

НОВЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы международной
научно-практической конференции

(17 октября 2019)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
Н72

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

Н72 **НОВЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:**
материалы международной научно-практической конференции (17 октября
2019г., Новосибирск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ
«Академия Бизнеса», Саратов 2019. - 42с.

978-5-907199-37-8

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-37-8

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2019*
© *Саратовский государственный технический университет, 2019*
© *Richland College (Даллас, США), 2019*

*Axmedova F.
teacher*

Academic lyceum of International Vestminster University

*Xabibullina M.
teacher*

*Academic lyceum of Tashkent Institute of Engineering Transport
Uzbekistan, Tashkent city*

FEATURES OF TEACHING MATHEMATICS LESSONS

Annotation: In this article highlights of features of teaching mathematics lessons in the education institutions.

Key words: mathematic, teaching, method, education, competence.

The course of mathematics in the education institutions carries a double burden - as an independent academic subject, in which a strict logical sequence of presentation of the material must be observed, and as an apparatus for its wide application in special disciplines. The study of mathematics in the education is aimed at the formation of General academic competencies in four blocks: self-organization, self-learning, information, communication, and on their basis of General competencies. General competencies are formed in the process of educational and extracurricular independent activity of students in the study of the subject.

At the same time, General competence is understood as a set of knowledge, abilities, abilities and skills that determine the cognitive activity of students. The formation of General competencies is the basis for the implementation of the state educational standard of the new generation for secondary vocational education institutions:

1. To understand the essence and social significance of their future profession, to show a steady interest in it.
2. To organize own activity, to define methods and ways of performance of professional tasks, to estimate their efficiency and quality.
3. Solve problems, assess risks and make decisions in unusual situations.
4. Use information and communication technologies to improve professional performance.

The choice of techniques and methods for the formation and development of general competencies is relevant and important for the effective organization of educational and extracurricular independent activities of students. The traditional approach to learning does not always fully allow this to be realized. To solve these problems, it is necessary to include in the structure of the lesson components that are inherent in active learning methods. The use of active teaching methods in mathematics lessons helps to form not just knowledge, but skills and needs to apply this knowledge to analyze, assess the situation and make the right decision.

The study of mathematics in secondary vocational education has its own characteristics depending on the profile of vocational education. During the

development of specialties of secondary vocational education natural-scientific and humanitarian profiles studied mathematics at the basic level of secondary education, and the development of specialties of secondary vocational education technical and socio-economic profile of professional education the mathematics studied in more depth as specialized discipline-specific master specializations. This is expressed in the content of training, the number of hours allocated to the study of individual topics of the program, the depth of their development by students, the types of extracurricular independent work of students. The program of the subject is aimed at achieving the following goals:

- ensuring the formation of ideas about the social, cultural and historical factors of the formation of mathematics;

- ensuring the formation of logical, algorithmic and mathematical thinking;

- ensuring the formation of skills to apply the knowledge obtained in solving various problems;

- ensuring the formation of ideas about mathematics as part of the universal culture, the universal language of science, which allows to describe and study real processes and phenomena. Another feature of teaching mathematics in secondary vocational education - extracurricular independent work of students, which is one of the types of classes. The purpose of the organization of extracurricular independent work of students:

- systematization and consolidation of theoretical knowledge and practical skills;

- deepening and expansion of theoretical knowledge;

- development of cognitive abilities, responsibility and organization;

- development of research skills. When organizing extracurricular independent work of students it is necessary to use a differentiated approach. The content of such work is established in accordance with the recommended types of tasks according to the curriculum of the subject. Exemplary types of tasks for extracurricular independent work in mathematics: to gain knowledge:

- read text (textbook, primary source, secondary literature);

- work with lecture notes;

- preparation of spreadsheets to organize educational material;

- preparation of communications to the speech at the seminar, conferences;

- preparation of papers, reports;

- testing, etc. for the formation of skills:

- solving variable tasks and exercises.

Before students perform extracurricular independent work, the teacher conducts instruction on the task, which includes the purpose of the task, its content, deadlines, basic requirements for the results of the work, evaluation criteria. Independent work can be carried out individually or in groups depending on the purpose, subject, level of complexity, level of skills of students.

References:

1. Approximate program of General educational discipline “Mathematics: algebra and the beginning of mathematical analysis; geometry”/ Bashmakov M. I. -M.: Publishing center "Academy", 2015.
2. <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1892/> (accessed 17.10.2019).
3. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

*Mukhtarov B., Doctor of philosophy PhD
International Islamic Academy of Uzbekistan
Tashkent, Uzbekistan*

THE ROLE OF NASIRUDDIN SAMARKANDI IN THE DEVELOPMENT OF MAVERAUNNAHR HANAFI JURISPRUDENCE

Annotation: The article researches Nasiruddin Samarkand's scientific heritage of Hanafi jurisprudence and its role in the development of Maverounnahr jurisprudence.

Key words: Samarkandi, Maverounnahr, works, fiqh, hanafi, source, source studies, manuscript.

Maverounnahr is a land of scholars who have made a significant contribution to the development of Islamic knowledge. The works of Islamic doctrines, rights and morals, written by scholars from this country, are popular not only in the Muslim world, but throughout the world. Examples include works stored in libraries around the world and recognized as rare manuscript sources.

One of such scholars is Abul Qasim Nasiruddin Muhammad ibn Yusuf Hasani Madani Samarkandi Hanafi (d. 556/1161). The scientist lived in Samarkand in the 11th-12th centuries, engaged in Islamic sciences, in particular the Quranic sciences, doctrines, jurisprudence, ethics, history and lexicon, and contributed greatly to the development of sciences in Maverounnahr. Below are the works of the scholar:

1. **The Qur'anic Science:** "The Book of al-Ihqoq" (The Secret Box). Available at the Berlin Library in Germany, No. 728. In his book Fawaid al-Bahiyya, Abdulhay Laknavi refers to this work as "al-Ikhsaf" [5].

2. **Tawheed:** "The Opening of the Unclear Things" [4].

3. **Ethics and the Science of Sufism:** "The Riyadh-ul-akhlaq" work. The manuscript copy was copied by an unknown calligrapher in 868/1562. The work is an important source of morality, the education of the lover, the science and concepts of mysticism [3].

4. **Dictionary:** "Bulug al-adab min tahqiq istio'rat al-arab" (Literary transmissions from the study of Arabic words) [4] This work is related to the science of meaning's and the science of description of Arabic language, which has not yet been investigated by researchers.

5. **History of Balkh:** "History" [3].

6. Tosh Kubro Zoda also mentioned in his book "Miftah as-sa'ada" (The Key of Happiness) that the scholar had a book about preaching.

The bulk of his scientific heritage is **the works of fiqh**, which are important sources in the development of the jurisprudence of Maverounnahr. The following works are included in the works of the scholar:

1. The book "al-Fiqh al-nofe". This work was written in 555/1160. It currently has more than 30 manuscript copies in libraries and funds in Saudi Arabia, Ireland, Turkey, Egypt, Tunisia, Syria and Uzbekistan [3].

2. "Al-Law" [3].
3. "Al-Manshur" work (3). Mahmud ibn Sulayman al-Kafawi states in his writings that he has taken some jurisprudence from this work [3].
4. "Al-Mabsut" [6].
5. "Kitab al-Wafi" (The Complete Book) [3] Abul Barakot Nasafi (d. 710/1310) wrote in his commentary on "al-Fiqh al-nofe", "Al-Wafi is one of the books of the Islamic scholar in Samarkand."
6. "Hulasatul Mufti" (The Mufti's Conclusions) [6].
7. The work, "Jome' al-fatawa" or "al-Jome' al-kabir fil Fatawa" [6] This work was written in 549/1154 [3]. His manuscripts are preserved [3].
8. "The book al-Multaqat" or "al-Multaqat fi al-Fatawa al-Hanafiyya" (The Book of Fatwas) [1] This work is a compilation of fatwas selected from the scholar's book "Jome' al-fatawa", written in 549/1154. The manuscript contains manuscripts in Saudi Arabia, Turkey and Uzbekistan.
9. There is a great deal of scholarly book on the science of fiqh called "Masabih al-subul" in many historical works [1,5,6].
10. Mahmud ibn Sulayman al-Kafawi also states in his work that the scholar has a book on the science of al-Fiqh. He also mentioned the existence of a book by a scholar in the book "Miftah al-sa'ada" (The Key of Happiness), which is related to the science of al-Fiqh. The exact name and manuscript of the work are not specified.

It is possible to conclude that Nasiruddin is one of the prominent scholars of the Samarkand Movarounnahr and is a well-known Hanafi scholar. Much of his scholarly heritage is devoted to Hanafi jurisprudence and plays an important role in the development of Movarounnahr jurisprudence.

References:

1. Abulfido Zainuddin Qasim ibn Qutluba'a Suduni. The book "The Crown of Trouble". - Beirut: Dor al-Qalam Publishing House, 1992. - 568 p.
2. Ahmad ibn Muhammad ibn Sad ibn Ali Sad Ghomidi. Under the guidance of Dr. Abdullah bin Muslih Samoli. Lesson and Research in Imam Hafizuddin Abdullah ibn Ahmad Nasafi's "al-Mustasfah". - Riyadh: Umm Al-Kura Publishing House, 2011. - J.1. - 1122 p.
3. Dr. Ibrahim ibn Muhammad ibn Ibrahim Abbud. Lecture and study by Abul Qasim Nasiruddin Muhammad ibn Yusuf Samarkandi's "al-Fiqh an-nofe". - Riyadh. Maktabat al-Abikon Publishing House, 2000. - J 1. - 425 p.
4. Ismail Pasha bin Muhammadamin Baghdadi. The book "Explanation by al-maknun fiy az-zun al-asun al-kab wal-funun". - Beirut: Dar al-Taras Al-Arabian Publishing House, 2008. - J 2. - 376 p.
5. Muhammad Abdulhay Laknawi Hindi. The book Fawaid al-bahiyya fiy tarojim al-Hanafiyya. - Cairo: Dor al-Kitab al-Islami Publishing House, 1896. - J 1. - 262 p.
6. Hoja Khalifa Mustafa bin Abdullah. The book "Discover your son an asomiya al-library val funun". - Beirut, Lebanon: Dor ihyo at-Turos al-Arabian Publishing House, 2008. - J 2. - 559 p.
7. Sayyid Yusuf Ahmad. Nasiruddin Abul Qasim Muhammad ibn Yusuf Hussein's Investigation of Al-Samarkand's "al-Multaqat fiy al-fatawa al-Hanafiyya" - Beirut, Lebanon: Dor al-Kitab al-Scientific Publishing House, 2000. - 465 p.

*Radjabova D.R.
English teacher
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara*

CREATING A LEARNING ENVIRONMENT IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES

Annotation. The role of ESP is multidimensional and challenging. This article represents some basic concepts of the 'English for Specific Purposes' (ESP) approach to language teaching, the ways how ESP teachers should be trained so that they can be professionals and well-prepared to meet learners' needs, the roles of learners and the tasks they meet.

Key words: learning environment, atmosphere, purpose, develop, relevant, behavior.

In recent years, teaching English, especially English for specific purposes requires lot of attention from students, teachers, and relevant authorities. An ESP program is built on an assessment of purposes and needs and the functions for which English is required. The most important difference lies in the learners and their purposes for learning English. ESP students are usually adults who already have reasonable proficiency with English and are learning the language in order to communicate a set of professional skills and to perform particular job-related functions. ESP concentrates more on language in context than on teaching grammar and language structures. It covers subjects varying from accounting, medicine or computer science to tourism and business management.

However, ESL and ESP are differentiated not only in the nature of the learner, but also in the aim of instruction. In fact, as a general rule, while in ESL all four language skills; listening, reading, speaking, and writing, are stressed equally, in ESP it is a needs analysis that determines which language skills are most needed by the students, and the syllabus is designed accordingly. An ESP program, might, for example, emphasize the development of reading skills in students who are preparing for graduate work in business administration; or it might promote the development of spoken skills in students who are studying English in order to become tourist guides.

The term "specific" in ESP refers to the specific purpose for learning English. Students approach the study of English through a field that is already known and relevant to them. This means that they are able to use what they learn in the ESP classroom right away in their work and studies. ESP combines subject matter and English language teaching. Such a combination is highly motivating because students are able to apply what they learn in their English classes to their main field of study, whether it be accounting, business management, economics, medicine, computer science or tourism.

The students' abilities in their subject-matter fields, in turn, improve their ability to acquire English. Subject-matter knowledge gives them the context they

need to understand the English of the classroom. In the ESP class, students are shown how the subject-matter content is expressed in English. The teacher can make the most of the students' knowledge of the subject matter, thus helping them learn English faster.[1.P.81]

Students will acquire English as they work with materials which they find interesting and relevant and which they can use in their professional work or further studies. The more learners pay attention to the meaning of the language they hear or read, the more they are successful; the more they have to focus on the linguistic input or isolated language structures, the less they are motivated to attend their classes.[2.P.65]

ESP teacher has to set learning goals and then transform them into an instructional program with the timing of activities. One of the main tasks will be selecting, designing and organizing course materials, supporting the students in their efforts, and providing them with feedback on their progress. Students acquire language when they have opportunities to use the language in interaction with other speakers. Being their teacher, one may be the only English speaking person available to students, and although time with any of them is limited, the teacher can structure effective communication skills in the classroom. In order to do so, in interactions with students teachers should try to listen carefully to what the students are saying and give their understanding or misunderstanding back at them through replies. [3.P.25]

Creating a positive learning atmosphere in the classroom is a primary step for achieving setting objectives and goals. It makes teaching and learning more pleasant for both sides of the process, for a teacher and a learner, and it supports students in their work. Creating a positive learning atmosphere is closely linked with motivation. Motivation is also an important and a necessary part of students.

A positive learning environment includes a good classroom climate with good behaviour upheld at all times; auditorium arrangement creating effective learning of English (individual, pair, and group work are often used); efficient lesson's time distribution. The teacher avoids unnecessary and long instructions, as well as predictable and repetitive exercises, uses at the lesson a variety of activities with an appropriate level of difficulty, sets the time for tasks performance clearly, monitors students' work.[1.P.112]

A professional ESP teacher must be able to switch from one professional field to another without being obliged to spend months on getting started. He/she simply brings the necessary tools, frameworks, and principles of course design to apply them to new material. The material should be provided by the professors or experts in the subject. It should always be authentic, up-to-date, and relevant for the students' specializations.

To summarize, ESP combines

- purpose
- subject matter
- motivation
- context

- relevant skills

Your role in the ESP classroom is to

- organize programs
- set goals and objectives
- establish a positive learning environment
- evaluate students' progress

Your students bring to ESP

- focus for learning
- subject matter knowledge
- adult learning strategies

The list of used literature:

1. Some propositions about ESP. The ESP Journal, 2, 131-137. Dudley-Evans, T., and St John, M. (1998).
2. Developments in ESP: A multi-disciplinary approach. Cambridge: CUP. Gatehouse, K. (2001)
3. Key issues in English for Specific Purposes: (ESP) Curriculum development. TESL Journal Vol. VII, No.10, October 2001,
4. English for Specific Purposes: A Learning –centered Approach, Cambridge: CUP. Picket, D. (1986)
5. ESP Today: Practitioner’s Guide. Hemel Hempstead: Prentice Hall International. Strevens, P. (1978)
6. New Orientations in the Teaching of English. Oxford: OUP. Strevens, P. (1988) ESP after twenty years: A re-appraisal. In M. Ticko
7. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF EPITHET IN ENGLISH AND IN KARAKALPAK

Annotation: The main objective of present article is to investigate the structural characteristics of stylistic device “epithet” in English.

Key words: English, Karakalpak, “epithet”, grammar, structure.

First of all, let us determine what stylistic device proper is. This term is suggested by I. R. Galperin who considers stylistic device as “a conscious and intentional literary use of some of the facts of the language (including expressive means) in which the most essential features (both structural and semantic) of the language forms are raised to a generalized level[2; 28].

The epithet is a SD based on the interplay of emotive and logical meaning in an attributive word, phrase or even sentence used to characterize an object and out to the reader, and frequently imposing on him, some of the properties object with the aim of giving an individual perception an evaluation of these or properties[1].

A well-known Karakalpak linguist A. Bekbergenov gives the following definition: “The function of the word, which lost its primary meaning in some contexts and used in secondary or transferred meaning, is called the trope. There are such kind of tropes in Karakalpak language as epithet, metaphor, metonymy, simile, synecdoche, irony, allegory and periphrasis. [transl. by B. Serdalieva] [3,77]

According to A. Bekbergenov, “epithet is a word or phrase used in transferred meaning to describe a certain character or quality of the thing or action and to express a picturesque meaning.[transl.by B.Serdaliev][3;78]

Structurally, epithets can be viewed from the angle of:

- a) composition
- b) distribution

From the point of view of their compositional structure epithets may be divided into four groups:

1. Simple epithets
2. Compound epithets
3. Phrase epithets
4. Sentence epithets

Simple epithets are ordinary adjectives: true love, dark forest, classic example, deep feeling, etc. **e. g.** He looked at them in animal panic.

Simple epithets are created from adjectives, nouns and participles. In Karakalpak language there are many literary works which are full of simple epithets:

e. g. Qara duman qaship keter,
Jabiqqan qara kunlerim.(Berdakh)

In these examples “qara ku’nler”, “otli na’zer” are simple epithets. The poets used simple epithets as the main tool in giving a picture of characters. Let us investigate the following examples:

“On the bottom of the huge and glassy lagoon was much pearl shell, and from the deck of the schooner, across the slender ring of the atoll, the drivers could be seen at work”. (J. London) The author uses simple epithet “glassy” to show that the water in this lagoon was pure.

Compound epithets consists of several components and are built like compound adjectives:

e. g. “... Wilson noted his crew-cropped hair, fine eyes only faintly, shifty, good nose, thin lips and handsome jaw”. (E. Hemingway)

In the cited example, the writer describes Wilson, one of the characters mentioning “his crew-cropped hair” i. e. a short haircut. The metaphoric epithet “crew-cropped” gives the picture more emotional colouring. Let us investigate examples in Karakalpak language:

e. g. “Alma ju’zli Alma-atanin’ qizlari”

“Ko’mir qara shashi qayisin tolqip,

Mis ren’ jelkesin aymalar quyash” (I. Yusupov)

As you see, the compound epithets in Karakalpak language are built like in English language. In these examples the epithets “alma ju’zli”, “ko’mir qara” are giving a picture of the characters.

Chains of compound epithets are very well presented in the next sentence describing a drink:

“... of all the things he had enjoyed and forgotten and that came back to him when he tasted that opaque, bitter, tongue-numbing, rain-warming, stomach-warming, idea-changing liquid alchemy”.

It is not just a drink which is described, but “liquid alchemy” showed from different sides both positive and negative. It is “warming” but “bitter”, and “opaque”. It is “idea-changing”.

Taken all together, they produce an effect for more impressive and moving than any description of the same scene in ordinary, careless style.

Sometimes three, four and even more epithets are joined in chains. They are called string epithets. The structural type of string epithets is like enumeration. As any enumeration, the string of epithets gives all-round depiction of the object. Strings of epithets present a group of homogenous attributes varying in number from three up to sometime twenty and more.

Let us look through the examples. The following example demonstrates the animal:

“He put a hand out and felt of the hares, that lay limp, long, heavy, thick furred, big-footed and long-eared in the snow, their round dark eyes open”.

(E. Hemingway)

Hares are described by enumeration of three compound epithets formed by such model as Adjective + Noun+ “ed” suffix: “thick furred, big-footed, and long-eared”.

Thus, we have obtained a complete picture of the image.

Another distributional model is transferred epithet. Transferred epithets are ordinary logical attributes generally describing the state of human being, but made to refer to an inanimate object, for example: “sick chamber”, “sleepless pillow”, “restless face”, “breathless eagerness”, “ a disapproving finger”, “Isabel shrugged an indifferent shoulder”.

As may be seen it is the force contributed by its position, and not by its meaning, that hollows it into an epithet. The main feature of the epithet that of emotional assessment is greatly diminished in this model: but it never quite vanishes. The meaning of the logical attributes in such combinations acquires a definite emotional colouring.

Thus, epithets structurally can be viewed from the angle of compositional and distributional structure.

LITERATURE:

1. Akhmanova O. S., Idzelis R. F. “What is the English We Use?” A Course of Practical Stylistics” M.-1978, 157 p.
2. Galperin I. R. “Stylistics” M.-1977, 334 p.
3. Bekbergenov A. “Qaraqalpaq tilinin’ stilistikasi” No’kis-1990
4. Hemingway E. “The Short Happy Life of Francis Macomber” M.-1976
5. London J. “White Fang” NY.-1986.
6. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

*Аллияров А.
ассистент
кафедра Национальной идеи,
основ духовности и правового образования
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений. Одним из особенностей духовных ценностей у студентов является учитывание их характера деятельности, менталитета, потребности и интересов в зависимости от их возрастного развития.

Ключевые слова: знания, умения, навыков, честность, точность, профессионализм, интеллект, внимательность и креативность.

*Alliyarov A.
Assistant of the Department of National Idea
foundations of spirituality and legal education
Karakalpak State University named after Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL VALUES AT STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

The article discusses the features of the development of spiritual values among students of higher educational institutions. One of the features of students' spiritual values is the consideration of their nature of activity, mentality, needs and interests, depending on their age development.

Keywords: knowledge, skills, honesty, accuracy, professionalism, intelligence, attentiveness and creativity.

Одним из особенностей духовных ценностей с точки зрения педагогики и психологии студентов является учитывание их характера деятельности, менталитета, потребности и интересов в зависимости от их возрастного развития. А также при совершенствовании педагогического мастерства и правильного педагогического и психологического подхода, духовные ценности дает возможность приобрести знаний, навыков и квалификации, широту мировоззрения, идейно- политические и духовно нравственные качества, выйти из трудного положения, иметь боевой дух, сознательность и определенность в действиях, учитывать при использовании техники изобретательность, креативность, способность и темперамент, укрепить эмоционально-волевую стабильность и побудить их работать

вместе.

Тем не менее, существуют возможности для личностного развития во всех возрастных уровнях, и их необходимо учитывать при физическом, умственном и моральном воздействии. Ведь возрастные и индивидуальные особенности развития личности требуют особых требований в образовании. Это потому что, в развитии человека общность и особенность всегда проявляется. В то время как общность характерна для возрастных особенностей, специфичность - это особенность личности, который является характерным только для него и отличаются от других. И это особенность является индивидуальностью. Основная причина индивидуальности заключается в том, что у каждого человека есть свой собственный путь.

Индивидуальные характеристики - это чувства, восприятие, воображение, мышление, память, интересы, тенденции, способности, темперамент и личностные качества. Индивидуальные черты влияют на развитие личности и порождают все личные качества.

Индивидуальный подход к обучению студентов в высших учебных заведениях является одним из основных принципов. Одной из главных особенностей студенческого периода является быстрое развитие их зрелости. В этот период для студента важно иметь необходимые умственные способности и готовность к социальному развитию.

Основными критериями и показателями этого процесса являются среднее образование, общественное обязательство, трудовая деятельность, ответственность перед законом, возможность стать специалистом и стремление к нему, сила воля, обязанность молодых родителей, общественные работы, управление социальными группами, занятие спортом. умение организовывать досуг, участвовать в кружках и т. д.», - говорит психолог Е.Газиев (2000).

Хотя в этот период у студентов развивается стремление к совершенству, но появляются внутренние противоречия. Некоторые из студентов также испытывают апатию и равнодушие. В этих ситуациях студентам важно развивать такие качества, как интерес к обучению, самосознанию и активацию.

Но даже несмотря на то, что этот процесс очень сложный, важно сформировать наиболее важные качества: инициативность, независимость, ум, трудолюбие и жажду знаний.

Наряду с педагогическими и психологическими особенностями, педагогический процесс имеет свои особенности, которые не только формируют навыки, но и воспитывают умственно и физически зрелого, социально активного человека, который отражает у себя духовно нравственные и моральные качества. Основой педагогического процесса является общественно-политическое, духовное и духовно-нравственное воспитание. Педагогический процесс многогранен и требует серьезного внимания к защите Родины и повышению эффективности подготовки специалистов в современных условиях.

Одной из важнейших особенностей педагогического процесса являются знания, навыки и умения, которые приобретают учащиеся, теоретические знания и концепции, а также система правил, которые составляют основу повседневной деятельности. Они применяют знания, навыки и умения, приобретенные в процессе обучения, к национальным идеям и основам духовной науки. Это свидетельствует о важности повышения эффективности образования на основе дисциплины национальной идеи и основ духовности.

При преподавании предмета национальной идеи и принципов духовности дисциплина должна соответствовать педагогической этике учащихся. Это, в свою очередь, во многом зависит от педагогических и психологических принципов преподавания и педагогических навыков учителей. Эффективность этого процесса изменит подход к образованию при обучении национальным идеям и принципам духовности.

Вышеуказанные требования обучают национальным идеям, методам обучения основам духовности и помогают приобрести научные знания в образовании, а также дает возможность изучать психологию личности и помогает определить их возможности, а также изучая психику, сознания, деятельность каждого студента помогает правильно организовать их и самое важное имея развивающую функцию научить анализировать сознание каждого студента и их отношение с окружающей средой и с другими и наконец то сформирует и совершенствует педагогическое мастерство.

Таким образом, основы методики преподавания национальных идей, основы духовности дает возможность студентам приобрести общенациональные и общечеловеческие ценности, знания, умения и навыков в образовании, расширение мировоззрения, преодоления трудных ситуаций, приобретение идеологических, политических, моральных качеств, приобрести честность, точность, профессионализм, интеллект, внимательность и креативность.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Москва. –Педагогика. – Пресс. –1999. – 536 с. (3)
2. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. –Т.: Ўзбекистон, 1999. -30 б. (4)
3. Газиев Э. «Психология интеллекта» Т. 2000 г.

УДК: 595.72

Бегжанов М.К.

базовый докторант

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан, г. Нукус

**ПРЯМОКРЫЛЫЕ НАСЕКОМЫЕ (INSECTA: ORTHOPTERA)
РАСПРОСТРАНЕННЫЕ В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ (УЗБЕКИСТАН)**

Аннотация

В статье рассматриваются особенности распространения прямокрылых насекомых (Insecta: Orthoptera) в Ферганской долине.

Ключевые слова: Insecta, Orthoptera, Tettigonioidae, Grylloidae, Tetrigidae, Pyrgomorphidae, Acrididae, отряд, семейство, вид.

Begzhanov M.K.

Basic doctoral student

Karakalpak State University named after Berdakh

Nukus, Republic of Uzbekistan

**LEPIDOPTERA INSECTS (INSECTA: ORTHOPTERA)
DISTRIBUTED IN THE FERGANA VALLEY (UZBEKISTAN)**

Annotation

The article discusses the particularities of the distribution of Orthoptera insects (Insecta: Orthoptera) in the Ferghana Valley.

Key words: Insecta, Orthoptera, Tettigonioidae, Grylloidae, Tetrigidae, Pyrgomorphidae, Acrididae, order, family, species.

Ферганский округ расположен на восточной части Узбекистана среди Тяньшанских и Алайских горных систем Ферганской долины.

Ферганская долина снижается в сторону центральной части и в этой части низменности доминирует пустынный ландшафт. Самые большие массивы пустыни известны как Каракалпак и Езвон расположены в северной части железной дороги Кукон – Маргилон [1].

Результаты научных исследований посвященные прямокрылым насекомым Ферганского округа приведены в статье А.А. Бекузина (3), но отдельные исследования по изучению прямокрылых в пустыне Езвон не проводилось. В 2017-2019 гг. были проведены исследования по изучению прямокрылых насекомых в трех частях пустыни Езвон : песчаная пустыня, водные акватории пустыни и пустынные агроландшафты.

Образцы были собраны в специальных стационарах и маршрутных участках при помощи общепринятой энтомологической методикой Г.Я. Бей-Биенко [2].

В настоящее время природные ландшафты Центральной части Ферганы изменены из за человеческой деятельности. Неровные рельефы были выравнены, сооружены оросительные каналы и арыки. Прежние песчаные пустыни превращены в хлопковые поля, сады и огороды [1].

В результате этого в Езвонской пустыне в наряду с типичными видами встречаются и не типичные виды: **пустынные виды прямокрылых насекомых**: *Semenoviana plotnikovi* W, *C.barbarus cephalotes* (Costa), *Heteracris adspersa* (Redt.), *Anacridium aegyptium*, *Oedipoda miniata* (Pall.), *Sphingonotus halocnemi* Uv., *Sphingonotus elegans* Mistsh., *Sphingonotus octofasciatus* (Serv.), *Sphingonotus kirgizorum* Ikonn., *Sph. maculatus maculatus* Uv., *Pseudosphingonotus savignyi* Sauss., *Sphingoderus carinatus* (Sauss.); **не типичные виды прямокрылых насекомых для пустынь**: бирга чўл учун хос бўлмаган *Tettigonia caudata* Charp., *Tettigonia viridissima* L., *Tetrix bolivari* Saulcy., *Euthystira brachyptera* (Ocsk), *Locusta migratoria migratoria* L., *Mioscirtus wagneri* (Kitt), *Chorthippus albomarginatus karelini*. Среди зарегистрированных 33 вида прямокрылых насекомых 17 встречаются ранее весной, 16 видов вылупляются из яйца летом и доживают до конца осени.

Некоторые виды например как, *Acrotylus insubricus*, *Anacridium aegyptium*, *Pyrgomorpha bispinosa deserti* являются зимующими видами в виде имаго и личинки. По результатам наблюдения 2018 года во второй декаде апреля 56% насекомых составляет личинки.

По результатам исследования 2017 года было известно, что плотность прямокрылых насекомых на побережье воды и среди растений вырастающих на обочине дорог составлял 1,7-2 экз/м², , это на 0,2-0,3 экз./м² выше чем в пустынной зоне, где растительности мало. Среди них 3 вида: *Platycleis intermedia*, *Acrotylus insubricus*, *Pyrgomorpha bispinosa deserti* может оцениваться как доминантный вид доминант тур

В мае месяце наблюдается повышенная плотность насекомых, а смертность личинок составляет 37,2%. На третьей декаде май месяца наблюдается некоторое повышение количества насекомых (71 экз./час), но доминантные виды сохраняет свои места, т.е. количество их будет ниже следующим: *Platycleis intermedia* 13 экз./час, *Pyrgomorpha bispinosa deserti* 16 экз./час, *Acrotylus insubricus* 19 экз./час. Количество личинок уменьшается на 4,7%.

На агроландшафтах Езвона видовой состав прямокрылых насекомых разнообразен. На третьей декаде июля количественный состав насекомых в пустынных агроландшафтах повышается и видовой состав намного расширяется. На этой территории были определены из 85 экз. 17 видов прямокрылых насекомых.

Среди распространенных видов 25 % составляет *Heteracris adspersa* (Redt.) и *Calliptamus barbarus cephalotes*. Другие виды встречаются мало. Среди маловстречаемых видов считается *Tettigonia viridissima* L., *Tetrix bolivari* Saulcy., *Mioscirtus wagneri* (1 таблица).

Таблица 1

Количественный состав прямокрылых насекомых пустыни Езвон
(Агроландшафт, 26.07.2017г. экз/час, координата N 40°38'36.4, E
071°31'02.3)

№	Виды	Экология				
		Имаго, экз.		Личинка , экз.	Всего	%
		Самка	самец			
1	<i>Tettigonia caudate</i> Charp.	3	2		5	5.9
2	<i>Tettigonia viridissima</i> L.	1			1	1.2
3	<i>Platycleis intermedia</i> Serv.	5	4		9	10.7
4	<i>Decticus verrucivorus</i> (Linnaeus)	1	1		2	2.3
5	<i>Tartarogryllus tartarus</i> Sauss.		1		1	1.2
6	<i>Oecanthus turanicus</i> Uv	3	2		5	5.9
7	<i>Acrotylus insubricus</i>	5	3		8	9.4
8	<i>Locusta migratoria</i> L.	3	2		5	5.9
9	<i>Pyrgomorpha bispinosa deserti</i> .	2	1	3	6	7
10	<i>Heteracris adspersa</i> (Redt.).	7	5		12	14.1
11	<i>Euthystira brachyptera</i> (Ocsk)	2			2	2.3
12	<i>Calliptamus barbarus cephalotes</i> (Costa)	7	6		13	15.3
13	<i>Tetrix bolivari</i> Saulcy.		1		1	1.2
14	<i>Acrida oxycephala</i> (Pall.)	3	5		8	9.4
15	<i>Truxalis eximia</i> Eichw	2	2		4	4.7
16	<i>Mesasippus.kozhevnikovi</i> <i>kozhevnikovi</i> (Tarb)	2			2	2.3
17	<i>Mioscirtus wagneri</i> (Kitt)	1			1	1.2
всего:		47	35	3	85	100

В конце исследования нами были определены, что из 33 видов прямокрылых насекомых распространенных в пустыни Езвон 25 видов состоит их саранчовых, 8 видов из кузнечиковых и черных кузнечиков.

Использованные источники:

1. Баратов П. Ўзбекистон табиий географияси. “Ўқитувчи” Тошкент, 1996. - 264 б.
2. Бей-Биенко Г.Я. Руководство по учету саранчовых // Ленинград, 1932. - 195 с.
3. Бекузин А.А. Прямокрылые насекомые тугаев среднего течения р. Сырдарьи. // В кн.: Экология насекомых Узбекистана и научные основы борьбы с вредными видами. - Ташкент: Фан. 1968. - С. 51-58.
4. Медетов М.Ж., Ўзбекистон арид худудларининг тўғриқанотли хашаротлари (Insecta: Orthoptera) Автореф. ... дис.д-ра биол.наук, Ташкент, 2018 г. - 60 с.

**КОГНИТИВНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОСТОГО
ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация: В работе рассматриваются когнитивно-лингвистические структуры простого предложения и их взаимодействие в тексте (на материале английского языка).

Ключевые слова: коммуникативная единица, семантические роли, синтаксической слой, семантический слой, коммуникативный слой, агент, пациент, результатив, фрейм.

Djaldasova G.B., PhD, assistant of professor

**COGNITIVE-LINGUISTIC STRUCTURE OF A SIMPLE
SENTENCE IN ENGLISH**

Annotation: The paper deals with the cognitive and linguistic structures of simple sentences and their interrelations in the text.

Key words: communicative unit, semantic roles, syntactic function, semantic function, communicative function, agent, patient, beneficial, frame.

Знание посредством языка, в основном, получают, сохраняются и передаются человеком с помощью предложения (высказывания) – минимальной коммуникативной единицы и текста – максимальной коммуникативной единицы. Предложение состоит из трех слоев – синтаксического (члены предложения), семантического слоя (пропозициональный слой, актантная структура) и коммуникативного (тема-рематический слой). Сначала рассмотрим синтаксический слой (слой членов предложения), который состоит из подлежащего, сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства.

под. ск. опр. доп. обс.

David bought an interesting book yesterday.

Подлежащее и сказуемое являются главными членами предложения, и между ними существуют предикативные отношения, при которых сказуемое приписывает подлежащему какой-либо признак. В данном примере сказуемое приписывает подлежащему признак-действие.

Подлежащее и сказуемое представляют собой достаточно абстрактные понятия, поскольку они абстрагированы от выражающих их конкретных слов, вследствие чего подлежащее может быть выражено любым существительным, а сказуемое – любым глаголом, но, несмотря на это, они все равно останутся подлежащим и сказуемым. По причине того, что за этими членами предложения не закреплены определенные слова, они не отображают объективного внешнего мира, и поэтому подлежащее

предложения одного языка может не соответствовать подлежащему другого языка, например, подлежащему английского предложения «I am cold» в русском языке соответствует дополнение «**Мне** холодно».

Подлежащее и сказуемое являются понятиями, связанными с человеческим языком, которые служат для структурирования предложения и являются его структурным центром. Дополнение, определение, обстоятельство являются второстепенными членами предложения. Как подлежащее и сказуемое, отражающие структуру отдельных частей предложения, а не внешний мир, и за ними не закреплены какие-либо конкретные слова или конкретные словосочетания. Сравните:

опр. доп. обс.

David bought an interesting book yesterday.

a red car last month

a small house on Monday и т.д.

Семантический слой предложения состоит из так называемых «семантических ролей», предложенных Ч.Филмором и другими лингвистами, таких, как агент, пациент, бенефактив, результатив, инструмент, способ, локалис и т.д. Семантические роли являются понятиями, имеющими свои денотаты во внешнем мире. Правда, в настоящее время количество семантических ролей точно не установлено, но, несмотря на это, можно сказать, что события, происходящие в мире, отражаются в языке именно посредством семантической структуры предложения, которая состоит из вышеназванных семантических ролей. Поскольку семантические роли разнообразны и имеют различные сочетаемости (пермутацию), в языке выработано несколько стереотипных моделей – фреймов семантической структуры предложения.

Например, **агент + действие** (*Bob works*),

агент + действие + пациент (*Bob killed a mouse*),

агент + действие + результатив (*Bob built a house*),

агент + действие + бенефактив + результатив (*Bob wrote me a letter*) и т.д.

Если человек намеревается сообщить о каком-то событии, это, по нашему мнению, происходит примерно так: он мысленно расчленяет данное событие на части, направляет свое внимание на определенную часть этого события, затем «бросает» один из семантических фреймов (сеток, моделей), соответствующего данному событию, затем вербализирует данный фрейм конкретными языковыми средствами, т.е. семантические роли выражаются конкретными словами с грамматическими формами, выделяя при этом рему.

На наш взгляд, фреймы как один из видов представления знаний в языке составляют номинативный аспект предложения. Именно фреймы отражают внешний мир, и это свидетельствует о том, что фреймы активно участвуют в формировании языковой картины мира и представляют событие посредством языковых средств. По причине неопределенности количества семантических ролей остается неопределенным количество типов фреймов. Семантические роли отражают фрагменты события, расчлененные

говорящим, тогда как конфигурация этих семантических ролей представляет собой языковую картину данного события.

Использованные источники:

1. Бархударов Л.С. Структура прстого предложения современного английского языка. – Изд-во: ЛКИ, 2008.
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. – Тамбов: Изд-во Тамбовского ун-та, 2000. – С. 86.
3. Варшавская А.И. Языковые единицы и отношения совместности. – Санкт-Петербург, 2008. – 325 с.
4. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: Флинта – Наука, 2007. – 296 с.

*Иванюшева М.Ю.
студент магистратуры 3 курса
Южно-Уральский институт управления и экономики
Россия, г. Челябинск*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: Статья посвящена анализу особенностей организации финансов в зависимости от правовой формы предприятий. Основная задача финансов предприятия заключается в ресурсном (финансовом) обеспечении деятельности организации или предприятия, в связи с этим представляется важным выявить наиболее актуальные аспекты организации финансов на предприятиях разной масштабности.

Ключевые слова: организация финансов, финансы, предприятия, организации, финансы предприятия, правовая форма.

*Ivanyusheva M.Y. Student
3 course INTEGU
South Ural Institute of management and Economics
Russia, Chelyabinsk*

ORGANIZATIONAL ASPECTS OF ENTERPRISE FINANCE MANAGEMENT

Abstract: the Article analyzes the features of the organization of Finance depending on the legal form of enterprises. The main task of enterprise Finance is the resource (financial) support of the organization or enterprise, in this regard, it is important to identify the most important aspects of the organization of Finance in enterprises of different scales.

Keywords: organization of Finance, Finance, enterprises, organizations, enterprise Finance, legal form.

Организация предпринимательской деятельности в России осуществляется в рамках, установленных законом организационно-правовых форм. Организационно-правовая форма представляет собой форму организации предпринимательской деятельности, которая закреплена юридическим образом, а также определяет ответственность по обязательствам участников предприятия, право сделок от лица предприятия, систему управления и иные особенности хозяйственной деятельности.

Следует отметить, что управление финансами предприятия (организации) может существенно зависеть от организационно-правовой формы.

Распространение в России той или иной организационно-правовой формы предпринимательства зависит, в первую очередь, от ее положительных, либо отрицательных сторон, соотношение которых напрямую влияет на прибыль организации, и как следствие, распределение

финансов и управление ими.

Преимущества индивидуальной формы заключаются в том, что предпринимателю предоставлена самостоятельность, свобода, оперативность в руководстве. Форма индивидуального предприятия уместна в случае, если требуется не столько привлечение капиталов, сколько оперативность решений, способность незамедлительно принимать меры.

Ввиду этого, единоличные предприятия распространены в торговле, с быстрым оборотом капитала, в отличие от производительного использования этого капитала [2].

Вторым типом форм организации предпринимательства являются коллективные формы, к каковым относится и форма общества с ограниченной ответственностью. Коллективные формы занимают доминирующее положение в малом и в крупномасштабном бизнесе [3]. Особенности управления финансами могут существенно зависеть от размеров предприятия – отнесения его к крупному, среднему либо малому бизнесу.

Основным из преимуществ организации финансов малого предприятия в условиях рыночной экономики является гибкая и быстрая ответная реакция на изменения спроса. Эта маневренность обеспечена особенностями субъектов малого бизнеса: организация не связана производственной программой, не обременена обязательствами перед многочисленными сотрудниками и акционерами, проще перестраиваться и манипулировать ценами на продукцию.

Если на крупных предприятиях решения в области финансов принимаются, преимущественно, на основе прогнозирования и оценки прошлых статистических данных о состоянии финансов предприятия (планирование финансов, будущее предприятия определяется и прогнозируется на базе экстраполяции предыдущих тенденций развития), то в области малого бизнеса превалирует стратегическое планирование.

Несмотря на то, что крупные предприятия отличаются большей финансовой стабильностью (ввиду того, что их капитал более объемный), недостаточно быстрая оборачиваемость капитала может приводить даже при условии достаточности финансовых ресурсов к убыткам предприятий.

В связи с этим, в более совершенной системе стратегического планирования финансов предприятий будущее финансовой системы не подлежит изучению с помощью простой экстраполяции [1]. Также, долгосрочные цели того или иного предприятия в стратегическом планировании не являются простым отражением факторов текущей деятельности, как в случае предыдущего этапа, а оказываются результатом оценки и анализа изменений во внутренней и внешней среде предприятия. Кроме того, существенным отличием стратегического планирования и долгосрочного планирования также является вариативность первого, и возможность внедрения альтернативных версий и стратегий развития будущего предприятия.

Управление на базе гибких и экстренных решений требуется, главным образом, в тех случаях, когда перед организацией стоят реальные экономические угрозы из внешней среды, которые теоретически могут проявиться в более короткие сроки, чем рассчитанный общий период планирования.

Именно такой способ управления финансами предприятия позволяет учитывать все расходы и возможные издержки в комплексе, даже в случае, если они не соответствуют составленному планированию финансов.

Организация финансов предприятия базируется на ряде, выработанных практикой, принципах:

1. Принцип самокупаемости, предполагает, что управление финансами должно быть направлено на рост финансовых резервов предприятия, на повторяемость производства в неизменных масштабах.

2. Принцип финансового планирования предполагает, что при управлении финансами предприятия необходимо планирование на краткосрочную и долгосрочную перспективу объемов всех поступлений денежных средств и направлений их расходов.

3. Принцип разделения собственных, заемных и бюджетных средств подразумевает, что источники финансовых ресурсов классифицируются по указанным признакам в балансе предприятия, обеспечивая контроль за активами организации.

4. Принцип самофинансирования подразумевает приоритет собственных источников финансирования перед заемными средствами.

5. Принцип полной сохранности имущества собственника подразумевает необходимость контроля имущества собственника.

6. Правовые принципы – например, принцип расчетной дисциплины, соблюдения налогового законодательства, принцип соблюдения очередности платежей, устанавливающий порядок удовлетворения претензий кредиторов и регламентируемый положениями ст. 855 ГК РФ.

Реализация перечисленных принципов подразумевает формирование определенных взаимосвязей между участниками организации и управления финансами предприятия

Таким образом, управление финансами предприятия в современных правовых и рыночных условиях напрямую зависит от организационно-правовой формы предприятий (организаций), условий рыночной, динамичной среды, а также масштаба предприятия.

Использованные источники:

1. Банк, В. Р., Банк, С. В., Тараскина, Л. В. Финансовый анализ: учеб.пособие. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 344 с.
2. Галицкая С.В. Финансовый менеджмент. Финансовый анализ. Финансы предприятий: учебное пособие – М.: Эксмо, 2018. – 652 с.
3. Добрынин В.А. Актуальные экономические проблемы сектора легкой промышленности. (переиздание) М.: Изд-во МСХА, 2016. - 402 с.

*Кожокару Т.А.
студент магистратуры
научный руководитель: Минибаева С.В., к.ф.н.
доцент
СФ БашГУ*

Россия, г. Стерлитамак

ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ НА МАТЕРИАЛЕ Г. СТЕРЛИТАМАК

Аннотация: в статье рассматриваются основные тематические группы социальной рекламы г. Стерлитамак, рассматриваются их центральные понятия и сфера употребления в рекламных текстах.

Ключевые слова: социальная реклама, тематическая группа, центральные лексемы.

*Kozhokaru T.A.
Master student
Scientific adviser
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Minibayeva S.V.
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

LEXICAL-SEMANTIC ANALYSIS OF TEXTS OF SOCIAL ADVERTISEMENT BASED ON THE MATERIAL OF STERLITAMAK

Annotation: The article is devoted to the study of main thematic groups of social advertisement in Sterlitamak, its basic concepts and scope of using in advertising texts.

Key words: social advertisement, thematic group, lexeme.

Одна из главных задач социальной рекламы – изменение поведенческой модели общества. В нашей работе необходимо проследить, какие лексические средства служат созданию более эффективной рекламы. Сфера социальной рекламы достаточно широка, поэтому определить ее границы бывает затруднительно. Когнитивным фоном, объединяющим понятия, которые формируют общее понятие «Социальная реклама», явились элементы коммерческой рекламы: заказчик – идея – реципиент.

В ходе анализа языкового материала были выделены следующие тематические группы: 1) Правила дорожного движения; 2) Экология; 3) Политика; 4) Вредные привычки; 5) Борьба с абортами; 6) Декларация ценностей; 7) Призывы к созиданию; 8) Жилищные условия; 9) Финансовое положение. В каждой тематической группе определены центральные (ядерные) понятия, которые включают в себя несколько значений. Мы проанализировали семантику лексем, обозначающих эти понятия, и определили влияние контекста на то или иное значение. Рассмотрим одну

тематическую группу, которая является самой распространенной.

Тематическая группа – «Правила дорожного движения». В нее входят следующие базовые понятия: 1) семья, 2) здоровье, 3) жизнь. Толковый словарь содержит следующую словарную статью:

Семья –

1. Группа живущих вместе близких родственников.
2. *перен.* Объединение людей, сплоченных общими интересами.
3. Группа животных, птиц, состоящая из самца, самки, и детенышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида.
4. *перен.* В языкознании группа родственных языков [З, 736].

Например: *Папа, пристегнись! Я жду тебя дома.*

Сопоставление словарных значений с теми, что реализуются в рекламных текстах, показывает, что слово *семья* употребляется в первом значении. Анализируемая лексема по типу мотивированности значения является немотивированным, оно многозначное, реализованное значение является первичным, прямым, по типу лексико-семантической синтагматики – свободным. Поскольку данное слово многозначно, то в словаре содержится помета *переносное*. Лексико-семантическая парадигматика: синонимы – родные, близкие. По происхождению слово *семья* исконно русское, относится к активному словарному запасу. Оно принадлежит к нейтральной лексике.

Для толкования лексемы *здоровье* обратимся к толковому словарю:
Здоровье –

1. Правильная нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.
2. То или иное состояние организма [Ожегов, Шведова 2001: 226].

Например: *Двойная сплошная – две разные жизни!*

Сравнение словарных значений с теми, какие выделены в текстах, дает понять, что слово *здоровье* употребляется во втором значении. Понятийная сущность анализируемой лексемы двояка: 1) здоровье и его качество в физическом плане; 2) здоровье как состояние. Слово *здоровье* по типу мотивированности значения – немотивированное, многозначное, актуализирует вторичное значение (тип переноса – метафора), по типу лексико-семантической синтагматики – свободное. Лексико-семантическая парадигма: синонимы – состояние, самочувствие; антонимы – болезнь. По своему происхождению слово *здоровье* исконно русское, принадлежит к активному словарному запасу. Слово относится к нейтральной лексике.

Слово *жизнь* является многозначным, в это можно убедиться, обратившись к толковому словарю:

Жизнь –

1. Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи.
2. Физиологическое существование человека, всего живого.

3. Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-нибудь его период.

4. Деятельность общества и человека в тех или иных ее проявлениях.

5. Реальная действительность.

6. Оживление, проявление деятельности, энергии [3, 194].

Например: *Сбавь скорость – иначе она убьет тебя! За каждым знаком живые люди!*

Сравнение значений показывает, что данная лексема употребляется в текстах социальной рекламы во втором значении. Слово *жизнь* является немотивированным, многозначным, в данном случае употребляется в переносном значении, по типу сочетаемости является свободным. Лексико-семантическая парадигматика: синонимы – бытие, существование; антонимы – смерть. По происхождению слово *жизнь* исконно русское, относится к активному словарному запасу. С точки зрения эмоционально-оценочной окраски относится к нейтральной лексике.

Анализ тематической группы «Правила дорожного движения», показал, что для нее характерно наличие лексем со свободным значением, так как с их помощью можно создать множество конкретных образов. Для социальной рекламы характерно отсутствие неcodифицированной лексики, все слова относятся к нейтральной лексике, некоторые лексемы необходимо рассматривать в контекстуальном значении, например, *здоровье*.

Использованные источники:

1. Корпенко С.С. Социальная реклама. Искусство влияния социальной рекламы на подсознание. – М.: Бахрах, 2006. – 176 с.

2. Николайшвили Г.Г. Социальная реклама: теория и практика. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 191 с.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2001. – 928 с.

4. Сердобинцева Е.Н. Структура и язык рекламных текстов. – М.: Флинта, 2010. – 160 с.

УДК 613.2.

Реймбаева Р.С., к.биол.н.

Ерназарова Р.А.

ассистент

Нукусский филиал

Узбекский государственный университет

физкультуры и спорта

Оразбаева Н.М.

ассистент

Нукусский Центр научно-методического обеспечения,

переподготовки и повышения квалификации специалистов по

физической культуре и спорту при Министерстве

физической культуры и спорта

Алланазарова Н.М.

студент 4 курса

Нукусский филиал

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Республика Узбекистан, г. Нукус

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности здорового питания как фактор сохранения и укрепление здоровья человека. Питание - важнейший фактор, определяющий здоровье человека.

Ключевые слова: пища, энергия, организм, фактор, пропаганда.

Reymbayeva R.S.

Candidate of Biology

Ernazarova R.A.

Assistant

Nukus branch of the Uzbek state university of physical culture and sport

Orazbayeva N.M.

Assistant to the Nukus Center scientific and methodical

providing, retrainings and professional development

experts in physical culture and sport

at the Ministry of physical culture and sport

Allanazarova N.M.

Student 4 courses Nukus branch

Tashkent pediatric medical institute

Nukus, Republic of Uzbekistan

HEALTHY NUTRITION AS A FACTOR PRESERVATION AND HEALTH IMPROVEMENT

Annotation

The article discusses the features of healthy eating as a factor in preserving and strengthening human health. Nutrition is the most important factor determining human health.

Keywords: food, energy, organism, factor, propaganda

Питание является жизненной необходимостью человека. В настоящее время заметно возрастает понимание того, что, пища оказывает на человека значительное влияние. Она даёт энергию, силу, развитие, а при грамотном её употреблении – и здоровье. Можно с определённой уверенностью утверждать, что здоровье человека на 70% зависит от питания [4].

Термин «здоровое питание» впервые начали использовать в Японии в 90-х годах. Это означает, что питание должно удовлетворять не только потребность организма в пищевых веществах и энергии, но и оказывать профилактику в возникновении различных заболеваний неинфекционного характера, обеспечивая тем самым сохранение и укрепление здоровья.

Фактор питания имеет определяющее значение в формировании здоровья и качества жизни как интегральный показатель наряду с окружающей средой, условиями работы, психоэмоциональным состоянием, социально-экономическим уровнем, физической активностью, режимом труда и отдыха, вредными привычками. Нарушения принципов рационального, сбалансированного питания составляют 30-50 % причин возникновения сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, сахарного диабета, остеопороза, ожирения, других распространённых «заболеваний цивилизации», приносящих серьёзный ущерб здоровью и социально экономические потери [2].

В настоящее время в Республике Узбекистане, как и во всем мире, уделяется особое внимание вопросам здорового питания. Первоочередной задачей является снижение заболеваний неинфекционного характера, например, как, сердечно-сосудистые, заболевания эндокринной системы и онкологические заболевания, возникновение которых является следствием нездорового или нерационального питания.

В целях укрепления здоровья населения, предотвращения заболеваний, а также усовершенствования реализуемых мер в области здорового питания населения республики был принят постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании реализуемых мер в области здорового питания населения Республики Узбекистан» от 25 апреля 2015 года [1].

На сегодняшний день мировое сообщество причисляет эту проблему в ряд больших и серьёзных угроз, так как здоровое питание и здоровье населения имеют важное значение для социального и экономического развития страны. Поэтому одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Узбекистан является обеспечение населения продуктами питания, в том числе, их соответствие

нормативам рационального питания, безопасность употребляемых продуктов, а также достижение их высокого качества.

Питание - важнейший фактор, определяющий здоровье человека. Правильное полноценное питание обеспечивает нормальный рост и развитие организма, способствует профилактике распространенных заболеваний, повышению работоспособности и продлению активной жизни, создает условия для укрепления иммунной системы, адекватной адаптации к окружающей среде. Основа здоровья и долголетия человека – разнообразное, умеренное и сбалансированное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми веществами [3].

Таким образом, широкая пропаганда здорового питания и физической активности, распространение культуры рационального питания во всех регионах страны дает положительный результат в профилактике заболеваний связанные с нерациональным питанием.

Использованные источники:

1. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании реализуемых мер в области здорового питания населения Республики Узбекистан» от 25 апреля 2015 года.
2. Герасименко Н.Ф., Позняковский В.М., Челнакова Н.Г. Здоровое питание и его роль в обеспечении качества жизни // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. - №4. - 2016. - с. 52-57.
3. Михайлова С.В., Коваль А.Н., Малыгина А.Н. Изучение влияния калорийности питания на здоровье студентов // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 3. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/03/51077> (дата обращения: 26.03.2019)
4. Роль питания в здоровом образе жизни // <https://mirznanii.com/>

*Тлеумуратов Г.
доцент
Кудайбергенова С.
ассистент*

*Каракалпакский государственный университет
Узбекистан, г. Нукус*

ГЕНДЕРНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДЕРИВАТОВ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В работе рассматривается взаимосвязь деривационных и композитных средств в гендерной дифференциации имен существительных древнеанглийского языка.

Ключевые слова: аффиксальные средства, деривационный анализ, деривационные форманты, мотивированный, словосложение, семантический дифференциал, словообразовательный уровень, продуктивность, дериваты, род.

*Tleumuratov G., assistant of professor
Kudaybergenova S., assistant*

GENDER DIFFERENTIATION OF NOUN DERIVATIVES IN OLD ENGLISH

Annotation: The paper deals with interrelated position of derivational and compositional means in gender differentiations of nouns in Old English.

Key words: affixational means, derivational analyses, derivational formatives, motivated, word composition, derivational level, semantic differential, productivity, derivatives, gender.

В древнеанглийском языке категория грамматического рода тесно коррелирует со структурно-семантическими основами имен существительных, которые образуются посредством определенных деривационных средств. При помощи основообразующих и деривационных формантов образуются абстрактные и конкретные производные существительные, относящиеся ко всем категориальным формам грамматического рода. Выражение категориальных форм рода посредством деривационных формантов тесно связано с определенными лексико-семантическими признаками существительных, в том числе признаками одушевленности, собирательности, диминутивности. В древнеанглийском существует более чёткая связь категории грамматического рода со значением конкретности, которая осуществляется посредством деривационных и основообразующих формантов мужского и женского рода. В семантической группе одушевленности существительные со значением действующего лица занимают одно из ведущих мест среди других семантических групп имени. Производные и сложные одушевленные существительные коррелируют преимущественно с двумя категориальными

формами грамматического рода (мужским и женским), предметные существительные со значением неодушевленности также связаны с двумя грамматическими родами, однако здесь женский род заменяется средним.

Производные и сложные существительные со значением собирательности образуются присоединением префиксального форманта *-ge* к мотивирующей основе с основообразующими суффиксами *-i* и *-a* среднего рода. Модификаторами данного значения были полусуффиксальные форманты *-rice*, *-sunn* среднего рода, *-scipe* мужского рода. Производные и сложные существительные данного класса могут быть разделены на две семантические подгруппы: а) существительные, которые выражают конкретную множественность; б) существительные, которые выражают абстрактную множественность. Существительные первой группы коррелируют со средним и мужским родом, а второй со средним родом, реже женским.

Менее четкая и последовательная корреляция категории грамматического рода наблюдается в структуре абстрактных производных существительных. Абстрактные существительные по деривационному значению могут быть разделены на три семантические микрогруппы, выражающие соответственно: а) действия и процессы; б) состояния и положения; в) качества и свойства.

Основообразующие форманты *-ja*, *-an*, *-i* были индикаторами мужского рода всех семантических классов абстрактных существительных, а *-ō* (*-jō*), *-ōn* (*-jōn*) индикаторами женского рода. Как известно, определенные суффиксальные форманты также служат для регулярного образования абстрактных существительных со значением действия и процесса. К этим формантам относились *-ing* (*-ung*), *-fu*, *-do* (*-f*, *-ð*) - реже *-en*, *-nis* (*-nys*), и полуформант *-dæd* женского рода, *-or* (*-að*) мужского рода, полуформант *-lās* среднего рода. Другим способом деривации абстрактных существительных является словосложение, и в этом случае лексико-грамматическое содержание сложных существительных часто определяется его постпозитивным компонентом.

В древнеанглийском деривация абстрактных существительных, выражающих качества и свойства, была очень продуктивной. В роли основных деривационных элементов для этой семантической группы функционировали форманты *-nes* (*-nys*), *-fu* (*-do*, *-f*, *-ð*), реже *-ing* (*-ung*) и полуформанты *-gæden* женского рода, *-scipe*, *-cræft*, *-hād* мужского рода. Производные существительные с данным значением коррелируют с женским и мужским родом, а сложные существительные связаны только с женским родом, благодаря продуктивности постпозитивного компонента с суффиксальным формантом *-nes* (*-nys*).

Для класса производных абстрактных существительных характерно наличие многочисленных деривационных формантов, которые были неоднозначными в отношении рода и семантической модификации производящих основ. Это объясняется тем, что деривационное значение

абстрактных существительных было непосредственно связано со значением мотивирующих основ. В данном семантическом классе отмечается частотность употребления тех формантов, которые последовательно маркировали женский род. Категориальные формы грамматического рода с суффиксальными формантами являлись более четко выраженными у сложных и сложнопроизводных существительных по сравнению с непроизводными существительными.

В древнеанглийском суффиксальные форманты характеризуются родовой устойчивостью, так как колебания родовых форм производных и сложных существительных не наблюдалось, хотя в других германских языках это имело место. С точки зрения родового оформления имен существительных основообразующие и деривационные форманты могут быть классифицированы как однородовые, двухродовые и трехродовые. Однородовыми основообразующими формантами были -a (n -скл.) мужского рода, -ō -jō женского рода и -es среднего рода. Двухродовыми были -ja, мужского и среднего рода -u, -r мужского и женского рода.

Однородовыми формантами являлись -a, -or, -end, -ere, -ist, -ing (-ling), -el, -oc (-uc), -ora, -ar, -mann, -hād, -dōm, -scipe, -stafas мужского рода, -icge, -estre, -isse, -nys (-nes), -ing (-ung), -u/o (-in), -þu (-þo, -ðo, -þ, -ð), -rædenn, -dæd, -wist женского рода, -incel, -cen, -ett, -lāc, -rīce среднего рода. К двухродовым формантам относились только два -sceaþ, женского и среднего рода и -els (-elsa) мужского и среднего рода.

Трехродовым формантом был лишь -en для всех грамматических родов. Система деривации древнеанглийского языка (аффиксация и словосложение) являлись более сложной, чем в среднеанглийском языке. Еще сохранялись элементы древней деривации, которые рассматриваются нами как основообразующие форманты, имелись деривационные форманты унаследованные от общегерманской языковой системы, и в то же время из самостоятельных слов возник ряд новых суффиксов, в том числе, так называемые полуформанты.

Семантические функции всех трех родов в древнеанглийском языке не одинаковы. Мужскому роду присуща такая семантическая мотивация, как конкретность, деятельность, активность, тогда как для женского рода характерна абстрактность, пассивность, а для среднего рода – общность, собирательность и диминутивность. Все это позволяет утверждать, что род в древнеанглийском языке выступал как лексико-грамматическая категория, языковая объективация которой имела непосредственную связь со словообразовательной системой.

Использованные источники:

1. B-ASR. – Bright J. W. An Anglo-Saxon Reader. – New York, 1974. – 437p.
2. R-ASChar – Robertson A.G. Anglo-Saxon Charters. – Cambridge University Press, 1956. – 223 p.
3. Sweet H. The Student's Dictionary of Anglo-Saxon. – Oxford, 1928. – 217 p.
4. The Cambridge History of the English Language. Vol.1: The beginnings of 1066. (Ed by R.M.Hogg). – Cambridge: Cambridge University Press, 1992. – 633 p.
5. Old English: [edit</w/ index.php.title=Old English Language& action=13>]

Череватая В.

студент

Морозова О.

студент

научный руководитель: Митина И.А., к.э.н.

доцент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»*

Россия, г. Ростов-на-Дону

**КОРРУПЦИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ЕЕ
ВОЗДЕЙСТВИЕ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ
БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА**

Аннотация. В статье характеризуется сущность коррупции, рассматриваются основные проявления негативного влияния коррупции на экономику и экономическую безопасность страны, оценивается уровень влияния коррупции на экономическую безопасность.

Ключевые слова: коррупция; национальная экономика; национальная безопасность; экономическая безопасность государства.

Cherevataya V., student

Rostov State University of Economics

Morozova O., student

Rostov State University of Economics

Scientific director - Mitina I.A., PhD in Economics, docent

Rostov State University of Economics

Russia, Rostov - on – Don

**CORRUPTION AS AN ECONOMIC PHENOMENON AND ITS
IMPACT ON THE NATIONAL AND ECONOMIC SECURITY OF THE
STATE**

Annotation. The article describes the essence of corruption, considers the main manifestations of the negative impact of corruption on the economy and economic security of the country, assesses the level of influence of corruption on economic security.

Keywords: corruption; National economy; National security; economic security of the state.

В современной России коррупция не перестаёт быть одной из наиболее острых социально-экономических проблем, так как наносит непоправимый ущерб экономическому благополучию государства. Для подробного изучения проблемы, необходимо, в первую очередь, рассмотреть её теоретические аспекты, а именно понятие «коррупция». Так, согласно определению из Статьи 1 Федерального закона от 25 Декабря 2008 г. № 273-ФЗ; ред. от 26 Июля 2019г. "О противодействии коррупции", «коррупция -

это:

- злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

- совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица.»¹

Международное антикоррупционное движение Transparency International опубликовало индекс восприятия коррупции (Corruption Perception Index, CPI) за 2018 год.

Данный индекс является составным и позволяет измерять уровень восприятия коррупции в государственном секторе различных стран. Он формируется на основании опросов экспертов и предпринимателей, проводимых независимыми организациями по всему миру, и рассчитывается и публикуется ежегодно с 1995 года.

Для определения индекса восприятия коррупции страны мира ранжируются по шкале от 0 до 100 баллов, где ноль обозначает самый высокий уровень восприятия коррупции, а сто — самый низкий. Россия в 2018 году в рейтинге определения данного индекса заняла 138 место из 180 возможных и набрала 28 баллов из 100. Данные результаты довольно неутешительны для экономики нашей страны и говорят о том, что Российская Федерация в значительной мере подвержена влиянию такого явления как коррупция.

Так, согласно информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в 2018 году в России стали брать взятки почти на 10% чаще, чем в предыдущем 2017 году. Более 33,5 млрд. долларов тратят ежегодно российские предприниматели на взятки коррумпированным чиновникам и в 3 млрд. долларов обходится простым гражданам «бытовая коррупция». Таким образом, на каждого из 1,7 миллиона российских чиновников приходится в среднем в год по 20 тысяч долларов взяток.

Нельзя не отметить также и то, что коррупция является фактором, создающим реальную угрозу национальной, и соответственно экономической безопасности страны. Коррупция сопровождается не только масштабным выводом ресурсов различного характера из официального оборота, но и искажением статистической, финансовой, налоговой отчетности и снижением транспарентности экономики. В коррупционном обороте сконцентрированы огромные ресурсы, которые в случае их легализации могут стать резервом для экономического роста.

¹ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1/

Основная опасность коррупции в качестве деструктивного общественного явления заключается в её разрушительном воздействии на основы государственного устройства и конституционные основы правового регулирования общества в целом. Изучение коррупции как фактора, угрожающего безопасности экономических систем, обусловлена глубокими изменениями экономических условий хозяйствования, её всеохватывающей интеграцией в наиболее важные государственные структуры. Кроме того, в связи с глобализацией экономики - процессом вызывающим необходимость поиска и внедрения новых инновационных методов и подходов обеспечения международной безопасности, коррупция представляет реальную опасность для всего мирового сообщества.

Коррупция, являясь неизбежным следствием избыточного администрирования со стороны государства, затрудняет нормальное функционирование общественных институтов, бизнес-структур, препятствует проведению социальных преобразований и повышению эффективности национальной экономики в целом, порождает недоверие к государственным структурам, создает негативный имидж страны на международной арене.

Как известно, одной из наиболее значимых угроз экономической безопасности государства является понижение уровня жизни населения и прогрессирующее бедность. Нельзя отрицать, что бедность напрямую связана с коррупцией и является её основополагающим следствием. В государственном секторе коррупция усугубляет бедность и создаёт препятствия для развития экономики. Высокий уровень коррупции ухудшает условия жизни людей с низкими доходами, искажая весь процесс принятия решений, связанный с программами государственного сектора. Также, углубляя бедность, коррупция препятствует реализации государственных программ в сфере образования и здравоохранения.

Противодействие коррупции на сегодняшний день является очень значимым для России мероприятием, так как коррупция, по сути, препятствует построению и развитию в стране демократического и свободного общества.

Решение проблемы снижения уровня коррупции может быть достигнуто только на основе всестороннего анализа ее влияния на экономику страны в целом и экономическую безопасность экономических систем, исследования её в качестве угрозы экономической безопасности современной России.

В настоящее время коррупция представляет собой одну из самых главных и опасных угроз для экономической безопасности. Она как социально-правовое явление способна ограничивать жизненно-важные интересы как личности, так и общества, и государства в целом.

Итак, коррупция представляет собой достаточно мощный фактор, оказывающий негативное воздействие на снижение эффективности функционирования национальной экономики. Данный процесс на практике

оказывает непосредственное влияние на рост теневого сектора экономики макроуровня, что в свою очередь ведет к снижению доходов государственного бюджета, снижению конкурентоспособности национальной экономики, а, следовательно, к снижению уровня экономической безопасности государства.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12. 2008 г. № 273 - ФЗ, (ред. от 26.07. 2019 г.) // www.consultant.ru.
2. Митина И.А., Пономарева М.А. Национальная и региональная экономическая безопасность: Текст лекций. – Ростов н/Д: Издательство РГЭУ (РИНХ), 2013. – 47 с.
3. Официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>

Оглавление

Axmedova F., Xabibullina M., FEATURES OF TEACHING MATHEMATICS LESSONS	3
Mukhtarov B., THE ROLE OF NASIRUDDIN SAMARKANDI IN THE DEVELOPMENT OF MAVERAUNNAHR HANAFI JURISPRUDENCE	6
Radjabova D.R., CREATING A LEARNING ENVIRONMENT IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES.....	9
Xadjieva D., STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF EPITHET IN ENGLISH AND IN KARAKALPAK	12
Аллияров А., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	15
Бегжанов М.Қ., ПРЯМОКРЫЛЫЕ НАСЕКОМЫЕ(INSECTA: ORTHOPTERA) РАСПРОСТРАНЕННЫЕ В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ (УЗБЕКИСТАН).....	18
Джолдасова Г.Б., КОГНИТИВНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	21
Иванюшева М.Ю., ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	24
Кожокару Т.А., ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ НА МАТЕРИАЛЕ г. СТЕРЛИТАМАК.....	27
Реймбаева Р.С., Ерназарова Р.А., Оразбаева Н.М., Алланазарова Н.М., ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	30
Тлеумуратов Г., Кудайбергенова С., ГЕНДЕРНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДЕРИВАТОВ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	33
Череватая В., Морозова О., КОРРУПЦИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА.....	37

Научное издание

НОВЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы международной
научно-практической конференции
17 октября 2019

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.