

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы международной
научно-практической конференции

(7 мая 2025)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

C56

Редакционная коллегия:

Аминов Б.У., кандидат исторических наук, доцент,
Ахмедов Ж.Д., кандидат технических наук, доцент,
Бозарова Ф.Г., доктор философских наук, доцент,
Исашов А., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Исраилова Д.К., доктор экономических наук (DSc), доцент,
Комолов Х.Х., кандидат экономических наук, доцент,
Мусашайхов У.Х., доктор медицинских наук,
Рахимов А.Х., доктор сельскохозяйственных наук,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Усманова Д.Д., доктор медицинских наук, доцент,
Хамдамова Х.Ш., доктор филологических наук(PhD),
Юсупов М.М., кандидат химических наук, доцент.

C56 **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ.:**
материалы международной научно-практической конференции (7 мая 2025г.,
Ростов-на-Дону) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия
Бизнеса», Саратов 2025. - 42с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2025

© *Саратовский государственный технический университет*, 2025

© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ"*, 2025

Авдеева А. Н., кандидат технических наук, доцент
и.о. профессора кафедры «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИОБРИТЕНИЯ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые мягкие навыки, которые помогут молодому специалисту, решившему остаться работать в ВУЗе, стать профессионалом своего дела. Рассматриваются такие личностные качества как: креативность, лидерство, умение мотивировать и аргументировать, умение работать с большим объёмом информации и выделять главное, коммуникационность и системное мышление. Автором сделаны рекомендации о необходимости изучения и применения психологических методик и приёмов, при проведении аудиторных занятий.

Ключевые слова: «soft skills», «hard skills», компетентности, коллаборация, аргументация, мотивация, креативность, лидерство, системное решение, коммуникационная компетенция.

*Avdeeva A. N., candidate of technical sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of Materials Science and Mechanical
Engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

TO THE QUESTION OF THE NEED TO ACQUIRE "SOFT SKILLS" FOR A YOUNG TEACHER OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract: The article discusses some soft skills that will help a young specialist who has decided to stay and work at a university to become a professional in his or her field. The following personal qualities are considered: creativity, leadership, the ability to motivate and argue, the ability to work with a large amount of information and highlight the main points, communication skills and systems thinking. The author makes recommendations on the need to study and apply psychological methods and techniques when conducting classroom lessons.

Keywords: «soft skills», «hard skills», competencies, collaboration, argumentation, motivation, creativity, leadership, systemic solution, communication competence.

В Узбекистане, как и в других странах мира, молодеет возраст преподавателей ВУЗ. На сегодняшний день в Ташкентском Государственном Университете Транспорта почти шестьдесят процентов преподавателей, моложе сорока лет. Все они, либо уже получили учёную степень, либо готовятся её получить. Однако, чтобы стать компетентным педагогом, недостаточно «жёстких» профессиональных научных знаний по преподаваемой дисциплине, необходимы ещё и «мягкие навыки».

«Мягкие навыки» – это дословный перевод с английского «soft skills», и, первоначально использовался, как необходимые компетенции в работе с людьми для бизнеса. «Мягкие навыки» – это мастерство эффективного социального взаимодействия на базе необходимых для этого личностных качеств и умений. Это навыки, которые, наряду с «Hard skills», позволяют достигать поставленных целей.

Педагог, с многолетним стажем работы, подсознательно, опытным путём, уже приобрёл и использует, многие составляющие «мягких навыков», а молодой специалист, закончивший технический, а не педагогический ВУЗ, испытывает трудности в общении с аудиторией.

Первый, из «мягких навыков», которым должен обладать педагог – это работа с информацией. Молодому специалисту, необходимо, ни просто владеть широким кругозором и фундаментальными знаниями своего предмета, но и уметь анализировать, собирать только нужный материал, рассказывать его на занятиях своими словами, и без искажения смысла, формулировать и задавать правильные вопросы.

При подготовке к занятиям, понадобится системное мышление – способность планировать занятие, ставить цели и задачи, предсказывать возможные бифуркационные моменты, в общении с аудиторией, и находить для них решения, а в некоторых случаях и не одно.

Проведение занятия, любой формы, требует от лектора коммуникационной компетенцией. Иногда, «владение аудиторией», бывает

интуитивно – врождённой способностью, но чаще всего, молодому специалисту, её необходимо приобрести, овладевая психологическими методиками, например, нейролингвистическим программированием. На сегодняшний момент, существует мнение, что это псевдонаука, однако, считывание жестов, синхронная жестикуляция руками, при объяснении материала, контакт с публикой по трём точкам и многие другие приёмы, работают безотказно. Педагог не только имеет право, но и должен быть не просто лидером, а манипулятором своих слушателей, вуалируя этот процесс под демократический стиль преподавания.

Овладеть навыком эффективной коммуникации невозможно без эмоционального интеллекта. Умение распознавать как свои, так и чужие эмоции, позволит молодому учителю, избегать все виды конфликтов – как со студентами, так и коллегами по работе.

Существует удивительный факт – только треть аудитории, являются активные слушатели, при том, что все пришли учиться осознано. Большая часть студентов, требует постоянной мотивации. Умение мотивировать, причём не только студентов, но и себя, понять свои и чужие намерения – это ещё одна грань «мягких навыков» необходимая для полноценной работы молодого специалиста. Например, одной из причин пассивности слушателей, является желание быть «свободным» от чужого мнения (по работам Поршнева Б. Ф.).

Все навыки тесно связаны между собой, поэтому все вышеуказанные манипуляции, невозможны без умения аргументировать своё мнение, думать логически и критически, выявлять противоречия в процессе обучения, находить положительные и отрицательные стороны в бифуркационных ситуациях.

Креативность – ещё один, неотъемлемый пазл в картине «soft skills». Любому современному человеку, в том числе и наставнику студентов, должна быть присуща способность изменять устоявшиеся модели и традиции,

внедрять новые интерактивные методы обучения, проявлять гибкость в общении, находить свои новые приёмы подачи информации и преподавания, нестандартно действовать в сложных ситуациях, возникающих на занятиях. Например, к гибкости в обучении, можно отнести осреднение научного уровня лекционного материала, для каждой конкретной группы, с целью повышения успеваемости.

Практические и лабораторные формы обучения, предполагают коллективную совместную деятельность педагога и студентов. В эти моменты, необходим ещё один «мягкий навык» - коллаборация. Виды плодотворного сотрудничества могут быть различны – это и бинарное занятие, и работа в синдикатах, и фронтальная работа со всей группой. Педагог должен уметь их организовывать и реализовывать.

Уинстон Черчилль говорил, что «Успех – это способность двигаться от одной неудачи к другой без потери энтузиазма». Готовность к совершению ошибок, упорство, терпение, амбициозные цели, дисциплинированность и постоянное самосовершенствование дадут возможность вчерашнему магистру стать высококлассным авторитетным преподавателем ВУЗа.

Использованные источники:

1. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (Дата обращения: 1.05.2025).
2. Авдеева Анна Николаевна. Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования, 2020. № 8-1 (86). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-postroeniya-i-provedeniya-interaktivnoy-lektsii> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Авдеева Анна Николаевна. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 ГОДА: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020 г., Саратов). С. 57-60.

4. Avdeeva A. N. DISPUTED KINDS OF INFLUENCE IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2020. – Volume: 6 Issue: 10 October. – P. 496 – 498.

5. Авдеева А.Н. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ФРОНТАЛЬНО-КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ// НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: материалы XIV международной научно-практической конференции (1 декабря 2021г., Москва). С. 13-16.

*Артюхова Л.А.
старший преподаватель кафедры
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,
Россия, Курганская область, г. Курган*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Аннотация: В данной статье рассматриваются взаимосвязь личностных особенностей и тревожности спортсменов подросткового возраста. Приведены результаты исследования тревожности и личностных особенностей подростков, занимающихся различными видами спорта. Определена взаимосвязь самооценки и тревожности.

Ключевые слова: дети, личность, личностная тревожность, подростки, тревожность, самооценка, ситуативная тревожность, самооценка, спорт, спортсмен,

*Artyukhova L. A,
senior lecturer of the department
physical culture and sports
Kurgan State University
Russia, Kurgan region, Kurgan*

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONALITY TRAITS AND ANXIETY OF ADOLESCENTS WHO ARE PROFESSIONALLY INVOLVED IN SPORTS

Abstract: This article examines the relationship between personality traits and anxiety in adolescent athletes. The results of a study of anxiety and personality traits of adolescents involved in various sports are presented. The relationship between self-esteem and anxiety has been determined.

Keywords: children, personality, personality anxiety, adolescents, anxiety, self-esteem, situational anxiety, self-esteem, sport, athlete,

Взаимосвязь личностных особенностей и проявления тревожности детей и подростков, занимающихся различными видами спорта, всегда привлекала внимание многих исследователей.

Данной проблемой занимались такие ученые как Маурерс. Босселмен, Д. Байрн, которые в своих трудах дают определение данного явления, как эмоциональное состояние с генерализованным чувством страха. Так же они утверждают, что состояние тревожности относится к области мотивации человека. Р. Мэй выделял тревогу, как «опасение, вызванное угрозой каким-то ценностям, которые человек считает важными для своего существования как личности» [5].

Дубовова А.А. отмечает, что взаимосвязь и взаимная обусловленность физического и психологического развития в младшем школьном возрасте позволяют предположить, что психологическое сопровождение юных акробатов-прыгунов, ориентированное на развитие психомоторных способностей, устойчивой мотивации к занятиям прыжками на акробатической дорожке, может способствовать улучшению показателей по физической подготовленности, показателей готовности к освоению основ техники, выступающих как ресурс спортивного совершенствования [2].

Многие авторы отмечают то, что тревога ситуативная может определяться как состояние индивида в текущий момент, а тревожность как черта личности характеризуется как тревога на высоком уровне из-за реальных или воображаемых опасностей. Тревога может быть ослаблена с помощью защитных механизмов - вытеснения, замещения, рационализации, проекции и прочих. Мамонова Е.В, Сидорина Е.Б. отмечают, что занятий спортом оказывает влияние на формирование личностных характеристик в подростковом возрасте. Спорт выступает в качестве ресурса устойчивости и самоконтроля [3, с.330].

Сабиранова Д.И., Афанасьева В.А., Семёнова Г.И. выявили, что уровень тревожности юных бадминтонистов повышается в соревновательный период. Корреляционный анализ позволил выявить, что умеренная положительная взаимосвязь наблюдается между ситуативной и личностной тревожностью, когнитивной и личностной тревожностью, умеренная отрицательная

взаимосвязь выявлена между личностной тревожностью и уверенностью в себе, а также соматической тревожностью и уверенностью в себе [4]. Проявления тревожности у спортсменов зависят от специфики вида спорта и квалификации. Например, более высокий уровень тревожности имеют менее квалифицированные спортсмены и те, кто выступает в единоличных видах спорта. Низкий уровень тревожности характерен для спортсменов, выступающих в команде. Поэтому, чем выше тревожность студентов-спортсменов, тем чаще они оценивают свои перспективы путём сравнения своих возможностей и возможностей соперника, а также с точки зрения других, таких как тренер, товарищи по команде [1, с.529].

Таким образом, на уровень тревожности спортсменов влияют как личностные факторы, так и ситуационные обстоятельства, при этом для каждого спортсмена характерен свой оптимальный уровень тревожности.

Мы провели исследование подростков-спортсменов по следующим методикам: 1. «Методика оценки тревожности» Ч. Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. 2. Тест для определения самооценки юного спортсменами Л.В. Богданова, И.П. Волков.

По методике оценки тревожности Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина. Это шкала самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика личности) определили состояние тревожности у студентов-спортсменов [5]. Ситуативная тревожность — это реакция субъекта на возникшую в конкретный момент времени ситуацию, характеризующуюся переживаемыми эмоциями (беспокойством, напряжением и т. п.).

Личностная тревожность представляет собой устойчивую индивидуальную характеристику, отражающую склонность субъекта к тревоге, и подразумевает наличие у него тенденции к восприятию внешнего воздействия как угрозу для самооценки, самоуважения.

Нами были выявлены у подростков 5 человек (10%) низкая тревога

(тревожность), 36 человек (72 %) умеренная и 9 человек (18 %) высокая.

По методике «Тест для определения самооценки юного спортсменами» Л. В. Богданова, И.П. Волков. Самооценка в подростковом возрасте оказывает значительное влияние на его желание повысить свои спортивные достижения. Данный тест позволяет выявить три уровня самооценки разными людьми - высокий, средний и низкий. Знать о них и идентифицировать себя с ними очень важно, ибо то, что каждый из нас думает о себе, оказывает глубокое влияние на всю нашу жизнь и деятельность, которой мы занимаемся. Нами были обследованы подростки 13- 14 лет. Было выявлено, что 12 подростково-спортсменов (24%) обладают высокой самооценкой. Они осознают свою значимость и создают вокруг себя атмосферу удовлетворенности. Подростки вообще, юные спортсмены в частности, осознающие собственную значимость, как правило, создают вокруг себя ореол удовлетворенности. Они менее зависимы от поддержки и одобрения окружающих, поскольку научились сами себя стимулировать. Они отличаются своей инициативой и предприимчивостью, заставляют других вращаться вокруг себя и получают от этого немалую пользу. Они не огорчаются, когда их критикуют, а стараются исправить свои ошибки и не опасаются быть отвергнутыми, высказывая принципиальную точку зрения в тех или иных вопросах. В основном такие подростки чаще всего являются оптимистами. Они могут критически оценивать не только свои поступки, но и поступки окружающих их людей. Они чаще добиваются поставленных целей и редко проигрывают. 27 спортсменов (54%) обладают средним уровнем самооценки. Они обычно довольно уверены в себе, но не полностью. Иногда они могут проявлять некоторую нерешительность и даже излишнюю настойчивость. Они могут проявлять некоторую нерешительность, колебание настроения, а иногда и необоснованную настырность. Однако они достаточно упорны в достижении поставленных целей. Вместе с тем эта категория подростков неоднородна. Таким подросткам необходимо выработать уверенность в себе и повысить

свою значимость. Низкий уровень самооценки 11 человек (22%). Подростки с низкой самооценкой очень часто выглядят потерянными. Они пассивны, поддаются внушению и менее популярны среди окружающих их людей. Такие представители подростковой молодёжи чрезмерно чувствительны к критике, полагая, что она свидетельствует об их неполноценности. С помощью корреляционного анализа нами были выявлены прямые корреляционные связи ситуативной тревожностью с высоким уровнем самооценкой. Можно сделать вывод о том, что имеется связь с проявлением тревожностью и высокой самооценкой подростков-спортсменов ($r=0,47$ при $p \leq 0,05$).

Использованные источники:

1. Германов Г.Н., Юй Хан Чэнь, Якушева А.В. Изучение тревожности у спортсменов высокой квалификации различных групп видов спорта Г.Н. Германов, Юй Хан Чэнь, А.В. Якушева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2 (216). – С. 529 – 535.
2. Дубовова, А. А. Психологическое сопровождение подготовки юных акробатов-прыгунов на этапе начальной подготовки / автореф. ... дис. канд. психол. наук / А.А. Дубовова. Краснодар –2015. - 24 с.
3. Мамонова Е.Б. , Сидорина Е.В. К проблеме изучения личностных особенностей подростков, занимающихся спортом / Е.Б. Мамонова, Е.Б. Сидорина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-3.– С. 330-334.
4. Сабирянова Д.И., Афанасьева В.А., Семёнова Г.И. Исследование тревожности бадминтонистов 12-13 лет / Д.И. Сабирянова, В.А. Афанасьева, Г.И. Семёнова // Психолого-педагогические исследования в спорте. – 2024 . – Том 4 – № 2. – С.6-13.
5. Хрестоматия. Тревога и тревожность. / Под ред. Астапова В.М., изд-во Питер, 2001. 247 с.

*Беляева О.Э.
учитель-логопед
МБДОУ №10 «Сказка» г. Тихорецка
Россия, г.Тихорецк*

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности работы по речевому развитию детей со стертой формой дизартрии. Из опыта работы были установлены основные этапы работы с детьми со стертой формой дизартрии. Рассказывается о необходимости комплексного сопровождения детей со стертой формой дизартрии, роли родителей в совместном подходе к вопросам коррекции.

Ключевые слова: стертая дизартрия, анамнез, профилактика, занятия, упражнения, единство требований, педагогический процесс.

*Belyaeva O.E.
Speech therapist teacher
MBDOU No. 10 "Fairy Tale" of the city of Tikhoretsk
Russia, Tikhoretsk*

STAGES OF CORRECTIONAL WORK AND BASIC TECHNIQUES IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER WITH CHILDREN WITH ERASED DYSARTHRIA

Abstract: The article discusses the features of work on the speech development of children with erased dysarthria. From work experience, the main stages of working with children with erased dysarthria have been established. It describes the need for comprehensive support for children with erased dysarthria, the role of parents in a joint approach to correction issues.

Keywords: erased dysarthria, medical history, prevention, classes, exercises, unity of requirements, pedagogical process.

В логопедической практике стертая форма дизартрии встречается довольно часто и проявляется как нечеткая речь, искажения и замены звуков в сложных по слоговой структуре словах. Для профилактики дизартрии огромное значение имеют профилактические медицинские осмотры детей первых лет жизни с перинатальной патологией, а также детей группы риска.

Изучение анамнестических данных говорит о повышенной истощаемости, неумении прыгать, ловить мяч. Эти дети испытывают трудности при овладении навыками самообслуживания, совершенно не любят рисовать, не хотят сами застегивать пуговицы, не могут завязать шнурки. Дети не любят мясо, не умеют полоскать рот, так как мышцы рождения дети плохо берут грудь, дыхание поверхностное, часто срыгивают.

Анализ анамнестических сведений говорит о том, что, может быть асфиксия новорожденных, стремительные и затяжные роды. В первый год жизни многие наблюдались у невролога. Если говорить о речевом развитии отмечается отсутствие интенсивного гуления и интонированного лепета, запоздалое появление первых слов. Имеют место и патологические проявления в строении и функционировании речевого аппарата. В зависимости от формы дизартрии может наблюдаться или спастичность или паретичность мышц, или дистония. Также одним из симптомов стертой формы дизартрии является артикуляционная диспраксия, которая является нарушением произвольных движений органов артикуляционного аппарата. Многие дети не могут держать закрытым рот. Язык при паретической симптоматике вялый, находится в полости рта, сложно поднять язык вверх и совершать движения им в сторону. Отмечается девиация, то есть отклонение языка от средней линии. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на внятность и разборчивость речи, что является основным нарушением в структуре речевого дефекта. Сразу выявляется, что звуки смешиваются, искажаются или отсутствуют. Но, в отличие от дислалии, при стертой форме дизартрии нарушается и просодика. Страдают голос, голосовые модуляции и отмечается слабый выдох. Голос чаще всего тихий, не удаются голосовые модуляции, отмечается «затухание фразы» в ее конце. Возникает необходимость добора воздуха в процессе речи, дети могут начать говорить не на выдохе, а на вдохе.

Логопедическая коррекция делится условно на несколько этапов, но это

не значит, что они идут последовательно друг за другом, работа строится параллельно. При стертой форме дизартрии методика коррекционной работы должна быть комплексной, включать медицинское воздействие, психолого-педагогическую помощь, логопедическую работу и медицинское воздействие.

Можно выделить следующие этапы коррекции:

1. Организация самих занятий, четкое соблюдение всех требований для проведения артикуляционной гимнастики и проведение предварительной работы. Само занятие должно все же носить игровой характер с учетом возраста ребенка.
2. Необходимо учить ребенка с сомкнутыми губами подсасывать и глотать слюну с запрокинутой головой. Перед любым выполнением упражнения учитель-логопед напоминает ребенку, что нужно сглатывать слюну и промакивать рот салфеткой. Важно, чтобы ребенок понимал, где сухой, а где мокрый подбородок.
3. Полоскание полости рта попеременно водой, киселем различной консистенции, кефиром.
4. Жевание твердой пищи-жуем, грызем, глотаем (морковку, сухарики, баранки).

Статические, динамические, мимические и артикуляционные упражнения:

- ❖ Имитация жевания и зевания;
- ❖ Удерживать рот широко открытым;
- ❖ Удерживать губами полоску бумаги;
- ❖ Шарик-надувание и сдувание щек.

5. Точность выполнения артикуляционных упражнений-это концентрация внимания ребенка на том, где именно находятся его органы артикуляции (рот закрыт или открыт). На данном этапе используются артикуляционные сказки «Веселый язычок». Сказку можно придумать самостоятельно, используя основные упражнения для той или иной группы звуков. Можно подобрать

сказку в соответствии с увлечениями ребенка или сказку для мальчика или девочки.

Например, если мальчик увлечен машинами, это будет «Путешествие машины». Упражнение: «Окошко»-«Открытый гараж», «Лопата»-«Открытый капот машины», «Часики»-«Стрелочки переключение скоростей», «Насос»-«Накачаем машину».

У девочек: «Сказочное путешествие». Упражнение «Орешки»- «Конфетка для принцессы», «Окошко»-«Откроем домик принцессы». Таким образом, любое упражнение можно выполнить, сделав его интересным для каждого ребенка.

6.Слоговая структура слова:

Рекомендуется вводить в работу проговаривание слогов для детей с дизартрией. Проговаривание слоговых рядов-со сменой согласных: па-па-ба, па-та-ка, ка-та-па- со сменой парных согласных ба-ба-па, ба-па-па, па-па-ба. Запоминание слогового ряда и с прохлопыванием и простукиванием каждого слога по речевому и двигательному образцу.

7. Дыхательные упражнения рекомендуется предлагать ребенку подуть через соломинки различного диаметра.

Методика работы учителя-логопеда с детьми с дизартрией предусматривает включение родителей, как полноправных участников в педагогический процесс. Необходима ежедневное выполнение артикуляционной гимнастики. Перед зеркалом постоянная фиксация внимания ребенка на том, где именно находится язык, как двигается язык и как открывается и закрывается рот.

Выводы: именно совместное ведение коррекционной работы с ребенком с дизартрией позволяет, несомненно, достигнуть результатов в работе с такими детьми. Необходимо соблюдать единство требований к таким детям в построении индивидуального коррекционного маршрута. Вся логопедическая работа с этими детьми была бы мало эффективна при отсутствии тесного продуктивного контакта с родителями, специалистами и педагогами.

Использованные источники:

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии .-М,2007
2. Блыскина И.В. Логопедический массаж . _СПб,2004
3. Дьякова Е.А. Логопедический массаж._М,2005
4. КраузеЕ.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста._М,2005
5. КиселеваВ.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии.-М,2007

*Кульгавый И.С.
аспирант*

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет» Синергия» (Университет «Синергия») (г. Москва)

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ: АКЦЕНТ НА ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы и средства повышения квалификации тренеров спортивных клубов с акцентом на развитие цифровых компетенций. В условиях стремительного внедрения цифровых технологий в спортивную индустрию тренеры должны обладать соответствующими навыками для эффективного использования новых инструментов, таких как аналитические программы, платформы для дистанционного обучения и средства коммуникации. Обсуждаются такие методы, как дистанционное обучение, вебинары и онлайн-курсы, а также их влияние на профессиональное развитие тренеров. Особое внимание уделяется анализу данных, использованию специализированного программного обеспечения и коммуникации через цифровые платформы, которые становятся неотъемлемой частью работы современного тренера. В результате исследования выявлены ключевые аспекты, способствующие успешному формированию цифровых компетенций у тренеров, а также представлены примеры успешных практик из отечественного и зарубежного опыта. Статья подчеркивает важность непрерывного обучения и адаптации к изменениям в спортивной среде, что является необходимым условием для повышения эффективности тренировочного процесса и достижения высоких результатов спортсменов.

Ключевые слова: повышение квалификации, тренеры спортивных клубов, цифровые компетенции, дистанционное обучение, вебинары, онлайн-курсы.

*Kulgavy I.S.
postgraduate student*

Non-governmental educational private institution of higher education "Moscow University of Finance and Industry "Synergy" (University of Synergy) (Moscow)

METHODS AND MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR SPORTS CLUB COACHES: FOCUS ON DIGITAL COMPETENCIES

Annotation. *The article discusses modern methods and means of professional development for sports club coaches with an emphasis on the development of digital competencies. With the rapid introduction of digital technologies into the sports industry, coaches must have the appropriate skills to effectively use new tools such as analytical programs, distance learning platforms, and communication tools. Methods such as distance learning, webinars and online courses are discussed, as well as their impact on the professional development of trainers. Special attention is paid to data analysis, the use of specialized software and communication through digital platforms, which are becoming an integral part of the work of a modern coach. As a result of the research, key aspects contributing to the successful formation of digital competencies among trainers have been identified, as well as examples of successful practices from domestic and foreign experience. The article highlights the importance of continuous learning and adaptation to changes in the sports environment, which is a prerequisite for improving the effectiveness of the training process and achieving high results for athletes.*

Keywords: *professional development, sports club coaches, digital competencies, distance learning, webinars, online courses.*

Введение. Современные условия функционирования спортивных клубов требуют от тренеров не только глубоких знаний в области спорта, но и владения цифровыми технологиями. Цифровизация образовательного процесса открывает новые горизонты для профессионального развития тренеров, позволяя им эффективно использовать современные инструменты для обучения и управления. В связи с этим важным становится вопрос о методах и средствах повышения квалификации тренеров с акцентом на формирование цифровых компетенций.

Цель данной статьи — проанализировать существующие методы повышения квалификации тренеров спортивных клубов и выявить их влияние на развитие цифровых навыков. Для достижения этой цели будут рассмотрены различные форматы обучения, которые активно используются в практике повышения квалификации.

Современные подходы к повышению квалификации тренеров.

Повышение квалификации тренеров включает в себя широкий спектр методов и форматов обучения. В последние годы наблюдается тенденция к активному использованию дистанционных технологий, что позволяет

обеспечить доступность образовательных программ для широкой аудитории.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение стало одним из наиболее популярных методов повышения квалификации. Оно предоставляет возможность тренерам обучаться в удобное время и в комфортных условиях. Платформы для дистанционного обучения (например, Moodle, Coursera) предлагают разнообразные курсы, охватывающие темы от основ спортивной науки до управления спортивными клубами.

По данным исследования Кузнецова и Ивановой [1, С. 45], 78% тренеров отметили, что дистанционное обучение позволило им улучшить свои знания и навыки в области цифровых технологий. Это подтверждает важность данного метода в контексте формирования цифровых компетенций.

Вебинары

Вебинары представляют собой эффективный инструмент для обмена опытом и получения новых знаний. Они позволяют тренерам взаимодействовать с экспертами в реальном времени, задавать вопросы и получать обратную связь. Вебинары могут быть как односторонними, так и интерактивными, что делает их универсальным средством для повышения квалификации.

Исследование Петрова [8, С. 15] показало, что 65% участников вебинаров отметили значительное улучшение своих цифровых навыков после участия в таких мероприятиях. Это подчеркивает важность вебинаров как средства повышения квалификации.

Онлайн-курсы

Онлайн-курсы предоставляют более структурированный подход к обучению. Они могут включать видеолекции, тесты, практические задания и форумы для обсуждений. Онлайн-курсы часто разрабатываются ведущими экспертами в области спорта и педагогики, что обеспечивает высокое качество контента.

Согласно исследованию Смирнова [3, С. 67], 72% тренеров, прошедших онлайн-курсы по цифровым технологиям, отметили улучшение своих профессиональных компетенций и уверенности в использовании новых инструментов в своей практике.

Формирование цифровых компетенций

Формирование цифровых компетенций у тренеров является ключевым аспектом повышения их квалификации. Цифровые компетенции включают в себя не только умение работать с компьютером и интернетом, но и способность анализировать данные, использовать специализированное программное обеспечение для тренировочного процесса и взаимодействовать с клиентами через цифровые платформы.

Анализ данных

Современные технологии позволяют собирать и анализировать большие объемы данных о спортсменах и тренировочном процессе. Тренеры должны уметь интерпретировать эти данные для оптимизации тренировок и повышения результатов спортсменов. Обучение аналитике данных становится важной частью программ повышения квалификации.

Использование специализированного ПО

Специализированные программы для планирования тренировок, мониторинга состояния спортсменов и анализа результатов становятся стандартом в спортивной индустрии. Тренеры должны быть знакомы с такими инструментами, как TeamBuildr, Coach's Eye и другими приложениями, которые помогают эффективно управлять тренировочным процессом.

Коммуникация через цифровые платформы

В условиях пандемии COVID-19 многие тренеры были вынуждены перейти на онлайн-формат работы с клиентами. Владение навыками общения через видеоконференции и мессенджеры стало необходимым условием для успешной работы. Обучение коммуникации через цифровые платформы должно стать частью программ повышения квалификации.

Примеры успешных практик

На практике уже существуют успешные примеры применения современных методов повышения квалификации для тренеров спортивных клубов. Например, программа повышения квалификации для тренеров в рамках проекта "Цифровой спорт", разработанная Министерством спорта РФ, включает в себя дистанционные курсы по аналитике данных и использованию цифровых технологий в тренировочном процессе.

Также ряд спортивных федераций организует регулярные вебинары с участием известных экспертов в области спорта и технологий, что позволяет тренерам получать актуальные знания и обмениваться опытом.

Заключение

Таким образом, современные методы повышения квалификации тренеров спортивных клубов, такие как дистанционное обучение, вебинары и онлайн-курсы, играют ключевую роль в формировании цифровых компетенций. Эти методы обеспечивают доступность образования и возможность получения актуальных знаний в быстро меняющемся мире цифровых технологий.

Для успешного профессионального развития тренерам необходимо активно использовать доступные ресурсы и инструменты, а также постоянно обновлять свои знания в области цифровизации спорта. Важно также развивать программы повышения квалификации с учетом современных требований и тенденций.

Использованные источники:

1. Кузнецов А., Иванова М. Эффективность дистанционного обучения для тренеров: результаты исследования // Спортивная педагогика. 2022. Т. 12, № 3. С. 45-58.
2. Петров И. Вебинары как средство повышения квалификации: опыт российских тренеров // Физическая культура и спорт. 2023. Т. 15, № 1. С. 23-34.

3. Смирнов Д. Онлайн-курсы для тренеров: анализ эффективности // Журнал спортивной науки. 2021. Т. 9, № 4. С. 67-75.
4. Министерство спорта РФ. Программа "Цифровой спорт": новые подходы к обучению тренеров. 2022.
5. Григорьев С., Лебедева Н. Цифровизация спорта: вызовы и возможности для тренеров // Спортивный менеджмент. 2023. Т. 8, № 2. С. 12-20.
6. Федоров А., Соколова Е. Развитие цифровых компетенций у тренеров: практические рекомендации // Научный вестник физической культуры. 2021. Т. 10, № 3. С. 30-40.
7. Рябов И., Степанова Л. Инновационные методы обучения тренеров: опыт зарубежных стран // Спортивное образование. 2022. Т. 14, № 5. С. 50-60.
8. Петрова Т., Васильев Н. Анализ данных в спорте: необходимость для современных тренеров // Журнал аналитики спорта. 2023. Т. 6, № 1. С. 15-25.
9. Климова О., Морозов А. Коммуникация через цифровые платформы: новый вызов для тренеров // Спортивная психология. 2022. Т. 11, № 4. С. 40-50.
10. Сидоров П., Кузьмина Ю. Специализированное ПО для тренеров: выбор и использование // Технологии спорта. 2023. Т. 7, № 2. С. 22-35.

*Мамаджанова М.Р.
старший преподаватель
кафедра «Узбекский язык и литература»
Андижанский государственный медицинский институт*

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается понятие непрерывного педагогического образования, которое представляет собой совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культурного воспитания, гражданской и нравственной зрелости.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогический процесс, методы преподавания, компетентность.

*Mamadjanova M.R.
Senior Lecturer, Department of Uzbek Language and Literature
Andijan State Medical Institute*

CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION AS A CONDITION FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

Abstract: the article examines the concept of continuous pedagogical education, which is a set of means, methods and forms of acquisition, deepening and expansion of general education, professional competence, cultural education, civic and moral maturity.

Keywords: continuous education, pedagogical process, teaching methods, competence.

Непрерывное педагогическое образование — это совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культурного воспитания, гражданской и нравственной зрелости [1]. Благодаря этому процессу педагогическая мотивация у работников сферы образования становится более устойчивой, появляется индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Непрерывное образование в сфере педагогики является одним из факторов, влияющих на успех преподавателя. Получение непрерывного педагогического образования актуально для педагогов по нескольким

причинам. Во-первых, для эффективного преподавания, а во-вторых, из-за предъявляемых к ним требованиям. Этот процесс одинаково значим для лекторов университетов, частных преподавателей (репетиторов и других) и школьных учителей. К примеру, для репетитора от повышения знаний и их качества зависит ценообразование за час занятия, то есть постоянное развитие в профессии позволяет выйти на новый уровень дохода.

Преподавательский состав в университете и в школе нуждается в непрерывном улучшении качества знаний примерно одинаково, потому что и там, и там нужно преподносить большие объемы информации, проверять большое количество заданий, чтобы выявить эффективность занятий. Узнавая новое о сфере образования в конкретной науке, преподаватель может получать более высокие результаты. Но ясно одно — не делать этого в современных условиях невозможно, потому что происходит развитие новых технологий и методов обучения. Какие-то подходы к преподаванию устаревают, иные модифицируются, а также появляются новые.

Условия в больших школьных классах не позволяют учесть индивидуальные особенности каждого, но это можно сделать при личном взаимодействии. Иные люди более восприимчивы к информации, переданной посредством звука, а другим обязательно нужна визуализация. Требования в области образования меняются, поэтому педагоги должны приводить свои методики в соответствие с новыми стандартами и требованиями. Для этого в арсенале педагога должен быть актуальный методический аппарат.

В преподавании для школы (начальной, средней или старшей) на педагоге лежит множество обязанностей. К примеру, учитель начальных классов во многих странах преподает сразу несколько предметов и должен знать не только математику, русский язык и литературу, но и окружающий мир и другие предметы. Педагог должен быть всесторонне образованным человеком. Делясь с аудиторией какой-то информацией, он развивает в своих слушателях вкус, учит разбираться в теме. После экскурсии в разные области

знаний люди начинают осознавать роль наук в обществе, в характере человека, в человеческой истории в целом.

Современному педагогу не менее необходимы технологические и информационные компетенции. Если школа или университет оснащены компьютерами и проекторами, для повышения эффективности учебного процесса совершенно необходимо внедрять эти средства в обучение, не отдаляясь при этом и от традиционных средств наглядности — карточек, ватманов, таблиц и так далее. Не меньше от педагога требуется и способность к планированию, организации и контролю процесса обучения. Преподаватель должен уметь грамотно выстраивать свою работу, планировать занятия и контролировать учебные результаты учеников. Работа педагога не ограничивается только преподаванием: он должен составлять различные характеристики, заполнять отчеты и выполнять иную работу, связанную с документами.

Итак, наличие профессиональных качеств, соответствующих данным требованиям, является показателем компетентности педагога и рассматриваются как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию содержания государственных образовательных стандартов. Но не всеми ими можно овладеть быстро, не имея практического опыта и не изучая новые методики. Именно этим и полезно непрерывное педагогическое образование [3].

Преимуществами непрерывного образования для удовлетворения педагогических требований можно отметить сохранение актуальности и технической компетенции в своей области работы, развитие новых навыков, необходимых для роста и продвижения в карьере, расширение кругозора и улучшение понимания технологических и социальных тенденций, влияющих на наш мир [3]. Непрерывное образование способствует профессиональной адаптации к изменениям в работе и экономической среде, улучшает качество принимаемых решений и повышает производительность. Успешность

педагога зависит от опыта работы, позволяющего решать проблемные ситуации и адаптироваться к различным условиям работы, способности к коммуникации и установлению доверительных отношений с учениками, коллегами и родителями. Постоянное обучение помогает избежать заблуждений, связанных с определенными навыками, оно способствует обучению методам научных исследований. Помимо этого, оно помогает вступать в открытые дискуссии и обмен опытом с квалифицированными представителями профессии, которые делятся ценным опытом. Это могут быть регулярные научно-методические семинары или конференции, на которых педагоги смогут представлять свои научные работы и получать обратную связь от коллег. И, наконец, обновляя свои знания и навыки, педагоги могут использовать полученные или созданные лично материалы в образовательном процессе, повышая его эффективность при улучшении методических подходов в обучении, разработке новых программ и методик.

В заключение хотелось бы отметить, что продвинутые и компетентные представители педагогической профессии могут строить инновационную экономику и общество, способные успешно конкурировать на мировой арене.

Использованные источники:

1. Балева В. В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т. 2. № 1. С. 58–61.
2. Белкина В. Н., Сергеева Г. В. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2. № 1. С. 159–162.
3. Ковалев В. П. Горбунова Т. В. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 8. С. 98–106.

НАУКА КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

***Аннотация:** В статье анализируется роль науки как важнейшего фактора формирования современного мировоззрения. Подчеркивается, что научное знание отличается системностью, доказательностью и объективностью. Его развитие не ограничивается потребностями настоящего, а во многом определяет будущее.*

***Ключевые слова:** наука, мировоззрение, рациональность, знание, культура, развитие.*

*Nishanova F.M.
Namangan State University*

SCIENCE AS THE FOUNDATION OF MODERN WORLDVIEW

***Abstract:** This article analyzes the role of science as a key factor in shaping the modern worldview. It emphasizes that scientific knowledge is characterized by its systematic nature, evidence-based approach, and objectivity. The development of science is not limited to current needs but largely determines the future.*

***Keywords:** science, worldview, rationality, knowledge, culture, development.*

Наука представляет собой особую форму познания, нацеленную на объективное, доказательное и систематизированное отражение действительности. Она развивается из практической деятельности и в процессе своего исторического становления тесно взаимодействует с различными аспектами культуры — философией, искусством, религией и моралью. Цель науки — выявление устойчивых закономерностей, позволяющих преобразовывать и управлять окружающим миром.

Научное знание отличается от других форм тем, что оно не только опирается на практику, но и часто выходит за её пределы. Наука способна исследовать объекты, которые на данном этапе не могут быть практически освоены, и тем самым предвосхищает будущее. Научное знание характеризуется доказательностью, проверяемостью, логической стройностью и высокой степенью обобщения. Оно оформляется в виде

понятий, законов, теорий и концепций, каждая из которых выполняет определённую функцию в системе научного мышления.

Особенность науки заключается в её методологической строгости. В отличие от обыденного знания, в ней используются специальные средства и методы наблюдения, измерения и анализа. Язык науки также отличается от повседневного, он более точен и формализован. Важным компонентом научного познания является субъект — учёный, обладающий определённой подготовкой, знаниями и ценностными установками. Этические принципы науки предполагают честность, ответственность за результаты исследований и стремление к истине.

Наука прошла долгий путь развития: от преднаучных форм познания, основанных на мифах и наблюдениях, к высокоорганизованной системе теоретических и прикладных дисциплин. С XVII века начинается этап её институционализации: создаются научные академии, общества, журналы и формируются стандарты научной деятельности. В XX веке наука становится самостоятельной производственной сферой, включающей механизмы финансирования, систему подготовки кадров и научную экспертизу.

Функции науки со временем существенно расширились. Первоначально она была преимущественно мировоззренческой и конкурировала с религией в объяснении мира. Позднее, с развитием индустриального общества, наука становится производительной силой, способной оказывать влияние на экономику, технику и общественные процессы. Сегодня она также выполняет гуманитарную функцию, формируя ценностные ориентиры, нормы этики и гражданскую ответственность.

Развитие науки связано с изменением типа научной рациональности. В истории научного познания принято выделять три её основных этапа:

1. Классическая наука (XVII–XIX вв.) предполагает объективное знание, получаемое независимо от субъекта;

2. Неклассическая наука (конец XIX – середина XX вв.) признаёт роль субъекта и средств познания в процессе получения знания;

3. Постнеклассическая наука (вторая половина XX – XXI вв.) акцентирует внимание на ценностях, целях и контексте научной деятельности.

Современная наука является не только формой познания, основанной на рациональности, доказательности и систематичности, но и мощным социальным институтом, глубоко влияющим на все сферы человеческой жизни. Её значение выходит далеко за пределы лабораторий и научных центров: она формирует основы мировоззрения, определяет нравственные ориентиры, способствует осознанию человеком своей роли в мире и ответственности за будущее планеты.

С развитием науки человечество смогло освободиться от многих предрассудков, мифов и иррациональных представлений о мире. Научное знание стало основой модернизации общества, внедрения инноваций, развития медицины, информационных технологий, энергетики и многих других сфер. При этом наука не изолирована от культуры: она взаимодействует с философией, искусством, этикой и религией, обогащая общую картину мира и открывая новые горизонты духовного развития.

Наука — это не просто набор фактов и теорий. Это динамичная система, способная к самокритике, саморефлексии и самосовершенствованию. Её эволюция — свидетельство способности человеческого разума к постоянному поиску истины, к стремлению понять законы природы и общественные процессы. Постнеклассический этап научного развития особенно подчёркивает значимость ценностей, человеческого фактора и этической ответственности исследователей. Современная наука требует не только профессиональных знаний, но и высокого уровня нравственной культуры. Таким образом, в условиях глобализации, технологической революции и возрастающих вызовов современности наука становится краеугольным камнем устойчивого развития.

Поэтому укрепление научного потенциала, поддержка исследовательской деятельности, развитие научной культуры и популяризация научного знания — являются приоритетными задачами современного общества, стремящегося к прогрессу, гуманизму и устойчивому будущему. Наука — это неотъемлемая часть современного мировоззрения, без которой невозможен полноценный и осмысленный путь вперёд.

Использованные источники:

1. Шермухамедова, Н. А. (2019). Инновации образования, культуры и науки как необходимое условие модернизации общества. в *диалог культура и вызовы современной эпохи* (стр . 459-464).
2. Шермухамедова, Н.А. (2018, июль). Взаимосвязь и взаимозависимость классической и неклассической эпистемологии. В *трудах XXIII Всемирного философского конгресса* (т. 75, с. 203-207).
3. Стёпин, В. С., Чумаков А. Н., Малюкова О. В., Матренина, Л. Ф., Дудник, С. И., Драч, Г. В., ... & Кудашов, В. И. (2017). О работе РФО размышляют. *Вопросы философия*, (11), 5-22.
4. Шермухамедова, Н. А. (2016). Проблемы модернизации системы образования и культуры в современных условиях. В *Культура диалог культуры: постановка и граница проблем* (стр . 342-353).

Репина Н.В.
учитель-логопед
МБДОУ №10 «Сказка» г. Тихорецка
Россия, г.Тихорецк

**СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ ИГР
И УПРАЖНЕНИЙ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы стимуляции речевой активности у детей с ОВЗ. Комплексное воздействие всех специалистов. Подчеркивается значимость родителей, как участников реабилитационных программ. Предлагаются ключевые ступени для концентрации внимания.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, группа кратковременного пребывания, стимуляция речевой активности, концентрация, динамика, реабилитационные программы, учитель-логопед, игровая деятельность.

Repina N.V.
speech therapist teacher
MBDOU No. 10 "Fairy Tale" Tikhoretsk
Russia, Tikhoretsk

**STIMULATION OF SPEECH ACTIVITY IN CHILDREN WITH
DISABILITIES THROUGH JOINT GAMES AND EXERCISES**

Abstract: The article discusses the issues of stimulating speech activity in children with disabilities. The complex impact of all specialists. The importance of parents as participants in rehabilitation programs is emphasized. The key steps for concentration of attention are suggested.

Keywords: children with disabilities, short-stay group, stimulation of speech activity, concentration, dynamics, rehabilitation programs, speech therapist teacher, play activity.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это категория детей, имеющих физические или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ, нуждающихся в особенных условиях обучения и непрерывности их сопровождения. С этими детьми не может работать только учитель-логопед, педагог-психолог или дефектолог. Так как,

должны организовать совместную работу все специалисты в комплексе. И самое главное, именно родители занимают ведущую роль, и становятся участниками педагогического процесса.

Главной целью специалистов, при их взаимодействии с семьей ребенка с ОВЗ, является не только выдача рекомендаций по воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. Дети с задержкой психомоторного развития отличаются рассеянностью внимания и повышенной утомляемостью.

Предлагаются три главные ступеньки, преодолевая которые, ребенок учится концентрировать внимание:

1. Концентрация внимания на человеке - обычно путем поддержания зрительного контакта.

2. Концентрация внимания на предмете или звуке.

3. Концентрация внимания на предмете одновременно с другим человеком (так называемое «совместное внимание»). Развитие совместного внимания имеет важное значение для психического развития ребенка. Без этого навыка ребенок не научится овладевать социальными навыками и навыками общения.

Основными задачами родителей-участников реабилитационных программ, являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- обеспечение своевременного приема ребенком предписанных ему медикаментозных средств, наблюдение за их действием и информирование об этом врача;
- постоянное наблюдение за соматическим и психологическим состоянием ребенка с ведением дневника наблюдения;

- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основ особенностей развития ребенка, умение сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включение в жизнь ребенка посильной игровой деятельности. Помощь в воспитании и обучении родители получают у специалистов ведущих ребенка.

С чего же начинать коррекционную работу? Этот вопрос стоит главным. Необходимо активизировать познавательную деятельность. Требования специалистов к организации занятий и создание условий обучающей среды, где все пространство построено таким образом, чтобы ребенку было бы легче осваивать материал, это:

- чередование видов деятельности, для минимальных последствий быстрой истощаемости внимания.
- непрерывное вовлечение ребенка в активную совместную деятельность.

Собственная речь таких детей представлена вокализациями, отдельными лепетными словами. Для стимуляции речевого развития детей, необходимо обогащать словарь: учить показывать в альбоме фотографии близких. В книгах показывать предметы, которые называет взрослый. Развивать и закреплять навыки самообслуживания. Формировать и стимулировать предметно-игровую деятельность. Учить выделять «большой» и «маленький». Развивать интерес к сюжетным играм. В игровой деятельности воспроизводить ситуации, в которых у ребенка появляются подходящие звуковые или словесные реакции. Закрепление появившихся у ребенка звуков, слогов, слов происходит через подхватывания его речевых реакций, повтор слов или вокализации. Привязывание их по смыслу к ситуации, обыгрывание, ответы на них, создающие впечатление реального

диалога.

1. На данном этапе работы использую вязаные куколки, копирующие реальных персонажей из знакомых сказок, происходит продуцирование взрослым положительной, теплой, радостной и оптимистичной атмосферы.

2. Использование в работе мелких объемных или плоских игрушек. Этот прием также помогает активизировать внимание ребёнка и максимально поддерживать его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия (что особо важно при работе с детьми со сложной структурой дефекта). Игровая ситуация (спрятанная игрушка, движение предмета по «тоннелю») создаёт непринуждённую обстановку на занятии, освобождает ребёнка от скованности, побуждает его к общению, повышает речевую мотивацию.

3. У многих детей с отставанием в развитии нарушен ритм выполнения движений. Это особенно часто наблюдается у детей с двигательными и речевыми расстройствами. Поэтому важно научить ребёнка согласовывать свои движения с заданным ритмом.

4. Для детей с отставанием психомоторного развития необходимого как можно раньше стимулировать накопления чувственного опыта, сочетая этот процесс с моторной активностью. Прежде всего, малыша следует обучить комплексному обследованию окружающих предметов с привлечением зрения, слуха, движений рук. С этой тактильный коврик, с различным наполнением в кармашках. Цель совместных занятий – создание для ребёнка атмосферы доброжелательности, психологической безопасности.

При работе на вербальном уровне важно выяснить;

- ✓ Даёт ли родитель только указание на каждое задание;
- ✓ Даёт ли родитель ребёнку время на ответ по каждому заданию, прежде чем вмешаться;
- ✓ повторяет ли родитель указание, а затем физически помогает ребёнку выполнить его;

- ✓ реагирует ли родитель улыбкой, прикосновением или разговором с ребёнком,
- ✓ Даются ли указания в простой и ясной форме или они сложны;
- ✓ Моделирует ли родитель нужное поведение во время разговора или игры с ребёнком;
- ✓ Меняет ли родитель выражение лица и интонацию при разговоре с ребёнком.

Приступая к занятиям с ребёнком, прежде всего родителям следует посоветоваться с профессионалами: педагогом и врачом-психоневрологом. Основная задача обучения определяется с учётом специфики сохранных и нарушенных функций, ведущего дефекта развития, состояния интеллекта, моторики, уровня речевого развития и медицинского диагноза.

Вывод: Педагог в силу своей профессии стремится к принятию ребёнка, пониманию его ситуации. Нам, специалистам, необходимо корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребёнка. Педагогический прогноз нужно выстраивать на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности, на которые можно опереться в педагогической работе.

Использованные источники:

1. Архипова Е.Ф. « Логопедическая работа с детьми раннего возраста».-М.: АСТ,2006
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. / С.Л. Выготский // Избр. психолог. исследования //
3. Кольцова, М. Ребенок учится говорить – М. : УФАКТОРИЯ, 2006. – 177 с.
4. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет / Е.А. Янушко. – М. : Теревинф, 2007. – 232 с.

*Шайдуллаев Н., кандидат философских наук
доцент кафедры социальных наук
Наманганский государственный технический университет*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию социальных наук с использованием педагогических технологий. Подчеркивается значимость социальных дисциплин в формировании аналитического мышления, социальной активности и гражданской ответственности студентов.

Ключевые слова: социальные науки, педагогические технологии, цифровое обучение, мотивация студентов, интерактивные методы, критическое мышление, смешанное обучение.

*Shaydullaev N., PhD in Philosophy
Associate Professor
Department of Social Sciences
Namangan State Technical University*

CURRENT ISSUES OF ENGAGING STUDENTS IN THE STUDY OF SOCIAL SCIENCES THROUGH MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Annotation: This article explores modern approaches to teaching social sciences through the use of pedagogical technologies. It emphasizes the importance of social disciplines in developing students' analytical thinking, civic responsibility, and social engagement.

Keywords: social sciences, pedagogical technologies, digital learning, student motivation, interactive methods, critical thinking, blended learning.

В современном обществе преподавание социальных наук становится не просто способом передачи знаний, а важным педагогическим направлением, формирующим у студентов навыки мышления, анализа и активного участия в социальных процессах. Содержание социальных дисциплин охватывает исторические, правовые, философские, политические и этические знания, поэтому их преподавание требует современных подходов, соответствующих требованиям времени. Однако в настоящее время наблюдается недостаточный интерес студентов к этим дисциплинам. В связи с этим одной из актуальных

задач является изменение отношения к социальным наукам и повышение мотивации к их изучению посредством внедрения современных педагогических технологий.

Современные педагогические технологии, интерактивные методы обучения и цифровые образовательные платформы вносят в процесс преподавания социальных наук новый подход. В частности, онлайн-платформы, такие как Moodle, Google Classroom, Coursera, позволяют студентам закреплять знания, участвовать в онлайн-курсах и форумах, развивая аналитическое мышление через решение проблемных ситуаций. Эти платформы также способствуют открытости образования, самостоятельному обучению и индивидуальному подходу.

Интерактивные учебные средства — мультимедийные материалы, видеолекции, симуляции и обучающие игры — являются эффективным инструментом вовлечения студентов в изучение социальных дисциплин. Благодаря таким технологиям студенты становятся не пассивными получателями знаний, а активными участниками учебного процесса, укрепляя свои взгляды через обсуждения, дебаты и анализ. Особенно полезными оказываются такие методы, как драматизация исторических событий, участие в правовых дебатах и ролевые игры по этическим вопросам, которые способствуют глубокому пониманию темы.

Методика *blended learning* (смешанное обучение), сочетающая традиционные уроки и онлайн-обучение, становится одним из эффективных методов преподавания социальных наук. С помощью этого подхода студенты самостоятельно осваивают теоретические знания онлайн, а в аудитории углубляют их в ходе групповой работы, подготовки проектов и практических обсуждений. Такой метод не только облегчает усвоение материала, но и способствует развитию у студентов навыков критического мышления, анализа проблем и работы в команде.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем в преподавании

социальных наук является недостаточный уровень подготовки преподавателей в области использования современных технологий. Это затрудняет полноценное применение новейших образовательных возможностей.

К основным актуальным проблемам вовлечения студентов в изучение социальных наук можно отнести:

1. Низкий интерес студентов к социальным наукам. Социальные дисциплины часто воспринимаются как теоретические и «непригодные» для практики. В связи с этим необходимо показывать их практическую значимость и влияние на повседневную жизнь.

2. Недостаточная готовность преподавателей к использованию современных технологий. Многие педагоги испытывают трудности в освоении новых методов и платформ, что требует проведения курсов повышения квалификации по современным педагогическим подходам.

3. Недостаток цифровых ресурсов. Ограниченное количество мультимедийных материалов и технических средств затрудняет вовлечение студентов в учебный процесс.

4. Корректность и объективность информации. Несмотря на положительное влияние широкого распространения информации, существует риск распространения недостоверных или искажённых сведений.

Преимущества использования современных педагогических технологий в преподавании социальных наук

1. Активный учебный процесс. Современные технологии делают обучение более интерактивным. Анимации и видео помогают понять сложные концепции, а виртуальные симуляции позволяют глубже изучать исторические и правовые процессы.

2. Интерес и мотивация. Такие методы, как обучающие игры, форумы и дискуссии, стимулируют интерес и вовлечённость студентов.

3. Развитие критического мышления. Современные технологии, особенно онлайн-платформы, мотивируют студентов к самостоятельному

поиску информации и формированию собственного мнения по социальным, историческим и этическим вопросам.

В связи с этим важно организовать курсы по переподготовке педагогов, внедрять интерактивные методы в практику, а также разрабатывать качественный цифровой контент. Недостаток соответствующих материалов остаётся актуальной проблемой, поэтому их разработка и использование в образовательном процессе повышает качество и эффективность обучения.

В заключение, организация преподавания социальных наук на основе современных педагогических технологий не только обеспечивает передачу знаний, но и формирует у студентов социально-этические взгляды, гражданскую культуру и социальную активность. Это, в свою очередь, способствует воспитанию сознательного, критически мыслящего и готового к активному участию в общественной жизни молодого поколения.

Список литературы:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с.
3. Хуторской А.В. Дидактика: современное состояние и перспективы развития. — СПб.: Питер, 2011. — 304 с.
4. Артемьева Г.С. Цифровые образовательные технологии в преподавании общественных дисциплин. // Педагогическое образование и наука. — 2021. — №3. — С. 102–106.
5. Xasanboyeva M., Juraev N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. — Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2020. — 210 b.

Оглавление

Авдеева А. Н., К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИОБРИТЕНИЯ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	3
Артюхова Л.А., ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	8
Беляева О.Э., ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ.....	13
Кульгавый И.С., МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ: АКЦЕНТ НА ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	18
Мамаджанова М.Р., НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА	24
Нишанова Ф.М., НАУКА КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ	28
Репина Н.В., СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.....	32
Шайдуллаев Н., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	37

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы международной научно-практической конференции
7 мая 2025

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.