

**ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО
НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ.
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы международной
научно-практической конференции

(11 сентября 2024)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
О23

Редакционная коллегия:

Алаудинова Д.Р., доктор педагогических наук,
Алимов Ш.К., доктор исторических наук, доцент,
Гопиров М.О., доктор географических наук,
Ёрматов Ф.Ж., кандидат исторических наук, доцент,
Жабборов Т.К., кандидат технических наук, доцент,
Исраилова Д.К., доктор экономических наук, доцент,
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук, доцент,
Ким И.Н., доктор педагогических наук, (PhD), доцент,
Кудияров К.Р., доктор экономических наук, (PhD), доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Тиллаев Т.Н., доктор юридических наук,
Ураков Д.Ж., доктор исторических наук, доцент,
Эрданов М.Н., кандидат географических наук,
Юсупов А.Р., кандидат технических наук.

О23 ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА: материалы международной научно-практической конференции (25 сентября 2024г., Казань) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2024. - 92с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2024*
© *Саратовский государственный технический университет, 2024*
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2024*

Dolimova M.A.

researcher

Namangan Engineering and Construction Institute

THE MAIN STAGES OF THE FORMATION OF PEDAGOGY AS A SCIENCE

Annotation: This article briefly discusses the history of development of pedagogy as a science. The activities of scientists who made a significant contribution to the emergence and development of pedagogy have been studied.

Key words: pedagogy, education, science, scientific development, human nature, philosophical sciences

Each science in the same object of study identifies its own subject of research - one or another form of existence of the objective world, one or another side of the process of development of nature and society. Education as a complex, objectively existing phenomenon is studied by many sciences. Historical materialism, for example, considers education as a particular moment in the development of society, its productive forces and production relations; history - as a particular moment in the history of class struggle and class politics; psychology - in connection with the study of the formation of the personality of a developing person. The independence of any science is determined, first of all, by the presence of a special, own subject of research, the presence of such a subject that is not specifically studied by any other scientific discipline.

The isolation and formation of pedagogy as a science were brought to life by the growing needs of society in the creation of special educational and upbringing institutions, in the theoretical understanding and generalization of the spontaneously developing experience of teaching and upbringing the younger generations, specially preparing them for life. Education and upbringing, thus,

turned into an objective need of society and became the most important prerequisite for its development.

That is why, at a certain stage of the development of human society and, in particular, in the later period of the slave system, when production and science achieved significant development, education was singled out as a special social function, i.e. special educational institutions arose, people appeared whose profession became the teaching and upbringing of children. This was the case in many ancient countries, but more or less reliable information about schools for boys has come down to us from Egypt, the Middle East and ancient Greece. It must be said that already in the ancient world many public figures and thinkers were well aware of and pointed out the enormous role of education, both in the development of society and in the life of each person. For example, according to the laws of Solon (between 640 and 635 - c. 559 BC), it was assumed that the father must take care of the special training of his sons in one or another area of work. As education expanded and became more complex, a special branch of theoretical knowledge related to educational activity began to be developed more intensively. This branch of knowledge, as well as knowledge in other areas of life and production, was initially developed in the depths of philosophy. The works of ancient Greek philosophers – Heraclitus (530-470 BC), Democritus (460-early 4th century BC), Socrates (469-399 BC), Plato (427-347 BC), Aristotle (384-322 BC) and others – contained many profound thoughts on education. The term “pedagogy” also originates from ancient Greece and has become established as the name of the science of education. How did this happen? In Ancient Greece, teachers were slaves whom aristocrats entrusted with looking after their children, accompanying them to and from school, carrying school supplies, and also taking them for walks. It should be said that many other pedagogical concepts and terms also originate from Ancient Greece, for example, school, which means "leisure", gymnasium - a public school of physical education, and later simply a secondary school, etc.

Issues of education also occupied a significant place in the works of ancient Roman philosophers and orators. Interesting pedagogical ideas, for example, were expressed by Lucretius Carus (c. 99-55 BC), Quintilian (42-118 BC), etc.

In the Middle Ages, problems of education were developed by philosophers-theologians, whose pedagogical ideas had a religious coloring and were permeated with church dogma. Pedagogical thought was further developed in the works of the thinkers of the Renaissance (14th-16th centuries). The most prominent figures of this era were the Italian humanist Vittorio da Feltre (1378-1446), the Spanish philosopher and educator Juan Vives (1442-1540), the Dutch thinker Erasmus of Rotterdam (1465-1536), and others.

They criticized the mechanical cramming that flourished in education, advocated a humane attitude towards children, and the liberation of the individual from the shackles of oppression.

Despite the intensive development of educational theory, pedagogy continued to be part of philosophy. As a special science, pedagogy was first isolated from the system of philosophical knowledge at the beginning of the 17th century. Most researchers associate the formation of pedagogy as an independent scientific discipline with the name of the great Czech educator Jan Amos Komensky (1592-1670). The principles, methods, and forms of organizing educational work with children and moral education that he formulated became integral elements of subsequent scientific and pedagogical systems.

Of invaluable importance for the development of scientific pedagogy were the works of such prominent figures as J. J. Rousseau (1712-1778), D. Diderot (1713-1784), K. A. Helvetius (1715-1771) in France, John Locke (1632-1704) in England, Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) in Switzerland, Friedrich Adolf Wilhelm Diesterweg (1790-1866) and Johann Friedrich Herbart (1776-1841) in Germany. The founders of revolutionary demographic views in Russian

pedagogy were V. G. Belinsky (1811-1848), A. I. Herzen (1812-1870), N. G. Chernyshevsky (1828-1889) and V. A. Dobrolyubov (1836-1861). The development of domestic scientific pedagogy was greatly influenced by the works of L. N. Tolstoy (1828-1910) and N. I. Pirogov (1810-1881). A comprehensive, systematized disclosure of domestic pedagogical ideas was given in the works of K. D. Ushinsky (1824-1870). A great contribution to the development of Soviet pedagogy was made by N.K. Krupskaya (1869-1939), A.V. Lunacharsky (1875-1933), M.I. Kalinin (1875-1946), A.S. Makarenko (1888-1939), V.A. Sukhomlinsky (1918-1970).

The fact that pedagogy has produced such a large number of great educators is not accidental. Society with its intensive development of production, science and culture required an increase in the literacy of the main producers.

Without this, it could not develop. Therefore, the number of educational institutions is growing, the network of public schools providing the necessary training for children is expanding, special educational institutions for teacher training are opening and pedagogy is beginning to be taught as a special scientific discipline. All this gave a great impetus to the development of pedagogical theory. Having emerged as a science about the education of children and youth, pedagogy, as the boundaries of education and the sphere of action of subjective factors in the life of society expand, increasingly becomes a science about the general laws of educational influence on people of all ages.

References:

1. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов. / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др.; под ред. Ю. К. Бабанского. - 2-е изд., доп. И перераб. – М.: Просвещение, 1988. - 479 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.,1998.
3. Рогов Е.И. Учитель как психологического исследования. - М.: ВЛАДОС, 1998.

4. Bozimo, G. O. (2002). Social Studies theories and perspectives. Onitsha. Outright Publishers Ltd.

Mamajonova G.K., Doctor of Philosophy in Philosophical Sciences (PhD)

Senior teacher of the Department of Social Sciences of the

Namangan Engineering and Construction Institute

THE MAIN FEATURES OF THE FORMATION OF PEDAGOGY AS A SCIENCE AND INTERDISCIPLINARY INTEGRATION

***Abstract:** This article discusses the specific features of the formation and development of the science of pedagogy. The interaction of the science of pedagogy with other social sciences is studied.*

***Key words:** pedagogy, science, social sciences, education, social education, interdisciplinary integration*

The place of pedagogy in the system of human sciences is determined by the fact that it studies the patterns of development, formation, upbringing, education and training of the individual.

Human development is the process of formation of his personality under the influence of external and internal, controlled and uncontrolled social and natural factors.

According to the dialectical-materialistic concept, the development of an individual (ontogenesis) is a process of quantitative and qualitative changes that occur naturally in the anatomical and physiological structure of the human body. Soviet pedagogy does not exclude the influence of heredity on human development. It is known that heredity reflects the features inherent in the human genetic program that are passed on from parents to children. This includes the color of the skin, eyes, hair, and body build, and features of the nervous system, as well as speech, thinking, etc.

The heredity of children is significantly affected by the state of mental health and lifestyle of the parents. For example, alcoholism, drug addiction, and

substance abuse of parents have an extremely negative effect on the mental abilities of children.

Development is a progressive movement, a transition from the lower to the higher, from the simple to the complex, from the imperfect to the more perfect.

A distinction is made between mental, physical and general development of the personality. Mental development is understood as the development of the intellect, will, emotions, as well as the needs, abilities and character of the individual. Physical development is the development of the body, muscles, joint mobility, etc. General development is the development of mental, physical, moral and other qualities of the individual.

A person's personality is the result of the action and interaction of various factors. Some of them act more or less independently of the will and consciousness of people. These include the biological nature of man, social relations, phenomena of social psychology, lifestyle, geographical environment, and microenvironmental conditions. Others depend to a greater or lesser extent on the will and consciousness of people. These are ideology, the activities of the state, and public institutions. The third group of factors involves organized development. All these factors together ensure the formation of the personality.

This means that the formation of a person's personality is a process of its development under the influence of numerous factors, natural and social, external and internal, acting spontaneously and according to certain rules, using certain means.

Developing, every science enriches its theory, fills with new content and differentiates its research. This process has affected pedagogy as well. Currently, the term "pedagogy" denotes a whole system of pedagogical sciences.

Pedagogy as a science is divided into a number of independent pedagogical disciplines:

General pedagogy, studies the basic laws of human education; reveals the essence, goals, objectives and laws of education, its role in the life of society and the development of personality, the process of education and training.

Special pedagogy - defectology, studying the features of the development, training and education of abnormal children. Which in turn is divided into a number of branches: issues of education and training of deaf and mute children are dealt with by surdopedagogy, blind and visually impaired children - by tiflopedagogy, mentally retarded children - by oligophrenopedagogy, children with speech disorders with normal hearing - by speech therapy;

The history of pedagogy, which studies the development of pedagogical ideas and practices of education in various historical eras.

Such branches of pedagogical science as pedagogy of vocational technical education, pedagogy of higher education, military pedagogy, correctional labor pedagogy are intensively developing as independent ones. Such parts of pedagogy as school studies, family education pedagogy, pedagogy of children's and youth organizations, pedagogy of cultural and educational work are being formed.

The process of multifaceted interpenetration of sciences, the development of a comprehensive study of pedagogical phenomena objectively require an organic connection of pedagogy with other sciences. Pedagogy is developing, strengthening and improving its connections with philosophy, sociology, ethics, aesthetics, psychology, human anatomy and physiology, hygiene, ethnography, mathematics, cybernetics, etc.

Pedagogy is in close relationships with general, age and pedagogical psychology. Psychology reveals the patterns of mental development of people at different age periods, the mechanism of changes in the psyche under the influence of training and education. Its ideas are widely used in the development of the organization of students' cognitive activity in the learning process. The connection between pedagogy and social psychology, which studies

relationships, feelings, moods, opinions, assessments, character traits and features of the mental makeup of people in different social conditions, has been developed.

General and age-specific physiology, which constitutes the natural scientific basis for training and education, equips pedagogy with exceptionally valuable knowledge about the nature of human physical development. The study of conditioned reflex activity helps to reveal the scientific basis for the changes that occur in a person under the influence of external influences and are associated with the formation of skills, abilities and habits.

So, pedagogical science is a clot of centuries-old experience in teaching and educating younger generations. Pedagogical science is the result of many years of research into the patterns of formation of a comprehensively and harmoniously developed personality. Knowledge of pedagogical science helps in each specific case to choose the best pedagogical solutions.

The long-standing dispute about what pedagogy is - science or art - is broken by practice. The test of practice confirms many times: without a deep knowledge of the science of education, the art of education does not develop. Knowledge of the patterns of teaching and education, mastery of the methods of the pedagogical process is the basis of teaching skills. The assimilation of pedagogy must be approached as a scientific and cognitive activity, on the basis of which the art of teaching can and should develop as an integral element of pedagogical activity.

References:

1. Абдуллаева, Г. А., & Аллаярова, С. Н. (2021). Тарбия жараёни сифатини квалитетрик мониторинг қилиш: муаммо ва ечимлар. *Современное образование (Узбекистан)*, (12 (109)), 63-70.
2. Narzulloevna, A. S., Tokhirovna, K. F., Bakhramovna, A. Z., Odeldjanovna, S. S., & Jurayevich, S. U. (2020). Modern pedagogical methods in effective organization of lessons. *Journal of Critical Reviews*, 7(9), 129-133.

Nuralieva N.A.

Tutor

Andijan State Medical Institute

PHILOSOPHICAL CONTENT OF USMAN NASIR'S WORK

Abstract: This article reveals the philosophical aspects of Usman Nasir's work. The author analyzed the poet's poems and explained their philosophical, ethical, and aesthetic aspects.

Key words: Poet, dramatist, philosophical views, creativity, creative freedom, literary environment

Usman Nasir is undoubtedly one of the brightest and most powerful poets of Uzbek literature. Usman Nasir - Uzbek Lermontov, lightning poet of Uzbek literature. Although the poet lived only 32 years, he managed to leave a great legacy to Uzbek poetry.

Usman Nasir was born on November 13, 1912 in the city of Namangan. Usman Nasir, orphaned by his father, is brought up in a boarding school in Kokon. A talented teenager gets to know the best examples of Russian and world literature there.

Usman Nasir is one of the bright representatives of Uzbek literature, his work is not only artistic, but also rich in philosophy. His works deal with important themes such as human life, nature, love and social justice. This article analyzes the philosophical essence of Usman Nasir's work, the main ideas in his works and their impact on public life.

Usman Nasir was born on November 13, 1912 in the city of Namangan. Usman Nasir, orphaned by his father, is brought up in a boarding school in Kokon. A talented teenager gets to know the best examples of Russian and world literature there.

After graduating from the boarding school, from 1931 he studied at the Faculty of Philology of the State University of Uzbekistan (UzDU) in Samarkand.

Usman Nasir deeply perceives the delicacy and complexity of human nature in his work. He studies man not only as a physical being, but also as a spiritual and spiritual being. Nasser's poems reflect the problems of finding the inner world of man, mind and emotions, existence and identity. For example, in the poem "Heart", the poet expresses deep philosophical thoughts about human actions and emotions.

The relationship between nature and man occupies an important place in Nasser's works. It shows nature as sacred and source of life for man. Nasir reveals human emotions, hopes and fears through images of nature. Along with the beauty of nature, it dwells on its power and the lessons it holds for man. Here he shows nature as an integral part of human existence.

Usman Nasir describes love as one of the most important aspects of human life. The philosophy of love in his poems has a deep philosophical context. Love is seen as a force that purifies a person and enriches him spiritually. Through love, Nasir allows a person to realize himself, to reconsider his relationship with his life and the environment around him.

Usman Nasir also pays special attention to the ideas of social justice and freedom in his works. It emphasizes people's standard of living, social equality and human rights. Nasir presents social realities and problems with a critical approach through his artistic work. In his poems, he expresses the need to change and develop society.

Usman Nasir's work is philosophically rich and complex. In his works, important topics such as man, nature, love and social justice are deeply analyzed. Expressing his thoughts on the specific problems of his time, Nasser encourages every reader to rethink his life through his works. In this way, Usman Nasir is recognized not only as a literary writer, but also as a philosopher

who has found his place in the issue of social philosophy and moral values. In Uzbek poetry, there was no tradition of showing feelings in full. Our national poetry tried not to deviate from the patterns of manners and thoughts. Usman Nasir was the first poet who dared to break these patterns. The poet's description of his feelings was an unparalleled poetic event in terms of scale, scope and impact. The poet's confession in the form of: "My inspiration comes like a torrent without time, Like an executioner, it cuts the heart without mercy, It is clear that one day it turns to ruin", at the same time, it is a great artistic discovery.

Usman Nasir's sharia is very rich and full of philosophical views. For example:

Tingla, erkam, o‘rtog‘imsan
Ko‘nglimni ochay.
Qonim she‘r bo‘lib oqsin-da,
Men qayta ichay.

In these verses, the poet tried to reveal the subtle aspects of the human heart, the realities of the deepest borders.

Usman Nasir broke the traditional patterns of Uzbek national sharia. He openly wrote about the sensitive feelings of a person:

Sevgi! Sening shirin tilingdan
Kim o‘pmagan, kim tishlamagan?
Darding yoyday tilib ko‘ksidan,
Kim qalbidan qonlar to‘kmagan?

The most colorful features of Usman Nasir's poetry are clearly manifested in dozens of his writings, such as “Yurak“ „Nil va Rim“, „Monolog“, „Nasimaga deganim“, „Yana she‘rimga“, „Begona“, „Yoshlik“.

To perpetuate the name of Usman Nasser, a statue of Usman Nasser was erected in Mariinsk, Kemerovo region of the Russian Federation[4].

Usman Nasir left a significant mark in the literature of Uzbekistan with his creative heritage. His works remain an important source not only for his time, but also for generations to come. Being able to combine his main ideas with the demands of the times, he highlighted national independence and spiritual values in his works.

Usman Nasir is recognized as a creator who enriched the culture of Uzbekistan through his poems and literary works. His works have not lost their relevance over the centuries and serve as a source of inspiration for poets, writers and artists of the new generation. Usman Nasir's work is not only an artistic heritage, but also an important document that has contributed to social and cultural processes.

References:

1. "A statue of Osman Nasser was opened in Kemerovo" (September 5, 2023). Archived from the original on 5 September 2023. Accessed: September 5, 2023.
2. Mirvaliev S. Uzbek writers. -T.: "Writer", 2000.
- 3.Q. Yoldoshev, B. Kasimov. Literature (7th grade textbook). - T.: "Teacher". 2000.
- 4."The statue of Osman Nasser was opened in Kemerovo". Xs.uz (September 5, 2023). Archived from the original on September 8, 2023. Accessed: September 8, 2023.

Wang Mengyao

Postgraduate

People's Friendship University of Russia

Russia, Moscow

**WAYS OF CHINA-RUSSIAN ECONOMIC AND TRADE
DEVELOPMENT IN THE SILK ROAD ERA: ON THE
OPPORTUNITIES BROUGHT BY THE "POLAR SILK ROAD " TO
PROMOTE THE ECONOMIC CONNECTIVITY AND SUSTAINABLE
DEVELOPMENT OF CHINA AND RUSSIA**

***Abstract:** This paper deeply studies the influence of the time-honored "Silk Road" on the development of trade and economic relations between China and Russia, and focuses on the detailed analysis of the strategic concept of "Polar Silk Road (PSR) "on strengthening the economic linkage between China and Russia and the positive role of "Polar Silk Road" on the sustainable development of the "Belt and Road" region. This paper examines in detail the definition of the "Polar Road on Ice" and the significance of the "Polar Silk Road" as part of the "One Belt, One Road" strategy and the development status of the "Polar Silk Road", focusing on explaining how this emerging concept can become a new economic growth point to promote the bilateral relations between China and Russia. This paper also comprehensively analyzes the major opportunities in economic connectivity between China and Russia and the potential challenges in the implementation of the "Polar Silk Road" strategy, and puts forward possible effective solutions to face the difficulties. The research results show that China's effective development of the "Polar Silk Road" is not only of great significance to promoting China-Russian economic and trade relations, but also provides an innovative model for realizing regional*

economic cooperation between Asia and Europe, and is an important driving force for realizing economic globalization and regional coordinated and sustainable development.

Keywords: *Polar Silk Road, China-Russian trade, Economic connectivity, Sustainable development, Regional economic cooperation*

The idea of the "Polar Silk Road" is based on the phenomenon of melting ice in the Arctic sea, and the two sides are committed to using more convenient and economical shipping routes to enhance the ways and means of economic and trade exchanges between the two countries. This "Polar Silk Road" can not only reduce the transportation cost of China and Russia, but also improve the speed and efficiency of cargo transportation. [1]

In the context of global economic integration, the deepening and development of China-Russian economic and trade cooperation is particularly important. The idea of the "Polar Silk Road" provides new opportunities for economic connectivity between China and Russia. Through the "Polar Silk Road", China and Russia have strengthened the planning and construction of Arctic shipping routes and enhanced the construction of port infrastructure in China and Russia to achieve the optimal exchange of resources. The "Polar Silk Road" strategy can take advantage of the advantages of China and Russia in energy, high-tech and other fields to form a win-win pattern between the two countries[2]. In the field of energy cooperation between China and Russia, the in-depth cooperation between China and Russia in the field of natural gas, oil and other resources, through the exchange of the "Polar Silk Road", it is expected that by 2030, the energy trade volume between China and Russia will exceed 270 billion US dollars.

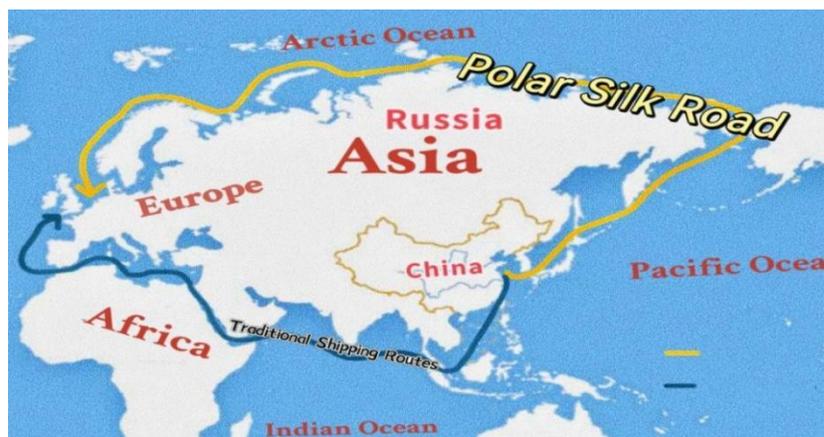
In addition, the sound development of the "Polar Silk Road" depends on sustainable environmental management and policy guarantees. China and Russia need to jointly formulate environmental protection standards for the Arctic.

Especially in the context of the particularly fragile Arctic ecosystem, in order to cope with the challenges brought by climate change, China and Russia should actively carry out scientific and technological innovation and promote green shipping to achieve global and regional low-carbon development. "Polar Silk Road" also needs to pay attention to cultural exchanges between countries. By promoting bilateral personnel flow and cultural exchanges, China and Russia can enhance the sense of identity and support of the Chinese and Russian people for bilateral relations and lay a strong social and cultural foundation for economic and trade exchanges between China and Russia.

To sum up, the "Polar Silk Road" is not only a stimulus to China-Russian trade, but also a new way to promote the economic connectivity and sustainable development of China and Russia. Through the "Polar Silk Road" strategy to strengthen the cooperation mechanism and optimize the allocation of resources and jointly cope with external challenges, China and Russia will give full play to the potential of the new Arctic route in future international trade and meet greater development opportunities brought by economic globalization.

Historical background and strategic analysis of the "Polar Silk Road"

Historically, the ancient Silk Road, with its unique geographical advantages and profound connotation of economic and trade exchanges, promoted the interconnection and cultural integration between China and Russia. In the 21st century, with the acceleration of globalization and the proposal of the "Belt and Road" initiative, the Silk Road has ushered in a new life, and the economic cooperation between China and Russia has become the top priority in the construction of the "Silk Road Economic Belt". Through the concept of the "Polar Silk Road", the Northern Sea Route is used to accelerate the trade links between the two countries, and improve the level of energy security and trade facilitation.



Today, the "Silk Road Economic Belt" in the new era has enabled the economic flow of China and Russia on the basis of historical accumulation, laying the foundation for promoting the common economic development of China and Russia.

Overview of Chins-Russian historical trade exchanges

The historical trade relations between China and Russia have formed a unique mode of trade and economic cooperation after going through many stages. Historically, China-Russian trade mainly depended on the ancient land Silk Road, whose gradual prosperity facilitated the circulation of goods such as silk, spices and tea between the two countries. The changes of the international political situation and the emergence of the Industrial revolution in the 19th century made China-Russian trade gradually change into a trade content based on resource exchange. After the founding of the Soviet Union in the early 20th century, China-Russian trade relations entered a new stage. In the 1950s, the trade volume between China and Russia reached 1 billion US dollars, and the deepening of Chins-Russian cooperation involved many fields such as agricultural heavy industry and science and technology.[3]

In recent years, with the promotion of the Belt and Road Initiative, China-Russia economic cooperation has been expanding, and the cooperation between China and Russia in the fields of agriculture, science and technology and environmental protection has also shown a diversified trend, and the establishment of the China-Russia Eurasian Economic Union has further

promoted regional economic integration. In conclusion, the diversified cooperation in China-Russian historical trade relations from the ancient Silk Road in the early days to the modern times highlights the close historical and economic ties between China and Russia.[3] With the development of the global economic situation, the economic and trade cooperation between China and Russia will continue to deepen and become an important part of the international economic system.

STRATEGIC CONCEPTION OF THE " POLAR SILK ROAD"

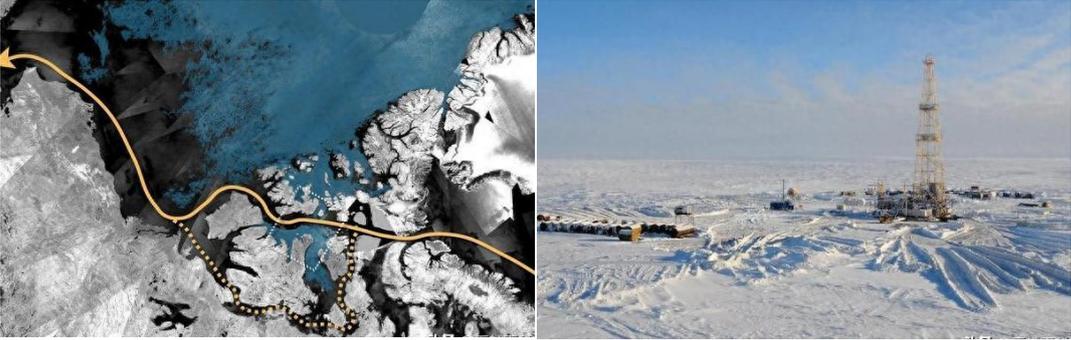
The "Polar Silk Road" refers to the trade channel based on the Arctic sea and the ice area along the way established by China in order to achieve economic cooperation and trade development with Russia and other countries around the Arctic. The idea of the "Polar Silk Road" is based on the fact that the Arctic ice melt caused by global warming has gradually opened up the previously impassable Arctic sea route. The "Polar Silk Road" offers new possibilities for international trade.

1.THE MEANING OF THE "POLAR SILK ROAD"

The "Polar Silk Road" mainly includes the Northeast Passage (NSR) and a number of trans-Arctic routes, and the "Polar Silk Road" forms a complete international logistics system through the efficient integration of Arctic shipping and related supply chains. The proposal of the "Polar Silk Road" has become an important way for green investment and the exchange of renewable resources between China and Russia, and the "Polar Silk Road" realizes the sustainable development of Arctic shipping through high-tech ships. From an economic perspective, the "Polar Silk Road" offers multiple opportunities for China and Russia.

On the one hand, the Arctic route can significantly reduce the distance of sea transportation between China and Central Europe, reducing transportation time and costs by reducing the length of the journey by 40%. On the other hand, the

"Polar Silk Road" can enable China and Russia to promote resource development and make resource flow more efficient and safe.



In terms of achieving global sustainable development, in order to promote the true realization of the "Polar Silk Road", countries along the "Polar Silk Road" need to improve relevant laws and regulations and ensure the navigation rights and trade security of the Arctic route. The "Polar Silk Road" is not only a continuation of traditional trade patterns, but also an important part of the emerging framework of geopolitical and economic cooperation. The implementation of the "Polar Silk Road" will promote the economic integration of China, Russia and Arctic countries and promote regional stability and peaceful development.

2. Development status of the "Polar Silk Road"

The development status of the "Polar Silk Road" between China and Russia is mainly reflected in multiple dimensions, including route construction, environmental protection and trade volume growth. In terms of trade volume growth, the proportion of China's imports of raw resources such as natural gas and mineral resources from Russia has increased, and China and Russia have launched free trade area negotiations under the framework of the "Belt and Road" Initiative to further reduce tariff barriers and optimize the trade environment. In recent years, China and Russia have signed a series of cooperation agreements in front of the builders of the "Polar Silk Road" cooperation mechanism. The combination of China's "Belt and Road" initiative

and Russia's "Eurasian Economic Union" provides a new opportunity for regional economic integration.

However, the development of the "Polar Silk Road" also faces technical challenges and security risks, such as the impact of extreme weather changes in the Arctic region on the "Belt and Road" shipping lines and the dynamic geopolitical environment. In the era of intelligent economy, the development of artificial intelligence technology and digital technology will enhance the intelligence level of shipping management and provide new impetus for the healthy and sustainable development of the "Polar Silk Road". Therefore, the "Polar Silk Road" has gradually become an important bridge of economic connectivity between China and Russia through diversified cooperation modes.

Opportunities and challenges facing the "Polar Silk Road" strategy

The implementation of the "Belt and Road" Initiative has provided an important opportunity for the economic connectivity between China and Russia, especially under the framework of the "Polar Silk Road", the trade development potential of China and Russia has been increasing. Last year, China's trade volume of imports from Russia increased by 3.9% year on year, and China's trade volume of exports to Russia decreased by 1.1% year on year[4]. Although China-Russia trade has increased or decreased, the overall growth is still stable.

OPPORTUNITIES TO PROMOTE CHINA-RUSSIA ECONOMIC CONNECTIVITY

First, China and Russia enjoy extensive cooperation potential in infrastructure construction, and bilateral cooperation in ports, highways and other areas is gradually deepening. For example, the China-Russia East Route Natural Gas Pipeline across Russia's Siberia region and the China-Russia Port Cooperation project will effectively enhance the interconnection of energy and cargo transportation between the two countries, and the annual throughput of this project will reach 38 million tons in the future. The construction of infrastructure between China and Russia has not only improved the convenience

of bilateral trade, but also significantly promoted the economic development of the regions along the routes.

Second, the rapid development of the digital economy also provides new opportunities for economic connectivity between China and Russia. The construction of the digital trade platform will provide more opportunities for Chinese and Russian small and medium-sized enterprises to participate in trade cooperation, and the application of emerging technologies such as big data can effectively connect China and Russia in supply chain management, cross-border payment and trade financing. The size of China-Russia digital trade is expected to double by 2030 to reach \$500 billion in transactions.

Third, the complement between China and Russia in the field of investment will effectively promote the increase of two-way investment between China and Russia. In the next 10 years, China's investment in Russia will exceed 200 billion US dollars, and Russian exports to China, combined with China's technological and financial advantages, are expected to promote the optimization and upgrading of Russia's industrial structure, thus promoting sustainable economic development.[5] In summary, in the context of increasing global economic uncertainty, the rise of the "Polar Silk Road" has brought unprecedented opportunities for the bilateral economy of China and Russia, covering many fields such as trade, investment and digital transformation.

**MAJOR CHALLENGES FACING THE CONSTRUCTION OF THE
"POLAR SILK ROAD"**

China and Russia face many challenges in the process of strategic development and construction of the "Polar Silk Road". First of all, there are difficulties in coordination between China and Russia in logistics and infrastructure construction. Although many logistics routes along the China-Russia border have been gradually improved, the limited efficiency of cargo transportation under the influence of extreme climate and complex geographical

conditions requires both China and Russia to improve cargo transportation capacity and increase emergency response plans.

Second, the inconsistent standards of policies and regulations regarding economic and trade exchanges between China and Russia are also a major challenge. China and Russia need to establish effective policy communication and coordination mechanisms to achieve trade facilitation and promote the smooth progress of bilateral investment and cooperation.

Finally, differences in Chinese and Russian concepts of environmental protection and sustainable development may also pose challenges to cooperation. China and Russia must strictly follow environmental protection standards and introduce the concept of sustainable development when promoting the development of Marine resources.[6]

INSPIRATION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE "POLAR SILK ROAD" POLICY

In order to deal with the possible problems in the economic and trade cooperation between China and Russia under the Belt and Road Initiative, China and Russia should strengthen bilateral relations and build a stable China-Russian strategic partnership. The two countries can promote high-level interaction and communication through regular consultations and the establishment of the China-Russia Joint economic and trade committee, and form a cooperation mechanism of China-Russia trade cooperation.[7] China and Russia can adopt policies and regulations conducive to bilateral development to enhance institutional transparency and predictability and strengthen the determination of bilateral economic cooperation.

In the face of global market and international economic fluctuations, China and Russia should strengthen information sharing and market analysis, and use big data and smart logistics technology to improve market forecasting capabilities. In terms of environmental protection, China and Russia should jointly carry out ecological and environmental protection projects and carry out

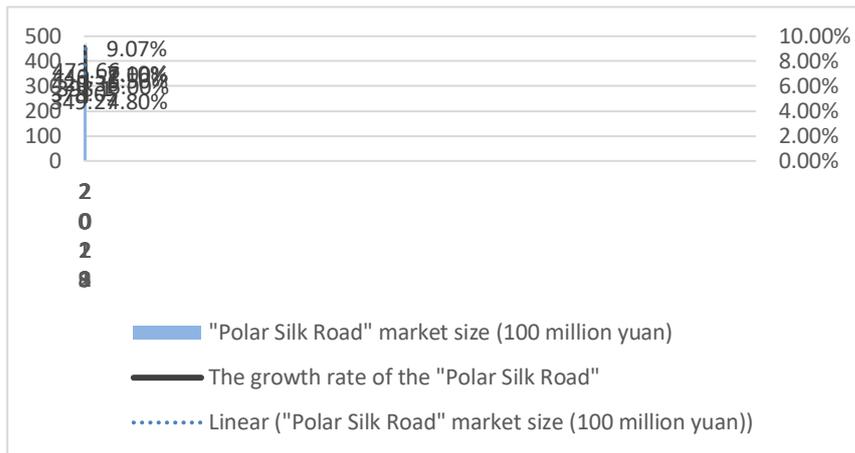
scientific research cooperation and technical exchanges to promote the realization of sustainable development goals.[8] China and Russia can establish a dialogue mechanism on environmental protection to promote green logistics and ensure the coordination between economic development and ecological balance of the two countries, so as to enhance the level and depth of cooperation on the "Polar Silk Road".

Conclusion

According to the Russian "Communist Youth League Pravda" website reported on May 9, data released by China's General Administration of Customs showed that the trade volume between China and Russia from January to April 2024 was 76.581 billion US dollars, an increase of 4.7%. Among them, China's imports from Russia reached US \$43.847 billion, up by 10.2% year-on-year, and China's exports to Russia totaled US \$32.734 billion, down by 1.9% year-on-year. As a result, Russia has a trade surplus of about \$11.1 billion. Overall, bilateral trade volume between China and Russia will reach \$240.1 billion in 2023 and more than \$190 billion in 2022. Russian Deputy Prime Minister Andrei Belousov said last year that China-Russia trade is expected to reach 370 billion U.S. dollars by 2030. At the same time, the proportion of China-Russia trade settled in local currencies has increased to 92 percent, which is a major achievement in the implementation of the Belt and Road economic and trade cooperation strategy between China and Russia.

During the period from 2017 to 2021, the market size and growth rate of the "Polar Silk Road" have shown certain fluctuations, because of the impact of the global novel coronavirus epidemic, the "Ice Silk Road" market has been impacted to a certain extent. Despite this, the market size and growth rate of the "Ice Silk Road" have been maintained at a high level.

The specific data is as follows:



Market size data analysis chart of "Polar Silk Road" from 2018 to 2023

"China is Russia's non-competitive economic partner," said Professor Georgi Ostapkovich, an expert at the Institute of Statistical Research and Knowledge Economy at the Higher School of Economics. "The share of foreign trade between China and Russia has reached 35 percent, compared with 15 percent just two or three years ago, and the share continues to rise.[9]" The economic connectivity between China and Russia under the framework of the "Polar Silk Road" has laid the foundation for development in 2023 and beyond. Relying on the development of Arctic shipping routes, we will implement a multi-mode transport system, including the combination of cold chain logistics and sea transport, to improve trade efficiency. The volume of trade through the Arctic shipping route is expected to reach 20 million tons in 2023, an increase of 15% from 2022. This mode not only optimizes the transportation time, but also effectively reduces the logistics cost by 60%, and improves the competitiveness of China-Russian trade.

In terms of sustainable development, the cooperation between China and Russia focuses on green economy, especially in new energy, China and Russia have jointly invested about 5 billion US dollars in clean energy projects, and it is expected that by 2026, the "Polar Silk Road" will achieve an annual emission reduction of about 3 million tons of carbon dioxide. At the same time, China and Russia through the "Polar Silk Road" to promote the ecological and

environmental protection of the ice area, the sustainable use of resources and the establishment of a special fund to ensure development and ecology.

Since 2023, China and Russia have successively established bilateral investment funds worth about 20 billion yuan for infrastructure construction. The cooperation between China and Russia in the financial field has also become increasingly close. China and Russia have implemented direct transactions between RMB and Ruble, which promotes the interconnection of the financial market and provides more convenient capital flow for China-Russian trade.

For the global governance system and global economic and trade cooperation, the Strait of Malacca has always been an important channel for global trade exchanges, but there are security risks and traffic bottlenecks in the Strait of Malacca. The "Polar Silk Road" jointly opened by China and Russia will provide a new trade route for China and Russia and solve the problem of the Strait of Malacca, and the significance of economic and trade exchanges between China and Russia and even the world can not be underestimated.[9]

The significance of the "Polar Silk Road" jointly opened by China and Russia is not only to solve the problem of the Strait of Malacca, but also to promote the development of China's trade, promote the deepening of China-Russian economic cooperation and bilateral relations.[10] The "Polar Silk Road" has also had an important impact on global governance and the construction of the world order, which has not only brought economic benefits, but also brought more cooperation opportunities and people-to-people exchanges between China and Russia, and promoted the harmonious development of the world. The economic and trade cooperation between China and Russia will provide a more stable, prosperous and harmonious development prospect for the world.

Reference

1. Oxford Analytica. Polar Silk Road will reshape trade and geopolitics. Available at: <https://dailybrief.oxan.com/Analysis/DB238508/Polar-Silk-Road->

will-reshape-trade-and-geopolitics (accessed: 19.09.2024).

2. Petrushina O. M., Neparko M. V. The evolution of trade-economic relations of Russia and China as a factor of economic development of the state // *Vestnik Mezhdunarodnoj trgovli i trgovoj politiki (International Trade and Trade Policy)*. – 2018. – № 3. – pp. 115-125. DOI: 10.21686/2410-7395-2018-3-115-125.
3. Fu J., Tong G. The state of grain trade between China and Russia: analysis of growth effect and its influencing factors // *Agriculture*. – 2023. – Vol. 13, No. 7. – Article 1407. DOI: 10.3390/agriculture13071407.
4. Harper J. Suez Blockage Is Holding Up \$9.6bn of Goods a Day. BBC News. Available at: <https://www.bbc.com/news/business-56533250> (accessed: 19.09.2024).
5. Lin B. Big Data Infrastructure for Marine Environment in the Arctic and Ice Silk Road // *Journal of Physics: Conference Series*. – 2021. – Vol. 1861. – Article 012030. DOI: 10.1088/1742-6596/1861/1/012030.
6. Ushakova E. G. Arctic Frontier: Ice Silk Road and Its Role in China's Advance to the Arctic // *Arktika i Sever (Arctic and North)*. – 2021. – № 43. – pp. 128–143. DOI: 10.37482/issn2221-2698.2021.43.1281.
7. Trenin D. Russia and China in the Arctic: Cooperation, Competition, and Consequences. Available at: <https://carnegie.ru/commentary/81407> (accessed: 18.06.2020).
8. Ushakova E. G. Xi's Moscow Visit Witnesses Stronger China-Russia Ties. Available at: http://www.chinadaily.com.cn/world/2017xivisitgermany/2017-07/05/content_30001609.htm (accessed: 11.11.2019).
9. Tillman H., Yang J., Nielsson E. T. The Polar Silk Road: China's New Frontier of International Cooperation // *Journal of Management and Sustainability*. – 2018. – DOI: 10.1142/S2377740018500215.
10. Sosnovskikh S. A new form of parallel trading within economics relations between Russia and China // *Economic Policy*. – 2020. – pp. 94-118. DOI: 10.1080/21693293.2020.1751473.

УДК 316

*Данилова Е.О., к.социол.н.
научный сотрудник
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА

Аннотация: В статье рассматриваются особенности волонтерской деятельности. Автором разработан инструментарий для проведения контент-анализа публикаций на официальных сайтах волонтерских организаций, рекрутинговых центров и объединений Южного федерального округа.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, волонтерство, добровольчество, Южный федеральный округ

*Danilova E.O.
Candidate of Sociological Sciences, Research Associate
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

VOLUNTEER ACTIVITY: DEVELOPMENT OF TOOLS FOR CONDUCTING CONTENT ANALYSIS

Abstract: The article discusses the features of volunteer activity. The author has developed tools for conducting content analysis of publications on the official websites of volunteer organizations, recruiting centers and associations of the Southern Federal District.

Keywords: volunteer activity, volunteerism, volunteerism, Southern Federal District

Волонтерская деятельность осуществляется добровольно на благо широкой общественности и без расчета на денежное вознаграждение. Волонтерство и добровольчество способствуют формированию таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Для волонтеров характерно: добровольное включение в социально-значимые проекты, самостоятельный выбор и достижение поставленных целей, получение навыков самоуправления, нахождение нестандартных путей решения, самореализация, самовоспитание и личностный рост. В основе деятельности лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги ближнему¹.

Основными факторами развития потенциала добровольческого труда являются²:

– политика государства, включающая поощряющее налоговое законодательство, организационную и финансовую поддержку НКО, развитую правовую базу деятельности общественных объединений;

– уровень развития частно-предпринимательского сектора, являющегося основным источником различных ресурсов для деятельности третьего сектора;

– развитый средний класс, имеющий традиции непосредственной и опосредованной благотворительности;

– уровень развития организаций добровольческого сектора, имеющего знания и навыки по привлечению и организации труда добровольцев;

¹ Васильева Е.Н., Данилова Е.О., Полтавская М.Б. Карьерные стратегии молодежи: социальные и экономические факторы формирования Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. - 200 с.

² Шапиро Б.Ю., Царапкина Е.Б. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи. Пособие для тренеров. – М.: АБВ Принт, 2005.

- семейные ценности и традиции активного служения обществу, альтруизма, заботы и социальной инновации;
- гражданские ценности и осознанное служение обществу;
- стратегии гражданского образования и воспитания;
- осознанная активная позиция по развитию гражданского общества со стороны сообщества ученых и педагогов.

Таким образом, волонтерское движение способствует самовоспитанию и становлению социально активного населения. Для более подробного, актуального и практически значимого изучения ситуации необходимо провести современное исследование. Одна из основных целей нашей работы в изучении развития волонтерства – разработка инструментария для контент-анализа публикаций на официальных сайтах рекрутинговых центров, волонтерских организаций и объединений Южного федерального округа.

План для проведения контент-анализа выглядит следующим образом:

- на первом этапе мы выявим наиболее популярные новостные страницы волонтерских объединений, официальные сайты или страницы в социальных сетях;
- на втором этапе будут составлены смысловые единицы анализа;
- на третьем этапе будет зафиксирована регулярность единиц текста;
- на четвертом – выявлены основные индикаторы необходимой информации;
- итоговый этап – анализ полученной информации.

При отсутствии официального сайта будут анализироваться публикации в социальных сетях. При отсутствии сайтов и страниц в

социальных сетях – анализ СМИ публикаций и новостных страниц. Период анализа: 1 год, с января 2023 г. по январь 2024 г.

При формировании выборки будем руководствоваться следующими параметрами: организации Южного федерального округа РФ; организации, объединения или рекрутинговые центры, осуществляющие волонтерскую деятельность. Критерии отбора: наличие сайта/материала для анализа, популярность страницы, наличие деятельности за последний год.

Публикации будут разделены по категориям: деятельность, ценности, традиционность (таблица 1).

Таблица 1

Категориальная сетка для контент-анализа

№	Категории	Код	Параметры/направления/единицы анализа
1.	Деятельность	A1	волонтерство
		A2	благотворительность
		A3	добровольчество
		A4	активность
2.	Ценности	B1	семья и дети
		B2	поддержка и помощь
		B3	вера
3.	Традиционность	V1	патриотизм
		V2	Россия и Родина
		V3	преданность
		V4	опыт
		V5	национальный

Смысловые единицы будут проявляться в частоте появления ключевого слова в исследуемых источниках.

На основе проведенного исследования и полученной информации будут сформулированы выводы, которые позволят рассмотреть практики волонтерской деятельности в условиях СВО.

*Работа подготовлена при финансовой поддержке Российского научного фонда, грант № 24-28-01304 «Волонтерские и благотворительные практики российского общества в экстремальных условиях жизнедеятельности (первая четверть XX и XXI веков): сравнительный анализ».

*The work was prepared with financial support Russian Science Foundation, grant No. 24-28-01304 "Volunteer and charitable practices of Russian society in extreme living conditions (the first quarter of the twentieth and Twenty-first centuries): comparative analysis".

Использованные источники:

1. Васильева Е.Н., Данилова Е.О., Полтавская М.Б. Карьерные стратегии молодежи: социальные и экономические факторы формирования Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. - 200 с
2. Шапиро, Б.Ю., Царапкина, Е.Б. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи. Пособие для тренеров. – М.: АБВ Принт, 2005.

УДК 631.15:338.439:004.6

*Джумабаев С.А., к.ф.-м.н., профессор
Международный университет Астана*

Султанбеков К.О.

зместитель генерального директора

ТОО «Concordia Grup»

Дуламбаева Р.Т., д.э.н., профессор

Академия государственного управления

при Президенте РК

г. Астана, Казахстан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация

В статье представлен анализ существующих информационных ресурсов в сфере продовольственной безопасности Казахстана на национальном и региональном уровнях. Выявлены ключевые проблемы, такие как недостаточная интеграция данных, отсутствие единых стандартов, ограниченный доступ к информации.

Ключевые слова: *продовольственная безопасность, мониторинг, информационные ресурсы, геоинформационные системы (ГИС), региональное управление.*

Jumabayev S.A., Ph.D., Professor

Astana International University

Sultanbekov K.O.

Deputy General Director

Concordia Grup LLP

Dulambaeva R.T., Doctor of Economic Sciences, Professor

Academy of Public Administration

under the President of the Republic of Kazakhstan

Astana, Kazakhstan

INFORMATION RESOURCES FOR FOOD SECURITY MANAGEMENT AT THE REGIONAL LEVEL

Annotation

The article presents an analysis of existing information resources in the field of food security in Kazakhstan at the national and regional levels. Key problems have been identified, such as insufficient data integration, lack of uniform standards, and limited access to information.

Key words: *food security, monitoring, information resources, geographic information systems (GIS), regional management*

Обеспечение продовольственной безопасности является одной из важнейших задач государства. Эффективное управление этим вопросом требует не только аграрных знаний и политических решений, но и надежной информационной базы. В условиях глобализации, климатических изменений и растущих потребностей населения, актуальность совершенствования информационных ресурсов для управления продовольственной безопасностью. В связи с этим, актуальной задачей наличия достоверной и актуальной информации о состоянии

сельского хозяйства, запасах продовольствия, потребностях населения и других соответствующих данных.

Продовольственная безопасность на региональном уровне определяется как способность региона обеспечить стабильное наличие, доступность, качество и безопасность продовольственных ресурсов для населения.

Для обеспечения продовольственной безопасности местные власти используют различные информационные ресурсы, которые позволяют мониторить, анализировать и принимать решения на основе актуальных данных. Государственные системы мониторинга и статистики. Бюро национальной статистики: предоставляют данные о производстве и потреблении продуктов питания, уровне цен, доступности продовольствия в розничных сетях.

Информационные системы аграрного мониторинга: помогают отслеживать состояние сельскохозяйственных угодий, прогнозировать урожайность и оценивать риски нехватки продовольствия.

Региональные информационные системы. Местные власти создают и поддерживают региональные системы мониторинга продовольственной безопасности, данные содержащиеся в них являются административными. В некоторых случаях они хранятся в виде Excel структурированных отчетов центральным органам.

Тренды использования данных. Применение больших данных и аналитики. Big Data и искусственный интеллект (ИИ): В некоторых регионах внедряются технологии больших данных и ИИ для анализа продовольственной безопасности. Геоинформационные системы (ГИС): помогают визуализировать данные о состоянии сельскохозяйственных угодий, распределении ресурсов и логистических маршрутах. Электронные торговые платформы и системы закупок используются для прямого взаимодействия между производителями сельскохозяйственной продукции и региональными властями. Системы обратной связи с

населением платформы, где граждане могут сообщать о проблемах с продовольственной безопасностью (например, о повышении цен или дефиците продуктов).

Несмотря на внедрение информационных технологий, остаются следующие проблемы: несовершенство данных, недостаток точной и своевременной информации, недостаточная интеграция систем, отсутствие единой платформы для управления продовольственной безопасностью на региональном уровне, киберугрозы

Эффективное управление продовольственной безопасностью на региональном уровне требует использования комплексных информационных систем, которые обеспечивают сбор, обработку и анализ данных о продовольственных ресурсах. Современные технологии, такие как Big Data, ИИ и ГИС, могут значительно повысить качество принимаемых решений и минимизировать риски нехватки продовольствия. Важную роль играют также региональные информационные системы, которые должны быть интегрированы с государственными и частными платформами для обеспечения устойчивого продовольственного снабжения.

Использованные источники:

1. Кантарбаева Ш. М., Жанбырбаева А. Н., Ибраев С. С. Цифровизация агропромышленного производства Республики Казахстан: риски и пути их преодоления // Проблемы агрорынка. – 2022. – №. 2. – С. 38-47.
2. Ahmad F., Widén G., & Huvila I. (2020). The impact of workplace information literacy on organizational innovation: An empirical study. *International Journal of Information Management*, 51, 102041.
3. Алехина Г.В., Сливакова Н.Я., Пронкин П.Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности менеджера. Московская финансово-промышленная академия. <https://e-biblio.ru/xbook/new/xbook333/>

4. Кокова Э.Р. Роль современных технологий в обеспечении продовольственной безопасности регионов // Вестник экспертного совета, 2019. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennyh-tehnologiy-v-obespechenii-prodovolstvennoy-bezopasnosti-regionov>

*Долимова М.А.
научный сотрудник*

Наманганский инженерно-строительный институт

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В данной статье анализируется значение педагогического мастерства в эффективной и качественной организации педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** Педагогическая деятельность, педагогические способности, педагогическое мастерство, компетентность, качество образования.*

*Dolimova M.A.
researcher*

Namangan Engineering and Construction Institute

THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL ABILITIES IN THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

***Abstract:** This article analyzes the importance of pedagogical skills in the effective and high-quality organization of pedagogical activity.*

***Key words:** Pedagogical activity, pedagogical abilities, pedagogical skills, competence, quality of education.*

Двадцатый первый век характеризуется сменой типа культурно-исторического наследия. Человечество в считанные десятилетия совершило поворот от веками и тысячелетиями складывавшегося типа

социально-культурного наследия, основанного на передаче свода прошлых образцов, системы знаний и правил, к новому типу социально-культурного наследия, в рамках которого главным стало не столько усвоение прежних рецептов, сколько подготовка к овладению методами и содержанием познания и практики, творческого осмысления и преобразования действительности.

Анализ педагогической, психологической и другой литературы свидетельствует, что проблема способностей изучалась Б.Тепловым, В.И.Крутецким, Е.Игнатьевым, П.Якобсоном, Ф.Гоноболиным, Н.Кузьминой, Л.Уманским.

Подход сегодняшнего дня требует дифференциации. Исходя из научных исследований Н.Кузьминой, М.Прохоровой, А.Петунина нужно отметить, что главным условием становления профессионального мастерства учителей, в том числе и учителей физического воспитания является уровень сформированности педагогических способностей личности. Вообще, понятие "способности" с позиции философии - психические свойства индивида, регулирующие его поведение и служащие условием его жизнедеятельности. Под способностями в специальном смысле понимают комплекс психических свойств человека, делающий его пригодным к определенному, исторически сложившемуся виду профессиональной деятельности. Качественный уровень развития способностей выражается понятием талант (совокупность способностей, позволяющая получать оригинальный, совершенный и общественно значимый продукт деятельности).

Педагогическими способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что

педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения - это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства.

Педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

Педагогическая наблюдательность - это способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся. По другому можно сказать, что педагогическая наблюдательность - это качество личности педагога, заключающееся в высоком уровне развития способности концентрации внимания на том или ином объекте педагогического процесса.

Способности - индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

На сегодняшний день существуют различные подходы к определению способностей. Глубокий анализ проблемы способностей был дан Б.М. Тепловым. Согласно развиваемой им и его сотрудниками концепции, врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей, называемые задатками.

Общие способности - такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности.

Специальные способности - система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности. Специальные способности органически связаны с общими.

Педагогическими способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения - это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.

К группе педагогических способностей в первую очередь относятся: педагогическая наблюдательность; педагогическое воображение; требовательность как черта характера; педагогический такт; организаторские способности; простота, ясность и убедительность речи. Педагогическая наблюдательность - это способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся.

Педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

Педагогическая система определяется как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные Н.В. Кузьминой, показали, что саморазвитие педагогов обеспечивается достаточно высоким уровнем сформированности у них таких общих способностей, как: гностические; проектировочные; конструктивные; коммуникативные; организаторские.

Использованные источники:

5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - С-Пб.: Питер, 2000.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.,1998.
7. Рогов Е.И. Учитель как психологического исследования. - М.: ВЛАДОС, 1998.

Кочергина И. В.

учитель – логопед

МБДОУ ДС № 2 «Садко»

Россия, г. Белая Калитва

Буланова О. В.

учитель – дефектолог

первой квалификационной категории

МБДОУ ДС № 2 «Садко»

Россия, г. Белая Калитва

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. В статье раскрыта важность развития навыков коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Рассказывается о существовании множество разнообразных и эффективных методик, которые помогают детям развивать навыки коммуникации. Приведены примеры методик.

Ключевые слова. дошкольники с расстройствами аутистического спектра, навыки коммуникации, индивидуальный подход, безопасная и поддерживающая среда, методика, приобщение к игре, альтернативные коммуникативные средства, визуальная поддержка коммуникации, работа с родителями.

Kochergina I. V.
teacher – speech therapist
MBDOU DS No. 2 "Sadko"
Russia, Belaya Kalitva

Bulanova O. V.
teacher – defectologist
of the first qualification category
MBDOU DS No. 2 "Sadko"
Russia, Belaya Kalitva

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN PRESCHOOL SETTINGS

***Annotation.** The article reveals the importance of developing communication skills in preschoolers with autism spectrum disorders. It tells about the existence of many diverse and effective techniques that help children develop communication skills. Examples of techniques are given.*

***Keywords.** preschoolers with autism spectrum disorders, communication skills, individual approach, safe and supportive environment, methodology, introduction to the game, alternative communication tools, visual communication support, work with parents.*

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Одним из ключевых аспектов этого обучения является развитие навыков коммуникации у таких детей. Коммуникативные навыки играют важную роль в повседневной жизни, что делает их формирование у обучающихся с расстройствами аутистического спектра особенно значимым. Коммуникационные навыки играют важную роль во всех сферах жизни, начиная с установления

социальных связей и заканчивая успешной адаптацией в обществе и достижением профессиональных целей.

Дошкольное учреждение является одним из наиболее подходящих мест для формирования навыков коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. В этом возрасте дети осваивают основы общения, учатся взаимодействовать с другими людьми и ориентироваться в социальной среде. Процесс обучения коммуникации должен быть специализированным и адаптированным к особенностям детей с расстройствами аутистического спектра.

Одним из важных аспектов формирования навыков коммуникации является использование индивидуального подхода к каждому ребенку. Учитывая разнообразие расстройств аутистического спектра, каждому ребенку следует предоставить возможность развивать те навыки коммуникации, которые для него наиболее актуальны и полезны. При этом важно учитывать уровень развития каждого ребенка и его индивидуальные особенности.

Не менее важным компонентом обучения коммуникации является создание безопасной и поддерживающей среды в дошкольном учреждении. Дети с расстройствами аутистического спектра, как правило, испытывают трудности во взаимодействии с другими людьми и часто становятся объектами негативных эмоций окружающих. Педагогические работники дошкольного учреждения должны создать условия, в которых каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым. Только в такой среде дети с расстройствами аутистического спектра смогут развивать свои коммуникативные навыки и проявлять интерес к взаимодействию с другими людьми.

Кроме индивидуального подхода и создания поддерживающей среды, важным компонентом процесса формирования навыков коммуникации является использование специальных педагогических методик.

Существует множество эффективных методик, которые помогают детям с расстройствами аутистического спектра развивать навыки коммуникации. Следует отметить, что каждый ребенок с расстройствами аутистического спектра является уникальной личностью с индивидуальными потребностями и возможностями. Именно поэтому существует множество разнообразных и эффективных методик, которые помогают детям развивать навыки коммуникации.

Одной из таких методик является приобщение к игре. Для многих детей с расстройствами аутистического спектра социальные взаимодействия, особенно игровые, могут быть трудными и вызывать беспокойство. Специально разработанные игровые сценарии и тренировки помогают им понять правила общения, учат совместной игре, развивают эмпатию и внимание к другим. Методика приобщения к игре детей с расстройствами аутистического спектра является сложным и многогранным процессом. Она основывается на уникальных потребностях и особенностях каждого ребенка и требует индивидуального подхода.

Во-первых, для успешного приобщения к игре необходимо создать подходящую среду. Она должна быть безопасной, предсказуемой и структурированной, чтобы помочь ребенку с аутизмом чувствовать себя комфортно и уверенно. Важно снизить уровень раздражителей в окружающей среде, минимизировать шум, яркий свет или другие физические факторы, которые могут повлиять на восприятие ребенка.

Во-вторых, необходимо использовать визуальные поддержки и структуру для усиления понимания и облегчения коммуникации. Визуальные поддержки, такие как пиктограммы, символы или доски с заданиями, могут помочь ребенку лучше понять правила и ожидания в игре. Структура в виде ясных инструкций и последовательности действий также может быть полезной для ребенка с расстройством аутистического спектра.

В-третьих, необходимо обеспечить возможность дифференциации и индивидуализации игрового процесса. Каждый ребенок уникален, поэтому важно адаптировать методики и подходы в соответствии с его специфическими потребностями и возможностями. Разнообразие материалов, игровых сценариев и способов взаимодействия может помочь ребенку с аутизмом найти свою собственную уникальную форму игры.

Другой важной методикой, способствующей развитию коммуникативных навыков, является использование альтернативных коммуникационных средств. У детей с расстройствами аутистического спектра может быть затруднено устно - вербальное общение. В таких случаях применяются разнообразные техники – от использования картинок и пиктограмм до использования специальных приложений на планшетах и компьютерах. Эти средства позволяют детям выражать свои мысли и потребности, устанавливать контакт и общаться с окружающими.

Также стоит выделить методики, основанные на визуальной поддержке коммуникации. Визуальные помощники в виде расписаний, досок с задачами и специальных карточек позволяют детям лучше ориентироваться и структурировать свой день, имитируя последовательность и повторяемость. Это помогает им лучше понимать и использовать коммуникативные стратегии.

Кроме того, необходимо упомянуть о методике социальных и игровых групп. В специально организованных группах дети с расстройствами аутистического спектра могут развивать навыки коммуникации через совместные игры и взаимодействия под руководством специалистов. В таких группах создается комфортная и поддерживающая атмосфера, где каждый ребенок может почувствовать себя включенным и понятым.

Нельзя забывать и о важности работы с родителями. Обучение коммуникационным стратегиям и методикам проводится не только с детьми, но и с их родителями, чтобы они могли эффективнее

поддерживать и развивать коммуникативные навыки своих детей в повседневной жизни. Путем обучения родителей важным принципам и доступным техникам коммуникации с их детьми, достигается большая гармония и результативность в обучении. Родители становятся способными эффективно общаться и взаимодействовать с детьми, понимать их нужды, а также помогать им, развивать свои навыки общения в более широком контексте. Такой подход способствует развитию коммуникативной компетенции не только у детей, но и у их родителей, что содействует общему прогрессу и успеху образовательного процесса. Вместе родители и педагоги образуют сильную команду, которая способна создать комфортную образовательную среду для детей, содействовать их развитию и успешному обучению.

В заключение, можно сказать, что формирование навыков коммуникации у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного учреждения является важной задачей, требующей специализированного и индивидуального подхода. Существует множество эффективных методик. Они помогают детям вступать в успешные взаимодействия со своим окружением, осваивать новые умения и интегрироваться в общество. Разнообразие этих методик позволяет подобрать наиболее подходящий под конкретного ребенка вариант, что открывает новые возможности и перспективы для каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра. Педагогические работники должны создать безопасную и поддерживающую среду, а также использовать специальные методики, чтобы помочь детям справиться с трудностями коммуникации и развить свои навыки в этой сфере. Создание такой среды и разработка специализированных программ обучения являются основой успешного развития навыков коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте.

Использованные источники:

1. Морозов С. А. Детский аутизм и основы его коррекции. - М.: Сигнал, 2017. – 101 с.
2. Алявина Е.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Аутизм: практические рекомендации для родителей. — М., 2002.
3. Альтернативная коммуникация/ методический сборник/ Штягинова Е.А./ Новосибирск, 2012 г.

Лянь Хайбо

аспирант

Минский государственный лингвистический университет

Белоруссия, г. Минск

**СИМВОЛИКА ТРАВМЫ В АБСУРДИСТСКОМ РОМАНЕ ЯНЬ
ЛЯНЬКЭ «ПОЦЕЛУИ ЛЕНИНА»**

Аннотация: В докладе рассматривается символика травмы в китайском абсурдистском романе Янь Лянькэ «受活» («Поцелуи Ленина»). Исследование фокусируется на темах человеческой изоляции и бессмысленности, выраженных через символику травмы, нелинейный сюжет и использование черного юмора. Цель работы показывает, как символика травмы влияют на восприятие реальности и способствуют глубокому пониманию социального отчуждения. Исследование предлагает новый взгляд на символику травмы во взаимодействии формы и содержания в абсурдистских романах, подчеркивая их значимость для современной культуры.

Ключевые слова: Янь Лянькэ, «Поцелуи Ленина», китайская современная литература, символика травмы, абсурдистский роман.

Lian Haibo
Postgraduate
Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus

THE SYMBOLISM OF TRAUMA IN YAN LIANKE'S ABSURDIST NOVEL "LENIN'S KISSES"

***Abstract:** This report examines the symbolism of trauma in the Chinese absurdist novel by Yan Lianke, "受活" ("Lenin's Kisses"). The study focuses on themes of human isolation and meaninglessness, expressed through trauma symbolism, nonlinear narrative, and the use of black humor. The aim of the work is to demonstrate how the symbolism of trauma affects the perception of reality and contributes to a deeper understanding of social alienation. This research offers a new perspective on the interplay of form and content in absurdist novels, highlighting their significance for contemporary culture.*

***Keywords:** Yan Lianke, "Lenin's Kisses," contemporary Chinese literature, symbolism of trauma, absurdist novel.*

Абсурдистский роман — это литературный жанр, развившийся на основе философии абсурда, особенно заметной в работах таких мыслителей, как Альбер Камю. Основная идея абсурда заключается в том, что человеческое стремление найти или придать смысл жизни в конечном итоге бессмысленно, поскольку сама вселенная лишена цели или логики. Это приводит к фундаментальному конфликту между человеческим желанием порядка и реальностью хаотичного мира.

В абсурдистских романах сюжет часто бывает прерывистым и фрагментированным. Традиционные сюжетные линии и хронологии могут

быть нарушены, отражая хаотичность и непредсказуемость мира. Персонажи этих романов часто чувствуют себя отчужденными или изолированными, страдают от отсутствия глубокого смысла в своих жизнях или испытывают трудности в общении с другими. Их поведение может казаться необъяснимым или они могут казаться оторванными от реальности.

Черный юмор и ирония часто используются в абсурдистских романах, чтобы подчеркнуть абсурдность существования. Эти литературные приемы помогают исследовать темы бессмысленности, смерти, свободы выбора и изоляции. Символика в таких произведениях часто неоднозначна и открыта для множества интерпретаций.

Абсурдистские романы глубоко раскрывают определенные этапы человеческого существования, при этом символика травмы широко используется для усиления этой темы. Такие романы создают непредсказуемую и чуждую атмосферу с помощью преувеличенных выражений и абсурдных сюжетов, отделяя главных героев от общества и других людей. Именно это чувство отчужденности размывает связь между реальным миром и миром, изображенным в романе, направляя внимание читателя на повествование, чтобы лучше понять идеи, которые автор стремится выразить. В таком контексте, в сравнении с физическими травмами, психологические травмы, вызванные сюжетом, становятся более заметными. Эти сюжеты не только подчеркивают чувство одиночества и бессилия человека перед лицом коллектива и общества, но и через часто встречающиеся в романе символы передают потерю личной или коллективной идентичности, а также душевные страдания между свободой и затруднениями, рациональностью и иррациональностью.

Китайский писатель Янь Лянькэ (1958-) в своём романе «Поцелуй Ленина» объединил стилистику абсурдистского и реалистического романа. Он основывается на рассказе о стремлении к богатству персонажа Лю

Яньцяо и воспоминаниях о деревне персонажа баба Маочжи, связывая две ясные, но несвязанные между собой сюжетные линии и умело сочетая элементы «реальности» и «абсурда». Роман описывает изолированную деревню, населённую инвалидами. Под руководством полностью здорового и политически амбициозного главы деревни, инвалиды покидают своё уединение, но после серии трагических событий в конечном итоге вынуждены вернуться к своим исходным условиям жизни.

Самым абсурдным сюжетом в романе является план Лю Яньцяо о повышении по службе, который заключается в покупке тела Ленина для выставки в деревне как туристической достопримечательности, что должно было бы способствовать развитию местного туризма и улучшению его политической карьеры. Этот безумный политический амбициозный персонаж ради власти теряет мораль и веру, подстрекая мужчин-инвалидов деревни стать ворами, а женщин - проститутками. Он даже создает цирковую труппу из инвалидов для гастролей по стране, чтобы собрать средства на покупку тела Ленина. Следуя за Лю Яньцяо, инвалиды обогащаются, но в итоге их первоначально счастливая и самодостаточная жизнь разрушается, и все деньги украдены здоровыми людьми. После разрушения своей мечты Лю Яньцяо сам становится инвалидом, попав под машину, что приводит к ампутации его ног.

В этом ключевом сюжете инвалиды представлены как жертвы без возможности сопротивления. Они не способны мыслить самостоятельно, поддаются контролю лидера, слепо стремятся к деньгам и отказываются от собственного достоинства, демонстрируя свои изуродованные тела. Фактически, хотя физическая инвалидность в романе и не является явным символом травмы, она постепенно становится более глубокой и ясной по мере развития сюжета. Инвалидность здесь — это внешнее проявление психической травмы, и все персонажи в этой сюжетной линии переживают несчастья. Абсурдные сюжеты романа формируют два образа травмы:

первый связан со всеми инвалидами деревни, которые символизируют душевные страдания народа, а второй — с Лю Яньцяо, представляющим душевные страдания из-за противоречий между политической преданностью и глупостью, почитанием и богохульством, страстью и эгоизмом.

Во второй сюжетной линии, связанной с персонажем бабой Маочжи, автор использует диалектные комментарии и названия исторических событий, чтобы придать особое символическое значение некоторым терминам, таким как «Железная беда» и «Красная беда». Эти символические элементы и язык демонстрируют определенный архетип искусственной травмы. Рональд Гранофский утверждает, что в древнегреческой философии четыре элемента — земля, воздух, огонь и вода — являются общей темой в литературе о травмах[1,65]. В романе «Поцелуй Ленина» железо как металлический элемент и красный цвет, имеющий значение революционной культуры, указывают на тему искусственной, неестественной травмы. В романе железо и красный цвет приобретают специальное значение, символизируя историческую травму и подчеркивая противоречия между закрытым сообществом инвалидов и внешним миром здоровых людей (разграбителей). В «Железной беде» здоровые люди заставляют инвалидов отдавать железные предметы, в голоде они грабят еду.

Кроме того, автор стремится показать вечность и предостерегающий характер катастроф и травм, вызванных сюжетом романа. Структура повествования романа, основанная на уникальной концепции автора, создает замкнутую систему, в которой время циклично и бесконечно. Главы романа разделены на восемь частей, соответствующих стадиям жизни растения (Корешки, Корни, Стебель, Ветви, Листья, Цветы, Плоды, Семена) (毛须, 根, 干, 枝, 叶, 花儿, 果实, 种子), и каждая глава

упорядочена по нечетным числам, которые в традиционном китайском восприятии считаются несчастливymi. Автор намеренно использует стадии жизни растения для выражения идеи реинкарнации, а также метод измерения времени из древнекитайской системы «60-летний цикл» подчеркивает концепцию мирового цикла.

Эта концепция соответствует особенностям китайской истории и схожа с взглядами Цзинь Гуаньтао, который предложил механизм, обеспечивающий китайскому обществу сверхстабильность. Он описал глубоко консервативный характер китайской социальной структуры, а также то, как через периодические беспорядки и восстановление поддерживается продолжение китайского общества и культуры[2, 26].

В романе также присутствует необычный метеорологический образ — июньский снег, который заимствован из традиционной китайской драмы «Обида Доу Э»(13 века). В этой пьесе рассказывается о женщине, умершей невиновной, которая просит небеса о знаке её невиновности: если она не виновата, пусть после её смерти пойдет снег в июне. В романе автор, похоже, заранее предвидит бесплодный исход этой фарсовой ситуации.

В общем, «Поцелуи Ленина» рассказывает о созданной людьми фарсовой ситуации, а Янь Лянькэ с помощью преувеличенных выражений абсурдистского романа, заставляющих задуматься сюжетов и особых символов травмы, выражает свою заботу о судьбе народа.

Использованные источники:

1. Ronald, Granofsky. The Trauma Novel Contemporary Symbolic Depictions of Collective Disaster/ G. Ronald – New York: United States of America 1995. – 200 с. (Рональд Гранофски. Роман Травмы – современное символическое изображение коллективной катастрофы.)

2. 金观涛著. 兴盛与危机: 论中国社会超稳定结构– 北京: 法律出版社, 2011. – 427 с. (Цзинь Гуаньтао. Рост и кризис: сверхстабильная структура

китайского общества/ Цзинь Гуаньтао, Ли Цинфэн. – Пекин: Издательство права, 2011. – 427с)

3. 阎连科. 受活– 沈阳: 春风文艺出版社, 2004. – 299 с. (Янь Лянькэ. Поцелуи Ленина/ Янь Лянькэ. – Шэньян: Издательство литературы и искусства имени Чуньфэн, 2004. – 299 с.)

*Мамажонова Г.К., Доктор философии
в области философских наук (PhD)
Старший преподаватель кафедры социальных наук Наманганский
инженерно-строительный институт*

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные проблемы преподавания обществознания. Автор проанализировал научные работы по изучению социальных наук.

Ключевые слова: Общественные науки, научные методы, мотивация, интерактивные методы, дискуссия.

*Mamajonova G.K., Doctor of Philosophy
in Philosophical Sciences (PhD)
Senior teacher
Department of Social Sciences of the Namangan Institute of Engineering
and Construction*

DISTINCTIVE FEATURES OF TEACHING SOCIAL SCIENCE

Abstract: This article examines the main problems of teaching social science. The author analyzed scientific works on the study of social sciences.

Keywords: Social sciences, scientific methods, motivation, interactive methods, discussion.

Преподавание социальных наук, как важная составляющая современной системы образования, имеет большое значение в

формировании у учащихся не только научных знаний, но и социальных и нравственных ценностей. Сегодня глобальные проблемы и социальные изменения, в том числе происходящие в экономической, политической и культурной сферах, усиливают необходимость проведения социологических, психологических исследований и философского анализа. Процесс преподавания обществоведческих наук направлен не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления студентов, формирование культуры сотрудничества, повышение гражданской ответственности среди них.

Сегодня такие проблемы, как снижение качества преподавания, устаревание образовательных программ, уровень квалифицированной подготовки преподавателей, снижение интереса к общественным знаниям у студентов, усложняют процесс эффективного преподавания социальных наук. В данной статье подробно анализируются подобные проблемы, представлены предложения по их решению и развитию учебного процесса.

Процесс преподавания обществоведческих наук важен не только для повышения уровня научной подготовки студентов, но и для достижения положительных изменений в социальной, культурной и нравственной среде общества. Поэтому актуальным является выявление существующих проблем в этой сфере и поиск путей их решения.

Хотя социальные науки рассматриваются как предметы, которым уделяется меньше внимания по сравнению с техническими областями, их важность возрастает больше, чем когда-либо. Развитие технологий, глобализация и социальные проблемы увеличивают потребность в изучении социальных наук. Поэтому важно заинтересовать студентов общественными науками и применить к ним современные педагогические методы.

Многие ученые исследовали вопрос повышения мотивации и использования новых педагогических технологий при преподавании

обществознания студентам технических специальностей, были разработаны различные теории и методы. Абрахам Маслоу (Маслоу, А.Х. (1968). К психологии бытия. Ван Ностр и Ренхольд, Нью-Йорк, США, Маслоу, А.Х. (1970). Мотивация и личность. Харперт Роу, Нью-Йорк. Маслоу, А.Х. (1987). А. теория человека[1] предложила теорию иерархии потребностей. В своей теории он представляет важные принципы повышения мотивации в образовании. Система потребностей является важным фактором понимания мотивации учащихся.

Дэвид А. Колб (Экспериментальное обучение: опыт как источник обучения и развития) в своих работах обсуждает методы экспериментального обучения.

Работы Льва Выготского являются важным источником для понимания процессов преподавания и обучения в социальном контексте.

Узбекские ученые, такие как В. Зайниддинова, А. Низомов, Д. Маматова, проводят научные исследования по актуальным проблемам преподавания общественных наук.

Работы этих ученых служат важным источником для создания новых педагогических методов и внедрения инноваций в преподавание общественных наук. Также современные педагогические исследования и статьи представляют новые подходы и методы в этой области.[3, 77]

Есть также ученые, которые используют инновационные педагогические методы в преподавании социальных наук. Возможно, будет полезно ознакомиться с научными исследованиями и статьями, современными подходами к системе образования по данной теме. Существуют также методические пособия и исследования, специально предназначенные для учителей, которые включают практические подходы к повышению мотивации.

«Педагогическая технология – это последовательный метод создания, реализации и определения всех процессов обучения и

приобретения знаний, направленный на ускорение форм обучения в техническом и человеческом факторах и посредством их совместного действия»

Известно, что применение инноваций и передового зарубежного опыта в процессе преподавания обществознания в высших учебных заведениях нашей страны является одним из актуальных вопросов современности. Прежде всего, что нового в науке? Что такое инновации в науке? необходимо ответить на вопросы. В сегодняшней практике существуют различия между словами новизна и инновация. Инновациями считаются новейшие достижения, знания, методы в этой науке. Эти достижения, знания, методы становятся инновациями при применении на практике.

На сегодняшний день весьма актуальными вопросами преподавания социальных наук студентам технических специальностей являются следующие: Отсутствие мотивации: На основании опыта и наблюдений Шейха можно сказать, что у студентов технических специальностей очень мало интереса и мотивации к общественным наукам. А в последние годы это становится еще более очевидным.

Для повышения мотивации студентов технических специальностей социальных наук можно использовать ряд эффективных методов. Например, положительный эффект может дать преподавание студентам обществознания на практических примерах, вовлечение их в решение реальных социальных проблем. Поощрение учащихся к активному участию посредством групповых дискуссий и ролевых игр может существенно изменить их отношение к общественным наукам.

Использованные источники:

1. Muktar, N. (2014). Abraham Harold Maslow theory of Need and its implication to Nigerian primary school children. Department of Adult Education and Extension Services, Usman Danfodiyo University Sokoto, University Press.

2. Bozimo, G. O. (2002). Social Studies theories and perspectives. Onitsha. Outright Publishers Ltd.
3. Ibragimovna Y. G. Ijtimoiy fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish //worldly knowledge conferens. – 2024. – T. 8. – №. 1. – C. 681-683

УДК : 004.738.5

Пан Шувэнь

аспирант

Московский государственный университет

Москва, Россия

АНАЛИЗ ФЕНОМЕНОВ КУЛЬТУРНОГО КОНФЛИКТА И ИНТЕГРАЦИИ В ТУРИСТИЧЕСКИХ БЛОГАХ

Аннотации: В данной статье исследуется феномен туристических блогов, отражающих и способствующих культурному конфликту и интеграции в контексте глобализации. Анализируя проявления культурных различий в содержании блогов, она выявляет их влияние на качество туристических услуг, устойчивое развитие дестинаций и международные культурные обмены. В исследовании отмечается, что блоги путешественников по-своему способствуют культурному взаимопониманию и уважению, и прогнозируется их потенциал в области культурного обмена в будущем. Оно призывает к активному участию всех слоев общества в продвижении культурного разнообразия и гармоничного сосуществования.

Ключевые слова: Блоги Путешественников, Культурный Конфликт, Культурная Интеграция, Качество Услуг, Культурный Обмен, Устойчивое Развитие

Pang Shuwen

Postgraduate

Moscow State University

Moscow, Russia

ANALYSIS OF CULTURAL CONFLICT AND INTEGRATION PHENOMENA IN TOURIST BLOGS

***Abstract:** This article explores the phenomenon of tourist blogs that reflect and contribute to cultural conflict and integration in the context of globalization. By analyzing the manifestations of cultural differences in blog content, it reveals their impact on the quality of tourist services, sustainable development of destinations, and international cultural exchanges. The study notes that travel blogs play a unique role in fostering cultural understanding and respect, predicting their potential for cultural exchange in the future. It calls for active participation from all segments of society in promoting cultural diversity and harmonious coexistence.*

***Keywords:** Travel Blogs, Cultural Conflict, Cultural Integration, Quality of Services, Cultural Exchange, Sustainable Development.*

Введение

С быстрым развитием Интернета блоги путешественников, как новое средство распространения информации, быстро появились во всем мире и стали мостом, соединяющим путешественников, места назначения и широкую читательскую аудиторию. Эти блоги не только записывают то, что видят и слышат путешественники, но и глубоко отражают обмен и столкновение между различными культурами, и их влияние становится все более значительным.[1] В условиях углубляющейся глобализации столкновение и интеграция культур стали неизбежными проблемами, которые не только формируют многообразный облик мира, но и оказывают глубокое влияние на познание и поведение человека. Культурный конфликт, являясь прямым отражением культурных различий, часто возникает из-за различий в ценностях, убеждениях, обычаях и других аспектах жизни людей, принадлежащих к разным культурам. Будучи

окном для культурного обмена, блоги о путешествиях неизбежно будут затрагивать и отображать эти конфликты. Однако конфликты - это не только негатив; они также являются прелюдией к культурной интеграции. Анализируя феномен культурного конфликта и интеграции в контенте блогов, мы рассчитываем раскрыть механизмы и мотивы, лежащие в его основе, и предложить новые перспективы и идеи для укрепления взаимопонимания и уважения между различными культурами. В то же время ожидается, что данное исследование также предоставит полезные идеи для устойчивого развития туризма, будет способствовать глубокой интеграции туризма и культуры, а также совместному построению более гармоничного и диверсифицированного мира.

Культурный конфликт в блогах о путешествиях

В огромном мире блогов о путешествиях культурный конфликт стал феноменом, который невозможно игнорировать из-за его характерного цвета и глубокого подтекста. Различия в обычаях и привычках являются непосредственной причиной непонимания и конфликтов. Например, в одних странах рукопожатие считается дружеским жестом, в то время как в других регионах оно может быть истолковано как вторжение в личное пространство. Документируя этот опыт, блогеры-путешественники позволяют читателям наглядно увидеть столкновение этикета и обычаев разных культур, что, в свою очередь, заставляет задуматься о культурном разнообразии. Кроме того, различия в ценностях и системах верований также являются важными аспектами культурных столкновений. Религиозные табу, как основной компонент системы верований, часто вступают в прямой конфликт с поведением туристов.[2] Блог неловких и даже конфликтных случаев, вызванных непониманием или игнорированием религиозных табу. Эти истории не только показывают глубину культурных различий, но и побуждают читателей задуматься о том, как получать удовольствие от путешествий, уважая чужие

убеждения. Кроме того, не менее распространенными проявлениями культурного конфликта в тревел-блогах являются языковые различия и коммуникативные барьеры. Языковые различия могут не только приводить к искажению передачи информации, но и усугублять непонимание и разобщенность. Рассказывая о своих дилеммах, связанных с языковыми барьерами, блогеры наглядно демонстрируют проблемы и сложности межкультурной коммуникации, а также подчеркивают важность повышения уровня владения языком и навыков межкультурного общения.

Феномен культурного слияния в блогах о путешествиях

В повествованиях блогов о путешествиях культурный фьюжн демонстрирует гармоничное сосуществование мира в его уникальном виде. Взаимное заимствование и слияние культурных элементов особенно заметно в таких областях, как еда, искусство и архитектура. В блогах авторы часто описывают уникальный опыт дегустации экзотической еды, или впечатляются очарованием экзотического искусства, или удивляются трансграничному слиянию архитектурных стилей. Эти примеры демонстрируют не только разнообразие культурной интеграции, но и общность и новаторство человеческой культуры.

По мере того как путешественники распространяют свои следы по всему миру, их культурная идентичность незаметно перестраивается и диверсифицируется. Опыт путешествий становится важной движущей силой изменения индивидуальной культурной идентичности, побуждая людей углублять свое понимание себя и других культур в сравнении и размышлении. Делясь этими путешествиями, блоги о путешествиях позволяют читателям прочувствовать всю сложность процесса изменения и восстановления культурной идентичности и способствуют углубленному межкультурному диалогу».[3] Блоги путешественников играют роль моста для распространения культуры. Благодаря своей насыщенности, непосредственности и интерактивности содержание блогов эффективно

способствует взаимопониманию и уважению между различными культурами. Записывая то, что они видят, слышат, чувствуют и думают, авторы передают очарование экзотических культур широкой аудитории, стимулируют интерес и уважение читателей к культурному разнообразию, а также способствуют построению более гармоничного и плюралистичного мира.

Анализ механизмов культурного конфликта и интеграции в блогах о путешествиях

Платформы социальных сетей играют ключевую роль в экологии культурной коммуникации блогов о путешествиях. Благодаря таким платформам, как микроблоги и Instagram, блоги о путешествиях могут быстро распространяться среди глобальной аудитории, позволяя феномену культурного конфликта и интеграции привлечь более широкое внимание и стать предметом обсуждения. Субъективная инициатива и культурная адаптивность туристов также являются одним из ключевых механизмов. Перед лицом культурных различий туристы постоянно повышают свою культурную восприимчивость и адаптивность путем активного обучения, наблюдения и опыта, способствуя тем самым культурной интеграции на основе уважения и понимания.[4] Они делятся своим межкультурным опытом и знаниями через блоги, становясь активными участниками культурного обмена. Внешние факторы, такие как продвижение политики и экономические обмены, также оказывают глубокое влияние на культурный конфликт и интеграцию. Государственная политика международного сотрудничества и программы культурных обменов создают благоприятную внешнюю среду и поддерживают культурную интеграцию, а углубляющееся развитие экономической глобализации способствует развитию трансграничного туризма, торговли и других видов деятельности, ускоряя трансграничные потоки и интеграцию культурных элементов.

Культурное столкновение и слияние для индустрии туризма

Культурный конфликт и интеграция оказывают глубокое влияние на развитие туризма. Понимание культурных различий - ключ к повышению качества туристических услуг и улучшению впечатлений туристов. Обучая персонал навыкам межкультурной коммуникации, индустрия туризма сможет лучше удовлетворять потребности туристов из разных культур, уменьшить количество недопониманий и конфликтов, а также повысить общее качество обслуживания.

Культурная интеграция способствует устойчивому развитию туристических направлений. При условии защиты культурной экологии разумная интеграция иностранных культурных элементов может не только обогатить разнообразие туристических продуктов, но и привнести новую жизненную силу в местную экономику, обеспечив беспроигрышную ситуацию между защитой культуры и экономическим развитием.[5] В качестве новой силы, способствующей развитию международных культурных обменов, нельзя игнорировать потенциал и роль туристических блогов. Делясь подлинным и ярким межкультурным опытом, блогеры способствуют взаимопониманию и уважению между различными культурами и строят мост для международного культурного обмена и сотрудничества.

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что блоги путешественников, как новый носитель культурной коммуникации, наглядно демонстрируют сложность культурного конфликта и интеграции. Для них характерны интуиция, непосредственность и интерактивность, а тенденция направлена на углубление межкультурного понимания и интеграции. В будущем ожидается, что блоги о путешествиях еще больше расширят границы культурных обменов благодаря технологическому прогрессу и оптимизации платформы и станут мостом, соединяющим мировые

культуры. Поэтому призываем все слои общества обратить внимание и активно участвовать в развитии туризма и культурных обменов, совместно содействовать культурному разнообразию и гармоничному сосуществованию, а также внести свой вклад в построение лучшего мира.

Использованные источники:

1. Скрипкина В Д. Языковые особенности англоязычных блогов о путешествиях // Молодая наука. 2020. С. 99-100.

2. Елишев С О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте // Ценности и смыслы. 2011. №2 (11). С. 82-96.

3. Александрова А Ю. Интеграция событийных мероприятий в продвижение туристских дестинаций на принципах ко-брендинга // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2015. №(6). С. 135-162.

4. Попов М Е. Социокультурная интеграция как способ конструктивного разрешения региональных конфликтов: Северокавказская специфика // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2017. №23 (1). С. 83-96.

5. Дагман С. Концептуальные подходы к устойчивому туризму на основе использования интегральных методов маркетинга // Экономические отношения. 2019. №9 (4). С. 3115-3128.

Ташбаева Г.Ю.

докторант

Наманганский инженерно-технологический институт

Наманган, Узбекистан

РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие взаимоотношения государства и религиозных организаций в Узбекистане. За последние годы в Узбекистане реализованы широкомасштабные реформы в сфере религии, которые олицетворяют новые подходы и принципы государственной религиозной политики в стране и в связи с этим, показана роль государственной политики по обеспечению межрелигиозного и межнационального мира и согласия в обществе.

Ключевые слова: свобода совести, сотрудничество, религиозные организации, взаимоотношение государства и религии, религиозная жизнь, религиозные ценности, национальные традиции и обычаи.

Tashbaeva G. Yu.

PhD student

Namangan Engineering and Technology Institute

Namangan, Uzbekistan

DEVELOPMENT OF RELATIONS BETWEEN THE STATE AND RELIGIOUS ORGANIZATIONS IN UZBEKISTAN

Abstract: This article examines the development of the relationship between the state and religious organizations in Uzbekistan. In recent years,

large-scale reforms in the field of religion have been implemented in Uzbekistan, which embody new approaches and principles of state religious policy in the country and, in connection with this, the role of state policy in ensuring interreligious and interethnic peace and harmony in society is shown

***Keywords:** freedom of conscience, cooperation, religious organizations, the relationship between the state and religion, religious life, religious values, national traditions and customs.*

В условиях построения правового, демократического государства, правительство Узбекистана поставило перед собой цель – построение прагматичных и взаимовыгодных отношений с религиозными институтами при сохранении светского характера государства, обеспечение и укрепление толерантности, восстановление духовного наследия, национальных ценностей народа. Как указывает Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов в своем труде «На пути духовного возрождения», «Возрождение духовно-религиозных основ общества, культуры ислама, аккумулировавшей тысячелетний опыт нравственного становления нашего народа, явилось важным шагом на пути самоопределения, обретения исторической памяти, культурно - исторического единства» [4].

В целях реализации поставленных задач, правительством было разработано соответствующее законодательство, регулирующее религиозные отношения. Принятие Закона «О свободе совести и религиозных организаций» и Конституции Республики Узбекистан создало реальную базу для юридического закрепления взаимоотношений между органами государственной властью и религиозными институтам, определения религиозных прав граждан и регулирование деятельности религиозных организаций. В данных документах провозглашается светский характер государства, сформулированный в концепции отделения

религии и религиозных организаций от государства, разграничение сфер деятельности органов властей и религиозных институтов.

Учитывая рост влияния религиозных объединений в обществе, роли в сплочении различных общественных сил, влияния последних на формирование духовных, культурных и государственных традиций народа, правительство взяло курс на организацию диалога и плодотворного сотрудничества с конфессиями. Правительство создало всесторонние возможности для верующих всех религий для мирного сосуществования на территории Узбекистана. Если в 1990 году в Узбекистане функционировало 211 религиозных организаций, то на сегодняшний день зарегистрировано уже 2350 религиозные организации и 16 религиозных конфессий. В нормативно-правовых актах за религиозными организациями закрепляется ряд прав и свобод, в частности «право осуществлять благотворительную деятельность; использовать для проведения религиозных ритуалов государственную собственность и недвижимость, предоставляемых им на договорных началах государственными органами; вправе создавать религиозные учебные заведения для подготовки священнослужителей и необходимого им религиозного персонала; основывать и содержать свободно доступные места богослужений или религиозных обрядов, а также содержать места паломничества; учреждать издательские, производственные, реставрационно-строительные, сельскохозяйственные и другие предприятия, а также благотворительные заведения (приюты, больницы) в соответствии с законодательством Республики Узбекистан; устанавливать международные связи в целях организации паломничества; подготавливать религиозных служителей и организовывать паломничество в священные места» [1]. В рамках религиозных реформ религиозным конфессиям были возвращены культовые религиозные сооружения, включая мечети, медресе, церкви и синагоги для совершения культовых обрядов и ритуалов.

Кардинальные изменения в сфере свободы вероисповедания связаны с деятельностью Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева. С первых дней на посту главы правительства он продолжил последовательную политику либерализации в сфере религии, развития культуры толерантности и гуманности, укрепления межконфессионального согласия, создания необходимых условий для удовлетворения религиозных потребностей населения. Ярким примером прагматичной политики служит ряд указов, постановлений главы государства и правительства республики, а также специальные резолюции, декларации в сфере регламентации религиозных отношений. В частности, постановления Президента «О мерах по совершенствованию деятельности Комитета по делам религий при Кабинете Министров Республики Узбекистан», «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы», Указ «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере». В дополнении к действующим нормативно-правовым актам, 5 июля 2021 г. вступила в силу новая редакция Закона «О свободе совести и религиозных организациях». По сравнению с предыдущими редакциями он содержит качественно новый, либеральный подход к деятельности религиозных организаций, религиозному образованию и обеспечению свободы совести на территории страны.

В настоящее время сотрудничество государства с религиозными организациями в Узбекистане на современном этапе трансформируются, выходя на новую ступень развития, где государственные органы власти активно сотрудничают с религиозными организациями в вопросах культуры, образования, социума. Либеральная политика Президента Шавката Мирзиёева стала важным фактором в активизации процесса взаимодействия и социального согласия в обществе, а также налаживании

конструктивного диалога между государством и религиозными объединениями.

Использованные источники:

1. Закон Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях» от 14 июня 1991 г. <https://lex.uz/docs/65025/>.
2. Закон «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 мая 1998 г. <https://lex.uz/docs/65089?ONDATE>.
3. Каримов И. А. Родина священна для каждого. - Ташкент.: Ўзбекистон, 1996, - С. 36-37.
4. Каримов И. А. На пути духовного возрождения. – Ташкент.: Ўзбекистон, 1998, - С. 8.

*Толкачева С. А.
студентка магистратуры 2 курса
южного федерального университета
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕНСОРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА С
РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация: В статье рассказывается, какую роль играют родители в организации сенсорной интеграции и как это способствует развитию речи ребенка с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: Расстройства аутистического спектра, сенсорная интеграция, сенсорные игры и упражнения, тактильные игры, сенсорные методы, развитие речи, сенсорная среда, сенсорные сессии.

*Tolkacheva S. A.
Master, 2nd year
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don*

**THE ROLE OF PARENTS IN THE ORGANIZATION OF
SENSORY INTEGRATION FOR THE SPEECH DEVELOPMENT OF A
CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

***Abstract:** The article describes the role that parents play in organizing sensory integration and how it contributes to the development of speech in a child with autism spectrum disorder.*

***Keywords:** Autism spectrum disorders, sensory integration, sensory games and exercises, tactile games, sensory methods, speech development, sensory environment, sensory sessions.*

Развитие речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) — одна из самых сложных задач, с которой сталкиваются как родители, так и специалисты. Одним из методов, доказавших свою эффективность в коррекции речевых нарушений у детей с РАС, является сенсорная интеграция. Однако, важную роль в успешной организации этого процесса играют не только специалисты, но и родители. Именно они оказывают повседневное воздействие на развитие ребенка, формируя его окружающую среду и взаимодействие с ней.

Что такое сенсорная интеграция? Сенсорная интеграция — это процесс, при котором мозг получает, организует и интерпретирует информацию, поступающую от органов чувств (зрение, слух, осязание, вестибулярная система и т.д.). У детей с РАС этот процесс часто нарушен, что может выражаться как в повышенной, так и в пониженной чувствительности к сенсорным стимулам. Такие нарушения могут затруднять восприятие речи и коммуникацию, что препятствует социальному взаимодействию и развитию навыков общения.

Цель сенсорной интеграции — помочь ребенку адекватно реагировать на сенсорные стимулы, что создаёт основу для последующего развития когнитивных и речевых навыков. Различные упражнения, направленные на развитие сенсорных систем, могут способствовать улучшению внимания, концентрации и способности к диалогу.

Родители являются ключевыми участниками процесса сенсорной интеграции. В повседневной жизни они могут создать условия, способствующие развитию речи и общению ребенка, управляя его сенсорной средой и активно участвуя в специальных упражнениях.

Первый и важнейший шаг, который могут сделать родители — это организация сенсорной среды дома. Каждый ребенок с РАС обладает уникальными сенсорными особенностями, и родителям важно их понимать. Некоторые дети могут быть слишком чувствительны к звукам, другим необходимы сильные тактильные стимулы. Родители, внимательно наблюдая за ребенком, могут адаптировать окружение таким образом, чтобы минимизировать сенсорные перегрузки и, наоборот, предоставлять те стимулы, которые помогают ребенку лучше ориентироваться в пространстве.

Например, если ребенок испытывает сенсорную перегрузку от громких звуков, родители могут создать «тихое место» дома, где он сможет отдохнуть и расслабиться. Если ребенку нравятся тактильные ощущения, можно использовать мягкие игрушки, специальные тактильные коврики или материалы с различной фактурой.

Родители могут активно включать сенсорные упражнения в повседневную рутину. Такие игры как прыжки на батуте, катание на качелях или игры с мячиками помогают развивать вестибулярную и тактильную системы. Эти активности способствуют снижению тревожности, улучшению концентрации и, как следствие, создают условия для улучшения речевых навыков.

Тактильные игры, такие как игры с песком, водой или кинетическим песком, помогают детям лучше осознавать своё тело и взаимодействовать с окружающей средой, что положительно сказывается на их способности к взаимодействию с другими людьми.

Очень важно, чтобы родители не только наблюдали за сенсорными сессиями у специалистов, но и участвовали в них. Это помогает им лучше понять, какие упражнения наиболее эффективны для их ребенка, и научиться применять эти методы в домашней обстановке. Совместное участие родителей и ребенка в процессе сенсорной интеграции усиливает доверие и укрепляет эмоциональную связь, что также важно для развития коммуникации и речи.

Например, родители могут участвовать в простых упражнениях, таких как легкий массаж или растирание рук, ног, что помогает ребенку успокоиться и настроиться на дальнейшую работу с речевыми упражнениями.

Родители играют важную роль в том, чтобы предоставлять специалистам регулярную обратную связь о прогрессе ребенка. Они лучше всех знают особенности поведения своего ребенка дома и могут заметить изменения, которые не всегда видны во время терапевтических сессий. Это помогает адаптировать программу сенсорной интеграции под конкретные нужды ребенка, учитывая его уникальные реакции на те или иные стимулы.

Одной из задач родителей является создание условий, при которых ребенок будет проявлять инициативу в речевой активности. Например, если ребенку нравится тактильная игра с песком, можно стимулировать его к описанию того, что он делает: «Что ты строишь?», «Какой цвет песка?» и т.д. Таким образом, родители через любимые сенсорные активности могут постепенно включать речевые элементы, не создавая для ребенка стресса.

Как сенсорная интеграция связана с развитием речи? Сенсорные перегрузки или, напротив, недостаток сенсорной стимуляции могут привести к состоянию, при котором ребенку сложно фокусироваться на общении. В результате ребенок либо избегает взаимодействия, либо испытывает трудности с восприятием речи. Сенсорная интеграция

помогает регулировать эти процессы, создавая условия для более эффективного взаимодействия с окружающей средой и людьми.

Когда ребенок чувствует себя комфортно в сенсорной среде, он лучше усваивает речевые модели и активнее вовлекается в коммуникацию. Например, после серии вестибулярных упражнений, таких как катание на качелях или прыжки, дети часто становятся более спокойными и готовы к выполнению речевых упражнений, так как снижается их тревожность и улучшается концентрация.

Родители играют центральную роль в организации сенсорной интеграции для развития речи у ребенка с РАС. Именно они могут создать ту среду, которая будет максимально способствовать сенсорному развитию ребенка, помогать ему лучше воспринимать и интерпретировать окружающий мир, а также активно участвовать в коррекционных занятиях. Совместные усилия родителей и специалистов в создании комфортной сенсорной среды и внедрении сенсорных упражнений в повседневную жизнь ребенка — ключевой шаг на пути к улучшению его коммуникативных и речевых навыков.

Использованные источники:

1. Айрес Джин Э. Ребенок и сенсорная интеграция / Джин. Э. Айрес. – М.:Теревинф, 2018 – 260 с.;
2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг. – М.: Теревинф, 2014 – 236 с.
3. Кондратьева Т.В. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра / Т.В. Кондратьева. – Самара: Остров надежды, 2018 – 122 с.

УДК: 821.161.1

Яо Вэньлань

Магистр

Университет Внутренней Монголии

Хух-Хото, Китай

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И НАРРАТИВ ТРАВМЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: ОТ ЧЕХОВА ДО СОЛЖЕНИЦЫНА

Аннотация: В данной статье исследуется тема исторической памяти и травмы в русской литературе на примере произведений Антона Чехова и Александра Солженицына. В центре внимания находится эволюция изображения травмы: от индивидуальных переживаний, представленных в психологических произведениях Чехова, до коллективных страданий, изображенных в реалистичных и документальных текстах Солженицына. Анализ проводится с точки зрения влияния травматических нарративов на формирование общественного сознания и сохранение исторической памяти. Особое внимание уделяется роли литературы как посредника в осмыслении коллективного прошлого и её значению для культурного самосознания постсоветского общества. Статья также акцентирует важность дальнейших исследований русской литературы XX века через призму травмы и памяти.

Ключевые слова: Историческая память, Травма, Антон Чехов, Александр Солженицын, Коллективное страдание, Литературный нарратив

Yao Wenlan
Master
Inner Mongolia University
Hohhot, China

HISTORICAL MEMORY AND THE NARRATIVE OF TRAUMA IN RUSSIAN LITERATURE: FROM CHEKHOV TO SOLZHENITSYN

***Abstract:** This article explores the theme of historical memory and trauma in Russian literature through the works of Anton Chekhov and Alexander Solzhenitsyn. The focus is on the evolution of trauma representation: from individual experiences depicted in Chekhov's psychological works to collective suffering illustrated in Solzhenitsyn's realistic and documentary texts. The analysis examines the influence of traumatic narratives on the formation of public consciousness and the preservation of historical memory. Special attention is given to the role of literature as a mediator in making sense of the collective past and its significance for the cultural self-awareness of post-Soviet society. The article also emphasizes the importance of further research into 20th-century Russian literature through the lens of trauma and memory.*

***Keywords:** Historical memory, Trauma, Anton Chekhov, Alexander Solzhenitsyn, Collective suffering, Literary narrative.*

Введение

Историческая память, как один из ключевых факторов формирования национальной идентичности, часто тесно переплетается с травматическими переживаниями народа, связанными с военными катастрофами, репрессиями, социальными потрясениями. Литература в этом смысле выступает как уникальный способ передачи коллективного опыта, позволяя через художественные образы передать глубину тех

трагических событий, которые оставили след в национальном сознании. Актуальность изучения исторической памяти и нарративов травмы для русской литературы обусловлена тем, что Россия, пережившая многочисленные катаклизмы в XX веке, в том числе революции, войны, репрессии и массовые депортации, накопила богатый материал для анализа. Литературные произведения, начиная с конца XIX века, особенно ярко отражают этот процесс, превращая личные и коллективные травмы в основу художественного выражения.

Цель данного исследования заключается в анализе того, как историческая память и травматические нарративы находят отражение в произведениях русских писателей от Чехова до Солженицына. Исследование направлено на выявление ключевых изменений в том, как русские писатели разных эпох воспринимали и изображали травму, а также на понимание того, как менялся литературный нарратив в зависимости от культурного и исторического контекста.

Методы исследования включают литературоведческий анализ, который позволит выявить ключевые мотивы и приёмы, использованные авторами для отображения травмы. Важным элементом работы будет сравнительный анализ произведений Антона Чехова и Александра Солженицына, чьи литературные подходы представляют собой два разных полюса в изображении человеческих страданий: с одной стороны, личные и внутренние переживания героев, с другой — массовая, коллективная трагедия, связанная с историческими событиями. Анализ культурного и исторического контекста, в котором создавались произведения этих писателей, также играет важную роль в понимании их нарративов.

Теоретические аспекты: понятия исторической памяти и травмы

Понятия "историческая память" и "травма" представляют собой ключевые категории в литературоведческом анализе, поскольку они помогают осмыслить, каким образом художественные тексты отражают и

интерпретируют коллективные и индивидуальные переживания. Историческая память, согласно определению Мориса Хальбвакса, представляет собой социально обусловленное восприятие прошлого, которое формируется через коллективные институты и механизмы культуры. Хальбвакс подчеркивал, что память никогда не существует в вакууме, она всегда обусловлена контекстом социальной группы, к которой принадлежит индивид.[1] В этом смысле литература становится одним из важнейших механизмов трансляции и закрепления исторической памяти, так как она, обладая символическими ресурсами, может структурировать и ретранслировать травматические события прошлого. Понятие "травмы", разработанное в рамках травматической теории, добавляет к этому пониманию важное измерение — восприятие истории через призму страдания и разрушительных последствий, пережитых индивидуумами и сообществами. В литературе травма, как правило, отражается через сложные и фрагментированные нарративы, передающие ощущение разрыва в восприятии реальности и невозможности полного восстановления после трагического события. Таким образом, понятия исторической памяти и травмы позволяют исследовать, как художественные произведения выполняют роль своеобразных "хранителей" коллективного опыта, закрепляя сложные и противоречивые переживания в культурной памяти народа.

Вклад таких исследователей, как Жанетт О'Райли, помог в значительной мере развить понятие травматических нарративов и их специфики в литературе. О'Райли отмечала, что травматический нарратив в художественном тексте обладает уникальной структурой: он зачастую несет в себе признаки фрагментарности, цикличности и отсутствия линейности.[2] Эти особенности возникают из-за того, что травма разрушает привычные способы повествования, нарушая хронологическую последовательность и логическую целостность событий. В русской

культуре травматические нарративы играют особенно важную роль, так как они отражают глубокие исторические потрясения, которые оставили неизгладимый след в коллективном сознании. Русская литература, начиная с конца XIX века, вплоть до XX века, многократно обращалась к теме травмы, будь то личные трагедии героев в произведениях Чехова или массовые катастрофы в текстах Солженицына. Нарратив травмы в русской литературе не только фиксирует боль и страдания, но и служит важным средством рефлексии и осмысления исторического пути нации. Травматические нарративы, таким образом, становятся неотъемлемой частью культурной памяти и позволяют через литературу понять и переосмыслить национальные трагедии, их место и значение в истории.

Антон Чехов: Тонкий психологизм и изображение человеческих страданий

Антон Чехов, один из ключевых представителей русской литературы конца XIX века, творил в период значительных социальных и политических изменений в России. В этот исторический момент общество находилось в состоянии глубокой трансформации: нарастающее расслоение между разными социальными классами, постепенное осознание необходимости реформ и обострение социальных проблем отразились в произведениях многих писателей того времени. Чехов, будучи врачом по образованию и тонким наблюдателем человеческой природы, сфокусировал своё внимание не на внешних проявлениях общественных конфликтов, а на внутренних переживаниях своих персонажей. Его произведения, такие как "Палата №6" и "Черный монах", раскрывают глубокие психологические травмы, с которыми сталкиваются герои, оставшиеся один на один со своим внутренним миром и окружающей действительностью. Чехов не концентрируется на прямой критике социальных устоев, как его современники, но с мастерством передает страдания через призму личного опыта и психических состояний.

Особое внимание в рассказах Чехова уделяется состоянию внутренней разобщенности, отчуждения и постепенного разрушения психики под влиянием внешних и внутренних факторов. В "Палате №6" изображен доктор Рагин, который, сталкиваясь с несправедливостью и абсурдом повседневной жизни, оказывается затянут в пучину психической деградации, находя себя в числе тех, кого он лечил.[3] Страдания Рагина становятся символом философского кризиса, где границы между нормальностью и безумием стираются. В "Черном монахе" главный герой Коврин страдает от галлюцинаций и мании величия, постепенно разрушая не только свою жизнь, но и жизни окружающих его людей. В этих произведениях Чехов показывает, как внутренние страдания, порожденные моральными и духовными конфликтами, медленно и неумолимо разрушают личность. Психологизм Чехова строится на тонком изображении нюансов душевного состояния, где отсутствуют резкие эмоциональные всплески, но через детали и символы раскрываются глубокие травмы человеческой души.

Александр Солженицын: Травма как исторический опыт в советской эпохе

Александр Солженицын, один из величайших писателей XX века, сосредоточил своё творчество на отражении трагического опыта советской эпохи, особенно на репрессиях и системе ГУЛАГа. Исторический контекст, в котором формировалась личность Солженицына и его произведения, — это период сталинских репрессий, массовых арестов, депортаций и использования принудительного труда в лагерях. Сам Солженицын провел несколько лет в системе ГУЛАГа, что глубоко повлияло на его мировоззрение и литературное творчество. Его произведения стали свидетельствами тех ужасов, которые пережили миллионы людей в Советском Союзе. Особое место в его наследии занимают "Архипелаг ГУЛАГ", многотомное произведение, в котором

Солженицын документирует и художественно осмысляет систему репрессий, и "Один день Ивана Денисовича" — повесть, которая через образ одного дня простого заключенного передает трагедию всей советской системы. Нарратив травмы в этих произведениях раскрывается через изображение физического и морального разрушения личности под воздействием насилия и подавления.

Одной из ключевых тем в творчестве Солженицына является противопоставление личной и коллективной травмы. В "Один день Ивана Денисовича" изображается травма отдельного человека — простого крестьянина Ивана Денисовича, который, будучи невинным, попал в лагерь и вынужден бороться за свое выживание в нечеловеческих условиях.[4] Солженицын подчеркивает, что трагедия Ивана Денисовича — это не уникальный случай, а типичная судьба миллионов заключенных, что позволяет сделать индивидуальную травму частью коллективного опыта. В "Архипелаге ГУЛАГ" акцент делается уже на масштабах массовых репрессий и коллективной травмы, пережитой всей нацией. Солженицын показывает, как ГУЛАГ стал символом национальной трагедии, которая, хотя и затронула каждого по-своему, оставила неизгладимый след в исторической памяти всего советского общества. Эта коллективная травма, по Солженицыну, играет решающую роль в формировании национальной идентичности, так как через осмысление и признание этих трагедий нация может прийти к пониманию своего прошлого и поиску нового морального пути.

Сравнительный анализ: от Чехова к Солженицыну

Сравнительный анализ творчества Антона Чехова и Александра Солженицына в контексте изображения травмы позволяет проследить значительную эволюцию в литературных подходах к теме страдания, от индивидуальных переживаний к коллективным страданиям нации. В произведениях Чехова травма представлена через призму личных

душевных конфликтов и внутренних переживаний героев. Его персонажи, такие как доктор Рагин из «Палаты №6» или Коврин из «Черного монаха», переживают кризисы, обусловленные не только внешними обстоятельствами, но и их внутренними моральными и философскими дилеммами. Чехов концентрируется на психологическом аспекте страданий, где травма — это личное испытание, разрушающее человека изнутри, не выходя за рамки его индивидуального опыта.[5] Такая гуманистическая интерпретация травмы фокусируется на универсальности человеческого страдания, вне зависимости от исторических или социальных факторов, что придает его произведениям особую эмоциональную глубину.

В противоположность этому, Солженицын изображает травму не только как индивидуальный опыт, но как массовую трагедию, охватывающую целые социальные слои и нации.[6] В «Архипелаге ГУЛАГ» и «Один день Ивана Денисовича» писатель обращает внимание на коллективный характер страдания, вызванного репрессивной системой, которая разрушила судьбы миллионов людей. Солженицын описывает травму как результат насилия государства над личностью, где индивидуальные истории становятся частью большого исторического контекста. Его суровый реализм заключается в том, что он избегает романтизации страдания: он показывает, как коллективная травма оставляет неизгладимый след в исторической памяти нации и требует признания и осмысления. В литературных приемах авторов также прослеживаются различия: Чехов создает образы травмы через тонкие психологические портреты и символику, в то время как Солженицын использует документалистику, хронику и реалистическое изображение лагерной жизни для усиления эффекта трагедии. Таким образом, их подходы различаются как по масштабу страдания, так и по способам его художественного выражения.

Заключение

Заключая исследование, можно отметить, что произведения Антона Чехова и Александра Солженицына играют ключевую роль в отражении и осмыслении травмы и исторической памяти в русской литературе. Чехов фокусируется на изображении индивидуальной травмы, раскрывая внутренний мир героев и их психологические страдания, тогда как Солженицын переносит акцент на коллективную травму, представляя масштабные исторические катастрофы и их влияние на судьбы миллионов людей. Оба автора по-своему демонстрируют, как травма формирует личность и общество, а их произведения становятся важным свидетельством исторических и культурных переломов, способствуя сохранению памяти о трудных периодах русской истории.

Значение их трудов выходит далеко за рамки художественного анализа: они способствуют формированию общественного сознания и помогают осмыслить прошлое через призму литературных нарративов. Литература, таким образом, становится важным посредником между поколениями, передавая опыт страданий и потерь, преломленный через индивидуальные и коллективные истории. Произведения Чехова и Солженицына способствуют глубокому пониманию сложностей человеческого существования в условиях трагических исторических обстоятельств, что делает их не только произведениями искусства, но и культурными памятниками, сохранившими историческую память.

Использованные источники:

1. Михеева, И. А. Концептуализация мест памяти в городском пространстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 6-3 (81). С. 76-78.
2. О'Райли, Д. Устройство для лазерной выверки, предназначенное для использования с буровой установкой // 2014.

3. Чехов, А. Палата № 6. — Strelbytskyy Multimedia Publishing, 2018.
4. Ван, Л., Ван, Ц. Наративное искусство и описание трудового лагеря в повести «Один день Ивана Денисовича» // Актуальные проблемы стилистики. 2020. № 6. С. 173-181.
5. Зайцева, Т. Б. Экзистенциалистская точка зрения А. П. Чехова на феномен смерти // Проблемы истории, филологии, культуры. 2008. № 19. С. 271-282.
6. Ферретти, М. Расстройство памяти: Россия и сталинизм // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2002. № 5. С. 40-54.

Оглавление

Dolimova M.A., THE MAIN STAGES OF THE FORMATION OF PEDAGOGY AS A SCIENCE.....	3
Mamajonova G.K., THE MAIN FEATURES OF THE FORMATION OF PEDAGOGY AS A SCIENCE AND INTERDISCIPLINARY INTEGRATION.....	8
Nuralieva N.A., PHILOSOPHICAL CONTENT OF USMAN NASIR'S WORK.....	12
Wang Mengyao, WAYS OF CHINA-RUSSIAN ECONOMIC AND TRADE DEVELOPMENT IN THE SILK ROAD ERA: ON THE OPPORTUNITIES BROUGHT BY THE "POLAR SILK ROAD " TO PROMOTE THE ECONOMIC CONNECTIVITY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF CHINA AND RUSSIA	16
Данилова Е.О., ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА	29
Джумабаев С.А., Султанбеков К.О., Дуламбаева Р.Т., ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	34
Долимова М.А., ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
Кочергина И. В., Буланова О. В., ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	44
Лянь Хайбо, СИМВОЛИКА ТРАВМЫ В АБСУРДИСТСКОМ РОМАНЕ ЯНЬ ЛЯНЬКЭ «ПОЦЕЛУИ ЛЕНИНА».....	51
Мамажонова Г.К., ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	58
Пан Шувэнь, АНАЛИЗ ФЕНОМЕНОВ КУЛЬТУРНОГО КОНФЛИКТА И ИНТЕГРАЦИИ В ТУРИСТИЧЕСКИХ БЛОГАХ	63
Ташбаева Г.Ю., РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ	70
Толкачева С. А., РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	75

**Яо Вэньлань, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И НАРРАТИВ ТРАВМЫ В
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: ОТ ЧЕХОВА ДО СОЛЖЕНИЦЫНА 80**

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы международной научно-практической конференции
25 сентября 2024

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.