent state.

Key words: legal education, specific aspects, know.

In recent years, a number of works have been carried out in order to raise the educational system to a new level in the Republic. Because the quality and composition of education is one of the main factors determining the level of socio-economic development of any country.

In his speech at the solemn ceremony dedicated to the 29th anniversary of the independence of our state, president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev emphasized that 43 new higher education institutions have been established in our country over the last four years and their number has reached 121.

Works on restoration of presidential schools, specialized and creative schools, introduction of the program "Modern School" are continuing without interruption.

In the current academic year, within the framework of the "concept of continuous spiritual education", the science of "Education" was introduced for the first time to secondary schools.

Legal education is aimed at understanding the level of the legal consciousness of an individual the most common legal imprints and norms that meet the interests of a person, society, state. In his speech at the ceremony dedicated to the 27th anniversary of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan by President Shavkat Mirziyoyev, he said: "We must continue our work on raising legal consciousness and legal culture in society. It is necessary to start legal education from the pre-school education system, and the first skills in this regard will take a place in the hearts of our children like Mother "sing"(alla). Our Constitution should become a real-life institution that takes a deep place in the minds and hearts of every citizen, fully guaranteeing their rights and freedoms...", he stressed. In fact, in carrying out legal education and training, the creation of educational technologies adapted to the socio – pedagogical conditions of Uzbekistan and motivating them to think freely in the practice of legal education and training, teaching independent observation, the application of positive aspects of interesting methods, the development of potential opportunities of each educational recipient are similar.

It is known that the preschool period is the most difficult period in the formation of a person's personality. The family in itself embodies national customs and traditions, retains them and transmits them from generation to generation. If the family is healthy, society is strong, society is strong, the country is stable. In the family, children are brought up with a deep respect for adults and troops, public opinion and teachers-teachers, a sense of right speech, diligence, community, mutual assistance and mutual recovery, the construction of a strong family and its preservation, the desire to receive education.

On July 6, 2020, taking into account the age and psychophysiological characteristics of the students of the general secondary educational institutions,

in order to more deeply integrate universal values and high spirituality into their minds, to educate them in the spirit of patriotism and humanism, to organize spiritual and educational work in general secondary educational institutions on a new basis, the Cabinet of Ministers According to this decision, in general secondary educational institutions, the science of "Education", "Sense of Homeland", "The idea of national independence and the basis of spirituality" and "History of world religions" are introduced into practice step by step in 1-9 classes-2020-2021 academic year, in 10-11 classes - 2021-2022 academic year within the framework of the General hours allocated to the subjects. The disciplines included in the category of" the idea of national independence: basic concepts and principles" united the disciplines "Odobnoma", "Sense of Homeland", "The idea of national independence and the foundations of spirituality", "The basics of spirituality", "The history of world religions".

The program, created on the basis of the concept, combines training courses such as the basics of the current healthy generation, health, traffic rules, the basics of life safety, health classes, legal education, environmental education, media culture, economics and tax lessons.

In the process of teaching the subject" upbringing", it is necessary to have the concepts of the norms of law and to understand the appropriate actions for them; to understand and analyze the legal phenomena related to the rights and duties of people and citizens; to apply the concepts of constitutional law in practical activities; to analyze the fundamental rights and duties of individual.

References:

1. Хужаев, М. И. (2015). Некоторые особенности этических взглядов Ахмет-Заки Валидова. *Credo new*, (2-2), 3-3.
2. Хужаев, М. И. (2018). АХМАД-ЗАКИ ВАЛИДИЙ ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА. Теория и практика современной науки, (1), 531-533.
3. Хожаев, М. (2019). THE RELIGIOUS-PHILOSOPHICAL LEGACY OF AHMED ZAKI VALIDIY. *The Light of Islam*, 2019(4), 26.

4. Tuychieva, H. THE ROLE OF LEGAL CONSCIOUSNESS AND LEGAL EDUCATION IN RAISING LEGAL CULTURE IN SOCIETY. *Chief Editor.*
5. Abdurakhmonova M. M., Akramov D. O., Egamberdiev F. A. CONCEPTUAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL WORK IN THE NEW SOCIAL PROTECTION SYSTEM OF UZBEKISTAN //Chief Editor.
6. Туйчиева, Х. Н., & Каххарова, М. М. (2020). Повышение правовой культуры в системе образования Республики Узбекистан. 3 та
7. Туйчиева, Х. Н. (2015). Актуальные вопросы совершенствования высшего образо-вания. Высшая школа, (8), 21-23.
8. Yusupova, N. J. (2018). THE ROLE OF THE FAMILY IN THE SPIRITUAL EDUCATION OF MODERN YOUTH.

Zayniddinov T.B.
Associate Professor
Department of Physical Culture
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

THE MEANS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Abstract: The means of physical training are the means of physical exercise, the forces of nature and the hygiene which are used in the successful implementation of the methods used in developing motion skills.

Key words: Physical education, health, physical exercises, hygiene, gymnastics, games, sports.

Exercise as a means of physical education depends on the times. The artifacts, artifacts, rock paintings and images found during the excavations have been passed down from generation to generation, reflecting the culture of the generation, including physical culture. Exercise is labor-intensive. Art, the military, and religion all play a role in the development of physical activity. For example: national struggle. But in the development of physical activity, materialism and living conditions are the decisive factors. From the beginning of physical training, positive knowledge and skills were associated.

With the advent of technology in the twentieth century, physical education and sports are gaining ground. Human health has become an integral part of the development of physical culture and sports. Because in the age of technical progress, human beings are free from physical labor and suffer from various diseases. So, what kind of physical education tools can we use for the physical and all-round development of the population, especially my child?

It is known that physical training has existed since ancient times and has developed throughout human life. Hygienic factors, the healing forces of nature, physical exercises that create the indirect effects of human physical education.

The means of Physical Education

The healing power of nature			Physical exercises (basic and special means of physical training)	Hygienic			
Water	Air	Sun		Personal hygiene	Public hygiene		
Gymnastics				Games		Tourism	Sport
Rhythmic gymnastics	gymnastics	Sport gymnastics	Treatment gymnastics	Sport games	Motion games	Walking, excursion, etc	Volleyball, football, handball, etc.

A person's physical development is also affected by various activities (work, painting, dressing, unconditioned reflexes, massage, etc.). But only if all the means of physical training are used, then the above-mentioned tasks can be answered, because each of them indirectly affects the body in different ways. These tools are also widely used for therapeutic and prophylactic purposes.

Exercise can be divided into groups and subgroups according to specific characteristics. Different physical exercises have many similarities. It is important to identify the key features that allow me to group the exercises. This sign is pedagogically important. Classifications of different symbols help to get acquainted with many practical physical exercises, to adapt them to the tasks assigned to them, to find the necessary exercises in textbooks and manuals. In particular, the general classification includes the historically formed system and methods of physical education: gymnastics, games, sports, tourism. Each of these groups is further subdivided into subgroups. Gymnastics plays an important role in physical education. It is divided into health or lifelong development. Gymnastics has the following characteristics: the ability to

differentiate the various parts of the body, the individual joints and the various modes of activity (state of muscle relaxation, stretching, etc.):

The ability to distribute physical load; use of sports equipment and sports facilities; exercise with music; the diversity of your exercise. Due to the nature of gymnastics, the ability to perform various tasks at an early age allows me to use it in training with people of different ages.

Our physical education system serves to develop the physical and mental abilities of the citizens of the independent Republic of Uzbekistan. The idea of a physical education system is reflected in its functions, principles, methods, and organization. Areas of Physical Education:

Our country has a unique physical culture system for all citizens. People's physical development and success in physical training contribute to the growth of productivity and, consequently, to the well-being of the people. That is why it is important for everyone to be physically fit. All necessary conditions are created for physical training; stadiums, swimming pools are being built, gymnasiums, playgrounds are being equipped, sports equipment, clothes, shoes are being made, etc. In the process of physical education, along with the generally accepted means, physical exercises and sports of different nationalities are used, restored and developed.

References:

1. K.M. Maxkamdjonov, X.B. Tulenova "Theory and methods of physical education", collection of lectures TSPU, 2002
2. K.M. Makhkamdjanov, F.Khojaev, textbook "Physical Education" -1 "Uzbekistan" edition, 2003.
3. K.M. Makhkamdjanov, F.Khojaev, textbook Physical Education-2 "Uzbekistan" edition, 2003.
4. K.M. Makhkamdjanov, F.Khojaev, textbook "Physical Education" -3 "Teacher" edition, 2003.

5. K.M. Makhkamdjanov, F.Khojaev, textbook "Physical Education" -4 "Teacher" edition, 2003.
6. T.S. Usmonkhodjaev et al., Handbook "Physical Education" -5-6 "Teacher" edition, 2003.
7. T.S. Usmonkhodjaev et al., Handbook "Physical Education" -7-8 "Teacher" edition, 2003.
8. M. Kachashkin "Metodikafizicheskoykulturi". M. 1982

*Аббасова Н.К.
старший преподаватель
кафедра английского языка*

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация: Данная статья рассматривает технологию обучения в сотрудничестве в изучении иностранного языка. Раскрытие особых организационно-педагогических условий для активного взаимодействия с целью получения обмена знаниями и опытом.

Ключевые слова: интерактивный, субъект, сознательно, социальный, навык, сотрудничество.

*Abbasova N.K.
senior lecturer
Department of English language
Fergana State University*

INTERACTIVE APPROACH TO TEACHING ENGLISH TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: This article examines the technology of learning in cooperation in the study of a foreign language. Disclosure of special organizational and pedagogical conditions for active interaction in order to exchange knowledge and experience.

Keywords: interactive, subject, consciously, social, skill, collaboration.

Обучение в сотрудничестве является одной из технологий обучения. По нашим наблюдениям, одним из важнейших признаков технологий обучения, является установка на *рациональное*, что требует их отграничения от тех методик, которые рассчитаны на бессознательное, рефлексорное усвоение изучаемого материала. К числу последних можно отнести, например, такие основанные на бихевиоризме методы, как аудиовизуальный метод обучения иностранным языкам, метод программированного обучения и т.п. Сказанное следует из того, что практически все методы, входящие в число технологий обучения являются по своей сути интерактивными, т.е. в той или иной степени требуют от учащихся самостоятельных интеллектуальных усилий, генерирования идей, автономного от учителя поиска, анализа, а нередко и создания информации.

Иными словами, технологии обучения воздействовать на *сознательное* т.е. на сферу человеческой психики, включающую в себя лишь то, что осознается субъектом в каждый данный момент времени. Заметим, что сознательное выделяется наряду с бессознательным: «Сознательное и бессознательное — это две составляющие психики человека. Они вместе, а иногда и одновременно участвуют в регуляции практически любого поведенческого акта. Их соотношение динамично. Сознательное и бессознательное представляют собой разные уровни психической регуляции деятельности человека, и ее контроль время от времени может переходить с одного уровня на другой, т. е. становиться то сознательным, то бессознательным. Сознательное — это более высокий уровень регуляции, чем бессознательное. Сознательное включается в процесс регуляции деятельности, когда перед человеком возникают новые задачи или серьезные трудности» [Немов, 2007, с. 402].

«Сущность технологии сотрудничества заключается в том, что в учебном процессе создаются особые организационно-педагогические

условия для активного взаимодействия с целью получения обмена знаниями и опытом. В школьной практике широко используются следующие формы, методы и приёмы в рамках технологии сотрудничества: мозговой штурм, обучение в команде, работа в парах, группах и в парах сменного состава. Главным звеном в технологии сотрудничества выступает учебно-коммуникативная ситуация, в разрешение которой включаются учащиеся. Содержание такой ситуации носит как предметный, так и социально значимый характер» [Ахмедова, 2016, с. 68]. Следует при этом оговориться, что взаимодействие между учителем и каждым из учеников остается *педагогическим*, а взаимодействие между учениками в ходе применения технологии обучения в сотрудничестве является *социальным*. При этом количество учеников (два и более), а также конкретное заполнение социальных «ролей» зависит от избранной технологии. На наш взгляд, важным следствием социального взаимодействия учащихся является то, что ее результатом становится нивелирование *индивидуальной субъектности* каждого из учеников, ее «растворение» в так называемой *коллективной субъектности*: «При обучении в сотрудничестве создаются благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа» и происходит актуализация коллективного субъекта учебной деятельности» [Азимов, 2009, с. 169]. Главной причиной этого является то, что при выполнении задания учащиеся отвечают не только за результаты своей работы, но и за работу группы в целом.

Исчерпывающая, на наш взгляд, характеристика принципов технологии обучения в сотрудничестве дана Л.Т. Ахмедовой: «Основными принципами технологии обучения в сотрудничестве являются: 1) одно задание для всей группы; 2) одно поощрение на группу; «награды» группа получает одну на всех в виде балльной оценки (отметки), какого-то поощрения, сертификата, похвалы или других видов оценки совместной

деятельности; 3) распределение ролей на каждого ученика; 4) индивидуальная (персональная) ответственность каждого ученика, это означает, что успех всей группы зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь членов команды друг другу; 5) равные возможности каждого учащегося в достижении успеха, т.е. каждый участник приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим школьникам в получении очков для своей команды» [Ахмедова, 2016, с. 67-68]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что технология обучения в сотрудничестве в значительной мере не только обеспечивает эффективное освоение знаний, умений и навыков по иностранному языку, но и в предельной степени способствует социализации личности.

С нашей точки зрения, включение игрового элемента в структуру того или иного метода технологии обучения является методически оправданным, и, вероятно, позволяет говорить о существовании некоторых, условно говоря, синтетических методов, сочетающих в себе черты технологии обучения в сотрудничестве и игровых технологий обучения.

Как видим, технология обучения в сотрудничестве включает в себя целую парадигму методов, нацеленных на формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска информации и генерирования идей, умения выстраивать конструктивный диалог с другими членами коллектива и при этом активно продвигать свое собственное мнение. Так, М.Г. Голубева в своей статье, посвященной изучению использования пословиц на уроке английского языка как основы для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей

приходит к интересному для нас выводу: «Очевидно, что использование пословиц в процессе обучения английскому языку приносящее эмоциональное удовлетворение и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний существенно улучшает психологический климат в коллективе, снижает уровень агрессивности и конфликтности у членов коллектива и служит основой для создания новой модели личностного компромисса» [Голубева, 2016, с. 18]. Из этого следует то, что цели изучения английских пословиц и цели использования методов технологии обучения в сотрудничестве во многом совпадают. И в процессе изучения пословиц иностранного языка, и в процессе применения рассмотренных выше методов у учащихся целенаправленно формируются некоторые из так называемых *суперкомпетенций*, а именно *социальная компетентность* и *нравственная компетентность*.

Использованные источники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.
3. Голубева М.Г., Бурмистрова Л.В. Пословица на уроке английского языка как основа для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей // Интерактивная наука. – 2016. №5. – С. 18-23.
4. Немов Р.С. Психологический словарь . – М.: ВЛАДОС, 2007. — 560 с.

*Ахметова Л.Т.
студент магистратуры
Красноярский Государственный
Педагогический Университет им. В.П. Астафьева
Россия, г. Красноярск*

**МЕТОД ДИСКУССИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
ГОВОРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
РАМКАХ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА**

Аннотация: Цель исследования – разработка модели использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по иностранному языку в рамках языкового клуба. Языковой клуб становится реализацией иноязычной коммуникативной компетенции на практике при отсутствии носителей языка. Это хорошая подготовка для коммуникации с носителями языка на необходимом уровне. Таким образом происходит формирование иноязычной коммуникативной компетенции, согласно ФГОС ООО. Разработана и апробирована на практике модель использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба в дополнение к темам «Life and living», «Staying safe» УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) Ваулиной Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: английский язык, метод дискуссий, общеобразовательные школы, девятые классы, внеурочная деятельность,

иностранная коммуникативная компетенция, языковой клуб, образование, педагогика, педагогический эксперимент.

Akhmetova L. T.

master's degree student

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev

Russia, Krasnoyarsk

**DISCUSSION METHOD AS A MEANS OF DEVELOPING SPEAKING
SKILLS IN 9TH GRADE STUDENTS IN EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES IN ENGLISH WITHIN THE FRAMEWORK OF THE
LANGUAGE CLUB**

Abstract: the Purpose of the study is to develop a model for using the discussion method as a means of developing speaking skills in 9th grade students in extracurricular activities in a foreign language within the framework of a language club. The language club becomes the implementation of foreign language communicative competence in practice in the absence of native speakers. This is a good preparation for communication with native speakers at the necessary level. In this way, a foreign language communicative competence is formed, according to the Federal state educational standard. Developed and tested in practice a model of using the method of discussions as a means of developing speaking skills in students of grades 9 in extracurricular activities in English in the framework of the language club in addition to the topics "Life and living", "Staying safe" Educational and methodical complex "English in focus" (Spotlight 9) Vaulina Yu.E., Dooley Jenny, Podolyako O.E, Evans V. for grade 9 General education institutions.

Keywords: English language, discussion method, General education schools, ninth grades, extracurricular activities, foreign language

communicative competence, language club, education, pedagogy, pedagogical experiment.

Актуальность данной статьи заключается в недостатке практики и развития навыков говорения на английском языке в общеобразовательных школах. Чтобы решить эту проблему был создан языковой клуб для 9-х классов в МБОУ №79 г. Красноярска. Конечно, проблема недостатка развития коммуникативной компетенции существует не только в 9-х классах, но этот выбор обуславливается тем, что к данной ступени обучения у обучающихся уже формируется определённая база навыков говорения на английском языке. Плюсы состоят в том, что на таком этапе сравнение навыков до и после эксперимента будет более отчётливым и показательным. И, конечно, метод дискуссий как раз подойдёт именно к такой возрастной категории. Такой метод имеет и другие преимущества: с помощью общения на неформальные темы, интересные именно обучающимся, происходит устранение «боязни говорения». Благодаря возможностям языкового клуба возможна реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода. Минусы же состоят в том, что обучающиеся не всегда могут выделить достаточно времени на языковой клуб, т.к. практически всё вне учебное время занимает подготовка к предстоящим ОГЭ по выбранным предметам, консультации. Было бы справедливо отметить, что в УМК «Английский в фокусе» для 9 классов довольно небольшое количество упражнений и задания на говорение. И в учебном процессе в целом не много времени выделено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. И понятно почему: это занимает много времени, необходим индивидуальный подход, самостоятельно обучающиеся с таким видом работы без педагога вряд ли справятся. Именно для того, чтобы решить вышеперечисленные проблемы и был создан языковой клуб английского языка.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть процесс развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов;
- 2) изучить возможности использования метода дискуссий для развития навыков говорения;
- 3) выявить особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в 9 классе;
- 4) разработать модель использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба (в дополнение к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) Ваулиной Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.);
- 5) провести апробацию разработанного учебно-методического материала во внеурочной деятельности.

В чём же преимущества метода дискуссии? Главное - это модель общения, обсуждения, поиска решения. Во первых, данный метод будет интересен тем, что на уроках он используется не часто, либо вообще не используется. Здесь работает эффект новизны. Во вторых, спорные вопросы и живое общение со сверстниками повышает мотивацию к изучению английского языка. Чтобы донести свою мысль до других, аргументировать свою позицию, убедить собеседников необходим определённый навык, уровень владения. Самое основное - это выбор темы. Она должна вызывать отклик у обучающихся и быть неоднозначной, спорной. Ведь результатом дискуссии не обязательно является соглашение сторон. Это может быть возникновение новых точек зрения, свежий взгляд, поиск решения, компромисса. Ещё сильной стороной дискуссии является коллективная, групповая работа. Общение в группе, поиск идей и аргументов. Примеры из жизни помогают не обезличивать вопрос,

проблему, а наоборот приблизить обучающихся эмоционально к данному вопросу. Конечно, в такой творческой атмосфере просто необходимо иметь определённый свод правил, чтобы дискуссия не распалась и не превратилась в обыкновенный спор. Например: определённое количество аргументов, лимит времени на высказывание, не перебивать выступающего, иметь или предоставить контр-аргумент, не выходить за пределы темы, творческие идеи приветствуются, выражать свои мысли на английском языке. Такой импровизированный "problem solving" развивает в обучающихся критическое мышление, расширяет кругозор, помогает рефлексировать. Очень часто у обучающихся возникает желание объяснить свою точку зрения на родном языке. В таком случае нужно помочь побороть трудности в построении высказывания, но не упускать этот момент. Немаловажно то, что дискуссия снимает так называемый страх говорения. Тем более языковой клуб является внеурочной деятельностью, следовательно в него вступают только те, кому интересно или нужно изучать английский язык. В таком месте создаётся среда доверия, творчества, интереса к обучению. Но первостепенными задачами остаются формирование коммуникативных умений: осуществление речевого поведения, понимание иноязычного высказывания. Во время самого процесса высказывания ошибки допускаются. Довольно сложно во время самой дискуссии поправлять высказывания обучающихся, в этом плане у метода дискуссий есть свои слабые стороны. Часто построение речевого высказывания бывает спонтанным, с ошибками. В таком случае важно исправить ошибку в высказывании, но сделать это не навязчиво, чтобы не привести к страху высказывания, говорения. Существует и такая сложность в методе дискуссий как разный уровень английского языка у обучающихся. Особенно это заметно в говорении. Чтобы сгладить различия в навыках и сделать занятия интересными для всех, учитель должен давать материал связанный с школьной программой, но и

добавлять что-то не стандартное. И удостовериться, что для каждого материал будет в равной мере новым и интересным.

Существует несколько видов дискуссий, но для развития навыков говорения выделяются такие как симпозиум, судебное заседание, техника аквариума, мозговой штурм, форум, круглый стол, дебаты. Использование различных видов дискуссий разнообразит занятия, даст мотивацию обучающимся.

В заключение будут приведены результаты применения метода дискуссий для развития навыков говорения в 9-ых классах во внеурочной деятельности:

-школа сможет подготовить разностороннюю личность с развитым критическим мышлением, которая сможет не только аргументировать свою точку зрения, но и быть открытой к изучению нового.

-обучающиеся с развитыми языковыми и речевыми навыками.

-выпускник сможет поддержать конструктивный диалог в процессе иноязычного общения.

Использованные источники:

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 332 с.
2. Гордиенко Н. П., Кузнецова Е. П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2015. — № 8. — С. 1112–1114.
3. Гурвич П. Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки//Иностранные языки в школе. Золотые страницы. — М., 2013. — С. 3–9. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с.
4. Леонтьев А. А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад / А. А. Леонтьев. — М.:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,
2008. — 24 с.

5. Салиева, З. И. Дискуссия как один из методов формирования навыка говорения на уроках английского языка / З. И. Салиева. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3 (6). — С. 63-65.

УДК 378.11

Багрова Е.В., кандидат философских наук

доцент

Тюменский Индустриальный Университет, филиал в Ноябрьске

Россия, г. Ноябрьск

КАКУЮ АУДИТОРИЮ ПРИВЛЕКАЮТ МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ (МООК)?

Аннотация: В статье приведен анализ аудитории МООК, выделены три ключевые группы студентов и даны варианты их дальнейшего вовлечения в данный формат образования.

Ключевые слова: МООК, дистанционное обучение, аудитория, качество.

Bagrova E.V., candidate of philosophy

associate Professor

Tyumen Industrial University Noyabrsk branch

Russia, Noyabrsk

WHICH AUDIENCE IS ATTRACTED BY MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOC)?

Abstract: The article provides an analysis of the MOOC audience, identifies three key groups of students and provides options for their further greater involvement in this format of education.

Keywords: MOOC, distance learning, audience, quality.

Массовые открытые онлайн курсы стали значимым явлением в 2012 году, ранее они были скорее отдельными курсами, нежели целыми платформами для обучения. Этим курсам посвящено множество работ, однако они остаются противоречивым феноменом, ежегодно привлекающим миллионы студентов по всему миру. Одновременно многие студенты в дальнейшем не возвращаются к таким курсам, а заканчивают их относительно не многие. С 2015 года MOOK постоянно сталкиваются с внутренним противоречием¹. С одной стороны – платформы являются коммерческими организациями, которые зарабатывают миллионы долларов, а, с другой – они должны давать доступ массам студентов к открытым знаниям. Одновременно, для MOOK возникла проблема формирования оценки качества. Является ли количество записавшихся на курс показателем качества? Или им является доля его завершивших? Эти и многие другие вопросы все еще остаются без ответа.

На данный момент исследования сосредоточены на изучении мотивации студентов MOOK с помощью различных опросов. Также существует множество аналитики, посвященной популярности курсов и различных рейтингов. Однако упускается очень важный вопрос – качество MOOK курсов. Здесь имеется в виду не качество отдельных курсов, а также не качество веб-сервисов, а качество услуг, фактически предоставляемых MOOK провайдерами. Для изучения данного вопроса принципы Деминга будут применены к имеющимся данным о MOOK. Данные принципы являются общеизвестными, и они не будут подробно рассмотрены в исследовании. Вместо этого работа сосредоточится на том, как применить принципы Деминга к имеющимся данным и наблюдениям в области онлайн курсов. На основе проведенного анализа станет возможным ответить на главный вопрос исследования: являются ли услуги

¹ Бойко Т.А. Качественный и количественный анализ MOOC-платформ // Инновации и инвестиции. - 2019. - №11. - С. 175-180.

МООК достаточно качественными? И, как следствие, станет понятным каких потребителей может привлекать данный уровень качества?

Стабильность провайдеров МООК оценивается с помощью нескольких показателей. Первым из них является количество пользователей платформы и ее место в рейтинге ведущих платформ мира. Вторым – стабильность прироста студентов. Третьим – стабильность посещаемости сайта. Количество студентов, окончивших курсы, также как и количество пользователей, вернувшихся на платформу, рассматриваются в другом пункте данного раздела статьи.

Итак, на момент 2015 года пятерка ведущих провайдеров МООК характеризовалась следующими данными. Аудитория Coursera составляла примерно 12,5 млн. пользователей, edX – 7,2 млн., Canvas.net – 1,7 млн., FutureLearn – 1,5 млн., MirandaX – 0,9 млн. При этом, уже в 2016 году пятерка существенно изменилась. В первую очередь это было качественное изменение. Так, общая численность зарегистрированных студентов на ведущих пяти платформах составила Coursera – 23 млн., edX – 10 млн., XuetangX – 6 млн., FutureLearn – 5,3 млн., Udacity – 4 млн. Таким образом, 2 из 5 компаний лидеров данного рынка услуг сменились в течение одного года. После чего в течение 2017, 2018 и 2019 годов данная пятерка оставалась без изменений. При этом численность студентов в 2017 составляла Coursera – 30 млн., edX – 14 млн., XuetangX – 9,3 млн., Udacity – 8 млн., FutureLearn – 7,1 млн. В 2018 году Coursera – 37 млн., edX – 18 млн., XuetangX – 14 млн., Udacity – 10 млн., FutureLearn – 8,7 млн. В 2019 году Coursera – 45 млн., edX – 24 млн., XuetangX – 19 млн., Udacity – 11,5 млн., FutureLearn – 10 млн. Отметим, что в время пандемии, существенно повысившей интерес к МООК, наиболее популярными сайтами стали

Coursera (+20 млн.), edX (+8 млн.), FutureLearn (+4 млн.) и Class Central (+700 тысяч)². Таким образом, можно четко выявить:

- трех лидеров рынка МООК, чья деятельность является достаточно стабильной на протяжении всего изучаемого периода (Coursera, edX, FutureLearn);
- провайдеров первой волны, которые не смогли сохранить свою долю на рынке (Canvas.net, MirandaX);
- стабильные компании, спрос на чьи услуги слабо связан с пандемией (XuetangX и Udacity);
- агрегатора курсов, активно развивающегося в пандемию (Class Central).

МООК долгие годы характеризуются низкими рейтингами успешного окончания. Среди верифицированных пользователей примерно половина заканчивает курсы. В то время как среди всех пользователей от 3 до 6%. При этом, очевидно, что немногие слушатели приобретают верифицированный доступ к курсам. Речь идет о том, что такой доступ приобретает каждый 20-40 участник. Одновременно рейтинги успешного завершения существенно зависят от формата курса. Если он полностью оценивается автоматически, его рейтинги завершения существенно выше, чем для курсов, требующих оценки сокурсниками или преподавателем. При этом, многие не массовые курсы с малым количеством участников показывают наиболее высокие рейтинги окончания, так как привлекают изначально меньше немотивированных слушателей. Одновременно рейтинг и статус университета слабо влияет на уровень завершения программ студентами.

МООК платформы предоставляют качество обучения, привлекающее различных студентов. Среди них можно выделить три ключевые группы:

² Рощина Я.М., Рощин С.Ю., Рудаков В. Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС) опыт российского образования // Вопросы образования. - 2018. - №1. - С. 174-199.

- студенты, зарегистрировавшиеся на MOOK платформах, но не вовлекшиеся в процесс обучения и не продолжившие его в дальнейшем;
- студенты, зарегистрировавшиеся на MOOK платформах, успешно завершившие отдельные курсы или специализации, которые в дальнейшем продолжили свое развитие в выбранном направлении. Большинство из них также не возвращаются на платформу;
- «профессиональные студенты», которые всегда хотят учиться, приобретать разнонаправленные знания, а также умеют учиться самостоятельно.

По сути, можно сделать вывод, что MOOK платформы не предоставляют достаточное качество образовательных услуг в связи с ключевыми изменениями в их концепции. Для развития услуг, повторного вовлечения пользователей и их удержания необходимо сфокусироваться на тех, кто является ключевыми потребителями услуг платформ. В первую очередь, это студенты, уже купившие верифицированный доступ. Во вторую очередь – студенты, активно изучающие курсы, но еще не купившие такой доступ. Также важно понимать, что именно стало ключевым стимулом для бросания курсов. Именно работа с теми, кто бросил курсы является ключом к успеху. Согласно концепции Деминга именно их поведение – отсутствие удовлетворенности в качестве. Работа с их отзывами позволит сделать MOOK услуги более качественными и востребованными. Одновременно работа первые две группы предполагают в будущем повышение квалификации, так как уже показали свою активную роль в образовательном процессе. Для этих групп стоит делать более глубокие курсы, мастер-классы, а также то, что позволит вывести их уровень на существенно более высокий. При этом, требованием для доступа к курсам более высокого уровня может быть окончание (включая бесплатное прохождение) курсов более ранней ступени и сдача специальных заданий. Подобная концепция позволит вовлекать

пользователей в многоуровневое обучение и формировать группы по фактическим знаниям, что также существенно облегчит труд преподавателей.

Использованные источники:

1. Бойко Т.А. Качественный и количественный анализ MOOC-платформ // Инновации и инвестиции. - 2019. - №11. - С. 175-180.
2. Рощина Я.М., Рощин С.Ю., Рудаков В.Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) опыт российского образования // Вопросы образования. - 2018. - №1. - С. 174-199.

*Бакай А.В., доктор с.-х. наук
профессор кафедры генетики и разведения животных
имени В.Ф. Красоты
ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина*
*Мкртчян Г.В., кандидат с.-х. наук
доцент кафедры генетики и разведения животных
имени В.Ф. Красоты
ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина*

ОЦЕНКА КОРОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ

Аннотация: Актуальность. Изменчивость главных признаков молочной продуктивности характеризуется показателями удоя, жира и белка в молоке. Меньшая изменчивость жирности и белковости молока обусловлена их более высокой генетической детерминацией, консерватизмом наследственности этих признаков.

Для решения задач, поставленных по увеличению производства молока, необходима последовательная интенсификация молочного скотоводства, базирующаяся на максимальном использовании биологических возможностей животных. Молокообразование и молочная продуктивность у коров тесно связаны с их воспроизводительной функцией. Общепринято требование о том, чтобы корова давала одного телёнка в год. При этом нормальной продолжительностью сухостойного периода считаются 60 дней, лактация 305 дней. Сервис: - период в этом случае должен быть не менее 80 дней.

При нормальных условиях кормления, содержания и эксплуатации - животных, при применении естественных методов послеродовой активации половой функции нет никаких препятствий - для наступления стельности уже в первый месяц после отёла. Более того, с физиологической точки зрения именно в первый месяц создаются наилучшие условия для оплодотворения, поскольку в этот период коровы ещё только раздаиваются и нет лактационной доминанты, развивающейся позже (на втором-третьем месяце лактации) и угнетающей половую функцию.

Плодотворное осеменение коров в конце первого месяца лактации ведёт к укорочению лактации до 240 дней и создаёт возможность получения уплотнённых отёлов, при этом молочная продуктивность за каждую лактацию уменьшается, но в целом за жизнь и в расчёте на один день межотельного периода возрастает.

Ключевые слова: удой, массовая доля жира, массовая доля белка, изменчивость, лактация.

***Bakai A.V., Doctor S.-kh. Sciences
professor of the department genetics and animal breeding
named after V.F., Beauty
FGBOU VO MGAVMiB named after K.I. Scriabin
Mkrtchyan G.V., candidate of agricultural sciences Sci.
Associate Professor of the Department of Genetics and
Animal Breeding named after V.F., Beauty
FGBOU VO MGAVMiB named after K.I. Scriabin***

ASSESSMENT OF COWS BY INDICATORS OF DAIRY PRODUCTIVITY

Relevance. The variability of the main features of milk productivity is characterized by indicators of milk yield, fat and protein in milk. Less variability of fat and protein content of milk is due to their higher genetic determination, conservatism of the heredity of these characters.

To solve the problems set to increase milk production, it is necessary to consistently intensify dairy farming, based on the maximum use of the biological capabilities of animals. Milk production and milk production in cows are closely related to their reproductive function. It is generally accepted that a cow has to produce one calf per year. At the same time, 60 days are considered the normal duration of the dry period, lactation is 305 days. Service: - the period in this case must be at least 80 days.

Under normal conditions of feeding, keeping and operating - animals, when using natural methods of postpartum activation of sexual function, there are no obstacles - for the onset of pregnancy already in the first month after calving. Moreover, from a physiological point of view, it is in the first month that the best conditions for fertilization are created, since during this period the cows are still being distributed and there is no lactation dominant, which develops later (in the second or third months of lactation) and inhibits sexual function.

Fertile insemination of cows at the end of the first month of lactation leads to a shortening of lactation up to 240 days and creates the possibility of obtaining compacted calving, while milk productivity for each lactation decreases, but in general during life and per day of the interbody period it increases.

Key words: milk yield, fat mass fraction, protein mass fraction, variability, lactation.

Исследования, выполненные нами по материалам племенного учёта, показали, что между продолжительностью межотельных

периодов и средним удоем за один день межотельного периода наблюдается отрицательная коррелятивная связь, которая с возрастом животных увеличивается.

Мы изучали селекционно-генетические показатели и результативность оценки коров по молочной продуктивности за первые шесть месяцев по сравнению с оценкой за 305-дневную или укороченную лактацию.

Таблица 1 – Изменчивость удоя, содержания жира и белка в молоке коров в зависимости от возраста в лактациях

Возраст, лактация	Продуктивность					
	Удой за 305 суток лактации, кг		Массовая доля жира, %		Массовая доля белка, %	
	$\bar{X} \pm S_x$	$C_v, \%$	$\bar{X} \pm S_x$	$C_v, \%$	$\bar{X} \pm S_x$	$C_v, \%$
I	5902±80	25,5	4,07±0,02	10,6	3,40±0,01	6,6
II	7320±78	29,5	3,98±0,04	12,3	3,01±0,02	8,1
III	7508±77	26,5	3,98±0,03	11,9	3,04±0,01	7,7
IV	7025±90	27,8	4,01±0,03	13,1	3,02±0,02	9,1
V	6861±191	34,1	3,97±0,05	13,3	3,02±0,02	6,7
VI	6594±203	27,8	4,07±0,12	11,2	3,04±0,05	6,8

Коэффициент изменчивости удоя на протяжении 6 лактаций колеблется в пределах от 25,5 % до 34,1 %. Изменчивость массовой доли жира составляла от 10,6 % до 13,7 %. Изменчивость содержания белка в молоке колеблется в пределах 6,6 % до 12,5 %. На величину изменчивости удоя в большей степени оказывают влияние паратипические факторы, которые могут быть урегулированы действиями специалистов, тогда, как содержание массовой доли белка в молоке зависит как от генетических, так и паратипических факторов и требует большого внимания. По данным

таблицы 1 видно, что у всех обследованных коров удои за первые шесть месяцев лактации и за 305 дней изменялись с возрастом аналогично.

Рис. 1 Связь между удоем и основными компонентами молока в зависимости от возраста коров

Коррелятивная связь между удоями за первые 6-10 лактаций существенно зависит от ее продолжительности. Анализ полученных данных показал (рис. 1) что связь между белком и жиром у коров всех возрастов средняя положительная, находится в пределах от ($r = 0,11- 0,51$). Так, по первой лактации положительные значения составляет $r=0,40$, по второй $r=0,33$ и большими были по четвертой лактации. Связь повышается, до четвертой лактации и далее мы наблюдаем ее снижение. Повышение связи между белком и жиром до четвертой лактации следует объяснить тем, что у средневозрастных коров в хозяйстве на более ранних сроках протекает нормальный синтез веществ необходимых для жизнедеятельности молочной железе, что сказалось на состав молока.

Наиболее высокая корреляция между удоем и массовой долей жира установлена у коров по десятой лактации $r = 0,98$. Следует отметить, что между величиной удой и массовой долей жира связь до шестой лактации является отрицательная. В седьмой лактации эта связь изменяется и становится положительной, значения ее не высоки $r = 0,12$, в восьмой лактации связь вновь принимает отрицательные значения. Коэффициент корреляции между массовой долей белка и массовой долей жира, в большей степени положительная.

В литературе есть сведения о высокой связи между содержанием жира и белка в молоке за первые шесть месяцев и общепринятую по продолжительности лактацию. Все это даёт основание сделать вывод о том, что оценка коров по молочной продуктивности за первые шесть месяцев не менее эффективна, чем оценка за 305 дней лактации.

Использованные источники:

1. Бакай, А Влияние вариантов подбора родителей на показатели плодовитости коров / Бакай А.В., Бакай А.И, Голубев А. // Главный зоотехник. – 2011. - №11. – С.8-11.
2. Джапаридзе Г.М. Продуктивные качества голштинской породы канадской селекции / Джапаридзе Г.М., Труфанов В.Г., Новиков Д.В., Джелалов В.В. // Зоотехния. – 2013. - № 1. – С.8-9.
3. Кот М.М. Улучшить оценку коров по молочной продуктивности/Кот М.М.// Животноводства.-№ 3 стр.37-39.
4. Кахикало. В.Г. Молочная продуктивность и качество молока коров-первотелок черно-пестрой породы различных генотипов / Е.А. Минаев. В.Г. Кахикало // Научные результаты - агропромышленному производству. - Курган, 2004.- том № 2.- С. 74-76.
5. Мухтарова О.М. Связь между удоем, содержанием жира и белка, живой массой коров разных генотипов в условиях московской области/ Бакай А.В., Мухтарова О.М.// сборник статей XXVII международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 28-29.

УДК 2.35

*Кўйсинава Ф.О., доктор философии (PhD)
по политическим наукам
Международная исламская академия Узбекистана*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИСЛАМСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК
ФАКТОР ПОЛИТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАН**

Аннотация: В данной статье освещено организация исламского сотрудничества как фактор политического сотрудничества мусульманских стран.

Ключевые слова: исламского сотрудничества, политического сотрудничества, мусульманских страны.

*Kuysinova F.O., doctor of philosophy (PhD)
in political science
International Islamic Academy of Uzbekistan*

**ORGANIZATION OF ISLAMIC COOPERATION AS A FACTOR OF
POLITICAL COOPERATION BETWEEN MUSLIM COUNTRIES**

Abstract: this article highlights the organization of Islamic cooperation as a factor of political cooperation between Muslim countries.

Keywords: Islamic cooperation, political cooperation, Muslim countries.

Формирование и развитие международных отношений на Ближнем Востоке имеет свои особенности в силу того, что благоприятная основа для успешного развития отношений обусловлена высоким

интеграционным потенциалом, экономическими и финансовыми перспективами региона, экономическим союзничеством, религиозным, идеологическим, языковым единством, национальной и этнической схожестью, культурной идентичностью. В результате роста потребности в энергетических ресурсах государства Ближнего Востока получили финансовые возможности, и в результате рационального использования этих ресурсов повысился уровень жизни. Большой энергетический потенциал государств региона не всегда служил их благополучию.

По причине происхождения в регионе конфликтов, геополитических столкновений, политических войн с целью установления контроля над территориальными богатствами великих держав мира в регионе была сформирована своеобразная система международных отношений. В условиях геополитических войн и конфликтов государства Ближнего Востока осознали необходимость защиты национально-религиозных интересов, опасную угрозу несоразмерной внешней политики.

Хотя взгляды государств Ближнего Востока отличались, палестино-израильские конфликты, поджог мечети аль-Акса стали причинами появления национализма или, другими словами, национального пробуждения народов, усилив мусульманское единство, объединив государства на основе сострадания. Эти процессы стали основой политической интеграции и способствовали образованию Организации Исламского сотрудничества. Политический, экономический, финансовый и самое главное, духовный потенциал всего мусульманского сообщества и государств Ближнего Востока для создания международной организации был полностью сформирован. Желание объединиться, национальное, религиозное самосознание и фактор религии Ислам превратили Организацию Исламского сотрудничества в самую большую международную организацию мира.

Организация Исламского сотрудничества появилась на мировой арене в качестве важного институционального фактора политической интеграции государств Ближнего Востока во второй половине XX века. Государства - члены организации, образовав политическую интеграцию между государствами Ближнего Востока, способствовали появлению органа сотрудничества мусульманских государств, в нём ведущим элементом единения членов – государств стала опора на религиозный фактор, Ислам по общим критериям считается основным источником интеграции. Сотрудничество между государствами было направлено на установление связи со всеми мусульманскими странами, поддержку Палестины, поднятие авторитета и статуса мусульманского мира. Среди государств общие интересы стали выше интересов стран, в деятельности организации интересы мусульман были поставлены выше интересов наций. Организация Исламского сотрудничества считается международной организацией, ведущей деятельность с целью обеспечения интеграции всего мусульманского мира, защищающей их интересы на мировой арене, объединяющей мусульман, создавшей с политической точки зрения солидарность мусульман.

Организация Исламского сотрудничества составляет $\frac{1}{4}$ часть стран-членов Организации Объединенных Наций. Она охватывает страны с высоким уровнем рождаемости, стремительно развивающейся экономикой, что ставит ее на второе место по престижности после Организации Объединенных Наций. Проанализировав достижения Организации Исламского сотрудничества за 1970-1990 годы, согласно которым: в арабо-израильских войнах 1973 года арабы оказались в определенной степени сильнее, в результате эмбарго нефти на поддерживающих Израиль государства Запада было оказано определенное давление, Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций палестинский народ был признан в качестве «основного участника палестинского вопроса», лидер

Палестины Ясир Арафат 13 ноября 1974 года на Генеральной Ассамблее ООН был приглашен для выступления с речью, Организация по освобождению Палестины получила статус наблюдателя в ООН и в Организации Объединенных Наций был организован комитет по «осуществлению неотделимых прав палестинского народа».

За прошедший век Организация Исламского сотрудничества превратилась в важный формат оказания воздействия мусульманских государств на международные отношения и послужила повышению авторитета мусульманского мира на международной арене. Организация Исламского сотрудничества в системе международных отношений считается важным актором, укрепляющим религиозное, культурное, политическое, социально-гуманитарное, экономическое сотрудничество среди мусульманских стран. Эффективность организации высока в экономической сфере, что создало институциональные основы развития экономических отношений среди государств.

Использованные источники:

1. Хужаев, М. И. (2015). Некоторые особенности этических взглядов Ахмет-Заки Валидова. *Credo new*, (2-2), 3-3.
2. Хужаев, М. И. (2018). АХМАД-ЗАКИ ВАЛИДИЙ ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА. Теория и практика современной науки, (1), 531-533.
3. Хожаев, М. (2019). THE RELIGIOUS-PHILOSOPHICAL LEGACY OF AHMED ZAKI VALIDIY. *The Light of Islam*, 2019(4), 26.
4. Хужаев, М. И. (2015). Некоторые особенности этических взглядов Ахмет-Заки Валидова. *Credo new*, (2-2), 3-3.
5. Хужаев, М. И. (2018). АХМАД-ЗАКИ ВАЛИДИЙ ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА. Теория и практика современной науки, (1), 531-533.
6. Хожаев, М. (2019). THE RELIGIOUS-PHILOSOPHICAL LEGACY OF AHMED ZAKI VALIDIY. *The Light of Islam*, 2019(4), 26.

7. Tuychieva, N. THE ROLE OF LEGAL CONSCIOUSNESS AND LEGAL EDUCATION IN RAISING LEGAL CULTURE IN SOCIETY. Chief Editor.
8. Туйчиева, Х. Н., & Каххарова, М. М. (2020). Повышение правовой культуры в системе образования Республики Узбекистан. 3 та
9. Туйчиева, Х. Н. (2015). Актуальные вопросы совершенствования высшего образования. Высшая школа, (8), 21-23.
10. Qaxharova, M., & Tuychieva, N. (2019). SPIRITUAL-MORAL ENVIRONMENT AND ITS BASIC INDICATORS. The Light of Islam, 2019(4), 24.
11. Yusupova, N. J. (2018). THE ROLE OF THE FAMILY IN THE SPIRITUAL EDUCATION OF MODERN YOUTH.
12. Юсупова, Н. Ж. (2018). Основные принципы исламского права в укреплении семейных отношений. Россия и мусульманский мир, (4 (310)).
13. Юсупова, Н. Ж. (2018). Особенности семейных отношений в исламском праве. Россия и мусульманский мир, (1 (307)).
14. Юсупова, Н. Ж. (2014). НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИСЛАМСКОМ ПРАВЕ. Paradigmata poznání, 70.
15. Turgunova, A. (2019). GERONTOPELAGOGY-EDUCATION, PRACTICE, PROBLEMS AND SOLUTIONS. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12).
16. Мадаминова, Н. З. (2018). ДИНИЙЛИК ВА ДУНЁВИЛИК КОНВЕРГЕНЦИЯСИ. Современное образование (Узбекистан), (9).
17. Madaminova, N. Z. (2018). Peculiarities of Teaching Social Subjects at High Educational Pedagogical Organizations. Eastern European Scientific Journal, (2).

*Норкузиева М.
ДжГПИ имени А.Кадыри*

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье подчеркивается важность образовательных технологий в развитии будущих учителей и формировании навыков, связанных с профессиональной устойчивостью в педагогическом процессе.

Ключевые слова: Профессия, образование - обучение, практика, педагогическая деятельность, принципы, развитие, технология, мастерство.

Norkuzieva M.

THE ROLE OF DEVELOPING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL STABILITY OF STUDENTS

Annotation: This article emphasizes the importance of educational technologies in the development of future teachers and the formation of skills related to professional stability in the pedagogical process.

Keywords: Profession, education - training, practice, pedagogical activity, principles, development, technology, skill.

Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев создает условия для регулирования правовых, социальных и экономических отношений,

связанных с обучением, и полного выражения правового статуса учителей, их профессиональной деятельности, социально-экономического положения, введения гарантий социальной защиты. В то время, когда создаются такие возможности правильное объяснение основных принципов педагогической деятельности будущим учителям с образовательной точки зрения также служит обеспечению устойчивости будущей деятельности.

Возникновение увлечения неизбежно приводит к появлению у студентов привязанности и преданности выбранной профессии.

Мы считаем, что будущим учителям необходимы следующие мероприятия, чтобы они могли адаптироваться к выбранной профессии и получать от нее удовольствие:

- правильное отношение руководства к молодым кадрам;
- показать перспективу молодым кадрам;
- поощрение;
- защита молодых учителей;
- введение в новые передовые методы и приемы;
- создание достаточных условий для профессиональной деятельности;
- создание условий для работы по совместительству в порядке, установленном законодательством;
- защита чести и достоинства;
- побуждать молодых учителей любить и практиковать свою профессию, например, не мешать им свободно выражать свое мнение.

Сегодня при формировании профессиональной устойчивости будущих учителей студентам разъясняют, что учитель должен определять направление и цель развития учебного процесса.

Обучение - это процесс, который вдохновляет студентов стать командой и гарантирует достижение поставленных целей.

Факторы, важные для формирования профессиональной устойчивости будущих учителей:

- некоторые школы не соответствуют современным требованиям;
- учебники и некоторые проблемы с их качеством;
- некоторые школы не полностью оснащены современными компьютерными системами;
- некоторые школы недостаточно подключены к Интернету или скорость работы не соответствует требованиям;
- количество учеников в некоторых общеобразовательных школах превышает вместимость;
- отсутствие учителей по некоторым предметам, такие обстоятельства, как назначение учителя временно практиковать этот предмет, заставляют молодых учителей терять интерес к работе. В то же время такие ситуации негативно сказываются на способности молодого учителя работать на необходимом уровне и адаптироваться к рабочему месту. Самое печальное, что такие случаи стихийно вызывают недовольство учителей в школах.

Каждый студент, идущий на школьную практику видит реальную жизнь в школе, и их интерес к педагогической деятельности падает. Например, целостная система не позволяет учащимся получить глубокие знания. Невыполнение родителями своих обязательств по созданию адекватных условий для обучения своих детей, а также ряд обвинений в адрес учителей также препятствуют обеспечению профессиональной стабильности. Многие родители недовольны школьной деятельностью и отправляют своих детей к репетиторам, чтобы они поступили в высшие учебные заведения. Основная причина этого в том, что большинство школьных учителей не работают над собой. Причина тому - низкая месячная зарплата. Видя это, студенты предпочитают оставаться в школе и заниматься только репетиторством. Потому, что есть большая разница в

финансовой прибыли данных занятий. Обеспечение профессиональной устойчивости будущих учителей может быть достигнуто только за счет совершенствования государственных образовательных стандартов и учебных программ, критического пересмотра содержания и качества учебников. Для обеспечения профессиональной устойчивости будущих учителей целесообразно использовать развивающие образовательные технологии.

Процесс обучения - это фактор непрерывного развития, который является продуктом как пассивного, так и активного взаимодействия ученика с учителем. Если урок не будет организован с учетом таких факторов, оба участника процесса будут пассивны. Следовательно, если эффективно использовать развивающие образовательные технологии в обеспечении профессиональной стабильности будущих учителей, студенты будут более гибкими.

Профессиональное обучение - это педагогический процесс, который направлен на ускорение приобретения учащимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или набора задач. Следовательно будущие учителя развивают:

- научное мышление;
- развитие памяти;
- закаливание воли;
- овладение секретами профессии;
- пройти от простого к сложному;
- использование педагогического приоритета;
- строгое соблюдение дисциплины;
- только если студент научится уважать свою личность в высшем образовании, он сможет стабильно работать по выбранной профессии.

Поэтому будущим учителям желательно регулярно работать над собой.

Учитывая, что формирование профессиональной гибкости несомненно осуществляется в педагогическом процессе, мы считаем, что желательно, чтобы каждый будущий педагог помимо овладения современными педагогическими технологиями приобретал педагогические навыки.

Чтобы будущие учителя работали в образовательных учреждениях на устойчивой основе, необходимо обращать внимание на вышеперечисленные факторы, выполнять предъявляемые к ним педагогические требования.

Использованные источники:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: ИРПО, 1996.
2. Джуроев Р.Х., Толипов У.К., Сафарова Р., Туракулов Х.О., Иноятова М.Э., Диванова М.С. Педагогик атамаларлуғати. / Р.Х.Джуроев таҳрири остида. - Т.: "Фан", 2008. -58-б.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: "Педагогика", 1999. - С. 321.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Санкт-Петербург: "Питер", 2000.
5. Юлдашева Н.А., «Касб маҳоратини оширишда ривожлантирувчи таълим технологиясининг моҳияти» //Замонавий таълим / современное образование 2014, 4 – 30 б.

УДК 371.012

Рахимов У.А.

доцент кафедры черчения

начертательная геометрия и методика преподавания

Член Союз художников СССР

Темурова М.Н.

преподаватель

кафедра изобразительное искусство и народные промыслы

Рустамова Р.А.

преподаватель

кафедра технологии и методики её преподавания

ГОУ «Худжанский государственный университет

имени ак.Б. Гафуров»

Таджикистан, Худжанд

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье речь идет о интерактивном подходе в процессе обучения и говорится, что методологическая система обучения на разных ступенях образовательного процесса в настоящее время претерпевает различные изменения, сопровождающиеся многочисленными разработками стандартов и программ. Но будущее в дидактике останется за интегративным подходом, как универсальной методологической категорией.

Ключевые слова: применение, интерактив, подход, интерактивный подход, процесс, обучения

Rakhimov U.A.

*Associate Professor of the Department of Drawing
descriptive geometry and teaching methods*

Member of the Union of Artists of the USSR

Temurova M.N.

teacher

departments of fine arts and folk crafts

Rustamova R.A.

teacher

Department of technology and teaching methods

GOU "Khudzhan State University named after Academician B. Gafurov"

Tajikistan, Khujand

APPLYING AN INTERACTIVE APPROACH TO THE LEARNING PROCESS

Annotation: the article deals with an interactive approach in the learning process and says that the methodological system of teaching at different stages of the educational process is currently undergoing various changes, accompanied by numerous developments of standards and programs. But the future in didactics will remain with the integrative approach, as a universal methodological category.

Keywords: application, interactive, approach, interactive approach, process, learning

Термин «интеграция» происходит от латинского слова *integer* – целый и понимается как процесс создания единого целого. Поэтому «интеграция как более объемном значении понимается не только как процесс, но и как и результат создания неразрывно

целостного». М.Пак создала понятийный аппарат интегративного подхода в обучении, выделила функции, которые выполняет интегративный подход в обучении. К таким функциям относятся методологическая и образовательная, воспитывающая, а также развивающая и конструктивная [1].

Интеграция наук определяется такими параметрами, как природа взаимосвязанных дисциплин, их число, тип языка, степень развития, особенность организации, роль каждой из дисциплин, конечными целями и задачами интеграционного взаимодействия.

Известная учёная М. Пак обозначила основные аспекты проблемы интеграции в обучении: методологический, общепедагогический, психологический, дидактический, методический, личностно – деятельностный. М.Пак выделила интегративный подход в самостоятельный дидактический принцип. При этом за основу были взяты принципы социальной направленности и всеобщности, а также функции организационно – управленческие, функции отражения целостности процесса обучения, взаимосвязанности его функций, которые проявляются при совместной деятельности учителя и ученика.

Также М.Пак дала рекомендации по выделению социально и дидактически значимых тем и вопросов, изучение которых требует интеграции химических знаний и каких-то других знаний, по применению и развитию интегрированных знаний, обобщенных умений, компонентов содержания разных учебных предметов.

Проблемой интеграции занимались и другие ученые. Так, О.М. Сичивица, Н.Т. Костюк определили факторы, которые выполняли интегрирующую функцию: усложнение объектов исследования, применение новых эффективных методов исследования, общие идеи, понятия, методы, комплексные науки и проблемы, категории [9], определили формы интеграции научного знания - общие

теории, а также комплексные науки и системы наук, которые объединились в научные конгломераты.

А.Д. Урсул и другие авторы выделили десять типов интеграции научного знания: редукционизм, генерализующая интеграция, экстенсивная и комплементарная интеграция, структурная и методологическая интеграция, концептуальная интеграция, метанаучная, комплексирующая, социокультурная интеграция.

В настоящее время педагоги широко применяют теоретические основы интегративного подхода в обучении. Накоплен богатейший опыт по применению интегративного подхода в обучении на самых разных ступенях образования. По мнению многих исследователей, обучение на основе интегративного подхода формирует у детей целостное видение мира, дает возможность совершенствовать природные данные на самых ранних этапах своего развития, демонстрирует навыки общения и умения свободно ориентироваться в окружающей обстановке. Ведь у детей дошкольного возраста проявляется детерминирование интегративных процессов над процессами анализа и синтеза.

В образовательном процессе школы интегративный подход к обучению осуществляется посредством межпредметных связей. Для реализации интегративного подхода используют и внутрипредметную связь между содержанием отдельных тем, общими понятийными категориями, средствами и методами обучения. Практика показывает, что применение интегративного подхода к обучению в средней школе способствует разностороннему развитию личности школьника, профессионально ориентирует, помогает развитию творческого мышления, аналитического ума, повышает самооценку школьника. Такой ученик, получивший образование на основе интегративного подхода в средней школе, легче адаптируется к вузовской жизни, к новым требованиям и правилам.

В высших учебных заведениях также многие преподаватели берут на вооружение при организации учебного процесса интегративный подход.

Исходя из собственной образовательной деятельности и анализируя опыт коллег из разных вузов, мы приходим к выводу об универсальности интегративного подхода.

В настоящее время известно несколько методологических подходов к обучению: компетентностный, комплексный, системный, личностно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный, технологический и др.

Но базовым для них является интегративный подход.

Интегративный подход рассматривается как одно из условий усиления учебной мотивации и успешного обучения в вузе, профессиональной мотивации студентов. С помощью интегративного подхода составляются рабочие программы и учебно-методические пособия дисциплин, направленных на формирование компетенций.

Интегративному подходу отводится роль модернизатора учебного процесса в вузах. Интегративный подход хорошо сочетается с понятием «фрактала», которое активно в настоящее время внедряется в образовательный процесс, помогает адаптироваться первокурсникам к различным дисциплинам и т.д.

Таким образом, методологическая система обучения на разных ступенях образовательного процесса в настоящее время претерпевает различные изменения, сопровождающиеся многочисленными разработками стандартов и программ. Но будущее в дидактике останется за интегративным подходом, как универсальной методологической категорией.

Использованные источники:

1. Пак М. Методика преподавания химии в ПТУ: Интегративный подход в обучении: учебное пособие к спецкурсу-Л.:ЛГПИ им.А.И.Герцена, 1990.- 112с.

2. Сичивица О.М. Сложные формы интеграции науки.-М.:Высшая школа,1983.-
3. Ермакова Л.А. Интегративный подход в преподавании учебных дисциплин как условие усиления учебной мотивации и успешного обучения в вузе. Материалы научно-практической конференции с международным участием «Образование и развитие научной школы П.Н. Кулешова – Н.Д. Потемкина – Ю.Д. Рубана» 4 марта 2009 г., Харьковская государственная зооветеринарная академия.
4. Ермакова Л.А. Усиление профессиональной мотивации на основе интегративного подхода к обучению. Материалы III Международной Интернет-конференции.» Инновационные фундаментальные и прикладные исследования в области химии сельскохозяйственному производству:- Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2010.-12 с.

УДК 004.94

Сдвижков О.А., к. ф.-м. н.

доцент

Российский государственный университет

туризма и сервиса

Россия, г. Пушкино

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КИНЕМАТИКИ ФУНКЦИЯМИ VBA

Аннотация: Разработаны программные коды пользовательских функций VBA Excel, которыми на компьютере в режиме онлайн решаются задачи кинематики. Применение разработанных функций показано на конкретных задачах.

Ключевые слова: скорость, путь, время, код, модуль

Sdvizhkov O.A., candidate of physical and mathematical sciences

Docent

Russian state University of tourism and service

Russia, Pushkino

INFORMATIZATION OF KINEMATICS BY FUNCTIONS VBA

Abstract: we have developed program codes for VBA Excel user functions that used to solve kinematics problems online on a computer. The application of the developed functions shown on specific tasks.

Keywords: speed, path, time, code, module

1. СВОБОДНОЕ ПАДЕНИЕ ТЕЛА

При свободном падении тела в поле силы тяжести, $v_0=0$, при котором тело движется прямолинейно с постоянным ускорением $g=9,8$ м/с², справедливы формулы [1]:

$$S = \frac{g \cdot t^2}{2}, \quad v = g \cdot t, \quad t = \sqrt{\frac{2 \cdot S}{g}}. \quad (1.1)$$

Код функции пользователя ПАДЕНИЕ [3], возвращающей указанную из величин S, v, t, получаемых по формулам (1. 1) приведен в листинге 1.1.

Листинг 1.1. Код функции ПАДЕНИЕ и ее описания

```
Function ПАДЕНИЕ(Путь_м, Время_с, S_v_t As String)
```

```
Select Case S_v_t:Case "S"
```

```
ПАДЕНИЕ = 9.8 * Время_с ^ 2 / 2:Case "v"
```

```
ПАДЕНИЕ = 9.8 * Время_с:Case "t"
```

```
ПАДЕНИЕ = (2 * Путь_м / 9.8) ^ (1 / 2)
```

```
End Select:ПАДЕНИЕ = Round(ПАДЕНИЕ, 4)
```

```
End Function
```

```
Sub InstallFunc1()
```

```
Application.MacroOptions Macro:="ПАДЕНИЕ", Description:= _
```

```
"При S находит путь, при v – скорость, " & _
```

```
"при t – время свободного падения"
```

```
End Sub
```

По листингу 1.1, стандартным образом [2], создается функция пользователя ПАДЕНИЕ, в задаче 1.1 она тестируется.

Задача 1.1. Железный шарик свободно падает с высоты 30 м. Применяя функцию ПАДЕНИЕ, найдите: 1. Время свободного падения шарика; 2. Путь, который проходит шарик за первые 2 с свободного падения;

3. Скорость шарика в момент $t = 1,5$ с.

Технология решения. 1. Вызывается функция ПАДЕНИЕ, вводятся 30 и "t":

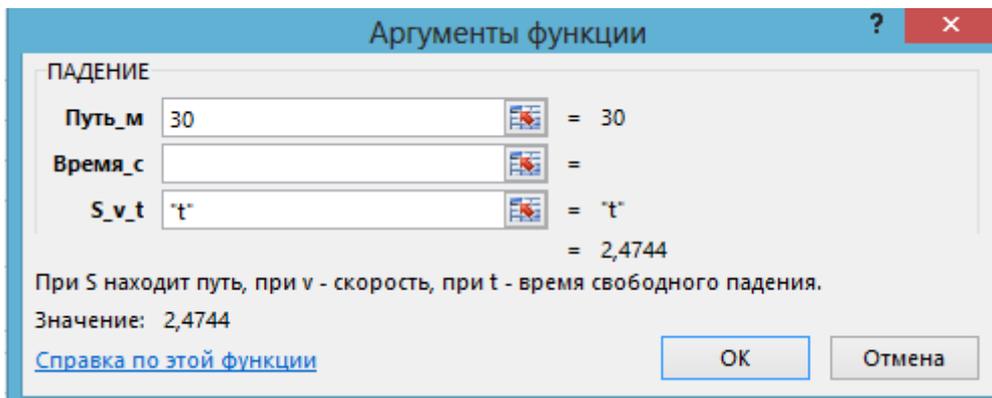


Рис. 1.1. Применение функции ПАДЕНИЕ в задаче 1.1.1

2. Вызывается функция ПАДЕНИЕ, вводятся 2 и "S":

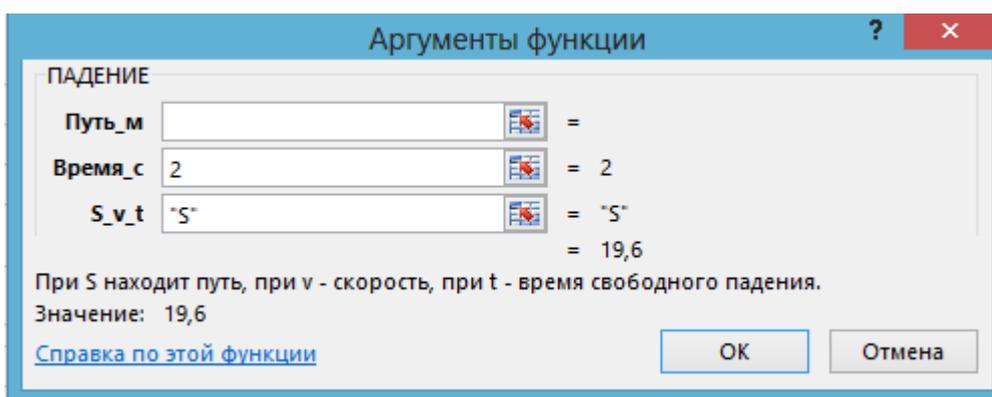


Рис. 1.2. Применение функции ПАДЕНИЕ в задаче 1.1.2

3. Вызывается функция ПАДЕНИЕ, вводятся 1,5 и "v":

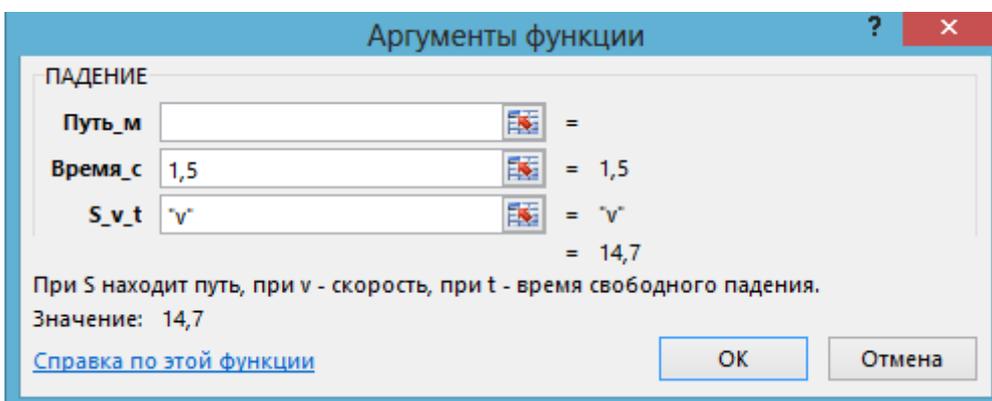


Рис. 1.3. Применение функции ПАДЕНИЕ в задаче 1.1.3

Ответ: 2,4744 с; 19,6 м; 14,7 м/с

2. ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА, БРОШЕННОГО ВЕРТИКАЛЬНО ВВЕРХ

При движении тела, брошенного вертикально вверх с начальной скоростью v_0 , $h(0) = 0$, справедливы формулы [1]:

$$v = v_0 - g \cdot t, \quad h = v_0 t - \frac{g \cdot t^2}{2}. \quad (2.1)$$

Из (2.1) следует, что время подъема тела и $H = h_{\max}$ находятся по формулам:

$$T = \frac{v_0}{g}, \quad H = \frac{v_0^2}{2g} \quad (2.2)$$

Код функции пользователя ВВЕРХ [3], возвращающей указанную из величин v , h , T , приведен в листинге 2.1.

Листинг 2.1. Код функции ВВЕРХ и ее описания

```
Function ВВЕРХ(Нач_ск_м_с, Время_с, Т_v_h As String)
```

```
Select Case Т_v_h
```

```
Case "Т":ВВЕРХ = Нач_ск_м_с / 9.8
```

```
Case "v":ВВЕРХ = Нач_ск_м_с - 9.8 * Время_с
```

```
Case "h"
```

```
ВВЕРХ = Нач_ск_м_с * Время_с - 9.8 * Время_с ^ 2 / 2
```

```
End Select
```

```
ВВЕРХ = Round(ВВЕРХ, 4)
```

```
End Function
```

```
Sub InstallFunc2()
```

```
Application.MacroOptions Macro:="ВВЕРХ", _
```

```
Description:="При Т находит время движения вверх, " & _
```

```
"при v – вектор скорости, при h - высоту, h(0) =0"
```

```
End Sub
```

По листингу 2.1 создается функция пользователя ВВЕРХ.

- Задача 2.1.** Стрела выпущена вертикально вверх с начальной скоростью 30 м/с. Найти: 1. Скорость в конце 2-ой секунды;
2. Высоту от уровня запуска через 2 секунды;
 3. Время движения вверх;
 4. Максимальную высоту от уровня запуска.

Технология решения. 1. Вызывается функция ВВЕРХ, вводятся 30, 2 и "v":

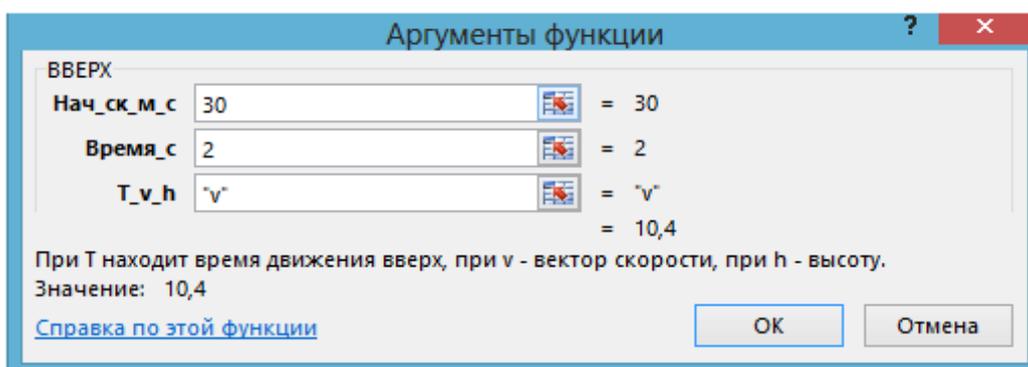


Рис. 2.1. Применение функции ВВЕРХ в задаче 2.1.1

2. Вызывается функция ВВЕРХ, вводятся 30, 2 и "h":

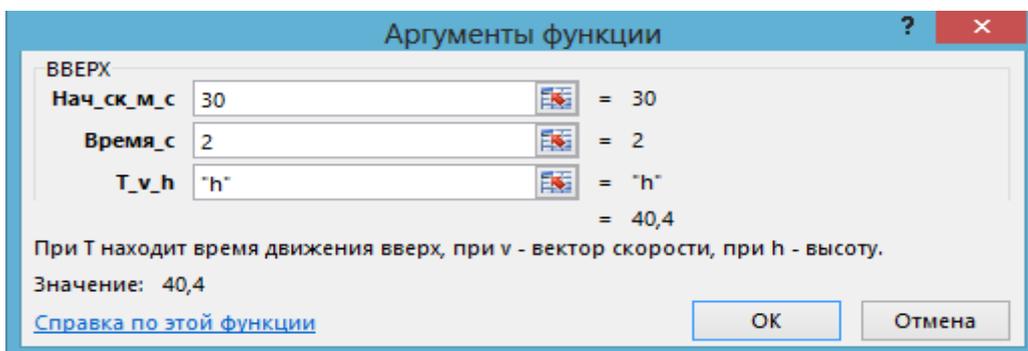


Рис. 2.2. Применение функции ВВЕРХ в задаче 2.1.2

3. Вызывается функция ВВЕРХ, вводятся 30 и "T":

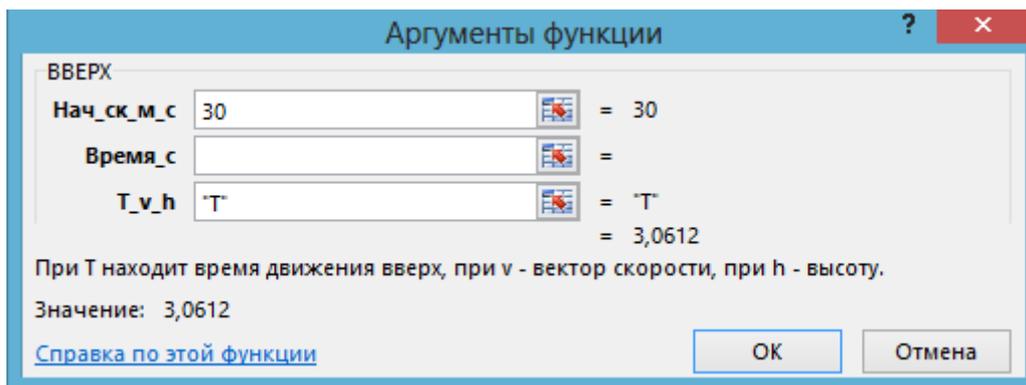


Рис. 2.3. Применение функции ВВЕРХ в задаче 2.1.3

4. Вызывается функция ВВЕРХ и вводятся данные:

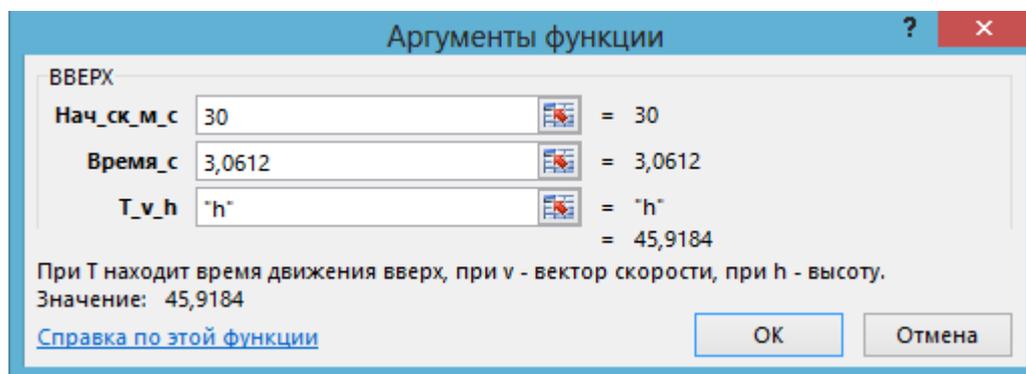


Рис. 2.4. Применение функции ВВЕРХ в задаче 2.1.4

Ответ: 10,4 м/с; 40,4 м; 3,06 с; 45,9 м

3. ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА, БРОШЕННОГО ПОД УГЛОМ К ГОРИЗОНТУ

Уравнения движения тела, брошенного с начальной скоростью v_0 из точки $(0, 0)$ под углом α к горизонту, записываются в виде [1]:

$$\begin{cases} x = v_0 t \cdot \cos \alpha \\ y = v_0 t \cdot \sin \alpha - \frac{g \cdot t^2}{2} \end{cases} \quad (3.1)$$

Поэтому время полета $T = t_{\max}$ находится по формуле:

$$T = \frac{2v_0 \sin \alpha}{g}. \quad (3.2)$$

Следовательно, справедливы формулы:

$$x_{\max} = x(T) = \frac{v_0^2 \sin 2\alpha}{g}, \quad y_{\max} = y\left(\frac{T}{2}\right) = \frac{v_0^2 \sin^2 \alpha}{2g} \quad (3.3)$$

Код функции пользователя ПОДУГЛОМ [3], возвращающей указанную из величин x , y , T , приведен в листинге 3.1.

Листинг 3.1. Код функции ПОДУГЛОМ и ее описания

```
Function ПОДУГЛОМ(Нач_ск_м_с, Угол_град, Время_с, _
```

```
Т_х_у As String)
```

```
Угол_град = Угол_град * 3.141593 / 180
```

```
Select Case Т_х_у:Case "Т"
```

```
ПОДУГЛОМ = 2 * Нач_ск_м_с * Sin(Угол_град) / 9.8
```

```
Case "x"
```

```
ПОДУГЛОМ = Нач_ск_м_с * Время_с * Cos(Угол_град)
```

```
Case "y"
```

```
ПОДУГЛОМ = Нач_ск_м_с * Время_с * Sin(Угол_град) - _  
9.8 * Время_с ^ 2 / 2
```

```
End Select:ПОДУГЛОМ = Round(ПОДУГЛОМ, 4)
```

```
End Function
```

```
Sub InstallFunc3()
```

```
Application.MacroOptions Macro:="ПОДУГЛОМ", _ Description:=
```

```
"Находит значения параметров, " & _
```

```
"брошенного из точки (0,0) под " & _
```

```
"углом к горизонту тела"
```

```
End Sub
```

По листингу 3.1 создается функцию пользователя ПОДУГЛОМ.

Задача 3.1. Для тела, брошенного под углом 30° к горизонту с начальной скоростью 20 м/с, применяя функцию ПОДУГЛОМ, найдите:

1. Время полета; 2. Дальность полета; 3. Максимальную высоту.

Технология решения. 1. Вызывается функция ПОДУГЛОМ, вводятся 20, 30 и "Т":

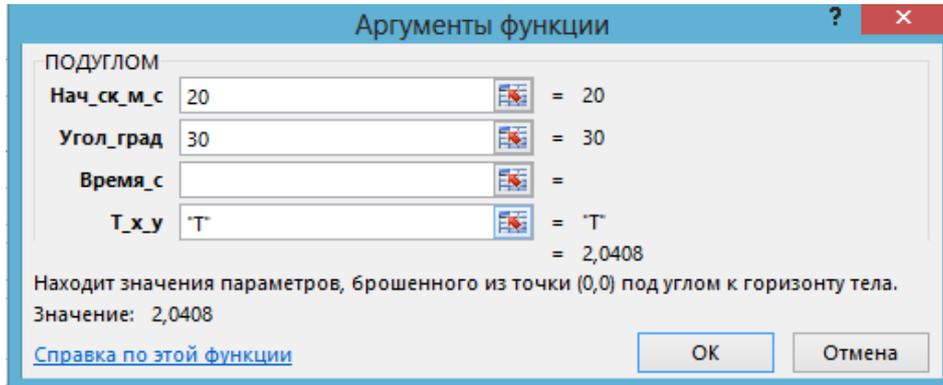


Рис. 3.1. Применение функции ПОДУГЛОМ в задаче 3.1.1

2. Вызывается функция ПОДУГЛОМ, вводятся числовые данные и "x":

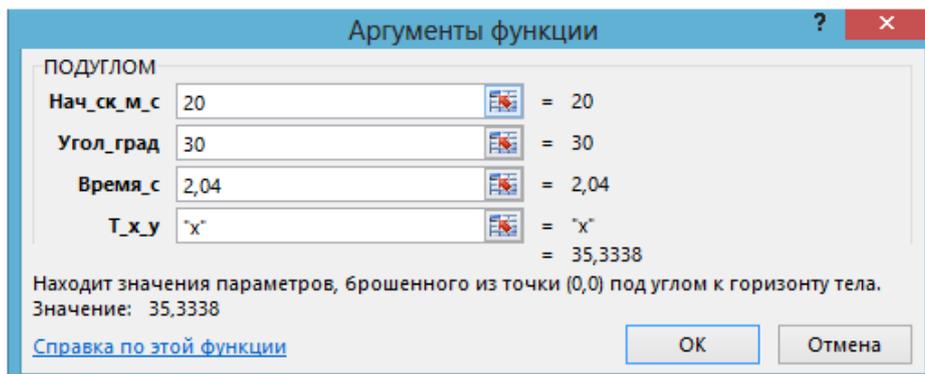


Рис. 3.2. Применение функции ПОДУГЛОМ в задаче 3.1.2

3. Вызывается функция ПОДУГЛОМ, вводятся числовые данные и "y":

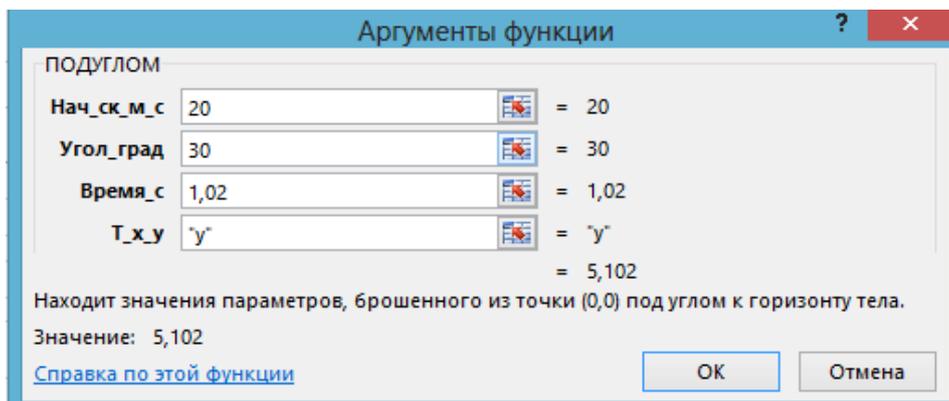


Рис. 3.3. Применение функции ПОДУГЛОМ в задаче 3.1.3

Ответ: 2,04 с; 35,35 м; 5,1 м

Использованные источники:

1. Кухлинг Х. Справочник по физике. Пер. с нем. 2-е изд. – М.: Мир, 1985.
2. Сдвижков О.А. Excel-VBA. Словарь-справочник пользователя. – М.: Эксмо, 2008.
3. Сдвижков О.А. Физика (пользовательские функции) [Электронный ресурс]. – URL: https://oas.ucoz.com/load/fizika_polzovatelskie_funkcii/1-1-0-

29

УДК 378.4

Фурса А.В.

*обучающийся 1 курса магистратуры группы 61/1 ПП
Гуманитарно-педагогическая академия
(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В. И. Вернадского» в г. Ялте*

Балуца А.С.

*обучающийся 1 курса магистратуры группы 61/1 ИО
Гуманитарно-педагогическая академия
(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В. И. Вернадского» в г. Ялте*

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в современном мире высшее образование становится основной сферой человеческой деятельности, определяющей принципиально другие стороны и аспекты общества, лицо цивилизации. Следовательно, вопрос развития высшего образования в России, сейчас актуален как никогда.

Ключевые слова: высшее, образование, развитие, университет, институт, Россия.

Fursa A.V.

*1st year student of the master's program group 61/1 PP
Humanitarian and pedagogical Academy
(branch) of «The Crimean Federal University
V. I. Vernadsky» in Yalta*

Baluza A.S.

1st year student of the master's program group 61/1 IE

DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Annotation: In the modern world, higher education is becoming the main sphere of human activity that defines fundamentally different aspects and aspects of society, the face of civilization. Therefore, the issue of development of higher education in Russia is now more relevant than ever.

Keyword: higher education, development, University, Institute, Russia.

В современном понимании этого слова то, что происходило в XII-XVIII веках в образовании, вряд ли можно назвать высшим образованием, но развитие отношений с другими странами, мореплавание, культура требуют развития социума. Образование, однако, оставалось во власти церкви, поэтому высшее образование представляло собой смесь Аристотельской философии и христианского богословия.

Но несмотря на то, что это были первые шаги, которые предприняли европейские страны, здесь не было никаких различий, кроме временного интервала, в Европе все закончилось, и первый университет открылся скорее, чем в России. Первые европейские университеты были открыты в XII-XV веках, поэтому приходится признать, что развитие образования в России происходило с некоторым запозданием по отношению к Европе.

В XVIII-XIX веках Россия начала переходить от образования, основанного на схоластических взглядах, к высшему образованию. Во многом необходимо отдать дань Петру I и его реформам, позволившим открыть первые университеты:

1) Академический университет Санкт-Петербурга (ныне Санкт-Петербургский государственный университет) - 1726 год;

2) Московский университет (ныне МГУ) – 1755.

Однако университеты открывались не очень часто, и до 1917 года их было 11. Но все же существовали высшие учебные заведения так называемого неуниверситетского типа-это были учебные, сельскохозяйственные и технические институты. Но с их открытием значение университетов продолжает оставаться огромным и только возрастать.

Наиболее престижным было военное и военно-техническое образование, которое определяло военно-феодальный режим Российской империи. Университетское образование оставалось доступным только для представителей привилегированных классов (дворян и торговцев). И это не только из-за дороговизны обучения, но и потому, что крестьяне не видят необходимости в таком образовании и знаниях, которые в то время давали высшие учебные заведения. Образование оставалось общим, традиционным для крестьян.

В результате получилось так, что к началу XX века общая грамотность была на очень низком уровне. В попытке исправить ситуацию подготовили проект для открытия еще 15 университетов, но начавшаяся Первая мировая война и нехватка средств в бюджете не позволили осуществить проект.

Первой задачей, которую решили советские власти в области образования, была ликвидация неграмотности среди взрослого населения. 20-е годы XX века были в основном посвящены решению этой проблемы, но высшее образование не было забыто.

В годы Первой Пятилетки (1928-1932) резко возросло число учащихся, но снизилось качество их образования. Увеличение числа студентов было связано с тем, что возникла острая нехватка специалистов

с высшим образованием. Качество образования начало улучшаться во время Второй Пятилетки. Вместе с повышением качества образования росло и число университетов, и в 1933 году их число составило 832.

В 40-50-е годы XX века возрос интерес к высшему образованию. Причиной тому послужили успехи в освоении космоса и развитии атомной энергетики. Количество университетов изменилось незначительно.

В 80 в начале 90 гг. можно зафиксировать конвергенцию технических и гуманитарных специальностей, что проще всего было осуществить в ВУЗах. Также возросло сотрудничество между различными странами: обмен студентами и преподавателями, а, кроме того, совместные разработки в области совместных научных проектов, унификация учебных программ.

Конец Советского Союза принес как проблемы, так и положительные результаты. Проблемы заключаются в том, что взаимодействие с вузами в бывших советских республиках стало затруднительным или даже невозможным. Также, значительное число учителей из России мигрировало в Европу или США.

Положительной стороной распада Союза стало то, что в Россию переехало большое количество высококвалифицированных специалистов, которые по разным причинам уехали из ныне независимых государств ближнего зарубежья.

Чтобы преодолеть разрыв между количеством университетов в России и европейскими показателями, в 1992 году большое количество узкоспециализированных институтов было переименовано в университеты, и таким образом число университетов в 1992 году увеличилось с 48 до 97.

1990 год принес повышенный интерес к гуманитарным наукам, который продолжался и в начале 2000-х годов, и в результате сейчас наблюдается избыток специалистов в области экономики и права. Самыми

популярными являются технические специальности. Кроме того, на данный момент не хватает сотрудников со средним специальным образованием.

В 2003 году произошло одно из самых важных событий развития современного высшего образования в России- была подписана Болонская декларация. Т.е. Россия, как и другие страны, подписавшие соглашение, стала унифицировать систему высшего образования для создания единого пространства высшего образования. Это дает студентам всех стран, подписавших соглашение множество возможностей, таких как:

- 1) Участие в международных проектах;
- 2) международные обмены студентами во период обучения;
- 3) выпускники имеют право на трудоустройство в любой стране- участнице Болонского процесса, без получения доп. образования или подтверждения своего диплома.

К 2010 году Россия реформировала национальную систему образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации: в частности, наряду со специализацией и аспирантурой были введены бакалавриат и магистратура, как это принято в европейских университетах.

Можно сделать вывод, что в целом история высшего образования в России многообразна. У него было много взлетов и падений. Одни политики занимались просвещением народа, другие-нет. Однако можно заметить и почувствовать огромное влияние западной культуры воспитания на русскую. Ведь только после посещения Петром I Европы было принято решение о создании университета в России.

Пройдя через многообразную историю развития, мы наконец-то имеем в современной России одну из лучших образовательных систем в мире.

Использованные источники:

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.
2. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: [14+] / Н.М. Александрова; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017.
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.

UDK 808.3

*Халибекова О.К.
преподаватель
кафедры иностранных языков и литературы
Навоийский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан, г. Навои*

**ОРНИТОНИМЫ В ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Аннотация: Фразеологические единицы, являющиеся специфическими единицами языка, содержат культурную информацию об истории, традициях и повседневной жизни людей, говорящих на этом языке. В статье изучаются фразеологические единицы английского языка, в том числе компонент орнитоним (название птицы).

Ключевые слова: фразеологические единицы; орнитоним; коннотация; лингвистика; амбивалентность.

*Khalibekova O.K.
teacher
Navoi state pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan, Navoi*

**ORNITHONYMS IN PHRASEOLOGICAL UNITS
(USING ENGLISH AS AN EXAMPLE)**

Abstract: Phraseological units that are specific units of a language contain cultural information about the history, traditions, and daily life of

people who speak this language. The article examines phraseological units of the English language, including component ornithin (name of bird).

Key words: phraseological units; ornithosis; connotation; linguistics; ambivalence.

Как известно, фразеологическое значение намного сложнее лексического значения. Во-первых, потому, что фразеологическая номинация как вторичная номинация не только называет предмет, свойство или процесс, но и выражает отношение к ним говорящего; во-вторых, потому что фразеологическое значение абстрагируется от смыслового значения составных частей. В данной статье мы представляем исследование фразеологизмов с орнитонимным компонентом в английском языке. В этом значении можно наблюдать использование зооморфных компонентов в большинстве языков. Наиболее часто употребляемые: утка, петух, ворона, гусь, индейка, ласточка, жаворонок, курица и т. д. Мы также наблюдаем, как названия разных птиц приобретают новые символические значения, которые обычно могут быть связаны со следующими факторами: 1) ролью птицы (обычно домашней) в жизни людей; 2) поведение и характеристики птицы связаны с некоторыми положительными или отрицательными человеческими качествами, высоко оцененными или осужденными в обществе. Исследование направлено на выявление общих черт и специфики анализируемого языка. Компоненты орнитонимов в фразеологической единице (ФЕ) обычно используются в символическом значении. Словарь идиом американского наследия определяет термин «символ» следующим образом: что-то, что обозначает или предполагает что-то еще по причине родства, ассоциации, соглашения или случайного сходства; особенно: видимый признак чего-то невидимого.[1] Это определение доказывает, что ассоциации и сходство рассматриваются как основа для существования некоторого символа.

Слова - наименования птиц довольно часто употребляются в символическом значении; в основном это связано со способностью птиц летать, быть ближе к небу, как верили люди в древности. Эмпирический материал исследования свидетельствует о том, что составными частями ФЕ обычно являются обозначения либо домашних птиц, либо птиц, населяющих территорию, близкую к жилью человека, как: утка, петух, ворона, гусь, индейка, курица, ласточка, жаворонок, курица на английском языке. Люди могли наблюдать за ними и накапливать знания об их поведении, предпочтениях, поэтому анализируемые здесь ФЕ возникли в результате всего этого. Один и тот же орнитоним может иметь положительную оценку на одном языке и отрицательную оценку на другом, или один орнитоним может быть положительным и отрицательным на одном и том же языке. Наиболее часто используемый орнитоним в английском языке - *утка*, несмотря на то, что утка является символом честности, простоты и чуткости. Таким образом, все ФЕ с компонентом *утка* наделены отрицательным оценочным значением. **Петух (Cock)**- один из самых интересных орнитонимов с культурной точки зрения. В английском языке эта птица имеет только положительные оценки. Что касается *гуся-орнитонима*, то здесь тоже больше отрицательных значений, чем положительных. В английском языке индейки имеют отрицательную оценку, но только одна единица с этим орнитонимом улучшается в процессе развития языка. Конкретные эстетические нормы и этические представления о тех или иных качествах закрепляются в сознании носителя языка. Их отклонение от норм вызывает унижительную оценку [2].

Очевидно, что в ФЕ использовалось больше названий домашних птиц. Вот почему люди могли наблюдать за их поведением, собирать знания о них и характеризовать их. В этом исследовании мы изучали символическое значение, присущее тому или иному орнитониму. Для

любого символа нет точного определения; каждый символ открыт для интерпретации, и птицы не исключение. Их символика может сильно различаться в зависимости от разных культур и религий. **Duck** обычно считается символом находчивости. Утка может ходить, плавать, летать и нырять под воду, чтобы кормиться или прятаться от хищников. Согласно индейской мифологии, утка - это символ, соединяющий море и небо. В Древнем Египте в начале 1500-х годов утки были предметом изобразительного искусства. В кельтской культуре утка - символ честности, простоты. Утки также обладают чувствительностью, поскольку они очень чувствительны к своему окружению. Также считаются изящными и проворными - особенно в воде, утки уважают за их красоту и приспособленность к природе. Но в то же время утки используются для изображения глупого поведения. В английской фразеологии компонент **duck** также используется с уничижительной оценкой, например: сидящая утка, **play duck** и селезни с чем-то [3].

Goose - орнитоним символизирует плодородие, верность, женское начало, а также храбрость, верность, командную работу, уверенность, защиту, общение и решимость. Гуси - невероятно одаренные мореплаватели и инстинктивно знают дорогу в более теплый климат. Они продвигаются вперед с уверенностью и храбростью. Кроме того, у гусей есть замысловатые методы общения - они не только чувствуют, когда их собратья попадают в беду, они также работают в команде, чтобы сообщить предупреждения. Гуси также яростно защищают своих детенышей - часто представляя впечатляющее зрелище для потенциальных хищников. В Древнем Риме гусь был связан с богом войны, и после хорошо известного события, когда гуси спасли Рим, он стал символом бдительности.

HEN олицетворяет воспроизводство, материнство. ФЕ английского языка с этим компонентом используются для описания человеческого характера и поведения, в основном негативного. В западном народе были

изображения Белой и Черной курицы, где Черная курица была символом зла, а Белая курица - символом счастья. Этот символ нашел отражение во фразеологии: Сын белой курицы (очень счастливый человек). Когда курица покрывает яйца, она олицетворяет такие качества, как усидчивость и терпение. В европейском сознании есть образ глупой курицы. Он без причины начинает паниковать, и такое поведение сравнивают с бессвязными мыслями тупого человека. **Cock**. С древних времен петух был и остается священным животным в некоторых культурах. В Древнем Египте и в большинстве других традиций основой мифологического образа этой птицы была ее связь с солнцем. Как солнышко, петух считает время и объявляет о начале дня. В большинстве культур петух считается солярным символом и знаком света, за исключением скандинавских и кельтских культур. В частности, петух служил посланником Подземного мира, выкрикивая предупреждения об опасности и взывая к душам павших в битве. Древние греки считали, что петух поднимается к вниманию и каждое утро приветствует солнце сердечным криком, символизируя победу над ночью. Таким образом, ФЕ с этим компонентом обычно имеют отрицательную оценочную сему коннотативного значения в английском языке, то компонентный петух реализует в них положительное оценочное значение, потому что англичане относятся к этой птице как к храброй. Это может быть связано с эгоцентризмом англоговорящей личности, которая ценит проявление своих способностей. Например: англ. ходячий петух, живи как боевой петух. Это может быть связано с эгоцентричным характером англоязычной личности, для которой важно уметь показать свои преимущества. **Turkey** символизирует агрессию, ярость, когда они возникают без какой-либо причины, например: взорвали как индейку; В некоторых культурах эта птица используется в символическом значении глупости, высокомерия и напыщенности - свойств, абсолютно осуждаемых в любом языковом обществе. Такие единицы используются для оценки

внешнего вида человека. Результаты нашего исследования показывают, что в большинстве случаев такие фразеологические единицы дают отрицательную оценку.

Птицы всегда привлекали людей, а их поведение всегда было объектом внимания. Когда одни особенности поведения птиц были одобрены (такие как полет, пение или уход за потомством), другие не одобрялись. Помимо внешнего вида и поведения птиц, отражающихся на культуре и фразеологических единицах, необходимо отметить, что роль птиц в повседневной жизни людей также отражается во фразеологии и паремиологии. Люди выращивали домашних птиц, охотились на диких птиц, и они были важной частью их пищи. Например, для жителей Северной Америки индейка была символом Дня благодарения и используются для обозначения невидимых и нематериальных качеств человека: жадности, агрессии, кротости и глупости. Среди них орнитонимы, описывающие внешность человека: красоту или уродство. Домашние птицы стали посмешищем для всех языков. Они наделены такими качествами, как глупость, неповоротливость. Но диких птиц всегда уважают. Это может быть истолковано как хищные птицы, которые способны соревноваться с человеком, поскольку они не были приручены людьми.

Использованные источники:

1. Аммер, К. (1997). Словарь идиом американского наследия. Издательство Houghton Mifflin Harcourt: Бостон.
2. Спирс, Р. (2002). Словарь американского сленга и разговорных выражений, 3-е изд. McGraw-Hill, National Textbook Company.
3. Телия, В. Н. (1986). Коннотативный аспект номинативной семантики. Наука: Москва.

Цыб А.М.

студент

ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина

Россия, Москва

научный руководитель: Мкртчян Г.В., кандидат с.-х. наук

доцент кафедры генетики и разведения животных

имени В.Ф. Красоты

ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина

ВЛИЯНИЕ ПОДБОРА НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ

Аннотация: Актуальность. Изучение роста и развития сельскохозяйственных животных составляет важную задачу зоотехнической науки, так как в процессе развития животное приобретает не только видовые и породные свойства, но и присущую только ему индивидуальность со всеми особенностями его конституции, экстерьера, темперамента, жизнеспособность и продуктивности. Индивидуальное развитие протекает в результате сложного взаимодействия генотипа животных и конкретных условий внешней среды, в которых реализуется наследственная основа (Рубан Ю. Д., 2010).

На выращивание качественного ремонтного молодняка расходуется более 20 % всех затрат на молочное скотоводство. Эти вполне оправданные вложения уступают по величине только расходам на кормление коров. Поэтому экономисты требуют по возможности быстрого и дешевого выращивания ремонтного молодняка при низких его потерях. Следовательно, интенсивность роста телят должна быть высокой, так как раннее введение их в основное стадо способствует

ускорению воспроизводства, снижению затрат кормов и денежных средств (Папуша Н.В., Найманов Д.К., 2007).

Одна из важнейших показателей, характеризующих рост и развитие молодняка крупного рогатого - его живая масса. Смена обстановки, типа и способа кормления, конкуренция за пищу, воду, место отдыха, проявление рангового разделения стада и различного рода стрессы – причина снижения скорости роста и живой массы (Волгин В., Васильева О., 2011).

Было доказано, что прибавка живой массы телок при первом осеменении на каждые 10 кг вызывают увеличение удоев первотелок на 113 кг (Болгов А.Е., Карманова Е.П., Хакана И.А., 2010), и как утверждают авторы при осеменении телок с низкой живой массой, имеющих отставание в росте и развитии невозможно получить высокие удои, поскольку животные вынуждены расходовать относительно много внутренних сил и питательных веществ на рост тела в первую лактацию.

Ключевые слова: подбор, линия, массовая доля жира, массовая доля белка, количество молочного жира и белка.

Tsyb A. M.

student

FGBOU v MGAVMiB K.I. Skryabina

Russia, Moscow

scientific supervisor: Mkrtchyan G.V., candidate of agricultural Sciences

associate Professor of the Department of genetics and

animal breeding named After. Krasota V. F

FGBOU V MGAVMiB K.I. Spryatat':

INFLUENCE OF SELECTION ON DAIRY PRODUCTIVITY OF COWS

Relevance. The study of the growth and development of farm animals is an important task of zootechnical science, since in the process of development the animal acquires not only species and breed properties, but also its inherent individuality with all the features of its constitution, exterior, temperament, vitality and productivity. Individual development proceeds as a result of a complex interaction between the genotype of animals and specific environmental conditions in which the hereditary basis is realized (Ruban Yu. D., 2010). More than 20% of all costs for dairy cattle breeding are spent on raising high-quality replacement young animals. These fully justified investments are second only to the cost of feeding cows. Therefore, economists demand the fastest and cheapest possible rearing of replacement chicks with low losses. Consequently, the growth rate of calves should be high, since their early introduction into the main herd helps to accelerate reproduction, reduce the cost of feed and money (Papusha N.V., Naimanov D.K., 2007).

One of the most important indicators characterizing the growth and development of young cattle is its live weight. Change of environment, type and method of feeding, competition for food, water, resting place, manifestation of rank division of the herd and various stresses are the reason for the decrease in the growth rate and live weight (Volgin V., Vasilyeva O., 2011).

It was proved that an increase in live weight of heifers during the first insemination for every 10 kg causes an increase in milk yield of first heifers by 113 kg (Bolgov A.E., Karmanova E.P., Khakana I.A., 2010), and according to the authors during insemination heifers with low live weight, lagging behind in growth and development, it is impossible to obtain high milk yields, since animals are forced to spend relatively a lot of internal forces and nutrients for body growth in the first lactation.

Key words: selection, line, mass fraction of fat, mass fraction of protein, amount of milk fat and protein.

Методика исследований. У коров изучали генеалогии по принадлежности к мужским линиям и вариант подбора родителей. Потенциал продуктивности оценивали: по удою за полновозрастную законченную лактацию при этом учитывали массовую долю жира и белка в молоке, количество молочного жира и количество молочного белка. При оценке воспроизводительных качеств учитывали продолжительность сухостойного периода. В соответствии с задачами исследований, по материалам племенных документов, были сформированы две группы коров в зависимости от происхождения. Первую группу, представляли животные, полученные при внутрилинейном разведении. Линейную принадлежность животных устанавливали по их родословным с использованием схем и каталогов племенных быков голштинской породы. Во вторую группу, вошли животные, происхождение которых было определено, как межлинейный подбор, т.е. кросс линий.

Таблица 1 – Влияние подбора и молочной продуктивности на продолжительность сухостойного периода

Подбор	Сух. Период, дни	n	Статистические параметры	Удой за 305 суток лактации, кг	Массовая доля жира, %	Количество молочного жира, кг	Массовая доля белка, %	Количество молочного белка, кг
Внутрилинейный	45-55	7	$X \pm S_x$	5255±269	4,15±0,16	222±14	3,01±0,08	162±11
	56-65	10 0	$X \pm S_x$	7605±77	3,88±0,03	310±4	3,06±0,03	238±3
	66-75 и выше	13	$X \pm S_x$	9870±227**	4,06±0,15	401±16***	3,02±0,09	301±11***
Межлинейный	45-55	9	$X \pm S_x$	5620±88	3,82±0,14	220±9	2,79±0,10	156±6
	56-65	95	$X \pm S_x$	7876±79**	4,04±0,06	313±5	3,05±0,04	234±4
	66-75 и выше	16	$X \pm S_x$	10056±274** *	3,92±0,08	396±14***	2,93±0,09	291±14***

Результаты исследований позволили констатировать (табл.1), что при внутрилинейном подборе наибольшая продуктивность наблюдалась у коров с продолжительностью сухостойного периода от 66 до 75 дней, удой составил 9870 кг, что достоверно выше, чем у коров второй и третьей групп ($P \geq 0,999$).

При межлинейном подборе молочная продуктивность коров с продолжительностью сухостойного периода от 66 до 75 дней также была высока и достоверно превосходила продуктивность коров с меньшей продолжительностью сухостоя была равно 10056 кг. Вторая группа коров с продолжительностью сухостойного периода от 56 до 65 дней также достоверно превосходила коров первой группы по удою как при внутрилинейном 7605 кг, так и межлинейном подборе 7876 кг ($P \geq 0,99$).

По количеству молочного жира и количеству молочного белка нами также установлены достоверно значимые различия. Лучшие показатели, как

при внутрилинейном, так и межлинейном подборе имели животные третьей группы, отдых которых был продолжительнее и соответственно выше продуктивности.

По массовой доле жира достоверно значимых различий не выявлено, равно как и по содержанию белка в молоке коров.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что молочная продуктивность положительно влияет на продолжительность сухостойного периода. Рассматривая продуктивность высокопродуктивных коров (табл.2), мы сочли целесообразным изучить влияние продолжительности сухостойного периода.

Таблица 2 – Молочная продуктивность коров при внутрилинейном подборе с разной продолжительностью сухостойного периода.

Подбор	Сух. период, дн	n	Статистические размеры	Удой, кг	Массовая доля жира, %	Кол-во молочного жира, кг	Массовая доля белка, %	Количество молочного белка, кг
Внутрилинейный	45-55	4	$X \pm S_x$	5240±392	4,24±0,23	220±26	2,98±0,12	154±17
		3	$X \pm S_x$	5755±345	4,09±0,24	230±7	3,07±0,10	174±15
	56-65	42	$X \pm S_x$	7855±109	4,04±0,05	317±6	3,06±0,03	240±4
		58	$X \pm S_x$	7764±107	3,96±0,04	307±5	3,07±0,04	238±5
	66-75 и выше	6	$X \pm S_x$	9956±274	3,94±0,25	391±24	3,07±0,15	306±19
		7	$X \pm S_x$	9980±371	4,18±0,18	416±23	2,97±0,11	296±15

Результаты исследования показали, что среди 7 коров с продолжительностью сухостойного периода от 45 до 55 дней продуктивность достаточно высока 5240 кг и 5755 кг, массовая доля жира у этих коров составила 4,24 и 4,09 % Большая часть коров (83,3%) имеют

сухостойный период от 56 до 65 дней, продуктивность этих коров выше, чем у коров первой группы 7855 кг среди 42 коров и 7764 кг среди 58 коров. Наивысший удой у коров в группе с продолжительностью сухостойного периода от 66-75 и выше, составил 9980 кг. Молочная продуктивность коров третьей группы с наиболее продолжительным сухостойным периодом достоверно выше, чем в первой и второй группе ($P \geq 0,999$). Следует отметить, что достоверно значимых различий по массовой доле жира и белка между группами в пределах внутрилинейного подбора нами не выявлено, по количеству молочного жира и белка абсолютное превосходство принадлежит третьей группе коров с удлинённым сухостойным периодом. ($P \geq 0,99$).

По массовой доле жира и белка между группами в пределах внутрилинейного подбора не выявлено значимых различий, по количеству молочного жира и белка абсолютное превосходство принадлежит третьей группе коров с удлинённым сухостойным периодом.

Использованные источники:

1. Абылкасымов, Д.А., Использование высокопродуктивных коров / Д. Абылкасымов, А.А. Вахонева, Н.П. Сударев // Вестник РГАЗУ, научный журнал. - №9 (14). - М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ. - 2010. - С. 56-59.
2. Бакай А.В., Наследуемость молочной продуктивности дочерей племенных быков разных линий / Бакай А.В., Бакай Ф.Р., Булусов К., Лепёхина Т.В. // Главный зоотехник. - № 7. – 2013.- С.16-21.
3. Бакай А.В., Влияние вариантов подбора родителей на показатели плодовитости коров / Бакай А.В., Бакай А.И, Голубев А. // Главный зоотехник. – 2011. - №11. – С.8-11.
4. Костомахин, Н.М., Эффективность воспроизводства стада в зависимости от продолжительности межотельного цикла / Костомахин Н.М. // Главный зоотехник. - № 5. -2009. – С.13-18

Эгамбердиева Н., к.и.н.

доцент

докторант

ТГПУ и.м.Низами

ИСТОРИЧЕСКО- КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕГО ХОРЕЗМА С СОПРЕДЕЛЬНЫМИ СТРАНАМИ

Аннотация: В статье анализируются историко-культурные связи древнего Хорезма с сопредельными странами. Культурно-экономические связи Хорезма с Индией обосновывались на основе письменных и археологических источников. В развитии торговых отношений способствовало водный путь по Амударье – Узбой.

Ключевые слова: древний Хорезм, Индия, Узбой, бусы, подвески.

Egamberdiyeva N.

docent

doctorate

TSPU named after Nizmai

HISTORICAL AND CULTURAL RELATIONS OF THE ANCIENT KHOREZM WITH NEIGHBORING COUNTRIES

Annotation: The article analyzes the historical and cultural connections of ancient Khorezm with neighbor countries. Cultural and economic connections between Khorezm and India were based on written and archaeological sources. The development of trade relations was facilitated by the waterway along the Amu Darya - Uzbay.

Keywords: ancient Khorezm, India, Uzbay, beads, pendants

С развитием производительных сил, повышением роли земледелия в обществе, развитием караванных путей сообщения, вовлечение Центральной Азии в орбиту международной торговли значительно расширило контакты древнего Хорезма с другими народами и их культурой. Об этом свидетельствует нахождение предметов искусства и быта Западного Ирана, Индии, Египта и других стран. Историография культурных и этнических отношений между Хорезмом и Индией изложены в статье В.Ягодина “Индия и Хорезм в древности”. По мнению В.Н.Ягодина, связи этих двух государств отмечены с эпохи раннего палеолита. Развитию и прочности этих связей способствовало то обстоятельство, что через Центральную Азию проходили торговые пути, соединявшие Индию со странами Ближнего Востока, Китаем и другими более отдаленными странами. Связи между Индией и Хорезмом, по мнению исследователя, значительно усилились со второй половины VI — начала IV вв. до н.э. Как известно, в это время значительная часть Центральной Азии и Индии вошла в состав империи Ахеменидов и в последующем историческом периоде их судьба была близка. Имеются отдельные археологические данные о связях Индии со скотоводческой периферией Хорезма того времени.

Автор на основе археологических исследований анализировал характер отношений между народами. По его мнению, эти связи носили торговый характер и их развитию в этот период способствовали некоторые факторы географического характера. В конце V – начале IV вв. до н.э. Амударья протекала в Каспийское море через Присарыкамышскую дельту в озеро Сарыкамыш и через древнее русло Узбой. Это способствовало установлению единого водного пути по Амударье от ее истоков до Каспия, открыло для Хорезма наиболее короткий путь с наиболее развитыми центральными и западными районами государства Ахеменидов с Мидией и

Месопотамией. С другой стороны, этот водный путь способствовал интенсификации торговых связей с Индией. Исходя из этого анализа, В.Н.Ягодин определил, что посредническая торговля играла важную роль в экономике древнего Хорезма. Товары западного и восточного происхождения доставлялись в крупные торговые города Хорезма, а часть их поступала на пограничные рынки для обмена с кочевниками наряду с продукцией хорезмийских ремесленников и земледельцев. Подобными торговыми центрами на северо-западных границах Хорезма являлись городища Дэвкескен и Большая Айбуйиркала.

Подобная постановка вопроса хорошо согласуется со свидетельствами древних авторов о поступлении индийских товаров в Европу через Окс (Амударью). Об этом имеются свидетельства Аристобула, лично сопровождавшего Александра Македонского в его походах, приведенные Страбоном (География, XI, VII, 3). Летописец свидетельствует, что Окс — самая большая из виденных им рек, кроме Индийских. Река судоходна и по ней возят много индийских товаров в Гирканское море, оттуда их переправляют в Албанию, а оттуда по Куре и дальше провозят в Эвклинское море. Китайский дипломат Цзан Цзянь, побывавший в 40-х годах II в до н.э. в Средней Азии, как бы подтверждая эти сведения, писал: "По реке Гуйшуй (Амударья) живут торговцы и купцы, которые и сухим путем и водой развозят свои товары по соседним владениям даже несколько тысяч ли".

Культурно-экономические связи между Индией и Хорезмом хорошо документируются археологическими материалами. Раскопки городов и сельских поселений, исследования курганов скотоводческой периферии Хорезма выявили немало материалов, свидетельствующих о дальних торгово-экономических связях этой историко-культурной области. Для выяснения этих связей В.Н.Ягодин приводил в качестве аргументов каменные бусы, датирующиеся в пределах V—II вв. до н.э. Это кальцедонные бусы, искусственно окрашенные в черный цвет с белым,

травленным содой орнаментом и изготовленные из естественно окрашенного черного агата. Они в большом количестве обнаружены в Хорезме и на его скотоводческой периферии.

В.Н.Ягодин на основе классификации бус Дакишта установил их исходный район. Они происходили из ремесленных центров Северо-западной Индии и долины реки Ганг и через Бактрию, а затем водным путем по реке Амударье попали в Южнее Приаралье. При раскопках могильников Устюрта обнаружены керамические изделия различного назначения, а также предметы украшения (в основном бусы и подвески), которые находят аналогии в изделиях сопредельных государств Ирана, Афганистана, Индии, Туркменистана. Множество фигур связано с так называемым “звериным культом” — культом лошадей, барса, нередко встречаются и фигуры птиц. Среди обнаруженных украшений особое место занимают изделия из бирюзы. Вследствие многочисленных сопоставлений удалось установить их место добывания и первоначальной обработки: это древний Хорезм в VI—V вв. до н.э. Разнообразные по форме и цвету, уникальные по обработке минералы в свое время служили не только предметом украшения, но и выгодным товаром для обмена.

Использованные источники:

1. Вайнберг Б.И. Изучение памятников Присарыкамьшской дельты Амударьи в 70-80 годах // В сб.: Скотоводы и земледельцы левобережного Хорезма. Древность и средневековья. Вып. 1.—М.: 1991, —С. 22
2. Жизнеописание Чжан-Цзяня. Перевод Л.Д. Позднеевой. // Хрестоматия по истории древнего Востока, —М.: 1963, —С. 488-489.
3. Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта. —М.: “Наука”, 1962
4. Ягодин В.Н. Индия и Хорезм в древности. К вопросу историко-культурных связей. // “Вестник” ККО АН УзССР, 1997, № 1—2, с. 118-123; № 3, с. 106-112.

5. Ягодин В.Н. Древний Хорезм и Центрально-азиатский урбанизационный процесс. //Тезисы докладов конференции “Возникновения и развития урбанизационных процессов в Центральной Азии”. –Самарканд, 1995
6. Юсупов Х. Древности Узбоя. –Ашхабад: «БІЛЫМ», 1986.

Юсупова Н., DSc

доцент

Международная исламская академия Узбекистана

РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: На сегодняшний день комплексное изучение социальных аспектов, культурных и духовных, а также социально-экономических, правовых, образовательных и организационных особенностей женского вопроса в нашей стране является одним из наиболее актуальных вопросов. В связи с этим в данной статье проанализированы сущность и особенности, также, правовые, социально-экономические образовательные факторы прав женщин, изложенные в нормативных актах, принятых в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: женщина, семья, брак, равенство, материнство, закон, право, правоспособность.

Yusupova N., DSc

docent

Department of Social and Humanitary Sciences

International islamic academy of Uzbekistan

WOMEN'S EMPOWERMENT IS AN IMPORTANT FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Abstract: Today, a comprehensive study of the social aspects, cultural and spiritual, as well as socio-economic, legal, educational and organizational

features of the women's issue in our country is one of the most pressing issues. In this regard, this article analyzes the essence and features, as well as legal, socio-economic educational factors of women's rights, set out in the normative acts adopted in the Republic of Uzbekistan.

Keywords: woman, family, marriage, equality, motherhood, law, law, legal capacity.

Одной из важных особенностей демократического правового государства является обеспечение прав человека в соответствии с международными стандартами. Можно заявить с уверенностью, что на сегодняшний день защита прав человека, особенно усиление роли женщин в обществе, являются основными задачами любого государства.

В Узбекистане создана законодательная система, отвечающая международным стандартам по обеспечению защиты политических, экономических, социальных и культурных прав женщин. На сегодняшний день Узбекистан присоединился к многочисленным соглашениям международного сообщества по защите прав женщин, и в качестве практического доказательства, в нашей стране проводится справедливая политика в отношении женщин. В частности, 6 мая 1995 года Узбекистан ратифицировал Конвенцию ООН о “Ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин”. Кроме того, Узбекистан присоединился к Международному пакту “О политических правах женщин”, к Конвенции Международной организации труда “Об охране материнства” и к Конвенции “О дискриминации женщин в сфере труда и занятости”.

В добавок, обеспечение важности роли женщин в обществе можно увидеть во многих законах и подзаконных актах, принятых с первых лет независимости по сегодняшний день. Например, такие нормативные документы, как Указ Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2018 года (УП-5325) “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в

сфере поддержки женщин и укрепления института семьи” [1], Указ Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2019 года (УП-4235) “О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин”[2] и многие другие нормативные документы могут служить тому доказательством.

В настоящее время женщины активно работают в сфере здравоохранения, образования, различных областях государственного управления и предпринимательства. 35% общего числа бизнесменов, 10% фермеров, 17% членов Сената и 16% депутатов Законодательной палаты представлены женщинами.

Однако, нельзя сказать, что женщины обладают такими возможностями абсолютно во всех регионах мира. В 21-м веке во многих развитых странах женщины в обществе нередко сотрудничают наравне с мужчинами, но есть страны, где защита женщин и их прав либо находится на последнем месте, либо вовсе отсутствует. Взять, к примеру, Египет, в котором, согласно статистике, наблюдается наибольшее количество нарушений прав женщин. Это видно из того факта, что недавно принятая конституция страны не устанавливает каких-либо правил о правах женщин [3]. А в Саудовской Аравии лишь к 2011 году женщинам было разрешено принимать участие в выборах. На фоне данных примеров можно еще раз восхищаться теми преимуществами, которые предоставляются женщинам в Узбекистане. Стоит также отметить, что в настоящее время государственная политика в отношении женщин в Узбекистане вызывает большое восхищение у многих иностранцев. В частности, британская газета “Pulse” сообщила, что в 2014 году в Узбекистане было создано 468 175 новых рабочих мест для женщин. В Кувейтской газете “Times of Kuwait” высоко оценили оказываемое внимание Узбекистана к укреплению здравоохранения женщин.

Действительно, уважительное отношение к женщинам и семье на сегодняшний день признано одним из основных принципов права в нашей стране. Роль, права и обязанности женщины в обществе и в семье определяются нормативными актами, учитывающими восточный образ жизни, моральные, этические и правовые нормы семейной жизни.

Хорошо известно, что права женщин имеют не только правовой статус, но также связаны с политикой, духовностью и просвещением, религиозными убеждениями и философией, а также различными изменениями в обществе. Права женщин являются многогранными, проблемными и сложными и проявлялись по-разному в разное время. Однако его политическая принадлежность всегда сохранялась и изучалась в связи с религией и действующим законодательством. История развития человека показывает, что люди твердо верят в те доктрины, что свойственны их менталитету. С этой точки зрения права женщин являются проблемой социальной жизни, взаимоотношений в обществе, образа жизни, и в каждом обществе отношение к женщинам определяется человеческими отношениями, поведением, обычаями, религиозными убеждениями, устоявшимися взглядами и духовностью. Соответственно, отношение к правам женщин проявляется как часть прав человека и рассматривается по-разному, а иногда и противоречиво в разных регионах, в разных культурах, в разных философиях и литературах, в разных религиях и традициях.

На протяжении всей истории женщины разных национальностей и происхождения боролись с нарушениями своих прав. Эту борьбу можно назвать борьбой между научной теорией, привычками, религиозными и философскими взглядами, и духом фанатизма [4].

Изучение прав женщин существует в нашем регионе с древних времен, в работах средневекового восточного мыслителя аль-Фараби, Абу Али ибн Сины, Абу Райхона Беруни, Юсуфа Хамадони, Ахмада Яссави, Абдухолика Гиждувони, Наджмиддина Кубро, Баховуддина Накшбанда, Ходжа Ахрори

Валия, Алишера Навои, Хусейна Войза Кошифи и других поднимались вопросы о роли женщин в семье и в обществе, их функции, об особом внимании вопросам ответственности в воспитании детей.

В конце 19 и начале 20 веков движение джадидов в Туркестане стало поворотным пунктом в подходе к женщинам. Джадиды выступали за повышение роли женщин во всех социальных, политических и экономических процессах в процессе возрождения общества [5]. Такие вопросы, как образование женщин и девочек, их роль в общественной жизни, анализировались в работах таких учёных, как Бехбудди, Абдурауф Фитрат, Ризуддин ибн Фахруддин, Алимат аль-Банот, Мунавваркори, Абдулла Авлони. Например, в своей работе «Семья» Абдурауф Фитрат утверждает, что «общественно-политическая деятельность женщин необходима для национального освобождения, свободы: женщины должны заниматься не только бытовыми вопросами, но и воспитанием детей, и политикой, так же как и в Европе» [6]. По мнению джадидов, наиболее важные жизненные проблемы, которые необходимо решить, связаны с женщинами. В то же время они приняли во внимание, что специфическое положение женщин в Туркестане определяется многовековыми традициями и исламским правом. В целом изучение женских проблем тесно связано с человеческим обществом, социальными отношениями, нациями и государствами, культурами и цивилизациями. Вопрос о правах женщин существует с самого начала цивилизации. В истории человечества нет стадии эволюции, где не затрагивалась бы проблемы прав женщин тем или иным образом [8,9,10].

Общеизвестно, что в правовом государстве человек является центром всего общественного механизма, и этот механизм служит его интересам. В конце концов, только то государство, где права и свободы человека защищены, является правовым государством [11].

Анализируя тему отношения современности к женщине на практике Узбекистана, мы можем увидеть, что за годы независимости произошли существенные изменения в результате осуществления реальной, точной, запланированной государственной политики в этой области. За годы независимости женские движения и организации выросли в размерах и значимостях, государство приняло все необходимые меры для повышения уровня образования, квалификации и научного потенциала женщин, что свидетельствует о широких реформах в Узбекистане по улучшению роли женщин в обществе. Вывод, который мы имеем сегодня, заключается в том, что все общество в целом выигрывает от увеличения значимости социальной роли женщин. Это связано с тем, что женщины имеют возможность порождать и воспитывать непосредственно граждан, являющихся основой гражданского общества, позитивно решать самые насущные и важные для общества проблемы, на демократическое и терпимое мышление и приверженность к прогрессу и развитию [12].

Какие задачи должны выполнять наши женщины для нашего времени и нашего состояния, и в каких направлениях они не должны щадить свой жизненный опыт, интеллект, потенциал и любовь? Чего от женщин ждет эпоха? Что от женщин ожидает государство в плане решения различных проблем? Конечно, мы бы подчеркнули слово ПОКОЛЕНИЕ с решимостью и убежденностью. Создание и воспитание поколения, способного выполнять поставленные цели, является ответственной и священной задачей для каждой современной женщины [13].

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан 02.02.2018 г. № УП-5325. “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи”. Веб-сайт “Национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан” - www.lex.uz.

2. Указ Президента Республики Узбекистан 07.03.2019 г. № УП-4235. “О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин”. Веб-сайт “Национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан” - www.lex.uz.
3. www.unwomen.org. “Human Rights Watch” Из выступления Хибы Морайифа, директора Международной организации по правам человека в Египте.
4. Yusupova N. The importance of the fiqh works written in the xii century in maverannah // American journal of Research. Social Science & Humanities. USA, Michigan. 2017. № 4 (4). – P. 66-77.
5. Из истории социальной философии в Узбекистане. – Т.: “Узбекистан”, 1995. – С. 202-203.
6. Фитрат А. Семья. –Т.: “Духовность”, 2000. – С. 95-98.
7. U Shakarov. MORAL PRINCIPLES FOR ESTABLISHING RULES OF FAIR GOVERNANCE. The light of Islam 2019 (4), 27
8. Хужаев, М. И. (2018). АХМАД-ЗАКИ ВАЛИДИЙ ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА. Теория и практика современной науки, (1), 531-533.
9. Хужаев, М. И. (2020). Влияние научно-просветительской сферы эпохи Ахмада Заки Валиди на религиозно-философское творчество мыслителя
10. Хожаев, М. (2019). THE RELIGIOUS-PHILOSOPHICAL LEGACY OF AHMED ZAKI VALIDIY. The Light of Islam, 2019(4), 26.
11. Юсупова Н.Ж. Основные принципы исламского права в укреплении семейных отношений. // Россия и Мусульманский мир. Москва.: -2018. №4. - С. 103-112.
12. N Yusupova Family and modern youth. scientific researches for development future. 2018. P. 117.
13. Tuychieva, H. THE ROLE OF LEGAL CONSCIOUSNESS AND LEGAL EDUCATION IN RAISING LEGAL CULTURE IN SOCIETY. Chief Editor.

14. Abdurakhmonova M. M., Akramov D. O., Egamberdiev F. A. CONCEPTUAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL WORK IN THE NEW SOCIAL PROTECTION SYSTEM OF UZBEKISTAN //Chief Editor.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы международной
научно-практической конференции
12 ноября 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.