

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы всероссийской
научно-практической конференции

(24 ноября 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
С56

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

С56 СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ:
материалы всероссийской научно-практической конференции (24 ноября
2020г., Новороссийск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ
«Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 102с.

978-5-907385-14-6

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-14-6

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2020*
© *Саратовский государственный технический университет, 2020*



Оглавление

Ананко О.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М., НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ..5	
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Прасолова О.В., РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗОЖ	8
Бердникова Л.Ф., Вокина Е.Б., ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	11
Волобуева Н.П., Постникова Е.К., Анпилова Л.М., ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ.....	14
Диденко Т.А., Бредихин А.Н., Анпилова Л.М., ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКА	17
Евдокимова М.Г., ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	20
Зимица М.С., ТАМОЖЕННАЯ ПРОЦЕДУРА ОТКАЗА В ПОЛЬЗУ ГОСУДАРСТВА	26
Капустин А.Г., Кононов К.Ю., МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ САМБИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	29
Карапузова М.М., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА	33
Клюкина Е.Ш., ГОТОВНОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ И РАБОТНИКА ПЕРЕХОДИТЬ НА ДИСТАНЦИОННУЮ РАБОТУ	36
Клюкина Е.Ш., АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ.....	42
Кошева М.С., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ.....	49
Кузеванов Е.Е., ОЦЕНИВАНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПО ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	53
Левая С.Д., ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ	58
Литке Н.В., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА	61

Лукьянченко А.А., Анпилова Л.М., ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ	64
Мурадова С.М., Таранова Т.Н., РОЛЬ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЁНКА	67
Нор Л.Н., Гладкова Н.А., Анпилова Л.М., ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЁРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА	74
Овсянникова Н.А., Анпилова Л.М., РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭКСКУРСИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77
Прасолова О.В., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА	80
Самаана М. Ю.А., ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВАМ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОГРАНИЧНЫХ РЕГИОНА	83
Сторожева Г.В., Анпилова Л.М., РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	87
Сушко А.В., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	90
Федорова В.С., ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ	97

Ананко О.Н.
учитель английского языка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Малахова Г.Ф.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

**ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье рассказывается о том, что подростковый возраст является основным этапом для выработки собственной системы взглядов и ценностей ребёнка, которые являются важнейшим регулятором социального поведения. Говорится о том, что происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали влияние на формирование ценностей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, их убеждений и взглядов.

Ключевые слова: мотивационная сфера, система ценностей подростка, ценности личности.

Ananko O.N.
English teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Malakhova G.F.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol

MORAL FOUNDATIONS FOR SHAPING LIFE VALUES OF SCHOOLCHILDREN

Summary. The article tells that adolescence is the main stage for developing your own system of views and values of the child, which are the most important regulator of social behavior. It is said that the political and socio-economic changes taking place in the country today have influenced the formation of values, which has led to a change in the value orientations of young people, their beliefs and views.

Keywords: motivational sphere, system of values of teenager, values of personality

Подростковый возраст является основным этапом для формирования собственных взглядов и ценностей ребёнка, развивается его самосознание, накапливается жизненный опыт. Многие авторы [1, 3, 5] указывают на то, что ценности раскрываются и формируются поступками ребёнка. Например, по словам Кона И.С. «Человек, не бывавший в сложных жизненных переделках, еще не знает ни силы своего «Я», ни реальной иерархии исповедуемых им идей и принципов» [5]. Поэтому, справедливо говорить о том, что именно в жизненных ситуациях складывается система ценностей подростка. Колесо Д.В. говорит о том, что «с мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте». Жиров Ю.С. пишет, что понятие ценности применяется при характеристике отношения человека к миру, ценности личности являются конкретизацией ценностей общества [2]. По мнению исследователей, общечеловеческими ценностями являются: ценности Отечества, его культура и его история; ценность человеческой жизни, уважение прав и свобод людей; ценности семьи, брака, любви и родительства, ценности жизни ребенка в глазах старших поколений; ценности природы; ценности личных человеческих качеств, таких как мужество, смелость, решительность, благородство. Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения, которая формируется и развивается в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Семья является уникальным институтом социализации. Важнейшей функцией семьи в формировании личности ребенка является закладка нравственного фундамента его личности: усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений о хорошем и дурном, прекрасном и безобразном, добром и злом, закладываются основные потребности личности. До 6-7 лет для ребенка главное - социальное окружение, которое формирует его привычки, основы взаимоотношений, характер, где он осваивает первые социальные роли, осмысливают первые ценности. Положительное влияние семьи способствует благополучной социализации

индивида, формируя у ребенка социально-ценные качества (гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к общественному долгу и др.), семья, вносит в их формирование тот личностный момент, который обеспечивает знание норм поведения, убеждения, стремление утверждать эти нормы в своей повседневной жизни [2]. В этот период они подражают взрослым: учителям, родителям, знаменитостям. Это относится и к выбору профессии. Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников - все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. В современном мире наблюдается некоторое падение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств. Можно сказать, что на сегодняшний день в мире складывается новая морально-нравственная атмосфера, происходит переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись споры о преобразованиях во многих сферах человеческой жизни, в том числе и духовно-нравственной, моральной. В этой связи становится понятным особое значение ценностных ориентаций молодежи. Поэтому возникает задача целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием. Особая роль в ее решении принадлежит духовно-нравственному воспитанию, направленному на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности.

Использованные источники:

1. Будиайте Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии, 1993. - № 5. - С. 99-105.
2. Жиров Ю.С. Семья в системе ценностей учащейся молодежи. 2004. № 6.
3. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. ООО Издательство «Речь», 2004.
4. Колесо Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: Учебное пособие //Д. В. Колесов. 2003. - 200 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.

Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Ишкова И.Н.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Прасолова О.В.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗОЖ

Аннотация. Реализация одного из приоритетных направлений развития государства на 2010-2020 гг. предполагает формирование информационной культуры учащихся – выработку умений и навыков позитивного отношения к сохранению собственного здоровья (ЗОЖ). В статье подчеркивается решающая роль учителя в создании условий для реализации индивидуальной траектории развития ученика в рамках социальной ориентированности мероприятий.

Ключевые слова: содружество, сотрудничество, сотворчество.

Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Prasolova O.V.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF STUDENTS POSITIVE ATTITUDE TO HEALTHY LIFESTYLE

Annotation. The implementation of one of the priority directions of state development for 2010-2020 involves the formation of an information culture of students-the development of skills and abilities of a positive attitude to maintaining their own health (HLS). The article emphasizes the crucial role of the teacher in creating conditions for the implementation of the individual trajectory of student development within the framework of social orientation of activities.

Keywords: Commonwealth, cooperation, co-creation.

В основу работы положена идея о том, что современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Популяризация идеи здорового образа жизни потребовала педагогов, способных реализовать принцип. Педагогика – это состояние души, это образ жизни. Учитель является не только источником ценных знаний, но и объектом для подражания [5]. Значимость роли учителя в развитии общества определил русский педагог К.Д. Ушинский (1823-1870): «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества. Он сознаёт, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства». Целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина России. Современная школа – это место для социализации ученика, поиска себя, место приобретения им коммуникативных и социальных знаний. Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Сегодня, когда новые государственные образовательные стандарты (ФГОС) «вошли» в школу, основной задачей педагога является умение спроектировать образовательную среду ученика, научить ребёнка самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы, подготовить школьников к жизни, помочь им стать достойными членами современного общества. Именно поэтому в современных условиях потребовались педагоги, способные реализовать принцип: *содружество – сотрудничество – сотворчество: Учитель-консультант.* Учитель владеет способами деятельности, указывающими путь решения проблемы [2]. *Учитель-модератор.* Учитель организует деятельность, направленную на развитие способностей ученика. *Учитель-тьютор.* Учитель осуществляет сопровождение ученика. На данном развитии общества, очень важно, на наш взгляд, выработать у школьников умения и навыки позитивного отношения к сохранению собственного здоровья (ЗОЖ). Актуальность формирования позитивного отношения школьников к здоровому образу

жизни подтверждают и средне-статистические показатели: физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей, 25–35 % детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания, только 8–10 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми. Здоровье подрастающего человека – это одна из главных проблем современной школы и не только социальная, но и нравственная, и свой посильный вклад в сохранение здоровья молодого поколения обязан внести каждый учитель. Здоровый образ жизни школьника является основой хорошего самочувствия и успешной учебы каждого ребенка и подростка. Популяризация идеи здорового образа жизни включена в планирование всего учебного процесса. За время работы нами накоплено большое количество материала по сохранению и укреплению здоровья школьников, поэтому, исходя из требований современности, мы используем тексты о здоровье для подготовки и проведения своих уроков. Эти тексты используются как темы для мини-сообщений или включения в письменные работы. На наш взгляд, систематическое использование текстов о здоровом образе жизни формирует у школьников ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; расширяет их кругозор о продуктах здорового питания; ребята проникаются сознанием, что высшей нравственной ценностью является ЗДОРОВЬЕ [4]. Исходя из вышесказанного, можно подвести своеобразный итог, что именно учителю принадлежит решающая роль в создании условий для формирования у школьников позитивного отношения к ЗОЖ; реализации индивидуальной траектории развития ученика в рамках социальной ориентированности мероприятий, доступных для его участия.

Использованные источники:

1. Азаров, Ю.П. Радость учить и учиться [Текст] / Ю.П. Азаров. - М.: Политиздат, 2001. -159с.
2. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать [Текст]: кн. для учителя / Ю.П. Азаров. - М.: Просвещение, 1999. -122с.
3. Ирхина И.В. Дидактическая система учителя: Концепция и технология развития [Текст]: моногр./ И.В Ирхина.-Белгород:Изд-воБелГу, 2005.-216с.
4. Казаков,И.С. Дидактические основы саморазвития информационной культуры [Текст] / И.С. Казаков. - Сочи, 2008.-155с.
5. Мудрик,А.В. Учитель: мастерство и вдохновение: кн. для старшеклассников / А.В. Мудрик. - М.: Просвещение, 2004.-102с.

*Бердникова Л.Ф., к.э.н.
доцент*

*Вокина Е.Б., к.э.н.
доцент*

*Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность современных технологий в профессиональной подготовке студентов экономического направления. Обосновывается необходимость применения инновационных технологий в образовании.

Ключевые слова: образование, студент, экономическое направление, современные технологии, инновационные технологии, дистанционные технологии.

*Berdnikova L.F., Ph.D. (Economic)
Associate Professor*

*Vokina E.B., Ph.D. (Economic)
Associate Professor*

*Togliatti State University
Russia, Tolyatti*

APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF ECONOMIC STUDENTS

Annotation: This article reveals the essence of modern technologies in the professional training of students of economic direction. The necessity of using innovative technologies in education is substantiated.

Key words: education, student, economic direction, modern technologies, innovative technologies, remote technologies.

В современных условиях информационные потоки выступают стратегическим ресурсом, который способствует оперативному получению необходимой информации. Внедрение информационных форм и инновационных технологий в систему высшего образования при подготовке студентов экономического направления является важной задачей, нацеленной на получение ими необходимых компетенций.

В современном образовании также стремительное развитие получили инновационные процессы, что повлекло необходимость применения

инновационных технологий в процессе обучения студентов экономического направления. Это связано с тем, что требования к высшей школе с каждым годом меняются.

Это вызвано изменениями в макроэкономической среде, процессами глобализации и интеграции, изменением условий труда и потребностями работодателей. К одной из основных задач, стоящих перед вузами, относится обеспечение развития потенциала будущих специалистов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Важной целью реформирования профессионального образования является развития навыков и компетенций, позволяющих будущему специалисту самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда [1].

Инновационные процессы образовательной среды, предъявляют новые требования к профессиональной подготовке студентов экономического направления, определяющих и формулирующих цель, область задач образовательной среды исходя из потребностей студентов и отвечающих требованиям системы образования. К основным требованиям образовательной среды относится соблюдение образовательных стандартов, направленных на повышение качества профессиональной подготовки студентов экономического направления.

Изменения, происходящие в высшей школе, положительно влияют на деятельность профессорско-педагогического состава, совершенствуя и оптимизируя основные компоненты процесса обучения студентов, расширяя теоретическо-педагогические методы и внедряя инновационные технологии в образовательный процесс.

В настоящее время в высшей профессиональной школе широко распространяется применение современных инновационных технологий.

Технология обучения - это часть образовательной технологии, в которой основную нагрузку по выполнению функции обучения выполняют методы и средства обучения под управлением преподавателя.

В теории и практики преподавания различают традиционные и инновационные технологии.

Традиционные технологии обучения предполагают классно-урочную организацию и объяснительно-иллюстрационный способ обучения, применяемые по образцу.

Инновационные технологии характеризуются применением интерактивных форм обучения, предполагающих специальную форму организации познавательной деятельности.

К основным видам интерактивных образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке студентов экономического направления следует относить:

- работу в малых группах;
- проектную технологию;
- анализ конкретных ситуаций (case study);

- ролевые и деловые игры;
- модульное обучение;
- контекстное обучение и др.

Распространение инновационных технологий обусловлено стремительным развитием информатизации, потребностью в развитии познавательных процессов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

В настоящее время широко используются дистанционные технологии. Дистанционные технологии используют не только для реализации курсов дополнительного профессионального образования, но и при реализации программ высшего профессионального образования.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, которые реализуются, как правило, с использованием информационно-телекоммуникационных сетей посредством опосредованного (то есть на расстоянии) взаимодействия обучающегося и педагогических работников.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии должны включать:

- мультимедиа;
- телекоммуникацию;
- междисциплинарность;
- интерактивные методы обучения.

Таким образом, в современных условиях дистанционные технологии являются весьма популярными в профессиональной подготовке студентов экономического направления, в большей степени из-за своего удобства и мобильности. Так, обучающиеся дистанционно выбирают удобное для себя время занятий, не ущемляя собственное расписание.

Использованные источники:

1. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
2. Ярыгина Н.А. Формирование профессиональных компетенций студентов экономических специальностей посредством инновационных методов преподавания/ Н.А. Ярыгина // Вектор ТГУ. 2012. - №4 (11). – С. 342-344.
3. Насибуллов Р.Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.) // Монография. / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013. – 176 с.
4. Методика преподавания дисциплин на разных формах обучения: Сборник научных статей / Под ред. Д.э.н. проф. В.К. Поспелова, к. геол.-мин.н. Н.Н. Комиссаровой. М.: Финакадемия, 2009. – 96 с.

Волобуева Н.П.
социальный педагог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Постникова Е.К.
социальный педагог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. В статье рассказывается о том, что подростковый возраст является основным этапом для выработки собственной системы взглядов и ценностей ребёнка, которые являются важнейшим регулятором социального поведения. Говорится о том, что происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали влияние на формирование ценностей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, их убеждений и взглядов.

Ключевые слова: мотивационная сфера, система ценностей подростка, ценности личности

Volobueva N.P.
social teacher
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Postnikova E.K.
social teacher
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

ACTIVITIES OF SOCIAL EDUCATOR WORKING WITH THE FAMILY

Summary. The article tells that adolescence is the main stage for developing your own system of views and values of the child, which are the most important regulator of social behavior. It is said that the political and socio-economic changes taking place in the country today have influenced the formation of values, which has led to a change in the value orientations of young people, their beliefs and views.

Keywords: motivational sphere, system of values of teenager, values of personality

Начать свою статью мне хотелось бы словами народной мудрости, которая гласит: «Дитя – драгоценность, но еще большая драгоценность – его воспитание». **По словам президента Российской Федерации**, жизненно назрела необходимость эффективной государственной политики в области детства, поэтому новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях: советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей; консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье; защитник – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям). Часто родители придумывают, каким должен быть ребенок в идеале, а, когда он не соответствует их мечтам, упрекают его за это. Поэтому, чтобы у ребенка не воспиталась низкой самооценки и ощущения ущербности, не стоит возлагать на него каких-то огромных надежд, чтобы впоследствии не прийти к разочарованию. Похвала и критика тоже должны иметь разумное соотношение: нельзя все, что делает ребенок, безоговорочно хвалить, но и ругать за все подряд – тоже не стоит. Задача взрослых – обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные (скажем, отказом от запланированной покупки роликов). Надо воспитывать не поведение, а мотивы ребенка. Ребенка не надо переделывать. Его надо принимать таким, каков он есть, более того таким, каким мы бы хотели его видеть. Этого достичь можно только добром. Решающим для воспитания является то, в какие именно

отношения в ходе этой деятельности вступают учитель и ученик, и на что она направлена. Сегодня встает задача поставить дело воспитания так, чтобы лидером стал каждый. По крайней мере, для самого себя. Чтобы каждый ребенок, став взрослым, был способен решать сам свои жизненные проблемы. И если ему удастся научиться решать свои проблемы, то будет легче решать проблемы государственные. И хотелось бы еще добавить, что воспитание – это еще и искусство, а где искусство – там нужен талант, интуиция, вдохновение, любовь. Можно рассказать, как относиться к детям, какие книжки читать, какие песни петь, можно объяснить технику поведения с ребенком, но описать оттенки интонации, взгляда, жеста невозможно – все это основано на богатых и сложных чувствах. Все мы разные, но все живем в одном государстве. И нам не должно быть безразлично наше настоящее, потому что – это будущее нашей страны, наших детей. Деятельность социального педагога по организации сотрудничества семьи и педагогов школы благоприятно воздействует на общий климат семьи, на развитие ее педагогической направленности, тем самым открывает возможность на повышение познавательной и социальной активности ребенка, оказывает помощь в организации систематической совместной работы семьи и школы.

Использованные источники:

1. Александрова, В.Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Макаренко А.С. «Хрестоматия по педагогике», М., «Просвещение»,1976
4. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века./ Д.В.Чернилевский - М.:РИОМГТА,2003.- С. 12
- Никандров Н.Д. «Духовные ценности и воспитание в современной России» - Педагогика.-2008.- № 9.

Диденко Т.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Бредихин А.Н.
учитель математики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
УМСТВЕННОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКА**

Аннотация. Статья посвящена вопросам модернизации современного образовательного процесса, ориентированного на развитие умственных способностей и самостоятельности детей. Рассматривается смена образовательной парадигмы - от «репродуктивной» модели обучения к «активно-деятельностной».

Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии

Didenko T.
Primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Bredikhin A.N.
math teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Anpilova L. M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES - BASICS CULTURE OF MENTAL WORK OF A SCHOOLBOY

Summary. The article is devoted to the modernization of the modern educational process, focused on the development of mental abilities and independence of children. A change in the educational paradigm is considered - from the "reproductive" model of learning to the "active-active."

Keywords: educational process, modern methods, new educational technologies

Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

К. Ушинский

В современном обществе информация становится ведущим ресурсом экономического, социального, политического и культурного развития. Современное общество нуждается в квалифицированных кадрах с высокоразвитым интеллектом. Учитель стремится к изменению своей роли в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока.

Педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке со школьниками и не отставать от прогресса.

Доступ к сети Интернет дает возможность и преподавателям воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.

Сегодня произошла смена образовательной парадигмы - от «репродуктивной» модели обучения к «активно-деятельностной» - к обучающемуся предъявляются требования обладать не только навыками поиска, оценки, отбора и организации информации, но и умениями самостоятельного исследования материала, выявления проблем, нахождения путей их решения и применения на практике полученных знаний.

...Важной задачей является выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей. Преподаватель же мыслится как организатор познавательного взаимодействия между учебным материалом и обучающимися.

Деятельность педагога заключается в том, чтобы при изложении учебного материала систематически создавать проблемные ситуации и управлять мыслительной (поисковой) деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний путем коллективного (или самостоятельного) решения проблем. Такой подход в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса. Таким образом, ученик учится, а учитель создает условия для обучения.

В процессе использования ИКТ на уроках математики формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся умение находить оптимальное решение, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

Использование этой технологии позволяет учителю формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

С помощью компьютерных технологий, мы решаем не только профессиональную задачу построения образовательного процесса, направленного на достижение целей образования, но и имеем возможность создавать и использовать образовательную среду, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

В современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, происходит существенное повышение статуса образования. Каждому человеку необходимо постоянно повышать уровень своего образования для обеспечения успешности. Повышение эффективности, адаптивности и содержательности учебного процесса достигается путем комплексного использования различных программных и технических средств, а также применения приемов и методов активного обучения.

Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

Использованные источники:

1. Гузев В. В., Методы организации и формы обучения.- М.: Народное образование. 2001.- с.65
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М. 2003.- с.165
3. Махмутов М.И. Современный урок: Монография. – М.: Педагогика. 1985. – с.44
4. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. 2-е изд.- М.: Педагогика. 1971. – с.149
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2ч.- М.: «Владос». 1998-ч.1.- 253с

*Евдокимова М.Г., доктор педагогических наук
доцент
директор
Институт лингвистического и педагогического образования
Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»
Россия, Москва*

ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: В статье дается краткий обзор современных подходов к актуальной проблеме повышения уровня рефлексивной готовности студентов как основы овладения ими метакогнитивными стратегиями изучения иностранных языков.

Ключевые слова: рефлексивная готовность; стратегии учения; метакогнитивные стратегии; планирование, мониторинг и оценка учебной деятельности; имплицитное обучение стратегиям; эксплицитное обучение стратегиям.

*Evdokimova M.G., Doctor of Education
Director of the Institute of Linguistic and Pedagogical Education
National Research University of Electronic Technology*

THE INFLUENCE OF REFLEXIVE SKILLS ON THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Abstract: The article gives a brief review of modern approaches to the urgent issue of raising the level of reflective readiness of students as a basis for their acquiring a wide range of metacognitive strategies of learning foreign languages.

Key words: reflective readiness; learning strategies; metacognitive strategies; planning and monitoring of intellectual activity; implicit strategy training; explicit strategy training.

В последние годы как в зарубежных, так и в отечественных публикациях большое внимание уделяют проблеме повышения рефлексивной готовности студентов, в том числе в процессе овладения иностранным языком (ИЯ). Эта проблема становится все более актуальной в связи с изменением современной образовательной парадигмы, возникновением электронной образовательной среды, переносом ответственности за ход и результаты образовательного процесса на самих студентов. В этих условиях необходимо снабдить учащихся широким

репертуаром различных стратегий учения/учебных стратегий, или стратегий освоения ИЯ, для повышения их рефлексивной готовности и автономности как субъектов деятельности учения по овладению ИЯ.

Как правило, стратегии учения делят на когнитивные/познавательные и метакогнитивные/метапознавательные. Когнитивные стратегии связаны с осмыслением, запоминанием и использованием изученного языкового материала в речи. Метакогнитивные стратегии нацелены на наблюдение и управление использованием когнитивных стратегий и представляют собой последовательность действий, обеспечивающих планирование и контроль познавательных процессов, а также соотнесение их результатов с целями деятельности. Это сопрягается с тем, что, по мнению отечественного исследователя И. И. Ильясова, все учебные действия могут быть представлены в виде двухуровневой организации: уровень 1 – учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; уровень 2 – учебные действия, направленные на организацию и управление учебной деятельностью [Ильясов 1986].

Метакогнитивные стратегии отличаются от когнитивных не столько содержательно, сколько по функциям, которые они выполняют, по их направленности. Если когнитивные стратегии направлены на реализацию познавательного процесса, то метакогнитивные – на его контроль [Flavell 1979]. Метакогнитивные и когнитивные стратегии тесно переплетаются и зависят друг от друга, поэтому любые попытки исследовать одну без учета другой непродуктивны.

В отечественной лингводидактике выделен достаточно широкий спектр учебных стратегий, используемых при обучении ИЯ, которые входят в четыре крупные группы: общеучебные, специальные, лингводидактические и конкретно-практические. В общеучебных стратегиях выделяются интеллектуальные (когнитивные), информационные, учебно-информационные стратегии и стратегии учебного сотрудничества. К специальным стратегиям отнесены стратегии компенсации имеющимися языковыми средствами, стратегии поиска опор, стратегии социального взаимодействия. Лингводидактические стратегии включают семантические и лингвосистематизирующие стратегии. В конкретно-практические стратегии входят стратегии самостоятельного ознакомления с языковыми средствами, стратегии заучивания/запоминания (мнемические стратегии), стратегии контекстуализации, стратегии использования языковых средств в текстовой деятельности, стратегии самостоятельной практики, стратегии самоконтроля и самокоррекции языковых навыков и речевых умений, ресурсные стратегии (см. [Коряковцева 2003])

Метакогнитивные стратегии делятся на следующие группы: 1. Планирование интеллектуальной деятельности: выдвижение целей и подцелей своей интеллектуальной деятельности, продумывание средств их достижения, выстраивание последовательности действий. 2. Предвосхищение: учет последствий принимаемых решений, а также

прогнозирование возможных изменений проблемной ситуации. 3. Осознанное регулирование собственного интеллектуального поведения: объективная оценка собственного знания/незнания и качества отдельных действий. 4. Анализ хода собственных мыслей, аргументирование собственных интеллектуальных поступков; настраивание себя на работу; отстаивание или пересмотр своего мнения в результате осознания допущенных ошибок [Кислякова 2011].

Существенно, что умение применять метакогнитивные стратегии подразумевает владение широким диапазоном когнитивных стратегий и способностью гибко их сочетать для эффективного решения учебных задач по освоению ИЯ. Владение метакогнитивными стратегиями, несомненно, повышает способность личности к обучению и помогает преодолеть проблему неумения учиться, характерную для многих студентов. Несформированность умений учиться приводит к тому, что далеко не все студенты могут быть субъектами деятельности учения. На основании проведенных исследований зарубежные авторы утверждают, что существует корреляция между уровнем владения языком и богатством репертуара стратегий, которыми пользуются студенты, и что студенты с высокой академической успеваемостью владеют более широким репертуаром метакогнитивных стратегий [Yip 2013; Smidt, Hegelheimer 2004].

В современном образовательном контексте формирование метакогнитивных умений приобретает особую значимость, поскольку они рассматриваются в качестве необходимой основы процессов саморазвития личности. Метакогнитивное знание, возможно, является решающим фактором, определяющим эффективность усилий индивида по овладению ИЯ. Эксплицитное метакогнитивное знание о характере задачи и подходящих стратегиях ее решения считается определяющим условием успешности овладения ИЯ [Chamot, O'Malley 1994]. Несомненно, что овладение метакогнитивными стратегиями непосредственным образом связано с повышением рефлексивной готовности студента и формированием его автономности, создавая для этого необходимый базис.

Хотя сам термин «метапознание» подразумевает надпредметность, независимость от предметных знаний, в последнее время исследователи приходят к единому мнению, что обучение владению метакогнитивными стратегиями может проходить лишь в процессе и на основе обучения предметным знаниям и умениям. Таким образом, если при обучении ИЯ преподаватель следит за тем, чтобы параллельно с этим у студентов формировались метакогнитивные знания и умения использовать метакогнитивные стратегии, то такое обучение можно назвать метакогнитивным.

Очевидно, что понимание когнитивных процессов и управление ими – одно из необходимых умений, которое преподавателю следует формировать у учащихся. Вместе с тем, вопрос о самой возможности целенаправленного формирования у студентов метакогнитивных умений не получил пока

однозначного ответа, не говоря уже о том, что разработка соответствующих технологий обучения, нацеленных на формирование таких умений, находится лишь в начальной стадии. При этом прежде всего следует определить, должно ли обучение владению стратегиями носить имплицитный или эксплицитный характер и каким образом его следует интегрировать в процесс обучения ИЯ.

Один из возможных подходов к решению этих вопросов предусматривает вовлечение студентов в активное планирование маршрута собственного учения; самостоятельную постановку студентами целей и задач; обучение студентов различным стратегиям учения, для того чтобы они смогли отбирать для себя наиболее эффективные; использование в учебном процессе методов самоконтроля, способствующих активизации познавательной деятельности и формированию способности студентов к взаимной оценке и самооценке. Обучение метакогнитивным умениям должно помочь студентам самостоятельно выявлять свои сильные и слабые стороны; осознавать, *что* именно помогает им более эффективно осваивать ИЯ; пробовать уже освоенные и новые стратегии учения; отслеживать и оценивать ход своего учения; переносить успешные стратегии в новые учебные ситуации [Cohen 2003].

Важно, чтобы обучение метакогнитивным умениям происходило с учетом когнитивных стилей учащихся и чтобы метакогнитивные умения формировались во взаимосвязи с когнитивными, так чтобы метакогнитивные стратегии позволяли планировать, контролировать и оценивать собственное учение.

Из сказанного выше следует важный вывод о том, что к метакогнитивным умениям относится умение отбирать и применять те или иные когнитивные стратегии в определенном контексте для достижения конкретных учебных целей. Такое умение подразумевает способность осмысливать/рефлексировать процесс обучения и принимать осознанные решения относительно его траектории. В качестве иллюстрации в литературе описывается такая стратегия понимания значения незнакомого слова при чтении, как анализ его структуры путем выделения в нем корня и аффикса [Anderson 2002]. Другая стратегия выявления значения слова состоит в применении контекстуальных ключей. Студенты должны не только овладеть конкретными навыками использования этих двух стратегий, но и понять, что ни одна из них не работает во всех ситуациях. Необходимо научиться использовать стратегию анализа слова в том случае, когда в слове есть аффикс, и отказываться от этой стратегии тогда, когда аффикс отсутствует, но есть вероятность ошибочно принять за него часть слова, например: *cooperation*, но *complain*; *rebuild*, но *receive* (примеры наши – М.Е.). В этом и состоит владение рефлексивными умениями.

Другой пример относится к письменной речи. Эффективная стратегия письменной речи включает в себя способность думать об адресате и цели письменного высказывания (например, объяснить адресату что-либо,

убедить его в чем-то и пр.). Студентов следует научить тому, что для мониторинга использования этой стратегии они должны делать паузы в процессе письма и спрашивать себя, *что* они делают; достаточное ли количество фоновой информации они предоставляют своему потенциальному читателю для понимания смысла своего послания; служат ли приводимые ими конкретные примеры достижению поставленной цели [Anderson 2002].

В настоящее время идет поиск эффективных способов обучения метакогнитивным стратегиям. Целесообразной представляется следующая последовательность этапов учебного процесса: 1. Преподаватель презентует студентам ту или иную стратегию, объясняет ее значимость и способы использования. 2. Преподаватель организует управляемую практику в использовании стратегии. 3. Студенты анализируют и обобщают полученные знания, учатся принимать решение относительно того, где данная стратегия может использоваться. 4. Студенты самостоятельно используют стратегию. 5. Студенты переносят стратегию на новые задачи [Pawluk 2012]. При этом рекомендуется опираться на использование стратегий, имплицитно или эксплицитно представленных в учебниках и учебных пособиях по обучению ИЯ.

Использованные источники:

1. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М.: Издательство МГУ, 1986. – 198 с.
2. Кислякова М. А. Развитие метакогнитивных умений студентов-гуманитариев на занятиях по математике // Вестник ЧГПУ. – № 4. – 2011. – С. 79-89.
3. Коряковцева Н.Ф. Теоретические основы организации изучения иностранного языка учащимися на базе развития продуктивной учебной деятельности (общеобразовательная школа): Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. – М., 2003. – 48 с.
4. Anderson Neil J. The Role of Metacognition in Second Language Teaching and Learning. ERIC Identifier: ED463659. Publication Date: 2002-04-00. Source: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics Washington DC. ERIC Digest. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED463659.pdf>
5. Chamot A.U., and O'Malley J.M. Language learner and learning strategies. In: Ellis N.C. (Ed.), *Implicit and Explicit Learning of Languages*. – Academic Press, London, 1994. – P.371-392.
6. Cohen Andrew. Strategy Training for Second Language Learners. ERIC Identifier: ED482492. Publication Date: 2003-08-00. Source: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics Washington DC. ERIC Digest. URL: <https://www.ericdigests.org/2004-4/language.htm>
7. Flavell J. H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry / *American Psychologist*. – 34. – 1979. – P. 906-911.

8. Pawluk C. Study Skills – Metacognitive Strategy Instruction // Rocky View School Psychology. – Alberta, 2012. – P. 51-76.
9. Smidt E., Hegelheimer V. Effects of Online Academic Lectures on ESL Listening Comprehension, Incidental Vocabulary Acquisition, and Strategy Use// Computer Assisted Language Learning. – 2004. - 17(5). - P.517-556.
10. Yip M. C.W. Learning strategies and their relationships to academic performance of high school students in Hong Kong // Educational Psychology. – 2013. –Vol. 33. – № 7. – P.817-827.

Зими́на М.С.
студент
Российский университет транспорта (МИИТ)
Россия, Москва
научный руководитель: Губин А.В.
доцент

ТАМОЖЕННАЯ ПРОЦЕДУРА ОТКАЗА В ПОЛЬЗУ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в данной статье будет рассмотрена таможенная процедура отказа в пользу государства, также будет проанализировано место данной таможенной процедуры в таможенном регулировании.

Ключевые слова: отказ в пользу государства, таможенные органы, таможенные процедуры, таможенное регулирование.

Zimina M.S.
student
Russian University of Transport (MIIT)
Russia, Moscow
Scientific advisor: Gubin A.V.
Associate Professor

CUSTOMS PROCEDURE OF REFUSAL IN FAVOR OF THE STATE

Abstract: This article will review the customs procedure of refusal in favor of the state, and will also analyze the place of the customs warehouse of this customs procedure in customs regulation.

Keywords: customs procedure of refusal in favor of the state, customs authority, customs procedures, customs regulation

Таможенная процедура - совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами¹.

Согласно статье 251 ТК ЕАЭС таможенная процедура отказа в пользу государства - таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары безвозмездно передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых,

¹ Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/84654882a47691ab62b0afd4460001310215ce3c/
Дата обращения: 22.11.2020

компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.

Товары, помещенные под таможенную процедуру отказа в пользу государства, приобретают статус товаров Союза.

Таможенная процедура отказа в пользу государства не применяется в отношении следующих товаров:

1) товары, запрещенные к обороту в соответствии с законодательством государства-члена, в собственность (доход) которого планируется передача таких товаров;

2) товары с истекшим сроком годности (потребления, реализации)².

Условиями помещения товаров под таможенную процедуру отказа в пользу государства являются:

- соблюдение запретов и ограничений;
- отсутствие в результате применения указанной таможенной процедуры расходов государственных органов государств-членов, которые не могут быть возмещены за счет средств, полученных от реализации товаров, если иное не установлено законодательством государств-членов;
- соблюдение требований, установленных законодательством государств-членов о таможенном регулировании³.

Согласно Классификатору видов таможенных процедур, процедуре отказа в пользу государства присвоен код 94⁴.

Помещение товаров под таможенную процедуру уничтожения регулируется главой 35 «Таможенная процедура отказа в пользу государства» Таможенного кодекса ЕАЭС, главой 32 «Таможенная процедура отказа в пользу государства» Федерального закона от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»⁵, приказом Федеральной таможенной службы России от 21.02.2011 г. № 357 «Об утверждении Порядка осуществления таможенными органами действий, связанных с выдачей разрешения на помещение товаров под таможенную процедуру отказа в пользу государства»⁶.

² Там же

³ Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/c0c6c28935f80170aea271e8c803c7ab6a016307/ Дата обращения: 04.11.2020

⁴ Решение Комиссии Таможенного союза от 20.09.2010 N 378 (ред. от 21.04.2020) "О классификаторах, используемых для заполнения таможенных документов" URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105110/ec01d1f8f765126d090770e15d2f714e88c4bc67/ Дата обращения: 22.11.2020

⁵ Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=357126&dst=100004> Дата обращения: 22.11.2020

⁶ Приказ ФТС России от 21.02.2011 № 357 "Об утверждении порядка осуществления таможенными органами действий, связанных с выдачей разрешения на помещение товаров под таможенную процедуру отказа в пользу государства" URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/11pr0357/> Дата обращения: 22.11.2020

Необходимость использования таможенной процедуры отказа в пользу государства может обуславливаться и длительными задержками при транспортировке, а также штрафными санкциями, применяемыми перевозчиками. Рассчитанная с учетом таких затрат стоимость товаров может оказаться выше, чем сложившаяся на рынке. Суммирование уже понесенных расходов с планируемыми затратами по обратной транспортировке товаров может показать целесообразность принятия решения об отказе в пользу государства, фиксируя понесенные убытки на минимальном уровне и отказываясь от дополнительных расходов.

Использованные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС КонсультантПлюс
2. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.09.2010 № 378 «О классификаторах, используемых для заполнения таможенных документов» // СПС КонсультантПлюс
3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
4. Постановление Правительства РФ от 23.09.2019 № 1238 «О распоряжении имуществом, обращенным в собственность государства» // СПС КонсультантПлюс
5. Приказ ФТС России от 21.02.2011 № 357 «Об утверждении порядка осуществления таможенными органами действий, связанных с выдачей разрешения на помещение товаров под таможенную процедуру отказа в пользу государства» // СПС КонсультантПлюс
6. 4.Приказ ФТС России от 21.02.2011 № 357 «Об утверждении порядка осуществления таможенными органами действий, связанных с выдачей разрешения на помещение товаров под таможенную процедуру отказа в пользу государства» URL: // СПС КонсультантПлюс

УДК 004.02:004.5:004.9

*Капустин А.Г.
доцент факультета физической культуры и спорта
Вятский государственный университет
Кононов К.Ю.
тренер
Вятская спортивная школа олимпийского резерва
Россия, г. Киров*

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ САМБИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития скоростно-силовых способностей юных самбистов на этапе начальной подготовки с использованием игровой деятельности. Причем подбор игр и игровых заданий максимально приближен к данному виду спорта. Автор грамотно обозначил задачи игровых действий, провел педагогический эксперимент, в ходе которого доказал эффективность разработанной методики.

Ключевые слова: самбо, методика, скоростно-силовые способности, игровая деятельность, начальная подготовка.

*Kapustin A.G.
Associate Professor at the Faculty of Physical Culture and Sports
Vyatka State University
Kononov K.Yu.
coach
of the Vyatka sports school of the Olympic reserve
Russia, Kirov*

METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF SPEED-STRENGTH ABILITIES OF YOUNG SAMBISTS AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING

Abstract: The article deals with the development of speed-strength abilities of young sambists at the stage of initial training using play activities. Moreover, the selection of games and game tasks is as close as possible to this sport. The author correctly identified the tasks of game actions, conducted a pedagogical experiment, during which he proved the effectiveness of the developed methodology.

Key words: sambo, methodology, speed-strength abilities, playing activity, initial training.

Борьба самбо признана национальным и приоритетным видом спорта в России, имеющим высокую социальную значимость в вопросах воспитания молодёжи и формирования личности гражданина страны и патриота Отечества [1] Это массовый, постоянно развивающийся и совершенствующийся вид спорта. Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что в подготовке самбистов применяются большой арсенал средств, направленных на развитие скоростно-силовых способностей. Существующие программы отличаются по количеству подходов, указанных в них, числу повторений, порядке выполнения упражнений с различными отягощениями, но недостаточно освещены вопросы использования игровых средств в подготовке самбистов на начальном этапе.

Существование противоречия между широким арсеналом средств подготовки самбистов с одной стороны, и недостаточным использованием средств игровой деятельности по развитию скоростно-силовых способностей у самбистов на начальном этапе в тренировочном процессе, с другой стороны, составляет суть проблемы нашего исследования.

Объектом исследования является тренировочный процесс самбистов на начальном этапе подготовки.

Предмет исследования: методика развития скоростно-силовых способностей самбистов на основе игровой деятельности на начальном этапе спортивной подготовки.

Цель исследования: повысить уровень развития скоростно-силовых способностей самбистов на основе игровой деятельности на начальном этапе спортивной подготовки.

Гипотеза исследования: предполагается, что показатели скоростно-силовых способностей самбистов на начальном этапе спортивной подготовки повысятся, если в тренировочный процесс групп начальной подготовки будут внедрены элементы игровой деятельности максимально приближенные к виду спорта.:

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу, касающейся вопросов развития скоростно-силовых способностей самбистов на начальном этапе подготовке.

2. Разработать методику развития скоростно-силовых способностей самбистов на основе игровой деятельности на начальном этапе спортивной подготовки.

3. Проверить эффективность разработанной методики по развитию скоростно-силовых способностей в педагогическом эксперименте у самбистов на начальном этапе подготовке.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- анализ научно-методической литературы;
- контрольные испытания (тесты);

- педагогический эксперимент;
- метод математической и статистической обработки полученных результатов.

Выявление оценки показателей скоростно-силовых способностей самбистов группы начальной подготовки, проводилось нами с помощью двигательного-соревновательных тестов:

1. Количество подходов (подворотов) к партнеру за 20 секунд при выполнении броска через бедро.
2. 8 бросков манекена бедром.
3. Прыжок в длину с места. Прыжок выполняется на ровной поверхности одновременным толчком двумя ногами. Измеряется расстояние от точки отрыва до точки приземления в сантиметрах.
4. Лазание по канату 5 метров без помощи ног. [2]

Учебно-тренировочные занятия в экспериментальной и контрольной группе проводились по 2 часа 3 раза в неделю по программе спортивной подготовки для спортивных школ и спортивных школ олимпийского [3], но при подготовке борцов экспериментальной группы в тренировочный процесс включалась игровая деятельность 3 раза в неделю по 10 минут в подготовительной и в конце основной части учебно-тренировочного занятия.

Основными средствами, включенными в экспериментальную методику были выбраны игровые средства, которые включали в себя приёмы борьбы и в наибольшей степени обеспечивали развитие скоростно-силовых способностей самбистов на начальном этапе спортивной подготовки.

Задачи игровой деятельности:

- приобрести навык статического сохранения устойчивости в условиях противоборства;
- выработать навык борьбы за приобретение захвата;
- повысить скоростно-силовые способности;
- приобрести навык сохранения захвата;
- приобрести навык освобождения и уклонения от захвата;
- овладение простейшими элементами тактики борьбы.

Выбор интенсивности и дозирование нагрузки при организации игровой деятельности, особенно в конце основной части тренировочного занятия, зависит от общего утомления спортсменов. При возникновении признаков значительного и сильного утомления спортсмена во время игры (значительное покраснение или побледнение кожи лица и туловища, сильное потоотделение, учащенное или поверхностное дыхание через рот, нарушение координации движения, нарушение внимания, жалобы на самочувствие) следует воспользоваться одним или несколькими приёмами для снижения нагрузки:

- изменить продолжительность игровой деятельности;
- облегчить правила проведения игры;
- сократить дистанцию беговых упражнений;
- уменьшить количество повторений при выполнении бросков;

- сократить размеры игровой зоны;
- увеличить продолжительность отдыха между игровой деятельностью.

Эффективность разработанной методики была проверена в ходе педагогического эксперимента и подтверждена следующими результатами:

– сравнивая результаты в конце эксперимента в контрольной и экспериментальной группах выявлены достоверные различия ($P < 0,05$) по всем тестовым заданиям:

- 1) количество подходов (подворотов) к партнеру за 20 секунд при выполнении броска через бедро – $t = 6,31$, $p < 0,05$;
- 2) 8 бросков манекена бедром – $t = 23,24$, $p < 0,05$;
- 3) прыжок в длину с места – $t = 6,02$, $p < 0,05$;
- 4) лазание по канату 5 метров без помощи ног – $t = 4,99$, $p < 0,05$.

Следовательно, мы можем утверждать, что методика развития скоростно-силовых способностей самбистов на основе игровой деятельности на начальном этапе спортивной подготовки является эффективной и может быть рекомендована к широкому применению в спортивных школах при подготовке спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки.

Использованные источники:

1. О состоянии и мерах по развитию самбо в Российской Федерации: Решение коллегии Госкомспорта России от 23 апр. 2003 г. №3/3 // Сб. офиц. док. и материалов. - 2003. - № 4. - С. 43-45
2. Чумаков, Е. М. Сто уроков самбо / Е. М. Чумаков; под ред. С. Е. Табакова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 2004. – 400 с.
3. Приказ Минспорта РФ от 12.10.2015 n 932 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта самбо"

*Каранузова М.М.
учитель ОБЖ*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

*Россия, г. Старый Оскол
Ишкова И.Н.*

учитель русского языка и литературы

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

Анпилова Л.М.

учитель русского языка и литературы

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

Россия, г. Старый Оскол

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА

Аннотация. В этой статье авторы обращаются к проблеме эстетического воспитания детей, рассматривают и анализируют современный подход к эстетическому воспитанию детей в семье, дают небольшую характеристику рассматриваемому направлению воспитания. А.С. Макаренко писал, что «...плохо воспитанные дети — это горе и слёзы для семьи, и для страны в целом».

Ключевые слова: Эстетическое воспитание личности, ценности, эстетический вкус, творчество

*Karapuzova M.M.
Primary teacher*

*Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Sary Oskol
Ishkova I.N.*

teacher of Russian language and literature

*Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

Anpilova L.M.

teacher of Russian language and literature

*Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

Russia, Sary Oskol

THE IMPACT OF THE FAMILY ON THE AESTHETIC UPBRINGING OF THE CHILD

Summary. In this article, the authors turn to the problem of aesthetic education of children, consider and analyze the modern approach to aesthetic education of children in the family, give a small characteristic to the direction of education under consideration. A.S. Makarenko wrote that... "poorly raised children are grief and tears for the family, and for the country as a whole."

Keywords: Aesthetic education of personality, values, aesthetic taste, creativity

Размышления об эстетическом воспитании ребенка в семье имеют свою историю. Чернышевский Н.Г. и Д. Дидро как философы-материалисты считали, что объектом эстетики является Прекрасное. По их мнению, эстетическое воспитание играет неопределимую роль в нравственном развитии индивида. Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Любой ребенок от рождения очень любопытен, поэтому его интересует абсолютно всё, что попадает в поле его зрения. И родители обстоятельно и терпеливо объясняют, почему идет дождь, почему наступает ночь, как тает снег и растет дерево, кто сажает цветы на клумбах, как зреет клубника на грядке и зачем делать кормушку для птиц зимой. В свете современных тенденций, все больше появляется осознание того, что приоритет в воспитании детей, однозначно, принадлежит семье. В семье в нравственно-эстетическом воспитании детей неопределима роль художественной литературы [3]. П.Ф. Каптерев считал, что приобщение детей в семье к тем или иным видам искусства расширяет их интеллектуальный кругозор, развивает эмоционально-эстетическую сферу их личности. Дети, подражая героям книг, понимают, что хорошо, а что плохо.

Согласно статистическим данным всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), в России есть множество семей, в которых интерес к произведениям искусства и художественному творчеству передается из поколения в поколение [1].

Эстетическое влияние современной семьи на всестороннее развитие ребенка оказывается через взаимоотношения между членами семьи, через совместные переживания происходящих событий, через совместный досуг, через традиции и обычаи семьи, имеющие культурологическое наполнение (например, коллекционирование, совместные посещения театра, техническое творчество, рисование и т. д.). Это могут быть экскурсии в музей, на выставку, поход в лес, на речку; совместный просмотр с последующим совместным обсуждением просмотра или театрального спектакля; совместное чтение художественных произведений; совместная организация и подготовка праздника (оформление помещения, изготовление подарков, репетиции концертных номеров) [6]. Все это, конечно же, сближает родителей и детей, способствует выработке сходных точек зрения на оценку предметов, явлений, действий, различных эстетических интересов и ценностей и т.д.

В воспитании эстетической культуры детейценной оказывается сама эстетическая среда семьи. В домашней обстановке прививаются такие качества, как чистотоплотность, аккуратность, умение совместно планироватьсемейный бюджет иобсуждаться детьми способы выбора практичных, удобных, красивых вещей, в соответствии возрасту и современной моде, возрасту и фигуре и т.д. Родители в повседневной жизни приучают ребенка видеть прекрасное в лесу, в поле, на речке, родители обращают внимание ребенка на красоту распускающихся или осенних листьев, на цветы, на бабочек, червячков, муравьев и птичек;на прогулке обсуждаются детьми красоту праздничного оформления города или села, памятники, это не только пробуждает любовь к Родине и родной природе, но и учит любознательности, наблюдательности, побуждает охранять и беречь природу. Вместе с родителями ребенок видит и познает логические законы природного развития, полноценно развивается и формируется как гармоничная личность.

Подводя итог своим рассуждениям, мы скажем о том, что каждый родитель должен помнить слова великого А.П. Чехова: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Использованные источники:

1. Даниленко А.П.: Эстетическое воспитание школьников на занятиях изобразительным искусством. - Белгород: НИУ БелГУ, 2011
2. Комарова Т.С.: Школа эстетического воспитания. - М.: Зимородок; Карапуз, 2006
3. Куренкова Р.А.: Эстетика. - М.: ВЛАДОС, 2003
- 4.Лашенко Н.Д.: Программа учебного спецкурса "Введение в основы живой этики: педагогический аспект". - Белгород: БелГУ, 2002
5. Муромцева О.В.: Реализация межпредметных связей в эстетическом воспитании школьников. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2007
6. Перекальева О.В.: Современная работа с родителями (Родительские собрания и не только...).- М.-Ростов н/Д: МарТ, 2005

*Клюкина Е.Ш.
студент магистратуры
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург*

ГОТОВНОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ И РАБОТНИКА ПЕРЕХОДИТЬ НА ДИСТАНЦИОННУЮ РАБОТУ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы о готовности работодателя и работника к изменению условий трудового договора путем перевода работника на дистанционную работу. Даны рекомендации с учетом трудового законодательства перевода на дистанционную работу.

Ключевые слова: трудовое законодательство, дистанционная работа, удаленная работа, работник, работодатель.

*Klyukina E. Sh.
student
Ural State University of Economics
Russia, Yekaterinburg*

WILLINGNESS OF THE EMPLOYER AND EMPLOYEE TO SWITCH TO REMOTE WORK

Abstract: the article discusses current issues about the readiness of the employer and employee to change the terms of the employment contract by transferring the employee to remote work. Recommendations are given, taking into account the labor legislation, for transferring to remote work.

Keywords: labor legislation, remote work, employee, employer.

В данной статье я хочу рассмотреть вопрос перевода работника на дистанционную работу, готовность работодателя перевести работника и согласие работника перейти на другой режим работы. Даны практические рекомендации при переводе работников на дистанционную работу с учетом оформления нормативных документов. Все мы понимаем, что условия бизнеса в 2020 году сильно поменяли отношение к изменению условий труда и вывод работников на дистанционную работу.

Данные исследования были проведены еще в начале 2019 года на одном из промышленных предприятий. Изначально определили, какие подразделения можно рассматривать для вывода работников на дистанционную работу. Главным условием было – эти подразделения не должны быть задействованы в производственном цикле и от них не должен зависеть выпуск готовой продукции. Одним из таких подразделений было

выбрано управление проектных работ. Основной задачей данного подразделения является разработка проектно-сметной документации на строительство, реконструкцию и техническое перевооружение предприятия, разработка материалов обоснования инвестиций в строительстве, конструкторской документации на нестандартизированное оборудование и т.д.

В тоже время проведены социологические исследования в данном подразделении на готовность работников к изменению условий труда и режимов рабочего времени, интересные получились результаты. Большинство работников (74%) от общего числа работников подразделения готовы изменить условия труда, так как многие (68%) были с семейными обязательствами и режим работы детских садов (школ, государственных учреждений и т.д.) влиял на успешность выполнения семейных задач вне работы.

Хотя опрос руководителей дал противоположный эффект. Руководители не готовы отпустить подчиненных на удаленную работу, так как не смогут контролировать режим работы, нет понимания, что это и не обязательно. Самое главное – установить сроки выполнения проектов и определить несколько контрольных точек, которые необходимо будет контролировать, чтобы сроки проектов выполнялись. Необходимо было изменить сознание руководителей для изменения условий труда подчиненным. Основное, что мы выяснили – не готовность и нежелание руководителей контролировать подчиненных бесконтактным способом. Время само нам показало, что необходимо меняться и довольно быстро это надо делать. В начале второго квартала 2020 года пришлось быстро перестраиваться к работе на «удаленке» и менять сознание как работников так и руководителей.

На данный момент хочу остановиться, как это делать по закону и предложить регламент перевода сотрудников на дистанционную работу. Сегодня одной из важнейших задач для руководителя бизнеса стал перевод сотрудников на удаленную работу. Времени нет, проекты «горят», а знание законов, регулирующих такие трудовые отношения, никто не отменял.

Введение дистанционного труда регулируется главой 49.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Статья 312.1 ТК РФ определяет следующие основные признаки дистанционной работы:

- Работники работают вне места нахождения работодателя и вне стационарных рабочих мест, находящихся под контролем работодателя.
- Для выполнения своих обязанностей и взаимодействия с работодателем работники используют интернет.

На дистанционную работу можно перевести работников, уже состоящих в трудовых отношениях с организацией. Процесс оформления происходит быстро и без рисков для работодателя в том случае, если работник сам инициирует переход на дистанционную работу.

В таком случае необходимо оформить следующие кадровые документы:

1. Заявление работника о переводе его на дистанционную работу. Во избежание спорных ситуаций и получения дополнительного подтверждения (согласия) работника на изменение условий трудового договора желательно получение от каждого работника заявления с просьбой перевести его на дистанционную работу. После получения такого заявления работодатель ставит на нем визу.

2. Приказ о переводе работника на дистанционную работу.

3. Дополнительное соглашение к трудовому договору.

Необходимо понимать, что работники, выполняющие работу, которая подпадает под определение дистанционной работы согласно положениям ст. 312.1 ТК РФ, автоматически не могут быть признаны дистанционными работниками. Работник считается дистанционным только после заключения с ним работодателем трудового договора о дистанционной работе (в рассматриваемом случае – дополнительного соглашения к трудовому договору).

Обратим внимание, что важно отразить в дополнительном соглашении к трудовому договору. Мы рекомендуем отразить в таком соглашении ряд моментов. В рамках последних событий, происходящих в стране и в мире, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, будем рассматривать дополнительное соглашение к трудовому договору в этих условиях.

- Условия трудового договора меняются исключительно в связи с угрозой распространения в России новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) и в целях защиты здоровья работника и других сотрудников работодателя.

- Работник отныне будет выполнять работу дистанционно, то есть вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя.

- В качестве места работы важно указать населенный пункт, в котором проживает работник.

- Зафиксировать режим работы, если он будет отличаться от указанного в трудовом договоре. Это важно, например, в случае, если работник уедет в другой город или страну, чтобы поработать оттуда, а работодателю важно, чтобы работник выполнял работу в определенные часы в соответствии с часовым поясом работодателя.

- Указать, что в целях обеспечения безопасных условий и охраны труда работодатель исполняет обязанности, предусмотренные абзацами 17, 20 и 21 части 2 статьи 212 ТК РФ. А также осуществляет ознакомление работника с требованиями охраны труда при работе с оборудованием и средствами, рекомендованными или предоставленными работодателем.

Другие обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда, установленные ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, а также трудовым договором на работника не распространяются.

- Если работодатель сочтет это необходимым, можно описать требования к работнику, позволяющие работодателю контролировать его действия, например, обязанность работника находиться на связи в определенное время по указанному телефону, получать письма по указанному в трудовом договоре адресу, отвечать на полученные письма в определенные сроки, присылать отчеты, в том числе фотоотчеты, в указанные даты и время по электронной почте, предоставлять в установленном порядке документы, подтверждающие расходы на выполнение работ.

- Важно обозначить условия обмена информацией и документацией между работником и работодателем, включая его сотрудников. Необходимо указать, какие средства связи работник и работодатель будут использовать для обмена информацией и документацией. Если у работодателя есть особые требования к использованию средств защиты информации, нужно это отметить. Также стоит зафиксировать особые требования работодателя к предоставлению документов в бумажном виде, если для работодателя важно получать такие документы.

- Если работодатель предоставляет работнику оборудование (например, компьютер, телефон, программное обеспечение и т. п.), то порядок использования и сроки обеспечения имуществом и программными средствами также необходимо отразить в дополнительном соглашении.

- Если работодатель не предоставляет дистанционному работнику оборудование, но рекомендует пользоваться тем или иным оборудованием или необходимость использования такого оборудования вытекает из сущности работы, то нужно описать условия компенсации работнику использование личного имущества для выполнения должностных обязанностей (например, плата за пользование сетью Интернет).

- Важно указать период времени, на который работник переводится на дистанционную работу, а также порядок действий по истечении этого времени. Например, можно указать, что работник переводится на дистанционную работу на два месяца, по истечении этого периода, если стороны в письменной форме не договорятся о продлении срока действия соглашения о дистанционной работе работника, он обязан вернуться на своё рабочее место в офис. А дополнительное соглашение прекращает свое действие (в дальнейшем трудовой договор подлежит исполнению без учета положений дополнительного соглашения).

Намного сложнее перевести человека на дистанционный формат взаимодействия с компанией помимо его воли. Заметим, что ТК РФ

предусматривает упрощенный порядок увольнения сотрудника без его согласия и по инициативе работодателя по причине эпидемии и других чрезвычайных обстоятельств (пункт 7 статьи 83 ТК РФ), но не предусматривает возможности по тем же причинам и так же просто принудительно перевести работника на дистанционную работу.

Так, для соблюдения требований закона необходимо уведомить его о переводе за 2 месяца, предложить другие варианты работы и выполнить еще ряд условий. В текущей ситуации это совершенно неприемлемо.

Можно предположить, что если сейчас работодатель принудительно переведет работника на дистанционную работу с нарушением порядка такого перевода, предусмотренного статьей 74 ТК РФ, то работник сможет оспорить действия работодателя. Данная норма совсем не подходит, поскольку сама по себе дистанционная работа не означает автоматическое изменение технологии производства. Однако для каких-то специальностей такое объяснение, скорее всего, допустимо.

Так же необходимо отметить, что перевод на дистанционную работу не должен означать для работника снижения уровня заработной платы, премий, прочих льгот и гарантий. Заработная плата устанавливается в трудовом договоре и не может быть изменена в одностороннем порядке. Об этом пишет Минтруд применительно к госслужащим (письмо Минтруда от 18.03.2020 № 19–0/10/П-2382):

В период осуществления дистанционной профессиональной служебной деятельности на федерального государственного гражданского служащего законодательство о государственной гражданской службе, включая вопросы оплаты труда, предоставления гарантий и компенсаций, распространяются в полном объеме.

Необходимо обратить внимание, что при использовании систем удаленного доступа мы часто не задумываемся о том, что помимо очевидных выгод, также происходит немалая опасность. К сожалению, сегодняшняя ситуация с самоизоляцией, перевода на дистанционную работу и необходимостью быстро перестраивать процессы бизнеса, делая их удаленными, означает не только развитие бизнеса в части IT-решений и распределенных сервисов. Это еще и время расцвета спекуляций, махинаций и всевозможных нарушений и посягательств на личную и корпоративную информацию. Слабый уровень защиты трафика, расположение данных для доступа к важной (служебной) информации предприятия на зарубежных или незащищенных серверах, а также ряд других опасностей – неотъемлемая часть бесплатных и максимально открытых систем групповой и удаленной работы.

В данной статье хотелось рассказать о готовности бизнеса и работников к изменениям режима труда и переходу работников на дистанционную работу. Сложности перехода, риски и опасности, подстерегающие бизнес в данных условиях необходимо всегда учитывать при принятии таких решений. Необходимо рассматривать все нюансы, как

не нарушить закон при переводе работников на дистанционную работу. Надеюсь, что данная статья помогла рассмотреть, проанализировать и не совершить ошибки при переходе на данный вид работы.

Использованные источники:

1. Исследование. Удаленная работа как новая реальность. <https://vc.ru/office/131448-issledovanie-udalennaya-rabota-kak-novaya-realnost>
2. Как установить режим работы дистанционного работника. <https://profkadrovik.ru/articles/working-conditions/how-to-set-the-operating-mode-of-the-remote-worker/>
3. Переход на дистанционную работу в условиях коронавируса: возможные способы. <https://www.garant.ru/news/1332617/>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. От 02.08.2020)// «Российская газета», №256

*Клюкина Е.Ш.
студент магистратуры
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург*

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ**

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы о влиянии демографических и трудовых характеристик на продолжительность рабочего времени трудоспособного населения в разных странах.

Ключевые слова: рабочее время, время отдыха, работник, закон, страны.

*Klyukina E. Sh.
student
Ural State University of Economics
Russia, Yekaterinburg*

**ANALYSIS OF THE IMPACT OF MACROECONOMIC FACTORS ON
THE WORKING HOURS OF THE WORKING-AGE POPULATION IN
DIFFERENT COUNTRIES**

Abstract: The article deals with current issues about the impact of demographic and labor characteristics on the working time of the working-age population in different countries.

Keywords: working time, rest time, the worker, the law of the country.

Сегодня я хочу рассмотреть и проанализировать, сколько длится рабочий день, рабочая неделя и рабочее время в разных странах мира, чтобы разобраться, как влияют демографические и трудовые характеристики на «продолжительность трудовой жизни». В рамках изменяющихся внешних факторов мировой экономики и влияние этих факторов на продолжительность рабочего времени трудоспособного населения, хочу рассмотреть возможность введения на промышленном предприятии дистанционной работы с целью удержания высококвалифицированных работников.

Почему я хочу рассмотреть данные вопросы? 2020 год приносит для бизнеса новые испытания в рамках распространения новой коронавирусной инфекции:

- изменения контактного вида работы на бесконтактный вид;

- внедрением новых цифровых инструментов бизнеса;
- а также как следствие изменение трудового законодательства в Российской Федерации.

Изначально обратимся к статистике. Есть такая международная Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР), которая занимается подсчетом и сравнением статистических данных в самых разных областях. Так вот, помимо прочего, она ведет подсчет фактически отработанных часов (включая официальные подработки и переработки).

Согласно данным ОЭСР, в 2016 году, среднестатистический житель Российской Федерации провел на работе, внимание, 1974 часа. Это означает, что в среднем он отработал 247 дней по 8 часов, то есть отработал все рабочие дни в году по норме, без сокращенных дней и, внимание, без отпуска. И это только по официальным данным! Нужно ли говорить, сколько люди перерабатывают неофициально?

Во многих странах мира в настоящее время на законодательном уровне регламентируется не количество рабочих дней в неделю, а максимальное количество рабочих часов в неделю. В большинстве стран Европы и Азии работники отдыхают в субботу и воскресенье. В мусульманских странах чаще всего выходными являются пятница и суббота.

В европейских странах, согласно директиве Европарламента и Европейского совета от 2003 года "О некоторых аспектах организации рабочего времени", средняя продолжительность рабочего времени не должна превышать 48 часов в неделю, включая сверхурочные. Однако многие страны вводят свои ограничения. Так, например, в Трудовом кодексе Российской Федерации (статья 91) прописано «Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю».

В **Австрии** максимальная длительность рабочего дня и рабочей недели установлена на уровне 8 и 50 часов соответственно. В среднем по стране рабочая неделя составляет 41 час. С 2018 года действует гибкая система организации трудового дня, в соответствии с которой работодатель по согласованию с коллективом может устанавливать 12-часовой рабочий день, или 60-часовую неделю.

В **Италии** минимальная рабочая неделя - 40 часов, ее максимальная продолжительность не может превышать 48 часов (сверхурочные оплачиваются отдельно). Кроме того, итальянцы могут работать менее 40 часов по соглашению с компаниями.

В **Финляндии** законодательно закреплено минимальное и максимальное количество рабочих часов в неделю - 32 и 40 часов соответственно.

Во **Франции** есть разграничения между офисными работниками и работниками, работающими на производстве. Классическая рабочая неделя составляет 35 часов, а максимально допустимая - 48 часов (за сверхурочные часы работник получает компенсацию). Такая система действует в основном

на предприятиях. При этом время работы офисных сотрудников практически не ограничивается, а 35 часов являются порогом, с которого начинается отсчет сверхурочных или дополнительных выходных.

В США иные разграничения, между государственными служащими работниками частного сектора. Максимальное количество рабочих часов в неделю для работников государственных учреждений - 40. В частном секторе федеральное законодательство не запрещает работодателям превышать эту норму, но, по данным Министерства труда, средняя рабочая неделя занятых на частных предприятиях составляет 34,6 часа.

В Германии, согласно закону о рабочем времени, предельная длительность рабочего дня не должна превышать 8 часов, однако при определенных условиях она может быть увеличена (до 10 и более часов). Детально вопрос продолжительности рабочих дня и недели регулируется договорами между работодателем и трудовым коллективом. В среднем рабочая неделя в стране длится 40-48 часов.

В Нидерландах при пятидневной рабочей неделе максимально возможное время работы в день - 9 часов (45 часов в неделю), средняя рабочая неделя - 40 часов. В последнее время на предприятиях страны все чаще вводится четырехдневная рабочая неделя при условии максимального 10-часового рабочего дня.

В Швейцарии лица, занятые на промышленных предприятиях, офисные служащие, технический персонал, работники предприятий розничной торговли не должны работать более 45 часов в неделю. Для других наемных работников установлен предел в 50 часов. В среднем рабочая неделя швейцарцев длится 41 час в неделю.

В Китае установлена пятидневная рабочая неделя минимальной продолжительностью в 40 часов, максимальное количество рабочих часов ограничено 48 часами. Однако в нарушение этих норм некоторые китайские корпорации, работают по системе 996 - с 9 утра до 9 вечера 6 дней в неделю (72 часа).

Воспользуюсь статистикой для анализа продолжительности рабочей недели, количеством нерабочих праздничных дней в год и количеством дней оплачиваемого отпуска. Данные представлены на диаграмме 2.



На данной диаграмме видно, что самое большое количество нерабочих праздничных дней (19) в Японии, а самое минимальное – 5 дней в Коста-Рике. Замечу, что в России количество нерабочих праздничных дней – 12. Также мы видим, что разрешенная продолжительность рабочей недели максимальная – в Мексике, Коста-Рике и Чили, минимальная – в Дании. Не маловажным показателем является количество оплачиваемых дней отпуска. В Соединенных Штатах Америки отпуск не оплачивается, а в таких странах как Франция, Финляндия, Португалия и Исландия оплачиваемый отпуск максимальный и составляет 34-35 дня. Эти немаловажные факторы влияют на личную жизнь работающего населения и демографическую политику государства.

В изменяющемся мире данные факторы влияют на развитие экономики любой страны. Мне бы хотелось эти факторы рассматривать в рамках изменения трудового законодательства и изменения мобильности населения трудовой миграции и как следствием, предложения перехода на дистанционную работу у конкретного работодателя. Работодателю необходимо учитывать в нынешней ситуации территориальную и образовательную мобильность для снижения текучести кадров, удержания высококвалифицированных сотрудников на предприятии и формирования лояльности работника к предприятию.

В моем понимании, территориальная мобильность – это миграция, под которой понимается именно пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии производства, условиях существования рабочей силы.

Важной чертой качественного состава рабочей силы является образовательная мобильность, под которой следует понимать потенциальные возможности работника для освоения тех или иных видов труда. Образовательная мобильность рабочей силы определяет как ее способность к новым видам труда, так и темпы изменения профессионально-

квалификационной структуры работников в соответствии с потребностями развивающегося производства.

Сейчас хочу рассмотреть еще один фактор, влияющий на объем рабочей силы в мировом сообществе – это продолжительность трудовой жизни в различных странах мира и рассмотреть данный фактор с учетом гендерного признака.

Продолжительность трудовой жизни российских мужчин в среднем составляет 33,8 года. Это намного меньше, чем во многих других странах мира. Например, японцы трудятся 45,2 года, голландцы 42,8, а американцы – 40 лет, данные взяты из «Российской газеты» (25.01.2018г.) со ссылкой на данные исследования НИУ ВШЭ.

В отличие от мужчин, российские женщины не отстают от среднемировых показателей – 32,1 года. Примерно столько же работают француженки, американки и испанки. Итальянкам хватает 25 лет на работе, а самым активным в трудовом плане оказались шведки, которые посвящают трудовой деятельности в среднем 40 лет жизни. Картина была бы неполная, если бы мы рассматривали продолжительность трудовой жизни без продолжительности жизни в целом в разных странах.

Этот рейтинг основан на данных, взятых с официального сайта проекта Human Development Reports, который осуществляет свою деятельность под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН). Главной целью его проведения, является определение средней продолжительности жизни населения той или иной страны в рамках настоящей истории.

С целью определения средней продолжительности жизни был создан Индекс уровня продолжительности жизни (Life Expectancy Index) — это определенный показатель, который отражает ожидаемую длительность жизни в том или ином государстве.

Само понятие средней продолжительности жизни, означает тот промежуток времени в среднем, который проходит тот или иной человек с момента своего появления на свет и до момента смерти.

Индекс рассчитывается Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) на основе статистических данных, получаемых от национальных институтов и международных организаций, которые анализируются в Отделе народонаселения Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН.

Топ-10 Стран Мира с самой большой Продолжительностью жизни на 2020 год.

- 1) Гонконг - средняя продолжительность жизни - 84.7 года;
- 2) Япония - средняя продолжительность жизни - 84.5 года;
- 3) Швейцария - средняя продолжительность жизни - 83.6 года;
- 4) Сингапур - средняя продолжительность жизни - 83.5 года;
- 5) Италия и Испания - средняя продолжительность жизни - 83.3 года;
- 6) Австралия - средняя продолжительность жизни - 83.2 года;

- 7) Исландия - средняя продолжительность жизни - 82.9 года;
- 8) Израиль и Южная Корея - средняя продолжительность жизни - 82.8 года;
- 9) Швеция - средняя продолжительность жизни - 82.7 года;
- 10) Франция - средняя продолжительность жизни - 82.5 года.

Топ-10 Стран Мира с самой маленькой Продолжительностью жизни на 2020 год

- 10) Мали - средняя продолжительность жизни - 59.5 лет;
- 9) Экваториальная Гвинея – средняя продолжительность жизни - 58.6 лет;
- 8) Гвинея-Бисау - средняя продолжительность жизни - 58 лет;
- 7) Южный Судан - средняя продолжительность жизни - 57.6 лет;
- 6) Кот-д'Ивуар - средняя продолжительность жизни - 57.4 лет;
- 5) Сомали - средняя продолжительность жизни - 57.2 лет;
- 4) Сьерра-Леоне и Нигерия - средняя продолжительность жизни - 54.3 года;
- 3) Чад - средняя продолжительность жизни - 54 года;
- 2) Лесото - средняя продолжительность жизни - 53.7 года;
- 1) Центрально - Африканская Республика (ЦАР) – средняя продолжительность жизни - 52.8 года.

Россия занимает - 109 место, со средней продолжительностью жизни в 72.4 года и уступает таким странам как: Гренада, Ливия и Соломоновы острова.

Для чего мы это все анализируем? Хочется понимать, какое влияние оказывают все эти факторы на трудоспособное население страны. И любой успешный бизнесмен должен рассматривать не только микро, но и макроэкономические факторы, влияющие на бизнес и на персонал предприятия. Находить новые пути решения задач, которые оказывают огромное влияние на экономический результат бизнеса. И не надо забывать, что работающий персонал, как трудовые ресурсы, влияет на успешность бизнеса.

Давайте подведем итог анализам статистических данных. Законодательство Российской Федерации определяет продолжительность рабочей недели, установлены нерабочие праздничные дни, также на законодательном уровне закреплён оплачиваемый отпуск, продолжительностью 28 календарных дней. Это намного лучше и выше, чем в других экономически стабильных странах. Средняя продолжительность жизни в Российской Федерации составляет 72,4 года, что намного ниже ведущих мировых экономически стабильных стран. Средняя продолжительность трудовой жизни также ниже и зависит от продолжительности жизни в целом. Это все влияет на объём трудовых ресурсов страны. При нехватке трудовых ресурсов, население будет мигрировать и находить более выгодные условия не только для работы, но и

для качества жизни. Необходимо предлагать более выгодные условия работы в рамках законодательства. Как предложение, устанавливать режим дистанционной работы, тем самым сократить количество часов официальной переработки, не закреплять работника географическим местом положения и как следствие больше уделять времени социальным и семейным аспектам. Данное предложение необходимо рассматривать в рамках изменяющихся формах ведения бизнеса.

Использованные источники:

1. Жители какой страны работают дольше всех. Ответ вас удивит. <https://www.bbc.com/russian/features-43877627>
2. Рабочий день и рабочее время в разных странах мира. <https://fingeniy.com/rabochij-den-i-rabochee-vremya-v-raznyx-stranax-mira/>
3. Статистика ОЭСР по России. <https://oecdru.org/statistic.html>
4. Топ-10 Самых Долгоживущих стран мира на 2020 год: На каком месте Россия, Беларусь и Украина? <https://zen.yandex.ru/media/id/5dd8f6b73676ed2b9e75002a/top10-samyh-dolgojivuschih-stran-mira-na-2020-god-na-kakom-meste-rossiia-belarus-i-ukraina-5e6104c86214ec304e2560e2>
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. От 02.08.2020)// «Российская газета», №256

*Кошева М.С.
студент 2 курса группы З-БА-ППО-19 (5)
ТИ (ф) «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
научный руководитель: Кобазова Ю.В., к.пс.н.
доцент кафедры ПимНО
ТИ (ф) СВФУ*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема девиантного поведения подростков, раскрываются психологические особенности такого поведения. Проведен теоретико - методологический анализ, рассмотрены причины и свойства данной проблемы.

Ключевые слова: агрессия, девиантное поведение, дезадаптация, норма, опасность, поведение, подростки, проблема, проявление.

*Kosheva M. S.
2nd year student of the group Z-BA-PPO-19 (5)
TI (f) "NEFU named after M. K. Ammosov" in Neryungri Research
supervisor: Kobazova Yu. V., K. p. n.
associate Professor of the Department of Pimno
TI (f) NEFU*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Annotation. This article deals with the problem of deviant behavior of adolescents, reveals the psychological features of such behavior. A theoretical and methodological analysis is carried out, the causes and properties of this problem are considered.

Keywords: aggression, deviant behavior, maladaptation, norm, danger, behavior, adolescents, problem, manifestation.

Актуальность. Проблема девиантного поведения подростков привлекает особое внимание в последние годы. Профилактика и коррекция девиантного поведения уже давно является одним из приоритетных направлений деятельности отечественной психологической службы. Проявления девиантного поведения несовершеннолетних иногда могут принимать опасные формы. Существует реальная угроза здоровью и жизни как самого ребенка, так и окружающих его людей. Таким образом, очень важным является более тщательное исследование данного феномена.

Цель статьи: всесторонне изучить особенности девиантного поведения подростков.

Основное изложение материала. Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы отечественных и зарубежных ученых. Среди них Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.С. Мухина, Ю.И. Фролов, н.ю. Максимова и многие другие. Эффективная борьба с различными проявлениями девиантного поведения возможна при наличии четкого понимания его психологических детерминант. Девиантное поведение формируется, если ребенок не усваивает должным образом моральные нормы и правила поведения, принятые в обществе. В научной литературе термин "девиантное поведение" относится к целому ряду поведенческих расстройств – от незначительных нарушений общепринятых в обществе норм до тяжелых психопатических расстройств.

Чтобы установить границы между нормальным и девиантным поведением, необходимо учитывать не только социальные и биологические критерии нормы, но и возраст. Изучая проблему девиантного поведения, представители гуманистической психологии обращают внимание на индивидуальные нормы. Индивидуальной нормой является, «то лучшее, что характерно для конкретного человека в конкретном возрасте, при необходимых, соответствующих условиях развития» и «принимает во внимание уникальность индивида, но не отражает тех свойств, которые присущи большинству людей и событиям».

С точки зрения психоаналитического подхода (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг), поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм, проявляется тогда, когда психологическая защита направлена на снижение напряженности вследствие неэффективного взаимодействия трех подструктур личности Ид, Эго и Супер-Эго, недостаточного для полноценного функционирования личности (З. Фрейд). [2, с. 18]

Согласно Р. Мертону, когда принятые и установленные социальные ценности не могут быть достигнуты, возникает девиантное поведение. Э. Дюргейм считает, что с ослаблением социального и регулятивного контроля вероятность отклонений в поведении возрастает.

В мировой психологической литературе исследования девиантного поведения представлены достаточно широко, а в отечественной психологии оно является определяющим, так как девиантное поведение создает трудности в социализации личности, в ее становлении и развитии.

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских все поведенческие отклонения делят на две большие группы.

Первая группа состоит из отклонений, которые называются «нестандартным поведением». Она проявляется в виде новых идей, а также поступков, не укладывающихся в социальные стереотипы. Такое поведение определяется активностью, которая играет положительную роль в развитии общества.

Вторая группа - деструктивное поведение. Типология такого поведения структурируется в соответствии с целями, которые могут быть внешне деструктивными, связанными с нарушением социальных норм (правовых, морально-этических, культурных), и внутренне деструктивными, направленными на дезинтеграцию самой личности, ее регресс. [3, с. 24]

Н.Ю. Максимова выделяет следующие общие проявления социальной дезадаптации у детей и взрослых:

- постоянная неуспеваемость в учебе или неспособность заработать собственным трудом:
 - выраженная неуспеваемость в жизненно важных сферах общения (в семье, школе, производственной группе, межличностных отношениях);
 - нарушение моральных и даже правовых норм;
 - изоляция от окружающей среды в сочетании с враждебностью по отношению к ней.

Форма социальной дезадаптации и степень ее выраженности, по мнению Н.Ю. Максимовой, являются определяющими характеристиками девиантного поведения [3, с. 20]. Они могут быть незначительными, то есть не причинять вреда обществу и самому человеку, а могут полностью разрушить жизнь человека и быть опасными для общества.

Девиантное поведение рассматривается социологическими теориями в контексте общественных норм и правил, которые утверждаются в данном обществе. Социальные отклонения поддаются социальным моделям, они зависят от общества и времени, их можно прогнозировать, а в некоторых случаях они управляемы. Представителями данной теории являются О. Конт, Г. де Тард, А. Кетле, Э. Дюркгейм, М. Вебер, т. Парсонс, Р. Мертон.

Девиантное поведение подростка является следствием экологической, экономической и социальной нестабильности в обществе. Данное поведение имеет сложную природу, обусловленную различными факторами, такими как: подростки испытывают невозможность реализовать желание жить в достатке, получить высшее образование. Это проявляется в асоциальном и аморальном поведении, которое сопровождается тяжелыми невротическими заболеваниями, побегами из дома, наркоманией, нарушениями социальных норм и правил. У современного подростка, по мнению Д.И. Фельдштейна, ослабевают стремление соответствовать ожиданиям коллектива и общества, а стремление уклониться от них возрастает.

Подростки-делинквенты игнорируются обществом и сверстниками, они выпадают из круга нормального общения. Чаще всего такие подростки живут в неблагополучных семьях. Они не имеют четкого представления о своем будущем, их отношение к нему крайне неопределенно, и они отвергают общечеловеческие ценности, наблюдается отсутствие интереса к учебе и познанию (А.А., Заики Е.В., Крейдун Н.П., Ячиной А.С., Личко А.Е).

Ученными отмечено то, что определенные личностные качества подростка, могут способствовать образованию девиантного поведения, а

некоторые жизненные ситуации, могут стать основой для его проявления (Пирожков В.Ф., Кудрявцев В.Н., Реан А.А., Розин М.В. и др.) [1, с. 28].

Вывод. Таким образом, можно сделать вывод, что данное поведение имеет сложную природу, которая обусловлена различными факторами. На формирование девиантного поведения группы сверстников оказывают большее влияние, чем влияние личностных черт. Деадаптивное поведение связано с окружающей средой и определенным типом ситуации. Можно отметить, что поведение, которое взрослые называют девиантным, с позиции подростка считается «нормальным», оно проявляется в игре, приключениях, в желании побывать в необычных ситуациях, а также испытать пределы дозволенного. Перспективами дальнейших исследований являются разработка и эффективное применение методов психологической коррекции личности подростков с девиантным поведением.

Использованные источники:

1. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания? — М.: Просвещение, 1991. — 176 с.
2. Максимова Н.Ю. Психология Девиантного поведения Из-во «Лебедь», 2011.-515 с.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с.

*Кузеванов Е.Е.
преподаватель физической культуры
Алтайский транспортный техникум
Россия, Барнаул*

**ОЦЕНИВАНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПО ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Аннотация. В статье описывается процедура оценки успеваемости студентов СПО по дисциплине «Физическая культура» с использованием планируемых результатов. Автором подчеркивается идея о том, что оценивание необходимо проводить в форме контрольных уроков с использованием тематической, целевой и комплексной проверки.

Ключевые слова: успеваемость, физическая культура, планируемые результаты, студенты.

*Kuzevanov E.E.
physical education teacher
Altai Transport College
Barnaul*

**EVALUATION OF THE STUDENTS OF THE 1ST COURSE OF SPE ON
THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE" WITH THE USE OF THE
PLANNED RESULTS**

Abstract. The article describes the procedure for assessing the progress of students in secondary vocational education in the discipline "Physical culture" using the planned results. The author emphasizes the idea that assessment should be carried out in the form of control lessons using thematic, targeted and comprehensive testing.

Key words: academic performance, physical education, planned results, students.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования нацелен на реализацию требований Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в контексте использования ценностной составляющей физической культуры при подготовке обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к освоению социально значимых видов деятельности и достижения высоких результатов в период профессионально-трудовой деятельности [3;6].

Стандарт содержит в себе ряд позиций, являющихся обязательными в процессе реализации основной образовательной программы. Отдельная область посвящена оценке успеваемости студентов [2;6].

По нашему мнению, процесс оценки должен базироваться на исследованиях ведущих специалистов в обозначенном научном направлении. В этой связи, обратимся к исследованиям М.Я. Виленского, В.И. Ляха, А.П. Матвеева, которые формулируют перечень рекомендаций относительно технологии оценивания обучающихся по дисциплине «Физическая культура» [1;4;5].

Анализ методических рекомендаций указанных специалистов позволил сделать вывод о том, что оценку успеваемости студентов необходимо осуществлять на контрольных занятиях, используя тематическую, целевую и комплексную проверки. Охарактеризуем каждый вид контроля подробнее.

Тематическая проверка заключается в том, что преподавателем оценивается подготовленность обучающихся в контексте одной дидактической единицы (например, какой-либо практической задачи или теоретического вопроса). Так, студентам можно предложить «Охарактеризовать исторические этапы развития физической культуры, выделить и проанализировать основные направления и формы её организации в современном мире», либо «Выполнить упражнение общеразвивающей направленности, оказывающее воздействие на развитие силы», «Учитывая функциональные особенности и возможности организма, составить комплекс оздоровительных упражнений» и др. Можно прийти к выводу о том, что проведение тематической проверки необходимо организовывать в рамках текущего оценивания успеваемости обучающихся и проводить на занятиях по дисциплине «Физическая культура» в течение семестра. Регулярность проведения указанного контроля должно определяться мерой освоения студентами соответствующих учебных тем.

Следующим видом контроля выступает *целевая проверка*, направленная на определение подготовленности студентов в рамках одного из требований федерального государственного образовательного стандарта. Так, к обучающимся предъявляются требования, касающиеся приобретения опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при лёгких травмах, опыта совместной деятельности в организации и проведения занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

Чтобы выполнить данное требование студентам необходимо владеть знаниями, умениями, навыками в области:

- разработки содержания самостоятельных занятий (определяя его задачи и направленность содержания);
- планирования разработанного занятия с учетом режима дня;
- обоснования целесообразности предложенного варианта планирования;

- профилактики травматизма и подготовки места проведения разработанного занятия;
- санитарно-гигиенических норм и правил проведения разработанного занятия (форма одежды с учётом времени года и погодных условий и др.);
- оказания первой доврачебной помощи при травмах, полученных в процессе занятий.

Целевая проверка проводится в конце семестра для того, чтобы уточнить итоговую оценку и скорректировать программу дисциплины на предстоящий семестр.

Отдельным видом контроля является *комплексная проверка*, предполагающая оценку подготовленности обучающихся в области планируемых результатов, раскрывающих разные группы предметных требований федерального государственного образовательного стандарта. Преподаватель с опорой на сформулированные предметные требования ФГОС, соотносит их с содержанием планируемых результатов, оформляя как определенные учебные задания.

Так, например, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта преподаватель определяет планируемые результаты, согласно которым обучающийся приобретет навыки [8]:

- описания содержательных основ здорового образа жизни (раздел «Знания о физической культуре»);
- составления комплексов физических упражнений оздоровительной направленности (раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»);
- выполнения комплексов упражнений профилактической направленности (раздел «Физическое совершенствование»).

После определения планируемых результатов преподаватель разрабатывает учебное задание, направленное на оценку их достижения. Примером подобных заданий могут выступить следующие:

- «дайте определение здорового образа жизни, определите основные формы его организации»;
- «дайте определение понятия «комплекс упражнений», раскройте правила отбора и последовательности выполнения упражнений, направленных на профилактику утомления»;
- «продемонстрируйте выполнение комплекса упражнений, направленного на профилактику утомления, определите величину его воздействия на организм с опорой на показатели частоты сердечных сокращений».

Комплексная проверка проводится в конце учебного года для коррекции итоговой оценки по дисциплине или внесения необходимых изменений в рабочую программу следующего учебного года. При этом обучающимся

необходимо предоставить возможность подготовки к проверке (например, предложить выполнить проверочную работу дома). Такой подход позволит студентам в процессе проверки защитить правильность выполнения предложенных проверочных работ [7].

Вышеобозначенная проверка для обучающихся выступает наиболее ответственной, так как позволяет установить уровень подготовленности каждого студента, относя его к той или иной качественной категории подготовленности. Подчеркнем, что уровень подготовленности определяются преподавателем.

Оценивание результатов выполнения заданий преподавателем происходит с опорой на традиционные, общепринятые критерии, объективно отражающие:

- полноту и глубину полученных студентами знаний;
- качество владения освоенными способами самостоятельной деятельности;
- сформированность двигательных действий и технических приёмов из видов спорта, относящихся к базовым;
- прирост показателей основных физических качеств за учебный год.

Чтобы выставляемые оценки носили объективный характер, преподавателю рекомендуется разрабатывать шкалу, отражающую качество освоения программного материала соответствующего раздела, и доводить её не только до обучающихся, но и до их родителей.

Проверочные задания разрабатываются преподавателем в несколько этапов.

На первом этапе из конкретного планируемого результата выделяются учебные действия, с помощью которых проверяются сформированность соответствующих учебных умений обучающихся.

На втором этапе разрабатывается проверочное задание, которое включает описание контрольного задания, описание правильного ответа, критерии достижения планируемого результата и методические комментарии к заданию.

Проверочные задания должны выполнять несколько функций, а именно обеспечивать объективность в оценивании успеваемости обучающихся, обеспечивать контроль достаточности и целесообразности учебного материала, осваиваемого на занятиях по физической культуре, обеспечивать возможность судить о профессиональной подготовке преподавателя физической культуры.

Таким образом, оценивание успеваемости студентов по дисциплине «Физическая культура» с использованием планируемых результатов рекомендуется проводить в форме контрольных уроков с использованием тематической, целевой и комплексной проверки, которые включают в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной программой. Тематическая проверка проводится после соответствующих учебных тем, целевая проверка проводится в конце учебной четверти, комплексная проверка проводится в конце учебного года с целью возможной, коррекции итоговой оценки обучающихся или внесения соответствующих уточнений и изменений в рабочую программу последующего учебного года. Отметим, что, на наш взгляд, система оценки должна включать в себя оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся по дисциплине «Физическая культура».

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что в рамках данной статьи была предпринята попытка описать процедуру оценивания успеваемости студентов 1 курса СПО по дисциплине «Физическая культура» с использованием планируемых результатов.

Использованные источники:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. 2-е изд., стер. М. : Кнорус, 2020. 214 с.
2. Журкина А.В. Формирование содержания учебного предмета «физическая культура» в свете требований ФГОС // Научный поиск. 2013. №1. С. 63-68.
3. Закон «Об образовании». Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 01.11.2020).
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся. М. : Просвещение, 2014. 171 с.
5. Матвеев, А.П. Физическая культура. 10-11 классы. ФГОС: учебник. М. : Просвещение, 2019. 319 с.
6. Приказ от 27 октября 2014 г. N 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 профессиональное обучение (по отраслям) URL: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf>. (дата обращения 01.11.2020)
7. Реутова О.В. Проектирование технологий обучения дисциплине «физическая культура» в формате требований ФГОС // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. №2 (40). С. 103-105.
8. Уйманова И.П. Внедрение ФГОС в образовательную область «физическая культура» // Сборники конференций НИЦ социосфера. 2016. №58. С. 74-76.

*Левая С.Д.
студент
Юридический институт
Российский университет транспорта (МИИТ)
Россия, Москва
научный руководитель: Губин А.В.
доцент кафедры «Таможенное право и организация
таможенного дела»
Юридический институт
Российский университет транспорта (МИИТ)
Россия, Москва*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

Аннотация: статья посвящена специальной таможенной процедуре (далее - СТП). В соответствии с данной таможенной процедурой грузы пересекают таможенную границу без уплаты таможенных платежей. В рамках СТП оформляются товары, которые не могут быть выпущены под другими процедурами. Применяется процедура при необходимости перевозки через границу дипломатической почты, имущества посольств, консульств, Министерства обороны (например, армейских подразделений, участвующих в военных учениях и спецоперациях за рубежом) и Министерства чрезвычайных ситуаций, а так же оборудования и инвентаря спортивных команд, выезжающих за рубеж для участия в международных турнирах.

Ключевые слова: таможенное дело, таможенные процедуры, специальная таможенная процедура, категории товаров, практика применения

*Levaya S.D.
student
Russian University of transport (MIIT)
Russia, Moscow
Scientific advisor: Gubin A.V.
Ph. D., associate Professor Department of Customs law and organization
of customs Affairs»
Russian University of transport (MIIT)
Russia, Moscow*

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE SPECIAL CUSTOMS PROCEDURE

Abstract: the Article is devoted to the special customs procedure (hereinafter-STP). In accordance with this customs procedure, goods cross the customs border without paying customs duties. Goods that cannot be issued under other procedures are processed under the STP. The procedure is applied when it is necessary to transport across the border diplomatic mail, property of embassies, consulates, the Ministry of defense (for example, army units participating in military exercises and special operations abroad) and the Ministry of emergency situations, as well as equipment and inventory of sports teams traveling abroad to participate in international tournaments.

Keywords: customs, customs procedures, special customs procedure, categories of goods, application practice

С вступлением в силу Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (далее–ТК ЕАЭС) в практику таможенных органов Российской Федерации были внедрены новые понятия, по-новому стали регулироваться ряд правоотношений, для привычных таможенных процессов была изменена их правовая природа и смысловое наполнение. Ныне действующий ТК ЕАЭС определяет таможенную процедуру, как совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами [1, ст.2]. Таможенное право Евразийского экономического союза устанавливает перечень категорий товаров, помещаемых под данную процедуру, сроки, условия нахождения товаров под специальной таможенной процедурой.

Специальная таможенная процедура – таможенная процедура, применяемая в отношении отдельных категорий иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары перемещаются через таможенную границу Союза, находятся и (или) используются на таможенной территории Союза или за ее пределами без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и (или) их использования в соответствии с такой таможенной процедурой [1, ст. 253].

В зависимости от категорий товаров, в отношении которых применяется специальная таможенная процедура, Евразийская экономическая комиссия (далее – ЕЭК) и законодательство РФ, в случаях, предусмотренных ЕЭК, определяются условия помещения товаров под специальную таможенную процедуру, в том числе применение мер нетарифного регулирования, технического регулирования, санитарных, ветеринарно-санитарных и карантинных фитосанитарных мер, и порядок применения специальной таможенной процедуры, включая:

- определение статуса товаров, ввозимых на таможенную территорию Союза и (или) вывозимых с таможенной территории Союза;

- срок и иные условия использования товаров в соответствии со специальной таможенной процедурой;

- порядок завершения действия специальной таможенной процедуры;

- случаи и порядок приостановления и возобновления действия специальной таможенной процедуры;

- обстоятельства возникновения и прекращения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, обстоятельства, при которых обязанность по уплате таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин подлежит исполнению, и срок их уплаты в отношении товаров, помещаемых (помещенных) под специальную таможенную процедуру;

- таможенные процедуры, под которые могут помещаться товары для завершения и приостановления действия специальной таможенной процедуры, особенности исчисления и уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при помещении товаров под эти таможенные процедуры и срок их уплаты.

Таким образом, можно смело сказать, что специальная таможенная процедура называется так, потому что регулирует помещение определенных категорий товаров под таможенный контроль, а также потому что действие данной таможенной процедуры требует выполнения особых (специальных) условий.

Использованные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС «Консультант Плюс»

2. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 № 329 «О перечне категорий товаров, в отношении которых может быть установлена специальная таможенная процедура, и условий их помещения под такую таможенную процедуру» // СПС «Консультант

Литке Н.В.

учитель химии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г. Старый Оскол

Ишкова И.Н.

учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г. Старый Оскол

Анпилова Л.М.

учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г. Старый Оскол

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации учителем занятия с целью успешного овладения знаниями школьниками, умениями и навыками. Рассматриваются правила и формы делового и межличностного общения с учащимися, формирующие воспитательный потенциал урока, создающие возможности для творческого роста и развития учеников.

Ключевые слова: самопознание, самовоспитание, саморазвитие, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

Litke N.V.

chemistry teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Sary Oskol

Ishkova I.N.

teacher of Russian language and literature

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Sary Oskol

Anpilova L.M.

teacher of Russian language and literature

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Sary Oskol

EDUCATIONAL LESSON POTENTIAL

Summary. The article is devoted to the issues of the teacher organizing a lesson in order to successfully master the knowledge of schoolchildren, skills and skills. Rules and forms of business and interpersonal communication with students are considered, forming the educational potential of the lesson, creating opportunities for creative growth and development of students.

Key words: self-knowledge, self-education, self-development, educational potential, search activity.

Основным содержанием образовательного процесса является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, они служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока, который является основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Профессионализм учителя заключается в методической грамотности, в умении определять образовательные и воспитательные возможности урока, в тонком чувствовании возможностей своего предмета. Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны системы современного образования [3]. Знания, школьника являются базовыми для его развития и воспитания. Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся, являющейся важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока. Современный урок нацелен не только на усвоение школьниками системы знаний, приобретение умений и навыков, но и на развитие у них творческих способностей и склонностей каждого из них [2]. Урок отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, причём упор делается на равноправные человеческие отношения, которые начинаются с приветливой улыбки учителя; интригующим сообщением, что сегодня произойдёт знакомство с очень интересным материалом, знание которого пригодится в жизни. Учитель с первых минут стремится обратить внимание на всех учащихся: сильных, средних и слабых, обеспечить учащимся интересную деятельность, приводящую к поиску закономерностей, совместному решению проблем. При этом на уроке создается атмосфера доброжелательности, комфорта, успеха. В центре внимания на современном уроке находится ученик, его личность, происходит очеловечивание процесса обучения, создаются условия для развития интересов и стремлений учащихся, стимулируется реализации их потребностей и мотивов, вовлечения в творческий учебный труд, который приносит бы учащимся радость от осознания достигнутого [6]. Радость познания, озаренная успехом в достижении поставленной цели, является

источником внутренних сил ребенка для преодоления трудностей и развития желания учиться. Для этого важна сформированность у учителя положительной установки на каждого ученика как уникальной и неповторимой личности. Умение познавать учащихся является необходимым условием отношений в системе «учитель - ученик», установлении деловых и эмоционально личностных контактов [1]. Очень важен психологический климат урока, который проявляется в эмоциональном настрое учителя и учащихся. Естественно, манера поведения учителя, его позиция влияют на климат урока, на отношение учащихся к образовательному процессу. Поэтому, особое значение приобретает слово учителя. Учитель с демократическим стилем обсуждает проблемы совместно с учащимися, не навязывая им своего мнения, своей точки зрения, вовлекает их в диалог, приглашает задумываться над теми или иными вопросами. Вся деятельность учителя направлена на то, чтобы ненавязчиво подвести учащихся к принятию правильного решения проблемы. Учитель помогает растущему человеку пройти путь морально-нравственного и социального развития [2]. Воспитание на уроке представляет собой формирование у детей определенных моральных установок, самостоятельности в решении возникших проблем.

Исходя из вышесказанного, нельзя не отметить, что каждый урок - ступенька в развитии творческого потенциала школьника, его самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Использованные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Издательский центр "Владос", 1999.-123с.
2. Права человека и образовательное законодательство [Текст] // Народное образование.- 2007. -№1. -С.-15-16.
3. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн.- М., 1986.-126с.
4. Салов, Ю. И. Логика социокультурной эволюции [Текст] /Ю. И.Салов.- М, 2000.-159с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.-122с.

*Лукьянченко А.А.
учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается значимость проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Он помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности

Ключевые слова: цифровая образовательная среда школы, конкурентоспособность российского образования, цифровизация, приложения, образовательные платформы, сервисы

*Lukyanchenko A.A.
geography teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE FOR GEOGRAPHY EDUCATION IN THE SCHOOL

Summary. The article considers the significance of the project "Digital Educational Environment" within the framework of the national project "Education." It helps to individualize the educational process, develop the educational independence and responsibility of children, provides students with a variety of tools for productive activities

Keywords: digital educational environment of the school, competitiveness of Russian education, digitalization, applications, educational platforms, services

Целью развития цифровой образовательной среды школы является обеспечение высокого качества образования, о котором сказал президент РФ Владимир Путин. Одним из проектов в рамках национального проекта «Образование» является «Цифровая образовательная среда». Ни для кого не является секретом, что большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают наши дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня наши дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети. Как отметил Министр просвещения РФ: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Пришло время цифровых технологий в школе. Что такое цифровизация для современного учителя? Во-первых, это прекрасный конструктор воплощения урока, который может быть смоделирован, согласно требованиям ФГОС и ТСО. Во-вторых, педагог формирует «модель ученика», как индикатора неотъемлемой цепи образовательного процесса путём реализации ФГОС и структурирование критического мышления, учитывая параметры УУД, как базовую часть (основу) потенциального развития Личности. В-третьих, это одно из новшеств, которое формирует и развивает современную модель педагога для обучающихся. Мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций стало использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе. Суть его заключается в том, чтобы к 2024 году выполнить ряд мероприятий, которые позволят создать современную цифровую образовательную среду. Для обучающихся: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира. Образование, как неотъемлемая часть формирования личности, плавно было вовлечено в «курс овладения» цифровизации. Многие педагоги спорят и противоречат о цифровизации, как о влиятельном сегменте на образование, которое в скором времени сможет поглотить «учительство», заменяя личность при этом. Сервис ЛЕСТА «Классная работа» предлагает дополнительные бесплатные презентации, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, 3d-модели и конспекты уроков с этими интерактивными составляющими. Есть возможность дополнять презентации собственными материалами. LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов. Но некоторые из них не

соответствуют программе и содержат ошибки. «ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис. Kahoot! и Quizizz - сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные квесты. Регистрация учеников в системе не требуется. Использование ЦОР в современных реалиях - действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранным языком. Предполагается, что раз новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов, то их использование в учебном процессе может способствовать формированию положительной мотивации. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет обогатить арсенал методических средств и приемов, разнообразить формы работы, делает урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Использованные источники:

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спиринов Е.В. Цифровая трансформация системы образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33.
4. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2.

УДК: 373.24

Мурадова С.М.
студент магистратуры 2 курса
направление «Педагогика и воспитательные науки»
кафедра педагогики и образовательных технологий
Институт образования и социальных наук
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Кавказский
федеральный университет»
Россия, г. Ставрополь

Таранова Т.Н., доктор педагогических наук
профессор кафедры педагогики и образовательных технологий
Институт образования и социальных наук
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Кавказский
федеральный университет»
Россия, г. Ставрополь

научный руководитель: Толочнеева Е.И., канд. пед. наук
доцент кафедры педагогики и образовательных технологий
Институт образования и социальных наук
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Кавказский
федеральный университет»
Россия, г. Ставрополь

РОЛЬ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЁНКА

Аннотация: в связи с повышением социальных ожиданий в отношении образовательных учреждений разного уровня, особым интересом педагогов и психологов пользуется изучение проблемы эмоционального интеллекта. Музыка, при помощи своих выразительных средств, способна моделировать основные эмоциональные состояния-переживания, и, следовательно, может быть использована в качестве инструмента развития эмоционального интеллекта, что представляется крайне важным и актуальным в современной социокультурной ситуации. Данная статья посвящена изучению проблемы развития эмоционального интеллекта дошкольников и определению значимости в этом процессе музыкального воспитания.

Ключевые слова: интеллект; эмоции; эмоциональный интеллект; музыка; восприятие музыки.

Muradova S.M.
undergraduate 2 course
direction "Pedagogy and educational sciences"
Department of Pedagogy and Educational Technologies
Institute of Education and Social Sciences
of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher
Education "North Caucasus Federal University"
Russia, Stavropol

Taranova T.N., Doctor of Pedagogical Sciences
Professor of the Department of Pedagogy and Educational Technologies
Institute of Education and Social Sciences
of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher
Education "North Caucasus Federal University"
Russia, Stavropol

Scientific adviser: Tolokneeva E.I., candidate of pedagogical sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Educational
Technologies
Institute of Education and Social Sciences
of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher
Education "North Caucasus Federal University"
Russia, Stavropol

THE ROLE OF MUSIC IN THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S EMOTIONAL INTELLIGENCE

Annotation: In connection with the increase in social expectations in relation to educational institutions of various levels, the study of the problem of emotional intelligence is of particular interest to teachers and psychologists. Music, with the help of its expressive means, is able to model the basic emotional states-experiences, and, therefore, can be used as a tool for the development of emotional intelligence, which seems extremely important and relevant in the modern sociocultural situation. This article is devoted to the study of the problem of the development of emotional intelligence in preschoolers and the determination of the significance in this process of musical education.

Key words: intelligence; emotions; emotional intelligence; music; music perception.

В течение долгого времени современный динамичный мир был пропитан идеями рационального управления. В результате весь образовательный процесс, отвечая на такой социальный запрос, был сосредоточен на интеллектуальном развитии подрастающего поколения. На нынешнем этапе общественного развития стало очевидно, что образованный человек с базовыми научными знаниями часто не достигает успеха в жизни. В настоящее время общественное мнение все чаще приходит к выводу, что в

современном развитии личности ведущая роль принадлежит не разуму, а эмоциям. Успех в жизни во многом зависит от того, насколько точно и умело человек сможет распознать свои эмоции и управлять ими. Понимание значения эмоций в жизни человека привело к появлению понятия «эмоциональный интеллект».

Интеллект (англ. Интеллект; от латинского интеллект - понимание, познание) –

1) общая способность распознавать и решать проблемы, которая определяет успех любой деятельности и является основой других способностей;

2) система всех когнитивных (когнитивных) способностей человека: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

3) умение решать проблемы без проб и ошибок «в уме». Понятие «интеллект» как общая умственная способность используется как обобщение поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам [5].

Термин «интеллект» можно использовать в более широком смысле, как совокупность всех когнитивных функций человека, от ощущений и восприятия до мышления и воображения, и в более узком смысле как способность мыслить [5].

Еще одна способность человека воспринимать мир - это чувства. Эмоции (от лат. Emovere – встряхивать, возбуждать) – субъективные переживания человека по отношению к предметам, явлениям, событиям, другим людям, самому себе [7].

Эмоции еще называют чувствами: интеллектуальными, эстетическими, моральными и т. Д. Они служат одним из основных механизмов регулирования умственной деятельности и поведения, направленного на удовлетворение реальных потребностей человека. Во время деятельности эмоции выполняют важные функции: положительные эмоции дополнительно мотивируют, а отрицательные - способствуют «угасанию» активности; эмоции сигнализируют о ходе выполнения текущих задач, о ходе процесса, указывают на возникновение трудностей; на эмоциональном уровне всегда отслеживаются результаты, потому что они сравниваются с первоначально запланированными и т. д. Эмоции гораздо раньше, чем рациональное понимание событий, подсказывают его истинное значение для испытуемого. Кроме того, они выполняют укрепляющую функцию, способствуя закреплению опыта, т.е. дополняют роль мотивов [7]. Эмоции опосредуют общение, регулируют деятельность и, следовательно, в равной степени обеспечивают адаптивность человека в обществе. Осознание важности эмоций в жизни человека привело к появлению понятия «эмоциональный интеллект».

Впервые исследования эмоционального интеллекта провели американские психологи Дж. Мейер, П. Саллоуэй, Д. Карузо. Книга «Эмоциональный интеллект» Д. Гоулмана, опубликованная в 1995 году,

вызвала особый интерес к проблеме развития эмоционального интеллекта. В 2004 году российский ученый Д.В. Люсин предложил метод измерения этой способности и собственную модель эмоционального интеллекта, в структуре которого он выделил два подтипа: внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект [4].

Эмоциональный интеллект (ЭИ) – это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивации и желания других и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для решения практических задач. Относится к гибким навыкам [6, с. 258]. Это понятие вошло в психологическую терминологию в 1990 г. и чрезвычайно широко использовалось в практической психологии.

Согласно современным исследованиям, успех человека на 80% зависит от коэффициента эмоционального развития, и только 20% – от коэффициента интеллекта. Но не стоит противопоставлять эти два понятия, ведь только в их взаимоотношениях формируется гармонично развитая личность. Наличие этого образования помогает как отдельному человеку, так и всему коллективу формировать позитивный настрой, поддерживать дружеские отношения, организовывать индивидуальную и совместную работу.

По мнению Б. Величковского, эмпирические данные не подтверждают идею автономности аффективных и когнитивных процессов, а скорее указывают на «массовое взаимодействие «аффекта и интеллекта»» [2, с. 357]. Чем выше уровень когнитивной организации человека, тем сложнее разделить эмоции, чувства и интересы, с одной стороны, и процессы восприятия и мышления, с другой. Поскольку саму идею двух разных эволюций - отдельно эмоциональных и познавательных процессов - следует признать «крайне абсурдной» [2, с. 367], то не может быть стабильного существования независимых друг от друга когнитивных и аффективных исследований.

Применительно к дошкольникам эмоциональный интеллект считается основой успешной адаптации и позитивной социализации в обществе. Такие исследователи, как Афонькина Ю.А., отмечают, что дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей и старается узнавать себя среди других людей [1]. Развитый эмоциональный интеллект обеспечивает достижение целей, поставленных ФГОС ДО: «ребенок положительно относится к миру, к разным видам работы, другим людям и к себе, имеет чувство собственного достоинства; активно общается со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сочувствовать неудачам и радоваться успехам других, адекватно выражать свои чувства, в том числе чувство веры в себя, пытаться разрешать конфликты» [3, с. 26].

Что касается актуальности исследований по этой теме, то поиск наиболее эффективных способов развития эмоционального интеллекта

продолжается. Задачу воспитания и развития эмоциональной сферы в отечественном образовании решают предметы эстетического цикла: изобразительное искусство, музыкальное образование, чтение художественной литературы. Дети учатся понимать красоту жизни, красоту и гармонию окружающего их мира. Наиболее гармоничным и эффективным способом развития восприятия прекрасного является эмоциональный интеллект, формируемый воздействием на человека произведений искусства и литературы. Музыка – наиболее эффективное средство воздействия на эмоциональную сферу человека. Давно установлено, что эмоциональное воздействие музыки больше по сравнению с литературой и изобразительным искусством. Даже пассивное восприятие музыки стимулирует интеллектуальную и эмоциональную сферу человека, питает чувства и формирует эстетический вкус. Развитый музыкальный слух помогает общаться с другими людьми, ведь у музыки и речи много общего: динамика, темп, тембр, интонация. Ребенку, научившись понимать музыкальный язык, становится легче видеть и понимать эмоции других людей, оценивая нюансы их речи, считывая их душевное состояние и намерения.

Ребенок познает окружающий мир, прежде всего, через эмоции, которые музыка пробуждает быстрее всего. Эмоциональная реакция на музыку – это навык, который постепенно развивается у детей и предполагает определенный опыт слушания, способность анализировать и понимать эмоции, передаваемые в музыкальном произведении. С момента появления этого навыка у дошкольников эмоциональный интеллект начинает формироваться в соответствии с возрастом.

Педагог должен внимательно подходить к выбору репертуара для прослушивания или активного восприятия музыки у детей, чтобы общение с музыкальными произведениями для ребенка было погружением в мир эмоций. Безусловно, следует учитывать разный уровень общего и музыкального развития детей, их индивидуальные способности и потребности.

Творческий процесс способен вызвать эмоции. В.Д. Шадриков высказывает мнение, что чувство – это то, что «лежит в основе великих произведений искусства, литературы, науки и цивилизации в целом». Эмоции побуждают разум к новым начинаниям, а волю – к настойчивости» [8, 117].

Развитие воли, умение контролировать и понимать свои эмоции и эмоциональное состояние окружающих особенно важно для детей с ограниченными возможностями. Музыка может положительно влиять на психоэмоциональное состояние человека не только при активном, но и при пассивном восприятии. В дошкольном возрасте положительное влияние музыки на развитие эмоционального интеллекта здоровых детей и детей с ОВЗ достигается с помощью игр и упражнений с музыкой. В ДОО также используется эвритмия, ритмика с элементами игры. Основной целью музыкальных ритмических игр и упражнений при взаимодействии педагогов

с детьми с ограниченными возможностями является не только обучение ритмическим движениям, но и анализ внутренних процессов (сенсорных, психических) и эмоционального состояния. В игровой форме дети учатся управлять своим телом, творчески мыслить и свободно выражать свои эмоции. Благодаря развитию эмоционального интеллекта через музыку и игры все дети, особенно дети с ограниченными возможностями, лучше общаются как со сверстниками, так и со взрослыми. Когда ребенок уверен в своем безоговорочном принятии другими членами группы, он может легко показать свою индивидуальность, стать более уверенным, радоваться вместе с другими членами группы успеху и достижениям всех.

Прислушивание классических произведений, музыкальные игры, воплощение сказочного образа игры должно приносить детям радость, заряжать положительными эмоциями и энергией для их нормального развития и активной творческой деятельности. С помощью музыки и музыкальных игр можно моделировать поведение детей: успокаивать или активировать, повышать физическую выносливость или адаптироваться к интеллектуальной деятельности, объединять детский коллектив. Педагогу следует обратить внимание на основные закономерности моделирования эмоционального состояния при восприятии музыки: минорный лад и медленный темп вызывают настроение печали, грусти; мажорный лад и медленный темп обеспечивают состояние спокойствия, удовлетворения; минорный лад и быстрый темп - основа для появления чувства гнева, беспокойства; мажорный лад и быстрый темп наполняют чувством радости и восторга.

По мнению Афонькиной Ю.А., музыкальное воспитание предоставляет дошкольникам в содержании музыкальных произведений эмоции различной модальности, что развивает у детей способность переживать те чувства, которые не являются частью структуры их природного темперамента [1].

Следует отметить, что современные педагоги и психологи рассматривают современное эстетическое воспитание в целом и музыкальное образование в целом не как деятельность, предполагающую определенное развлечение и отдых, а как эффективное средство личностного развития детей и их успешной социализации. В процессе активного и пассивного восприятия музыки, посредством чего развиваются эмоциональный слух и эмпатия, чувства такта и ритма, умение соотносить свои действия с действиями партнёров, задача формирования эмоционального интеллекта может быть успешно решена в системном подходе к эстетическому воспитанию средствами музыкального искусства.

Использованные источники:

1. Афонькина Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников// Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 4. – с. 6 – 17. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_21614256_83896462.pdf .

2. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. / Б.М. Величковский. – М.: Смысл: Издат. центр «Академия», 2006. – Т. 2. – 432 с.
3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
4. Люсин Д.В. Новая методика измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн/Д.В. Люсин//Психол. Диагностика. – 2006. – № 4. – с.3 – 22
5. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб; 2008. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Psihol/dict/09.php.
6. Мир психологии. Большой психологический словарь – URL: http://persev.ru/psychological_dictionary.
7. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
8. Шадриков, В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.

Нор Л.Н.
учитель английского языка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Гладкова Н.А.
учитель истории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЁРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена вопросам партнерства семьи и школы в вопросах воспитания школьников, способствующего сплочению творческих связей между обучающимися и их родителями. Рассматривается семья как самое мощное средство в формировании личности ребенка, так как именно в семье закладываются основы нравственности личности, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности ребёнка.

Ключевые слова: совместная деятельность, семья, воспитание, развитие, воспитательный потенциал.

Nor L.N.
English teacher
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gladkova N.A.
history teacher
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

RAISING FAMILY VALUES: PARTNER EDUCATIONAL ORGANIZATION, FAMILIES AND SOCIETIES

Summary. The article is devoted to the issues of partnership between the family and schools regarding the upbringing of schoolchildren, which contributes to the cohesion of creative ties between students and their parents. The family is considered as the most powerful means in the formation of the child's personality, since it is in the family that the foundations of the morality of the person are laid, norms of behavior are formed, the inner world and individual qualities of the child's personality are revealed.

Key words: joint activities, family, upbringing, development, educational potential

“Каждый ребенок приходит в мир, не имея ни малейшего представления, ни о себе, ни о том, как взаимодействовать с другими детьми, что представляет собой окружающий мир. Всему этому ребенок учится, общаясь с людьми, в первую очередь, со своими родителями” (В. Сатир)

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В нашем представлении, семейные ценности - это внутренняя культура семьи: великодушие, снисходительность, доброжелательность, то есть все то, без чего не может существовать семья. Недаром замечательный отечественный педагог Макаренко А.С. писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети - будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем!». Ощущение ребёнком счастья в семье - это тоже семейная ценность, которую нужно сохранять и поддерживать. Хорошая семья дает опору ребенку, это его надежный тыл, его первый образ жизни. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка, так как в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности ребёнка. Наше образовательное учреждение было, есть и будет оставаться одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие детей, родителей и социума. Поэтому в течение нескольких лет мы изучали социальный состав, образовательный уровень родителей нашей школы. В результате анализа социального состава семей по различным категориям мы установили тенденцию к увеличению количества многодетных семей, неполных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально незащищённом положении. Сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в разработанной нашим коллективом программе «Семья и семейные

ценности», целью которой стало формирование максимально комфортных условий для личностного роста и развития каждого ребенка через сотрудничество семьи, школы. Сегодня образование - это одна из форм социализации, это средство “встроить” растущего человека в общее для всех жизненное пространство. Воспитание без поведения, без переживания, без социальной практики, без деятельного отношения к жизни невозможно. Ребенок, взрослея, просто живет, действует, играет, общается, что-то узнает, бегаем с мячом, участвует в конкурсах, спектаклях, смотрит фильмы, не задумываясь над тем, что это дает для его развития. Но ведь действует сам. Но развивается сам! Сотрудничая с родителями на протяжении многих лет, мы пришли к выводу, что это именно партнерство способствует сплочению связей между семьей и школой, обучающимися и родителями. Мы становимся единой командой, у каждого из нас возникает чувство гордости за свою школьную семью. Несомненно, такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и школой. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа помогает родителям во многих вопросах, касающихся воспитания детей, но она никогда не конкурирует с семьей. В.А. Сухомлинский, был убежден в том, что воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей. И в последнее время они для нас такими и являются.

Использованные источники:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться [Текст] / Ю.П. Азаров, В.Г. Бочарова. – М.: 1994. – 236с.
2. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) – Санкт-Петербург: Петрополис, 1999. – 320 с.
3. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека», М, «Педагогика», 1990г.
4. Макаренко А. С. «Хрестоматия по педагогике», М., «Просвещение», 1976

УДК 004.02:004.5:004.9

Овсянникова Н.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭКСКУРСИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования виртуальных литературных экскурсий, развивающих кругозор, повышающих интерес к литературе, воспитывающих бережное отношение к родной культуре, содействующих образному мышлению и более чувственному восприятию художественных произведений во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Ключевые слова: информационные технологии, виртуальные литературные экскурсии, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

Ovsyannikova N.A.
Primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

THE ROLE OF VIRTUAL LITERARY EXCURSIONS IN EXTRA-TIME ACTIVITIES

Summary. The article is devoted to the use of virtual literary excursions that develop horizons, increase interest in literature, nurture a careful attitude to native culture, promote figurative thinking and a more sensual perception of artistic works in extra-time activities in the Russian language and literature.

Keywords: information technologies, virtual literary excursions, educational potential, search activities.

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал незаменимым помощником в учебе, в работе и отдыхе. Он освободил человека от рутинной работы, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации, общение между людьми, ускорил принятие решений. Стандарты второго поколения переносят акцент на становление человека, способного думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку и литературе. Внеурочная система деятельности по русскому языку и литературе направлена на повышение учебной мотивации, воспитанию любви к родному языку и литературе, повышению качества обученности. Система внеурочной деятельности предполагает использование технологий личностно-ориентированного, проблемного и перспективно-опережающего обучения, ИКТ, социоигровые технологии (недели русского языка и литературы; поэтические и литературные конкурсы; конкурсы чтецов; олимпиады и т.д.). Одним из направлений внеурочной деятельности являются виртуальнотематические литературные экскурсии, развивающие кругозор, повышающие интерес к литературе, воспитывающие бережное отношение к родной культуре, содействующие образному мышлению и более чувственному восприятию художественных произведений. Сегодня, количество и глубина изложенного материала, доступного через сеть Интернет непрерывно растёт. Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия реализует принципы современной педагогической деятельности: принцип компетентностного подхода, принцип познавательной деятельности. Виртуальная экскурсия, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, аудиозапись, графику, текст, ссылки. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издали, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю.

Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы с учащимися. Во вступительной

беседе педагог определяет цели и задачи экскурсии, раздаёт маршрутные листы. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся; намечает творческие задания для них: написать сочинения, копировать материалы с сайта в свои папки, подготовить доклады. Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен и является основой формирования гражданской позиции и социальной активности школьников. Внеурочная работа по предмету – важнейшее средство комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Нужно только быть открытым к новому, стремиться к творчеству, совершенствоваться...

Использованные источники:

1. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство"//Дополнительное образование и воспитание. - 2013 - № 4.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников // Народное образование. - 2013 - № 1 - С. 227-233.
3. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012 - № 9 - С. 88-90.
4. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства: принципы, условия, механизмы//Воспитание и дополнительное образование. - 2013 - № 1 - С. 10-14.
5. Косенкова Е.Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013 - № 2 - С. 25-30.
6. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности//Народное образование. - 2013 - № 3 - С. 115-120.

Прасолова О.В.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель биологии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Туристско-краеведческая активность школьника содействует его адаптации в современном социуме. На текущий момент данное направление является одним из самых востребованных в рамках становления всесторонне развитой личности.

Ключевые слова: ребенок, краеведческие познания, туристско-краеведческая деятельность, всестороннее развитие.

Prasolova O.V.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Gasparyan S.A.
biology teacher
Municipal Autonomous
general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Anpilova L. M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol

DEVELOPMENT OF INTEREST IN TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES OF SCHOOLBOY THROUGH RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Summary. The tourist and local history activity of the student contributes to its adaptation in modern society. At the moment, this direction is one of the most popular in the framework of the development of a comprehensively developed person.

Key words: child, local history, tourism and local history, comprehensive development.

Н.К. Крупская была убеждена: «...Надо, чтобы ученик шёл по тому самому тернистому пути исследования, по которому шли в свое время без путеводителя и компаса великие умы, создавшие науку» [4].

Все мы стали свидетелями того, что школа сегодня стремительно меняется и пытается попасть в ногу со временем. Главное изменение в обществе – это ускорение темпов развития. Именно поэтому, сегодня важно не только дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие [3]. В поисках новых форм и методов, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка и его адаптации в современном обществе, нельзя не обратить пристального внимания на туристско-краеведческую направленность, которая по своей локализации относится к наиболее массовой форме педагогически организованной деятельности, являясь одной из наиболее доступных. На сегодняшний день туристско-краеведческая работа осуществляется в интересах личности ребёнка и общества, так как направлена на интенсивное развитие в ее участниках таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям, что позволяет им стать исследователями, познавателями, краеведами.

В детстве каждый ребенок мечтает о путешествиях и приключениях, поэтому в основу замысла использования краеведческих знаний при проведении уроков русского языка, легла идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и взрослых, приобретение в процессе совместной работы коммуникативных умений и навыков через участие ребят в экологических акциях, краеведческих мероприятиях. Организация обучения и воспитания учащихся в рамках этнокультурного образования включает в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа. Изучение родного языка на этнокультурном материале служит одной из важнейших целей образования – формированию личности, активизации познавательной деятельности, направленной как на усвоение теории языка,

так и наречевое, умственное, этическое и эстетическое развитие. На уроках русского языка проводятся изложения, сочинения, диктанты, тематика которых ориентирована на формирование у школьников морально-этнических ценностей. Это «Образовательный маршрут», предполагающий в краеведческом аспекте более близкого знакомства учащихся с историей родного города, края, воспитывается чувство патриотизма, бережное отношение к памятникам истории и т.д. В рамках формирования национального самосознания учащихся наиболее значимыми задачами являются [5]: обеспечение преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие культуры края; воспитание патриотов, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; формирование у учащихся целостного мировоззрения и образовательной культуры. Исходя из вышесказанного, приходим к выводу, что применение в учебном процессе краеведческого материала способствует формированию у школьников познавательной активности, повышает культуру их речи, вырабатывает эмоционально-ценностное отношение к языку, истории и традициям, активизирует мыслительную деятельность, обогащает нравственно, формирует потребность в самосовершенствовании и саморазвитии. Родной язык играет важную роль в формировании сознания растущего человека, который не только познаёт мир, но и учится жить в этом мире, соотносит знания, получаемые на всех школьных уроках, со опытом повседневной жизни.

Использованные источники:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК. – 2002. – 160 с.
2. Дейкина А.Д. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку / Дейкина А.Д. – М., 2005. – 265 с.
3. Кадоло, Т.А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка / Т.А. Кадоло // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 32-40.
4. Крупская Н.К. Советская школа и естествознание // Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6-ти т. / Под ред. Арсеньева А.М., Гончарова Н.К., Руднева П.В. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 3. – 472 с.

*Самаана М. Ю.А.
студент магистратуры, второй год обучения
Юго-Западный государственный университет
Россия, Курск*

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВАМ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОГРАНИЧНЫХ РЕГИОНА

Аннотация: В статье обсуждается важность приграничных регионов для процветания экономики, и для успеха этого процесса граждане должны иметь высокий уровень национального образования, чтобы соглашаться на сотрудничество в общих областях, которое может развиваться через социальную среду.

Ключевые слова: Приграничные регионы, социальная среда, национальное образование, регион для европейского «Днепра», социально-экономическое развитие, совместное сотрудничество.

*Samaana M. Y.A.
Master of the second year of study
Southwestern State University
Russia, Kursk*

THE PROCESS OF FORMING PATRIOTIC EDUCATION THROUGH THE SOCIAL ENVIRONMENT IN BORDER REGIONS

Annotation: The article discusses the importance of border regions for the prosperity of the economy, and for the success of this process, citizens must have a high level of national education in order to agree to cooperation in common areas, which can develop through the social environment.

Key words: Border regions, social environment, national education, region for the European "Dnieper", socio-economic development, joint cooperation.

Инвестиции в приграничные регионы стали одной из современных экономических политик, которых страны придерживаются в развитии своей экономики для достижения экономического процветания. Через приграничные регионы происходит совместное экономическое сотрудничество между странами, поскольку страны близки по культуре и обычаям, что облегчает процесс совместного сотрудничества между странами. Социальная среда играет важную роль в успехе совместного сотрудничества в приграничных регионах, поскольку она развивает национальное образование среди людей и готовит их к принятию идеи совместного сотрудничества с другими народами.

Социальная среда представляет собой социально-экономические, политико-идеологические и бытовые условия, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий». Исходя из системного подхода, личность и социальная среда может иметь как энтропийные (от греческого *ἐντροπία* — поворот, превращение), так и негэнтропийные (противоположная сущность энтропии) тенденции. Так, Н. И. Сарджвеладзе, исходя из предельных абстрактно-возможных характеристик личности и социальной среды выделяет следующие конкретно-возможные паттерны социального и внутриличностного взаимодействия: а) негэнтропийные тенденции социальной среды – негэнтропийные тенденции личности; б) негэнтропийные тенденции социальной среды – рост энтропийных тенденций личности; в) рост энтропийных тенденций социальной среды – негэнтропийные тенденции личности; г) рост энтропийных тенденций социальной среды – рост энтропийных тенденций личности; д) сосуществование или противоборство энтропийных и негэнтропийных тенденций в функционировании социума; е) сосуществование или противоборство энтропийных и негэнтропийных тенденций в жизнедеятельности личности. Таким образом, устойчивое развитие социальной системы лучше всего реализуется в условиях, когда и у личности, и у социальной среды преобладают негэнтропийные тенденции, иными словами, когда «организованная личность действует в социально-организованной и структурированной среде». Но следует иметь в виду, что социальная среда и ее структура формируется из личностей и при непосредственном участии личностей, поэтому тенденции социальной среды определяются соотношением тенденций составляющих ее личностей [4]. Это отражается в развитии национального образования среди населения и принятии ими идеи совместного сотрудничества с другими народами, что способствует успеху совместного сотрудничества на приграничных территориях между странами.

что эффективность взаимодействия приграничных областей, принадлежащих к разным государствам, зависит главным образом от двух оснований: от желания руководства стран сотрудничать и от интегрирующих сил самих народов. Здесь как раз принципиальную роль играют историческая общность, способствующая взаимопониманию населения, оценка исторических фактов, ценностный аспект и непосредственно гражданская культура как собирательный показатель политико-правовых ценностей и развития уровня гражданственности. Социально-экономическое взаимодействие приграничных с Россией территорий, на которых проживают «славяне», на сегодняшний день осуществляется посредством создания еврорегионов [2].

Пример европейского региона - Днепр. созданный в 2003 году еврорегион «Днепр», который включает в себя Брянскую обл. (Россия), Черниговскую обл. (Украина), Гомельскую обл. (Беларуссия) и в 2007 году «Ярославна» – Курская обл. (Россия) и Сумская обл. (Украина). Данные

объединения способствует не только сближению родственных народов, но и позволяют вести совместные экономические проекты, разрабатывать методики развития здравоохранения, образования, культуры и спорта, проводить совместные молодежные мероприятия, создавать региональные объединения вузов.

Создание еврорегионов дает огромную возможность жителям этих государств – свободно и легко, а главное – наименее затратно перемещаться через таможенные границы. О дружеских контактах можно с ностальгией говорить бесконечно, ведь Россия и Украина, так уж исторически сложилось, когда-то были единым государством – Киевской Русью, а приграничные территории до сих пор считают себя единым целым, как бы стирая государственные границы [3].

Преимущества приграничных регионов не ограничиваются только экономической стороной, но есть также преимущества для сектора образования.

Более шести лет (с апреля 2007 г.) Курская область входит в состав еврорегиона «Ярославна». За время его существования были достигнуты значительные результаты во внешней торговле, сотрудничестве на уровне городов и районов, образовании, культуре, спорте, туризме, молодежной сфере, обустройстве инфраструктуры границы. Важную роль играют мероприятия, осуществляемые в социальной и экономической жизни Курской и Сумской областей. Одним из передовых и наиболее развитых направлений является сфера образования. В рамках данного направления были заключены соглашения: между Сумским государственным университетом и Курским государственным университетом, Сумским государственным университетом и Юго-Западным государственным университетом (Курск), Сумским национальным аграрным университетом и Курской государственной сельскохозяйственной академией, Сумским государственным педагогическим университетом имени А.С. Макаренка и Курским государственным университетом, Глуховским национальным государственным педагогическим университетом имени О. Довженко и Курским государственным университетом, Государственным высшим учебным заведением «Украинская академия банковского дела Национального банка Украины» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «ЮгоЗападный государственный университет», способствующие взаиморазвитию и интеграции, позволяющие совместно укреплять и развивать высшее образование специфических, в связи с приграничным положением, территорий [1].

Из вышеизложенного мы понимаем, что приграничные районы играют важную роль в процветании экономики и образования, и для успеха этого процветания государство должно развивать национальное образование среди населения, развивая социальную среду, чтобы завершить процесс

однородности среди населения разных стран для успеха совместного сотрудничества.

Использованные источники:

1. Варфоломеев А.Г., Модернизация социально-экономического развития на основе взаимодействия приграничных территорий (на примере Еврорегиона "Ярославна" // eLibrary, 2013, С.19.
2. Варфоломеев А.Г., Варфоломеева А.В., Роль гражданской культуры и исторической памяти в социально-экономическом взаимодействии приграничных территорий // eLibrary, 2014, С.224.
3. Варфоломеев А.Г., Трансформация экономического взаимодействия России и Украины в рамках еврорегионов "Днепр" и "Ярославна"// eLibrary, 2014, С.187-188.
4. Петрова С. И., Социальная среда и личность// cyberleninka, 2016, С.111.

Сторожева Г.В.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Краеведческая активность школьника содействует его адаптации в современном социуме. Родной язык играет важную роль в формировании сознания растущего человека, который не только познаёт мир, но и учится жить в этом мире, соотносит знания, получаемые на всех школьных уроках, с опытом повседневной жизни. На текущий момент данное направление является одним из самых востребованных в рамках становления всесторонне развитой личности.

Ключевые слова: ребенок, краеведческие познания, туристско-краеведческая деятельность, всестороннее развитие.

Storozheva G.V.
Primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

DEVELOPING THE INTEREST OF SCHOOLCHILDREN FOR THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE WITHIN THE FRAMEWORK OF LOCAL HISTORY ACTIVITIES

Summary. The local history activity of the student contributes to its adaptation in modern society. The mother tongue plays an important role in the formation of the consciousness of a growing person who not only knows the world, but also learns to live in this world, correlates the knowledge obtained in all

school lessons with the experience of everyday life. At the moment, this direction is one of the most popular in the framework of the development of a comprehensively developed person.

Key words: child, local history, tourism and local history, comprehensive development.

Н.К. Крупская была убеждена: «...Надо, чтобы ученик шёл по тому самому тернистому пути исследования, по которому шли в свое время без путеводителя и компаса великие умы, создавшие науку» [4]. Школа сегодня стремительно меняется и пытается попасть в ногу со временем. Именно поэтому, сегодня важно обеспечить ребенку общекультурное, личностное и познавательное развитие [3]. В поисках новых форм и методов, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка и его адаптации в современном обществе, нельзя не обратить внимания на туристско-краеведческую направленность, которая по своей локализации относится к наиболее массовой педагогически организованной деятельности. На сегодняшний день туристско-краеведческая работа осуществляется в интересах личности ребёнка и общества, она направлена на развитие таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории. В детстве каждый ребенок мечтает о путешествиях и приключениях, поэтому в основу замысла использования краеведческих знаний при проведении уроков русского языка, легла идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и взрослых, через участие в экологических акциях, краеведческих мероприятиях. Организация обучения и воспитания учащихся в рамках этнокультурного образования включает в себя сведения о языке как о национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа и служит одной из важнейших целей образования – активизации познавательной деятельности, направленной как на усвоение теории языка, так и на речевое, умственное, этическое и эстетическое развитие. На уроках русского языка проводятся изложения, сочинения, диктанты, тематика которых ориентирована на формирование у школьников морально-этнических ценностей, например: **пословицы и поговорки**: «Без прошлого нет будущего», «В каком народе живешь, того обычая и держись», «Много стран прошел, а добро лишь на родине нашел»; **творческие задания**: 1-ая группа: «Недалеко от Белгорода расположен посёлок Борисовка. Борисовские гончары изготавливают различные виды керамических изделий: посуду, горшки, миски, кувшины, игрушки, сувениры. Разберите последнее предложение по членам предложения; 2-ая группа: «...В Шебекино обрабатывали овчины. Обработкой кожи и изготовлением сапог прославились умельцы из Томаровки. Из Старого Оскола деревянные ложки, кадки, лоханки, глиняные игрушки разлетелись по всему свету. Плетением из лозы, лыка, соломы славится Белгородская область. В Майском занимались вышивкой,

ткачеством, кружевоплетением»; 3-я группа: Учащиеся 3 группы собирали материал о матрешке: «Кто матрёшку сделал, я не знаю. Но известно мне, что сотни лет Милая матрёшка, как живая, покоряет весь наш белый свет. Белгородская матрёшка не стареет сотню лет. В красоте, в таланте русском весь находится секрет!»; тексты для диктантов: На Руси святой каждый кустик свой. Нет ничего на свете краше, чем Родина наша; задания по культуре речи. Исправьте ошибки: Матужкамасквабилакаменная, златаглавая, хлебасольная, православная, славахотлевая; фонетический разбор: Родной куст и зайцу дорог; Родина начинается с семьи; тексты для орфографического и пунктуационного разборов: Никогда Россия ярма не носила. От Родины награда — сердцу отрада.

Это «Образовательный маршрут», предполагающий в краеведческом аспекте более близкое знакомство учащихся с историей родного города, края, воспитывается чувство патриотизма, бережное отношение к памятникам истории и т.д. Исходя из вышесказанного, приходим к выводу, что применение в учебном процессе краеведческого материала способствует формированию у школьников познавательной активности, повышает культуру их речи, вырабатывает эмоционально-ценностное отношение к языку. Родной язык играет важную роль в формировании сознания растущего человека, который не только познаёт мир, но и учится жить в этом мире, соотносит знания, получаемые на всех школьных уроках, с опытом повседневной жизни.

Использованные источники:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК. – 2002. – 160 с.
2. Дейкина А.Д. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку/Дейкина А.Д. – М., 2005. – 265 с.
3. Кадоло Т.А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка/Кадоло Т.А.//Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 32-40.
4. Крупская Н.К. Советская школа и естествознание//Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6-ти т./Под ред. Арсеньева А.М., Гончарова Н.К., Руднева П.В. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 3. – 472 с.

Сушко А.В.
студент группы 3 - БА - ППО - 19 (5)
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри
Российская Федерация
научный руководитель: Кобазова Ю.В., к.пс.н.
доцент кафедры ПимНО
ТИ (ф) СВФУ г. Нерюнгри
Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: В статье анализируются современные подходы к изучению проблемы готовности детей к школьному обучению, рассматриваются индивидуальные варианты формирования готовности к школьному обучению, представлены вопросы психологической готовности детей к школьному обучению, а также рассматриваются аспекты психологической готовности старших дошкольников к школе.

Ключевые слова: школьное обучение, психологическая готовность, психические процессы, диагностика, мотивация, готовность к школьному обучению, старший дошкольный возраст.

Sushko A.V.
student
Russian Federation, Neryungri
research supervisor: Kobazova Yu.V., Ph.D.
associate Professor
Russian Federation, Neryungri

MODERN APPROACHES TO STUDYING THE PROBLEM OF CHILDREN'S READINESS FOR SCHOOL EDUCATION

Abstract: The article analyzes modern approaches to studying the problem of children's readiness for school, considers individual options for the formation of readiness for school, presents issues of psychological readiness of children for school, and also considers aspects of psychological readiness of older preschoolers for school.

Keywords: school education, psychological readiness, mental processes, diagnostics, motivation, readiness for school education, senior preschool age.

Актуальность темы исследования. Начало школьного образования психологически один из самых сложных периодов в жизни ребенка. Вся жизнь ребенка меняется – к нему предъявляются новые требования, он

выполняет иную деятельность, чем раньше, контактирует с новыми людьми и так далее. Интенсивность этого периода определяется тем, что школа с первых дней ставит перед учащимися ряд сложных задач и требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и физических резервов. Результаты современных исследований (Т. Я. Вишневецкая, В. Б. Войнов и др.) убедительно показывают, что среди испытуемых 7-го года жизни уменьшается количество детей с необходимым уровнем развития школьных функций. Увеличение до четырех лет начальной подготовки.

Проблема психологической готовности детей к школьному обучению глубоко изучалась как в зарубежной науке так и в отечественной (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин др.). В центре внимания: «кризис 7 лет», основные новообразования в развитии ребенка (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, К.Н. Поливанова), коммуникативно-речевое развитие (М.И. Лисина), формирование мотивации (А.К. Маркова), эмоционально-волевая сфера (Д.Б. Эльконин, Т.И. Шульга), уровень сформированности знаний, умений и навыков (Л.И. Журова, Т.И. Тарунтаева), связь психологической готовности к школе с обучаемостью (М.М. Безруких) и другие важные аспекты.

Исследователями проделана большая работа в области диагностики школьной зрелости, в части разработки программ подготовки детей к обучению и др. В то же время недостаточно работ, обобщающих различные подходы и обобщающих основные положения возрастной психологии по исследуемой проблеме.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ образовательные программы дошкольного и начального общего образования должны быть преемственными. [15].

В соответствии с ФГОС НОО, к первоклассникам предъявляются очень жесткие требования по овладению системой знаний в логике школьного образования, что предполагает формирование основных психологических компонентов готовности к школе. Следствием несоблюдения образовательных требований и уровня готовности детей к школе могут быть: ранняя потеря учебной мотивации, различные эмоциональные дисгармонии, защитные невротические реакции, неуспеваемость в школе и другие негативные проявления. Поэтому, когда дети поступают в школу, необходимо учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его психологического развития. В связи с этим проблема психологической готовности к школе приобретает особую *актуальность*.

Исходя из актуальности изучения проблем готовности к школе, мы предполагаем в нашем исследовании, что необходимый уровень развития ребенка формируется к семи годам и определяется следующими показателями: психофизическим и моторным (тесно связанным с познавательной стороной), интеллектуальным, коммуникативно-речевым, эмоционально-волевым и личностным. Для того чтобы ребенок был готов к

школе, необходимо, чтобы каждый из этих компонентов был достаточно развит. Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, теоретическое сравнение и обобщение. Ключевым методологическим подходом является системный подход.

Педагогические технологии являются средством обеспечения преемственности. В настоящее время педагогическая технология понимается как последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как систематическое и последовательное осуществление на практике заранее разработанного педагогического процесса. [9,330].

Применительно к педагогическому процессу технологию обучения можно определить и как «совокупность методов, приемов в их логической последовательности, составляющих процесс обучения». [7, 10-11].

Педагогическая технология должна включать развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности детей и строиться на основе специфичных для детей 5 - 7 лет видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках, которых происходит становление предпосылок учебной деятельности. Одним из значимых результатов реализации преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования должно стать развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой - в дошкольном, воспитательной-в начальной школе) как важнейшего фактора психического и личностного развития ребенка и его готовности к начальной школе.

В отечественной литературе имеется значительное количество работ, целью которых является изучение проблемы готовности детей к школьному обучению: М.М. Безруких, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.П. Ефимова, Е.Е. Кравцова, Т.Д. Марцинковская, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

М.И. Степанова отмечает, что готовность к обучению не что иное, как необходимый уровень развития ребенка, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития справляться с учебой в школе. [13, 3-4].

В свою очередь, Н.Ф. Виноградова уточняет, что готовность к школе - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности. [2, 11].

Речь идет о развитии тех специфических форм деятельности дошкольников, которые определяют и обеспечивают их легкую адаптацию к новому этапу жизни, снимая (или, по крайней мере, существенно снижая) негативное влияние на здоровье, психическое и эмоциональное благополучие школьников.

Исходя из теоретических взглядов Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера при оценке готовности ребенка к обучению в школе, Н.Г. Стародубова выделяет следующие составляющие:

1. Интеллектуальная готовность (наличие основных представлений о природных и социальных явлениях, развитые формы наглядно-образного, наглядно-схематического мышления, творческого воображения, высокий уровень доступных обобщений).

2. Волевая готовность (сформированность определенного уровня произвольной регуляции поведения и деятельности).

3. Мотивационная готовность (наличие познавательной активности, желание занять новую позицию - позицию школьника).

4. Н. Г. Стародубова считает, что к вышесказанному следует добавить эмоциональную готовность (способность преодолевать естественно возникающее чувство школьной тревожности, определенный уровень эмоциональной устойчивости, отсутствие или недостаточное развитие которого может привести к проблеме школьной дезадаптации). [12, 77].

Психологическая готовность определяется системой требований, предъявляемых к ребенку школой: ответственное отношение к обучению, управление произвольным поведением, систематическое и систематическое приобретение знаний, установление произвольных форм общения с учителем, установление контактов с сокурсниками. [10, 224].

Готовность включает следующие компоненты:

1. Мотивационный, который предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности. [16, 277].

2. Волевой - умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий другого человека или в форме правила).

3. Умственный - достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

4. Коммуникативный - наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

5. Речевой - овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя - внутренняя, диалогическая - монологическая) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т.д.) речи. [10, 224].

По мнению Е.А. Вовчик-Блакитной, готовность представляет собой сложное системное образование, состоящее из когнитивных, операционных и эмотивных компонентов. [3, 34].

Готовность к обучению, по мнению Н. А. Завалко, представляет собой динамическую систему, состоящую из трех компонентов (ценностно-мотивационного, ценностно - деятельностного, оценочно-познавательного), и способствует успешной адаптации к условиям обучения, выстраиванию и развитию индивидуальной образовательной стратегии. [6, 112].

Большинство отечественных и зарубежных ученых считают, что такой отбор следует проводить заранее, примерно за год, а то и за полгода. Это позволит не только определить готовность ребенка к школе, но и осуществить специальный комплекс коррекционных мероприятий, при необходимости дать необходимые рекомендации родителям по улучшению своего здоровья и устранению недостатков воспитания.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить «универсальные» составляющие готовности ребенка к школе:

1. Физическая готовность (навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка).

2. Психическая (состояние внимания, памяти, воображения, речи, мышления, воли, восприятия, чувств).

3. Личностная (эмоциональная, мотивационная, достаточно высокий уровень зрительно-моторной координации).

4. Социальная готовность (коммуникативно-нравственная, осознание социальных прав и обязанностей, взаимодействие с окружающими взрослыми, со сверстниками, отношение к самому себе).

Можно сделать следующий вывод:

1. Главным в подготовке ребенка к школе большинство родителей считают определенный объем знаний и умений, а не развитие психических функций, обеспечивающих обучение.

2. Не все родители согласны с тем, что подготовка ребенка к систематическому обучению является общей задачей для детского сада, школы и родителей. Однако есть и те, кто понимает, что наилучшим воздействием на развитие ребенка является единство воздействия семьи, школы и дошкольного учреждения.

3. Необходимо создать методические рекомендации для учителей начальных классов, воспитателей детских садов и, в первую очередь, для родителей детей в возрасте 5,5-7 лет, находящихся на пороге школы, с тем, чтобы разъяснить сущность готовности ребенка к школе и ввести программу подготовки к ней, которая могла бы быть использована детьми, не посещающими детский сад.

Итак, психологическая готовность к школе - это целостное образование. Отставание или развитие одного компонента рано или поздно приводит к отставанию или искажению в развитии других. Многие педагоги и психологи связывают успешную адаптацию ребенка в 1 - м классе с готовностью к школе.

Это означает, что для успешной адаптации ребенка в школе выделяются несколько параметров развития ребенка, которые наиболее существенно влияют на успешность обучения в школе. Среди них определяющим является уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы обучения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы.

Понятие психологической готовности к школьному образованию - это очень сложное, емкое определение, которое нельзя охватить однозначно, даже в научной литературе невозможно найти четкого определения этого понятия. Это объясняется тем, что в качестве основного фактора психологической готовности каждый из авторов выделяет те, которые, по его мнению, являются доминирующими.

Психологическая готовность характеризуется как мотивационное воспитание (Л. И. Божович); формирование игровой деятельности и зачатки учебных новообразований (Д. Б. Эльконин); произвольное поведение и определенный уровень речевого развития (Н. И. Гуткина); определенный уровень развития ребенка в психических, эмоциональных и социальных отношениях (Ю. Шванцара). Выводя свой основной критерий психологической готовности к школе, психологи не пытаются оспаривать наличие и весомость других показателей готовности. Мы живем в XXI веке, и сегодняшние высокие требования общества к формированию образования и профессиональной подготовки обязывают педагогов и психологов всего мира искать новые, эффективные психолого-педагогические подходы, которые будут направлены на преобразование методов обучения в соответствии с требованиями жизни.

В этом подтексте особое значение приобретает вопрос о готовности дошкольников к обучению. С рассмотрением данной проблемы связана формулировка целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных организациях. Проблема готовности детей к обучению в школе - это не только научная, но прежде всего, реально-практическая проблема, которая достаточно актуальна и актуальна, но еще не достигла своего окончательного решения. В свою очередь, успех наиболее эффективного обучения детей в школе зависит от его решения.

Психологическая готовность к школьному образованию является одной из основных проблем детской и педагогической психологии. Только от ее решения зависит создание оптимальной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также организация полноценной учебной деятельности младших школьников. Исследования школьных психологов и педагогов позволяют сделать вывод, что стремление ребенка к переходу к обучению с шестилетнего возраста на практике не всегда заканчивается благополучным исходом. Однако в классах, где обучаются семилетние дети, учащиеся также часто испытывают значительные трудности с самого начала. Главная причина этого барьера кроется в интеллектуальной неподготовленности к школьному образованию с самого начала. Сама логика этой ситуации приводит к мысли о том, что необходимо изучать показатели психологической готовности детей к школе, а не ориентироваться только на физический возраст детей.

В заключение следует отметить, что необходимо выстраивать педагогический процесс дошкольного и начального образования таким образом, чтобы не навредить здоровью каждого ребенка. В то же время

нельзя забывать, что готовность детей к систематическому обучению различна, состояние их здоровья различно, а значит, и процесс адаптации к школе будет разным в каждом отдельном случае.

Использованные источники:

1. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. - М.: Знание, 1994. - 192 с.
2. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. //Начальная школа. - 2000. - № 1. - С. 7-12.
3. Вовчик-Блажитная Е.А. Детские контакты и их мотивы. С. 34-38. //Психология дошкольника. Хрестоматия /Сост. Г.А.Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 384 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1997.- 224 с.
5. Журова Л. Е., Кочурова Е. Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. С. 81-104. //Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 1999. - 832 с.
6. Завалко Н.А. Теория и практика индивидуализации процесса обучения в многоступенчатой системе «детский сад-школа-вуз». Дисс докт. пед. наук. - Барнаул, 2000. - 336 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ «Сфера», 1996. - 240 с.
9. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с.
10. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. /Гл. ред. В.В.Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия. 1993. - 608 с. Т. 1 - А - М - 1993.
11. Соловьева Н. Преемственность горизонтальная и вертикальная. //Школьный психолог. - 1998. - 36 сентября. - С. 4-5.
12. Стародубова Н.Г. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. С. 76-78. //Система воспитания и дополнительного образования детей: от идей до внедрения. Материалы научно-практической конференции. (24 ноября 2000). - Бийск, НИЦ БПГУ, 2001. - 116 с.
13. Степанова М.И. Что такое школьная зрелость? С. 3-6. //Справочник для родителей будущего первоклассника. Что такое школьная зрелость? - М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 1999. - 48 с.
14. Стеркина Р.Б. Поговорим о преемственности. //Обруч.-1997.-№ 1.- С. 2-3.
15. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ
16. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 1999. - 576 с.

*Федорова В.С.
студент бакалавриата
Новосибирский государственный педагогический университет
Россия, г. Новосибирск*

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Аннотация: В этой статье представлена характеристика нетрадиционных техник рисования и их влияние на физическое и эмоциональное развитие детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: Ребёнок, умственная отсталость, рисование, мелкая моторика, нетрадиционные техники, оптимизация, развитие.

*Fedorova V.S.
Undergraduate student
Novosibirsk State Pedagogical University
Russia, Novosibirsk*

OPTIMIZATION OF FINE MOTORICS OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DELAY WITH THE POWER OF NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES

Abstract: This article presents the characteristics of non-traditional drawing techniques and their impact on the physical and emotional development of children with mental retardation.

Key words: Child, mental retardation, drawing, fine motor skills, non-traditional techniques, optimization, development.

Мелкая моторика детей тесно связана с их познавательными и эмоциональными сферами. Уровень развития мелкой моторики у обучающихся воздействует на их интеллектуальные способности, а также на эффективность школьного обучения. Возможность успешного обучения, в котором осуществляется развитие тонкой моторики, обусловлена не только использованием традиционных методов обучения, но и применением новых информационных технологий. Один из наиболее действенных способов для оптимизации мелкой моторики обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является рисование. В данной статье мы рассмотрим положительное влияние художественной деятельности на сенсорное, физическое и эмоциональное развитие ребёнка.

Выготский Л. С. отмечал, что художественная деятельность влияет, как на развитие психических функций, так и на активизацию творческих

способностей детей с умственной отсталостью. Школьник с интеллектуальной недостаточностью с помощью эстетического познания действительности ощущает разнообразие окружающего мира и учится выражать его в своих рисунках.

Изобразительная деятельность содержит разнообразные способы и техники, но мы рассмотрим именно нетрадиционные техники и материалы для рисования. Головина Т. Н. пишет в своей работе, что на каждом уроке с умственно отсталыми детьми нужно подавать материал так, чтобы было использовано большинство рецепторов и анализаторов ребёнка. У ребёнка должна быть возможность чувствовать предмет, с которым ему предстоит работать. Именно рисование считается одним из наиболее эффективных наглядных средств в обучении с умственно отсталыми детьми.

Эффективность нетрадиционных техник рисования доказана психолого-педагогическими исследованиями и на практике. Эти техники помогают ребёнку понять свои чувства и раскрыть новые способности и возможности. Когда ребёнок рисует, он раскрывает свои чувства, желания и мысли. Оригинальное рисование способствует развитию креативным возможностям ребёнка, почувствовать краски окружающих явлений и предметов, их настроение.

Нетрадиционные способы рисования способствуют хорошему настроению детей, развивают у детей с интеллектуальными нарушениями абстрактно-логическое мышление, наблюдательность и уверенность в себе. Эти же нестандартные, нетрадиционные методы рисования можно применять не только на самих уроках изобразительного искусства, но и на дополнительных занятиях, в виде кружков. Интерес детей на таких занятиях дополняется, когда занятия имеют комбинированный тип.

Нестандартные способы изобразительной деятельности помогают родителям и педагогам устанавливать тесный контакт с детьми. Дети становятся более открытыми и подготовленными к школьной ситуации. Ребёнок, занимаясь рисованием, активно использует восприятие, продуктивное воображение и фантазия. На саму технику рисования влияет мелкая моторика детей с интеллектуальной недостаточностью. Оптимизация мелкой моторики достигается путем использования разнообразных работ с детьми посредством применения нетрадиционных техник рисования. Работа должна содержать живость и непосредственность деятельности. Разнообразить можно цвет, фактуру бумаги, материалы для рисования. Необходимо позволять детям самостоятельно продумывать детали своей работы. Наибольший интерес у детей вызывает создание изображений на темы сказок. Детям нравятся сказки, у каждого ребёнка может быть своя любимая сказка или сказочные герои, которые им симпатизируют, поэтому рисунок какого-нибудь сюжета или героя из сказки вызывает у детей радость. Дети создают сюжет в рисунке к своей любимой сказке, а после описывают этот эпизод, который проиллюстрировали.

Организационная структура занятия в кружке нетрадиционными техниками рисования в специальной школе может быть представлено в следующем виде:

I. Подготовительная часть.

1. Организационный этап. На этом этапе происходит общая организация детей.

2. Вводная беседа. На этапе вводной беседы у детей формируется эмоциональная заинтересованность, повышается мотивация к изобразительной деятельности детей с умственной отсталостью.

II. Основная часть.

1. Анализ объекта изображения по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка.

2. Определение последовательности выполнения рисунка.

3. Указания к началу работы. Даются рекомендации по композиции рисунка и техники его исполнения.

4. Работа учащихся над рисунком и руководство процессом изобразительной деятельности. На этом этапе происходит актуализация представлений, активизация и стимуляция деятельности школьников.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов урока. Происходит обобщение деятельности учащихся; просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач; фиксирование внимания школьников на ошибках и достоинствах рисунков; оценка их учениками и учителем.

2. Задание на дом.

3. Организационное окончание урока.

Данная структура организации урока или занятия в специальной школе отвечает особенностям познавательной и эмоциональной сфер младших школьников с умственной отсталостью, а также оказывает максимально положительное влияние на мелкую моторику этих детей. Для использования нетрадиционных техник рисования нужно, в первую очередь, учитывать возрастные особенности и уровень развития младших школьников с умственной отсталостью. Поэтому начинать работу по нетрадиционным техникам рисования с детьми нужно с рисования пальчиками, ладошками, а со временем эти техники будут совершенствоваться, дополняясь художественными образами.

Примеры нетрадиционных техник рисования с детьми:

1. Рисование пальчиками

Ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

2. Рисование ладошкой

Ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с пяти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и

правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

3. Оттиск поролоном.

Ребенок прижимает поролон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочка и поролон.

4. Оттиск смятой бумагой.

Ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

5. Кляксография обычная.

Ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть исходный лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть). Далее верхний лист снимается, изображение рассматривается: определяется, на что оно похоже. Недостающие детали дорисовываются.

6. Кляксография с трубочкой.

Ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

7. Кляксография с ниточкой.

Ребенок опускает нитку в краску, отжимает ее. Затем на листе бумаги выкладывает из нитки изображение, оставляя один ее конец свободным. После этого сверху накладывает другой лист, прижимает, придерживая рукой, и вытягивает нитку за кончик. Недостающие детали дорисовываются.

8. Отпечатки листьев

Ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

В итоге анализа использованной литературы, мы пришли к выводу о том, что в процессе работы с нетрадиционными техниками рисования, различными инструментами и материалами развивается координация, регуляция мышечной силы рук, согласованность движений пальцев рук, рука приобретает уверенность, а пальцы становятся гибкими, а это имеет важное значения для подготовки руки к письму.

Также важно отметить, что обучение рисованию с использованием нетрадиционных техник в специальной школе служит важным средством всестороннего развития учащихся и эффективным способом коррекции развития мелкой моторики.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Психология искусства. – Минск, 1998
2. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1990, – 120 с.
3. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, –208 с.
4. Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. – Алма-Ата, 1985.
5. Пинский Б.И. Формирование двигательных навыков учащихся вспомогательной школы. – Минск. «Парадокс». 1999.
6. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И. Светлова. – М. АСТ, 2010. – 32-43с.

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы всероссийской
научно-практической конференции
24 ноября 2020 г.

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.