

# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КАК ФАКТОР ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Материалы международной  
научно-практической конференции

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
С56

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**С56** СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КАК ФАКТОР ПРЕОБРАЗОВАНИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: материалы международной научно-  
практической конференции (4 мая 2018 г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А.  
– Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2018. - 182с.

978-5-6041053-3-7

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6041053-3-7

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2018*  
© *Саратовский государственный технический университет, 2018*  
© *Richland College (Даллас, США), 2018*

*Burkova T. A.  
undergraduate  
faculty of Technology»  
Kurgan state University  
Russia, Kurgan  
Perelygina A. A.  
undergraduate  
faculty of Technology»  
Kurgan state University  
Russia, Kurgan*

**THE URGENCY OF DEVELOPMENT OF METHODS OF FORMATION  
OF PLAN QUALIFICATION AND CERTIFICATION OF PERSONNEL  
AT MACHINE-BUILDING ENTERPRISES ON THE BASIS OF  
PROFESSIONAL STANDARDS AND LONG-TERM PLANS OF ITS  
DEVELOPMENT**

*This article is devoted to the theme " The urgency of development of methods of formation of plan qualification and certification of personnel at machine-building enterprises on the basis of professional standards and long-term plans of its development". The problem of mismatch of qualification level of specialists and solutions was considered.*

**Keywords:** *professional standard, qualification, certification, training, personnel .*

Substantiation of the relevance of the thesis topic "development of a methodology for the formation of a professional development plan and procedures for certification of personnel of a machine-building enterprise on the basis of professional standards and long-term plans for its development".

One of the most serious and real problems is the lack of qualification of specialists to the needs of employers, which is especially noticeable in manufacturing companies. The economy of the city needs the selection of a skilled worker, as well as highly qualified specialists in different profile. This situation is due to the acceleration of the pace of modernization of production, which leads to a rapid loss of relevance of previously obtained qualifications. There is a change in the external conditions (legislation, economic policy, taxation system, the emergence of new competitors) and internal conditions (technological changes, new equipment, tools, tooling, instruments, new materials, new jobs, restructuring, new layout, redevelopment of equipment, commissioning of new production facilities) [1].

Thus, with the passage of time and the acceleration of the pace of technological progress, the previously developed qualification requirements for professions, as well as educational programs are in some cases hopelessly outdated, so there is a need for systematic training and retraining of personnel. Staff should be seen as a key factor in determining the effectiveness of all other resources [2].

There is a task - any category of personnel of the enterprise can't be allowed to work without the corresponding document (certificate). Training, advanced training and retraining in the current conditions are all categories of workers in the enterprise: junior service personnel; managers of the lowest level (masters, chiefs of sections, heads of groups, bureaus); middle-level managers (foreman, chief of the corps, head of the Department, etc.); top-level managers (Director, chief engineer, chief metallurgist, chief technologist, etc.); engineering and technical personnel (engineers, designers, technicians, operators, etc.); working specialties (turner, fitter, blacksmith, welder, etc.) workers specialty (turner, fitter, blacksmith, crane operator, etc.).

Lack of knowledge and skills leads to poor quality of labor results; increased resource consumption; low productivity; reduced competitiveness of products and enterprises; reduced motivation and increased stress; increased risk of work; environmental pollution. To solve the above problems, on July 1, 2016, Russia introduced national professional standards, the application of which will be mandatory in cases where the specific profession in a regulatory act established qualification requirements [3].

With the introduction of professional standards will change the procedure of certification of employees, clearly and in detail will be described labor function, the necessary level of competence and qualification.

The system of qualification requirements for specific professions allows you to create the most effective and popular educational programs to improve the skills of employees, as well as to improve methods for assessing the results of training. Employers will form employees with the necessary competencies and, as a result, will be able to improve the quality of services or products, which will lead to an increase in profits [4].

This determines the relevance of the chosen topic of disertation research.

The purpose of the study: analysis of the performance appraisal system and also improvement and identification of discrepancies, methods of professional development of personnel of the enterprise.

#### **Использованные источники:**

- 1."Дефицит квалификации персонала": требования работодателей и возможности и ограничения системы профобразования. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/0281/analit02.php>
- 2.Повышение квалификации работников. URL: <http://info-personal.ru/povyshenie-kvalifikatsii-rabotnikov/>
- 3.Профстандарты. Новые правила применения. URL: <https://informatio.ru/news/society/job/profstandarty/>
- 4.Уровни квалификации к профессиональным стандартам. URL:[http://rusjurist.ru/kadry/professionalnye\\_standarty](http://rusjurist.ru/kadry/professionalnye_standarty)

*Арзамасцева Е.О.  
студент магистратуры 2 курс  
направление подготовки: Финансовый мониторинг  
Институт экономики и управления  
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И.Вернадского»  
Россия, г. Симферополь  
Тищенко Е.С.*

*студент магистратуры 1 курс  
направление подготовки:  
Государственное и муниципальное управление  
Институт экономики и управления  
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И.Вернадского»  
Россия, г. Симферополь*

### **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИГИЛ**

**Аннотация:** *В данной статье разъясняется, что такое запрещенная террористическая организация ИГИЛ и куда распространяется ее влияние. Выявлены основные источники финансирования данной террористической организации. В результате анализа используемых источников литературы, определены основные преступные методы получения денежных сумм на террористические деяния. В результате определены основные методы борьбы с данной террористической организацией, а также причины ее существования.*

**Ключевые слова:** *терроризм, организация, финансовая система, банк, нелегальная прибыль.*

*Arzamastseva E.O.  
student of magistracy 2 year  
direction of preparation: Financial monitoring  
Institute of Economics and Management  
FSAEI HE "CFU named V. I. Vernadsky's»  
Russia, Simferopol  
Tishchenko Ye.S.  
student of magistracy 1 year  
direction of preparation: State and municipal management  
Institute of Economics and Management  
FSAEI HE "CFU named V. I. Vernadsky's»  
Russia, Simferopol*

### **SOURCES OF FINANCING OF THE INTERNATIONAL TERRORIST ORGANIZATION ISIS**

**Abstract:** *this article explains what a prohibited terrorist organization ISIS is and where its influence extends. The main sources of financing of this terrorist organization are revealed. As a result of the analysis of the used sources of literature, identified the main criminal methods of obtaining sums of money aimed*

*at financing terrorist crimes. As a result, the main methods of combating this terrorist organization, as well as the reasons for its existence.*

**Keywords:** *terrorism, organization, financial system, Bank, illegal profit.*

На данном этапе развития человечества возникла и дает о себе знать одна из главных проблем — терроризм, во всех его формах и проявлениях. Развиваясь, терроризм все больше и больше приобретает глобальный характер, что в первую очередь ставит под сомнение безопасность граждан стран мира, подрывает стабильность многих государств, а также становится барьером при международном сотрудничестве.

В Российской Федерации происхождение терроризма базируется на следующих проблемах: политический, религиозный, а также этнический экстремизм. Данные факторы, в будущем могут поставить под угрозу многие сферы жизни общества, сферы деятельности государства, а также его территориальную целостность.

Целью исследования является выявление способов получения и перевода средств ИГИЛ.

Объектом исследования является международная террористическая организация ИГИЛ. Предметом исследования являются источники финансирования, угрожающие сохранности международной финансовой системы, а также глобальной безопасности и правопорядку.

Как известно, ИГИЛ расшифровывается как «Исламское государство Ирака и Леванта». Данная международная исламистская суннитская организация признана большинством стран террористической, которая действует, в основном, на территории Сирии (частично контролирует её северо-восточные территории) и Ирака (частично контролирует территорию «суннитского треугольника»).

ИГИЛ фактически возникло в 2013 года как непризнанное квазигосударство (провозглашено как всемирный халифат 29 июня 2014 года) с шариатской формой правления. Известно, что штаб-квартира (фактически столица Исламского государства) располагается в сирийском городе Эр-Ракка. Также Исламскому государству (ИГ) подконтрольны многие другие группировки, вместе с которыми ИГ участвует в боевых действиях в Ливане, Афганистане, Алжире, Пакистане, Ливии, Египте, Йемене, Нигерии, а также ведут террористическую деятельность в некоторых других странах [1].

Способы финансирования ИГИЛ, при сравнении с главной организацией Аль-Каиды (АК), а также ее родственной организацией, Фронт ан - Нусра (ФАН), значительно отличаются, также обнаруживаются различия в организационной структуре и руководстве террористической организации. ИГИЛ получает значительную часть финансирования не от жертвований каких-либо сторонних организаций, а с подконтрольных этой организации территорий.

В феврале 2015 года на пленарной сессии ФАТФ был принят документ: «Отчет ФАТФ «Финансирование террористической организации Исламское

государство Ирака и Леванта (ИГИЛ)». Документ содержит анализ механизмов, с помощью которых террористическая организация получает и использует финансовые средства.

Проанализировав данные «Отчета ФАТФ» о финансировании террористической организации ИГИЛ, можно выделить пять основных источников финансирования [2]:

1) нелегальная прибыль от оккупации территории: ограбление банков, грабежи, контроль над нефтяными месторождениями и нефтеперерабатывающими заводами, а также хищение экономических активов и незаконное налогообложение товаров и наличных средств, проходящих транзитом через подконтрольную ИГИЛ территорию;

2) похищение с целью выкупа;

3) пожертвования, в том числе со стороны или при посредничестве некоммерческих организаций;

4) материальная поддержка, например, поддержка, связанная с присутствием ИБТ;

5) привлечение средств через современные социальные сети.

Озабоченность мирового сообщества угрожающим размахом терроризма вызвала противодействие этому антиобщественному явлению. Это нашло выражение в выработке фундаментальных международных документов по борьбе:

Конвенция Организации объединенных наций о борьбе с финансированием терроризма 1999 г., Конвенция Организации объединенных наций против транснациональной организованной преступности 2000 г., Конвенция Африканского союза о предупреждении коррупции и борьбе с терроризмом 2003 г., Конвенция Организации объединенных наций против терроризма 2003 г.).

Существующие масштабы коррупции и отмывания денежных средств создают благоприятные предпосылки «инвестирования» организованной преступности, что оказывает отрицательное воздействие на экономические, культурные и политические основы стабильности отдельных государств, мировой финансовой системы и международного правопорядка. В этой связи современное международное право формирует не только основу эффективного противостояния отмыванию денежных средств и организованной преступности, но и представляет собой важнейший и действенный инструмент противодействия коррупции.

Однако, в связи с последними событиями и действиями противоборствующей стороны, приоритетность источников финансирования ИГИЛ меняется и даже дополняются. Существует мнение, что данная террористическая организация финансируется целенаправленно, для подрыва политической ситуации в подконтрольных территориях ИГИЛ, также приоритетной целью этой организации является стремление к управлению локальной нефтяной инфраструктурой. Однако, ИГИЛ не может эффективно управлять такими активами, так как отсутствуют необходимые

ресурсы и технические возможности. По сообщениям в прессе, при продаже нефти ИГИЛ часто получает оплату наличными, что усложняет отслеживание и предотвращение торговли нефтью.

Нелегальная прибыль от оккупации территории. ИГИЛ занимается всевозможными видами грабежа, незаконным взиманием налогов со всевозможных сфер жизни граждан, что фактически ведет за собой рэкет, которые направлены якобы для защиты граждан. Деятельность ИГИЛ всегда сопутствуют угрозы и применение силы. Также ИГИЛ принуждает делать пожертвования в свою террористическую организацию.

ИГИЛ получило огромную часть своего состояния от грабежа банков в Ираке, Эль - Фаллуджа и Эр- Рамади в Ираке, а также Ракка, Алеппо и Дейр – Эз - Зор в Сирии.

Торговля людьми – это еще один источник дохода террористической группировки. ИГИЛ выпустило собственное издание «Дабик», где похвалилось своим участием в торговле людьми, особенно, женщинами и детьми. Похищая людей, группировка также часто требует выкуп.

Сельскохозяйственный сектор в Сирии, а также в Ираке, также является объектом вымогательства. ИГИЛ, захватывая продукцию сельскохозяйственной деятельности, получает прибыль не только от продажи зерновых, но и от запугивания фермеров.

ИГИЛ получает прибыль от памятников культуры двумя способами:

- 1) продают трофейных памятники;
- 2) взимают сборы с контрабандистов, которые провозят артефакты через территорию ИГИЛ.

ИГИЛ облагает налогами перемещение товаров, включая дорожный налог в размере 200 долларов США в северном Ираке и «таможенный» налог в размере 800 долларов США с грузовиков, въезжающих в Ирак через границу с Сирией и Иорданией.

Помимо незаконного взимания налогов и сборов, ИГИЛ получает прибыль от доставки на подконтрольную ему территорию наличных.

Было выявлено существование риска финансирования терроризма путем переводов из благотворительных организаций в зоны конфликта или регионы, где действует ИГИЛ. Движение денежных средств между террористической группировкой и благотворительной организацией, ведется по эгидой помощи и поддержки сирийских беженцев.

Существует практика вербовки людей в других странах мира, для сбора средств в их регионе и далее перевозили наличные на территорию ИГИЛ.

Вербуй высококвалифицированных специалистов в области программирования, террористическая группировка вышла на новый уровень привлечения средств, а это напрямую через современные социальные сети. Происходит популяризация стратегии краудфандинга.

Краудфандинг – способ привлечения пожертвований от больших групп населения с использованием комбинации технологий и маркетинга [3].

Присутствие ИГИЛ в интернете и социальных сетях позволило группировке получать и преобразовывать международную поддержку в материальные активы.

Существуют данные, которые свидетельствуют о привлечении пожертвований через Twitter и просьбой связаться с ними по Skype. Также, доноров просят приобрести международную предоплатную карту (к примеру, с кредитом по линии сотовой связи или приобрести программу, предназначенную для хранения кредитных средств), следом сообщить номер данной предоплатной карты по Skype. Следом, уже завербованное лицо должно отправить номер одному из своих фолловеров в стране, которая граничит с Сирией, далее он продает номер карты за цену ниже, чем настоящая и оставляет себе разницу в наличных, которые впоследствии передаются ИГИЛ.

В настоящий момент главной целью является подрыв, а также дезорганизация сетей финансирования террористической деятельности ИГИЛ. Перекрытие финансовых потоков способно также подорвать боевой дух, уверенное руководство и порядок.

Существует ряд новых и уже существующих мер, по пресечению финансирования ИГИЛ, такие как [2]:

- обращаться к странам с призывом выявлять лиц для включения их в санкционный перечень, который учрежден Комитетом ООН в отношении лиц, групп, предприятий, а также организаций, связанных с Аль-Каидой;
- осуществлять обмен, как по запросам, так и в инициативном порядке сведениями и данными разведки на международном уровне для эффективного пресечения международных финансовых потоков, которые связаны с терроризмом;
- лишить ИГИЛ доходов от продажи нефти путем ее выявления, добыта ли она на территории, контролируемой ИГИЛ;
- выявить деятельность ИГИЛ по сбору денежных средств с использованием современных средств коммуникации (социальных сетей).

Главной задачей на современном этапе является продолжение исследования в этом направлении, чтобы определить наиболее эффективные контрмеры, которые будут направлены на пресечение финансирования ИГИЛ.

Потребность в обширном финансировании является слабым местом в инфраструктуре ИГИЛ. Чтобы поддерживать свою организацию и покрывать расходы на свою деятельность, ИГИЛ необходимо захватывать дополнительные территории и эксплуатировать их ресурсы.

Чтобы выявить и устранить источники финансирования ИГИЛ, для начала следует выявить происхождение посредников, покупателей, нелегальных перевозчиков, торговцев, а также маршрутов, по которым происходит контрабанда нефти, которая произведена на захваченных территориях ИГИЛ.

### Использованные источники:

1. Национальный Антитеррористический Комитет [Электронный ресурс] / Финансирование террористической организации Исламское Государство Ирака и Леванта. Отчет ФАТФ. Статья в журнале «Финансовая»
2. Отчет ФАТФ [Электронный ресурс] / Финансирование террористической организации Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ). Февраль 2015. – Точка доступа: [www.fatf-gafi.org](http://www.fatf-gafi.org)
3. Противодействие терроризму : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.

УДК 130.2

*Бабыкина Н.Н., кандидат философских наук  
доцент*

*Ухтинский государственный технический университет  
Россия, г. Ухта*

### ГОРОДСКАЯ КУЛЬТУРА ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

**Аннотация:** В статье исследуется проблема развития города и городской культуры. Городская культура рассматривается как система ценностей и моделей поведения общества. Центральное место в работе занимает изучение особенностей городской культуры постиндустриального общества.

**Ключевые слова:** город, городская культура, образ жизни, менталитет, синергия, куматоид.

*Babykina N.N., Candidate of philosophy  
associate professor  
Ukhta State Technical University  
Russia, Ukhta*

### URBAN CULTURE OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY

**Abstract:** The article explores the problems of urban development and urban culture. Urban culture is seen as a system of values and patterns of social behavior. Central to the work is studying the characteristics of urban culture in post-industrial society.

**Key words:** city, urban culture, lifestyle, mentality, synergy, kumatoid.

Актуальность изучения городской культуры связана с постоянно возрастающей ролью городов в современном обществе, с процессами урбанизации. Понятие «городская культура» отличается многозначностью. Это целостная система, включающая в себя как материальные объекты, так и нормы и ценности городской общины, образ жизни и менталитет горожан. Кроме того, эта система, находящаяся в состоянии постоянного развития, неустойчивого равновесия. Одни города успешно развиваются, адаптируются к новым условиям, другие характеризуют как умирающие

города. Поэтому представляется актуальной проблема социальной динамики города и городской культуры.

Возникновение города сложно объяснить какой-либо одной причиной - экономического, политического, социального или какого – либо иного плана. Этимологическое значение слова город - ограда, граница, укрытие. Город, по сути, является оградой, отделяющей человека от леса, степи, пустыни. Город, таким образом, возникает на границе хаоса и космоса, культуры и природы. В городе пересекаются географическое пространство (ландшафт) и символическое пространство (текст города).

Социально-исторической предпосылкой возникновения городов был кризис, дестабилизация родовых отношений. Люди, выброшенные из традиционных социальных структур, искали новые формы идентификации. Они создавали новые типы поселений и новые сообщества. Это были весьма сложные, разнородные по своему составу сообщества. Эта особенность получила название социокультурной гетерогенности. Известный Библейский сюжет о «вавилонском столпотворении» говорит о том, что процесс возникновения городов был весьма сложным в социокультурном плане. Но так сформировалась пространство взаимодействия нового типа, так начала складываться городская культура.

Город явился «плавильным котлом» истории, культурно-историческим механизмом преодоления социокультурной гетерогенности населения и возникновения в ходе этого процесса новых форм социального общежития и нового образа жизни, основанного на институциональных механизмах взаимодействия. Городская культура – всегда отражение определённого типа общества. Города в своём развитии прошли этапы традиционного города, города индустриального типа и наконец, города постиндустриального типа. Каждый тип города порождал соответствующий тип городской культуры.

Город по своей природе - это генератор социокультурного разнообразия. Особенно ярко эта тенденция представлена в городской культуре постиндустриального общества. В городе постоянно дробится и усложняется изначально нерасчлененная синкретическая культура. Природа современного города реализуется в непрерывном порождении самых разнообразных социальных, профессиональных, этнических и других группы субкультур. Чем сложнее городское сообщество, тем сложнее складывается общение между его субъектами. Число субъектов такого общения постоянно возрастает.

Субъекты общения в системе городской культуры образуют весьма сложную, постоянно меняющуюся и как бы мерцающую структуру: они появляются, исчезают, видоизменяются. К группам такого типа можно применить используемое в синергетике понятие «куматоид», т.е. определенного рода «плавающий» объект, который характеризуется тем, что может появляться, образовываться, а может исчезать, распадаться. Это понятие широко используется в теории синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин). Например, такой системный объект, как народ, не может быть

представлен и локализован в определенном пространственно - временном континууме, т.е. невозможно собрать всех людей, чтобы объект был целостно представлен. Однако, этот объект не фиктивен, а реален, наблюдаем и изучаем. Подобный объект не репрезентирует все свои элементы одновременно, представляет их специфическим образом. Специфика заключается в том, что он безразличен к пространственно-временной локализации и слабо привязан к самому материалу, его составляющему. Все социокультурное пространство города наводнено такими «плавающими» объектами, субкультурами, неформальными объединениями.

Большой город не имеет единой культуры, жизнь в современных городах протекает в пространстве взаимодействия различных субкультур. «Город - это своеобразный Ноев ковчег, но расположенный на земле, а не плывущий в автономном плавании в условиях вселенской катастрофы, всемирного потопа» [1, с. 38]. Несмотря на все это, современные мультикультурные города существуют и активно развиваются. В этой связи закономерно возникает вопрос - какие же механизмы городской культуры постиндустриального общества обеспечивают достаточно мирное сосуществование людей, ведущих различный образ жизни, принадлежащим к разным культурным традициям, верованиям, придерживающихся различных убеждений и какие же невидимые сети порядка обеспечивают солидарность граждан, стабильность общества.

Упомянутая выше теория синергетики исходит из того, что неравновесность системы мыслится источником появления новой организации, т.е. порядка. Саморазвивающиеся системы находят внутренние формы адаптации к окружающей среде. Неравновесные условия вызывают эффект корпоративного поведения элементов, которые в условиях равновесия вели себя независимо и автономно. В ситуациях отсутствия равновесия когерентность, т.е. согласованность элементов системы, значительно возрастает. Так, например, оставшиеся в живых после войны горожане восстанавливают разрушенный город, а во время войны совместно организуют его оборону.

Городская культура возникает и развивается за счет внутренних резервов социума. В городе, как сложной социокультурной системе, имеются богатые потенциальные возможности для различных направлений развития, взаимозаменяемости и взаимозависимости элементов системы. Уничтожение отдельных сфер городской жизни, например, производственных, может приводить к безработице. Но безработица преодолевается за счет развития других сфер, таких, как торговля, образование, развитие туризма. Города живут и развиваются по принципу дополненности: если менее востребовано одно, то более развивается другое. «Города, накапливая виды профессиональной деятельности на определенном этапе начинают «бифуркировать» - порождать абсолютно новые характеристики образа жизни, давая простор для развития личности и

общества. Общество развивается в городах, через процессы урбанизации» [2, 145]. Историк Дж. Тойнби отмечал, что представители одного и того же типа общества различным образом реагируют на так называемый «вызов истории»: одни сразу же погибают; другие выживают, но такой ценой, что ни на что большее не способны; а третьи настолько удачно противостоят вызову, что сами создают благоприятные условия для преодоления грядущих испытаний. Данный вывод во многом согласуется с одним из ведущих положений синергетической методологии, рассматривающей значимость творческой индивидуальности как инициатора «созидающего скачка».

В постиндустриальном обществе, таким образом, существуют механизмы интеграции: нормы и ценности, специализация труда, денежный характер отношений. Кроме того, в связи с развитием информационных технологий, актуальная и новая тема в развитии современной городской культуры - «цифровая революция», расслоение общества по принципу вовлеченности в мир современных технологий и, как следствие, информационная неграмотность значительной части населения. Но, с другой стороны, компьютерная сеть снимает трудности общения автономных индивидов и субкультур. Интернет не разрушает пространство городской культуры, но задает ему новые измерения. В глобальный город превращается сама сеть, но она не общедоступна. «Виртуальные коммуны пытаются создать своеобразные безопасные кварталы для привилегированных. Они стимулируют построение всё более утонченных миров, вход в которые оказывается затрудненным. Новая система пытается противодействовать шуму, грязи, насилию и использует при этом электронные стены. За их пределами разгуливают юношеские банды, наркоманы и террористы, фанаты и психопаты» [3, с.254]. Однако, в ответ на попытки создания новых гуманных мест возникают и новые формы зла: в таком качестве выступают детская порнография, пропаганда терроризма и национализма. Распад социальной ткани в современных городах не остаётся без внимания властей. Они стремятся найти новые формы объединения городской общины. Такими формами могут являться и традиционные способы проведения досуга: праздники и карнавалы.

Городская культура постиндустриального общества, таким образом, всегда является отражением тех процессов, которые происходят в обществе, а также является своего рода «аттрактором» этих процессов.

#### **Использованные источники:**

1. Пирогов С.В. Социология города. М.: 2004, 208с.
2. Глазычев В.Л. Городская среда. Технология развития М.: 1995, 241с.
3. Марков Б.В. Культура повседневности. СПб.:2008, 352 с.

Беляков Д. Д.  
студент

ФГАОУ ВО «ННГУ им.Н.И.Лобачевского»  
Россия, Нижний Новгород

Belyakov D.D.  
student

*Federal STATE Autonomous educational institution "Nizhny Novgorod  
state University them.N.E.Lobachevsky»  
Russia, Nizhny Novgorod*

## ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### CIVIL LIABILITY FOR VIOLATION OF RIGHTS ON THE INTERNET

**Аннотация:** *в условиях современных рыночных отношений, когда информация становится все более весомым объектом гражданского оборота, актуальность детального рассмотрения всех проблем, связанных с охраной всего, что размещено в интернете, очевидна.*

**Ключевые слова:** *интернет, технологические возможности, ответственность, информация, интеллектуальная собственность.*

**Abstract:** *in the conditions of modern market relations, when information becomes more and more significant object of civil turnover, the relevance of detailed consideration of all problems related to the protection of everything that is posted on the Internet is obvious.*

**Keywords:** *Internet, technological capabilities, responsibility, information, intellectual property.*

Актуальность исследования связана со следующим. Интеллектуальная собственность в России, как и в любой другой стране мира, имеет глобальные проблемы регулирования. Особенно ярко чувствуется проблема защиты своего продукта в Интернете. Такие ежедневные действия, как просмотр веб-страниц, сохранение их содержимого в памяти компьютера, копирование текстов, происходят в рамках охраны авторского права.

Таким образом, в условиях современных рыночных отношений, когда информация становится все более весомым объектом гражданского оборота, актуальность детального рассмотрения всех проблем, связанных с охраной всего, что размещено в интернете, очевидна.

1. Нормативная основа гражданско-правовой ответственности за нарушение интеллектуальных прав в сети Интернет.

Под воздействием непрерывно развивающихся технико-технологических возможностей современности, российское законодательство, регулирующее интеллектуальные права в сети Интернет в РФ также находится в состоянии постоянного развития. Данный процесс однозначно является показателем стремления соответствовать статусу правового государства, которое в своей деятельности подчинено нормам

права, а также фундаментальным правовым принципам, направленным в первую очередь на защиту прав.

Среди действующих источников российского законодательства, имеющих отношение к мерам защиты и гражданско-правовой ответственности при нарушении интеллектуальных прав в сети Интернет, первостепенное место занимают Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.<sup>1</sup>, Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ<sup>2</sup>, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ<sup>3</sup>, Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»<sup>4</sup>, Федеральный закон от 02.07.2013 г. № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях»<sup>5</sup>, Федеральный закон от 24.11.2014 г. № 364-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации»<sup>6</sup> и др.

Конституция Российской Федерации является основополагающим нормативно-правовым актом российского права, призванным регулировать отношения в сфере интеллектуальных прав, возникающих на базе использования сети Интернет, поскольку устанавливает фундаментальное право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Информационная сеть предоставляет по нашему запросу самое широкое изобилие информации от политического до экономического типа. В сети Интернет можно не только находить и использовать информацию, но и делиться и распространять ее. Например, высказывать свои мысли личного, коммерческого, экономического и политического характера.

Размещать научные исследования, разработки, литературу, музыку, картины и другие объекты интеллектуальной собственности. Но

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 30 (часть I). Ст. 4203.

<sup>2</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.

<sup>3</sup> Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

<sup>4</sup> Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 25.11.2017) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3448.

<sup>5</sup> Федеральный закон от 02.07.2013 № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях» (ред. от 12.03.2014) // Собрание законодательства РФ. 2013. № 27. Ст. 3479.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 24.11.2014 № 364-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 48. Ст. 6645.

правообладателю стоит заранее оповещать пользователя о своих правах, используя знак копирайта.

2. Реализация гражданской ответственности за нарушение интеллектуальных прав в сети Интернет

Гражданско-правовые способы защиты интеллектуальных прав в сети Интернет можно разделить на две группы: меры самозащиты и меры государственно-принудительного характера.

Согласно ГК РФ для всех интеллектуальных прав, в том числе и в пространстве глобальной Сети, одними из основных способов защиты являются требования о признании права и о пресечении действий, его нарушающих или создающих угрозу его нарушения, а для личных неимущественных прав также - восстановление положения, существовавшего до нарушения права.

Рассматривая вопросы ответственности в сети Интернет, важно также помнить, что как поиск нарушителя, так и пресечение нарушения в Сети могут оказаться непростой задачей в связи с глобальностью Сети и быстрым распространением информации в ней.

Для защиты нарушенных интеллектуальных прав в сети Интернет необходимо зафиксировать факт авторства собственного произведения. Самым распространенным способом фиксации авторства является депонирование своего произведения в специализированных организациях.

Самая распространенная проблема нарушения авторских прав в интернете - это плагиат.

Под таковым понимается намеренное присваивание авторства того или иного произведения науки, литературы или искусства, видео- или аудиоматериалов, фото или даже программного обеспечения, принадлежащего третьему лицу. Гораздо проще скопировать чужой контент, чем самому создавать нечто оригинальное и привлекательное для потребителя.

Предусмотренные ГК РФ способы защиты интеллектуальных прав могут быть применены как в качестве самостоятельных единичных мер ответственности, так и комплексно, конечно же, помимо взаимоисключающих требований, таких как взыскание убытков и выплата компенсации.

Заключение

Законодательно регламентированы формы, виды, средства, способы защиты интеллектуальной собственности. Но, к сожалению, далеко не все они реализуются в нашей реальной жизни.

Для наилучшей защиты своей интеллектуальной собственности в сети Интернет:

1) правообладатель должен отлично знать и уметь пользоваться своими правами;

2) иметь квалифицированных специалистов, способных оказать правовую помощь авторам;

3) правообладатель должен осознавать, что уровень пиратства в России настолько велик, что иногда и не стоит выкладывать все свои работы во Всемирную паутину.

Для обеспечения эффективной охраны и защиты интеллектуальных прав в сети Интернет, государству необходимо разработать пути преодоления сложностей, возникающих при правовом регулировании, а также усовершенствовать существующие меры гражданско-правовой ответственности и механизмы защиты при нарушении интеллектуальных прав в сети Интернет.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 30 (часть I). Ст. 4203.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
4. Федеральный закон от 24.11.2014 № 364-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 48. Ст. 6645.
5. Федеральный закон от 02.07.2013 № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях» (ред. от 12.03.2014) // Собрание законодательства РФ. 2013. № 27. Ст. 3479.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 25.11.2017) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3448.

*Блинова Ю.С.*

*ведущий психолог учебно-научной лаборатории психологии при  
кафедре прикладной психологии*

*ГБОУ ВО МО «Технологический университет»*

*Россия, г. Королёв*

*Ластовенко Д.В.*

*психолог учебно-научной лаборатории психологии  
при кафедре прикладной психологии*

*ГБОУ ВО МО «Технологический университет»*

*Россия, г. Королёв*

*Точилина Т.В., кандидат психологических наук  
доцент кафедры прикладной психологии*

*ГБОУ ВО МО «Технологический университет»*

*Россия, г. Королёв*

## **ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Аннотация:** Для России характерно отношение к экологическим проблемам через призму исключительно экономической целесообразности. Такое отношение ребром ставит вопрос о необходимости анализа структуры экологического мышления и формирования экоцентрического сознания, как основы экологического поведения. С точки зрения формирования направленности личности на принятие экологических ценностей как лично значимых значительную роль играет мотивационно-ценностная сфера.

В статье рассматривается, каким образом формируется мотивация на экологические поступки, что может стать причиной изменения поведения отдельного индивида. Анализируются аспекты внутренней, внешней экологической мотивации и интернализации мотивов.

**Ключевые слова:** экологическое поведение, *warm-glow giving*, экологическая мотивация, про-социальное поведение, энвайронментализм, мотивы потребления.

*Blinova Y.S.*

*leading psychologist of the educational and research laboratory of  
psychology at the Department of applied psychology*

*State Educational Institution of Higher Education*

*Moscow Region «University of Technology»*

*Russia, Korolev*

*Lastovenko D. V.*

*psychologist of educational and scientific laboratory of psychology at the  
Department of applied psychology*

*State Educational Institution of Higher Education*

*Moscow Region «University of Technology»*

*Russia, Korolev*  
*Tochilina T.V., candidate of psychological sciences,*  
*associate Professor of the Department of applied psychology*  
*State Educational Institution of Higher Education*  
*Moscow Region «University of Technology»*  
*Russia, Korolev*

## INTERNAL AND EXTERNAL MOTIVATION OF ECOLOGICAL BEHAVIOR

**Annotation:** *Russia is characterized by its attitude to environmental problems through the prism of exclusively economic expediency. This attitude raises the question of the need to analyze the structure of ecological mentality and the formation of ecocentric consciousness as the basis of ecological behavior. Motivational and value sphere plays a significant role in formation of the personality's orientation to the adoption of environmental values as personally significant.*

*The article discusses how the motivation for environmental actions is formed, which can cause changes in the behavior of the individual. The aspects of internal, external ecological motivation and internalization of motives are analyzed.*

**Key words:** *ecological behavior, warm-glow giving, environmental motivation, pro-social behavior, environmentalism, consumer motivation.*

Взаимодействие человека со средой сейчас не ограничивается естественными природными объектами, в структуру входят объекты искусственной среды. Имеет смысл анализировать, в контексте глобальных экологических проблем, окружающую среду как пространство обитания и деятельности человечества, включая в него природную, антропогенную и социальную среду.

Степень взаимодействия с природными объектами в условиях городской среды не столь выражена как в условиях сельской местности. Процесс урбанизации сейчас затрагивает около 50% населения мира, которые проживают в городах. Урбанизированные территории занимают чуть больше 1% территории суши, но на них сосредоточена половина населения мира. Разрастание городов, возникновение городских агломераций и мегаполисов - процесс, только набирающий обороты. Как ожидается, в период до 2025 года городское население мира увеличится на 1,3 млрд. человек, а к 2050 году в городах будут проживать две трети жителей Земли[12]. Городское население растет быстрее, чем происходит развитие инфраструктуры. Естественным образом происходит увеличение количество экологических проблем связанных с ухудшением качества воздуха в городах и усилением влияния промышленных факторов на природу мира в целом. Согласно данным статистических отчетов, города дают 80% всех выбросов в атмосферу и 3/4 общего объема всего загрязнения окружающей среды[14].

Принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 году резолюция об устойчивом развитии на период до 2030 года заявляет амбициозные глобальные темы, касающиеся аспектов развития экономической, социальной и технической сфер прогресса в гармонии с природой. Достигаться эти цели должны посредством внедрения рациональных моделей потребления и производства, рационального использования природных ресурсов. Таким образом, подтверждая заявленный принцип «экологически ответственного развития» Кокойокской декларации 1974 года (UNEP and UNCTAD, 1974) который не препятствует решению задач связанных с экономическим ростом, индустриализацией и развитием инфраструктуры городских агломераций[2].

В области конкретной экологической проблематики из принятых целей интерес представляют такие цели как: ответственное потребление и производство, борьба с изменением климата, сохранение экосистем, хорошее здоровье и благополучие, чистая вода и санитария[13].

Устойчивое потребление и производство направлено на поддержание уровня благополучия за счет сокращения объема использования ресурсов, уменьшения деградации и загрязнения в течение всего жизненного цикла при одновременном повышении качества жизни. Для этого требуется системный подход и сотрудничество между участниками цепочки поставок — от производителя до конечного потребителя. С точки зрения воздействия на потребителя, предполагает вовлечение их путем просветительских и обучающих инициатив по вопросам устойчивого потребления и образа жизни; предоставление информации в достаточном объеме; организацию государственных закупок исходя из принципов устойчивости и так далее[13].

Ответственное и рациональное использования имеющихся ресурсов, как на уровне государственных организаций и законопроектов, так и на уровне отдельных граждан в перспективе должно уменьшить экологический след потребления для России. Экологический след потребления наиболее зависим от индивидуального потребительского поведения: его сокращение можно достичь, изменив индивидуальный стиль потребительского поведения. На суммарный показатель экологического следа влияют разнообразные компоненты потребления (продукты питания, личный транспорт, товары и услуги), социально-экономические факторы, уровень доходов и образующиеся отходы[15]. Политический контроль, введение санкций и практически любое воздействие сверху вниз, фактически не несет в себе положительных результатов, так как внешнее вмешательство вытесняет внутреннюю мотивацию на проэкологическое поведение[1].

Тенденция к некоторым элементам экологически обусловленного поведения и потребления в России большей частью вопросы экономической целесообразности, а не непосредственно экоцентрической позиции. Опросы показывают, что люди экономят воду, электроэнергию для уменьшения этой статьи расходов, а не для защиты окружающей среды [16]. Исследования

других стран показывают, что в целом подобная мотивация распространяется и на форму потребления товаров. Например, в исследовании Цзинь Мин и Чжао Чан (2008) результаты показали, что 72,8% людей выбирают экологически чистые продукты ради безопасности пищевого потребления, и только 9,7% потребителей мотивированны экологическими соображениями. Аналогичным образом, Ван Ся и др. (2009) проанализировали мотивы выбора органических продуктов и обнаружили, что 90% потребителей выбирают органические продукты из соображений здорового питания[6].

Однако, данные полученные в процессе исследования жизненных ценностей населения в 2011 году, показывают, что в вопросах касающихся экологии респонденты из России выказывают высокую степень обеспокоенности об окружающей среде, но при этом не показывают наличие готовности к совершению экологических поступков. При рассмотрении вопроса о серьезных мировых проблемах были получены высокие показатели по категории «люди, живущие в бедности и нуждающиеся» (People living in poverty and need) и «загрязнение окружающей среды» (Environmental pollution) (рис.1).

| <b>Most serious problem of the world</b>   |                |
|--|----------------|
| People living in poverty and need  | 55.7           |
| Discrimination against girls and women   | 3.7            |
| Poor sanitation and infectious diseases  | 9.9            |
| Inadequate education   | 5.3            |
| Environmental pollution  | 22.7           |
| Missing; SE: Inapplicable; RU: Inappropriate response; BH: Missing; HT: Dropped out survey | 0.3            |
| No answer  | 0.2            |
| Don't know   | 2.2            |
| <b>(N)</b>   | <b>(2,500)</b> |

Рисунок 1 - World Values Survey Wave 6: V80 - Most serious problem of the world

Вопрос выбора между экономическими и экологическими приоритетами показывает, что предпочтения отдаются защите окружающей среды, даже если это может привести к замедлению темпов экономического роста и некоторой потере рабочих мест (50,2%). При этом 40,6% опрошенных доверяют работе экологических организаций.

Вопросы, связанные с непосредственными действиями в области защиты природы и экологического вклада демонстрирует, что только 0,4% респондентов (Россия 2011n = 2500) активные участники экологических организаций, 3,7% делали денежные пожертвования и 1.8% участвовали в демонстрациях в защиту экологии[3,11].

Таким образом, для россиян характерна обеспокоенность в области вопросов защиты окружающей среды, но не сформированы стратегии и конкретные паттерны экоповедения.

Формирование адекватного ситуации про-экологического поведения не может существовать без представлений о необходимости экологических действия и наличия сформированного экологического сознания у граждан. В структуре экологического сознания потребителя уже классически выделяют три относительно самостоятельных компонента:

—Рациональный, соответствующий знаниям индивида.

—Чувственно-эмоциональный, соотносящийся с оценкой экологической ситуации.

—Поведенческо-волевой компонент в качестве экологического поведения.

Рациональный и чувственно-эмоциональный компоненты формируются за счет приобретения знаний экологической направленности и лично-обусловленного взаимодействия с объектами окружающей среды.

Эмоции имеют большое значение в формировании в сознании образа окружающего мира и активизации деятельности человека, направленной на объекты среды. Именно эмоции определяют субъективную значимость всех явлений, объектов, событий, процессов и связей, с которыми встречается человек.

Оба эти компонента определяют формирование поведенческого компонента, который, в конечном счете, может рассматриваться как прямое отражение форсированности экоцентрического сознания.

Экологическое поведение Коллмусс и Агиман (2002) определили как действия, предпринимаемые индивидом, сознательно стремящимся свести к минимуму негативное воздействие человеческой деятельности на окружающую среду[5]. Дженсен (2002) добавляет, что экологическое поведение относится к личным действиям, которые непосредственно связаны с улучшением состояния окружающей среды. В качестве частных действий рассматривается минимизация потребления ресурсов и энергии, сокращение и переработка отходов или использования общественного транспорта[4].

Экологическое поведение можно определить как результат агрегирования интернализованных норм и внутренней мотивации (Фрэй Б. С. в 1997, Фрэй Б. С. и Штуцер А. в 2006). Интернализованные нормы могут считаться теми моральными обязательствами, которые вытекают из внешнего регулирования и становятся автономным регулированием за счет когнитивного процесса (Коулман Д.С., 1994).

Если ненасильственно мотивированное поведение (т.е. подчинение социальной норме) становится внутренней ценностью, индивид начинает испытывать чувство долга по отношению к этой норме. Таким образом, поведение, реализованное против этой моральной ответственности, может приводить к возникновению чувства вины и разочарования, снижению самооценки и другим негативным последствиям для личности.

Социальные нормы могут рассматриваться как система убеждений и представлений о том, как следует действовать (Фрэй Б. С. и Штуцер А. в 2006) в соответствии с тем, что является социально приемлемым или одобряемым с позиции социальных общностей[8]. С точки зрения формирования экоповедения за счет социальных норм, необходимо рассматривать и конструкт «warm-glow giving» выделенный Андреони[7]. По своей сути, этот термин описывает эгоистичный мотив, воплощенный в определении «нечистого альтруизма» и может быть использован там, где нет выраженных альтруистических тенденций по отношению к окружающей среде. В отношении к такой мотивации индивидуального экоповедения необходимо выделение фактора социального одобрения для интернализации этого мотива, чтобы гарантировать, что при устранении социального регулирования поведение не будет редуцировано обратно до антропоцентрического[10].

Внутренние мотивы экологического поведения обычно рассматриваются как результат сформированного экологического сознания и культуры, основанный на альтруистической направленности личности. Внутренняя экомотивация, с альтруистическим отношением к окружающему миру, затрагивает поведенческий компонент и, при этом, не имеет прямой связи с социальным влиянием и экономическими условиями жизни индивида[9]. Предполагается, что экологическая осведомленность и степень индивидуального участия в мероприятиях по защите окружающей среды не должна быть отражением уровня экономического изобилия. Тогда индивидуальный вклад в охрану окружающей среды независим от уровня доходов отдельного человека и может быть доступным и ценным для всех. Это позволяет реализовывать программы направленные на формирование про-экологического поведения в странах развивающихся и тех, где нет четкой политики в отношении охраны окружающей среды.

Таким образом, для формирования экологической культуры и сознания необходимо понимать, что индивидуальные действия взаимозависимы и отражают социальный контекст существования человека.

Так как многие вопросы экологии касаются непосредственно образа жизни и потребительского поведения граждан, необходимо учитывать разнообразные компоненты, формирующие экологическое сознание и поведение. Одним из таких компонентов, и рычагов воздействия соответственно, может стать мотивация внешняя и внутренняя экологического поведения.

#### **Использованные источники:**

1.Barile, L. The Impact of Governmental Signals on Environmental Morale:a 'behavioural' approach. Working Paper. [Electronic resource] Bath, U. K.: Department of Economics, University of Bath. (Bath Economics Research Working Papers; 3/12 2012 Official URL: <http://www.bath.ac.uk/economics/research/working-papers/2012-papers/03-12.pdf> (дата обращения: 20.04.2018)

2. Cocoyoc Declaration adopted by the participants in the UNEP/UNCTAD Symposium on "Patterns of Resource Use, Environment and Development Strategies" held at Cocoyoc, Mexico, from 8 to 12 October 1974 A/C.2/292 [New York] : UN, 1 Nov. 1974
3. Inglehart, R., C. Haerpfer, A. Moreno, C. Welzel, K. Kizilova, J. Diez-Medrano, M. Lagos, P. Norris, E. Ponarin & B. Puranen et al. (eds.). 2014. World Values Survey: Round Six - Country-Pooled Datafile Version: [www.worldvaluessurvey.org/WVSDocumentationWV6.jsp](http://www.worldvaluessurvey.org/WVSDocumentationWV6.jsp). Madrid: JD Systems Institute. (дата обращения: 21.04.2018)
4. Jensen B.B. Knowledge, action and pro-environmental behaviour. [Electronic resource] / B.B Jensen // Environmental Educational Research, 8(3), 2002. - P. 325-334. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/13504620220145474> (дата обращения: 20.04.2018)
5. Kollmuss A., Agyeman J. Mind the gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behaviour? [Electronic resource] / A. Kollmuss, J. Agyeman // Environmental Educational Research, 8(3), 2002. - P. 239-260. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/13504620220145401> (дата обращения: 20.04.2018)
6. Qing Liu, Jiehong Zhou, Zhen Yan, Consumers' Preferences and Motives for Pro-environment Purchasing Behavior: An Empirical Analysis Based on the Choice Experiment, No 236261, Annual Meeting, 2016, Boston, Massachusetts, Agricultural and Applied Economics Association <https://ideas.repec.org/p/ags/aaea16/236261.html> (дата обращения: 21.04.2018)
7. Singer P. The Most Good You Can Do: How Effective Altruism Is Changing Ideas About Living Ethically. New Haven: Yale University Press. 2015 p. 224
8. Spencer G., Howarth R.B. Maximizing the Spread of Stable Influence: Leveraging Norm-driven Moral-Motivation for Green Behavior Change in Networks [Electronic resource] / G. Spencer, R.B. Howarth // Social and Information Networks (cs.SI), 2013. - P. 33 URL: <https://arxiv.org/pdf/1309.6455.pdf> (дата обращения: 21.04.2018)
9. Torgler B., Garcia-Valiñas M.A., Macintyre A. Environmental Participation and Environmental Motivation [Electronic resource] / B. Torgler, M.A. Garcia-Valiñas, A. Macintyre // FEEM Working Paper No. 95.2008. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=1313699> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1313699> (дата обращения: 23.04.2018)
10. van der Linden S. "Warm glow is associated with low but not high cost sustainable behavior". [Electronic resource] / S. van der Linden // Nature Sustainability. 1: 2018 P.28–30. DOI:10.1038/s41893-017-0001-0 (дата обращения: 22.04.2018)
11. WORLD VALUES SURVEY 1981-2014 LONGITUDINAL AGGREGATE v.20150418. World Values Survey Association ([www.worldvaluessurvey.org](http://www.worldvaluessurvey.org)). Aggregate File Producer: JDSystems, Madrid SPAIN. (дата обращения: 21.04.2018)

12. Мониторинг мирового населения с уделением основного внимания распределению населения, урбанизации, внутренней миграции и развитию: краткий доклад ООН от 15 декабря 2009 ST/ESA/SER.A/284. United Nations Publications, 2009, 68 с.

13. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]: резолюция, принятая Генер. Ассамблеей Орг. Объедин. Наций, 70/1 от 25 сен. 2015 г. A/70/L.1 URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/285/75/PDF/N1528575.pdf?OpenElement> (дата обращения: 18.04.2018)

14. Резолюция VIII Съезда ВКП «Охрана окружающей среды – экологическая основа устойчивого развития» [Электронный ресурс]: Принята VIII Съездом ВКП 12 сентября 2017 г. 8-16 URL: <http://www.vkr.ru/docs/44/722.html> (дата обращения: 18.04.2018)

15. Экологический след субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: / общ. ред. П. А. Боев. — Всемирный фонд дикой природы (WWF). — М.: WWF России, 2014. — 88 с. URL: <https://new.wwf.ru/resources/publications/booklets/ekologicheskiiy-sled-subektov-rossiyskoj-federatsii/> (дата обращения: 23.04.2018)

16. Экопрактики и отношение россиян к проблемам окружающей среды: информационный бюллетень № 2 [Электронный ресурс]: – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015. - 4 с. - (Мониторинг инновационного поведения населения № 2) URL: <https://issek.hse.ru/data/2015/09/25/1074029049/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BD.pdf> (дата обращения: 23.04.2018)

*Бойко Е.А.  
старший преподаватель  
Украинец Е.П., к.э.н., доцент  
Центр дополнительного и дистанционного образования  
«Южно-Уральский институт управления и экономики»  
Россия, г. Новый Уренгой  
Boyko E. A.  
senior lecturer  
Ukrainets E. P., candidate of economics, docent  
Center for continuing and distance education  
«South Ural Institute of management and Economics»  
Novy Urengoy*

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ  
THE INTRODUCTION OF ELEMENTS OF DUAL TRAINING  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A CONDITION  
OF TRAINING OF COMPETITIVE GRADUATES**

**Аннотация:** *В данной статье рассматриваются вопросы дуального обучения и российская практика его внедрения.*

**Ключевые слова:** *дуальное обучение, образование.*

**Abstract:** *this article discusses the issues of dual training and the Russian practice of its implementation.*

**Keywords:** *dual training, education.*

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

В Российской Федерации практико – ориентированная модель обучения была внедрена на основании Распоряжения Правительства РФ от 3 марта 2015 года № 349, утверждающего комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы.

Кроме этого, Приказом Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» были определены наиболее востребованные профессии, подготовка которых должна являться определяющим вектором для учебного заведения, готовящего специалистов на базе СПО.

В целях апробации возможности внедрения мировой практики дуального образования отечественными профессиональными образовательными организациями, в РФ реализован проект «Подготовка

рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», а также определены пилотные регионы, реализующие модели дуального образования.

Ввиду того, что дуальная система образования является наиболее приоритетной на данный момент, интересным к рассмотрению являются обязательные этапы её внедрения.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных кадров, разработанными при содействии Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» определены следующие основные этапы по внедрению дуальной системы обучения:

1. Нормативно-правовое оформление внедрения дуальной формы обучения. Нормативная база должна включать:

- Положение о дуальном обучении;
- Положение о наставничестве;
- Типовой договор о сетевой форме реализации образовательного процесса;
- Типовой ученический договор;
- Положение об учебной и производственной практике;
- Положение о системе мониторинга качества обучения студентов;
- Положение о фонде оценочных средств для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации;
- Учебные планы по специальностям;
- Графики учебного процесса;
- Методические указания для проведения лабораторно-практических работ по специальностям;
- Квалификационные требования к выпускникам дуального образования по специальностям
- Фонд оценочных средств, для проведения входного контроля знаний.

2. Подписание договоров с предприятиями-социальными партнерами:

- О социальном партнерстве;
- О порядке организации производственной практики и трудоустройства выпускников;
- О целевом обучении.

3. Усовершенствование системы профессиональной ориентации. Необходима планомерная профессиональная ориентация школьников в разнообразных формах: посещение школ, проведение бесед, открытых уроков, мастер-классов, выступление агитбригад, организация летней занятости школьников на базе образовательных учреждений; выпуск

периодической газеты, проведение дней открытых дверей; участие в ярмарках вакансий и др.

4. Обновление образовательных программ, которое должно включать в себя:

- разработку вариативной части содержания основных профессиональных образовательных программ по программам подготовки специалистов среднего звена при участии социальных партнеров – предприятий;

- ежегодное обновление образовательных программ по согласованию с предприятиями, в соответствии с развитием науки, техники и действующими профессиональными стандартами;

- повышение квалификации, стажировку преподавателей колледжа на базе предприятий, привлечение для теоретического обучения специалистов с производства.

5. Организация производственной практики на основе следующих принципов:

- производственная практика обучающихся должна проводиться в организациях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются студенты;

- направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся;

- обучение на рабочем месте должно осуществляться в соответствии с учебным планом (на группу или индивидуальным), календарным учебным графиком, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса.

6. Оценка профессиональной квалификации. Оценка знаний, умений, освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций должна осуществляться в ходе текущей и промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, в том числе экзамен (квалификационный) по окончании освоения учебного материала, учебной и производственной практики. В состав экзаменационной комиссии необходимо включать наставников от предприятий.

Учебная деятельность студентов, обучающихся в рамках дуального образования, должна оцениваться в соответствии с критериями, прописанными по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу модуля.

Приоритетными направлениями работы по внедрению дуальной модели образования должны являться:

1. Расширение взаимодействия учреждений СПО с работодателями, включающими в себя:

- увеличение количества разработанных с участием работодателей перечней компетенций (и/или квалификационных характеристик) по заявленным профессиям, адекватных производственным технологиям;

- увеличение общего количества предоставленных работодателями мест практики по профилю, оборудованных современным технологическим оборудованием и общего количества предоставленных работодателями мест проведения лабораторных работ и практических занятий, производственного обучения в рамках дуального обучения;

-увеличение количества выпускных квалификационных работ (СПО), выполненных по темам, определенным работодателями как значимые.

2. Разработка и апробация нового учебно-методического обеспечения:

-увеличение количества новых профессий, специализаций, по которым организована подготовка с учетом потребностей работодателей в рамках дуального обучения;

-увеличение количества разработанных с участием работодателей новых учебных планов в рамках дуального обучения;

-увеличение количества новых рабочих программ предметов, дисциплин, (модулей) по заявленному профилю, разработанных с участием работодателей в рамках дуального обучения и количества рабочих программ предметов, дисциплин (модулей) по заявленному профилю, переработанных с участием работодателей в рамках дуального обучения.

3. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения:

-увеличение количества преподавателей / мастеров производственного обучения, прошедших специализированную стажировку у работодателя , количества преподавателей / мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации, количества специалистов социальных партнеров, привлеченных к разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ по заявленному профилю в рамках дуального обучения и количества специалистов социальных партнеров привлеченных в качестве наставников для обучающихся на производстве по заявленным профилям в рамках дуального обучения.

4. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения:

-увеличение количества созданных новых ученических мест в кабинетах / лабораториях / мастерских, на учебных полигонах и площадках предприятий;

-количества, внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования и количества внедренных в учебный процесс единиц тренажеров-имитаторов сложного технологического оборудования.

5. Развитие инновационной инфраструктуры образовательного учреждения:

-создание при участии работодателей учебных полигонов и производственных участков на предприятиях;

-создание при участии работодателей Центров дистанционного обучения;

-создание при участии работодателей центров сертификации квалификаций;

-создание Центров развития карьеры на базе образовательных учреждений.

Одной из актуальных проблем реализации системы дуального образования является проблема аудита и аккредитации предприятий для обучения. На данный момент в субъектах существует только ряд работодателей, имеющих профессионально-общественную аккредитацию, подтверждающую соответствие предоставляемых мест практики, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия, требованиям ФГОС по направлениям.

Данная проблема вызвана отсутствием на законодательном уровне обязательных требований к отдельной аккредитации мест прохождения практики при реализации системы дуального образования.

На данный момент лицензирование образовательной деятельности осуществляется только в рамках постановления Правительства и предполагает только наличие договора о сетевой форме реализации образовательных программ, что составляет определенную сложность при определении качества получаемых профессиональных компетенций.

Авторы статьи выражают уверенность в том, что данный барьер будет преодолен, и дуальная модель образования займет достойное место в нише образовательных услуг Российской Федерации.

#### **Использованные источники:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы» // Справочная система «Консультант Плюс».

2. Приказ Министерства труда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Справочная система «Консультант Плюс».

3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных кадров. Официальный сайт Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс] // [http://asi.ru/upload/0b6/Method\\_dual\\_education\\_full.pdf](http://asi.ru/upload/0b6/Method_dual_education_full.pdf) (дата обращения 03.05.2018)

*Васильева С.Г.  
студент*

*Попова Г.С.*

*профессор Института языков и культуры  
народов Северо-Востока РФ СВФУ им. М.К. Аммосова*

*Россия, г.Якутск*

*Vasilieva S.G.,*

*female student*

*Popova G.S.,*

*Professor of the Institute of Languages and Culture*

*peoples of the North-East of Russia NEFU them. M.K. Ammosov*

*Russia, Yakutsk*

### **ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОСФЕРЕ САХА INNOVATIONS IN THE MODERN LINGUOSPHERE OF SAHA**

**Аннотация:** *В условиях глобализации происходит ассимиляция языков национальных меньшинств, противостояние которой становится все более трудно достижимым чаянием каждого малого народа в составе полиэтнического государства. В статье приводится обзор инновационных проектов и методик, разработанных и реализуемых в системе общего образования, которые возможно применить для ревитализации языка якутов саха. В работе использованы методы теоретического анализа, сопоставления, анализа социокультурной ситуации. Статья может послужить основой для разработки инновационных социокультурных проектов в конкретном языковом пространстве современного бытования этнических сообществ с целью инкультурации детей как в исчезающую лингвокультуру родного народа, так и в беднеющее полилингвистическое пространство современного общества.*

**Ключевые слова:** *угроза исчезновения языков малых народов, инновации для ревитализации родных языков, билингвизм, полилингвизм.*

**Abstract:** *In the context of globalization, the languages of national minorities are assimilated. Opposition to this process is becoming more difficult for every small people living in a multi-ethnic state. The article provides an overview of innovative projects and techniques developed and implemented in the country. These innovations, the authors propose to apply for revitalization of the language of the Yakuts, Sakha. The paper uses the methods of theoretical analysis, comparison, analysis of the socio-cultural situation. The article can serve as a basis for the development of innovative socio-cultural projects. For example, in a specific linguistic space of modern ethnic communities. Projects must have the aim of inculturating the children in the linguistic culture of the native people. Also, the inculturation of children in the polylinguistic space of modern society.*

**Key words:** *threat of disappearance of languages of small Nations, innovations for revitalization of native languages, bilingualism, polylingualism.*

Обзор трудов ученых, занимающихся проблемами сохранения национальных языков в условиях полиэтнического социума выявляет следующие тезисы, обладающие новизной и научно-практической ценностью, способной преобразовать современное общество. Так, потеря лингвистического разнообразия унифицирует мышление человека, снижает его интеллект и, соответственно, жизнеспособность. Общество должно серьезно отнестись к потере лингвистического разнообразия и задуматься о тех последствиях, к которым это может привести [7]. Глобализация предполагает в качестве своего элемента взаимопроникновение материальных и духовных компонентов различных социальных культур. Важнейшим условием освоения чужой культуры является овладение ее формами, и, прежде всего, языками [4].

У ребенка умение осваивать язык лучше, чем у взрослого. Как же ребенок учит свой первый, родной язык? Сначала он слышит речь, ничего не понимая. Постепенно начинает понимать то, что он слышит, и повторять. Это простой естественный процесс: слышишь, слушаешь, понимаешь, говоришь [5].

В образовательной системе методические проблемы обучения детей родным, национальным языкам требуют своего переосмысления с точки зрения процессов овладения изучаемыми языками в меняющихся условиях современных реалий жизни. В связи с этим важное значение имеет создание условий в образовательном учреждении, обеспечивающих усвоение национального языка, изучение национальных реалий, культуры, традиций народа-носителя языка [1].

Рассмотрим существующие на данный исторический момент образовательные и социокультурные методы и проекты в современной лингвостере народов России, которые можно применить к решению проблемы сохранения языка саха. Языку народа саха также присущи все признаки проблемы исчезновения, недаром ЮНЕСКО уже на стыке двух последних веков внес этот язык в число языков, которым угрожает исчезновение. Лингвист А.А. Бурыкин разработал теорию, по которой в ходе 29-ти шагов малочисленный народ в условиях билингвизма полностью переходит на язык национального большинства. По мнению данного специалиста малочисленные народы Республики Саха (Якутия) в конце 90-х гг. XX в. потеряли последнюю возможность спасти свой родной язык [2]. К таковым народам относятся эвены, эвенки, долганы, юкагиры, чукчи. По нашим подсчетам язык саха находится на 27-м шаге по данному определителю. Нам, как представителям якутского этноса, исследуемая проблема интересна не только в научном плане, поэтому кроме чисто научного анализа проблемы использованы внутренние интуитивные, ментальные механизмы, способствующие более интенсивному поиску путей спасения родного языка. И так, приступим к обзору инновационных проектов в лингвостере народов России.

Метод обучения языку, когда создают условия обучения наиболее близкие к естественным, называют *языковое погружение*. Задачи языкового погружения: знание родного языка соответственно возрасту; функциональное знание второго языка; понимание и ценность культуры второго языка; знание других языков на хорошем уровне. Методические принципы и приемы языкового погружения: в дошкольном возрасте ребенок более восприимчив к языкам; обучается языкам в игровой форме; язык изучают в естественной обстановке; правильное звукопроизношение; язык не заставляют учить, а мотивируют говорить; один воспитатель - один язык; воспитатель должен говорить только на изучаемом языке; язык воспитателя должен быть родным или он говорит на очень высоком уровне; более профессиональное знание языка [3].

Для создания условий, обеспечивающих усвоение детьми родного языка, предлагается методика, известная под названием «*языковое гнездо*». «Языковое гнездо» означает форму дошкольного обучения, которая осуществляется на языке национального меньшинства данного региона. Принцип точно такой же, как и в случае с ранним и полным языковым погружением: ребенок, который в семье научился говорить только на языке национального большинства, приходит в группу «языковое гнездо», в которой персонал с самого начала и во всех ситуациях разговаривает с ним только на языке национального меньшинства. Ребенок начинает понимать новый язык очень быстро. Уже в первые дни он начинает соединять услышанные им слова и фразы с их конкретным значением. В свете накопленного в разных «языковых гнездах» опыта работы следует, что после пребывания в «языковом гнезде» в течение 3-4 месяцев ребенок начинает понимать в речи все самое существенное, что к нему обращено. То, насколько быстро ребенок начинает сам говорить на языке, может варьироваться достаточно сильно. Некоторые дети начинают повторять слова вслед за воспитателями уже с первых дней, другие не говорят ничего на языке национального меньшинства в течение долгих месяцев. В конце первого года обучения некоторым детям удастся спонтанно составлять целые фразы на языке национального меньшинства, у других же на это может уйти несколько лет. Важнейшим принципом «языкового гнезда» является то, что воспитатели обращаются к ребенку на языке национального меньшинства всегда и без исключения, но никогда не переводят сказанное на язык национального большинства. «Языковое гнездо» является эффективным способом содействия формированию так называемого билатерального билингвизма, в условиях которого не только национальное меньшинство овладевает языком национального большинства, но и национальное большинство овладевает языком национального меньшинства [3].

Целью проекта «Финно-угорское языковое гнездо» является именно билингвизм, а не монолингвизм или ослабление владения русским языком. Поддержка языков национальных меньшинств, поликультурность, языковая

терпимость и языковое равноправие являются ценностями, прописанных Российской Федерацией в ее собственном законодательстве и фигурирующих в подписанных ею международных соглашениях, например, в Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств. Проект «Финно-угорское «языковое гнездо» может внести небольшую лепту в дело продвижения этих ценностей на территориях бытования финно-угорских языков [там же]. Мы считаем, что таковым языковым гнездом для городских детей будут выступать сельские семьи, семьи родных дедушек и бабушек, жтвущих в сельской местности. Приезжая к ним на каникулы, в летнее время, дети быстро научаются родному языку.

Также эффективен проект "Языковая пара", когда желающий учиться языку подстраивается подмастерьем к какому-либо к мастеру, и они оба вместе занимаются ремеслом. При этом разговаривают только на родном языке мастера [там же]. В процессе совместной творческой трудовой деятельности удивительно быстро усваивается язык, и это не удивительно, ведь язык - это живая среда, сущность. Оттого он оживает при живом процессе творчества.

Вызвал резонанс Международный проект – 2017 «Русский язык в мире: билингвизм и полилингвизм». В рамках VIII-го научно-образовательного форума «Международная неделя многоязычия в Удмуртском государственном университете» (27 февраля – 3 марта 2017) была затронута тема «Роль русского языка в формировании многоязычной личности», которая вызвала интерес. Это международный образовательный проект, рассматривающий языковую ситуацию, в том числе билингвизм и полилингвизм в контексте русского языка в национальных республиках России, ближнем и дальнем зарубежье.

Мультилингвальный проект «Путешествие в слово» осуществляется в рамках международного сетевого проекта «Экология мира – экология языков и культур» под эгидой Международного методсовета по многоязычию и межкультурной коммуникации (ФРГ). Предлагается научно-популярный материал, способствующий изучению языков и культур, для разных возрастных групп. Презентации могут быть интересны детям, родителям, педагогам и всем желающим.

Многоязычный проект «Языковая радуга: фонетический студенческий конкурс» также можно отнести к инновационным. Студенты могут выступить перед жюри с поэтическим или прозаическим текстом не менее чем на трех языках (иностраный, русский или национальный) [5]. В национальных республиках РФ этот проект практически осуществляется всюду, надо только целенаправленно его осуществлять на основе родного языка этнических сообществ.

Примером полилингвизма может служить личный пример первого ученого лингвиста из числа саха С.А. Новгородова, изобретшего в начале XX в. первый якутский алфавит и подготовившего первый букварь и учебники для якутских детей. Как известно, он хорошо знал семь языков,

свободно ими пользовался на научном уровне. Вот пример человеческих возможностей, достойный подражания. Идея полилингвизма может быть весьма привлекательной для современной молодежи, в т. ч. для якутской. Якуты известны своей способностью к учению, грамотностью, отсюда можно надеяться на успешное освоение полилингвизма на основе родного якутского языка. Это реально спасло бы язык саха от исчезновения в жерновах истории.

Полилингвизм, культурогенное многоязычие является наиболее перспективным подходом к проблеме сохранения языков национальных меньшинств. К такому выводу приходят специалисты лингвисты [2]. По нашему глубокому убеждению и опыту работы в системе образования, главное здесь: обучение иностранным языкам на основе родного языка. К примеру, саха – русский, саха – английский, саха – корейский, саха – китайский и т.п.. В Республике Саха (Якутия) с 90-х гг. прошлого века заложены основания для реализации этой идеи — с тех еще времен успешно работают инновационные учебные заведения Саха-французская Хамагаттинская школа в Намском улусе, Саха-корейская, Саха-канадская школы в г. Якутске, Саха-бельгийская гимназия в с. Кэптэни Усть-Алданского улуса, саха-турецкая, саха-английская и др. группы обучения на кафедре методики преподавания в Институте языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ им. М.К. Аммосова.

Таким образом, из рассмотренных идей наиболее инновационным на наш взгляд выступает идея полилингвизма на основе родного языка. "Инновацию необходимо понимать как реализацию еще не проявленных, не использованных потенциальных возможностей человека", - считает Г.С. Попова и предлагает всем лично прилагать духовно-интеллектуальные усилия для пробуждения своих "спящих" внутренних сил интеллекта [6]. Действительное многоязычие (практическое владение многими языками), полилингвизм становится необходимым условием успешной адаптации человека к современной социальной среде.

#### **Использованные источники:**

- 1.Абдулхаков Р.Р. Проблема исчезновения языков [Текст] // Филологические науки в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 33-37.
- 2.Бурыкин А.А. Коммуникативное двуязычие, культурогенное многоязычие и региональная специфика языковой ситуации в субъектах Российской Федерации (изживание лингвополитических пережитков в поисках прогресса) // URL: // <https://iling.spb.ru/publications.html> (дата обращения 13.02.2018).
- 3.Груздева Е.А., Янхунен Юха. Инновационные методы ревитализации родного языка как основного признака этнокультурного сознания (на примере языков Сахалина) // Этнокультурное образование в Дальневосточном федеральном округе Российской Федерации : коллективная монография = Ethno-cultural education far Eastern Federal

- District of the Russian Federation / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ФГБНУ «Ин-т нац. шк. Респ. Саха (Якутия)»; [сост.: д.соц.н., к.псих.н., проф. У.А. Винокурова, к.п.н. С.С. Семенова ; отв. ред. У.А. Винокурова]. – Якутск : Медиа-холдинг «Якутия», 2015. - 416 с. — С. 292-309.
- 4.Тронин А. Проблема исчезающих языков // Наука и жизнь. – 2008. – N 3. – С. 90-93
- 5.Павлова Е. В., Кобзева Н. А., Овчинникова И. С. Инновационные методики обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 790-792. //URL: <https://moluch.ru/archive/92/20495/> (дата обращения: 21.04.2018).
- 6.Попова Г.С. Инновационная программа сети сельских этнокультурных школ // Этнопедагогика любви и национального спасения = Ethnic pedagogy of love and national salvation : В честь 100-летия доктора педагогических наук В.Ф. Афанасьева-Алданского, 90-летия академика РАО, основателя российской этнопедагогике Г.Н. Волкова, 90-летия организатора первого в России музея народной педагогики К.С. Чиряева : коллективная монография / М-во образования и науки Респ. Саха (Якутия) ; под общ. ред. У.А. Винокуровой, д. социол. н. — Якутск: "Медиа-холдинг Якутия", 2017. — 480 с. — С. 203-217.
- 7.Крылова И. В. Лингвистическая Красная книга // Моск. журн. – 2008. – № 11. – С. 28-34

*Виноградова В.А.  
студент магистратуры, 1 курс  
Глисин А.Ф., кандидат экономических наук, доцент  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
Россия, Москва  
Vinogradova V.A.  
master's student, 1st year  
Glisin A.F., candidate of economic sciences  
associate professor  
Financial university under the Government of the RF  
Russia, Moscow*

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ БАНКА**

### **WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF LOAN PORTFOLIO**

**Аннотация.** *Статья посвящена изучению качества кредитного портфеля коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России». В статье рассматриваются вопросы, касающиеся классификации качества ссуд, проблемной задолженности, а также мер повышения качества кредитного портфеля.*

**Abstract.** *The article is devoted to the study of the quality of the commercial bank loan portfolio on the example of PJSC "Sberbank of Russia". The article deals with the classification of loan quality, of bad debts, as well as measures to improve the quality of the loan portfolio.*

**Ключевые слова:** *качество кредитного портфеля, Сбербанк, уровень покрытия резервами кредитного портфеля.*

**Keywords:** *portfolio credit quality, Sberbank, level of coverage with loan portfolio provisions.*

С точки зрения ликвидности, степени кредитного риска и доходности качество кредитного портфеля – всеобъемлющее понятие, характеризующее эффективность формирования кредитного портфеля коммерческого банка. Ведь осуществляя любые операции, банк стремится не только к росту объёма кредитного портфеля, но и к повышению его качества.

Показатель качества кредитного портфеля обратно пропорционален уровню кредитного риска: чем выше качество ссуды, тем меньше вероятность ее невозврата или задержки погашения, и наоборот. То же самое относится к уровню обеспеченности и доходности ссуды. Чем надежнее ее обеспечение, и чем больший доход она приносит, тем выше качество кредитного портфеля. Наиболее полно качество кредитного портфеля отражено в Положении Банка России от 28 июня 2017 г. № 590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности».

Анализ классификации качества ссуд в Сбербанке России продемонстрировал, что все непросроченные ссуды физических лиц в

кредитном портфеле населения объединены в три группы. Группа первой категории качества (стандартные ссуды) включает кредиты физическим лицам с хорошим уровнем обслуживания долга и отличным финансовым положением клиентов. Вторая категория качества (нестандартные кредиты) содержит ссуды с отличным/умеренным финансовым положением заёмщиков и хорошим/умеренным уровнем обслуживания долга. К третьей группе (сомнительные ссуды) относятся кредиты со средним уровнем обслуживания долга и умеренным финансовым положением заемщика. Банк предоставляет кредиты всем группам заемщиков, но, все же, большая часть кредитов (нестандартные) достается клиентам 2-й группы – 98,7%, на клиентов 1-й группы по данным за 2017 год приходится 1,1%, что характеризует хорошее качество кредитов в портфеле физических лиц.

Совокупный кредитный портфель Группы до вычета резервов под обесценение вырос за год на 6,6% до 19,9 трлн руб. Кредиты юридическим лицам выросли на 4,0% в 2017 году. Их доля в общем кредитном портфеле в 2017 году по сравнению с 2016 годом несколько снизилась и составила 71,2% по сравнению с 73,1% в 2016 году, главным образом за счет увеличения доли жилищного кредитования в общем кредитном портфеле (16,1% против 14,8% годом ранее).

При выдаче кредита всегда существует вероятность его неуплат. В связи с этим банк формирует обязательные резервы. Данный резерв обеспечивает создание банку более стабильных условий финансовой деятельности, позволяя избегать колебаний величины прибыли, связанной со списанием потерь по ссудам. Формирование резерва производится: а) по каждой ссуде в том случае, если ссуда имеет индивидуальные признаки обесценения; б) по портфелю однородных ссуд, то есть по группе ссуд, незначительных по сумме и имеющих общие признаки. При помощи формирования резерва банком закладывается риск невозврата (так называемый «кредитный риск»).

Уровень покрытия резервами кредитного портфеля до вычета резервов по состоянию на конец 2017 года составил 7,1%, практически оставшись на уровне конца 2016 года (7,0%). За 2017 год доля NPL90+ (неработающих кредитов с просроченными платежами по процентам и/или основному долгу более чем на 90 дней) в совокупном кредитном портфеле Группы снизилась с 4,4% до 4,2%. При этом покрытие резервами неработающих кредитов в 2017 году увеличилось до 1,7 раз на конец 2017 года в сравнении с 1,6 раз на конец 2016 года. Портфель реструктурированных кредитов до вычета резерва под обесценение снизился на 2,2% относительно 2016 года; его доля в совокупном кредитном портфеле составила 5,9% по состоянию на 31 декабря 2017 года (6,5% по состоянию на 31 декабря 2016 года). Резерв под обесценение кредитного портфеля к совокупности неработающих и реструктурированных работающих кредитов увеличился до 83,1% на 31 декабря 2017 года по сравнению с 74,6% на 31 декабря 2016 года.

Портфель ценных бумаг Группы на 97,1% представлен долговыми инструментами и используется для управления ликвидностью. Облигации федерального займа Российской Федерации (ОФЗ) занимают крупнейшую долю в портфеле ценных бумаг Группы – 41,2%, увеличившись за год на 3,7 п. п. Доля корпоративных облигаций в структуре портфеля в 2017 году составила 34,4%, увеличившись за год на 0,8 п. п.

Для Сбербанка России наиболее значимым видом риска является кредитный риск, а именно риск того, что заемщик не сможет погасить задолженность в полном объеме или частично в установленный срок. Поскольку полное снижение риска в кредитной деятельности банков невозможно, банки стремятся к разработке специальной методологии по управлению рисками, для их минимизации.

Одной из причин возникновения проблемных кредитов считается поспешность, с которой заемщики принимают решение при оформлении кредита и не всегда верно оценивают свое материальное положение. Это приводит в конечном итоге к тому, что заемщики не могут справиться с выплатой ежемесячного платежа и процентов по кредиту. Вторым фактором, оказывающим существенное влияние на задержки платежей, – предоставление в банк фиктивных справок о доходах для получения кредита. Третий фактор – отсутствие кредитной истории у новых клиентов банка, вследствие чего банку не на что опереться в принятии решения о выдаче кредита. Для снижения риска банка при выдаче кредитов и, соответственно, для повышения качества кредитного портфеля населения на этапе рассмотрения заявки андеррайтерами иногда включается в список документов при подаче заявки на кредит выписка из Пенсионного фонда России для лиц, не имеющих кредитной истории. Данная выписка помогает оценить уровень заработка клиента, проследить динамику отчислений, а также их непрерывность.

Следующим инструментом минимизации кредитного риска является постоянный мониторинг деятельности клиента. Это необходимо сделать на ранней стадии для того, чтобы максимально увеличить эффект от корректирующих действий банка и снизить его убытки.

Актуализация данных поможет своевременно выявить такие изменения, как переход на новое место работы, постановка на учет в центр занятости населения, появление новых паспортных данных при замене паспорта, изменение в семейном положении заемщика и т.д. Реализация этих предложений положительно скажется на деятельности банка, поскольку позволит снизить кредитный риск.

В эпоху цифровой экономики Сбербанк является основоположником «моды» и включает в скорринг биометрику, использует машинное обучение, технологии блокчейн и искусственного интеллекта, что помогает «отсеять» недобросовестных заемщиков, анализируя их активность в социальных сетях и моделируя вероятностные сценарии кредитного поведения каждого клиента.

### Использованные источники:

1. Положение Банка России от 28 июня 2017 г. № 590-П "О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности"// Гарант. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621612/>
2. Годовой отчет ПАО «Сбербанк России» за 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sberbank.com/ru/investor-relations/reports-and-publications/annual-report>

### УДК 159.9

*Галиева И. Н.  
студент бакалавриата, 4 курс  
заочное отделение*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Россия, г. Елабуга*

### **ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** *В этой статье рассматривается то, как климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.*

**Ключевые слова:** *дошкольный возраст, эмоциональное состояние, климат семьи, детско-родительские отношения.*

*Galieva I. N.  
student of bachelor, 4th year  
distance learning*

*Department Kazan (Volga region) Federal University  
Russia, Elabuga*

### **PROBLEMS OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS IN THE CONTEXT OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Annotation:** *In this article such problems as the climate in the family rendering impact on moral atmosphere and on health of society. The family prepares the child to live, it is the first and deep source of social ideals, lays the foundation for civic behavior.*

**Key words:** *preschool age, emotional condition, the climate in the family, child-parent relationships.*

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом дошкольного детства. В это время, в жизни ребенка происходят крупные изменения, среди которых важную роль играют взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками. В то же время, существенно меняются детско-родительские отношения – ребенок готовится стать школьником. К нему предъявляются новые требования.

От благоприятных отношений родителей и старшего дошкольника зависит его благополучное эмоциональное состояние. Многих психологов самых различных школ и направлений давно привлекала внимание чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми. В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. А также данная тема является актуальной потому, что в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования рассматриваются личностные результаты освоения программы, в которых говорится о развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умении не создавать конфликтов и нахождении выходов из спорных ситуаций.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Божович Л.И., Дубровина И.В., В.С. Мухина, Лисина М.И., Хоментausкас Г.Т., Эльконин Д.Б. и многие другие.

На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей.

Родители, как правило, начинают бить тревогу только после возникновения тревожной конфликтной ситуации, но не видят ни процесс развития отношений между ними и детьми, ни их последовательность и логику. Конфликт в отношениях родителей и детей крайне редко возникает случайно и внезапно.

Одной из важнейших причин проблем, возникающих в детско-родительских отношениях, является низкий уровень развития эмпатических способностей родителей, т.е. родители не способны правильно понять реальное эмоциональное состояние своего ребенка, осмыслить его и, что хуже всего, не стремятся к эмоциональному отклику, что значительно влияет на характер и тип детско-родительских отношений, вызывая конфликты в семье, протесты, агрессию и обиды детей.

Поэтому актуальным является изучение проблемы детско-родительских отношений в контексте старшего дошкольного возраста.

Что же такое «детско-родительские отношения»?

Э. Фромм, рассматривая родительское отношение как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку.

Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям:

- условность – безусловность,
- контролируемость – неконтролируемость.

Материнская любовь безусловна – мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена – отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. Э. Фромм выделяет такие существенные характеристики родительского отношения, как его двойственность и противоречивость.

Таким образом, понятие «детско-родительские» отношения у разных авторов приобретают разное звучание. Но отметим, что в этих отношениях необходим глубокий постоянный психологический контакт с ребенком. Почему?

Старший дошкольный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии и полноценное проживание ребенком данного возрастного периода возможно лишь при определяющей и активной роли взрослых (родителей, воспитателей, психологов), основной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Также на развитие и реализацию возможностей каждого ребенка влияют стили семейного воспитания.

При авторитарном стиле воспитания властные родители полностью подчиняют себе ребенка: подавляют его волю, не считаются с его интересами, жестко пресекают инициативу, требуют безоговорочно выполнять их руководства, соблюдать дисциплину, строго следовать семейным традициям.

Демократический стиль воспитания – это, пожалуй, один из наиболее сбалансированных стилей воспитания, поскольку он поощряет детей к самостоятельности и принятию ответственности за собственные действия.

При попустительском стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает подростку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.

Также одним из главных вопросов при рассмотрении детско-родительских отношений в семье является понятие «типы дисгармоничного воспитания». В связи с этим, можно выделить следующие типы:

**«Кумир семьи»:**

- Ребенок обожаем, любим.
- Любая прихоть ребенка – закон.
- Восторгаются им, ежеминутно находят в ребенке «таланты».
- Растет капризным, своевольным эгоистом.
- Освобожден от всех обязанностей.

**«Гиперопека»:**

- Ребенок лишен самостоятельности, следует советам взрослых.

- Родители диктуют каждый шаг ребенку и контролируют во всем.
- Готовят «вундеркинда».
- Ребенок загружен до предела.
- Растет безвольным, трудности в общении.

**«Гипоопека»:**

- Ребенок предоставлен сам себе.
- Ощущает себя ненужным, лишним, нелюбимым.
- Вынужден сам думать о себе, завидуя другим детям.

**«Ежовые рукавицы»:**

- Ребенку диктуют, приказывают, на нем срываются.
- Внушают лишь подчинение.
- Ребенок не знает ласки и тепла.
- Вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, с часто бурными реакциями протеста.

**«Повышенная моральная ответственность»:**

- На плечи ребенка возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для его возраста.
- Ребенку поручают заботиться о младших в семье или о престарелых.

**«В культе болезни»:**

- Боясь, что ребенок болеет трясутся над ним, предупреждая все его желания.
- Пользуется создавшимся положением и злоупотребляет им.
- Ребенок хочет, чтобы заботились о нем.

Исходя из выше сказанного следует, что каждый проживает свою жизнь по-своему, но дорогу в жизнь дает семья.

Семья не только дарит человеку жизнь. В семье человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова. Очень важно, чтобы маленький человечек воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания, чтобы ребенок не был свидетелем конфликтов. В противном случае он может вырасти в асоциальную личность, наносящую вред не только окружающим, но и себе.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может породиться тактикой "невмешательства". При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и

ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей, а порой и их эмоциональная холодность, безразличие, неумение и нежелание учиться быть родителями, учиться родительству. Причем такой вариант может встречаться как в бедных, неустроенных семьях (скажем, семья алкоголиков, где родители заинтересованы только в том, как в очередной раз раздобыть себе выпивки и им совершенно наплевать на детей), так и относительно устроенных, богатых и благополучных семьях (богатые родители достигли высоких результатов в своей профессиональной сфере, в карьере, и, желая прежде всего обеспечить будущее материальное благополучие своих детей, в раннего возраста приучают их к своей будущей (иногда выбранной самими родителями) профессиональной ориентации, которая сама по себе может включать долгие периоды разлуки с родителями, в течение которых ребенок оказывается, предоставлен самому себе; после же того, как ребенок "встанет на ноги", практически всякая забота о нем прекращается).

Таким образом, сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, где родители общаются в детьми на равных, где каждый может обратиться к другому с вопросом или просьбой и получить помощь обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития - коллективом.

#### **Использованные источники:**

1. Дубровина, И.В. Возрастные особенности психологического развития детей. - М., 2013.
2. Ковинько, Л.В. Воспитание младших школьников. – М., 2010
3. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 2005.
4. ФГОС НОО.

*Горбунова М.В.*  
*аспирант*  
*кафедра философии и политологии*  
*Башкирский государственный университет*  
*Россия, г. Уфа*

### **ПРАВОСОЗНАНИЕ И БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В РОССИИ**

**Аннотация.** *Проблема коррупции в России как частном случае общества риска актуальна уже не только в собственно правовом аспекте. Ее вполне можно назвать угрозой национальной безопасности, способствуя, в числе прочего, «бегство» оффшорного капитала. Цель: выявить причины уязвимости российского правосознания и способы формирования антикоррупционного правосознания на основе системного подхода. Вывод: формирование антикоррупционных установок правового сознания требует понимания и философского обоснования идеи права.*

**Ключевые слова:** *коррупция, правосознание, правоприменение, идея права, закон*

*Gorbunova M.V.*  
*post-graduate student*  
*Department of Philosophy and Political Science*  
*Bashkir State University*  
*Russia, Ufa*

### **LEGAL CONSCIENCE AND A STRUGGLE AGAINST CORRUPTION IN RUSSIA**

**Annotation.** *The problem of corruption in Russia as a particular case of a risk society is relevant not only in the legal aspect. It can be called a threat to national security, contributing to the "flight" of offshore capital. Aim: to identify the causes of vulnerability of the Russian sense of justice and ways of forming anti-corruptive sense of justice on the basis of a systematic approach. Conclusion: the formation of anti-corruption attitudes of legal consciousness requires an understanding and a philosophical justification for the idea of law.*

**Keywords:** *corruption, sense of justice, law enforcement, idea of law, law*

Специфика коррупционного поведения определяется сложившейся системой общественных отношений, то есть испытывает влияние исторического прошлого. В то же время существуют и индивидуальные, а также групповые особенности, связанные правосознанием. Российское правосознание часто характеризуют как конформно-негативное, подверженное передающемуся от поколения к поколению нигилизму: в классических произведениях мы видим примеры коррупции, воспринимаемые героями как норма. Социально-философские аспекты влияния коррупции на российское правосознание состоят в следующем.

Во-первых, Россию до сих пор отличает начальное состояние отношений между государством и личностью, а статус гражданина России воспринимается скорее подобно статус подданного. Формально гражданин

имеет возможность самореализации и неподчинения системе служебных и родственных связей, имеющих коррупционные истоки и характер. Однако в жизни он сталкивается с близкими к архаическим отношениями как с представителями бюрократии, так и с многочисленными мошенниками в качестве потребителя услуг и «крышевателями» в качестве производителя или субъекта экономической деятельности. Что подчас ставит под большой вопрос не только возможные достижения, но и саму безопасность человека. Активация существовавших десятками тысяч лет архаических моделей поведения, когда-то обеспечивших преимущества в выживании, пробуждает практики насилия и разделения на «своих» и «чужих».

Во-вторых, переход к рыночному формату экономических отношений, которые пронизывают все сферы, начиная с воспитания и образования, вызывает необходимость формирования личных качеств, отличных от качеств предшествующих поколений – предприимчивости и адаптивности, в определенных условиях способствующих обхода возможных ложных «препятствий» коррупционным путем, дабы ускорить продвижение собственных интересов. Примитивные, неразвитые представления о саморегуляции посредством «невидимой» и беспристрастной руки «рынка» ограничены концепцией «естественного отбора» - тоже искаженной, согласно которой наиболее вероятной является выживание агрессивных и приспособленных, в том числе в вербальном плане, и их отпрысков.

Наконец, в-третьих, с точки зрения системного подхода состояние правосознания личности и общества определяет состояние правопорядка. Важно не только недопущение пробелов в законодательстве, но и точное и неуклонное выполнение правовых норм как «инструмента взаимодействия социальных субъектов, обеспечивающего защиту от произвола»<sup>7</sup>. правовая жизнь исходит не из писаного права, а из правовой идеи, формируемой взаимодействием субъектов. То есть в отличие от привилегий закон применим для всех и повсеместно на территории той или иной юрисдикции. Кроме того, уровень коррумпированности общественных отношений неизбежно связаны с другими формами общественного сознания и их деформациями – нравственного, политического, художественного.

Отсюда следует, что даже единичные случаи коррупции подтачивают созданные в Российской Федерации основы правового государства, не говоря уже о постоянном потоке новостной информации и процессов по коррупционным делам.

Все это обусловлено трансформацией постсоветского российского общества, связанной со структурными изменениями системы общественных отношений и, соответственно, общественного сознания. Стоит отметить и недостатки советского прошлого и философии отрицания права: правовая идея была подчинена официальной марксистской идеологии, вместо того,

---

<sup>7</sup> Сиразетдинова М.Ф., Лукманова Р.Х. Особенности манипуляции сознанием в сфере права// Евразийский юридический журнал. 2016. №5 (96). С. 374.

чтобы направлять и «очищать» ее, именно тогда наука и философия оказались в зависимом от политического режима положении, что тормозило формирование самостоятельного правового мышления граждан и, следовательно, защиту их прав.

Так или иначе, решение проблемы коррупции требует повышения уровня правовой культуры, формирования антикоррупционного правового сознания граждан, а в особенности – должностных лиц как неотъемлемой части становления правового государства. Все это невозможно без восстановления популярности правопослушного поведения (примером которого является и осознанное добровольное подчинение Сократа несовершенному закону, позволившему его осудить) и высокого интеллектуального уровня развития общества.

На наш взгляд, противодействие коррупции должно включать не только деятельность субъектов правотворчества и правоприменения – юристов и правоохранителей, но и всестороннюю и перманентную поддержку идеологического и информационного характера, что требует участия социологов, философов, психологов, педагогов и искусствоведов. Процесс борьбы с коррупцией связан с построением гражданского общества.

#### **Использованные источники:**

1. Сиразетдинова М.Ф., Лукманова Р.Х. Особенности манипуляции сознанием в сфере права// Евразийский юридический журнал. 2016. №5 (96). С. 373-376.

*Горохова М.Б.  
студент 1 курс  
по программе магистратуры кафедры переводоведения и  
когнитивной лингвистики ИЛиМК МГОУ  
Россия, Москва*

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ МОДЫ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРЕВОДА КНИГИ С. КИНСЕЛЛА  
«ШОПОГОЛИК СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»)**

**Аннотация:** *Статья посвящена особенностям передачи терминов моды в рамках художественного текста. Раскрываются актуальные проблемы терминологической системы модной индустрии и способы их решения. Анализ проводился на материале книги С. Кинселла «Шопоголик спешит на помощь».*

**Ключевые слова:** *мода, термины моды, терминологическая система, переводческий прием, адекватный перевод*

**SPECIFIC FEATURES OF TRANSLATION OF FASHION TERMS  
(BASED ON THE TRANSLATION OF S. KINSELLA  
“SOPHIE SHOPAHOLIC TO THE RESCUE”)**

*Gorokhova M.B.  
the first-year student in master’s programme of translation Science and  
Cognitive Linguistics chair ILaIC MSRU  
Russia, Moscow*

**Abstract:** *The paper deals with the specific features of translation of fashion terms within literary text. The topical problems of terminological system of fashion and the ways of solution of them are discussed. The analysis is based on the book of S. Kinsella “Shopaholic to the Rescue”.*

**Key words:** *fashion, fashion terms, terminological system, translation technique, adequacy of translation*

Существование многочисленных аспектов коммуникации в области моды объясняет то внимание, которое обращено к ней со стороны исследователей, рассматривающих её в рамках различного рода гуманитарных наук: психологии, лингвистики, социологии и других. В связи с повышением роли моды и бизнеса в мире возникает также необходимость в специалистах, которые владеют навыками коммуникации и перевода в данной области.

Цель статьи – показать необходимость унификации способов передачи терминов индустрии моды для формирования высокой компетенции переводчика в данной сфере. Поскольку мода является неотъемлемой частью нашей жизни и охватывает многие ее области, то роль в формировании терминологической системы возрастает.

В самом общем смысле, мода – это «совокупность привычек, ценностей, принципов поведения, вкусов, стилей, принятых в определённой среде в определённое время» [6, с. 371].

Под термином понимается «слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знаний, науки или культуры» [1, с. 43]. Термин является названием какого-либо понятия из конкретной области и употребляется специалистами, принадлежащими к этой области.

В качестве материала для анализа был взят вариант перевода Е. В. Парахневич 2016 года.

В первую очередь при передаче терминов моды необходимо придерживаться того варианта перевода терминов, который закреплён за ними в специализированных словарях. Тем самым формируется и утверждается единая терминологическая система сферы моды, что является важнейшим фактором, предупреждает неточности в процессе перевода:

“Out of the corner of my eye I notice Janice, standing in the desert in her aqua floral *two-piece dress*, madly scattering pills behind a giant cactus” [7, с. 10].

«Краем глаза я замечаю Дженис – та в своем синем *костюме-двойке* стоит посреди пустыни, по одной выковыривает таблетки из блистера и кидает их под гигантский кактус – прямо у всех на виду» [3, с. 10].

“He’s deeply tanned (it’s got to be fake), he’s wearing a baby-blue *biker jacket*” [7, с. 48].

«Мой друг – как всегда, тощий и загорелый (наверняка только что из солярия) – одет в голубую *куртку-косуху*» [3, с. 44].

Пренебрежение полным названием термина является нежелательным, поскольку это может вызвать ошибочное понимание. Так, в следующих приемах термин *sunglasses*, переводится как «очки», хотя верно – «солнечные очки». Контекст также не раскрывает истинное предназначение предмета, тем самым формируется ошибочное представление об образе персонажей:

1. “One of the cops takes off his *sunglasses* to survey Suze” [7, с. 11].

«Один из полицейских снимает *очки* и спрашивает» [3, с. 12].

2. “Janice is wearing a pair of white *sunglasses* on her head, and Minnie draws breath at the sight” [7, с. 17].

«У Дженис на лбу белые *очки*, и Минни при их виде восхищенно вздыхает» [3, с. 16].

3. “I have to say, Minnie looks adorable in oversize white *sunglasses*” [7, с. 17].

«Надо признать, большие *очки* Минни идут» [3, с. 18].

При передаче имен собственных переводчик использует однозначные, закреплённые в языке перевода соответствия, сформированные на основе традиционных способов перевода этого вида лексики, а именно: транскрипцию, транслитерацию и калькирование [5, с 22]:

“The skinny girl has lined up five baskets of stuff and is scrabbling in her *Michael Kors bag*” [7, с. 19].

«Девушка тем временем выставляет на прилавок пять битком набитых корзинок и роется в сумочке «*Майкл Корс*» [3, с. 18].

“They should have *Vogue* for guns” [7, с. 17].

«И почему только не выпускают оружейный «*Вог*»? [3, с. 18].

Однако, на наш взгляд, предпочтительнее оставлять название бренда в первоначальном написании (*Michel Kors, Vogue*), поскольку оригинальное название встречается в рекламе, на страницах журналов, на предметах одежды этого бренда и т.д., то есть визуально бренд является более узнаваемым. Другим аргументом в пользу этого способа передачи является тот факт, что читатель может не знать или знать неверный вариант произношения термина на русском языке, тем самым нужный авторский эффект достигнут не будет. Например, фирма *DKNY* не нуждается в переводе, поскольку логотип самой марки достаточно более известен широкой публике, нежели имя ее основательницы Донны Каран:

“There’s also a *DKNY* watch, a Young Versace *hoodie*, and a pair of tickets to Cirque du Soleil” [7, с. 32].

«Кроме балерины там лежат часы от *Донны Каран*, толстовка «Версаче янг» и пара билетов в «Цирк дю Солей» [3, с. 29].

В данном примере вызывает сомнения перевод термина *hoodi*. Вариант перевода «толстовка» является спорным, поскольку *hoodi* предполагает наличие капюшона. Так, словарь McMillan определяет этот вид одежды следующим образом: “a piece of clothing with a hood that you wear on the top part of your body, usually made of thick cotton” [8]. Также слово «худи» уже повсеместно встречается на страницах журналов, в каталогах магазинов и перестало веять новизной в полной мере. Таким образом, правильнее было бы перевести термин приемом транскрипции, либо уточнить – толстовка с капюшоном.

Важный аспект перевода – перевод образных средств художественного текста. Выбор техники перевода зависит от решения переводчика, который нередко использует ряд собственных приёмов. Рекомендуются применять такую технику перевода стилистических средств, которая бы не преуменьшала изначальной образности и имела бы сильный воздействующий эффект на читателя. Интересно, что иногда тот или иной модный термин может сам выступать в виде образного средства. Например, в следующей фразе можно увидеть некое восхваление сумки фирмы *Hermès*, т.е. это некий символ зажиточности, показатель роскоши, к которому стремится главная героиня:

“Probably girls in the West walk around town and eye one another’s guns up the way I eye up *Hermès* bags” [7, с. 19].

Однако переводчик не передал данный замысел и прием генерализации оправдан не был:

«Наверняка здесь все девушки первым делом оценивают твое оружие, а вовсе не *сумочку*» [3, с. 18].

В ходе анализа перевода терминов было выявлено, что неполное понимание или отсутствие дополнительных знаний в сфере моды у переводчика могут привести к потере смысловых компонентов текста, а

также к потере образности, что является важным критерием при передаче художественного произведения. Таким образом, существенный фактор адекватного перевода – четкое знание определения модного термина и его социокультурного составляющего

Важно создание специализированных модных словарей, которые бы отвечали требованиям современности, поскольку иначе формирование единой терминологической системы сильно затрудняется. Такая система, в свою очередь, способствует установлению эталона перевода и, как следствие, корректной передачи информации.

#### **Использованные источники:**

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. М.: Изд-во литературы на иностранных языках. 1986. 295 с.
2. Губина В.В. Современный русскоязычный дискурс моды как проблема филологической топологии. Тезисы доклада // Материалы XXI Международной научной конференции «Ломоносов 2014». – М.: МАКС Пресс, 2014. С. 80-90
3. Кинселла, Софи. Шопоголик спешит на помощь / Софи Кинселла; [пер. с англ. Е. В. Парахневич]. М.: Изд-во «Э», 2016. 384 с.
4. Козыкина, Н. В. Практика перевода в комментариях и заданиях: английский → русский: учеб. пособие / Н. В. Козыкина, О. И. Флешлер ; [науч. ред. Н. В. Готлиб]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 152 с.
5. Криворот В.В., Василюк А.С. Специфика дискурса моды и особенности его перевода с английского на русский язык // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Изд.: "Наука и Просвещение". 2017. С. 21-23
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов М.: Оникс, 2008. 736 с.
7. Kinsella, Sophie Shopaholic to the Rescue. New York: The Dial Press, 2015. 350 p.
8. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения 28.02.2018)

*Гусаков М.А.*  
*аспирант*  
*кафедра «Радиоэлектронных систем»*  
*ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный*  
*университет гражданской авиации»*  
*Россия, г. Санкт-Петербург*  
*Gusakov M.A.*  
*post-graduate student*  
*of the Department of Radioelectronic Systems*  
*St. Petersburg State University of Civil Aviation*  
*Russia, Saint-Petersburg*

**ВЫБОР И РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА СЖАТИЯ  
ДАНЫХ ТЕЛЕМЕТРИИ ОТ БПЛА  
SELECTION AND IMPLEMENTATION OF THE ALGORITHM  
OF COMPRESSION OF TELEMETRY DATA FROM UAV**

**Annotation.** *In the article "Choice and re-implementation of the telemetry data compression algorithm from UAV", the main concepts related to telemetry, the operation principle of the radio control system "DAN", the modern problems of transmitting telemetry data, the method of compression of telemetric data using an inter-element method are considered.*

*The manual on the operation of the air target "DAN", protocols for coding telemetric information, methods of data compression has been studied.*

**Аннотация.** *В статье «Выбор и реализация алгоритма сжатия данных телеметрии от БПЛА» приведено описание основных понятий, связанных с телеметрией, принцип работы системы радиоуправления «ДАНЬ», современная проблематика передачи телеметрических данных, рассмотрен метод сжатия телеметрических данных с использованием межэлементной разницы.*

*Изучено руководство по эксплуатации воздушной мишени «ДАНЬ», протоколы кодирования телеметрической информации, методы сжатия данных.*

**Keywords:** *telemetry, data compression, Air target "DAN", inter-element difference.*

**Ключевые слова:** *телеметрия, сжатие данных, воздушная мишень «ДАНЬ», межэлементная разница.*

**Введение**

Телеметрия — совокупность технологий, позволяющая производить удалённые измерения и сбор информации для предоставления оператору или пользователю.

Беспилотный летательный аппарат (БПЛА) — летательный аппарат без экипажа на борту.

Воздушная мишень (ВМ) — беспилотный аппарат (искусственная цель), имитирующий один, несколько или комплекс наиболее характерных признаков воздушной цели.

Сжатие данных — алгоритмическое преобразование данных, производимое с целью уменьшения занимаемого ими объема. Применяется для более рационального использования устройств хранения и передачи данных.

**Целью работы** является применение алгоритма сжатия данных с использованием межэлементной разницы телеметрии от воздушной мишени «ДАНЬ».

**Объектом исследования** в работе является ВМ «ДАНЬ» в части передачи телеметрической информации.

#### **Принцип работы системы радиопреуправления «ДАНЬ»**

Бортовое оборудование радиопреуправления (БАРУ), находящееся на ВМ, получает следующую информацию:

– со спутникового навигационного приемника: географические координаты, путевую скорость, путевой угол, время (UTC);

– с пилотажно–навигационного комплекса (ПК-400 или ПНК-163): текущий режим полета, квитанцию об исполнении команды, курс, воздушную скорость, барометрическую высоту, крен, тангаж, время полета.

Полученные данные БАРУ по радиоканалу передает на наземную станцию связи, навигации и наблюдения (НС СНН) и далее эта информация поступает на автоматизированные рабочие места операторов. АРМО отображает на фоне картографической информации метки местонахождения мишени, а также параметры навигационно–пилотажного состояния.

АРМО, на основании текущего и заданного состояния ВМ, с участием оператора или автоматически (в зависимости от выбранного оператором режима), формирует разовые команды, макрокоманды или сегменты программы управления, которые посредством приемопередатчика входящего в состав НС СНН транслируются на БАРУ ВМ. Управление ВМ производится автопилотом ПК-400 или ПНК-163 по полученным командам БАРУ. Принцип работы системы радиопреуправления изображен ВМ «ДАНЬ» на рис. 1.

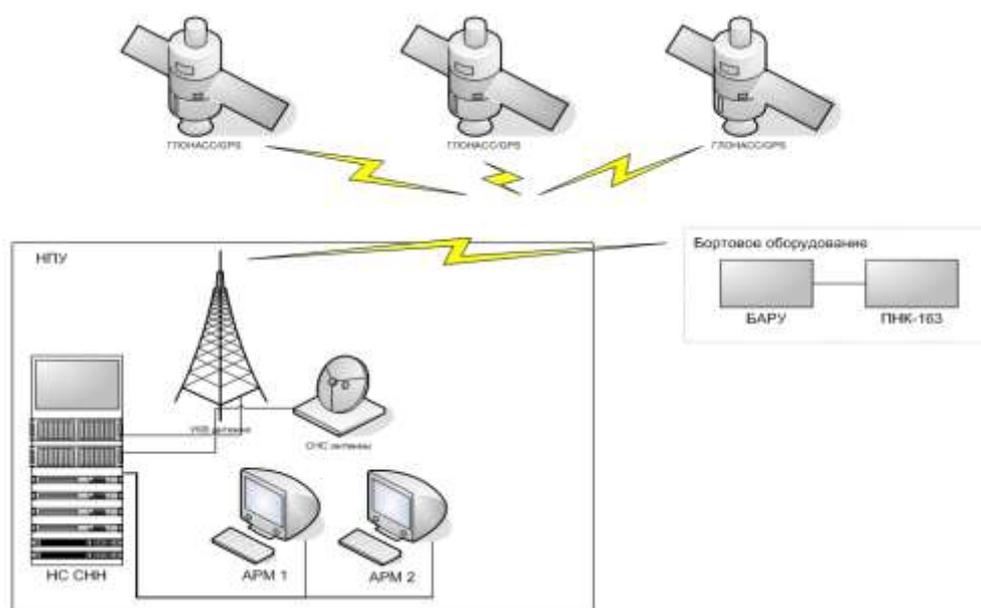


Рис. 1. Принцип работы системы радиуправления

От скорости передачи телеметрической информации зависит правильность принятия решений оператора воздушной мишени. Это обосновано тем, что полученная бортовыми средствами информация должна в режиме реального времени передаваться на пункт управления для обработки и принятия адекватных решений.

Пропускная способность каналов связи более дорогостоящий ресурс, чем дисковое пространство, по этой причине сжатие данных до или во время их передачи является актуальной задачей.

### **Формат передаваемых данных телеметрии и построение алгоритма сжатия данных**

На рис. 2 продемонстрирован фрагмент телеметрических данных передаваемых воздушной мишенью «ДАНЬ» (выделено зеленым цветом). Количество байт в строке 78. Согласно протоколу описывающему информационно-техническое сопряжение аппаратуры ПНК-163 с БАРУ АЗН-В4Д для ВМ «Дань», слово №2 «Температура газов за турбиной» представлено в сообщении как 0800, где мл\_поле=08 и ст\_поле=00, в десятичной системе это равняется 8, при допустимом диапазоне от -74 до 1140, что удовлетворяет протоколу. При сохранении данной строки, размер \*.txt файла составляет 219 байт.

**000800BC000000B13F7B0188003E001B0013081C12000000...FA61101**

Рис.2. фрагмент телеметрических данных передаваемых воздушной мишенью «ДАНЬ»

Рассмотрим теперь сообщение за 1 и 2 секунду, возьмем 5-е слово в кадре выделенное красным. Диапазон значений этого слова от 330 до 50000.

По протоколу это слово равняется 16 бит. Так как эти числа меняются достаточно медленно (не больше чем на 255 значений в секунду), то можно передать эти числа не по 16, а по 8 бит. По полученным данным телеметрии на 1 сек в 5 слове, значение равно 16385 (<мл\_поле>=01 и <ст\_поле>=40), то есть 16 бит – 0100 0000 0000 0001, а на 2 сек значение равно 16 305 (0011 1111 1011 0001). Разница этих чисел равна 80, то есть 0101 0000. Таким образом, отсылая значение не в 16 бит, а в 8 бит, объем отсылаемых значений сокращается в 2 раза, тоже происходит и с остальными словами в кадре.

На рис. 3 показано сравнение объема (в Бит) оригинального сообщения с межэлементной разницей сообщений. Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что оригинал в 1.85 раза занимает больше памяти в отличие от полученной межэлементной разницы.



Рис. 3. Сравнение оригинального сообщения 5 слова в кадре с сообщением содержащего межэлементную разницу 5 слова в кадре

### 1.8 Выводы

Данный метод сжатия, а именно применение межэлементной разности, не только прост в реализации, но и имеет высокий коэффициент сжатия.

Конечной целью работы является повышение безопасности полетов и эффективности использования воздушного пространства РФ за счёт ускорения передачи файлов, содержащих данные телеметрии, тем самым позволит оператору БПЛА почти в 2 раза быстрее получить необходимую

для него информацию, как следствие, повысится скорость принятия решения оператора.

#### **Использованные источники:**

1. Федеральные авиационные правила "Радиотехническое обеспечение полетов воздушных судов и авиационная электросвязь" от 26.11.2007 №115.-59 с.
2. Руководство по радиотехническому обеспечению полетов и технической эксплуатации объектов радиотехнического обеспечения полетов и авиационной электросвязи (РРТОП ТЭ – 2000). М.: ФСВТ России, 2000. -62 с.
3. Грешных А.А., Комарова М.Е., Кудряков С.А. Тренировка зрительного восприятия информации у работников диспетчерских и оперативных служб. // Проблемы управления рисками в техносфере, 2012, т.21, №1, с. 121-128.
4. Шаповалов Е.Н., Остапченко Ю.Б., Экало А.В., Беляев С.А., Кудряков С.А. Актуальные вопросы теории эксплуатации авиационной и ракетно-космической техники. // Известия СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2015, № 6, с.70-76.
5. Беляев С.А., Остапченко Ю.Б., Кудряков С.А., Книжниченко Н.В., Шаповалов Е.Н. Современная концепция комплексной автоматизированной системы профессионального обучения и сопровождения деятельности для специалистов службы эксплуатации радиотехнического оборудования и связи. // Известия СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2015, № 10, с.10-14.
6. Остапченко Ю.Б., Кудряков С.А., Шаповалов Е.Н. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов для сложных технических объектов на примере космодрома Байконур. В сборнике: Социально-психологические, педагогические и медико-психофизиологические проблемы модернизации общества на евразийском пространстве: Материалы научно-практической конференции 28–29 ноября 2013 г. / Под ред. Т.В. Орловой, М.Ю. Спириной, А.А. Торопыгиной. Часть вторая. — СПб.: МИЭП при МПА ЕврАзЭС, 2013., с.136-146.
7. Кудряков С.А., Комарова М.Е. К вопросу контроля текущего состояния человека-оператора. В сборнике: Проблемы летной эксплуатации и безопасности полетов, выпуск IV, межвузовский тематический сборник научных трудов. редкол.: М. Ю. Смуров (гл. ред.), Г. В. Коваленко (отв. ред.), В. А. Дмитриев. Санкт-Петербург, 2010, С.162-171.
8. Кудряков С.А., Ситников В.Л., Солодухин А.И. Психологические и приборные методы контроля состояния оператора в реальном времени. В сборнике: Человек и транспорт (Психология. Экономика. Техника): Материалы II Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор В.Л.Ситников, СПб.: ПГУПС, 2012. с. 184-190.
9. Кудряков С.А., Станкевич П.В., Ситников В.Л. Психологическая безопасность как основа стабильного развития личности и общества. В сборнике: Психолого-педагогические проблемы формирования единого

евразийского пространства. (Научная конференция-семинар), СПб.: МИЭП, 2012, с.52-59

УДК 811.111-26

*Даулетов А.С.  
преподаватель  
кафедра Лингвистического образования  
и межкультурной коммуникации  
Сургутский Государственный Педагогический Университет  
Россия, г. Сургут*

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АВСТРАЛИЙСКОГО  
ВАРИАНТА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА  
МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА**

**Аннотация:** *в настоящей статье исследуются основные лингвистические особенности австралийского варианта современного английского языка на грамматическом, фонетическом и лексическом уровнях на материале художественного текста “N’goola”.*

**Ключевые слова:** *австрализмы, вариант английского языка, текст, дискурс.*

*Dauletov A.S.  
a lecturer of Linguistic education and intercultural communication  
Surgut State Pedagogical University  
Russia, Surgut*

**LINGUISTIC PECULIARITIES OF AUSTRALIAN VARIANT OF  
MODERN ENGLISH AS THEY ARE SEEN IN AN ENGLISH TEXT**

**Annotation:** *the paper under consideration considers main linguistic peculiarities in Australian variant of modern English in grammar, phonetics and vocabulary as they are seen in an English text “N’goola”.*

**Key words:** *Australianisms, English variant, text, discourse.*

В XVI веке началась территориальная экспансия Британской империи, англичанами захватывались все новых земель в различных частях земного шара. Расширялась и сфера распространения английского языка. В конце XVIII века английские завоеватели достигли и Австралии – английское правительство использовало ее как место ссылки каторжников. Первые поселенцы – ссыльные прибыли на берег Нового Южного Уэльса в 1788 г. Но до середины XIX века свободных поселенцев Австралии было мало. В середине XIX века в Австралии были найдены месторождения золота, это сразу привлекло десятки тысяч искателей легкой наживы, авантюристов и доведенных нищетой до отчаяния людей, которые увеличили белое население Австралии более чем вдвое, в поисках золота они оттесняли или уничтожали местное аборигенное население, где первые поселенцы-аборигены прибыли из Юго-Восточной Азии за 40000 лет до появления здесь в XVII веке первых европейских первооткрывателей. Таким образом, английский язык столкнулся с аборигенными языками. Как утверждает А.

Capell, к началу европейской колонизации насчитывалось более 260 аборигенных языков. А в настоящее время из оставшихся 200 языков значительная часть находится на грани исчезновения. Многие Австралийские языки имеют большое кол-во диалектов, из-за существенных лексических расхождений взаимопонимание между носителями некоторых из них невозможно. Это затрудняет разграничение языков и диалектов, вследствие чего общее число Австралийских языков иногда оценивается в 500-600. В настоящее время число говорящих на английском языке в Австралии составляет 11 миллионов человек. [Иванова *et al* 1999: 44] [Capell 2002: 12]

Таким образом, при контактах с уроженцами Австралии, во время путешествий в Австралию, либо во время чтения художественных и страноведческих текстов об Австралии, мы сталкиваемся с языком и культурой этого континента. Также английскими колонистами было открыто множество новых объектов, таких как горы и скалы, хребты и острова, реки и озера, животные и растения и тому подобное. Эти объекты нуждались в наименовании. Ряд лексем для них были взяты из языка аборигенов, как, например *rakeha* (*nákuha*), означающее белых людей. Некоторые объекты были названы английскими словами, например *redback*, которым метафорически называли австралийского паука с красной спинкой, отчего ему было дано именно такое наименование. А названия некоторых объектов представлены словосочетаниями из английских слов и слов, заимствованных из местных языков, например *Ayers Rock* (*Эйерз Рок*), обозначающее австралийскую скалу. И такие слова не могут не вызвать наш интерес, так как они нарушают наши представления о лингвистических особенностях данного языка.

В настоящей статье рассматривается художественный текст объемом в 5000 словоформ австралийской писательницы Katharine Susannah Prichard «*N'goola*». Данный текст был выбран в связи с тем, что был написан автором, рожденным в Австралии, а также повествующим на языке Австралии, причем с ракурса австралийских коренных жителей, а не английских колонизаторов. В рассказе повествуется история жизни семьи австралийских аборигенов в составе племени и в городе.

Лингвистические особенности австралийского варианта современного английского языка могут быть выражены грамматическим, фонетическим и лексическим аспектом.

Грамматическая сторона австралийского варианта в тексте может быть представлена следующими конструкциями, как «*his face relaxing*», «*D'y'*», «*elation it gave*». Такие конструкции выражают аборигенное мышление, так как являются характерными для их понимания. Также для английской системы является нехарактерным написание таких слов, как *kookaburra*, *Moomba*, *kangaroo*.

Фонетические особенности, характерные для австралийского варианта английского языка образованы городским населением, поскольку первые

переселенцы-носители языка были в основном из городов. Они являлись рабочим классом, в большинстве своем необразованными и бедными людьми. К тому же австралийский вариант английского языка включает в себя особенности языка многих частей Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии. Кроме того на фонетическом уровне можно выделить нехарактерное для английской системы произношение аборигенных слов, например *N'goola*, *Gwelnit*. Таким образом, австралийский вариант является ничем иным, как обобщением всех языковых особенностей привезенных диалектов.

В тексте обращают на себя внимание случаи, когда при наименовании новых открытых явлений колонизаторы зачастую прибегали к эфимизации – называли объекты схожими по звучанию аборигенными словами из упомянутых австралийских языков. Такими словами являются *coolamon* – ритуальный танец аборигенов, *koala* – «коала» и другие. Также среди австрализмов немало и слов английского происхождения, но их значения в разных вариантах также отличаются. К примеру, существительное *bush* в Великобритании имеет одно основное значение куста и несколько производных, которые в настоящее время являются устаревшими, в то время, как в Австралии данное слово имеет пять основных и несколько производных значений в рамках семантического поля дерева и дикой территории, заключающейся в самых непроходимых тропических лесах Австралии. Также можно привести пример существительного *wattle*: в Англии оно означает прут либо плетень, сделанный из прутьев, а в Австралии – акацию, так как первые поселенцы строили свои жилища из прутьев австралийской акации и глины; отсюда и сама акация получила название *wattle*. Существуют и такие лексические единицы, которые во всех значениях характерны только для Австралии, например, *outback*, *backblocks*. Но такие слова, как *dingo*, *kangaroo*, *cockatoo* вышли в оборот международного уровня, и поэтому уже не могут считаться присущими только Австралии.

В тексте на себя обращают внимание слова не английского написания, которые несут конкретные прямые значения (*koala*, *kangaroo*), а также немотивированные, воспринятые на слух (*Moomba*, *corroboree*), и мотивированные, часто определенные на метафорической основе внешним видом объектов и реалий (*lyrebird*, *ringtail*). Формы слов определены как ассимилированные, имеющие английские окончания или суффиксы (*kangaroos*, *dingoes*), и неассимилированные, не имеющие английских морфем (*emu*, *mulga*).

Также в художественном тексте «N-goola» встречаются такие отсутствующие в английском языке аборигенные слова, как *yienda*, *bulyarrie*, *nyoongar*, *wongi*, *yaller-biddy*, *waich bronga*, *boujera*, *wurley*, *tumae*. Автором были выделены курсивом данные слова, а также в конце рассказа были даны их значения в австралийском контексте.

Например, к слову *yienda* было указано значение личного местоимения 2 лица единственного числа «ты». Оно встречается в предложении «*Yienda Port Hedland girl*» при обращении к героине рассказа. К слову *boujera* было указано значение района или территории, в пределах которой определенное племя аборигенов занималось охотой, рыболовством или собирательством. Слово встречается в предложении «*The boujera of my people lies in the far south, along the Kalgan River*» при объяснении реалии.

Такие слова, как *yienda*, *mumae*, *bulyarrie*, *wurley*, *yaller-biddy*, встречаются дважды в тексте, а слова *nyoongar*, *waich bronga* и *wongi* употреблены один раз. Слово *boujera* было встречено трижды. С точки зрения фонетики звуковая сторона слов является нехарактерной для английского языка. Например, малое количество слов в английской системе начинается с гласной у-, как в слове *yienda*, в котором также прослеживается нехарактерное окончание *-a*. Название рассказа «*N'goola*» также демонстрирует особенности характерного произношения аборигенных языков. Словообразовательную сторону определить не удастся из-за того, что аборигенные языки являются агглютинативными языками.

В результате проведенного анализа текста установлено, что в качестве австралийских регионализмов встречаются слова с дополнительными австралийскими значениями (*red dust* – пустынный песок), локально маркированные слова (*out-back* – необжитая местность) и заимствования из аборигенных языков (*mulga* – вид австралийской акации). Эти слова касаются сферы деятельности человека, географических названий, а также растительного и животного мира. При описании реалий в художественном тексте австралийские слова использованы с целью эмоциональной окраски, так как они придают лексике своеобразный колорит. Следовательно, можно выделить когнитивную функцию австралийской лексики, то есть направленную на познание читателем нового явления австралийской культуры. Кроме того, читатель сталкивается с неассимилированной лексикой, то есть не претерпевшей изменений в сторону удобства употребления ни на фонетическом, ни на морфемном уровне. Помимо когнитивной функции также прослеживается и поэтическая функция, заключающаяся в том, чтобы ввести читателя в особую культуру аборигенов, коренных жителей Австралии, привлечь интерес к Австралии как таковой, как к относительно малоизученному материка, а также особенностью употребления такой лексики является воспитание у читателей толерантности к противоположным и, с первого взгляда, отталкивающим первобытным культурам. А также автор при использовании австралийских регионализмов преследует цель экономии языковых средств в описании объективно существующей реальности.

Лингвистический анализ текста показал следующее. В Австралию съезжались люди из разных частей Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии, причем, основную часть составляли ссыльные люди. Помимо этого позже в страну приехало огромное количество золотоискателей, тем самым образуя

малообразованный уровень населения страны. Всё это в итоге выразилось в борьбе между различными диалектами (например, уэльский, чей язык по сути не имеет ничего общего с английским) и аборигенными языками, чем и объясняется вовлечение аборигенной лексики в австралийский английский язык, который, является, вслед за мнением А.Д. Швейцера, лишь территориальным вариантом английского языка, а не самостоятельным языком. Это объясняется тем, что австралийский вариант английского языка не имеет ни своего особого словарного состава, ни своего особого грамматического строя, ни особой фонетической системы. Различия между вариантами наблюдаются, главным образом, в лексике. Лексика австралийского варианта характеризуется неассимилированными и немотивированными заимствованиями из языков австралийских аборигенов, например, *quoll*, английскими словами с новыми переосмысленными значениями, характерными для австралийской культуры, например, *wattle*, а также многочисленными сокращениями, как *aussie*. На основе метафоры английскими словами образуются новые австралийские реалии, как, например, *lyrebird*. А фонетическая система представляет собой смешение множества английских диалектов. Австралийский вариант английского языка не имеет своей языковой нормы, но имеет официальный статус, так как на австралийском варианте ведется государственное делопроизводство, составляется государственная документация, производится вещание средствами массовой информации, осуществляется образование, а также написание литературных произведений. Но в то же время, все перечисленные процессы осуществляются на материале именно английского языка.

#### **Использованные источники:**

- 1.Беляева Т.М., Потапова И.А. / Английский язык за пределами Англии [Текст]. – Ленинград: Государственное Учебно-педагогическое Издательство, 1961. – 152 с.
- 2.Варианты полинациональных литературных языков. / Под ред. Ю.А. Жлуктенко [Текст]. – Киев: «Наукова думка», 1981. – С. 45-73
- 3.Иванова И. П., Чахоян Л. П., Беляева Т. М. / История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература» [Текст]. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 1999. – 512 с.
- 4.Швейцер А. Д. Литературный английский язык в США и Англии. Изд. 2-е, стереотипное / А. Д. Швейцер [Текст]. – М. : Едиториал УРСС, 2003 – 200 с.
- 5.Capell A. A new approach to Australian linguistics / A. Capell // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева [Текст]. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – С. 12-13

*Институт экономики и управления  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
Россия, г. Симферополь, Республика Крым  
научный руководитель: Колесникова Е.В., к.э.н.*

### **КРИТЕРИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО АУДИТА В 2018 ГОДУ**

**Аннотация:** *Хозяйственная деятельность организации требует повышенного внимания к активам, ресурсам и денежному обороту. Для выявления ошибок применяется аудиторская проверка. Для юридических лиц в России наиболее популярной организационно-правовой формой является общество с ограниченной ответственностью. В статье рассмотрены изменения в критериях обязательного аудита на 2018 год.*

**Ключевые слова:** *обязательный аудит, коммерческие организации, выручка, активы.*

*Dubenko A.Yu.  
undergraduate student  
Institute of Economics and Management  
FGAOU VO "KFU im. V.I. Vernadsky»  
Russia, Simferopol, the Republic of Crimea  
scientific director: Kolesnikova E.V., candidate of economic sciences  
associate professor*

### **CRITERIA FOR MANDATORY AUDIT IN 2018**

**Abstract:** *The economic activity of the organization requires increased attention to assets, resources and money turnover. An audit check is used to identify errors. For legal entities in Russia, the most popular legal form is a limited liability company. The article considers changes in the criteria for compulsory audit for 2018.*

**Keywords:** *obligatory audit, commercial organizations, revenue, assets.*

Аудит является одной из гарантий, обеспечивающих в публичных целях достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности. Таким образом, критерии обязательного аудита устанавливаются:

- в целях защиты прав и законных интересов широкого круга лиц;
- в целях обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

Обязательный аудит проводится организациями каждый год. В качестве проверяющих выступают независимые аудиторские фирмы, имеющие соответствующую лицензию. Результатом проверки, является заключение проверяющего о правильности отражения фактов хозяйственной и финансовой деятельности. Не все компании должны проходить обязательный аудит. Так, ежегодно должны проверяться: акционерные общества; кредитные учреждения; страховые фирмы; НПФ; инвестиционные

фонды; компании, чьи ценные бумаги участвуют в торгах на бирже и другие [1].

Проходить обязательную проверку должны и другие предприятия, если их деятельность превышает установленные финансовые показатели. Критерии обязательного аудита в 2018 году: обязательному аудиту годовой отчетности подлежат все акционерные общества, а также компании с выручкой от продаж более 400 миллионов рублей за предшествовавший отчетному год или активами баланса более 60 миллионов рублей за тот же период.

Согласно же законопроекту, компании будут проводить обязательный аудит при одновременном наличии хотя бы двух из условий:

- объем выручки от продаж за каждый из предшествовавших отчетному году двух последовательных лет превышает 800 миллионов рублей;
- сумма активов баланса по состоянию на конец каждого из двух предшествовавших отчетному году последовательных лет превышает 400 миллионов рублей;
- среднесписочная численность работников за каждый из двух предшествовавших отчетному году последовательных лет превышает 100 человек.

Кроме того, под обязательный аудит будут попадать не все акционерные общества, а только публичные, относящиеся к общественно значимым организациям [2].

Существуют и требования по тому, как должна быть проведена аудиторская проверка. Аудит должен отвечать следующим критериям:

- Проверка проводится по всей деятельности организации. Оцениваются все активы, обязательства, материальные запасы компании. Анализируются бухгалтерская и налоговая отчетности. Осуществляется проверка достоверности расчетов с учредителями, контролирующими органами, бюджетными фондами.

- Заключение проверяющей компании должно быть определенным. По окончанию проверки аудитор должен вынести четкий вердикт, достоверные или нет сведения представлены в финансовой отчетности.

- Аудит проводится с соблюдением всех стандартов. Ранее правила проведения аудита регулировались российским законодательством. Однако с 2017 года все изменилось и деятельность аудиторских фирм должна отвечать уже международным стандартам.

Переход на международные требования внес коррективы в процедуру проведения аудита. В первую очередь это затронуло изложение мнения аудитора по результатам проверки. Изменилась форма заключения, теперь она стала более информативной. Помимо оценки финансовых показателей фирмы, оно включает анализ основных моментов, которые заинтересовали аудитора и перечисление возможных рисков для дальнейшей деятельности [3].

С 2018 года фактически была упразднена аудиторская тайна. Теперь ФНС может получить любые документы по проведенной проверке у аудиторской компании. Более того, согласно новым поправкам, налоговикам разрешается разглашать полученную информацию.

Таким образом, система критериев обязательного аудита в РФ постоянно совершенствуется, случаи проведения обязательного аудита изменяются и дополняются, исходя из потребностей экономики и защиты общественных интересов.

Обязательный аудит позволяет сделать многозначной финансовую документацию. Это в свою очередь говорит о честности и открытости бизнеса.

#### **Использованные источники:**

- 1.Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>.
- 2.Бухонлайн24 [Электронный ресурс]. 2018 – Режим доступа: <http://buhonline24.ru/audit/objazatelnyj/kriterii-objazatel'nogo-audita.html>.
- 3.Академия аудита [Электронный ресурс]. 2018 – Режим доступа: [http://обязательный-аудит.пф/help/article\\_post/sistema-kriteriyev-obyazatel'nogo-audita-v-rossiyskoy-federatsii](http://обязательный-аудит.пф/help/article_post/sistema-kriteriyev-obyazatel'nogo-audita-v-rossiyskoy-federatsii).

*Жакашова А. Е.  
курсант 1 год обучения  
Карагандинской академии им. Баримбека Бейсенова  
МВД Республики Казахстан  
Республика Казахстан, Караганда*

### **ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СМС-СООБЩЕНИЙ**

**Аннотация:** *Статья посвящена рассмотрению СМС-сообщений как одного из видов повседневного общения. Автор приходит к выводу, что язык СМС характеризуется нарушением грамматики, употреблением сокращенных слов, усечений и аббревиатур, слов на английском языке в русской графике. Эмоциональность речи СМС передается с помощью смайликов и различного рода эмотиконов, что также служит отличительной особенностью данного типа коммуникации.*

**Ключевые слова:** *СМС-сообщение, прагматический подход, лаконизм.*

*Zhakashova A.E.  
cadet of the first year of study  
of the Karaganda Academy of the Ministry  
of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named Barimbek  
Beisenov Republic Kazakhstan, Karaganda*

### **PRAGMATIC ASPECT OF SMS MESSAGES**

**Abstract:** *The Article is devoted to the consideration of SMS- messages as one of the types of everyday communication. The author concludes that the language of SMS is characterized by violation of grammar, use of abbreviated words, abbreviations and acronyms, words in English in the Russian graphics. Emotionality of SMS speaking is transmitted using smiley and various kinds of emoticons, which also be as a distinctive feature of this type of communication.*

**Keywords:** *SMS, pragmatic approach, concise.*

В XXI веке SMS-сообщения, бесспорно, - самый распространенный способ общения с помощью мобильной связи. Общение с помощью мобильного телефона - сегодня наиболее распространённый и доступный для всех способ электронной связи. Мобильная связь осуществляет не только голосовую передачу информации, но и передачу текстовых сообщений, которые называются SMS. По мере развития коммуникационных технологий стал ярко выраженным манипуляционный потенциал интернет-ресурсов, «обладающих экстерриториальностью, мультимедийностью и интерактивностью» [1, С. 5].

Чем же привлекает молодежь данный вид общения? По мнению психологов, SMS-общение раскрепощает человека: в коротком сообщении можно написать то, что бывает трудно произнести вслух в живой беседе. Вся коммуникация с миром находится всегда при себе – в кармане. Касесниими, исследовав подобный феномен, заключает: «Некоторые тинейджеры испытывают даже чувство угнетенности от того, какую слишком большую

роль СМС и мобильные телефоны уже играют в их коммуникации» [2, С. 161].

Взяв за основу прагматический подход, предполагающий «анализ речевых высказываний (как устных, так и письменных) как действий, призванных оказать определенное воздействие на адресата» [3]. Прагматика рассматривается как отношение к чему-либо с точки зрения практической полезности, ценности. Значит, прагматика соотносится со словом «практичность». Практичность использования передачи информации посредством СМС неоспорима – мгновенная возможность совершения коммуникативного акта, что и служит причиной популярности использования данного способа общения.

Другой значимой характеристикой для прагматической стороны коммуникации посредством СМС является ее устно-письменный характер: при печатном наборе сообщения использует неформальный способ передачи информации. Именно в этом и заключается устная ориентированность СМС-коммуникации, и, в этой связи, постулат «СМС-коммуникация стирает границы между письменностью и устностью» [4, С. 41] находит свое подтверждение.

Используя литературный язык, СМС-коммуникация подвергает его всяческим мутациям, которые будут способствовать значимым для прагматической стороны СМС-языка характеристикам: лаконизм, английские слова в русской графике, замена знаков препинания смайликами и пр.

Быстрое воздействие на адресата происходит путем экономии собственного времени, удобства в передаче / получении информации, преодоления любого по протяженности пространства. Сферы использования не менее многообразны: работа, деловые отношения, быт, различные по близости / отдаленности отношений люди (друзья, знакомые, одноклассники и пр.).

Рассмотрим в качестве примера СМС-диалог студентов:

- *Прив, как дел?*
- *О, привет. Норм, ты?*
- *Пойдет. Че дел?*
- *На парах сижу. Ты?*
- *Еду домой.*
- *Ооо, круто. Сессия закончилась что-ли?*
- *Да, вот вчера все закрыл. А вы когда выходите на каникулы?*
- *А у нас уже 2 семестр начался.*
- *Ясно. Ты помнишь что у Жанны скоро Др?*
- *Да конечно помню. Тогда заеду вечером в магазин, мож че присмотрю в качестве подарка.*
- *И прикид не забудь подобрать. Ты же не забыл, что в честь Др у нее дома будет вечеринка?*
- *О, не знал. Спс. Обязательно подберу. И ты не забудь.*

- Окей. Удачи тогда тебе
- И тебе.
- Пока
- Пока.

Как вы видите, в этом СМС-диалоге допущено множество «ошибок», что является нормой для такого вида общения:

1. сокращение основы слова: *магаз* – магазин; *мож* – может; *прив* – привет; *норм* – нормально;
2. английское слово в русской графике – *окей* (Ок – англ.);
3. смс-аббревиатуры: *Др* – день рождения; *спс* – спасибо;
4. нарушение пунктуационных правил (отсутствие необходимых знаков препинания с точки зрения литературного языка);
5. на синтаксическом уровне – предложения максимально простые, грамматически и синтаксически не перегружены.

В целом, отмеченные отклонения от литературной нормы служат, как отмечалось выше, устной ориентированности СМС-диалога (СМС полностью имитирует устную речь). При этом стандартность и нестандартность находятся в постоянной взаимосвязи и, одновременно, в противодействии. Язык СМС функционирует по законам всех разделов литературного языка (начиная от фонетики и заканчивая синтаксисом), однако на всех уровнях имеются отклонения.

При, казалось бы, явном обогащении литературного языка отмечается и наличие отрицательных сторон такого вида коммуникации – интернет-зависимость современного поколения. Такого рода маниакальность приводит к практически стопроцентному отсутствию живого общения, включая коммуникацию на близком расстоянии (один город, один жилой дом). Постоянный цейтнот заставляет людей экономить собственное время, которого катастрофически не хватает даже с учетом базовых каждодневных манипуляций.

Еще одним минусом может считаться следующий постулат: то, против чего боролась советская школа (безграмотность), становится нормой (!) для современного СМС-общения. Такого рода парадокс на сегодняшний день не вызывает абсолютно никакой реакции: ведь все объясняется течением времени, переменами во всех сферах человеческой деятельности. Однако к лучшему ли – этот вопрос остается открытым.

#### **Использованные источники:**

1. Володенков С.В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления. – М.: Изд-во Московского университета, 2015. – 254 с.
2. Kasesniemi Eija-Liisa. Mobile Messages: Young People and New Communication Culture. Cityoffset Oy, Tampere, 2003.
3. Калташкина Е.Ю. Прагматические аспекты изучения политического медиадискурса // Известия Саратовского университета. – 2012. – Т.12. Сер. Филология, журналистика. – Вып. 2. – С. 27-32.

4.Беззубова Е.А. Особенности СМС-языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. - № 3 (33): В 2-х ч. – Ч. 1. – С. 40-42.

УДК 316.346

*Иванов Д.В.*

*студент*

*Прохорова Е.В.*

*студент*

*Тульский государственный университет*

*Россия, г.Тула*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СМИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ FEATURES OF MEDIA DEVELOPMENT AT THE REGIONAL LEVEL**

**Аннотация:** *В статье проанализированы основные тенденции в развитии региональных СМИ. Приводятся причины и обоснование популяризации масс-медиа среди населения в регионах. Дается прогноз относительно дальнейшего возможного функционирования и использования средств массовой информации с точки зрения их влияния на российское общество.*

**Ключевые слова:** *средства массовой информации, масс-медиа, медиасистема, региональный уровень.*

**Annotation:** *The article analyzes the main trends in the development of regional media. The reasons and justification for popularization of mass media among the population in the regions are given. A forecast is given regarding the further possible functioning and use of mass media in terms of their impact on Russian society.*

**Keywords:** *mass media, media system, regional level.*

На современном этапе развития информационного общества в России актуализируется проблема эффективного функционирования СМИ. Чем более массовой и актуальной становится политическая деятельность в российском обществе, тем большую роль начинают играть в социально-политических процессах средства массовой информации. Наравне с федеральной системой средств массовой информации в обществе повышается значение регионального информационного аспекта.

Региональная медиа-система представляет собой совокупность общественно-политических институтов и каналов коммуникации, целью функционирования которых является освещение и воспроизведение определенных норм, правил и ценностей через трансляцию событий, имеющих локальный характер.

Сегодня роль региональных СМИ имеет благоприятные тенденции популяризации и повышения востребованности среди населения. В первую очередь это обуславливается психологическим аспектом восприятия местных масс-медиа, согласно которому каждого отдельно взятого индивида непременно интересует информационный контент, касающийся непосредственно его. Об этом также свидетельствуют выявленные социальные смысловые установки, формируемые в процессе трансляции информации со стороны СМИ, в соответствии с которым внимание и деятельность личности проявляется по отношению к тем объектам, которые имеют личностный смысл.

Основными темами, освещаемыми в средствах массовой информации регионов, как свидетельствует мониторинг, стали модернизация политической системы, образования и здравоохранения, реформирование МВД, поддержка социальноориентированных некоммерческих организаций, мероприятия по улучшению инвестиционного климата и инновационной деятельности, обеспечение ветеранов Великой Отечественной войны и военнослужащих жильем, социальные обязательства государства. [1, С.71].

В то же время наблюдается тенденция децентрализации новостей и популяризации региональных СМИ в регионах, что объясняется их адресностью, близостью к местным реалиям, непосредственной ориентацией на определенные сегменты конкретного региона и привязкой к определенной сфере общественной жизни (семья, брак, школа, ЖКХ, здоровый образ жизни и т.п.).

Таким образом можно сделать вывод о том, что вследствие повышения значимости региональных СМИ в обществе, они могут стать эффективным каналом формирования социальной лояльности граждан с точки зрения их положительного отношения к восприятию действующей власти и политики в целом. В связи с этим представляется, что масс-медиа на уровне региона могут выступать эффективными регуляторами социальных отношений, предлагая населению устойчивые модели поведения в рамках определенной информационной политики.

#### **Использованные источники:**

Васютин Ю.С., Ветрова Е.Н., Огнева В.В. Технологии взаимодействия власти и СМИ в контексте реализации государственной информационной политики: региональное измерение проблемы // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. №1. С. 68-74.

*Иванов Д.В.*

*студент*

*Прохорова Е.В.*

*студент*

*Тульский государственный университет*

*Россия, г.Тула*

*student*

*Prokhorova E.V.*

*student*

*TulaStateUniversity*

*Tula*

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО  
ПАРЛАМЕНТАРИЗМА  
PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN  
PARLIAMENTARISM**

**Аннотация:** *В работе представлены взгляды различных исследователей относительно развития института парламентаризма в современной России. Рассмотрены недавние изменения в нижней палате парламента и выдвинуты предположения о появлении альтернатив представительному органу власти.*

**Ключевые слова:** *институт парламентаризма, парламентаризм, российский парламентаризм.*

**Annotation:** *The work presents the views of various researchers on the development of the institution of parliamentarism in modern Russia. Considered the recent change in the lower house of parliament and put forward assumptions about the emergence of alternatives to the representative body of power.*

**Key words:** *Institute of parliamentarism, parliamentarism, Russian parliamentarism.*

Говоря о перспективах развития института парламентаризма в современной России, следует сказать, что существует множество мнений. Так, например, М.М. Шамсутдинов считает, что «действующая Конституция РФ заложила лишь основы российского парламентаризма, и его становление еще не завершено»[1, с. 207].

Его точку зрения разделяют В.И. Буренко и С.М. Предыбайлов, отмечая следующую существенную тенденцию, что «всё более растущий дисбаланс между парламентом и правительством продолжит увеличиваться в пользу последнего, превращая парламент в орудие и проводник интересов государственной бюрократии»[2, с. 45]. Продолжая эту мысль, они выдвигают тезис: «парламент, в деятельности которого «приоритеты смещены в пользу бюрократии» утрачивает функции общенародного представительства и перестаёт быть институтом политического представительства».

С.А. Титов полагает, что «российский парламентаризм находится пока в зачаточном состоянии, и требуется большая работа по его совершенствованию»[3, с. 23].

Серьезной пищей для рассуждений о будущем отечественного парламентаризма являются выборы депутатов Государственной Думы РФ VII созыва 18 сентября 2016 г. Впервые с 2003 года они прошли по смешанной системе, то есть избирали не только по партийным спискам, но и представителей от одномандатного округа. Это способствовало обновлению нижней палаты парламента примерно на 50 %.

Однако снизилась политическая конкуренция внутри парламента: так, партия «Единая Россия», имеющая уже долгие годы большинство в Государственной Думе РФ, выиграла выборы в общефедеральном округе и в большинстве одномандатных округов (203 из 225). Тем самым увеличив свое представительство в законодательном органе более чем на 100 человек, получила конституционное большинство, то есть более двух третей голосов депутатов. Можно констатировать, что укоренившийся сдвиг в расстановке сил внутри парламента привел к существенному изменению его политического профиля: из оппонента исполнительной власти Государственная Дума превратилась в преданного ее сторонника.

Уже третий подряд созыв Государственной Думы РФ (с 2007 года) не обновляется фракционный состав, заседают только представители четырех партий: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР и «Справедливая Россия». Однако благодаря введению смешанной системы и права избираться по одномандатным округам, в парламента прошли представители непарламентских партий («Родина» и «Гражданская платформа»), что, несомненно, является позитивным моментом, оживляющим политический процесс внутри Думы и дающим возможность разным политическим силам представлять свои интересы и интересы своего электората.

В результатах выборов депутатов VII созыва Государственной Думы РФ огорчает низкая явка россиян - всего 47,9 %, что свидетельствует о пассивном политическом участии россиян, их низком уровне демократической политической культуры и отсутствии веры в то, что их голос что-либо решает.

Наличие уже долгие годы абсолютного большинства одной политической силы свидетельствует о слабом парламенте, низкой плодотворности его работы как законодательного органа и института представительства. Серьезное влияние исполнительной власти снижает процесс эффективности его законотворческой деятельности. Можно сказать, что российский парламента поддерживает общемировую тенденцию ослабления института парламентаризма и законодательной ветви власти относительно усиливающейся исполнительной власти.

Во многом само общество способствует данной тенденции, возлагая свои надежды на Правительство, а не на законодателей. Это можно объяснить тем, что именно чиновники решают какие-либо острые проблемы

и принимают важные решения, острее влияющие на общество. Также у россиян сильны патерналистские идеи и вера в Президента РФ, что тоже влияет на невысокое положение Федерального Собрания в глазах общественности.

Стоит отметить, что в России наблюдается тенденция обращения граждан не к парламентариям, а к СМИ или общественным организациям. Фактически они начинают играть роль альтернативного представительства.

Люди видят в группах интересов союзников, которые способны оказывать давление на власть, активно участвовать в политической жизни страны, помогать в решении конкретного вопроса или выходить к законодательным органам уже с готовыми инициативами. СМИ же являются каналом коммуникации и связующим звеном власти и общества, позволяющим одним открыто доносить свои идеи и мысли, другим же отчитываться перед народом о проделанной работе.

В целом, подводя итоги, стоит сказать, что перспективы развития отечественного парламентаризма будут определять развитие всей политической системы в современной России. Основываясь на приведенных выше различных тенденциях в деятельности Федерального Собрания РФ, можно предположить негативный характер дальнейшего развития российского парламентаризма и его последующее ослабление.

#### **Использованные источники:**

1. Шамсутдинов М.М. Российский парламентаризм: становление и перспективы развития // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 3. С. 203-208.
2. Буренко В.И., Предыбайлов С.М. Парламентаризм и политическое представительство // PolitBook. 2013. № 3. С. 43-52.
3. Титов С.А. Понятие парламентаризма в России // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2014. № 4. С. 15-24.

*Калиева Л.Т.  
курсант 1 год обучения  
Карагандинской академии им. Баримбека Бейсенова  
МВД Республики Казахстан  
Республика Казахстан, Караганда*

### КУРСАНТ КАК ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ

**Аннотация:** *Статья посвящена языковому портрету курсанта, особенностям его речи, специфике лексики, что напрямую связано со средой обучения. Особенность лексики курсанта обусловлена специальными понятиями Устава, которыми оперируют офицеры учебного заведения.*

**Ключевые слова:** *языковая личность, речевая компетентность, тезаурус, окружающие реалии.*

*Kalieva L.T.  
cadet of the first year of study  
of the Karaganda Academy of the Ministry  
of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named Barimbek  
Beisenov Republic Kazakhstan, Karaganda*

### CADET AS A LINGUISTIC PERSONALITY

**Abstract:** *The Article is dedicated to the language portrait of the cadet, the specificity of his speech, the specifics of vocabulary, which is directly related to the learning environment. The specificity of the vocabulary of the cadet conditioned to the special concepts of the Arch, which operate officers of the institution.*

**Key words:** *linguistic personality, language competence, thesaurus, surrounding realities.*

В настоящее время актуальность представляет развитие личности и формирование языковой грамотности в обществе. В этой связи, создаются необходимые условия для ее повышения, совершенствования. Данный факт обуславливает актуальность темы нашего исследования.

В статье будет рассматриваться личность курсанта, его речевой портрет, отличия речевого стиля курсанта и студента гражданского вуза.

Знание языка, владение коммуникативными навыками для курсанта представляется важным, так как в будущем расширит спектр возможностей осуществлять профессиональную деятельность, связанную с двумя формами существования языка – устной и письменной. Однако в настоящее время курсанты уделяют недостаточно внимания собственным языковым навыкам, не осознавая преимуществ знания языка (языков). Другой стороной значимости речевой компетентности для курсанта является научная, общественная жизнь в стенах вуза – участие в конференциях, выступление на форумах, круглых столах и др.

Речевое поведение на занятии в зависимости от его вида также подразумевает знание стилевой дифференциации языка, особенности применения каждого стиля, его характерных признаков. Такого рода

языковая компетенция курсанта входит в общую отметку, полученную на занятии. Представляется, что курсант, обладающий высокими навыками ведения диалога на занятии, будет иметь балл выше, чем тот, кто в меньшей степени владеет языком.

Специфика портрета курсанта заключается в том, что он является военнослужащим, обучающимся в среднем или высшем учебном заведении, а также проходящим подготовку в воинской учебной части. [1]. Курсант – это будущий офицер, к портрету которого предъявляются достаточно жесткие требования: «вербальные навыки (профессионально-семантическое понимание, вербальное мышление и способность к словесным аналогиям, эрудиция, настроенность на диалог)» [2, С. 103]. Поэтому так важна фигура преподавателя, который и формирует личность курсанта, его манеру поведения, умение управлять характером и, в целом, работа педагога способствует формированию языковой личности курсантов.

Социум также способствует развитию языка. Как отмечают исследователи, общество меняет структуру общения, так как «вне общения просто немислимо человеческое общество. Общение выступает в нем как способ цементирования индивидов и вместе с тем как способ развития самих этих индивидов» [3, С. 61]. Коммуникация имеет разнонаправленный векторный характер: друзья, семья, коллеги и т. п. Сказанное применимо и к языковой личности курсанта, однако категории «семья», «друзья» уходят на второй план ввиду постоянного проживания в казарме. На первый план выходит курсовое звено, профессорско-преподавательский состав, однозвездники.

Курсанты и студенты – схожие категории: их объединяет, что и тот и другой являются обучаемыми. Однако курсанты обучаются в учебных заведениях закрытого типа, где есть своя специфика. Как правило, они носят форменное обмундирование, находятся на казарменном положении. Согласно Уставу день курсантской жизни соответствует распорядку дня, который отличается стандартностью: подъем, построение, завтрак, учеба, обед, ужин, отбой. Окружающая действительность не вписывается в определенные, существующие в среде студента, стандарты построения тезаурусов – набора ключевых понятий, значимых для курсанта.

Общаясь со студентом и употребляя специфические понятия, возникает вполне естественное недопонимание. Приведем фрагмент диалога курсанта (К.) и студента (С.):

К.: - Привет! Как дела?

С.: - Хорошо, у тебя как дела?

К.: - Отлично. Чем сегодня занимался?

С.: - Ездили обедать с родителями, гуляли с друзьями. А ты чем?

К.: - Был в наряде, вечером вышел в увольнение.

С.: - Где ты был? В наряде? В каком наряде?

К.: - Ну это такой вид несения службы, понятие которого я тебе объяснить не смогу, но попытаюсь донести свои чувства по отношению к

нему. Наряд – это работа, которую недолюбливает каждый курсант. В нашей Академии есть несколько видов несения службы. Столовый наряд, где курсанты несут службу, накрывая на стол, убирая со стола, поддерживая чистоту. Есть еще караул, когда по всей территории Академии стоят курсанты и охраняют территорию, несмотря на холод и жару.

С.: - Ого, не думал, что это так сложно! Крепись! Кстати, ты не забыл, что у меня послезавтра день рождения? Ты сможешь прийти?

К.: - Да. Как раз совпадает с днем ПХД и, наверное, смогу отпроситься пораньше.

С.: - ПХД!? Никогда не слышал...

К.: - Ну, ПХД – это когда ты наводишь идеальный порядок по всей закрепленной за тобой территории.

С.: - Ничего себе! Слушай, а вообще у вас бывают выходные дни?

К.: - Да, конечно. Мы отдыхаем по выходным, иногда мы выходим в город, у нас это называется увольнением, а иногда в выходные дни или же праздничные мы заступаем в очередной наряд, а также за нарушение служебно-воинской дисциплины. И тут уже не важно – выходной, или обычный рядовой день.

С.: - Надеюсь, ты не нарушишь служебно-воинскую дисциплину до субботы, потому что я хочу тебя увидеть в субботу у себя на дне рождения.

К.: - Нет, я буду стараться. До субботы!

Таким образом, нами было установлено, что языковая личность курсанта отличается своей спецификой – тезаурусом, который формируется под влиянием окружающих реалий, специфики коммуникантов (курсового звена, педагогического состава вуза, однокурсников).

#### **Использованные источники:**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ИТИ Технологии. – Изд. 4-е, доп., 2006. – 944 с.
2. Масыгин В.П., Чернега А.И. Психолого-педагогическая подготовка офицера – фактор интенсификации боевой подготовки // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2013. – Вып. 11. – 98-104.
3. Ахмедова Э.П. Общение как важнейшая социальная потребность психосоматических больных // Georgian Electronic Scientific Journal: Education Science and Psychology. – 2008. – No. 2(13). – С. 61-67.

*Королев Д.Е.  
студент 3 курс  
ФГБОУ ВО СВГУ  
РФ, г. Магадан*

*Научный руководитель: Ковальчук С.Г., к.э.н.  
доцент кафедры финансов СВГУ  
РФ, г. Магадан*

### **ДОХОДНАЯ ЧАСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены поступления в бюджет Магаданской области по социально-экономической признаку. Выделены основные виды перечислений, за счет которых формируется налоговая база субъекта. Целью работы является определение проблем и перспектив развития регионального бюджета. Методы: описание, анализ, интерпретация.

**Ключевые слова:** доходы, налоги, бюджет, Магаданская область, финансы.

*Korolev D. E.  
3rd year student  
FSBEI North-Eastern state University  
Russia, s. Magadan  
Supervisor: Kovalchuk S. G., Ph. D.,  
associate Professor of Finance Department of SSU  
Russia, s. Magadan*

### **REVENUES OF THE REGIONAL BUDGET AS A DETERMINING FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE TERRITORY**

**Abstract:** the article analyzes revenues to the budget of the Magadan region on the socio-economic basis. The main types of transfers are identified, due to which the tax base of the subject is formed. The aim of the work is to identify the problems and prospects of development of the regional budget. Methods: description, analysis, interpretation.

**Keywords:** income, taxes, budget, Magadan region, finance.

Формой проявления финансовых отношений служат различные виды платежей и поступлений в региональный бюджет с их материально-вещественным воплощением - денежными средствами, мобилизуемыми в бюджетный фонд субъекта РФ.

Доходы бюджетов образуются за счет налоговых и неналоговых видов доходов, а также за счет безвозмездных перечислений (статья 41 БК РФ). Доходы бюджетов субъектов РФ формируются за счет [1, с. 32]:

- 1) собственных налоговых доходов;
- 2) регулирующих налоговых доходов, то есть федеральных налогов и иных платежей, по которым устанавливаются нормативы отчислений в

бюджеты субъектов РФ на очередной финансовый год, а также на долговременной основе по разным видам таких доходов.

Собственные доходы означают, что эти средства принадлежат бюджету субъекта, т.е. полностью или в твердо фиксированной доле на постоянной или долговременной основе поступают в соответствующий бюджет, минуя вышестоящие бюджеты. Региональные органы власти заинтересованы в собственных источниках доходов, так как они позволяют шире проявлять хозяйственную инициативу, добиваться увеличения платежей в бюджет, оказывать экономическое влияние на предприятия.

Постоянно увеличивающиеся расходы региональных бюджетов при недостаточном росте объема закрепленных доходов вызывают необходимость наделения средствами этих бюджетов. Это осуществляется главным образом за счет регулирующих источников, т.е. средств, поступающих из источников вышестоящих бюджетов.

К регулирующим доходам относятся все финансовые ресурсы, используемые для сбалансированности расходов и доходов региональных бюджетов. Регулирующие налоговые доходы бюджетов субъектов РФ поступают от федеральных налогов и сборов, которые закреплены на постоянной основе; формируют бюджеты субъектов РФ до 70 % от общей суммы бюджета [4].

Финансовая помощь от федерального бюджета в форме дотаций, субвенций и субсидий либо иной безвозвратной и безвозмездной передачи средств подлежит учету в доходах регионального бюджета, который является получателем этих средств. При этом такая финансовая помощь не является собственным доходом регионального бюджета [1, с. 15].

Представительный орган власти субъекта Федерации имеет право вводить региональные налоги и сборы, устанавливать размеры ставок по ним и предоставлять налоговые льготы в пределах прав, предоставленных федеральным налоговым законодательством.

Органы исполнительной власти субъекта Федерации могут предоставлять налоговые кредиты, отсрочки и рассрочки по уплате налогов и иных обязательных платежей в региональный бюджет в соответствии с налоговым законодательством в пределах лимитов предоставления налоговых кредитов, отсрочек и рассрочек по уплате налогов и иных обязательных платежей, определенных бюджетом [2, с. 47].

Источники формирования доходной части бюджета Магаданской области по социально-экономическому признаку подразделяются на налоговые и неналоговые поступления, а также на безвозмездные перечисления из федерального бюджета. Также в целях выравнивания бюджетной обеспеченности региональный бюджет может привлекать дополнительные источники финансирования, в т.ч. заемные, к которым относятся банковские и правительственные кредиты.

Проведем анализ деятельности министерства финансов Магаданской области за период с 2015 по 2017 годы. С этой целью рассмотрим налоговые,

неналоговые, а также безвозмездные перечисления в бюджет субъекта в виде таблицы 1.

Таблица 1. Фактическое исполнение доходов бюджета Магаданской области, млн. руб.

| Показатель                 | 2015 г.  | 2016 г.  | Темп роста 2016/2015 гг., % | 2017 г.  | Темп роста 2017/2016 гг., % | Темп роста 2017/2015 гг., % |
|----------------------------|----------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------|-----------------------------|
| Налоговые поступления      | 15359,40 | 19880,20 | 29,43                       | 18024,10 | -9,34                       | 17,35                       |
| Неналоговые поступления    | 232,80   | 238,50   | 2,45                        | 285,20   | 19,58                       | 22,51                       |
| Безвозмездные перечисления | 8724,80  | 9730,60  | 11,53                       | 15356,40 | 57,82                       | 76,01                       |
| Сумма                      | 24317,00 | 29849,30 | 22,75                       | 33665,70 | 12,79                       | 38,45                       |

Результаты аналитических расчетов, систематизированные в представленной таблице позволяют однозначно идентифицировать позитивную тенденцию в изменении доходов бюджета Магаданской области. Подтверждением данного факта выступает то, что совокупные доходы на рассматриваемый период увеличились почти на 40%. В структуре поступлений особо примечателен рост доходов от налоговых поступлений в 1,5 раза и увеличение объема безвозмездных поступлений более чем в 2 раза. Стоит отметить, что неналоговые поступления остаются на примерно одинаковом уровне и составляют не более 1% в общем объеме поступлений, хотя в абсолютном измерении они выросли на 75% за рассматриваемый период.

Несмотря на удвоение величины безвозмездных поступлений в бюджет, их дальнейшее рассмотрение не входит в задачи проводимого исследования, поскольку не позволит нам установить закономерности изменений в экономике региона. В основном они представлены дотациями на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности и на поддержание мер по обеспечению сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации, а также дотациями из федерального бюджета.

Согласно итоговому отчету Министерства финансов Магаданской области по состоянию на конец 2017 года налоговые и неналоговые доходы областного бюджета сформированы на 97,5% за счет шести основных налогов:

- налога на прибыль организаций;
- налога на доходы физических лиц;
- налога на добычу полезных ископаемых;
- налога на имущество организаций;
- акцизов;

- налога, взимаемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения.

Из шести основных налогов, которые формируют доходы областного бюджета, наиболее важными являются три: налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц и налог на добычу полезных ископаемых. Для наглядности отразим динамику трех основных налогов в виде гистограммы (Рисунок 1).

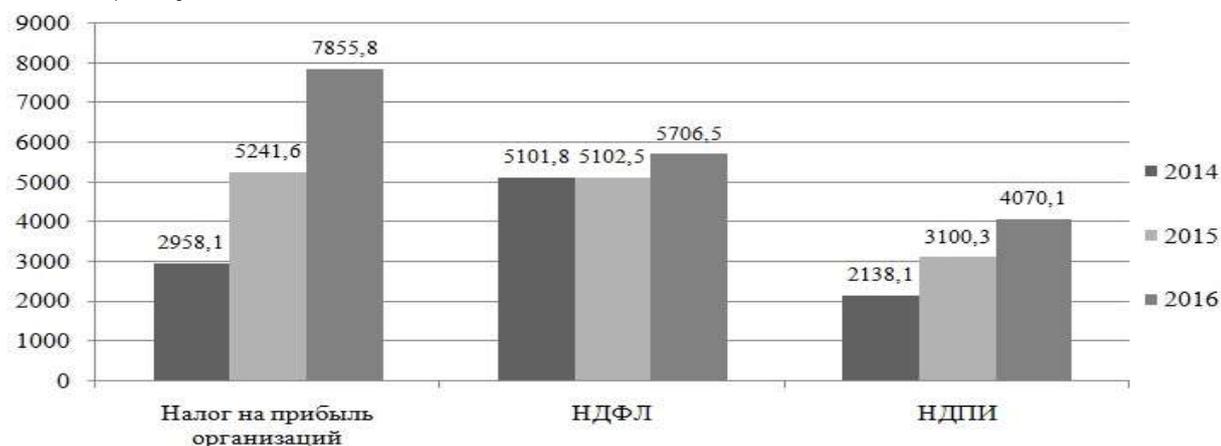


Рисунок 1. Динамика основных налогов бюджета Магаданской области, млн. руб.

Из приведенного графика видно, что за рассматриваемый период все основные налоги увеличились: налог на прибыль организаций вырос почти в три раза, налог на добычу полезных ископаемых в два. Напротив, налог на доходы физических лиц вырос незначительно, что позволяет говорить скорее об индексации заработной платы и увеличении норматива зачисления налога на 10% в областной бюджет, чем о реальном ее росте.

Следует отметить, что основными причинами положительной динамики налоговых доходов являются рост цен на золото и серебро с применением дисконтов банков и расходов на аффинаж и транспортировку, а также, увеличение объема добычи золота. Также рост напрямую связан с освоением новых территорий добычи полезных ископаемых. Именно за счет этого фактора, в будущем ожидается значительный прирост связанных с золоторудной промышленностью налогов.

Так, по состоянию на 01.01.2017 г. на территории области сложились следующие средние цены на драгоценные металлы: золото - 2 625,51 руб. за грамм; серебро - 33,84 руб. за грамм. По сравнению с аналогичным периодом 2015 года средняя цена на золото увеличилась на 456,79 руб. (21%) за грамм, на серебро - на 6,18 руб. (22%) за грамм. Увеличение добычи золота в 2016 году по сравнению с данными 2015 года составило 3,4 т.

Среди ключевых проблем источников доходов бюджета Магаданской области выделим следующие:

1) низкий уровень неналоговых доходов бюджета, который за последние три года практически не изменился и составляет едва ли 50% от нормативного значения;

2) основная часть доходов региона формируется за счет прямых налогов – налога на прибыль и НДФЛ, доля которых за рассматриваемый период выросла, однако налог на доход физических лиц изменился незначительно по сравнению с налогом на прибыль. Это может свидетельствовать об ухудшении качества налогового администрирования и планирования, спаде экономической активности или сокрытию части доходов.

Таким образом, в целях обеспечения оптимального уровня доходов областного бюджета, необходимого для гарантированного выполнения функций и задач субъекта в основных направлениях бюджетной и налоговой политики Магаданской области в предстоящий трёхлетний период предстоит реализация следующих мер [3, с. 42]:

- повышение эффективности администрирования налоговых и неналоговых доходов бюджета области;
- обеспечение эффективного управления собственностью субъекта и увеличения доходов от её использования;
- пересмотр распределения налоговых доходов между бюджетом города Магадана и бюджетами городских округов в сторону увеличения доли перечислений в бюджет Магадана.

Формирование и утверждение сбалансированного бюджета является приоритетной задачей министерства финансов и Правительства Магаданской области. В бюджете субъекта очень важна сбалансированность доходов и расходов, поскольку он является ключевым звеном функционирования экономической системы региона. От того, насколько грамотно составлен и исполнен бюджет, зависит экономическая стабильность субъекта и степень его независимости от федерального центра, поэтому вопрос соотношения доходов и расходов всегда будет первоочередным.

#### **Использованные источники:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федер. закон: принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. ст. 3823.

2. О бюджетном процессе в Магаданской области: Закон Магаданской области от 06 мая 2014 г. № 1750-ОЗ // Российская газета. 2014. № 38. ст. 21746.

3. Соколов, И. А. Программно-целевое управление бюджетом: опыт и перспективы в России / И. А. Соколов, Т. В. Тищенко, А. А. Хрусталева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. 254 с.

4. Бюджет Магаданской области [Электронный ресурс]. URL: <https://minfin.49gov.ru/>. Официальный сайт Министерства финансов Магаданской области (дата обращения: 20.04.2018).

*Королев Д.Е.  
студент 3 курс  
ФГБОУ ВО СВГУ  
РФ, г. Магадан*

*Научный руководитель: Ковальчук С.Г., к.э.н.  
доцент кафедры финансов СВГУ  
РФ, г. Магадан*

## **РАСХОДНАЯ ЧАСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА КАК ИСТОЧНИК СОЦИАЛЬНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** *Обязательства регионального бюджета являются важной экономической категорией, отражающей общую направленность перераспределения денежных потоков. В данной работе расходы бюджета Магаданской области рассматриваются с точки зрения финансового гаранта благополучия населения. Анализ и сравнение позволяют понять основные направления расходования средств, а также сделать ряд предположений, для повышения эффективности распределения бюджетных средств.*

**Ключевые слова:** *бюджет, финансы, направления использования средств, перераспределение, социальное обеспечение.*

*Korolev D.E.  
3rd year student  
FSBEI North-Eastern state University  
Russia, s. Magadan  
Supervisor: Kovalchuk S.G.*

*Ph. D., associate Professor of Finance Department of SSU  
Russia, s. Magadan*

## **THE EXPENDITURE PART OF THE REGIONAL BUDGET AS A SOURCE OF SOCIAL SECURITY OF THE POPULATION OF THE MAGADAN REGION**

**Abstract:** *the Obligations of the regional budget are an important economic category, reflecting the General direction of the redistribution of cash flows. In this paper, the budget expenditures of the Magadan region are considered from the point of view of the financial guarantor of the welfare of the population. Analysis and comparison make it possible to understand the main directions of spending, as well as to make a number of assumptions to improve the efficiency of budget allocation.*

**Keywords:** *budget, finances, directions of use of means, redistribution, social security.*

Региональный бюджет выступает главным каналом доведения до населения конечных результатов общественного воспроизводства. Осуществление государственной программы в области социального развития требует больших материальных и финансовых ресурсов. На региональные

органы власти возложена важная задача - финансирование мероприятий по обслуживанию населения.

Расходами бюджета субъекта РФ являются денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение выполняемых задач и функций субъекта Федерации.

К основным направлениям расходования средств областного бюджета относятся:

- здравоохранение, образование, социальную политику, культуру, кинематографию, физическую культуру и спорт;
- жилищно-коммунальное хозяйство и национальная экономика;
- межбюджетные трансферты муниципальным образованиям;
- обслуживание государственного долга;
- содержание органов государственной власти.

Формирование расходов бюджетов бюджетной системы РФ базируется на единых методологических основах, нормативах бюджетной обеспеченности, финансовых затрат на оказание государственных услуг [3, с. 47].

Проанализируем расходные обязательства бюджета Магаданской области. Для этого структурируем расходы областного бюджета за рассматриваемый период в таблице 1.

Таблица 1. Расходы бюджета Магаданской области, млн. руб.

| Показатель   | 2014 г.  | 2015 г.  | Темп роста<br>2015/2014<br>гг., % | 2016 г.  | Темп роста<br>2016/2015<br>гг., % | Темп роста<br>2016/2014<br>гг., % |
|--|----------|----------|-----------------------------------|----------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Социальная сфера                                   | 13346,60 | 14848,00 | 11,25                             | 15871,40 | 6,89                              | 18,92                             |
| Сфера ЖКХ  | 7804,20  | 8861,30  | 13,55                             | 8266,00  | -6,72                             | 5,92                              |
| Межбюджетные трансферты муниципальным образованиям | 2741,40  | 2885,20  | 5,25                              | 2829,80  | -1,92                             | 3,22                              |
| Обслуживание государственного долга                | 1853,50  | 951,80   | -48,65                            | 1195,90  | 25,65                             | -35,48                            |
| Содержание аппарата управления                     | 1485,20  | 1927,70  | 29,79                             | 1519,60  | -21,17                            | 2,32                              |
| Всего  | 27236,40 | 29474,00 | 8,22                              | 30250,30 | 2,63                              | 11,07                             |

Бюджетные назначения сгруппированы по пяти основным разделам расходов. Наибольший удельный вес имеют расходы на социальную сферу, которая включает в себя затраты на здравоохранение, образование, социальную политику, культуру, кинематографию, физическую культуру и на обслуживание сферы жилищно-коммунального хозяйства и национальной экономики.

Главным направлением использования средств бюджета Магаданской области являются расходы, связанные с жизнеобеспечением человека. Рассматриваемый показатель вырос почти на 20% за три года. К ним

относятся расходы на социально-культурные мероприятия, составляющие более половины всех расходов, и на жилищно-коммунальное хозяйство - примерно треть всех расходов. В расходах областного бюджета наиболее быстрыми темпами растут затраты на здравоохранение, просвещение и науку, что связано с развитием сети медицинских учреждений и расширением научных и проектных работ. В 2016 году на финансирование расходов социальной сферы направлено 53% от общего объема расходов областного бюджета, на прочие расходы - 47%. Обобщая вышесказанное, признаем, что основным направлением использования региональных финансов выступает финансирование социальной и производственной инфраструктуры.

Для завершения анализа расходов бюджета Магаданской области проанализируем финансирование затрат на заработную плату и выплаты по оплате труда (Рисунок 1).

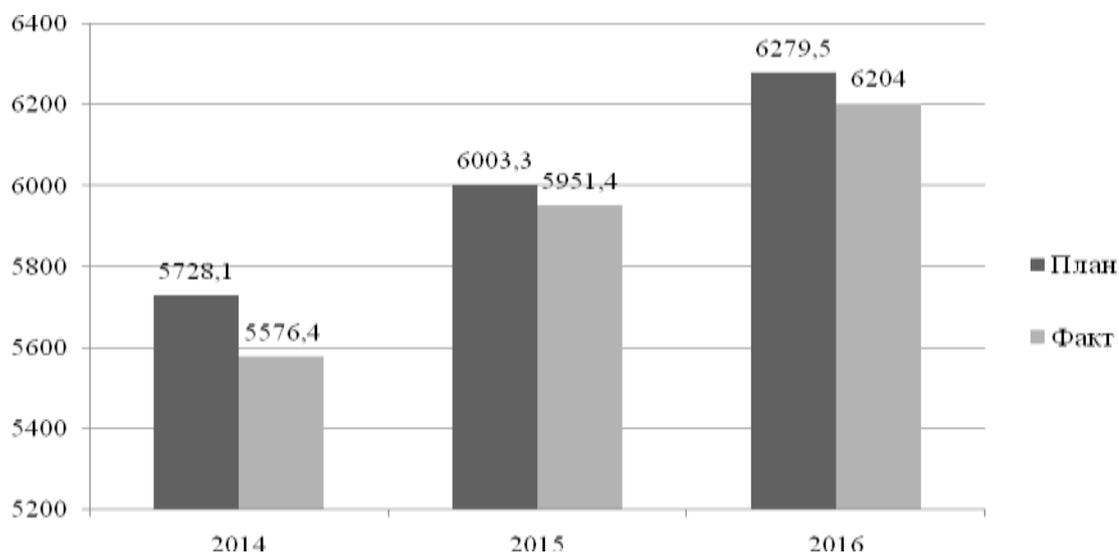


Рисунок 1. Исполнение расходов на заработную плату, млн. руб.

Так, в 2014 году расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда предусмотрены в сумме 5728,1 млн. рублей, исполнение составило 5576,4 млн. рублей или 97,4%. Уже в 2016 году затраты на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда предусмотрены в сумме 6279,5 млн. рублей, исполнение составило 6204,0 млн. рублей или 99,0%. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что публичные обязательства Магаданской области исполняются в полном объеме.

Следует отдельно отметить, что несмотря на не самую благоприятную обстановку в стране и напряженные отношения с другими странами, бюджет Магаданской области остается социально ориентированным. Отдельно следует отметить появление в законе Магаданской области «Об областном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» отдельного приложения, содержащего информацию об объемах бюджетных

ассигнований, направляемых на государственную поддержку семьи и детей - так называемый «Детский бюджет».

Это положительно сказывается на уровне благосостояния граждан, т.к. основной целью экономического развития регионов является улучшение качества жизни населения. Тем не менее, недофинансирование экономической сферы может привести к ухудшению предпринимательского и инвестиционного климата в регионе, сокращению количества предприятий на территории края, что существенным образом скажется на величине доходов краевого бюджета. Поэтому необходимо придерживаться оптимального соотношения между финансированием социальной и экономической сфер, учитывая неоднородный характер процессов, которые протекают в обществе.

В целях обеспечения оптимального уровня доходов областного бюджета, необходимого для гарантированного выполнения функций и задач субъекта в основных направлениях бюджетной и налоговой политики Магаданской области в предстоящий трёхлетний период предстоит реализация следующих мер [2, с. 42]:

- проведение целенаправленной работы с плательщиками, находящимися на территории области, в целях принятия мер по улучшению результатов их финансово-хозяйственной деятельности, погашению задолженности по платежам в бюджет, своевременной уплате текущих платежей;

- пересмотр распределения налоговых доходов между бюджетом города Магадана и бюджетами городских округов в сторону увеличения доли перечислений в бюджет Магадана.

- обеспечение стабильных условий деятельности инвесторов, оказания государственной поддержки при реализации высокоэффективных инвестиционных проектов;

- увеличение объемов использования интеллектуальной собственности на ключевых предприятиях региона в целях повышения уровня налоговых поступлений, не зависящих напрямую от результатов добычи полезных ископаемых и цен на них [1, с. 114];

- анализ практики применения и администрирования налоговых льгот, оценка социальной и бюджетной эффективности предоставленных региональных налоговых льгот и пр.

В 2017 году в условиях роста социальной нагрузки на региональный бюджет для министерства финансов Магаданской области остаются актуальными следующие задачи бюджетной политики:

- обеспечение долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетной системы Магаданской области как базового принципа ответственной бюджетной политики;

- оптимизация расходов областного и местного бюджетов на основе единых подходов;

- внедрение проекта по централизации бухгалтерского учета.

Бюджет Магаданской области является социально ориентированным. Более 50% расходов бюджетных средств приходится на финансирование социальной сферы. Этот момент имеет двоякое значение: с одной стороны, происходит поддержание человеческих ресурсов в суровых условиях Северо-востока России, с другой - недофинансирование отраслей реального сектора экономики. В конечном счете, это привело к тому, что экономика Магаданской области развивается неравномерно, поскольку наблюдается явная ориентация производства на добычу полезных ископаемых и ведение рыболовного промысла, при остаточном развитии остальных отраслей народного хозяйства.

Министерству финансов области следует продолжать работу по обеспечению долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетной системы Магаданской области, повышению эффективности и открытости бюджетного процесса, обеспечению сбалансированной финансовой поддержкой муниципальных образований Магаданской области и улучшению структуры государственного долга.

#### **Использованные источники:**

- 1.Бурыкин, А. Д. Интеллектуальная собственность как фактор повышения финансовой устойчивости предприятий / А. Д Бурыкин // Труд и социальные отношения. 2017. №. 2. С. 108-117.
- 2.Соколов, И. А. Программно-целевое управление бюджетом: опыт и перспективы в России / И. А. Соколов, Т. В. Тищенко, А. А. Хрусталеv. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. 254с.
- 3.Федотова, Г. В. Программный бюджет в региональном стратегическом планировании / Г. В. Федотова // Региональная экономика: теория и практика. 2017. №. 43. С 44-50.
- 4.Бюджет Магаданской области [Электронный ресурс]. URL: <https://minfin.49gov.ru/>. Официальный сайт Министерства финансов Магаданской области (дата обращения: 04.04.2017).

*Котова К.В.  
студент*

*Сибирский федеральный университет  
Россия, г. Красноярск*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГОРНОЛЫЖНЫХ КУОРТОВ РОССИИ И ЕВРОПЫ**

**Аннотация.** *Статья посвящена проблеме горнолыжного туризма в России и Европе. Определены основные подходы к определению горнолыжного туризма. Проведен сравнительный анализ горнолыжных курортов России и Европы.*

**Ключевые слова:** *горнолыжный туризм, горнолыжный курорт.*

*Kotova K. V.  
student*

*Siberian Federal University  
Russia, Krasnoyarsk*

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF SKI RESORTS IN RUSSIA AND EUROPE**

**Annotation.** *The article is devoted to the problem of ski tourism in Russia and Europe. The main approaches to the definition of ski tourism are defined. A comparative analysis of ski resorts in Russia and Europe is carried out.*

**Key words:** *ski tourism, ski resort.*

Горнолыжный туризм один из наиболее массовых и популярных видов туризма в России. С каждым годом все больше людей пробуют себя в этой сфере деятельности, отправляясь на горнолыжные курорты, не только в России, но и за рубежом. В последние три десятилетия горнолыжный туризм развивается весьма быстро. Его притягательность обусловлена тем, что это активный вид спорта и отдыха в зимнее время года, он положительно влияет на физическое и эмоциональное здоровье человека, что способствует продлению жизни, кроме того занятие горнолыжным туризмом в настоящее время стало модным [7].

На сегодняшний день инфраструктура и обслуживание в Европейских странах значительно превосходит нынешнее состояние горнолыжных курортов России [4], в связи с этим, анализ состояния горнолыжных курортов России и Европы является актуальным.

В общем словаре «Виды и объекты туризма» Е.Н. Обухов использует такой термин: «Горнолыжный туризм – это вид спортивного туризма, заключающийся в спуске с покрытых снегом горных склонов на специальных лыжах» [6].

В своем учебном пособии «Специальные виды туризма» А.В. Бабкин пишет: «Горнолыжный туризм относится к специальным видам туризма, так как является комбинированным видом туризма и включает элементы следующих видов: лечебно-оздоровительный, рекреационный, спортивный, любительский, экологический туризм» [2].

Дать точное определение очень сложно, потому что горнолыжный туризм включает в себя разные направления.

Так же существует стандартное определение по ГОСТу: горнолыжный туризм – оказание туристских услуг в горно – туристических комплексах [1].

«Горные лыжи стали популярным зимним видом спортом где-то с тридцатых годов прошлого столетия. В большей степени этому поспособствовало изобретение подъемников – канатных дорог. С того момента горнолыжные курорты стали набирать обороты по всему миру, вызвав тем самым развитие сопровождавшие направления массового туризма. В отдельных странах зимний туризм является неотъемлемой частью национальной экономики, поскольку современный горнолыжный центр состоит из целого комплекса объектов индустрии отдыха: гостиничных комплексов, систем подъемников, трасс, спусков различной длины и сложности, спортивных сооружений, магазинов, пунктов проката снаряжения, горнолыжных школ и спасательных служб» [3].

Несмотря на достаточно недешевое снаряжение, данный вид туризма приобрёл большую популярность в 50-х гг. 20 в. Именно тогда, во многих странах начали создаваться специализированные горнолыжные центры с комфортабельными гостиницами или пансионатами, специальными трассами, контрольно-спасательной службой. «К горнолыжному туризму, кроме всего прочего, относят также и горные походы, в которых главным средством перемещения служат горные лыжи. Такие походы требуют от человека специальных навыков, а также технической подготовки в прохождении маршрутов» [5].

Развитие горнолыжного туризма в последние годы достигло впечатляющих масштабов, существует свыше 1000 горнолыжных курортов по всему миру. Самыми популярными из них считаются европейские курорты. Элитой горнолыжных курортов являются такие страны как: Швейцария в ней насчитывается более сотни больших и малых горнолыжных комплексов, Австрия, Франция, Андорра, Финляндия, Италия, Канада и США [4].

Европейские горнолыжные курорты принято считать более развитыми, чем все остальные, потому что лыжи как спорт зародились именно в Европе, поэтому развитие горнолыжных комплексов там началось намного раньше, чем в других странах. Европейские горнолыжные курорты славятся высочайшим уровнем сервиса, разнообразием трасс, которые оснащены современными подъемниками с большой пропускной способностью, отелями и шале и их инфраструктурой, а также разного рода мероприятиями.

По высоте катания российские горнолыжные комплексы уступают европейским, так как средняя высота склонов, выбранных мной российских курортов, составляет 3073, а у европейских 3392 [7].

Начало сезона на российских и европейских комплексах практически не отличаются, но конец сезона на российских горнолыжных курортах наступает позднее, нежели на европейских.

Доступный километраж для отдыхающих лыжников на европейских курортах превышает километраж российских курортов. Также на российских курортах количество синих, красных и черных трасс намного меньше, чем на европейских. Зато на российских курортах присутствуют зеленые трассы и трассы для детей. Наличие официальных зон катания хелиски и фрирайда присутствуют как на европейских курортах, так и на российских. Наличие официальных школ и гидов для фрирайда присутствуют на всех курортах. Длина трасс на европейских курортах значительно превышает длину российских трасс. Цены за неделю на скипасс дешевле на российских курортах. Количество бугельных, кресельных, гондольных и прочих подъемников на европейских курортах превосходит количество на российских.

Сноупарки, халфпайпы, искусственное оснежение, лесные трассы, панорамные трассы, трассы сертифицированные FIS, наличие ледника, гарантированный снег, наличие ночного катания, курорт дружественный сноубордингу все это присутствует на европейских курортах, чего нельзя сказать о российских комплексах. Практически в каждом европейском курорте присутствуют: трассы для беговых лыж, пешеходные маршруты, аквапарки, парапланы, скалодромы, катки, катание на снегоходах, прогулки на вертолетах, гольф, большой теннис, фитнес, катания на собачьих упряжках, на санях, катания на лошадях, боулинг, сквош, площадки для волейбола, спа.

Профиль всех российских горнолыжных комплексов – универсальный, а на европейских – тусовочный. Российские горнолыжные курорты могут похвастаться наличием минеральных или горячих источников. Бары, дискотеки, рестораны, наличие массажа, сауны, кинотеатры на российских курортах присутствуют, но выбор не так велик, как на европейских курортах, на которых также есть казино и брендовый шопинг [7].

Средства размещения: наличие ski-in/ski-out, шале, апартаменты, хостелы, пансионаты, отели 3\*,4\*,5\* присутствуют на европейских курортах в больших количествах и у туристов не возникнет проблем с выбором места размещения. На российских же курортах очень скудный выбор средств размещения.

Проведя сравнительный анализ горнолыжных курортов России и Европы можно сделать вывод о недоработках российских горнолыжных комплексов, которые следует устранить. Как, например, инфраструктура развлечений и спортивные объекты на наших горнолыжных курортах слабо развиты. Следует также проработать средства размещения, чтобы у потребителя был большой выбор отелей разного вида и типа, шале, пансионатов, хостелов и других средств размещения. Из-за таких маленьких недоработок потребителя не интересуют российские комплексы, так как большинство людей считают, что все они предоставляют только низкого уровня услуги и их сервис оставляет желать лучшего. А Европейские

курорты уже довольно давно доказали нам, что их уровень обслуживания всегда на высшем уровне. Именно поэтому, как мне кажется, большинство людей предпочитают ездить на европейские курорты, хотя наши курорты по красоте такие же завораживающие и привлекательные, как и курорты Европы. А нам следует развивать наши горнолыжные курорты и стремиться достигнуть таких же превосходных результатов как и Европа.

Сравнительный анализ горнолыжных курортов показал, что лидерами в данном направлении туризма в настоящее время считаются курорты Западной Европы. Эти горнолыжные курорты являются примером исключительного уровня сервиса и комфорта, они эталон подготовки горнолыжного отдыха.

В России отечественные горнолыжные курорты технически плохо оснащены, на них практически отсутствует инфраструктура отдыха и развлечений, отсутствует реклама национального горнолыжного туристского продукта.

Перед организациями специализирующимися на горнолыжном туризме, встает проблема поиска эффективных методов дальнейшего развития отечественного горнолыжного туризма, а также продвижение на национальном и международном уровнях.

#### **Использованные источники:**

- 1.ГОСТ Р 50944 – 2011 Снегоходы. Технические требования и методы испытаний. – Введ. 01.09.2012. – Москва : Стандартиформ,2012. – 11 с.
- 2.Бабкин, А. В. Специальные виды туризма : учеб. пособие / А. В. Бабкин. – Ростов-на-Дону : Феникс,2008. – 252 с.
- 3.География туризма : учеб. пособие / М. В Асташкина, О.Н. Козырева, А. С. Кусков, А.А. Санинская. – Москва : Альфа-М, 2008. – 432 с.
- 4.Жданова, М. Горнолыжные курорты Европы : книга / М. Жданова. – Москва : Аякс-Пресс,2014. – 300 с.
- 5.Максаковский, В.П. Географическая картина мира : учебник / В.П. Максаковский. – Москва : Просвещение,2004. – 88 с.
- 6.Обухов, Е.Н. Виды и объекты туризма : общий словарь / Е.Н. Обухов. – Москва : Аэтерна,2016. – 90 с.
- 7.Самоучитель горнолыжника [Электрон.ресурс] / URL: <http://www.ski.ru>, свободный. – Яз. Рус.

*Мардонова Г.А.  
ТГПУ  
Ташкент, Узбекистан  
Mardonova Guljaxon Amonovna  
TSPU, Tashkent, Uzbekistan*

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ  
СРЕДСТВАМИ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН (АЛЛА)**

**Аннотация:** *В данной статье рассматривается роль колыбельных песен в воспитание детей*

**Ключевые слова:** *семья, мать, ребенок, колыбельная песня (алла– узб.), духовно-нравственное воспитание, ценности, гармонично развитое поколение, здоровое общество, народная педагогика, национальная гордость, патриотизм, гуманизм.*

**SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE FAMILY  
WITH MEANS OF LEGAL SONGS(ALLA)**

**Abstract:** *This is article examines the role of lullabies in the upbringing of children.*

**Key words:** *family, mother, child, lullaby, spiritual and moral upbringing, values, harmoniously developed generation, healthy society, popular pedagogy, national pride, patriotism, humanism*

В общемировом масштабе все больше наблюдается усиление влияния процессов глобализации. Столкновение культур, их смешение, стремительность обмена информацией выдвигает на первый план глобальную проблему воспитания детей. Это, в свою очередь, актуализирует вопросы организации семейного воспитания детей как важнейшего фактора формирования здорового общества. На протяжении веков обращение к национальным духовно-нравственным ценностям, идеям народной педагогики в процессе воспитания выступало в качестве действенного средства всестороннего развития детей.

Среди народных песен колыбельные (алла – узб.) в плане воспитательного потенциала занимают особое место. С младенческого возраста ребенка они выполняют важную функцию по воспитанию его в национальном духе, формированию социально одобряемого поведения и мировоззрения ребенка. В вопросе о том, когда появились колыбельные песни, в науке до сих пор нет единого мнения. Узбекский ученый-фольклорист М.Якуббекова приводит мнения русских исследователей фольклора Н.М.Мельниковой и М.Н. Элиаш о том, что песни этого жанра своими корнями уходят к заре человеческого развития, к родо-племенным временам, а отдельные повторы (рефрены), сопровождающие такие песни, существовали еще и в доплеменные времена (1;9, 2;9).

Учитывая эти мнения, можно предположить, что:

1) колыбельные песни (напевы) как элемент самостоятельного жанра устного народного творчества возможно начали исполняться с момента первого природного осознания женщиной чувства материнства;

2) с достижением человеческого общества определённого уровня земледелия и ремесленничества людей стали волновать не только вопросы обеспечения себя пропитанием, сохранения жизни; теперь, в связи с тем, что человек освоил навыки сбережения и сохранения продуктов питания впрок, помимо материальных потребностей в свободное от труда время он начал обращаться к средствам музыки для удовлетворения свойственных его природе духовных потребностей.

Содержание колыбельных песен, их мелодичность, напевность, движения, совершаемые матерью при их исполнении, несут в себе особое воспитательное значение. Великий просветитель Востока Абу Али ибн Сино отмечал, что «для укрепления натуры младенца следует применять две вещи: первое – медленно покачивать ребенка, второе – для его убаюкивания исполнять привычные для него напевы» (3;77).

На территории нынешнего Узбекистана издревле родители или старшие члены семьи в процессе воспитания обращались к колыбельным песням – алла как эффективному воспитательному средству. Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов писал, что колыбельные исполняются не только для убаюкивания младенца, посредством их в нравственный мир ребенка проникает национальный дух(4;401). Узбекский ученый-педагог О.Мусурмонова в своем научном исследовании, анализируя процесс воспитания, пишет: «Этот процесс начинается с колыбельной матери, олицетворяющей любовь к ребенку, являющейся первоначальной ступенью формирования у ребенка национального характера» (5;139-140).

При исполнении матерью колыбельных песен она совершает следующие действия:

- 1) ребенок убаюкивается в люльке, забке (бешике – узб.);
- 2) ребенок убаюкивается на подушке, уложенной на вытянутых параллельно ногам;
- 3) голова убаюкиваемого ребенка укладывается на левое предплечье матери, которая правой рукой слегка похлопывает по спине ребенка;
- 4) ребенок убаюкивается, прикладываясь к груди матери;
- 5) ребенок убаюкивается в положении, когда мать стоит, положив голову ребенка себе на плечо.

При исполнении колыбельной проявляется не только единство слова, созвучия, напевности и мелодичности песни, но и мимика матери, выражающая ее психологическое состояние. Мимику, отраженную на лице любящей матери, ребенок может наблюдать не только находясь в колыбели, но и на специально для него застеленном месте, то есть психолого-мимическое состояние матери ребенок воспринимает и осознает непосредственно. В результате изменяется настроение ребенка,

который выражает свое отношение ответными действиями, выражением лица, издаваемыми звуками.

Опираясь на идеи, изложенные в специальной литературе, колыбельные песни, используемые в процессе духовно-нравственного воспитания детей, можно классифицировать следующим образом.

1) **Колыбельные, выражающие любовь и нежность.** Такие колыбельные по своему содержанию содержат ласкательные, лелеющие строки. Любовь и нежность, проявляемые к младенцу, привносят в его душу спокойствие. Дети, слушающие такие колыбельные, растут с чувством любви, добросердечности к окружающим. Обычно колыбельные, выражающие любовь, нежность, исполняются матерями до достижения ребенка трехлетнего возраста.

2) **Нравоучительные, наставленческие, увещательные колыбельные (дидактические колыбельные).** Такие колыбельные исполняются детям, достигшим трехлетнего возраста, в дополнение к колыбельным, выражающим любовь и нежность. Они направлены на формирование в сознании ребенка понятий о нравственности, скромности, призывают к хорошим поступкам. Дети, слушающие такие колыбельные, растут воспитанными, скромными, любящими, заботливыми, щедрыми, внимательными к окружающим, предпочитающими делать людям добро, ценящими родителей.

3) **Колыбельные, выражающие душевное волнение матери.** Такие колыбельные исполняются в развитие колыбельных, выражающих любовь и нежность матери, нравучительным колыбельным. Они повествуют о хороших и тяжелых днях, пережитых матерью, о добрых делах, совершенных предками, их героизме, славном пути. При этом в данных песнях имеется мотив волнения за судьбу ребенка, за то, с чем может столкнуться в будущем дитя. Такие колыбельные знакомят детей с историей предков, формируют у них уважение к их благим деяниям.

4) **Колыбельные, выражающие веру в светлое будущее ребенка, с пожеланиями добра.** В таких колыбельных, исполняемых матерью в дополнение к указанным выше песням, олицетворяются такие высокие ценности, как национальная гордость, любовь к Родине, преданность народу, трудолюбие, гуманизм. Дети, слушающие такие колыбельные, растут с высоким чувством национальной гордости, патриотизма, готовые защищать Отчизну, желающими внести вклад в сохранение мира.

Таким образом, целесообразно исполнение колыбельных, выражающих любовь и нежность, от младенческого возраста до трех лет, от трех лет – дополнительно колыбельных по формированию нравственных качеств, с четырех до семи лет – в небольшом количестве колыбельных, выражающих душевное волнение матери и в большом количестве колыбельных, выражающих веру в светлое будущее ребенка, с пожеланиями добра. Следование матерью этому правилу в воспитательном процессе даст свои положительные результаты. Внедрение в семейное духовно-

нравственное воспитание детей традиций национального воспитания, исторического опыта будет способствовать формированию у них патриотизма, гуманизма, трудолюбия, скромности, уважения к старшим.

**Использованные источники:**

1. Ёкуббекова, М. Ахлоқий тарбиянинг ибтидоси / М. Ёкуббекова. – Андижон: Педагогика жамияти, 1986. – 24 б.
2. Ёкуббекова, М. Ахлоқий тарбиянинг ибтидоси / М. Ёкуббекова. – Андижон: Педагогика жамияти, 1986. – 24 б.
3. Ибн Сино, Абу Али. Тиб қонунлари. К. 1 / Абу Али Ибн Сино. – Тошкент: Халқ мероси, 1992. – 304 б.
4. Мусурмонова, О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: педагогика фанлари докторлик дис. / О. Мусурмонова. – Тошкент: ТДПИ, 1993. – 298 б.

**УДК 331.458**

*Машианова А.Ж.  
студент магистратуры  
Западно – Казахстанский аграрно-технический  
университет имени Жангир хана  
Казахстан, г.Уральск  
Mashanova A.Zh.*

**МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ РИСКОВ В СИСТЕМАХ  
УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА  
METHODS OF ANALYSIS AND ASSESSMENT OF RISKS IN  
MANAGEMENT SYSTEMS FOR LABOR PROTECTION**

*Достижение безопасных условий трудового процесса в современном мире неразрывно связано с проведением мероприятий по оценке рисков и управления ими. В статье произведен обзор методов анализа и оценки рисков, в наибольшей степени, используемые в системах управления охраной труда и промышленной безопасности. Рассмотрена классификация методов оценки рисков.*

**Ключевые слова:** *методы оценки рисков, охрана труда, системы управления охраной труда и промышленной безопасностью, безопасность трудового процесса.*

*Nowadays safe working conditions can not be achieved without risks assessments. In this article we make an overview of the analysis methods of risk assessments, which are mostly used in occupational and industrial safety. Also the classification of the methods is described.*

**Keywords:** *methods of risk assessments, occupational safety, OSH management systems, security of the labour process.*

Переход Казахстана к риск-ориентированному подходу в обеспечении безопасности связан с тем, что на смену концепции абсолютной безопасности – ALAPA («As Low As Practicable Achievable») пришла концепция «приемлемого риска». Концепция «абсолютной безопасности»

долгое время являлась базовой и подразумевала применение всех мер защиты, которые практически осуществимы. Как показывает опыт, применение такого подхода к законам техносферы не является правильным, т.к. они имеют вероятностный характер. Абсолютной безопасностью обладают лишь такие системы, которые лишены запасенной энергии. Концепция «приемлемого риска» - ALARA («As Low As Reasonable Achievable») стремится достичь такого уровня риска, с которым общество в данный период времени может согласиться. И позволяет использовать принцип «предвидеть и предупредить». [1]

Понятие «риск» означает сочетание вероятности наступления неблагоприятного события и тяжести его последствий.

Для предотвращения и контроля за возможными опасностями используется интерактивный процесс управления рисками (рис.1).

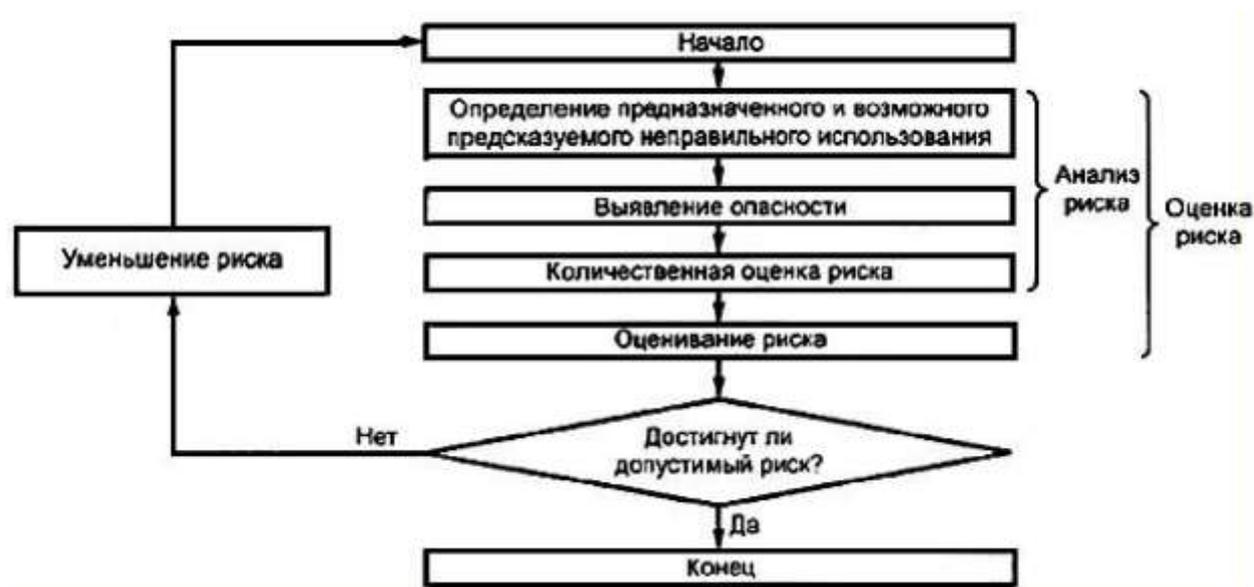


Рисунок 1- Процесс управления рисками

В современных системах управления охраной труда и промышленной безопасностью риск-ориентированный подход занимает важное место, позволяя заранее выявлять опасности для жизни и здоровья работников, посредством выполнения процедур анализа и оценки рисков.

В общем случае методы оценки рисков делятся на феноменологические, детерминистские и вероятностные. [2]

Феноменологический метод основан на возможности протекания негативных процессов в результате анализа необходимых и достаточных условий, связанных с реализацией тех или иных законов природы. Данный метод является наиболее простым, но несмотря на это дает надежные результаты, если рабочие состояния и процессы позволяют с достаточным запасом определить состояние компонентов рассматриваемой системы, и ненадежен вблизи границ резкого изменения состояния веществ и систем. Наиболее эффективно его использование при сравнительном анализе

безопасности различных типов потенциально опасных объектов и малопродуктивен для анализа разветвленных аварийных процессов, развитие которых зависит от надежности тех или иных компонентов объекта или средств его защиты. Реализация феноменологического метода осуществляется в рамках физики, химии и механики катастроф.

Детерминистский метод включает анализ последовательности этапов развития аварии, начиная от возникновения исходного события через последовательную цепочку стадий отказов, деформаций и разрушения компонентов до конечного установившегося состояния системы. Течение аварийного процесса прогнозируется и моделируется при помощи математических методов и сложных расчетов. Данный метод помогает наглядно выявить основные факторы, определяющие ход процесса.

Одним из недостатков этого метода является реальная возможность упустить из вида редко реализующиеся, но важные цепочки аварийных процессов. А также найти достаточно адекватную математическую модель сложных аварийных процессов, которые могут протекать. Требуется проведение сложных и дорогостоящих экспериментальных исследований для тестирования расчетных программ.

Примерами данного метода могут служить следующие: метод проверочного листа (Check-list); метод «Что будет, если..?» (What - If); предварительный анализ опасности (Process Hazard and Analysis - PHA); анализ вида и последствий отказов – АВПО (Failure Mode and Effects Analysis - FMEA); анализ человеческих ошибок (Human Hazard and Operability – HumanHAZOP); концептуальный обзор безопасности (Concept Safety Review CSR); анализ вида, последствий и критичности отказа – АВПКО (Failure Mode, Effects and Critical Analysis - FMECA); методика анализа эффекта домино (Methodology of domino effects analysis); методика оценки и определения потенциального риска (Methods of potential risk determination and evaluation) и т. д.

Вероятностный метод содержит в себе как оценку вероятности возникновения негативного события, так и расчет относительных вероятностей того или иного пути развития процессов. В том числе проводится анализ разветвленных путей событий и отказов, выбирается соответствующий математический аппарат и оценивается полная вероятность негативного события. При этом в сравнении с детерминистским методом можно существенно упростить расчетные математические модели. Наибольшие трудности применения данного метода вызваны с недостаточными сведениями по функциям распределения отказов и статистике по отказам оборудования. Кроме того применение упрощенных расчетных схем в оценке рисков для тяжелых аварий снижает достоверность результатов. Несмотря на вышеуказанные недостатки, вероятностный метод считается одним из наиболее перспективных и действенных инструментов обеспечения безопасности. На основе данного метода построен ряд методик, которые в зависимости от исходной информации можно разделить на

следующие: статистические, теоретико-вероятностные, эвристические основанные на использовании субъективных вероятностей, получаемых с помощью экспертного оценивания.

К таким методам относят следующие: контрольные карты; карты потоков; анализ «деревьев событий» (Event Tree Analysis - ETA); анализ «деревьев отказов» (Fault Tree Analysis - FTA); «дерево решений»; методы балльных оценок; метод экспертного оценивания, метод аналогий и т.д.

Все вышеперечисленные методы можно классифицировать в соответствии с исходной и результирующей информацией на количественные и качественные. Количественные методы позволяют произвести расчет показателей риска и включают в себе использование инструментов алгебры логики и событий, теории вероятностей, статистическом анализе, а также требуют инженерных знаний и системного подхода. Сложные количественные методы зачастую дают значения, точность которых невелика. Наибольшую действенность данные методы показали при необходимости сравнения источников негативных событий или различных мер безопасности.

Качественные методы проще в применении позволяют использовать меньший объем информации. Практика зарубежных стран показала, что применение качественных методов дает наибольший объем рекомендации по обеспечению безопасности.

Наиболее применяемые методы оценки рисков собраны в стандарте ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011, который содержит описание методов и рекомендации по выбору и их применению. Данный документ является основополагающим в области менеджмента риска и предназначен для предприятий различных отраслей промышленности, но допускает использование других методов оценки риска с учетом их применимости в конкретной ситуации.

В системе управления промышленной безопасности анализ и оценка риска занимает одну из главных ролей и является её составной частью. Использование результатов анализа и оценки риска необходимо при декларировании промышленной безопасности, при обосновании безопасности опасных производственных объектов, в разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации аварийных ситуаций и других процедурах связанных с анализом безопасности.

При оценке последствий воздействия опасных факторов аварий на опасном производственном объекте, а также степени возможного поражения людей могут использоваться величина вероятности поражения, выраженная функцией Гаусса через пробит-функцию, так как одна и та же мера воздействия может вызвать последствия различной степени тяжести:

$$P_{\text{пор}} = f[\text{Pr}(D)];$$

В документе [3] приведена связь вероятности поражение с пробит-функцией. В общем случае пробит-функция имеет вид:

$$Pr = a + b \cdot \ln D;$$

где  $a$  и  $b$  – константы, зависящие от вида и параметров негативного воздействия,

$D$  – доза негативного воздействия (для оценки воздействия теплового излучения – функция плотности интенсивности теплового излучения и времени воздействия; для барического воздействия – избыточное давление на фронте ударной волны и импульс фазы сжатия; для токсического воздействия – концентрация токсического вещества и время воздействия).

В системе управления охраной труда обеспечение безопасных условий труда достигается путем анализа и оценки профессиональных рисков. Понятие профессионального риска в Трудовом кодексе РК истолковывается, как вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору или в иных случаях установленных настоящим Кодексом, другими федеральными законами.

С позиции охраны труда профессиональный риск анализируется с точки зрения выявления факторов риска производственного травматизма работников и организационных мер по его снижению. Исходя из комплексного подхода к оценке риска производственного травматизма, необходимо учитывать три составляющих: травматизм со смертельным исходом, травматизм с частичной или полной утратой трудоспособности и травматизм с временной утратой трудоспособности.

С позиции медицины труда профессиональный риск рассматривается с точки зрения установления количественных закономерностей возникновения профессиональных заболеваний и создание инструментов ее предупреждения. В качестве источников негативного воздействия на здоровье изучаются факторы производственной среды и трудового процесса. К ним таким факторам относятся шум, вибрация, химические и биологические вещества, различного вида излучения, а также интенсивность труда, темп работы и т.д. В этом ключе основной методикой оценки профессиональных рисков является отечественная разработанная с учетом рекомендаций ВОЗ и МОТ. Данное руководство позволяет оценить гигиенические условия труда ранжируя их по четырем классам: оптимальный, допустимый, вредный и опасный. (табл. 1. ).

Главным критерием данного метода оценки рисков является индекс профзаболеваний, который является обратной величиной произведению категории риска и категории тяжести профзаболевания. И учитывает как вероятностный критерий риска, так и степень тяжести профессионального заболевания.

Таблица 1

Классы условий труда, категории профессионального риска и срочность мер профилактики

| Класс условий труда по Руководству Р 2.2.2006-05 | Индекс профзаболеваний Ипз | Категория профессионального риска                             | Срочность мероприятий по снижению риска                                 |
|--|----------------------------|---|---|
| Оптимальный - 1                                  | -                          | Риск отсутствует  | Меры не требуются   |
| Допустимый - 2                                   | < 0,05                     | Пренебрежимо малый (переносимый) риск                         | Меры не требуются, но уязвимые лица нуждаются в дополнительной защите * |
| Вредный - 3.1                                    | 0,05 - 0,11                | Малый (умеренный) риск  | Требуются меры по снижению риска  |
| Вредный - 3.2                                    | 0,12 - 0,24                | Средний (существенный) риск                                   | Требуются меры по снижению риска в установленные сроки                  |
| Вредный - 3.3                                    | 0,25 - 0,49                | Высокий (непереносимый) риск                                  | Требуются неотложные меры по снижению риска                             |
| Вредный - 3.4                                    | 0,5 - 1,0                  | Очень высокий (непереносимый) риск                            | Работы нельзя начинать или продолжать до снижения риска                 |
| Опасный (экстремальный)                          | > 1,0                      | Сверхвысокий риск и риск для жизни, присущий данной профессии | Работы должны проводиться только по специальным регламентам **          |

\* К уязвимым группам работников относят несовершеннолетних, беременных женщин, кормящих матерей, инвалидов.

\*\* Ведомственные, отраслевые или профессиональные регламенты работ с мониторингом функционального состояния организма работника до начала или в течение смены

В зарубежных странах в оценке профессиональных рисков широко используют матричный метод. В работе представлен метод оценки профессиональных рисков используемый в практике Финляндии. Он позволяет проводить оценку профессиональных рисков, как с точки зрения гигиены труда, так и с точки зрения травматизма. Инструментом выявления опасностей являются анкеты, которые разделены на пять видов рисков. К ним относятся: физические факторы опасности, опасности несчастного случая, эргономика, химические и биологические факторы опасности, психологическая нагрузка. В совокупности эти пять тематических анкет учитывают весь диапазон факторов производственной среды и трудового процесса. [4]

Однако, несмотря на обилие методов оценки профессиональных рисков и рисков аварий вопросы, связанные с анализом и оценкой рисков на опасных производственных объектах вызывают затруднения и требуют дополнительных исследований. Также стоит отметить, что нарастающее

значение имеет реализация понятий системы управления охраны труда (СУОТ) и системы управления промышленной безопасности (СУПБ) в рамках единой системы управления охраной труда и промышленной безопасности. В этой связи методы оценки профессиональных рисков и рисков аварий нуждаются в проработке.

**Использованные источники:**

- 1.Акимов В.А., Лесных В.В., Радаев Н.Н. Основы анализа и управления риском в природной и техногенной сферах. - М.: «Деловой экспресс», 2004 г.
- 2.Профессиональный риск. Теория и практика расчета / Под ред. А.Г. Хрупачева, А.А. Хадарцева.– Тула: Изд-во ТулГУ, 2011.– 330 с.
- 3.Мерви Муртонен. Оценка рисков на рабочем месте - практическое пособие: серия Охрана труда: Международный опыт. Выпуск 1. – М.: Субрегиональное бюро МОТ для стран Европы и Центральной Азии, 2007. - 64с.
- 4.ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011 Менеджмент риска. Методы оценки риска

*Меджидова М.Г., к. э. н.*

*ст. преподаватель*

*Калуцкий А.В.*

*студент магистратуры*

*ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»*

*(ДГТУ)*

*Россия, г. Ростов – на–Дону*

*Medjidova M G., PhD in Economic sciences*

*senior lecturer*

*Kalutsky A.V.*

*graduate student*

*Don State Technical University (DSTU)*

*Russia, Rostov - on – Don*

**АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ  
ANTI-CRISIS MANAGEMENT AND ITS SIGNIFICANCE AT THE  
PRESENT STAGE OF THE MARKET ECONOMY DEVELOPMENT**

**Аннотация.** *В статье рассматривается понятие антикризисное управление, раскрывается сущность данного термина, обозначается значимость его изучения на современном этапе развития экономики.*

**Annotation.** *The article deals with the concept of anti-crisis management, reveals the essence of this term, and indicates the significance of its study at the present stage of economic development.*

**Ключевые слова:** *антикризисное управление, экономическая теория, рыночная экономика, кризис, банкротство.*

**Key words:** *crisis management, economic theory, market economy, crisis, bankruptcy.*

Антикризисное управление предприятия как научная дисциплина основывается на ряде смежных научных направлений и дисциплин, каждая из которых в различной степени разработана и изучена. Среди них можно выделить следующие: теория кризисов, теория менеджмента, анализ экономических систем, юриспруденция, оценка и реструктурирование предприятия и др.

Для практически любой научной дисциплины характерно наличие своих методов, предмета, цели, и других методологических категорий. Антикризисное управление не является исключением.

Метод антикризисного управления представляет собой совокупность различных теоретических принципов, экономических категорий и научных инструментов, которые применяются при исследовании процессов антикризисного управления предприятиями.

Предметом изучения данной дисциплины являются организационно-экономические отношения субъектов хозяйствования в условиях кризиса или банкротства.

В качестве цели изучения дисциплины выступает формирование у студентов теоретических знаний и навыков по вопросам выявления предкризисных ситуаций, анализа причин, разработки системы мер по профилактике и устранению его последствий.

На сегодняшний день в нашей стране накопилось довольно большое множество учебных пособий и научной литературы по антикризисному управлению, содержащих преимущественно теорию и опыт западных стран. Никто не исключает практическую пользу от изучения зарубежного опыта, но у российской экономики своя специфика и особенности формирования и развития, которые необходимо учитывать.

Антикризисное управление можно определить как систему управленческих мероприятий по диагностике, предупреждению, устранению и преодолению кризисных явлений и их причин на всех уровнях экономики.

Суть антикризисного управления состоит в разработке и реализации наиболее рационального новаторского пути выхода предприятия из кризисного состояния.

Трактовать антикризисное управление можно в двух значениях: в широком и узком смысле.

Если рассматривать в широком смысле, то под антикризисным управлением понимают системное управление объектом хозяйствования на том или ином уровне экономики в противодействии кризису.

В узком смысле же антикризисное управление представляет собой систему организационно управленческих мероприятий в отношении отдельно взятого предприятия, которое находится в состоянии кризиса, что часто выражается в неплатежеспособности, а вследствие и в банкротстве.

Проблематика антикризисного управления достаточно обширна и всю совокупность проблем можно представить четырьмя группами.

Первая группа проблем заключается в том, что необходимо выявлять проблемы распознавания предкризисных ситуаций. На практике это непростое дело, ведь вовремя увидеть наступление кризиса, обнаружить его первые признаки достаточно сложно.

Вторая группа проблем антикризисного управления имеет отношения к главным сферам жизнедеятельности организации. Дело касается, прежде всего, проблем методологии. В ходе их решения обозначается миссия и цель управления, определяются возможные выходы в условиях кризисной ситуации, а также разрабатываются инструментарий и методы управления. Эта группа включает комплекс проблем финансово-экономического характера.

В третью группу, включающую проблематику антикризисного управления, можно представить в разнообразии технологий управления. Сюда входят все проблемы прогнозирования кризисов и различных вариантов поведения социально-экономической системы в кризисном состоянии. Здесь же рассматриваются и проблемы разработки инновационных стратегий, способствующие выходу организации из кризиса.

Четвертая группа проблем включает конфликтные ситуации персонала, которые являются вечным спутником кризисных ситуаций. Также в данную группу стоит внести проблемы инвестирования антикризисных мер, маркетинга и проблем банкротства и санации предприятий.

В экономическом развитии по случайности или закономерности на всех уровнях экономики время от времени возникают различного рода кризисные явления, выявление, профилактика и преодоление которых представляют собой предмет антикризисного управления. Сами по себе эти явления, в сумме с окружающими их условиями, являются объектом антикризисного управления. Кризис – это крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе, угрожающее ее стабильности.

Особой чертой кризиса является то, что он, независимо от своего масштаба, подобно цепной реакции, может разрастаться на всю экономическую систему. И связано это с тем, что в системе существует тесное взаимодействие всех элементов, и вновь возникающие проблемы не решаются по отдельности, а только целостно.

Кризис подрывает экономику стран, расшатывает их экономическое благополучие, приводит к стагнации, ухудшается качество жизни населения и даже могут возникать ситуации политической нестабильности вследствие недовольства населения существующей экономической политикой. Все это приводит к тому, что всестороннее изучение антикризисного управления является довольно актуальным и значимым на сегодняшний день.

Так как экономика страны находится в прямой зависимости от развития экономики субъектов, а та в свою очередь от уровня развития экономики субъектов микроуровня (предприятий), то необходимо рассмотреть вопрос изучения процесса антикризисного управления предприятием.

Современная концепция антикризисного управления предприятием основывается на применении определенных антикризисных механизмов на разных стадиях развития кризисного процесса. Важное место занимают вопросы: соответствия стадий кризиса финансовым состояниям предприятия (нормальное, предкризисное, кризисное и несостоятельное), системного представления действий антикризисных механизмов; встраивания антикризисных механизмов в цикл управления предприятием. Значительное место отводится моделям превентивных механизмов и механизмов финансовой стабилизации.

#### **Использованные источники:**

- 1.Ланкин В.Е. Учебное пособие для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену профессиональной подготовки менеджера: Антикризисное управление / В.Е. Ланкин - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. - 304 с. URL: <http://www.aup.ru/books/m98/>
- 2.Рогова Т.Н. Учебное пособие: Антикризисное управление предприятием / Т. Н. Рогова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 200 с.

3.Соколов А. Антикризисное управление - это особый комплекс мер и принципов управления предприятием – 2013 г. [Электронный ресурс]: URL: <http://fb.ru/article/107326/antikrizisnoe-upravlenieeto-osobyiy-kompleks-mer-i-printsipov-upravleniya-predpriyatiem> (дата обращения 02.05.2018).

УДК 33

*Мироновская Н.В.  
студент магистратуры  
Башкирский Государственный Университет  
Россия, г.Уфа*

### **КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА**

**Аннотация:** *С целью обеспечения эффективного развития человеческих ресурсов, целесообразно разрабатывать определенный комплекс мер организационно-технической, экономической и социальной направленности, входящие непосредственно в модель компетенций и направленные на подтверждение и развитие профессиональной компетентности каждого работника предприятия. В рамках настоящей статьи исследуется значение корпоративной социальной политики в системе трудовой мотивации персонала организации. А именно описаны ее цель, функции, а также выделены возможные тенденции корпоративной социальной политики для персонала предприятия.*

**Ключевые слова:** *корпоративная социальная политика, трудовая мотивация, персонал*

*Mironovskaya N.V.  
graduate student  
Bashkir state University  
Russia, Ufa*

### **CORPORATE SOCIAL POLICY IN THE PERSONNEL MOTIVATION SYSTEM**

**Abstract:** *in order to ensure the effective development of human resources, it is advisable to develop a certain set of measures of organizational, technical, economic and social orientation, included directly in the model of competences and aimed at confirming and developing the professional competence of each employee of the enterprise. Within the framework of this article the importance of corporate social policy in the system of labor motivation of the personnel of the organization is investigated. Namely its purpose, functions are described, and also possible tendencies of corporate social policy for the personnel of the enterprise are allocated.*

**Keywords:** *corporate social policy, labor motivation, personnel*

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что образование эффективной системы управления предприятием считается одной из основных задач современной организации, в решении которой значительную роль играет непосредственно управление персоналом. Под

управлением персонала понимается один из основных аспектов успеха предприятия. Из всех ресурсов компании, среди которых бренд, финансовые ресурсы, а также технологии и оборудование, именно персонал является самым своеобразным ресурсом. На предприятии работают люди, а они довольно чувствительны даже к малейшим переменам в развитии предприятия, настроениям, а также стилю руководства. При этом управление персоналом целесообразно рассматривать непосредственно как систему, которая включает в себя абсолютно все аспекты управления, тесно связанные с мотивацией персонала организации.

Корпоративная социальная политика считается частью общей системы мотивации соответственно его работников. Однако к сожалению, все о ней говорят, но все же мало кто переносят данные слова на бумагу. Здесь необходимо отметить, что речь идет о внутренней корпоративной социальной политике, а именно нормативном документе, разрабатываемом социальным подразделением предприятия и утверждаемым его генеральным директором.

Корпоративная социальная политика дает возможность упорядочить оказание социальных льгот, а также сформировать гибкие рычаги управления работниками предприятия (а именно, при помощи перемен имеющихся систем нематериального стимулирования) и организовать отчетность, которая позволяет вести финансовый и соответственно количественный учет денежных средств и предоставляемых на предприятии льгот<sup>8</sup>.

Непосредственно система мотивации напрямую оказывает влияние на удовлетворенность работников организации, что, прежде всего, оказывает воздействие на производственно-экономические показатели деятельности организации. Рост уровня прибыли и повышение уровня производительности труда персонала входят в ряд главных задач, которые непосредственно ставят перед собой более крупные организации, а корпоративная социальная политика считается тем самым одним из инструментов для достижения таких целей. Это подтверждается тем, что корпоративная социальная политика выступает одним из инструментов в системе трудовой мотивации персонала организации, а вовсе не бремя, как многие считают.

Корпоративная социальная политика является базовым документом, благодаря которому могут формироваться локальные нормативные акты, которые расширяют понятие тех либо иных льгот, определяющих и вносящих перемены непосредственно в схемы их предоставления и учета. Соглашаясь с тем, что корпоративная социальная политика выступает прежде всего в качестве концептуального документа, предельно конкретизировать его невозможно, так как в результате изменения

---

<sup>8</sup> Корпоративная социальная ответственность: учебник / коллектив авторов; под ред. И.Ю. Беляевой, М.А. Эскиндарова. – М.: КНОРУС, 2016. – С. 125.

финансового положения организации переутвердить корпоративную социальную политику будет намного сложнее, нежели вносить изменения в сами локальные акты.

Современные рыночные отношения, а также конкуренция и довольно высокие темпы перемен приводят к тому, что организации мобилизуют все имеющиеся у них мощности, они жаждут лучше оборудование, вводят современные технологии, в деталях разрабатывают и финансируют непосредственно стратегии продвижения и соответственно продаж продуктов либо услуг. Кроме того, руководство предприятия понимает, что эффективное применение абсолютно всех перечисленных ресурсов нецелесообразно без учета именно человеческого фактора. В современном мире не вызывает никакого сомнения тот факт, что человеческие ресурсы играют более значимую роль непосредственно в развитии экономики, нежели материальные, что работа с персоналом организации представляет собой одну из важнейших функций управления предприятием. С целью эффективного применения имеющиеся непосредственно в распоряжении компании человеческие ресурсы, целесообразно сформировать для людей соответствующие условия, в которых им хотелось бы работать определенно с пользой для себя и предприятия<sup>9</sup>.

В современной действительности на рынке труда России складывается весьма непростая ситуация, которую можно назвать «кадровым голодом». Имеет место быть острая нехватка именно высококвалифицированных специалистов определенных направлений деятельности, к примеру, таких как маркетинг, продажи, стратегический менеджмент, а также информационные технологий и многие другие. Стремление предприятия привлечь и определенным образом удержать специалистов с высокой квалификацией приводит непосредственно к конкурентной борьбе за них при помощи различных методов. Рост уровня заработной платы остается как и прежде одним из наиболее значимых и распространенных методов привлечения и соответственно удержания специалистов, однако уже не считается решающим фактором роста заинтересованности персонала к работе в того либо иного предприятия. Деньги, прежде всего, считаются весьма мощным стимулом к трудовой деятельности. Однако как показывает практика, самой значительной проблемой в отношении денежных стимулов считается то, что денежная мотивация считается «ненасыщаемой», и работник довольно быстро привыкает к совершенно новому, более высокому уровню оплаты труда, в среднем это все происходит за 1-8 месяцев. Именно тот уровень оплаты труда, который еще вчера способствовал мотивации его непосредственно на высокую рабочую отдачу, довольно скоро становится привычным и тем самым теряет свою побудительную силу. Таким образом, все большую роль приобретает лично ориентированная корпоративная

---

<sup>9</sup> Сизов В. В., Бурыхин Б. С. Улучшение регламентации труда работников управления предприятий // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 127. С. 12.

социальная политика, занимающая особое значение в образовании мотивации персонала, повышении их самовыражения соответственно в работе. Корпоративная социальная политика, как определенная составная часть менеджмента выступает в качестве мероприятий, которые связаны с предоставлением своему персоналу дополнительных льгот, а также услуг и выплат социальной направленности<sup>10</sup>.

В качестве мотивирующего ресурса управления корпоративная социальная политика должна безусловно обеспечивать работнику возможность удовлетворить свои потребности, а также интересы и ценностные ориентации. Главными целями корпоративной социальной политики считаются повышение эффективности работы персонала, формирование условий социальной защищенности работников и тем самым улучшение нравственной атмосферы в организации, создание благоприятного социально-психологического климата, кроме того, образование позитивного имиджа организации непосредственно в глазах персонала и общества в целом.

Верно организованная корпоративная социальная структура дает возможность всячески не допустить социальной напряженности и появления конфликта на предприятиях с уже сформировавшейся корпоративной культурой, а также поддерживает определенную стабильность как в стартовых, так и в активно развивающихся компаниях.

Весьма важно, чтобы методы корпоративной социальной политики были верными, а их применение соответственно было своевременным, так как сегодняшний персонал довольно часто не понимает, за что именно ему предоставляются льготы, тем самым просто воспринимает их как что то должное. Такие допущения считаются одной из основных причин роста уровня затрат организации и потока жалоб, а также разьясняют, почему именно принятая и абсолютно всеми утвержденная корпоративная социальная политика не приносит ожидаемых результатов<sup>11</sup>.

Таким образом, в процессе разработки корпоративной социальной политики целесообразно представлять себе не только ее структуру, а также и пути ее дальнейшего развития. Необходимо помнить, что на основе данного документа предполагается формировать локальные нормативные акты, где в довольно максимально персонифицированном виде будут указаны предоставляемые персоналу социальные льготы и соответствующие гарантии. Это способствует обеспечению их финансового мониторинга и сформирует отчетность по их применению. При этом последняя может быть задействована предприятием непосредственно как в качестве статистических

---

<sup>10</sup> Бобров Д.В. Корпоративная социальная политика как фактор повышения эффективности воспроизводства человеческого потенциала: инновационные методы анализа и оценки // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 2А. С. 92.

<sup>11</sup> Джумакулиева А. Э. Корпоративная социальная ответственность // Молодой ученый. - 2016. - №18. - С. 242.

сведений, так и базы для учета имеющихся и расчета будущих затрат предприятия.

Корпоративная социальная политика непосредственно должна приводить работников к осознанию того, что именно уровень предоставляемых на предприятии социальных льгот и соответствующих гарантий (а именно, сверх установленного законом) зависит от производительности персонала и качества его труда.

Корпоративная социальная политика, помимо снижения уровня затрат на персонал, ставит целями рост производительности труда и соответственно повышение качества его работы. Наряду с этим, внедрение сбалансированной корпоративной социальной политики должно осуществляться по принятому в организации стандарту предоставления социальных льгот и соответствующих гарантий работникам, который достаточно жестко контролируется непосредственно со стороны руководства предприятия. Корпоративная социальная политика может быть более эффективнее при условии, если в процессе разработки корпоративных социальных программ предприятия будут учитываться непосредственно потребности персонала, а также интересы и соответствующие ценностные ориентации. Помимо этого при условии, если организация предоставляет своему персоналу значительный уровень необходимых социальных услуг, то в этом случае оно будет достаточно выгодно отличаться от иных предприятий, а это отличная основа непосредственно для привлечения совершенно новых квалифицированных кадров и при этом сохранения имеющегося на предприятии персонала.

#### **Использованные источники:**

1. Бобров Д.В. Корпоративная социальная политика как фактор повышения эффективности воспроизводства человеческого потенциала: инновационные методы анализа и оценки // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 2А. С. 92-103.
2. Джумакулиева А. Э. Корпоративная социальная ответственность // Молодой ученый. - 2016. - №18. - С. 242-243.
3. Корпоративная социальная ответственность: учебник / коллектив авторов; под ред. И.Ю. Беляевой, М.А. Эскиндарова. – М.: КНОРУС, 2016. – 320 с.
4. Сизов В. В., Бурыхин Б. С. Улучшение регламентации труда работников управления предприятий // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 127. С. 12-25.

*Овчинников А.В.  
студент 2 курс*

*Сибирский государственный университет путей сообщения  
Россия, г. Новосибирск*

### **ПАГУБНЫЕ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ. АЛКОГОЛИЗМ**

**Аннотация:** В работе приводится статистика алкогольной зависимости среди подростков и молодежи. Выделяются причины употребления алкоголя и статистика правонарушений под воздействием алкоголя.

**Ключевые слова:** алкоголизм, зависимость, трезвость, употребление алкоголя

*Ovchinnikov A.V.  
2nd year student*

*Siberian state University of railway engineering  
Russia, Novosibirsk*

### **ADDICTION AMONG YOUNG PEOPLE. ALCOHOLISM**

**Abstract:** the paper presents the statistics of alcohol dependence among adolescents and young people. The causes of alcohol consumption and statistics of offenses under the influence of alcohol are highlighted.

**Key words:** alcoholism, dependence, sobriety, alcohol consumption

Существуют различные демографические прогнозы для России на ближайшие десятилетия. И все они, даже оптимистические, предсказывают быстрое сокращение численности населения до 2050 г. [1, с.476]

Причинами смертей в стране в огромных количествах служат различные факторы, некоторые из них это: ДТП, химическое загрязнение атмосферного воздуха, приведшее к различным смертельным заболеваниям, опасные природные явления, низкий уровень жизни, чрезмерное употребление табака и алкоголя и т.д. [2, с. 508]. Алкоголь, выступает одним из серьезнейших факторов демографического спада в стране, поэтому актуальность данной работы очевидна.

По данным Всемирной организации здравоохранения алкоголь принимает не менее 1/3 населения всей планеты. Средний возраст подростков, которые начинают употреблять алкоголь, составляет 14 лет. Последствия употребления алкоголя подростками очень плачевны. Среди всех совершаемых правонарушений в нетрезвом состоянии происходит 22% краж личной собственности; 56,6% разбоев; 61% изнасилований и др.

Количество подростков злоупотребляющих алкоголем с возрастом увеличивается. Например, 12 лет — 2%; 20 лет — 55%. (Рисунок1).

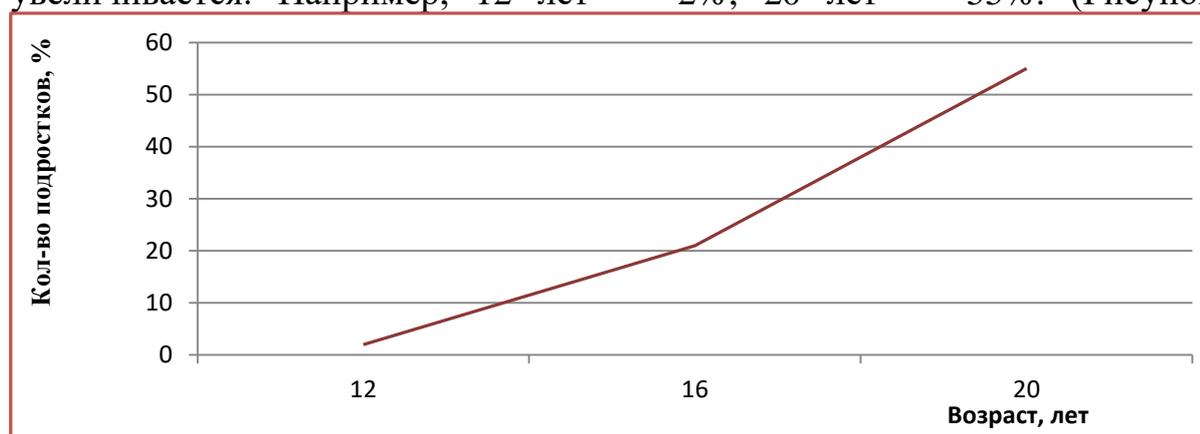


Рисунок 1 - Динамика употребления алкоголя подростками.

Свыше 50% детей употребляющих спиртные напитки, как правило, не получают достаточного внимания от своих родителей. Более 90% детей пристрастившихся к алкоголю - выходцы из неблагополучных семей.

В научно-исследовательском институте физиологии детей и подростков были проведены исследования об основных причинах, которые привели их к употреблению алкоголя впервые. Среди 1000 опрошенных подростков были получены следующие ответы: 30,5% - любопытство; 20,1% - по примеру старших; 15,8% - чтобы выглядеть взрослее; 10,4% - для утверждения среди других подростков; 9% - от скуки; 5,8% — для легкого общения с другими; 3,6% - для храбрости; 2,5% - от страха; 2,2% - для снятия напряжения.

В ходе работы были выяснены три основных причины смертей среди подростков и молодежи от 15 до 24 лет - это автомобильные аварии, убийства и самоубийства. Во всех трех алкоголь является ключевым фактором.

Таким образом очевидна необходимость усилить пропаганду здорового образа жизни. В школах и в вузах проводить диспуты, лекции и конференции о здоровом образе жизни. В 2012 году создан Федеральный Проект «Трезвая Россия». Его основными задачами являются: объединение всех сил общества (государство, бизнес, общественные организации, религиозные объединения, политические партии) для создания эффективной системы, направленной на избавление граждан России от алкогольной и наркотической угрозы [3].

#### **Использованные источники:**

- 1.Золотухина Э.Е., Хекало О.Ю. Динамика важнейших характеристик воспроизводства населения России.//В сборнике:Мы продолжаем традиции российской статистики//НИНХ. 2016. С.506-512
- 2.Аверкова Е.В., Хекало О.Ю. Численность населения России. Варианты демографического развития страны и мира.//В сборнике: Мы продолжаем традиции Российской статистики //НИНХ. 2016. С. 475-479.

3.Проект «Трезвая Россия» <http://www.trezvros.ru/products>, //дата обращения 04.05.2018

УДК 004; 343.5

*Пидшморга Ю.В., кандидат культурологии  
старший научный сотрудник  
Научно-исследовательский центр  
Федеральное государственное казенное военное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Краснодарское высшее военное училище  
имени генерала армии С.М.Штеменко»  
Министерство обороны Российской Федерации  
Россия, г. Краснодар*

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ**

**Аннотация:** *В статье рассматривается проблема информационной безопасности как основного направления борьбы с атаками информационных террористов в современном информационном обществе.*

**Ключевые слова:** *информационная атака, информационный терроризм, информационные террористы, информационная безопасность.*

*Pidshmorga Y. V., PhD  
Senior Researcher of the Scientific research center  
Federal State Government Military Education Establishment education  
«Krasnodar Higher Military School named after the General of the Army  
S.M.Shtemenko» of the Department of Defense of Russian Federation,  
Russia, Krasnodar*

### **INFORMATION SECURITY – ACTUAL THE PROBLEM OF CONTEMPORANEITY**

**Annotation:** *The article considers the problem of information security as the main direction of combating attacks of information terrorists in the modern information society.*

**Key words:** *information attack, information terrorism, information terrorists, information security.*

Количество транслируемых в современном информационном обществе коммуникативных потоков на сегодняшний день достигло такого уровня, при котором простому человеку достаточно сложно дифференцировать подлинную информацию от построенного по определенному сценарию информационного «спектакля», цель которого – манипуляция сознанием и действиями широких слоев населения через «заражение» их тотальным недоверием, сомнениями, страхами.

Перегруженное информационными потоками сознание – благодатная почва для искусного насаждения иррациональных общественных настроений, находясь во власти которых дезориентированным массам необходим «новый общественный разум», способный задать социальные

ориентиры и подсказать готовые модели поведения. Массы, ищущие критерии «нормальности» в современном обществе, не просто не сопротивляются количеству обрушивающихся на них информационных потоков, а, напротив, сами выступают активной стороной коммуникационного процесса. А когда человек сам заинтересован в получении информационной «дозы», то он лоялен и некритичен по отношению к получаемой информации, ко всему, что в ней транслируется в явном или скрытом виде.

В этой связи актуализируется проблема информационного терроризма – двуединого объективного явления современного информационного общества: с одной стороны, информационные террористы различными техническими и психологическими методами атакуют сознание масс и дестабилизируют их, а с другой, – выбив массы из состояния информационного равновесия, «помогают» вернуться в него, подсказывая смоделированные шаблоны действий.

В качестве информационных террористов могут выступать организации и ведомства недружественных иностранных государств, экстремистские и террористические группировки, незаконные военные формирования, секты, политические объединения, построенные по пирамидальному принципу бизнес-сообщества, стремящиеся лишить общественные массы возможности свободно и рационально мыслить. Оглуленная толпа весьма податлива для манипуляций и навязывания новых смыслов и ценностей. Массы в руках информационных террористов превращаются в податливых марионеток: за какую информационную «нить» дернуть, туда они и поворачиваются – от простых, бытовых недовольств и сомнений до массовых восстаний и столкновений.

Опасность атак информационных террористов состоит в том, что они действуют латентно и не предполагают прямого физического уничтожения населения, открытого противоборства, введения военного положения, при которых у каждого индивида закономерно срабатывает чувство самосохранения и самозащиты, обостряются механизмы критической оценки действительности. Жертвами физических террористических актов могут быть десятки и сотни людей, а численные жертвы информационных террористических актов оценить невозможно, так как скрытые информационные удары наносятся по социально-значимым процессам и институтам, разрушая систему духовных и социально-экономических ориентиров: религию и идеологию, науку и образование, политику и экономику, законодательство и юриспруденцию, искусство и культуру. Против них у информационно-зависимых масс защитных механизмов не выработано, общество по отношению к средствам массовой коммуникации, через которые, как правило, и атакуют информационные террористы, настроено некритично, лояльно, а что особо опасно – доверчиво. Индивиды не только не вырабатывают оборонительных стратегий против таких

разрушительных воздействий информационных террористов, но и сами, добровольно иницируют коммуникативные контакты.

Коммуникативная эффективность любого информационного потока зависит от того, насколько его содержание вписывается в картину мира и совпадает с представлениями получателей информации. Другими словами, чем актуальнее и понятнее тема обращения и чем правильнее подобраны методы ее подачи, тем «живее» социальный отклик на информационный повод. Информационно-атакующей стороне достаточно выделить социальную общность с определенными психографическими параметрами, определить уязвимость этой общности и нанести по ней целенаправленный удар. Так, например, для детей и молодежи актуальны вопросы самоутверждения, самовыражения, уверенности в себе, принятия сверстниками. С манипулятивной точки зрения данные аудитории привлекательны отсутствием четко сформированных жизненных установок и ориентиров, которые через средства массовой коммуникации подаются им в виде готовых моделей поведения (часто аморальных) с целью закладки поведенческих команд (суицид, асоциальные модели поведения, агрессия против родителей, вредные привычки и проч.).

Для взрослого трудоспособного населения актуальными являются вопросы финансовой стабильности, социальной защищенности, безопасности и уверенности в будущем. Таким образом, темы борьбы богатых и бедных, слабых и сильных, вреда отдельных видов продуктов, неизлечимых болезней и эпидемий, экологических катастроф, приближения конца света, повсеместно транслируемые средствами массовой коммуникации, волнуют, запугивают, и тем самым, дестабилизируют массы.

Физическая безопасность общества, военные перевороты, террористические атаки, стихийные бедствия, права и свободы человека и гражданина – темы, беспокоившие общество на уровне инстинктов самосохранения и генетической памяти. Следствие атак информационных террористов в данном направлении – общественная паника, отчаяние, физический страх, нерациональные потребительские решения, недоверие государству, – благодатная почва для командного призыва к действию масс в масштабах страны: переворот, массовые восстания, убийства. Катастрофическое значение подобных атак заключается в том, что они способны подрвать общественное доверие правительству, разрушить конституционные основы государства, и как следствие – породить массовые кровопролитные столкновения и войны. То есть, терроризм информационный выступает подоплекой терроризма физического.

По мнению автора, информационная безопасность и защищенность общества от атак информационных террористов – вопрос общенациональной безопасности, решать который необходимо на международном, федеральном, региональном уровнях усилиями государственных надзорных органов, общественных комитетов, комиссий. Речь идет о формировании

единого безопасного информационного пространства с отлаженным механизмом противодействия информационному терроризму.

УДК 338.244.44

*Плохих Е.А.*

*аспирант*

*38.06.01. Экономика*

*доцент*

*кафедра « Международных отношений и государственного управления »*

*Юго-Западный государственный университет*

*Россия, г. Курск*

### **АНАЛИЗ ПОЛИТИКИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация.** В статье проводится анализ политики кластеризации, идея которой заключается в объединении потенциалов группы территориально близко расположенных предприятий и организаций, способных совместно осуществлять расширенное воспроизводство на инновационной основе с минимальными капитальными вложениями для вновь созданного научно - производственного электротехнического кластера Курской области. Делается вывод о перспективах успешного функционирования данного кластера.

**Ключевые слова:** научно-производственный электротехнический кластер, кластерная политика, бенчмаркинг, программа кластерного развития.

*Plohih E.A.*

*Graduate student 38.06.01. Economics, Associate Professor of the*

*Department of International Relations and Public Administration*

*Southwestern State University*

### **POLICY ANALYSIS CLUSTERIZATION ON THE EXAMPLE OF THE SCIENTIFIC PRODUCTION OF ELECTROTECHNICAL CLUSTER CREATED IN KURSK REGION**

**Annotation.** The article analyzes the policy of clustering, the idea of which is to combine the capabilities of a group of geographically close - located enterprises and organizations that are able to jointly carry out extended reproduction on an innovative basis with minimal capital investments for the newly created scientific and industrial electrotechnical cluster of Kursk region. The conclusion about the prospects for the successful functioning of this cluster.

**Keywords:** scientific and production electrotechnical cluster, cluster policy, benchmarking, cluster development program.

Последние десятилетия во многих регионах Российской Федерации активно внедряют политику кластеризации, идея которой заключается в объединении потенциалов группы территориально близко расположенных предприятий и организаций, способных совместно осуществлять

расширенное воспроизводство на инновационной основе с минимальными капитальными вложениями. Основным принципом кластерного развития промышленности является смена узкоотраслевого видения предприятия и экономики региона на комплексное использование потенциала развития группы взаимосвязанных предприятий. Кластеры являются организационной формой консолидации усилий, направленные на достижение максимальной эффективности производства и получение значимых конкурентных преимуществ в условиях глобализации экономики. Остановимся подробнее на сформированном в 2018 г. научно-производственном электротехническом кластере Курской области. Участники данного кластера действуют в условиях нормальной рыночной конкуренции, но в то же время они находятся в благоприятной бизнес – среде, способствующей инициации совместных проектов, в том числе направленных на оптимизацию производственных процессов в общих интересах (Таблица № 1).

В рамках сформированной в России понятийной и нормативной базы, а также благодаря деятельности Министерства экономического развития РФ и ряда российских университетов, под кластером понимается: юридически оформленное территориальное отраслевое/межотраслевое объединение предприятий, связанных отношениями функциональной зависимости, имеющих общие цели и осуществляющих системное взаимодействие между собой для достижения экономического эффекта и развития конкурентных преимуществ, как отдельных предприятий, так и кластера в целом. Ключевыми признаками кластера являются: • высокий уровень территориальной концентрации участников кластера, достижение ими «критической массы», обеспечивающей возникновение синергетического эффекта в модернизации промышленного потенциала и инновационном развитии предприятий – участников кластеров; • наличие информационно - коммуникационных связей между участниками кластера; • высокая инновационная активность участников кластера, ориентация на постоянное совершенствование конкурентных преимуществ. Концепция кластерного развития формируется на базе нижеследующих понятий: Кластерная политика – комплекс мер государственного регулирования, осуществляемых органами государственной власти (субъекта Российской Федерации) в целях повышения конкурентоспособности экономики региона путем создания условий для опережающего развития кластеров предприятий. Кластерная политика характеризуется тем, что центральное внимание уделяется укреплению сетей взаимосвязей между экономическими субъектами - участниками кластера, в целях упрощения доступа к новым технологиям, распределению рисков в различных формах.

Считается, что наиболее высокий уровень конкурентоспособности региона достигается за счет формирования инновационных кластеров, что в свою очередь способствует обеспечению национальной безопасности промышленности в условиях инновационного развития регионов. Научно-

производственный электротехнический кластер Курской области включает в себя большое количество новых компаний, возникших в процессе коммерциализации технологий и результатов научной деятельности, проводимых в высших учебных заведениях и исследовательских организациях. Научно-производственный электротехнический кластер может включать также организации, обслуживающие объекты инфраструктуры, компании специализирующиеся на перевозках, логистические комплексы. В свою очередь, успех развития кластера кроется в успешном управлении его деятельностью. Опираясь на лучшие практики кластерного управления путем проведения бенчмаркинга и анализа работы управляющей компании кластера, необходимо сформировать программу кластерного развития. Исходя из анализа отечественного опыта, можно выделить некую основу, позволяющую инновационным кластерам эффективно функционировать на территории определенного региона:

- законодательная база региона в области кластерной политики и регулирования государственно частного партнерства (ГЧП), наличие налоговых льгот;
- наличие и организация продвижения кластерных инициатив;
- обеспечение квалифицированными трудовыми ресурсами, научно-технической базы, системы подготовки специалистов;
- масштабное привлечение частного капитала;
- создание условий для сотрудничества и взаимодействия российских и иностранных специалистов;
- развитая инфраструктура региона, выгодное географическое расположение.

Таблица 1

## Формирование научно-производственного электротехнического кластера Курской области

| ВЛАСТЬ   |   | БИЗНЕС   | ИНСТИТУТЫ                   |   |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| Законодательные (представительные) органы власти   | Инженерная и транспортно-логистическая инфраструктура | <b>ЯДРО КЛАСТЕРА</b><br>АО "КЭАЗ", ЗАО "Счетмаш", ЗАО "ЭЛАТ-Инструмент", ООО "КЗКМ", ООО "ГофроПак", ООО «КурскСнаб-Мастер», АО "Львовский завод "Электрощит", ООО «Курское предприятие «Тизкур» | Информационные коммуникации | Общественные объединения производителей товаров и услуг (ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР КУРСКОЙ ОБЛАСТИ») |
| Органы исполнительной власти   |   |  |                             | Банки и другие финансовые учреждения  |
| Органы местного самоуправления   |   |  |                             | Образовательные и научные учреждения (ФГБОУ ВО «ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ЗАО «РУССКИЙ ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»)   |
| <b>ПРОГРАММА КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ</b>  |   |  |                             |   |
| Завоевание российского рынка устройств коммутации, управления и защиты электрических цепей |   | Производство электротехнической продукции  |                             | Производство автоматических выключателей, устройств на DIN-рейке, пуско-регулирующей аппаратуры, корпусов, предохранителей.   |
| <b>ПОТРЕБИТЕЛИ</b>   |   |  |                             |   |

### Использованные источники:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // [http:// www.youngscience.ru](http://www.youngscience.ru).
2. Научно-производственный электротехнический кластер Курской области // <https://kurskcluster.ru>

*Полтинина М.А.  
студент*

*ФГАОУ ВО «ННГУ им.Н.И.Лобачевского»  
Россия, Нижний Новгород*

*Poltinina M. A.  
student*

*Federal STATE Autonomous educational institution  
"Nizhny Novgorod state University them.N. And.Lobachevsky»  
Russia, Nizhny Novgorod*

**ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СЛУЧАЕ АВИАКАТАСТРОФ  
QUESTIONS OF DELIMITATION OF CIVIL-LAW RESPONSIBILITY IN  
CASE OF ACCIDENTS QUESTIONS OF DELIMITATION OF CIVIL-  
LAW RESPONSIBILITY IN CASE OF ACCIDENTS**

**Аннотация:** В работе представлена актуальная на сегодняшний день проблема гражданско-правовой ответственности авиакомпаний. В статье разобраны несовершенства законодательства касающиеся ответственности за причиненный материальный ущерб и вред жизни и здоровью.

**Ключевые слова:** ответственность, авианперевозки, пассажир, авиакомпания, вред.

**Abstract:** the paper presents the current problem of civil liability of airlines. In article imperfections of the legislation concerning responsibility for the caused material damage and harm to life and health are analyzed.

**Keywords:** responsibility, air transportation, passenger, airline, harm.

Актуальность темы исследования не вызывает вопросов. Во-первых, воздушный транспорт сейчас является одним из самых популярных средств массовых перевозок пассажиров в мире. При этом авиакомпании несут ответственность, при чем не только в случае задержки рейса, повреждения, утраты багажа, но и в случае телесных повреждений и смерти пассажира. Во-вторых, 3 апреля 2017 года был подписан Федеральный закон «О присоединении Российской Федерации к Конвенции для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок»<sup>12</sup>. Тем самым в скором времени вступят в силу изменения в Воздушный кодекс Российской Федерации<sup>13</sup> (далее – ВК РФ).

Объектом исследования выступают нормы российского и международного законодательства в области гражданско-правовой ответственности авиаперевозчика за вред, причиненный жизни и здоровью

<sup>12</sup> Федеральный закон от 27.11.2017 № 338-ФЗ «О внесении изменений в Воздушный кодекс Российской Федерации в связи с присоединением Российской Федерации к Конвенции для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок от 28 мая 1999 года» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 49. Ст. 7310.

<sup>13</sup> Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 12. Ст. 1383.

пассажира. Новизна исследования обусловлена тем, что в настоящее время мало работ, посвященных ответственности авиаперевозчика, еще меньше тех, которые учитывают скорые изменения законодательства. В данном исследовании попытаемся рассмотреть новшества законодательства в данной области.

Авиапроисшествия нередко приводят к гибели находящихся на борту воздушного судна пассажиров или к причинению таким пассажирам серьезных телесных повреждений. Сначала вопросы ответственности перевозчика при международных авиаперевозках регламентировались Варшавской системой международных договоров, в основе которой лежит Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок (1929 г.)<sup>14</sup>.

Однако ввиду существенных недостатков Варшавской конвенции, которые в первую очередь выражаются в недостаточно высоком уровне компенсации пострадавшим, в 1999 году была подписана Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок<sup>15</sup>. Монреальская конвенция должна заменить Варшавскую систему едиными нормами, обеспечивающими лучшую защиту авиапассажиров. В настоящее время в Монреальской конвенции участвуют практически все государства, являющиеся лидерами в области авиаперевозок.

Центральное место в транспортных конвенциях занимают нормы об ответственности авиаперевозчика за смерть, телесные повреждения пассажиров. Варшавская конвенция ввела ответственность авиаперевозчика за вину и установила пределы его ответственности. Согласно Варшавской конвенции, ответственность воздушного перевозчика за причинение вреда жизни и здоровью пассажиров основывается на принципе вины.

В соответствии со статьей 20 Варшавской конвенции перевозчик не несет ответственности, если он докажет, что им и его служащими были приняты все необходимые меры к тому, чтобы избежать вреда или что данные меры предпринять не представлялось возможным. Однако, суды в понятие «необходимые меры» нередко вкладывают различный смысл, ориентируясь либо на обязательства, исполнение которых можно ожидать от разумного перевозчика, либо на обстоятельства конкретного дела. Как следствие, при рассмотрении вопроса о вине авиаперевозчика объективное судебное решение может быть вынесено при оценке как объективных, так и субъективных критериев<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> Конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок. Варшава, 1929 г. (ред. 1955 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

<sup>15</sup> Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

<sup>16</sup> Ганева Е.О. Присоединение РФ к Монреальской конвенции: изменение ответственности перевозчика при международной воздушной перевозке пассажиров, багажа // Право и проблемы функционирования современного государства: сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 22-24.

Однако, необходимо отметить, что Варшавская конвенция не регулирует вопросы, связанные с определением круга лиц, имеющих право на компенсацию, а также не касается объема возмещения. Данные вопросы должны определяться на основании норм национального законодательства.

В соответствии со ст. 17 Монреальской конвенции «перевозчик отвечает за вред, происшедший в случае смерти или телесного повреждения пассажира, только при условии, что происшествие, которое явилось причиной смерти или повреждения, произошло на борту воздушного судна или во время любых операций по посадке или высадке». Таким образом, Монреальская конвенция под «происшествием» понимает вредоносное событие, которое стало следствием противоправного деяния перевозчика.

В ст. 117 ВК РФ содержится положения, согласно которым период ответственности перевозчика – с момента прохождения пассажиром самолета предполетного досмотра для посадки на воздушное судно и до момента, когда пассажир воздушного судна под наблюдением уполномоченных лиц перевозчика покинул аэродром. В связи с присоединением РФ к Монреальской конвенции 1999 г. законодатель пересмотрел положения Воздушного кодекса, и Федеральным законом от 27 ноября 2017 г. № 338-ФЗ внес изменения в ст. 117 ВК РФ (изменения вступят в силу по истечении 180 дней после дня его официального опубликования), несколько сократив вышеуказанный период. Вскоре воздушная перевозка пассажиров будет включать в себя период нахождения на борту, период посадки на борт и период высадки пассажира с борта воздушного судна.

Монреальская конвенция кардинально изменила подход к решению вопроса о выплате компенсации пострадавшим в авиапроисшествиях. Монреальская конвенция, в отличие от Варшавской конвенции, вводит два уровня компенсации ответственности перевозчика за жизнь и здоровье пассажира. В соответствии с первым уровнем компенсационные выплаты родственникам погибших пассажиров составляют до 100 000 СПЗ (специальных прав заимствования). В этом случае перевозчик не может ограничивать или исключать свою ответственность. Перевозчик освобождается от ответственности за вред, причиненный смертью или телесным повреждением пассажиру, только если он докажет, что небрежность или другое ошибочное действие или бездействие этого пассажира причинили вред или стали причиной причинения вреда (ст. 20). В части требований, превышающих 100 000 СПЗ, ответственность перевозчика по-прежнему основана на принципе вины. Так, в случае смерти или телесного повреждения пассажиров размер компенсации равен примерно 8,8 миллионам рублей, в пределах которого перевозчик не может исключать или ограничивать свою ответственность. Кроме того, в случае смерти или телесного повреждения у пассажира появляется возможность предъявить иск об ответственности к воздушному перевозчику в стране, в которой на

момент происшествия пассажир имел основное и постоянное место жительства.

Таким образом, авиаперевозчик несет безвиновную ответственность за смерть или телесное повреждение пассажира, за исключением вины потерпевшего. Монреальская конвенция не освобождает перевозчика от ответственности за вред, возникший в результате действия обстоятельств непреодолимой силы. Такую ответственность в полной мере можно охарактеризовать как абсолютную.

Особый интерес вызывают и вопросы, связанные с возмещением морального вреда пассажирам. Однако в нормах Варшавской и Монреальской конвенций нет ответа. При этом в практике сложилось два противоположных подхода:

1. возмещение морального вреда возможно только в результате смерти или телесного повреждения пассажира;

2. возмещение морального вреда возможно и при отсутствии телесных повреждений<sup>17</sup>.

Считаем, что моральный вред, возникший из международной воздушной перевозки, может быть возмещен лишь на основании правил и с учетом ограничений, которые закреплены в конвенциях, то есть только при условии, что такой вред является результатом смерти, ранения или иных телесных повреждений пассажира. В этом случае следует учесть пределы и основания ответственности, срок исковой давности<sup>18</sup>.

В отличие от документов Варшавской системы Монреальская конвенция 1999 г. содержит положения о предварительных выплатах. Согласно ст. 28 этой конвенции в случае авиационного происшествия, повлекшего смерть или повреждение здоровья пассажиров, перевозчик, если это предусматривается его национальным законодательством, незамедлительно производит предварительные выплаты физическому лицу или лицам, которые имеют право требовать компенсацию, для удовлетворения их неотложных материальных потребностей. Такие предварительные выплаты могут быть приняты во внимание при последующих выплатах перевозчиком с целью возмещения убытков<sup>19</sup>.

Таким образом, следует признать, что правила Варшавской конвенции устарели, поскольку пострадавшие и их семьи не смогут получить адекватную компенсацию в случае причинения вреда жизни и здоровью пассажиров. В настоящее время стало очевидным, что режим ответственности будет строиться именно на основании принципов,

---

<sup>17</sup> Ларионов А.Э., Глинщикова Т.В. Международно-правовое регулирование ответственности воздушного перевозчика за вред, причиненный жизни и здоровью пассажиров // *Полимагис*. 2017. № 4. С. 35-40.

<sup>18</sup> *Международное частное право: Учебник / Под общ. ред. И.П. Кожокаря, А.А. Ананьевой.* – Саратов: издательский центр «Наука», 2014. С. 239.

<sup>19</sup> Заикина Е.В., Кочешков А.Д. Некоторые вопросы ответственности перевозчика по договорам международной воздушной перевозки пассажиров // *Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 3 частях*. 2017. С. 38-41.

отраженных в Монреальской конвенции для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г.

Таким образом, присоединение Российской Федерации к Монреальской конвенции 1999 г. ознаменовало переход на новый этап в обеспечении правовой защиты пассажира воздушного судна. Приведение российского законодательства в сфере воздушных перевозок в соответствие с международными правовыми нормами непременно поспособствует развитию конкурентных условий осуществления авиаперевозок и повышению ответственности перевозчиков, значительно улучшит за счет повышения верхнего предела выплачиваемых компенсаций положение прав потребителей услуг в сфере пассажирских перевозок, обеспечив надлежащие гарантии осуществления прав пассажиров на возмещение вреда.

#### **Использованные источники:**

1. Конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок. Варшава, 1929 г. (ред. 1955 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 12. Ст. 1383.
4. Федеральный закон от 27.11.2017 № 338-ФЗ «О внесении изменений в Воздушный кодекс Российской Федерации в связи с присоединением Российской Федерации к Конвенции для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок от 28 мая 1999 года» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 49. Ст. 7310.
5. Ганева Е.О. Присоединение РФ к Монреальской конвенции: изменение ответственности перевозчика при международной воздушной перевозке пассажиров, багажа // Право и проблемы функционирования современного государства: сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 22-24.
6. Заикина Е.В., Кочешков А.Д. Некоторые вопросы ответственности перевозчика по договорам международной воздушной перевозки пассажиров // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 38-41.
7. Ларионов А.Э., Глинщикова Т.В. Международно-правовое регулирование ответственности воздушного перевозчика за вред, причиненный жизни и здоровью пассажиров // Полиматис. 2017. № 4. С. 35-40.
8. Международное частное право: Учебник / Под общ. ред. И.П. Кожокаря, А.А. Ананьевой. – Саратов: издательский центр «Наука», 2014. 341 с  
Анкета.

УДК: 65.01:334:658.3

*Прядко А.А.*  
*Частное образовательное учреждение высшего образования*  
*Санкт-петербургский университет технологий*  
*управления и экономики*  
*институт экономики, менеджмента*  
*и информационных технологий*  
*РФ, г. СПб*  
*кафедра «Менеджмент и государственное и муниципальное*  
*управление»*  
*Магистратура направление «Менеджмент»*  
*Направленность (профиль): «Стратегическое управление»*  
*курс 2*  
*PryadkoAnna*  
*Private educational institution of higher education*  
*Saint-petersburg university of technology*  
*management and economics*  
*institute of economics, management and information technologies*  
*RF, St. Petersburg*  
*Chair "Management and state and municipal management"*  
*Master's course "Management"*  
*Directivity (profile): "Strategic management"*  
*course 2*

### **ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИИ В БИЗНЕСЕ**

#### **THE IMPORTANCE OF DEVELOPING STRATEGY IN BUSINESS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются несколько видов развития стратегии предпринимательства. А так же оценка выбора стратегии и критерии для оценки эффективности стратегии.

**Abstract.** The article deals with several types of business strategy development. As well as evaluation of the strategy selection and criteria for evaluating the effectiveness of the strategy.

**Ключевые слова и словосочетания.** Стратегия развития, предпринимательство, инновации, конкурентоспособность, рыночная экономика, доход, рыночные отношения.

**Keywords.** development strategy, business, innovations, competitiveness, market economy, profit, market relations.

Формирование стратегии - это одна из функций управления, которая представляет собой процесс выбора целей организации и путей их достижения. Стратегия - это определение основных долгосрочных целей и задач предприятия и утверждение курса действий и распределения ресурсов, необходимых для достижения этих целей. Определение стратегии дополняется требованием экономичности для принимаемых курсов действий. Формирование стратегии определяется путем сопоставления возможностей и ресурсов предприятия с учетом приемлемого уровня риска.

На сегодняшний день, рыночные отношения все больше порождают людей открыть или организовать собственный бизнес. Имея собственный бизнес, они надеются стать независимыми и приумножить свое благосостояние. Однако прежде, чем открыть свое дело, прежде всего придется столкнуться с вопросом «чем заниматься и как реализовать свои идеи». Организация любого бизнес проекта предполагает прежде всего наличие стратегического плана. А стратегия служит помощником предпринимателю в создании набора правил для принятия решений, которыми он непосредственно будет руководствоваться.

В научной литературе к процессу формирования стратегии предпринимательской деятельности существуют различные подходы, отражающие изменения среды функционирования, экономики отрасли и страны развития научной мысли. В связи с этим, можно выделить периоды господства различных подходов к стратегическому процессу. Однако ни один из известных подходов, ни одна из моделей разработки стратегии не может рассматриваться как универсальный инструмент стратегического управления.

Существует несколько видов стратегии:

1) Стратегия развития – это набор задач и правил, которые необходимо выполнить для получения необходимого результата. То есть некий план, согласно которому и происходит процесс достижения целей. Стратегия развития помогает организовать деятельность так, чтобы организация (предприятие) сохранило и даже улучшило свою рентабельность.

2) Конкурентная стратегия – это деятельность, направленная на стремление компании занять лидирующие позиции в отрасли.

3) Инновационная стратегия – это стратегия, направленная на внедрение инновационного продукта (технологий). Данная стратегия предпочтительна для любого предпринимателя на современном этапе.

Выбор стратегии зависит от множества факторов: состояние рынка, конкурентные преимущества, инфляция, экономический климат в стране.

С учетом того, что сегодня современные предприятия существуют в условиях рыночной конкуренции и каждый предприниматель стремится быть успешным, востребованным по сравнению с другими руководителями, организации используют инновационную стратегию развития, которая ориентирована на запросы потребителей. Инновационное стратегическое управление позволяет гибко реагировать на конкуренцию и добиваться преимуществ, ориентирующихся на долгосрочную перспективу развития деятельности предприятия. Инновация – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции. Инновационное развитие в рыночной экономике осуществляется на основе партнерства государства, предпринимателей, творческих личностей и общества, где каждый из партнеров выполняет свои функции. Роль государства – определяет стратегию инновационно-технологического прорыва, способствуя рыночному сектору в финансировании инноваций,

формирует благоприятный инновационный климат, поддержку малого и среднего инновационного бизнеса, а также развивает научно-техническую и инновационную инфраструктуру. Сам термин «предприниматель» означает необходимость постоянно предпринимать, осуществлять инновации. Рыночный инновационный механизм побуждает к этому предпринимателей, сочетая методы «кнута» (разорение при отставании) и «пряника» (вознаграждение сверхприбылью при осуществлении эффективных инноваций). Общество активно участвует в инновационном процессе на основе творческой активности ученых, изобретателей, инженеров, менеджеров, объединяющих общественные и неправительственные организации. С помощью образования и средств массовой информации формируется инновационная атмосфера, которая меняется по фазам научно-технических циклов и создает массовую базу инновационного прорыва. Следовательно, приоритетная роль в разработке стратегии предпринимательской деятельности должна принадлежать научным знаниям и инновациям. Формирование эффективного механизма реализации стратегии инновационного прорыва позволит на деле осуществлять стратегически-инновационную функцию государства в условиях новой экономики.

Главным этапом выбора стратегии является ее оценка. Процедура оценки, в конечном счете, сводится к решению вопроса, приведет ли выбранная стратегия к достижению поставленных целей. Затем проводится оценка стратегии по следующим направлениям:

а) соответствие выбранной стратегии состоянию и требованиям окружения. Проверяется то, насколько стратегия увязана с требованиями со стороны основных субъектов окружения, в какой степени учтены факторы динамики рынка и жизненного цикла продукта, приведет ли реализация стратегии к появлению новых конкурентных преимуществ и т.д.;

б) соответствие выбранной стратегии потенциалу и возможностям фирмы. В данном случае оценивается то, насколько выбранная стратегия соответствует возможностям персонала, финансовым ресурсам фирмы, позволяет ли существующая структура фирмы успешно реализовать стратегию, выверена ли программа реализации во времени и т.п.;

в) приемлемость риска, заложенная в стратегии. Оценка оправданности риска проверяется по трем направлениям: реалистичность предпосылок, заложенных в основу выбора стратегии; негативные последствия для фирмы, к которым может привести провал стратегии; оправданность при возможном положительном результате риска потерь от провала в реализации стратегии.

Для оценки эффективности стратегии используют критерии и показатели:

- экономический эффект - воздействие стратегии на массу и норму прибыли, чистой прибыли, срок окупаемости инвестиций, объем продаж на внутреннем и внешнем рынках;

- социальный эффект - влияние на условия и привлекательность труда, развитие культуры и образования, качество жизни;
- экологический эффект - воздействие на степень загрязнения окружающей среды, комплексность использования природных ресурсов;
- технический (качественный) эффект - изменение уровня новизны, качества, конкурентоспособности продукции;
- системный (синергический) эффект - дополнительный доход от продажи и эксплуатации взаимодополняющих и сопряженных изделий, систем машин и т.п.

Для выбора стратегии предпринимательской деятельности необходим анализ ключевых факторов, характеризующих состояние предприятия и внешнюю среду. Изучаются сильные и слабые стороны предприятия, которые являются решающими при выборе стратегии.

Таким образом, можно сделать вывод, что стратегия предприятия – это совокупность норм, ориентиров, направлений, сфер, способов и правил деятельности, обеспечивающих рост и высокую конкурентную способность организации. Существуют внешние и внутренние факторы формирования стратегии предпринимательской деятельности. В процессе выработки стратегии устанавливаются общие направления, продвижение по которым обеспечит рост и укрепление позиций предприятия.

#### **Использованные источники:**

1. Чандлер А. Стратегия и структура. Под редакцией К. Эндрюса 1962г.
2. Горемыкин В.А., Богомолов О.А. Экономическая стратегия предприятия: учебник / В. А. Горемыкин, О. А. Богомолов. М.: Рилант, 2001. 506 с.
3. Ансофф И. Стратегическое управление: учебник / И. Ансофф. М.: Экономика, 1989. 315 с.
4. Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. — М.: Центр экономики и маркетинга, 1996.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: 1996. 385 Гусев Ю.В. Стратегия развития предприятий.- СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1992.
6. Краюхин Г.А. Методика анализа деятельности предприятий в условиях рыночной экономики. СПб.: 1995
7. Клиланд У. Стратегическое планирование в организациях. - М., 1998. – 367 с.
8. Баумен К Основы стратегического менеджмента: учебн. пособие / пер. с англ. под ред. Зайцева Л.Г., Соколовой М.И. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997, 175 с.
1. Бухалков М.И. Внутрифирменное планирование: учебн. пособие / М. И. Бухалков. М.: Инфра-М, 2001. 354 с.
9. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник. / О. С. Виханский. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Гардарика, 1998. 296 с.

*Рябова М.М.  
преподаватель*

*Ликино-Дулёвский политехнический колледж  
филиал Государственного Гуманитарного  
Технологического Университета  
Россия, г. Ликино-Дулёво*

**ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СДО MOODLE В МЕТОДИКЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО**

*Аннотация. Статья посвящена использованию системы дистанционного обучения Moodle в методике преподавания для студентов СПО.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, СДО Moodle, самостоятельная работа, самоконтроль.*

*Ryabova MM  
teacher*

*Likino-Dulyovo Polytechnic College - branch of the State Humanitarian  
Technological University  
Russia, Likino-Dulyovo*

**FROM THE EXPERIENCE OF USING MOBLE SODO IN THE  
METHODOLOGY OF HIEROPHYING HISTORY FOR STUDENTS OF  
SPO.**

*Annotation. The article is devoted to the use of the Moodle distance learning system in the methodology of teaching for students of ACT.*

*Key words: distance learning, SDO Moodle, independent work, self-control.*

В XXI веке, веке информационных технологий и неограниченных потоков информации традиционные инструменты обучения просто необходимо дополнять информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ). [1] Молодое поколение большую часть свободного времени проводит в сети Интернет. Ответом на вызов времени стало появление новых средств обучения, особенно актуальных для самоподготовки, одним из которых стала система дистанционного обучения (СДО) Moodle (англ. Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment), которая позволяет создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей, сочетая в себе традиционные ценности очного обучения с ИКТ. Идеолог и руководитель проекта Moodle Мартин Дуджиамас сформулировал принципы, положенные в основу системы, объединив их под общим названием «социальный конструктивизм». [5] Во-первых, преподаватель становится «проводником», направляющим студентов к поиску информации; во-вторых люди учатся в действии, постоянно совершенствуя свой результат, осуществляя самопроверку; в-третьих moodle позволяет преподавателю дистанционно осуществлять контроль за ходом самостоятельной работы студентов и консультировать их; в-четвёртых

можно сделать самостоятельную работу студентов более яркой и творческой, разнообразив элементы курса; в-пятых moodle делает учебную среду более гибкой, предоставляя участникам образовательного процесса простой инструмент для реализации учебных потребностей. Чем понятней и удобней курс для студентов, тем эффективнее педагогическая деятельность преподавателя.

СДО Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Она имеет богатый набор элементов и ресурсов — составляющих для курсов: Файл, Тест, Опрос, Форум, Чат, Глоссарий, Задание, Wiki и др. [3] Система позволяет обучаться в удобное для студента время, осваивать дисциплину в собственном ритме и в удобном месте, предоставляет студентам круглосуточный доступ к учебным материалам, включающим в себя полный курс методического обеспечения: практические, тестовые задания, лекции, или учебные презентации, гиперссылки на мультимедиа, пояснения, форумы и глоссарии. Каждый преподаватель соответственно преподаваемому предмету структурирует учебный материал и представляет его в любой удобной для изучения и контроля форме.

Самостоятельная работа – важный элемент образования, она является дополнением и закреплением полученных на уроке знаний. Ведь только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, становятся действительно прочным его достоянием.

Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, таких как:

- 1) правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- 2) методически правильная организация работы студентов в аудитории и вне ее;
- 3) обеспечение студентов методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс;
- 4) контроль над ходом самостоятельной работы и наличие мер, поощряющих студентов за ее качественное выполнение. [2]

Используя личный опыт применения СДО Moodle в преподавании истории, хочется выделить следующие положительные моменты. СДО Moodle позволяет преподавателю создать комплексную базу данных для подготовки студентов к своему предмету. На рисунке 1. видно, что свой курс по истории я наполняю лекциями, учебными презентациями, историческими картами, тестами для самоконтроля, а также видеофильмами по тематике раздела (к которым можно перейти по гиперссылке).

С целью грамотной методической организации работы студентов в аудитории и вне ее, СДО Moodle можно использовать как информационный ресурс. Занятия в аудитории для обучающихся старшего звена по гуманитарным предметам актуально проводить в форме лекций, сменяя их семинарами, с целью закрепления и контроля полученных знаний. В СДО Moodle по курсу истории для самостоятельной подготовки студентов к

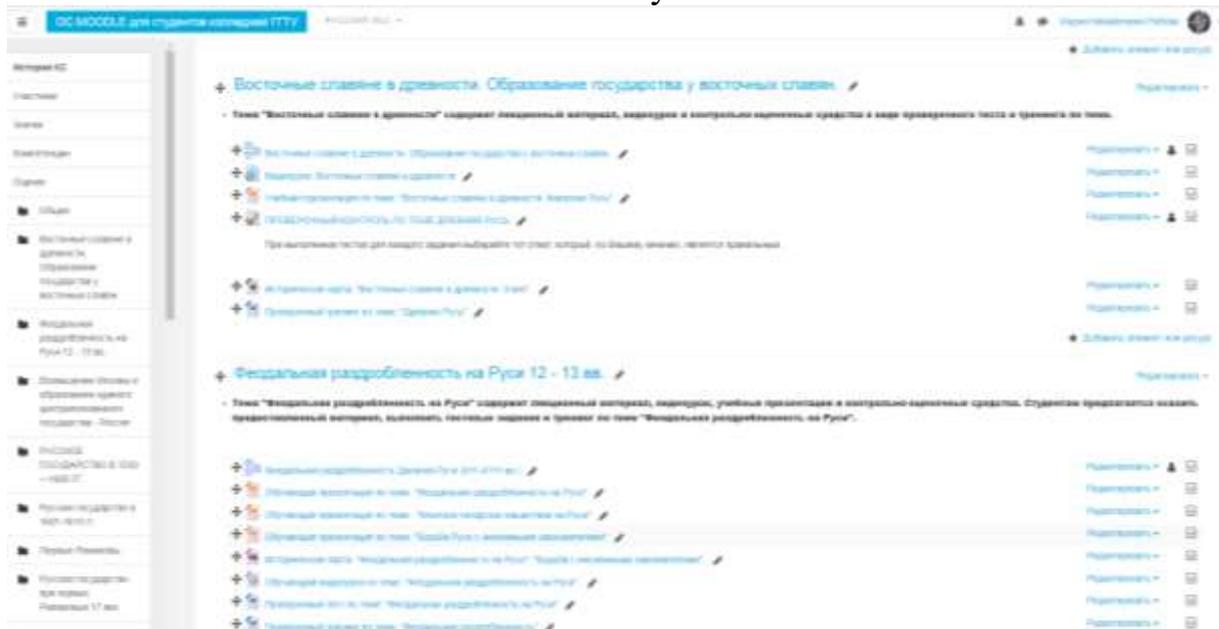
семинарам можно добавлять лекционный материал, дополнительную литературу, список рекомендуемых источников. Для того чтобы сделать ваш курс ярче, к лекциям можно добавлять такой элемент как «пояснение», например в виде исторической карты, или схемы. Дистанционное обучение особенно актуально для студентов, пропустивших по тем или иным причинам аудиторное занятие. Для подобной категории обучающихся СДО Moodle становится новостным сайтом, где можно узнать перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения на предстоящий семинар, найти необходимую литературу и получить консультацию от преподавателя. С целью осуществления самопроверки полученных знаний, в конце изученных разделов, или лекций следует пройти тестирование. Интересно то, что система позволяет студенту проходить тест столько раз, сколько установит преподаватель, а главное обучающийся видит свои ошибки и стремится их исправить.

Также, в СДО Moodle можно размещать практические работы, тренинги, индивидуальные задания и т.п. Подобный подход к организации курса «История» позволяет использовать студентам всю необходимую информацию по теме раздела, более экономично и эффективно расходовать время для самоподготовки, т.к. весь необходимый методический материал собран преподавателем в разделе курса. Мы обеспечиваем студента не только теоретическим материалом, но и мультимедиа, что позволяет в более яркой и доступной форме усваивать материал.

Существенно, что все учебные материалы, находящиеся в СДО Moodle, можно распечатать и использовать, например, как раздаточный материал на аудиторных занятиях. Применение СДО Moodle позволяет более эффективно использовать время практических работ. При подготовке к ним студенты заранее получают задания, проходят тренировочные тесты и изучают этапы их выполнения. На аудиторных занятиях преподаватель лишь консультирует студентов по тем вопросам, с которыми они не могли справиться самостоятельно, и принимает выполненные работы. В процессе выполнения заданий студенты могут общаться между собой на форумах, в чатах и обмениваться личными сообщениями или вложенными файлами. Выполненные работы учащиеся отправляют преподавателю на проверку прикрепленными файлами любого формата. Преподаватель либо оценивает работу, либо, указав на недостатки в комментариях, возвращает ее на доработку.

Таким образом, студенты, получая доступ к дистанционному курсу, имеют возможность углубленно изучить теоретическую часть материала, использовать подготовленные преподавателем мультимедийные материалы (т.к. аудиторного времени не всегда на это хватает), выполнить задания, а также пройти тестирование. В рамках курса имеется возможность отработок пропущенного студентом учебного материала. Однако обучение с использованием дистанционных технологий может быть осуществлено лишь при личной инициативе студента. [1]

Рисунок 1.



Источник: СДО Moodle, режим доступа:  
<http://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=157>

#### **Использованные источники:**

1. Ачкасов В.А. «Политика памяти» как инструмент строительства постсоциалистических наций // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. № 4. С. 106–123.
2. Берденникова Н. Г., Меденцев В. И., Панов Н. И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учебно-методическое пособие. — СПб., 2006.
3. Кравченко Г.В., Волженина Н.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие. — Барнаул, 2012.
4. Лаврентьев Г.В. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы // Вестник Алтайской академии экономики и права. - 2012. - Вып. 2
5. Соколова Э.Я. Сетевой электронный учебно-методический комплекс как образовательный ресурс для обучения профессиональному английскому языку (для студентов технических вузов) // Вестник Томского государственного университета – 2012. – № 4. – С. 59–64.5. Керов В.В.

*Савельева М.В.*  
*студент магистратуры 2 курс*  
*юридический факультет*  
*Набережночелнинский институт Казанского*  
*(Приволжского) федерального университета*  
*Научный руководитель: М.В. Кривенкова, к.н. (доцент)*  
*доцент*  
*Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского)*  
*федерального университета*  
*Российская Федерация, г. Набережные Челны*

**ПРОБЛЕМА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ЗАВЕЩАНИЯ  
МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА НА ТЕРРИТОРИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы действительности завещания международного характера на территории Российской Федерации. В международной практике возникает целый ряд вопросов, касающихся наследования по завещанию, ответы на которые имеют огромное значение с точки зрения практики: будет ли являться действительным завещание, составленное на территории другого государства завещателем, имевшим в этой же стране место жительства, если на момент открытия наследства его место жительства было на территории Российской Федерации? Является ли это основанием для признания завещания недействительным в связи с пороком формы?

**Ключевые слова:** завещание, международное завещание, составление завещания, изменение завещания, отмена завещания, форма завещания.

*Savel`eva M. V.*  
*student of master's 2nd year*  
*degree of law faculty*  
*Bavly notary office of the Republic of Tatarstan*  
*Naberezhnye Chelny Institute of Kazan (Volga region)*  
*Federal University*  
*Supervisor: M. V. Krivenkova PhD (associate Professor)*  
*associate Professor*  
*Naberezhnye Chelny Institute of Kazan (Volga region)*  
*Federal University*  
*Naberezhnye Chelny, Russian Federation*

**THE ISSUE OF THE VALIDITY OF A WILL OF AN INTERNATIONAL  
CHARACTER ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Annotation:** The article deals with the problems of the validity of the will of an international character in the Russian Federation. In international practice, there are a number of questions relating to the inheritance of the will, the answers to which are of great importance in terms of practice: will be valid will drawn up in the territory of another state testator, took place in the same country of

*residence, if at the time of the opening of the inheritance of his place of residence was on the territory of the Russian Federation? Is this a ground for invalidating a will because of a defect in form?*

**Keywords:** *probate, international probate, drafting wills, changing wills, revocation of wills, will form.*

Завещание является распространенным способом определения судьбы имущества на случай смерти. Но, отнюдь, не в следствии того, что данный документ совершенен, а вследствие довольно узкого перечня возможностей распределения своего имущества на случай смерти в российском законодательстве, ну и в общем, когда мы говорим о наследовании после граждан стран англосаксонской правовой системы.

Согласно действующему российскому законодательству, завещание составляется обязательно в письменной форме завещателем лично либо же с его слов, на бумажном носителе. Форма электронного документа здесь не допускается. Однако электронную форму не стоит путать с отправкой отсканированного завещания нотариусом в Единую информационную систему нотариата – с 01 июля 2014 года это является обязательным. Завещание удостоверяется нотариусом либо иным лицом, имеющим право совершать нотариальные действия в пределах его компетенции (консулом, должностным лицом местного самоуправления). Допускается составление закрытого завещания, к форме и нотариальному удостоверению которого закон предъявляет специальные требования. Допускаются завещания, приравненные к нотариальному. Они удостоверяются специальными лицами. В исключительных случаях, таких как в чрезвычайных обстоятельствах, допускается составление завещаний в простой письменной форме [4, с.266-268].

При этом возникает вопрос, ответ на который имеет огромное значение с точки зрения практики: будет ли являться действительным завещание, составленное на территории другого государства завещателем, имевшим в этой же стране место жительства, если на момент открытия наследства его место жительства было на территории Российской Федерации? Является ли это основанием для признания завещания недействительным в связи с пороком формы?

По Российскому законодательству предусмотрены такие правила, которые должны обеспечивать максимальную действительность завещаний и актов отмены завещаний, которые несомненно имеют пороки формы. Так, способность составления, отмены, изменения завещания, ну и естественно сама форма завещания, определяются по праву страны, где завещатель проживал в момент составления этого завещания или акта. Но в законе мы видим оговорку о том, что завещание или акт его отмены не могут быть признаны недействительными из-за несоблюдения формы, если она удовлетворяет требованиям права места, где было составлено завещание или акт его отмены либо требованиям российского права (п. 2 ст. 1224 ГК РФ) [1]. Следовательно нотариус будет обязан принять завещание,

удостоверенное в другой стране.

Несомненно, без ущерба для действительности завещания (акта его отмены) можно оформить его в форме, предусмотренной российским законом. Однако, все же, на практике рекомендуется использовать форму завещания, предусмотренную правом страны, применимым к самому наследованию (ст.47 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам) [2]. Более того, если правом страны места составления завещания предусмотрено заверение данного документа каким-либо официальным лицом, завещатель может получить отказ в заверении, если завещание не будет соответствовать по форме праву страны места его составления.

В данном вопросе надо быть предельно внимательным, так как в ряде договоров РФ с иностранными государствами устанавливаются более жесткие требования к форме завещания касаясь недвижимого имущества: данное завещание должно также соответствовать законодательству государства, где расположена недвижимость. В частности, данное правило есть в договорах с Грецией, Кипром, Финляндией.

Среди международных инструментов в данной области обращает на себя внимание Конвенция о коллизиях законов относительно формы завещательных распоряжений, заключенная 5 октября 1961 г. в Гааге [3]. Значительное число государств-участников и максимальное обеспечение действительности завещания с точки зрения формы делают желательным присоединение к ней России. Согласно ст. 1 Конвенции, список компетентных законов очень обширен. Завещание считается действительным с точки зрения его формы, если она соответствует требованиям закона.

При подобных коллизионных нормах представить себе возможность недействительности завещания в силу несоблюдения требований к его форме очень сложно.

Достойные правила содержит Вашингтонская конвенция от 26 октября 1973 г. [5], включающая в себя типовый закон о форме международного завещания. Этот закон уже адаптирован в законодательстве и действует в целом ряде государств, это: Бельгия, Италия, Эквадор, Канада, Кипр, Ливия, Нигер, Португалия, Югославия, Словения, Босния и Герцеговина, Франция.

Вашингтонская конвенция 1973 г. предусматривает создание новой, универсальной формы завещания. Завещание не случайно называется здесь «международным», так как направлено, прежде всего, на упрощение международных частноправовых отношений в области наследования, что, впрочем, не исключает возможность его использования во внутренних правоотношениях [5].

Международное завещание, вводимое типовым законом, представляет собой гибрид различных видов завещания, существующих в мировой практике. Согласно ст. 3 типового закона, завещание должно иметь письменную форму. Не обязательно, чтобы оно было написано самим

завещателем. Оно может быть исполнено на каком бы то ни было языке, от руки или с использованием технических средств или машинописью. За неграмотных или неспособных в силу физического недуга лиц завещание может быть записано с их слов третьим лицом. В соответствии со ст. 4 типового закона завещатель в присутствии двух свидетелей и лица, уполномоченного удостоверить акт, провозглашает, что совершенный документ - это его завещание, содержание которого он знает. Завещатель не обязан ознакомить свидетелей и (или) полномочное должностное лицо с содержанием завещания. Каждое государство - участник данной конвенции определяет должностных лиц, компетентных удостоверить международное завещание. В странах латинского нотариата данные функции выполняют обычно нотариусы. Условия, которым должен соответствовать свидетель, участвующий в удостоверении международного завещания, определяются согласно закону государства, которым уполномочивается нотариус. Одновременно типовой закон уточняет, что сам факт иностранного происхождения не является препятствием для участия лица в качестве свидетеля при совершении международного завещания.

Несмотря на то что Российская Федерация не присоединилась к данной Конвенции, лицам, уполномоченным в России на удостоверение завещаний, рекомендуется придерживаться формы международного завещания в наиболее сложных случаях. Ее соблюдение может оказать помощь при совершении завещаний неграмотными лицами, иностранными гражданами, не понимающие и не говорящие на русском языке и не могущим исполнить собственноручное (закрытое) завещание.

#### **Использованные источники:**

- 1.Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ. Ч. 3 (ред. от 28.03.2017) // Российская газета. – 2001. - № 233.
- 2.Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.1993 г., заключенная в городе Минск (вступила в силу 19.05.1994, для Российской Федерации 10.12.1994, ред. от 28.03.1997) // Собрание законодательства РФ – 1995. - № 17, ст. 1472.
- 3.Конвенция о коллизии законов, касающихся формы завещательных распоряжений от 05.10.1961 г., заключенная в городе Гаага // Международное частное право. Сборник документов.- М.: БЕК, 1997. С. 664 - 667.
- 4.Международное частное право / Е.А. Абросимова, Е.В. Вершинина др.; под общ. Ред.С.Н. Лебедева, Е.В. Кабатовой. М.:Статут, 2015, 380 с. [стр. 266-268].
- 5.Конвенция, предусматривающая единообразный закон о форме международного завещания от 26.10.1973 г. (вместе с "Единообразным законом о форме международного завещания")
- 6.Кривенкова М.В. Автономия воли как принцип международного частного права // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сборник

статей Международной научно-практической конференции (28 января 2015 г., г. Уфа). - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 178-180.

УДК 34.096

*Сыропятова Ю.А.*

*студент магистратуры*

*Уральский государственный юридический университет*

*Россия, г. Екатеринбург*

### **ПРЕДЕЛЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ АВИАПЕРЕВОЗЧИКА ПО НОРМАМ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНВЕНЦИЙ**

**Аннотация:** *В статье рассматриваются основные черты и пределы ответственности авиаперевозчика из договора перевозки пассажира, багажа и груза, закрепленные в международных конвенциях. Анализируются основные принципы наступления ответственности авиаперевозчика за причиненный вред, а также случаи основания освобождения воздушного перевозчика от ответственности.*

**Ключевые слова:** *международное воздушное право, договор воздушной перевозки, Варшавская конвенция, Монреальская конвенция, пределы ответственности.*

*Syropyatova Y.A.*

*master's student*

*Ural State Law University*

*Russia, Ekaterinburg*

### **LIMITS OF THE AIR CARRIER'S LIABILITY UNDER THE INTERNATIONAL CONVENTIONS**

**Annotation:** *The article examines the main features and limits of the air carrier's liability under the agreement on the air transportation of passengers, baggage and cargo, enshrined in the international conventions. The article analyzes the basic principles of the air carrier's liability for damage, as well as the cases of the air carrier's exemption from liability.*

**Keywords:** *international air law, air carriage agreement, Warsaw Convention, Montreal Convention, liability limits.*

В XXI в. международные авиаперевозки являются одной из важнейших частей экономики всех развитых стран, в том числе Российской Федерации, и мировой экономики в целом. Ежегодно авиационный поток пассажиров, багажа и грузов увеличивается в связи с рядом весомых преимуществ данного вида транспортировки, к которым можно отнести высокую скорость движения пассажиров и грузов, сокращение пути, быстроту организации, высокую маневренность и приспособляемость к различным объектам перевозок, а так же упрощение юридических процедур. Тем не менее, с другой стороны, нельзя оставить без внимания и неоспоримый факт возникновения различного рода материальных и нематериальных рисков. В силу данного обстоятельства, одним из важнейших вопросов при осуществлении международных воздушных

перевозок становится вопрос об ответственности перевозчика за вред, причиненный пассажиру или грузу во время транспортировки.

Стоит отметить, что на законодательном уровне число оснований наступления ответственности авиаперевозчика является ограниченным, т.е. размер его ответственности лимитируется соответствующими конвенциями. По этой причине рассматриваемый вид транспорта зачастую может вызывать у потребителя чувства недоверия и правовой незащищенности.

В настоящее время частноправовые аспекты международных воздушных перевозок пассажира, багажа и груза регулируются двумя параллельно действующими конвенциями – Варшавской конвенцией для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1929 г. и Монреальской конвенцией для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. В вышеуказанных конвенциях главное место отведено именно вопросам условий и пределов ответственности перевозчика, а также оснований освобождения его от ответственности.

Так, согласно ст.17-19 Варшавской конвенции, перевозчик несет ответственность за вред в случаях смерти, ранения или другого телесного повреждения пассажира, если несчастный случай, в результате которого причинен вред, произошедший на борту судна или во время посадки и высадки. Авиаперевозчик ответственен при уничтожении, потере и повреждении зарегистрированного багажа или груза, если происшествие, причинившее вред произошло во время воздушной перевозки. Ответственность также наступает за опоздание при воздушной перевозке пассажира, багажа или груза [1]. В то же время конвенция определяет случаи освобождения перевозчика от ответственности. К случаям освобождения от ответственности относятся доказательства принятия всех необходимых мер для избежания вреда, или же невозможность их принятия, а также доказательства того, что причиненный вред произошел вследствие ошибки в пилотаже, в вождении воздушного судна или в навигации и что во всех других отношениях он и поставленные им лица приняли все необходимые меры для избежания вреда [1].

Монреальская конвенция представляет собой новое решение вопросов ответственности авиаперевозчика за причинение вреда жизни и здоровью пассажира. Она вводит двухуровневую систему ответственности. Первый уровень устанавливает объективную ответственность в размере 100 000 СПЗ независимо от вины перевозчика. Второй уровень основывается на презумпции вины перевозчика и не предусматривает ограничения ответственности [3, С. 204].

Согласно ст. 17-19 Монреальской конвенции перевозчик несет ответственность за причиненный вред в случаях: смерти или телесного повреждения пассажира, только при условии, что происшествие, которое явилось причиной смерти или повреждения, произошло на борту воздушного судна или во время любых операций по посадке или высадке;

уничтожения, утери или повреждения зарегистрированного багажа, только при условии, что случай, который явился причиной уничтожения, утери или повреждения, произошел на борту воздушного судна или во время любого периода, в течение которого зарегистрированный багаж находился под охраной перевозчика; вред, происшедший в случае уничтожения, утери или повреждения груза, только при условии, что событие, ставшее причиной такого вреда, произошло во время воздушной перевозки; вред, происшедший вследствие задержки при воздушной перевозке пассажиров, багажа или груза [2]. Основаниями полного или частичного освобождения перевозчика от ответственности служат доказательства, что вред был причинен или его причинению способствовали небрежность, неправильное действие или бездействие лица, требующего возмещения, или лица, от которого происходит его или ее права. В случае предъявления возмещения иным лицом, чем пассажир, в связи со смертью или телесным повреждением, понесенным последним, перевозчик равным образом полностью или частично освобождается от ответственности в той мере, в какой он докажет, что небрежность, другое неправильное действие или бездействие этого пассажира причинили вред или способствовали его причинению [2].

Сопоставив конвенции, можно заключить, что в Монреальской конвенции, по сравнению с Варшавской конвенцией, на первый план выходят права и интересы пассажиров, а не перевозчиков. Также стоит добавить, что Монреальская конвенция содержит более детальную законодательную базу. Таким образом, Монреальская конвенция представляется более предпочтительной для современного правового общества, поскольку международно-правовое регулирование ответственности перевозчика должно обеспечивать решение таких важных задач, как предоставление достаточной защиты лицам, пользующимся услугами транспорта и стимулирование перевозчиков к надлежащей организации транспортного процесса без порождения для них чрезмерных финансовых трудностей.

#### **Использованные источники:**

1. Конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок, (вместе с «Дополнительным протоколом»), (заключена в г. Варшаве 12.10.1929), (с изм. от 18.09.1961). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.05.2018).
2. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок, (Заключена в г. Монреале 28.05.1999) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.05.2018).
3. Бордунов В. Д. Международное воздушное право. Учебное пособие. — М.: Научная книга, 2006. – 464 с.

*Тарасова М.Д.  
студент  
направление подготовки «юриспруденция»  
Саратовский государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского  
Россия, г. Саратов*

### **РОЛЬ «БЭБИ-БОКСОВ» В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ЖЕНЩИНАМИ**

**Аннотация:** *в статье рассматриваются основные проблемы, возникающие в связи с функционированием в отдельных субъектах РФ «бэби - боксов», а также влияние названной системы на уровень преступности в отношении новорожденных.*

**Ключевые слова:** *бэби-боксы, инфантицид, убийство матерью новорожденного ребенка, анонимность, профилактика преступлений.*

*Tarasova M. D.  
the student of the direction of preparation " jurisprudence"  
Saratov state University. N. G. Chernyshevsky  
Russia, Saratov*

### **THE ROLE OF "BABY BOXES" IN THE PREVENTION OF CRIMES COMMITTED BY WOMEN**

**Abstract:** *the article deals with the main problems arising in connection with the operation of "baby boxes" in certain regions of the Russian Federation, as well as the impact of the system on the crime rate in relation to newborns.*

**Keywords:** *baby boxes, infanticide, murder of a newborn baby by mother, anonymity, crime prevention.*

В современном мире материнство и детство нуждаются в особой правовой охране. Конституция РФ, определяет в ч. 1 ст. 38 обязанность государства защищать материнство, детство и семью. Указанное положение развивается в Семейном кодексе РФ, федеральных законах и подзаконных актах.

В целях обеспечения прав ребенка и предупреждения преступлений, совершаемых женщинами в отношении собственных детей, возникает необходимость применять новые, не традиционные для российской правовой действительности меры. По официальным данным Главного информационно-аналитического центра МВД России в 2017 году на территории России зарегистрировано более пятидесяти преступлений, предусмотренных статьей 106 УК РФ (убийство матерью новорожденного ребенка) [1].

Причины совершения подобных преступлений различны: незапланированная беременность женщины, неблагополучное материальное состояние семьи, сложная психологическая обстановка, отсутствие поддержки со стороны близких, моральное давление и др. [2]. Под влиянием вышеуказанных факторов женщины принимают решение оставить ребенка.

Поскольку такие случаи носят не единичный характер, разумным шагом для России стало заимствование системы «бэби-бокс», которая представляет собой автоматизированное специально оборудованное в медицинском учреждении или ином учреждении место в виде металлопластикового окошка со стороны улицы и специальной кроваткой-колыбелью с внутренней стороны здания.

Целью создания подобных «бэби-бокс» систем является сокращение смертности новорожденных, брошенных на улице матерями и соответственно предупреждение жестокого обращения с младенцами. В мире подобная система анонимного оставления новорожденных уже существует более 10 лет и успешно используется в США, Канаде, Венгрии, Германии, Италии, Индии, Японии и некоторых других странах.

Однако при фактическом существовании «бэби-боксов» в России, сама система, на сегодняшний день, не адаптирована в российскую систему законодательства.

В марте 2017 года законопроект о регулировании работы «бэби-боксов» был внесен на рассмотрение в Государственную Думу. Инициатива предлагает законодательно закрепить право регионов решать, нужны ли им бэби-боксы, учитывая при этом «культурные и иные местные традиции».

Если говорить о роли «бэби-боксов» в предупреждении преступлений, совершаемых женщинами в отношении собственных детей, можно выделить ряд положительных факторов.

При использовании системы «бэби-бокс» полностью соблюдается анонимность; при отсутствии на теле оставленного в «бэби-боксе» ребенка телесных повреждений, мать освобождается от уголовного преследования. Также боксы для детей оборудованы в соответствии с физиологическими потребностями младенцев, что создает дополнительную гарантию безопасности для здоровья ребенка. В соответствии с новым законопроектом, специализированные места для анонимного оставления ребенка должны создаваться при медицинских учреждениях, что сможет обеспечить оставленным детям своевременную медицинскую помощь [3].

Также, в соответствии со статьей 137 Семейного Кодекса Российской Федерации, мать, а также близкие родственники оставленного ребенка, имеют преимущественное право усыновления, при условии прохождения ДНК-экспертизы для установления родства [4].

Если обратиться к зарубежному опыту, в Германии — бэби-боксы существуют с 2000 года. В США возможность легального анонимного оставления ребенка стала разрабатываться с 1999 г., а к 2008 г. все штаты приняли законы о «безопасном убежище», позволяющие родителям оставлять новорожденных детей в ряде мест, таких, как больницы, станции скорой помощи, пожарные части, полицейские участки. Во Франции, Италии и Люксембурге бэби-боксов как-таковых не существует, но, существует технология анонимных родов. Данные меры направлены на профилактику сиротства среди малолетних, профилактику абортов на поздних сроках

беременности, а также предотвращение преступлений против детей. Вместе с тем данная технология позволяет сохранить анонимность женщины, что бывает необходимо ввиду желания скрыть факт наличия ребенка ввиду неблагоприятной психологической обстановки в семье, а также по ряду других причин [5, С.106-107].

Таким образом, нельзя недооценивать роль «бэби-боксов» в профилактике преступлений, совершаемых женщинами в отношении собственных детей. Как пишет С.В. Стрыгина: «Государственная правовая политика в отношении несовершеннолетних должна совершенствоваться и согласовываться с принципами гуманизма и социальной справедливости, наиболее полного обеспечения интересов ребенка, в соответствии с его конституционным правом на защиту» [6, С.125]. Урегулирование законодательства в отношении «бэби-боксов» будет охранять право детей на жизнь, и способствовать соблюдению их законных интересов.

#### **Использованные источники:**

- 1.ФКУ «Главный информационно-аналитический центр Министерства внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: [https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/Glavnij\\_informacionno\\_analiticheskij\\_cen](https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_cen) (дата обращения 09.04.2018)
- 2.Е.Ю. Котова Благотворительный фонд социальной поддержки и защиты прав ребенка на жизнь и воспитание в семье «Колыбель надежды» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.babyboxrf.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
- 3.Комитет Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей рассмотрит законопроект, который позволяет регионам самостоятельно решать устанавливать ли на своей территории бэби-боксы, в которых можно анонимно оставить ребёнка [Электронный ресурс]// URL: <http://belive.ru/world/russia/ustanovku-bjebi-bokuto-mogut-razreshit-na-regionalnom-urvne> (дата обращения 10.04.2018)
- 4."Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017)// СЗ РФ 1996. № 1, ст. 16; 2018 № 1 (часть 1), ст. 22.
- 5.Арчакова Т.О. Практики анонимного оставления новорожденного ребенка в Европе и США: многообразие подходов // Социальная психология и общество. Издательство МГППУ. 2012. №4. С. 103-115.
- 6.Стрыгина С.В. Проблемы защиты жилищных прав социально уязвимых несовершеннолетних // Социально экономические доминанты развития общества: история и современность. Материалы Международной научно-практической конференции. Кингисеппский филиал Ленинградского государственного университета (ЛГУ) им. А.С. Пушкина. Издательство Ультра Принт. 2014. С. 121-125.

*Тимкина Л.Г., кандидат педагогических наук  
заместитель директора Норильского филиала КК ИПК  
Россия, г. Норильск*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ КОМАНДНЫХ СТРАТЕГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

*Аннотация. В статье рассматривается необходимость изменений в управлении образовательной организацией: переход от административного характера управления к командному. Эти процессы обусловлены системными изменениями в социально-экономической жизни страны. Команда эффективна там, где необходимо решать вопросы развивающего характера, а педагогический коллектив сегодня все больше работает в проектном режиме. В статье сформулированы основные принципы формирования команды в образовательной организации.*

**Ключевые слова:** команда в образовательной организации, управленческая команда, командная стратегия

*Timkina L.G., candidate of pedagogical sciences  
deputy director Norilsk branch of KK IPK  
Russia, Norilsk*

### **THE RELEVANCE OF TEAM STRATEGIES IN THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Annotation. The article discusses the need for changes in the management of educational organization: the transition from the administrative nature of management to the command. These processes are due to systemic changes in the socio-economic life of the country. The team is effective where it is necessary to solve questions of developing character, and the pedagogical collective works more and more in the project mode. In the article the basic principles of team formation in the educational organization are formulated.*

**Keywords:** team in educational organization, management team, team strategy

В настоящее время в стране формируется масштабная системная программа развития экономики нового технологического уклада.

Нарастающий темп изменений кардинально меняет и «лицо» современного образования. Новая стратегия образования определяет ряд задач, которые уже не по силам решать одному педагогу вне профессионального взаимодействия. Изменения в бизнесе, цифровой экономике меняют формат образования и рано или поздно приведут к появлению сетевых, и в том числе виртуальных, образовательных организаций.

Поэтому актуальны вопросы о том, как должно быть построено взаимодействие работников образовательной организации, чтобы добиться результатов? Педагогическая профессия становится многопозиционной, т.е. проектной. В этом плане только команда способна двигать образование вперед. Об этом шла речь и на Всероссийской научно-методической

конференции «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения», прошедшей в январе 2018 года в городе Красноярске.[1]

Командная форма организации деятельности рассматривается как особая организационная форма, отличающаяся от традиционной организации работ. Представители различных научных школ по-разному определяют команду.

По мнению Т. Зинкевича-Евстигнеева, команда - это объединение определенной группы профессиональных работников в автономный самоуправляемый коллектив с целью решения поставленной задачи (производственной или интеллектуальной) более оперативно, эффективно и качественно, чем при обычной организации работ.[2]

Классический подход с точки зрения управления персоналом дает А.П. Егоршин, который определяет команду как социальную группу более высокого качества, которая характеризуется высокой степенью сплоченности и эффективной работой, ограничена по численности (около 12 чел.), отличается низким уровнем конфликтности, базируется на доверии и обеспечивает эффект «синергии». [3]

Жуковский И.В. дает определение педагогической команды как интеллектуальной команды. Это группа педагогов, организованных для совместной работы ради достижения общей цели и разделяющих ответственность за полученные результаты. [4]

Таким образом, команда - сплоченный жизнеспособный коллектив с общей целевой установкой, единой системой ценностных ориентаций и высоким профессиональным уровнем.

Эффективность командной формы организации работ базируется на максимальном использовании «человеческого фактора» за счет:

- неограниченной интенсификации труда (для членов команды не существует нормированного рабочего дня; команда нормирует свой рабочий день сама в зависимости от темпов достижения намеченной цели);
- сокращения потерь рабочего времени путем достижения высокой степени организации труда внутри команды (взаимозаменяемость, повышенная личная инициатива, активное взаимопонимание, рациональное распределение ролей, работа на опережение и т. п.);
- использования коллегиальных форм принятия решений, что еще более повышает мотивацию и самоотдачу всех членов команды.

Команда в образовательной организации эффективна там, где необходима проблематика и реализация целей стратегического характера (разработка и реализация стратегии развития, исследовательская и аналитическая работа по многоаспектной проблеме, формирование и проведение в жизнь какой-либо определенной концепции действий и другие подобные долгосрочные программы и цели).

В педагогической среде это может быть разработка и реализация программы развития школы, проекта опытно-экспериментальной работы в области социально-педагогических проблем семьи и детей, социализирующих проектов по социальному воспитанию, спортивно-оздоровительной работе с детьми и молодежью, здоровьесбережению и др.

Можно выделить ключевые принципы организации командной формы деятельности:

1. Принцип коллективного исполнения работы — каждый член команды выполняет ту часть общего задания, которую ему поручила команда, а не ту, что он обычно исполнял по заданию административного начальства (хотя последнее не исключается и в рамках команды).

2. Принцип коллективной ответственности - вся команда теряет в доверии, стимулировании, в общественном признании, если задание не выполнено по вине любого из членов команды.

3. Принцип адекватного стимулирования и единой для команды формы стимулирования за конечный результат. Нередко общественное признание оказывается более ценным стимулом, чем материальная оплата.

4. Принцип автономного самоуправления команды - управление деятельностью членов команды осуществляется ее руководителем, а не административным начальством организации.

5. Принцип повышенной исполнительской дисциплины, добровольно принимаемый каждым членом команды.

6. Принцип добровольности вхождения в команду. Это ключевой принцип формирования команды: в состав ее может быть включен только тот, кто добровольно изъявил готовность к этому на основе полного знания и понимания всех условий ее деятельности.

Эффект команды, ее общественное признание приходит после длительной совместной работы и реально достигнутых успехов. Иными словами, каждая команда должна завоевать в организации, в обществе «сертификат доверия», чтобы достойно носить общепризнанный и уважаемый имидж «команды».

В команде изменяются и функциональные роли управленцев: контрольно-распорядительные функции заменяются лидерскими функциями по формированию команды, ее обучению и совместной деятельности.

Наличие команд в организационной структуре учреждения рассматривается сегодня как организационный ресурс, конкурентное преимущество высокого порядка, обеспечивающее высокую результативность.

#### **Использованные источники:**

1. neo-didactica.ru

2. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 224 с.

3. Егоршин А.П. Управление персоналом. – Н. Новгород: НИМБ, 1998.

4. Жуковский И.В. Особенности создания педагогической команды //

УДК 614.84+51-7

*Титаренко Д.В.  
студент-бакалавр 2 курс  
направление «Техносферная безопасность»  
Хуринов Г.А., канд. юрид. наук  
доцент кафедры экономики  
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт  
им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ  
Россия, г.Новочеркасск*

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАСЧЁТЫ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ  
ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ КАК СПОСОБ  
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОЖАРОВ**

*Аннотация: в целях снижения эколого-экономического ущерба, обусловленного увеличивающимся числом пожаров, особую актуальность приобретает их оперативная локализация и ликвидация, осуществляемая на основе математических расчётов проведения оперативно-тактических действий, фронтального и тылового тушения очагов возгорания, тушения немедленной атакой, защитных мероприятий и т.д.*

*В статье на примере метода математического моделирования авторами доказывается эффективность математических расчетов как способа повышения эффективности осуществления оперативно-тактических действий подразделениями пожарной охраны.*

*Ключевые слова: пожары, пожарная безопасность, математические расчёты, методы управления при тушениях.*

*Titarenko D.V.  
bachelor student of the 2nd course of the direction "Technosphere  
safety"  
Khurinov G.A.  
associate of Professor, PhD in law  
Novocherkassk engineering and melioration Institute  
in the name of A. K. Kortunov, Federal state budgetary educational  
institution Don state agrarian University  
Russia, Novocherkassk*

**MATHEMATICAL CALCULATIONS OF MANAGEMENT PRACTICES  
OF OPERATIONAL AND TACTICAL ACTIONS AS A METHOD OF  
INCREASING THE EFFICIENCY OF LOCALIZATION AND  
SUPPRESSION OF FIRES**

*Abstract: Rapid localization and suppression of fires carried out basing on mathematical calculations of operative and tactical actions, front and rear suppression of fire origin points, suppression with instant attack, protective*

*measures, etc. are getting quite urgent for reducing ecological and economical damage related to the increasing number of fires.*

*Mathematical modelling used by the authors proves the efficiency of mathematical calculations as a method of more efficient rapid and tactical actions conducted by fire brigades.*

**Key words:** *fires, fire safety, mathematical calculations, management practices of extinguishing*

Процесс локализации и ликвидации пожара неразрывно связан с тактикой тушения. Территорию, на которой проводится тушение, делится на две зоны:

1. Зон тушения – это участок на котором введёнными силами и средствами создаются условия по прекращению горения.

2. Зоной защиты – это участок, на котором введёнными силами и средствами исключаются возможности дальнейшего распространения огня.

В каждой из зон пожарные подразделения выполняют определенный вид оперативно-тактических действий :– спасение людей внутри зданий и тушение пожара, располагая боевые позиции первоначально на решающем направлении, а затем на всех необходимых направлениях, одновременно проводя специальные работы и осуществляя защитные функции. Наряду с наступательными действиями на определённых направлениях пожарные подразделения применяют действия по защите негорящих мест и участков от воздействия опасных факторов пожара, а так же наступательных и защитных действий, с учётом определенной сложившейся обстановки на пожаре пожарные подразделения применяют такой вид действий, как отход с занимаемых позиций.

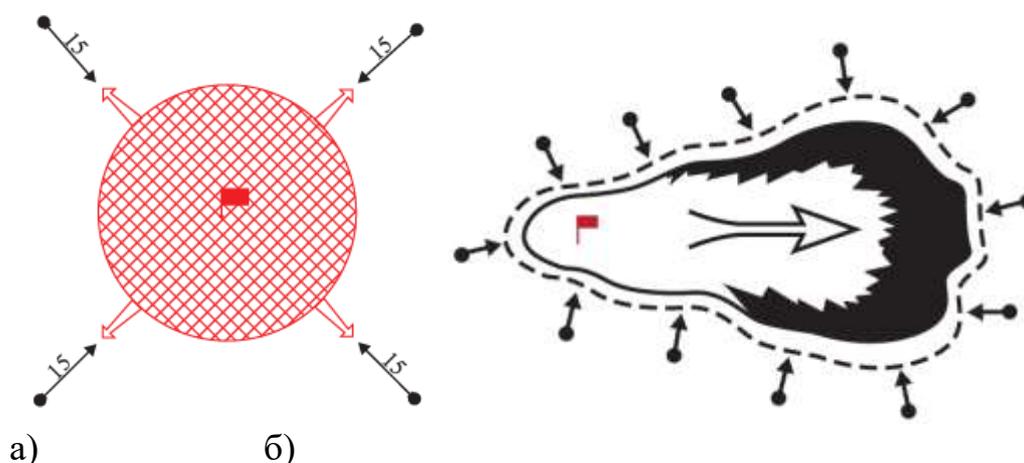
Наступательные действия осуществляются путем сосредоточения достаточного количества сил и средств на решающем направлении, решительным и непрерывным наступлением на огонь с последующим его окружением и окончательной ликвидацией.

Защитные действия проводятся как на заблаговременно подготовленных позициях, так и на неподготовленных участках при переходе к защите в процессе наступательных действий и при отходе с занятых позиций. При осуществлении защитных действий на пожаре применяются методы пассивной и активной защиты.

В зависимости от формы площади пожара направления распространения огня и характера развития пожара, наступательные действия могут быть нескольких видов: наступление навстречу распространению огня, наступление по направлению распространения огня, наступление на не распространяющийся огонь.

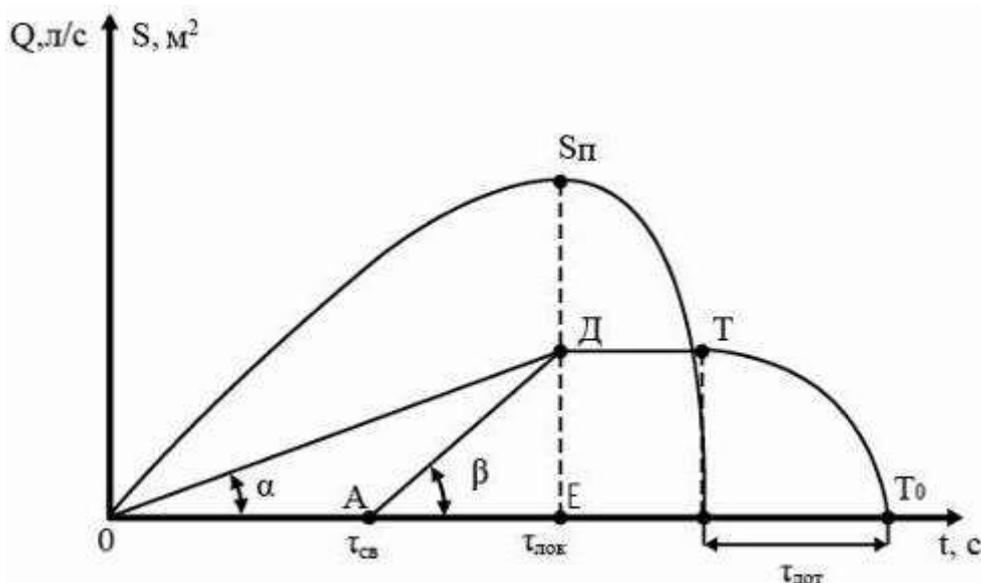
При лесном, почвенном, наружном торфяном пожаре, пожаре на складе лесопиломатериалов, когда огонь относительно равномерно распространяется во все стороны и перед пожарными подразделениями ставится задача по ограничению его развития по всему периметру пожара с последующим наступлением на всю глубину площади пожара. Ограничение

распространения огня в этом случае наступит после применения достаточного количества огнетушащих средств по всему периметру пожара на рисунке 1.



**Рисунок 1. Ведение оперативно-тактических действий методом окружения:**  
**а) при отсутствии ветра; б) при ветре**

Изменение расходов огнетушащего вещества во времени приведено на рисунке 2 (при отсутствии ветра), рисунке 3 (при ветре), а изменение периметра пожара - на рисунке 4.

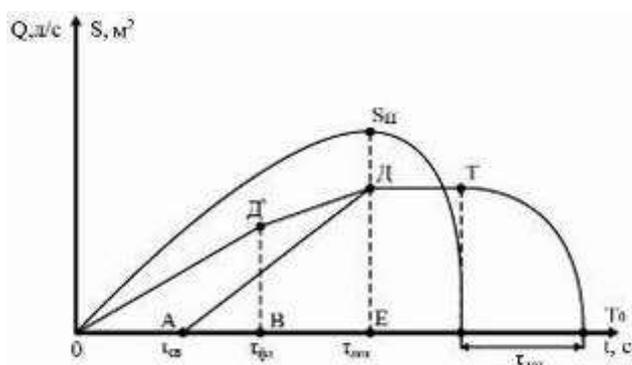


**Рис.2 Изменение площади пожара и расходов огнетушащего вещества при локализации пожара методом окружения при отсутствии ветра**

*Отрезки: ОД - требуемый расход огнетушащего вещества в единицу времени ( $Q_{ТР}$ ); АД - фактический расход огнетушащего вещества, подаваемого первым пожарным подразделением ( $Q_{Ф}$ ). Точки: А - начало подачи огнетушащего вещества первым пожарным подразделением (начало*

локализации пожара);  $D$  - подача огнетушащего вещества пожарными подразделениями к моменту, когда создается равенство расходов  $Q_{\Phi} = Q_{TP}$  (момент локализации пожара).

Необходимые условия локализации пожара в данном случае идентичны приведённым в Справочнике РТП. Если фактическая усреднённая скорость сосредоточения расхода огнетушащих веществ будет равна или меньше требуемой скорости, то по законам геометрии линии  $OD$  и  $AD$  не пересекутся, следовательно, в этом случае равенство требуемого и фактического расходов огнетушащего вещества наступить не может. Поэтому неравенство  $\overline{v_{\Phi}} > v_{TP}$ , (1.1) является необходимым условием локализации пожара методом окружения.

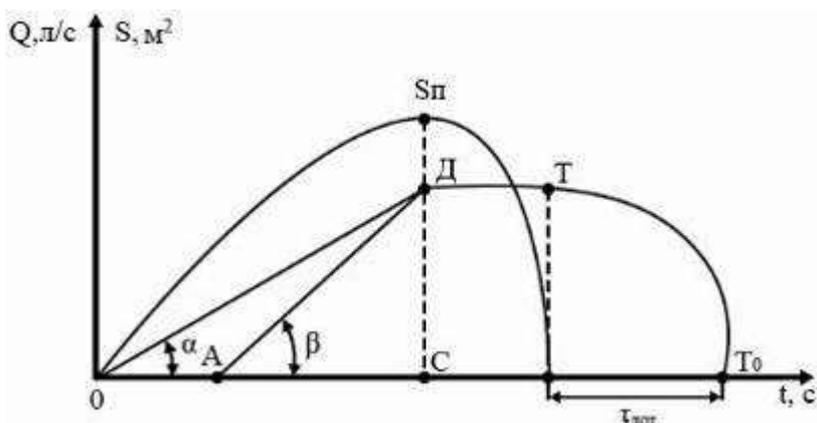


**Рис.3** Изменение площади пожара и расходов огнетушащего вещества при локализации пожара методом окружения при ветре

Отрезки:  $OD_{фл}D$  изменение требуемого расход огнетушащего вещества в единицу времени ( $Q_{TP}$ );  $AD$  - фактический расход огнетушащего вещества ( $Q_{\Phi}$ );  $D_{фл}B$  - величина требуемого расход огнетушащего вещества к моменту создания условий для сведения площади пожара на клин;  $DE$  - величина фактического расхода огнетушащего вещества на момент локализации пожара ( $Q_{\Phi}$ ). Точка:  $t_{фл}$  - время создания условий для сведения площади пожара на клин сосредоточения сил и средств первого пожарного подразделения.

Выполнение условия (1.1) может быть достигнуто путем подачи огнетушащих вещества с применением различных типов пожарных стволов. Однако подаваемые из них огнетушащих вещества могут не достигать горящих поверхностей, поэтому для достижения успешной локализации пожара необходимо создать такие условия, при которых подаваемые в достаточном количестве огнетушащие вещества могли бы вводиться непосредственно на горящие поверхности. Это достигается выполнением достаточного условия локализации пожара:

$$I_{TP} = I_{\Phi} \cdot \frac{L}{M^2} \cdot C \quad (1.2)$$



**Рис.4 Изменение периметра пожара при локализации пожара методом окружения**

Отрезки:  $ОД$  показывают увеличение периметра пожара во времени;  $АД$ -увеличение периметра локализации во времени.

$$I_{\phi} = \frac{Q_{\phi}}{S_{\pi}}, \frac{\text{л}}{\text{м}^2} \cdot \text{с}. \quad (1.3)$$

где  $I_{\phi}$  - фактическая интенсивность огнетушащего вещества.

Из рисунке 4 можно определить величину скорости изменения периметра пожара во времени ( $tg\alpha$ ) и скорость локализации пожара ( $tg\beta$ ):

$$tg\alpha = v_{\pi} = \frac{ДС}{\tau_{св} + \tau_{лок}} = \frac{P_{\pi}}{\tau_{св} + \tau_{лок}}, \text{ м/с} \quad (1.4)$$

$$tg\beta = v_{лок} = \frac{ДС}{\tau_{лок}} = \frac{P_{лок}}{\tau_{лок}} = \frac{n_{ств} \cdot Q_{ств}}{I_{тр} \cdot \tau_{лок}}, \text{ м/с} \quad (1.5)$$

где  $n_{ств}$  - количество пожарных стволов, ед.;  $Q_{ств}$  - расход пожарного ствола, л/с.

Требуемый расход огнетушащего вещества на локализацию пожара в этом случае рисунок 2 можно представить:

$$Q_{тр} = v_{тр}(\tau_{св} + \tau_{лок}), \frac{\text{л}}{\text{с}} \quad (1.6)$$

При этом фактический расход огнетушащего вещества рисунок 2:

$$Q_{\phi} = v_{\phi} \cdot \tau_{лок}, \frac{\text{л}}{\text{м}^2} \quad (1.7)$$

где  $v_{\phi}$  - фактическая скорость сосредоточения расхода огнетушащих веществ  $tg\beta$ , (рис.2), подаваемых на тушение всеми силами и средствами пожарных подразделений.

Время локализации пожара определим приравняв правые части формул (1.5) и (1.6), согласно (2.2) и решив полученное уравнение (1.8):

$$\tau_{лок} = \frac{v_{тр} \cdot \tau_{св}}{v_{\phi} - v_{тр}}, \text{ с}.$$

Площадь локализации пожара в этом случае может быть определена:

$$S_{лок} = v_{\pi}(\tau_{св} + \tau_{лок}), \text{ м}^2. \quad (1.9)$$

Таким образом, математический анализ и расчеты показывают, что при локализации пожаров методом окружения скорость локализации должна быть больше скорости роста периметра пожара. При невыполнении этой закономерности пожарные подразделения не смогут ограничить

распространение огня, так как увеличение периметра пожара будет таким, что фактически сосредоточиваемое и вводимое количество сил и средств будет всегда меньше требуемого.

На основе представленных расчётов авторами сформулирована научная гипотеза о том, что этот метод управления при локализации пожара возможен только при условии быстрого сосредоточения сил и средств и введения их по всему периметру пожара и определяющим фактором успешного тушения пожаров является фактор времени.

#### **Использование источники**

1. Пожары и пожарная безопасность в 2010 году: Статистический сборник. Под общей редакцией В.И. Климкина. - М.: ВНИИПО, 2011, - 140 с.: ил.40.
2. Пожары и пожарная безопасность в 2011 году: Статистический сборник. Под общей редакцией В.И. Климкина. - М.: ВНИИПО, 2012, - 137 с.: ил.40.
3. Анализ обстановки с пожарами и последствий от них на территории Российской Федерации за 2011 год // Письмо МЧС России от 19.01.2012 г. № 19-1-10-149.
4. Приказ МЧС России от 31.03.2011г. № 156 "Об утверждении Порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны" (опубликован в "Российской газете" 10.06.2011г., зарегистрировано в Минюсте России 09 июня 2011 г. № 20970).
5. Методические рекомендации по составлению планов и карточек тушения пожаров. От 27 февраля 2013 г. Письмо № 2-4-87-1-18.
6. Семиков В.Л., Ушаков В.Д. Теория организации в схемах и таблицах: Учеб. пособие. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2010. - 257 с.
7. Модель оперативно-тактических действий пожарных подразделений при ликвидации пожаров и других чрезвычайных ситуаций [Текст] / С.В. Гундар [и др.] // Пожарная безопасность. - 2009. - № 2. - С.57-66.
8. Экономическая эффективность ресурсного обеспечения в области пожарной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2089685/>- Дата обращения: 10.03.2018
9. Экологические потери от пожаров и ЧС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economics.studio/ekonomicheskaya-teoriya/ekologicheskie-poteri-pojarov-49191.html> - Дата обращения: 11.03.2018

*Труфанов А.И.*  
*студент*  
*2 курс, факультет «Юриспруденция»*  
*Юго-Западный государственный университет*  
*Россия, г.Курск*  
*Научный руководитель: Шумакова О.С.*  
*преподаватель*

### **ПРОБЛЕМЫ БЮДЖЕТНОГО КОНТРОЛЯ**

**Аннотация:** *Статья посвящена проблемам бюджетного контроля. В данной статье рассмотрены основные проблемы бюджетного контроля в Российской Федерации, а также пути их решения. Тема данной статьи является актуальной, потому что бюджетный контроль является одним из важнейших видов деятельности государства. От уровня бюджетного контроля зависит то, насколько эффективно будут использоваться бюджетные средства.*

**Ключевые слова:** *Бюджетный контроль, органы бюджетного контроля, проблемы бюджетного контроля, бюджетные средства, федерализм, Российская Федерация.*

*Trufanov A. I.*  
*student*  
*2 course, faculty of Law»*  
*South-West state University*  
*Russia, Kursk*  
*Scientific adviser: Shumakova O. S.*  
*teacher*

### **BUDGET CONTROL PROBLEMS**

**Annotate:** *The article is devoted to the problems of budget control. This article discusses the main problems of budget control in the Russian Federation, as well as ways to solve them. The topic of this article is relevant because budget control is one of the most important activities of the state. The level of budget control determines how effectively budget funds will be used.*

**Key words:** *Budgetary control, budgetary control bodies, problems of budgetary control, budgetary funds, federalism, Russian Federation.*

Прежде чем начать рассмотрение проблем бюджетного контроля, необходимо определить, чем является бюджетный контроль. Бюджетный контроль – это вид государственного финансового контроля, который осуществляется в бюджетной сфере и направлен на установление законности, эффективности, целесообразности действий по формированию, распределению и использованию публичных фондов денежных средств, а также деятельность уполномоченных на его осуществление государственных

органов.<sup>20</sup> Основной целью бюджетного контроля является обеспечение бюджетного законодательства в процессе образования, распределения и формирования бюджетных фондов.<sup>21</sup> Бюджетный контроль является основным видом деятельности государства, именно контроль позволяет улучшить деятельность по формированию, распределению и использованию бюджетных денежных средств.

Как и перед любым видом деятельности, перед бюджетным контролем встают различные проблемы. Важно отметить, что в настоящее время в Российской Федерации бюджетный контроль находится на достаточно низком уровне. Перед бюджетным контролем встает множество проблем.

Одной из основных проблем является неэффективность бюджетного контроля в условиях федерализма.<sup>22</sup> Данная проблема заключается в том, что федерализм в своей основе предполагает наличие территориальных субъектов обладающих частичной самостоятельностью, но все же подчиняющихся центру. Федерализм, порождает большое число чиновников, не для кого, не секрет, что Россия является страной с самым большим числом государственных служащих на число населения. Бюджетные средства, получаемые субъектами Российской Федерации, проходят через большое количество государственных служащих, отвечающих за их реализацию в конкретной сфере. Существует огромное количество получателей и распорядителей бюджетных денежных средств, действия которых практически невозможно отследить из-за их многочисленности. Проблема коррупции является не последней проблемой в Российской Федерации. Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях федерализма, достаточно проблематично отследить перемещение бюджетных средств и контролировать их целевое, законное и эффективное использование.

Не меньшей проблемой является дублирование полномочий между органами, осуществляющими бюджетный контроль в Российской Федерации.<sup>23</sup> Из полномочий Казначейства РФ, Министерства финансов Российской Федерации, Федерального Собрания РФ, а также Счетной палаты Российской Федерации, очевидно, что данные государственные органы осуществляют контроль, за исполнением бюджета Российской Федерации. Такое количество органов бюджетного контроля не является адекватным, ведь данные органы дублируют полномочия друг друга в той или иной степени. Фактически, несколько органов могут контролировать использование бюджетных средств в одной и той же сфере. Важно отметить,

---

<sup>20</sup> Макарова Н.С. Финансовый контроль в бюджетной сфере (бюджетный контроль)., 2016. – С. – 112, режим доступа. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 20.04.18)

<sup>21</sup> Иванов Р.А. Бюджетный контроль как неотъемлемая часть государственного финансового контроля, 2009. – С. – 39, режим доступа. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 20.04.18.)

<sup>22</sup> Романько А.Н., Правовые проблемы бюджетного контроля на уровне субъектов Российской Федерации, 2013. – С. – 170, режим доступа. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 19.04.18)

<sup>23</sup> Землин А.И. Бюджетное право., 2008. – С. – 144, режим доступа. URL: <http://cis.rosnou.ru> (дата обращения 17.04.18)

что данные органы так же неэффективно взаимодействуют между собой, либо вообще не взаимодействуют друг с другом. Таким образом, один из органов бюджетного контроля не сообщает другому, что занимается контролем в конкретной сфере, из-за этого следующий орган не узнает, что происходит дублирование полномочий и что он занимается контролем в той же сфере, что и другой орган.

Следующей проблемой является низкий уровень подготовки работников государственных органов осуществляющих контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных денежных средств.<sup>24</sup> Данная проблема заключается не в уровне образования. Все работники государственных органов осуществляющих бюджетный контроль являются квалифицированными специалистами, имеющими высшее образование, однако, им не хватает практики. В государственных органах осуществляющих бюджетный контроль наблюдается большая текучка кадров из-за низкого размера заработной платы выплачиваемой им. Таким образом, работники органов бюджетного контроля не успевают приспособиться к работе в органах и не могут на должном уровне осуществлять свою практическую деятельность, а также не являются замотивированными в ее осуществлении.<sup>25</sup>

Также, одной из актуальных проблем бюджетного контроля в Российской Федерации является отсутствие единой концепции бюджетного контроля, которая бы могла установить основные правовые и методологические основы бюджетного контроля в Российской Федерации, а также закрепить систему органов осуществляющих бюджетный контроль и определить способ взаимодействия между ними.<sup>26</sup>

Таким образом, мы рассмотрели основные проблемы бюджетного контроля в Российской Федерации. Данные проблемы могут быть решены различными способами. Такая проблема, как неэффективность бюджетного контроля в условиях федерализма может быть решена только после детального усовершенствования системы учета осуществляемого по доходам и расходам. Дублирование полномочий между органами, осуществляющими бюджетный контроль, может быть прекращено с совершенствованием системы взаимодействия между органами уполномоченными осуществлять бюджетный контроль. Низкий профессиональный уровень работников контролирующих органов может быть повышен, а текучка кадров прекращена через повышение заработной платы, которое позволит остановить текучку кадров, а, следовательно, посредством практики работники органов осуществляющих бюджетный контроль повысят свой профессиональный уровень и получат достаточный опыт работы.

---

<sup>24</sup> Алешин Н.И., Бюджетный контроль: проблема эффективности и перспективы развития., 2016. – С. – 169. Режим доступа. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 18.04.18)

<sup>25</sup> . Пикалова А.С. Бюджетный контроль как разновидность государственного финансового контроля, 2016. – С. –102-104, режим доступа. URL: <https://elibrary.ru> (21.04.18)

<sup>26</sup> Фетисов В.Д., Бюджетная система Российской Федерации, 2004. – С. – 217, режим доступа. URL: <http://www.alleng.ru> (дата обращения 17.04.18)

Отсутствие единой концепции бюджетного контроля может быть решено посредством принятия нормативного акта, который бы установил основные методологические и правовые основы бюджетного контроля, а также позволил бы закрепить в едином акте органы бюджетного контроля и способы взаимодействия между ними.

При изложении данной статьи были сделаны следующие выводы: перед бюджетным контролем стоит несколько наиболее серьезных проблем, таких как проблема неэффективности бюджетного контроля в условиях федерализма, проблема дублирования полномочий между органами бюджетного контроля, проблема текучки кадров и низкого уровня подготовки кадров внутри органов бюджетного контроля, проблема отсутствия единой концепции бюджетного контроля. Данные проблемы являются достаточно серьезными, но могут быть решены посредством совершенствования системы бюджетного учета, повышения заработной платы, создание системы взаимодействия между органами бюджетного контроля и принятия нормативного акта, закрепившего концепцию бюджетного контроля.

#### **Использованные источники:**

- 1.Алешин Н.И., Бюджетный контроль: проблема эффективности и перспективы развития. – Рязань: Актуальные проблемы современного права и политики, 2016. – С. – 169-171. Режим доступа. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 18.04.18)
- 2.Землин А.И. Бюджетное право. – Москва: Юриспруденция, 2008. – С. – 240, режим доступа. URL: <http://cis.rosnou.ru> (дата обращения 17.04.18)
- 3.Иванов Р.А. Бюджетный контроль как неотъемлемая часть государственного финансового контроля. – Москва: Вестник российского государственного торгово-экономического университета, 2009. – С. – 38-45, режим доступа. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 20.04.18.)
- 4.Макарова Н.С. Финансовый контроль в бюджетной сфере (бюджетный контроль). – Москва: Государственная власть и местное самоуправление, 2016. – С. – 112-117, режим доступа. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 20.04.18)
- 5.Пикалова А.С. Бюджетный контроль как разновидность государственного финансового контроля. – Москва: Вестник научных конференций, 2016. – С. –102-104, режим доступа. URL: <https://elibrary.ru> (21.04.18)
- 6.Романько А.Н., Правовые проблемы бюджетного контроля на уровне субъектов Российской Федерации. – СПб: Ленинградский юридический журнал, 2013. – С. – 167-172, режим доступа. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 19.04.18)
- 7.Фетисов В.Д., Бюджетная система Российской Федерации. – Москва: Юнити, 2004. – С. – 367, режим доступа. URL: <http://www.alleng.ru> (дата обращения 17.04.18)

*Убогонова Н.П.  
преподаватель физики  
СОШ №26  
Россия, г. Улан-Удэ*

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИКЕ**

**Аннотация:** *Исследовательская работа по физике как фактор развития индивидуализации и дифференциации обучения по физике.*

**Ключевые слова:** *лично-ориентированное обучение в школе.*

*Ubogonova N.P.  
teacher of physics  
secondary school №26,  
Russia, Ulan-Ude city.*

### **INDIVIDUAL TRAINING TASKS IN PHYSICS**

**Annotation:** *Research work on physics as a factor in the development of individualization and differentiation of education in physics.*

**Keyword:** *personally-oriented education at school.*

Несомненная роль индивидуальных заданий в развитии самостоятельности у учащихся, инициативы, в воспитании у них интереса к чтению дополнительной, научно-популярной литературы, в развитии творческих способностей школьников и в приобщении их к исследовательскому труду.

Содержанием индивидуальных заданий по физике в школе может быть: 1) более глубокое изучение отдельных вопросов курса по сравнению с тем, как они изложены в учебнике; 2) наблюдения в природе, в учебных мастерских и на производстве; 3) опыты в домашних условиях, в кабинете физики, на учебно-опытном участке; 4) решение физических задач повышенной степени трудности по сравнению с теми, которые решаются в классе; 5) конструирование приборов; 6) сбор материала для коллекций; 7) выполнений измерений и другие практические работы в связи с проведением экскурсий; 8) подготовка сообщений и докладов, с которыми нужно выступить на предстоящем уроке.

Индивидуальные задания могут быть не кратковременными и носить долгосрочный характер. Таковы, например, задания, связанные с выполнением наблюдений и измерений во время исследований относительной влажности воздуха в помещениях СОШ№26. Они требуют много времени для выполнения (например, расчетов и заполнения табличных данных, а также определения относительной погрешности). Задания могут быть и длительными, рассчитанными на выполнение в течение нескольких недель или даже четверти. Таковы, например, задания по конструированию психрометра Августа, составление психрометрической таблицы, а также задания, включающие элементы исследования температуры. Например, индивидуальная работа учащихся 8 «в» класса СОШ №26 Мунхажеевой А., Симоновой Ю., на тему: «Изучение

относительной влажности воздуха в учебных классах, лабораториях, мастерских, коридорах, медпункте, столовой» - длилась с сентября 2017г. до 20 января 2018г. В задачу работы входило изготовление прибора. Учащиеся объясняли его устройство и демонстрировали самодельный психрометр при выступлении на школьной конференции. При исследовании относительной влажности воздуха они составили график измерения температур, по психометрической таблице определяли относительную влажность воздуха во всех помещениях школы №26. Выполнение индивидуального задания проводились консультации с преподавателем физики. Результатом выполнения индивидуального задания были кратковременные сообщения, которые заслушивались на обычном уроке при изучении темы «Влажность воздуха».

Организация, индивидуальных заданий требует от учителя серьезной подготовки к руководству работой учащихся. Прежде всего, необходимо путем повседневных наблюдений за работой учащихся на уроке выявить их интересы и склонности, отношение к изучению предмета. Это позволит учителю подобрать задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Уже при разработке тематического плана учитель должен продумать характер и содержание индивидуальных заданий. При этом ему нужно учитывать наличие литературы и необходимой материальной базы, возможности учащихся, способы проверки выполнения заданий. Темы некоторых заданий возникают в процессе изучения отдельных вопросов курса в связи с экскурсиями и работой учащихся на учебно-опытном участке, в связи с выходом в свет новой научно-популярной литературы, появлением в периодической печати новых сообщений о достижениях в области физике и техники. Постепенно разрабатывается система заданий по всему курсу физики. Разумеется, что она не остается без изменений. Темы, не оправдывающие себя в педагогическом отношении, исключаются, другие – видоизменяются. Одновременно появляются новые темы.

Важное значение имеет вручение тем. Здесь, как и при распределении тем докладов для конференции, должен быть дифференцированный подход к учащимся. Во всех случаях не следует допускать перегрузки учащихся. Объем работы должен быть таков, чтобы учащиеся справлялись с ее выполнением в течение времени, предусмотренного для подготовки домашних заданий по предмету.

В отдельных случаях выполнение задания увлекает учащихся настолько, что постепенно содержание работы выходит за рамки учебных занятий и продолжается по линии внеклассной работы. Чаще всего это наблюдается при выполнении заданий, связанных с постановкой опытов и наблюдений, с изготовлением и конструированием приборов. Проявившийся в этих случаях интерес нужно всемерно поддерживать и развивать

Разумеется, что при организации индивидуальных заданий функции учителя не ограничиваются сообщением темы, задания. Если выполнение

задания рассчитано на длительный период, необходимо время от времени проверять, как выполняются задания, и консультировать учащихся.

Выполнение каждого индивидуального задания должно быть проверено. Формы проверки зависят от содержания работы. Результатом выполнения задания может быть сообщение или доклад, которые заслушиваются на обычном уроке или учебной конференции. Если в задачу работы входило изготовление прибора, учащийся объясняет его устройство и демонстрирует прибор в действии на уроке – при изучении или повторении соответствующих вопросов курса. В некоторых случаях о выполнении работы, учащиеся представляют письменные отчеты, рефераты. Наиболее интересные работы следует отбирать для участия на научно-практических конференциях.

#### **Использованные источники:**

1. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие/ Буланова-Топоркова М.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002г. – С.12;
2. Сборник экспериментальных заданий и практических работ по физике/ Кабардин О.Ф., Орлов В.А. под редакцией Дика Ю.И., Орлова В.А. - М.: Аст, апрель 2005г.;
3. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ Якиманская И.С. – М. 1996г.

*Филиппова Т.С.  
студент 3 курс  
факультет менеджмента  
Финансовый Университет при Правительстве РФ  
Россия, г. Москва  
Научный руководитель: Литвинов А.Н., к.э.н.  
доцент департамента менеджмента  
Финансовый Университет при Правительстве РФ  
Россия, г. Москва*

### **ЗОЛОТО, СЕРЕБРО И ПАЛЛАДИЙ КАК ОБЪЕКТЫ ИНВЕСТИЦИЙ**

**Аннотация:** *В статье рассматриваются особенности инвестиций в драгоценные металлы: золото, серебро, палладий. Каждый из видов драгоценных металлов по-разному котируются на рынке, следовательно, имеют разные доходности.*

**Ключевые слова:** *тезаврационные инвестиции, драгоценные металлы, инвестиционный портфель, прибыль, котировки цен.*

*Filippova T. S.  
3rd year student of the faculty of management  
Financial University under the government of the Russian Federation  
Russia, Moscow  
Supervisor: Litvinov A. N., Ph. D.  
associate Professor of management Department  
Financial University under the government of the Russian Federation  
Russia, Moscow*

### **GOLD, SILVER AND PALLADIUM AS INVESTMENTS**

**Abstract:** *the article deals with the peculiarities of investments in precious metals: gold, silver, palladium. Each of the types of precious metals are quoted differently in the market, therefore, have different yields.*

**Key words:** *hoarding, investments, precious metals, investment portfolio, profit, and price quotations.*

Инвестирование в драгоценные металлы считается надёжной формой хранения и приумножения капитала, особенно в долгосрочной перспективе. Наиболее популярными металлами для целей инвестирования являются золото, серебро и палладий.

1. В настоящее время стоимость золота в основном зависит от инвестиционного спроса. Котировки золота и индексы фондового рынка часто изменяются противоположным образом: во время неустойчивой экономической ситуации инвесторы предпочитают вкладываться в золото как в защитный актив.

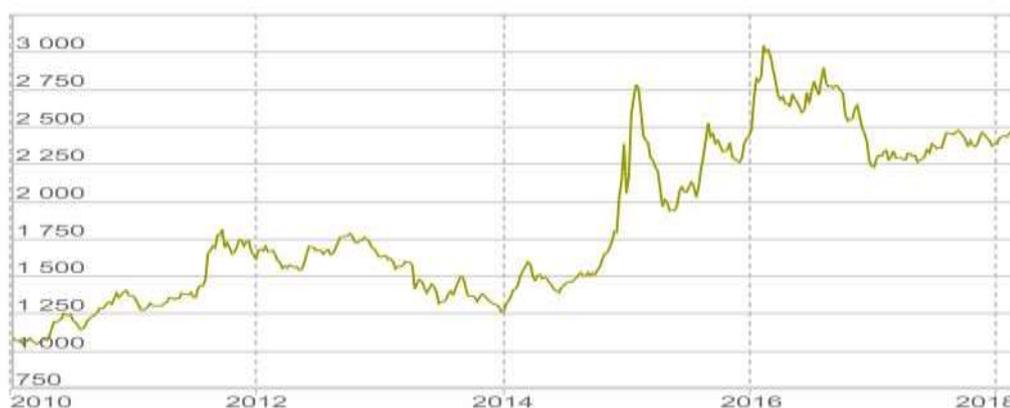


Рисунок 1. Динамика цен на золото по данным ЦБ РФ, руб. за 1 грамм

Проанализировав рисунок 1 можно отметить, что цены на золото с 2010 года очень сильно выросли, что говорит о высоком на него спросе.

2. В отличие от золота, потребляемое серебро практически полностью утрачивается. Вследствие активной добычи во второй половине XX века легкодоступные ресурсы серебра подошли к концу, поэтому велика вероятность роста цен на серебро в будущем.

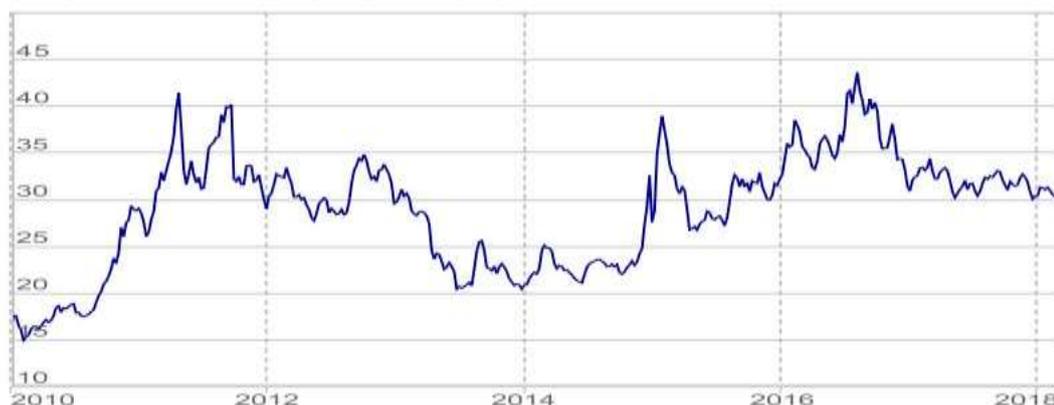


Рисунок 2. Динамика цен на серебро по данным ЦБ РФ, руб. за 1 грамм

Проанализировав рисунок 2, можно отметить очень заметную динамику цен на серебро, начиная с 2010 года. Цены выросли примерно в 3,5 раза к 2017 году.

3. Цена палладия, как и других активов, зависит не только от спроса, но и от предложения, а предложение палладия на рынке физически ограничено. 80% запасов этого металла в мире сосредоточено в месторождениях в России и ЮАР.

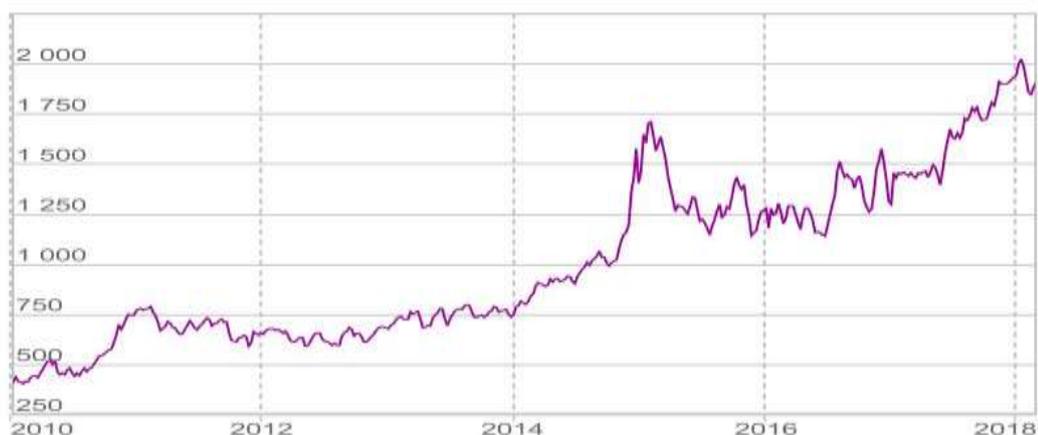


Рисунок 3. Динамика цен на палладий по данным ЦБ РФ, руб. за 1 грамм

Проанализировав рисунок 3, можно отметить постоянный рост цены на палладий. С 2010 года цена увеличилась почти в 4 раза. Это действительно, очень серьезный рост, который показывает, что и другие металлы могут составить конкуренцию золоту по росту цены.

Таблица 1

Динамика учетных цен на драгоценные металлы (руб./грамм)

| Дата       | Золото     | Серебро | Палладий |
|------------|------------|---------|----------|
| 02.07.2008 | 701,3500   | 13,32   | 352,37   |
| 31.01.2009 | 1 045,8100 | 13,37   | 218,61   |
| 30.01.2010 | 1 059,3500 | 16,26   | 409,94   |
| 01.02.2011 | 1 277,6900 | 25,56   | 777,06   |
| 31.01.2012 | 1 679,6300 | 32,68   | 664,82   |
| 31.01.2013 | 1 608,6200 | 29,99   | 727,92   |
| 01.02.2014 | 1 409,8700 | 21,95   | 798,53   |
| 31.01.2015 | 2 800,0700 | 38,63   | 1 735,22 |
| 02.02.2016 | 2 753,3300 | 34,55   | 1 214,70 |
| 31.01.2017 | 2 301,4600 | 32,30   | 1 408,13 |
| 27.01.2018 | 2 430,9700 | 31,45   | 1 969,05 |

По темпам роста цены практически не уступает золоту палладий, в некоторые периоды даже опережая прирост цены на золото. Серебро значительно уступает по цене двум предыдущим металлам.

Способы инвестирования для драгоценных металлов аналогичны друг другу.

1. Приобретение монет инвестиционного типа считается популярным, так как памятных монет выпускается не так уж и много.

2. Приобретение металлов в слитках позволяет получить товар прямо на руки. Доход в этом случае достаточно высокий, но имеются и минусы: уплата НДС, необходимость наличия безопасного места для хранения и др.

3. Значительным преимуществом ОМС перед покупкой слитков является отсутствие обязательства уплаты НДС. При этом ОМС не входят в систему страхования вкладов.

4. Фьючерсные контракты на драгоценные металлы, в том числе и золото. Расчеты производятся на базе значений Лондонских фиксингов.

5. Фонды ETF (Exchange Traded Funds) – иностранные биржевые инвестиционные фонды, ценные бумаги которых торгуются на бирже.

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод, что инвестирование в драгоценные металлы – очень интересное и, действительно, приносящее прибыль занятие. На данный момент оно набирает обороты и становится все более востребованным среди инвесторов. Актуальная статистика показывает, что цены на драгоценные металлы очень стремительно растут. Это говорит о том, что их выгодно приобретать. На разнице цен инвестор может очень хорошо выиграть, окупив свои инвестиции и получив хорошую выгоду сверху.

#### **Использованные источники:**

1. Комиссарова Л.И. Тезаврационные инвестиции в России// Транспортное дело России. 2010. № 2. С. 21-22.

2. Литвинов А.Н. Тезаврационные инвестиции в России// Вестник Академии. 2015. №1, с79-83

3. Филатов Е.В., Филатов М.В. Тезаврационные инвестиции// Проблемы экономики. 2012. № 5. С. 83.

*Хасанова А.Р.  
студент бакалавриата 4 курс  
заочное отделение  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Россия, г. Елабуга*

### **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** *В данной статье рассматриваются особенности динамики развития памяти у дошкольников. Память как одно из важнейших психических процессов влияющие на развитие личности.*

**Ключевые слова:** *память, дошкольник, процессы, личность.*

*Khasanova A.R.  
4th year student of bachelor, distance learning Department  
Kazan (Volga region) Federal University  
Russia, Elabuga*

#### ***Dynamics of memory development in children during preschool age***

**Annotation:** *This article discusses the features of the dynamics of memory in preschoolers. Memory is one of the most important mental processes affecting the development of personality.*

**Key words:** *memory, preschooler, processes, personality.*

Дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Память является важнейшим психическим функцией, которая необходимо для обучения. У детей старшего дошкольного возраста память имеет механический характер. Все то, что слышит и видит, ребенок схватывает на лету, не избирательно и не обдуманно. Известно, что существует три вида памяти: зрительная, слуховая, двигательная. Самое интересное, что один вид только доминирует в личности. Бывает, что развивается все три вида, но в основном один только из них преобладает над другими [1].

У ребенка развита слуховая память: малыш знает много стихов и песен. Если преобладает двигательная память, то ребенок хорошо танцует, умело действует руками. А если доминирует зрительная память, то здесь можно увидит такие качества в ребенке как описание каких – либо действий рассказывания, фантазирование.

Еще одно интересное качество память дошкольника имеет способность изменяться. Динамика развития памяти одновременно формируются с психическими процессами.

Дошкольник расширяет свой кругозор стремлением овладеть знаниями, умениями, навыками. Усложнение деятельности, взаимоотношений взрослыми приводят к количественным и качественным изменениям в памяти. В процессе развития наблюдаются изменения в запоминании и воспроизведении. Запоминание носит произвольный характер. Данный процесс происходит вне зависимости от желания, волевых

усилий ребенка. Если у ребенка отсутствуют нарушения в развитии, дошкольник в 6 лет может запомнить все, что вызвало эмоции, увлечения, интерес во время деятельности. Память, как и другие психические процессы надо постепенно развивать.

Динамика развития памяти у детей дошкольного возраста, как показала А.А. Люблинская, можно увидеть следующий переход:

- ребенок в процессе восприятия получает единичные представления одного предмета, переходит к оперированию обобщёнными образами;

- в процессе от воспринятого расплывчатого образа, к дифференциальному, логически осмысленному;

- от слитного статистического образа к динамическому отображению, которое дети дошкольного возраста используют в разной деятельности [3].

Благодаря развитию психических процессов у детей появляется желание, необходимость связанное с возрастными особенностями. Расширяется кругозор - все процессы направлены на формирование личности. Изучением памяти занимались ученые различных наук. Еще в древней Греции теории памяти заложены ученым Аристотелем. Он полагал, что память тесно связано с сознанием человека.

Знаменитые зарубежные и советские учёные, психологи: П. Жане, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуковский, А.Р. Лурия, Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, З.М. Истомина, П.П. Блонский, А.Н Леонтьев исследовали теории, виды и процессы памяти.

Исследование З. М. Истоминой направленное на развитие памяти у дошкольников, показывает, что процессы, связанные с памятью в этом возрасте превращаются в намеренные и произвольные. Исходя из этих исследований следующие выводы: перед ребенком выделяется сознательная цель запомнить, припомнить, и начинает активно идти к поставленной цели. Изучая памяти З. М. Истомина у детей разного возраста меняла, мотивы запоминания. Она так же показала, что и развитие общего внутреннего строения деятельности ребенка связано с памятью [2].

Важным моментом в развитии памяти является появление личной памяти. Сопровождает личность в течение всего жизненного периода. Помогает человеку помнить события важные, печальные, веселые и которые необходимо всегда.

На сегодняшний день важным процессом является целенаправленное развитие памяти детей дошкольного возраста.

Целью эмпирического исследования являлось изучить динамику развития памяти у детей в дошкольный период.

Были выполнены следующие задачи исследования:

- изучена психолого – педагогическая литература по данной теме;
- были охарактеризованы виды и процессы памяти как познавательного процесса, выявлены возрастные особенности развития памяти в дошкольный период;

- подобраны методы для диагностики детей старшего дошкольного возраста;

- проведена интерпретация исследования;

- определена эффективность воздействия упражнений и игр направленные на развития памяти дошкольников.

Для исследования мы использовали методики: «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Выучи слова». Автором является - Немов Р.С.

В исследовании участвовали 40 детей старшего дошкольного возраста.

Исследование позволила сделать выводы: в экспериментальной группе процесс узнавание, динамика процесса заучивания, объем кратковременной зрительной памяти недостаточно сформирован.

Для улучшения результатов в формирующем этапе исследования мы провели с экспериментальной группой упражнения и игры направленные на развитие памяти у детей дошкольного возраста.

Контрольный этап исследование показало, что после проведенных работ с детьми экспериментальной группой позволило определить положительное влияние на динамику развития памяти.

Таким образом, память необходима человеку, только она позволяет сохранять, накапливать жизненный опыт личности, которые не раз еще пригодиться в дальнейшем существовании человечества.

#### **Использованные источники:**

1.Блонский П.П. Память и мышление. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.  
ВенгерЛ.А.Психология: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2006. - 347с.

2.Истомина З.М. Развитие памяти: учебное пособие / З.М. Истомина. - М.: Академия, 2009. - 435с.

3.Люблинская А.А. Детская психология: Учеб.пособие для студентов пед. ин-ов. – М., 1999.

4.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 608с.

*Черемисина Е.В., к.с.н.  
доцент*

*Тюменский индустриальный университет  
Россия, г.Тюмень*

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Аннотация:** *статья посвящена оценке эффективности реализации социальной программы "Стажировка". Автором предложены дополнительные количественные и качественные индикаторы, позволяющие более полно оценить эффективность реализации исследуемой программы.*

**Ключевые слова:** *занятость населения, трудоустройство молодежи, социальная программа, стажировка.*

*Cheremisina E.V., candidate of sociological sciences  
associate professor*

*Tyumen Industrial University  
Russia, Tyumen*

### **EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION SOCIAL PROGRAMS**

**Annotation:** *The article is devoted to the evaluation of the effectiveness of the social program "Internship". The author offers additional quantitative and qualitative indicators, which allow to more fully evaluate the effectiveness of the implementation of the program under study.*

**Keywords:** *employment of population, employment of youth, social program, internship.*

Проблема занятости населения стала одной из острейших социальных проблем, с которыми столкнулось человечество в XX-XXI веке. Незанятость несет с собой не только бедность значительным слоям населения, но и духовную, моральную, нравственную деградацию людей. Поэтому решение проблемы занятости населения стоит в числе наиважнейших, первоочередных задач в любой цивилизованной стране.

Незанятость, как свидетельствуют многие социологические исследования, имеет исключительно негативные социальные последствия для общества в целом, отдельных его групп и слоев, семей, каждого человека. Люди остро переживают невостребованность своих знаний, производственного опыта, переход из одной социальной группы в другую. Отсутствие работы ведет к обострению проблемы девиантного поведения, алкоголизму, наркомании, росту проституции, бездомности. Другая проблема – это рост социально-политической напряженности, угроза социального взрыва, обострение межнациональных проблем, забастовки, манифестации, митинги, голодовки и другие знаки протеста в области экономики [2].

Кроме того выключение из активной экономической жизни большого количества трудоспособных ресурсов ложится тяжелым бременем на бюджет: растет потребность в ресурсах для выплат пособий безработным гражданам и оказания им социальной помощи; возрастают затраты,

связанные с организацией структур службы занятости; расширяются программы социальной защиты и др.

Поэтому главным в социально-экономической политике страны является предупреждение массовой безработицы граждан. Особое внимание в государственной программе Российской Федерации "Содействие занятости населения" уделяется обеспечению занятости таких групп населения, как инвалиды и выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений.

Исторический опыт показывает, что проведение различных реформ и строительство новой жизни может быть эффективным и успешным при активном участии молодежи в этом процессе. Именно молодежь является наиболее активной составляющей гражданского общества: молодые люди лучше приспособляются к внедрению инновационных проектов и технологий в различных сферах, они являются сосредоточением принципиально новых знаний и идей. Однако следует констатировать факт того, что социальное положение большей части российской молодежи остается неудовлетворительным. Прежде всего, это связано с проблемами трудоустройства и получением качественной профессиональной подготовки.

В современных условиях проблема трудоустройства выпускников приобретает особую актуальность. С одной стороны, рынок рабочих мест увеличивается, а с другой стороны - повышается уровень требований к подготовке специалистов. К факторам, усугубляющим проблемы занятости молодежи, можно отнести: несоответствия профиля полученной специальности современным потребностям рынка труда; недостаточная информированность абитуриентов (будущих выпускников) о тенденциях на рынке труда; отсутствие практического опыта профессиональной деятельности; невысокий уровень квалификации; неумение соотносить свою квалификацию с требованиями вакансии и проходить собеседование; увеличение разрыва между трудовыми притязаниями молодых людей и возможностями их удовлетворения. Анализ современного российского рынка труда показал, что предложение рабочей силы превышает количество вакантных рабочих мест, поэтому выпускникам профессиональных учебных заведений, часто не имеющим никакого практического опыта работы, кроме производственной практики, очень сложно конкурировать с квалифицированными специалистами. Кроме того, нестабильное положение работающей молодежи в связи с происходящими процессами высвобождения работников, введением режимов неполной занятости, также приводят к увеличению числа нуждающихся в трудоустройстве. По сведениям, представленным работодателями в Центр занятости населения, каждый пятый, планирующий к высвобождению – молодой человек в возрасте до 30 лет. Вместе с тем, для молодежного рынка труда характерно и наличие позитивных факторов: молодежь более мобильна, быстрее адаптируется в изменяющихся условиях, охотнее приобретает новые знания.

Для эффективного решения задач социального, профессионального самоопределения молодежи, повышения ее конкурентоспособности и защиты от безработицы Центром занятости населения реализуются все мероприятия по содействию занятости населения, а также специальные программы, направленные на обеспечение занятости выпускников. Чтобы помочь выпускникам профессиональной школы в сложившейся ситуации в регионах, испытывающих трудность в трудоустройстве молодых специалистов, разработана и внедрена государственная социальная программа «Стажировка». Одним из регионов, реализующих данную социальную программу, относится Тюменская область.

Под стажировкой понимается производственная (трудовая) деятельность на специально созданных или выделенных работодателем рабочих местах по полученной квалификации (профессии, специальности), а также иным направлениям профессиональной подготовки, родственным по содержанию работ. В стажировке могут принять участие выпускники учреждений высшего и среднего профессионального образования, не имеющие опыта работы. Стажировка – это взаимовыгодный процесс, как для выпускников, так и для работодателей. Молодым специалистам стажировка дает возможность проявить и зарекомендовать себя, помогает приобрести практический опыт по специальности, осознать свое место в профессии, дает шанс начать карьеру. Организация, осуществляющая подбор персонала посредством предоставления мест стажировки, исключает вероятность приема в штат некомпетентного специалиста.

Статистические данные Центра занятости города Тюмени и Тюменского района по выпускникам высших и средних профессиональных учебных заведений, обратившимся за помощью в трудоустройстве, представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Динамика численности обратившихся граждан с категорией  
"Выпускник" за 2014-2016г.

| Показатель   | 2014г. | 2015г. | 2016г. |
|--|--------|--------|--------|
| Количество выпускников, обратившихся в Центр занятости населения, чел.     | 400    | 354    | 374    |
| Из них в т.ч.:   |        |        |        |
| Трудоустроены на постоянное место работы, чел.                             | 132    | 163    | 150    |
| Трудоустроены по программе «Стажировка», чел.                              | 129    | 89     | 116    |
| Трудоустроены на временную работу не по специальности, чел.                | 105    | 80     | 69     |
| Отказались от услуг Центра занятости населения по различным причинам, чел. | 25     | 13     | 6      |

В таблице 2 отражены данные по финансированию средств из регионального бюджета на реализацию программы "Стажировка".

Таблица 2

Анализ выделенных средств на реализацию программы "Стажировка"  
за 2014-2016г.

| Показатель  | 2014г.  | 2015г.  | 2016г.  |
|---|---------|---------|---------|
| Профинансировано средств на реализацию программы из регионального бюджета, руб. | 3311763 | 2221152 | 4799110 |
| Освоенные средства, руб.  | 3195140 | 1886490 | 4324330 |
| Остаток средств, руб.   | 116623  | 334662  | 474780  |

В таблице 3 представлен анализ динамики предприятий (работодателей), принимающих участие в программе "Стажировка".

Таблица 3

Динамика работодателей принимающих участие в программе  
"Стажировка" за 2014-2016г.

| Показатель   | 2014г. | 2015г. | 2016г. |
|--|--------|--------|--------|
| Количество предприятий, принимающих участие в реализации программы | 26     | 12     | 11     |
| Количество созданных рабочих мест                                  | 137    | 96     | 132    |

В таблице 4 представлен анализ результатов участия выпускников в программе "Стажировка" за исследуемый период.

Таблица 4

Количество выпускников, принимающих участие в реализации  
программы "Стажировка" за 2014-2016г.

| Показатель   | 2014г. | 2015г. | 2016г. |
|--|--------|--------|--------|
| Принимали участие, чел.  | 129    | 89     | 116    |
| Из них в т.ч.:   |        |        |        |
| Прошли полный срок стажировки, чел.  | 96     | 86     | 110    |
| Не прошли полный срок стажировки, чел.   | 33     | 3      | 6      |
| Из них:  |        |        |        |
| - трудоустроились на постоянное место работы по полученной профессии на другом предприятии, чел. | 13     | 3      | 6      |
| - трудоустроились на постоянное место работы не по профессии, чел.                               | 18     | -      | -      |
| - прекратили участи по другим причинам (служба в армии, рождение ребенка и пр.)                  | 2      | -      | -      |

Теоретический анализ проблем оценки эффективности социальных программ показал, что методологические основы данного вопроса до конца еще не сформированы, отсутствует единая терминология и методы определения показателей эффективности. Главная трудность заключается в измерении конечного результата.

Для получения выводов о результативности и эффективности социальной программы, необходимо оценить ее воздействие по разным показателям и критериям. Представленный анализ реализации социальной программы "Стажировка" позволяет сделать вывод о том, что для оценки эффективности используются лишь количественные показатели:

- количество выпускников, участвующих в программе
- количество трудоустроенных выпускников
- количество предприятий, принимающих участие в реализации программы
- количество созданных рабочих мест для стажировки
- объем профинансированных и освоенных средств на реализацию программы

По мнению автора, основной проблемой, с которой сталкивается реализация большинства социальных программ, является качественная несодержательность количественных характеристик, индикаторов показателей эффективности. Наряду с представленными количественными показателями следовало бы использовать и ряд показателей, позволяющих оценить качество реализации и эффективность исследуемой программы, например:

- увеличение количества новых рабочих мест и улучшение условий для прохождения стажировки
- увеличение и расширение состава работодателей (предприятий, организаций) в регионе, принимающих участие в реализации программы
- привлечение предприятий и организаций других регионов в реализации программы с целью повышения мобильности молодых специалистов и трудоустройства по "узким" специальностям
- удовлетворенность стажеров условиями прохождения стажировки и перспективами трудоустройства после нее
- удовлетворенность работодателей стажерами и условиями реализации программы.

Кроме того качественным индикатором социально-экономической эффективности программы можно рассматривать и экономию бюджетных расходов, возможность привлечения к реализации программы внебюджетных средств. При реализации программы "Стажировка" можно наблюдать не сокращение, а наоборот увеличение расходования бюджетных средств. Если в 2014г. на стажировку одного специалиста израсходовано было 24768,5 руб., то в 2016г. эта сумма составила уже 37278,8 руб. Одновременно следует отметить и сокращение числа работодателей, участвующих в реализации социальной программы. Причины изменения данных показателей разные, но мониторинг данных изменений и вызвавших их причин не ведется. В то же время мониторинг программ необходим, т.к. является важным условием успеха программы, возможностью ее оценивания и корректировки.

По мнению автора результаты реализации социальной программы "Стажировка" весьма информативны и важны, но не позволяют в полной мере судить о том, обеспечивает ли данная программа наилучший способ удовлетворения потребностей целевой группы. Авторские исследования проблем повышения качества профессиональной подготовки и

трудоустройства молодежи позволяют сделать вывод о том, что не менее эффективными способами решения проблемы могут быть: расширение контрактной системы подготовки кадров; квотирование рабочих мест; привлечение работодателей к созданию рабочих мест для прохождения практик и стажировок студентами в период обучения; формирование социального заказа и др.

#### **Использованные источники:**

- 1.Зоренко А.В. Социальные программы на муниципальном уровне. - М., 2014. – 140 с.
- 2.Черемисина Е.В., Ухабина Т.Е. Практические аспекты деятельности службы занятости // Агропродовольственная политика России. 2015. - №7(43). - С.74-77

**УДК 004.023**

*Чехов Р. С.*

*студент магистратуры*

*Московский технический университет связи и информатики*

*Научный руководитель: Городничев М. Г., к.т.н.*

### **ИСТОРИЯ МЕТОДОВ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** в статье представлена история автоматизированных технологий обеспечения безопасности человека, произведен анализ доли популярных средств и выявлены конечные потребители таких систем.

**Ключевые слова:** автоматизация, системы безопасности, обеспечение безопасности, датчик, системы видеонаблюдения, умный дом.

**U.D.C. 004.023**

*Chekhov R. S.*

*student*

*Moscow technical university of communications and informatics*

*Scientific Adviser: Gorodnichev M., G. Ph.D*

### **THE HISTORY OF METHODS OF AUTOMATED CIVIL SAFETY FOR THE PERSON**

**Annotation:** the article shows the history of automated technologies that ensure human safety. Popular methods were analyzed while revealing users.

**Keyword:** automation, security systems, sensor, CCTV, smart home.

#### **История развития автоматизации производства**

Прообразом современных автоматизированных систем являлись самодействующие устройства. Появившиеся в глубокой древности не находили распространенного применения до XVIII из-за мелкого полукустарного производства и лишь свидетельствовали о высоком умении древних мастеров.

Промышленная революция конца XVIII века, а именно резкий скачек масштабов производства и качественного уровня продукции в сочетании с

совершенствованием средств и приемов труда привели к возможности замены человеческого труда различными механизмами и приспособлениями.

Первыми пользователями автоматизированных устройств стали ткацкая, прядильная, дерево- и металлообрабатывающая промышленности. А первым этапом создания настоящей автоматизации считается 1765 год, когда русский механик И. И. Ползунов создает автоматический регулятор питания парового котла, затем английский изобретатель Дж. Уаттом в 1784 году представляет центробежный регулятор скорости паровой машины - эти изобретения стали основными источниками механической энергии для привода механизмов, машин и станков.

К. Маркс предсказал переход от применения отдельных машин к целой системе машин, где человек является лишь контролером и регулировщиком процессов. Это стало следующим этапом развития автоматизированных систем. Представитель этого этапа - прибор для автоматической регистрации скорости движения поезда, времени его прибытия, продолжительности остановки, времени отправления и местонахождения поезда, который создали инженер В. Зальман и механик О. Графтио в 1878 году. Работы А. Стодола, Я. И. Грдина и Н. Е. Жуковского дали систематическое изложение теории автоматического регулирования. Лишь после изобретения регуляторов напряжения с начала XX века электроэнергия стала использоваться для привода производственного оборудования.

### **История автоматизированных систем обеспечения гражданской безопасности человека**

В сфере безопасности автоматизированные системы чаще всего находят применение в жилых зданиях, поскольку инвестиции в подобные технологии весьма высоки – приходится размещать такие системы наиболее эффективно. Человек проводит много времени в зданиях: отдых дома или работа в офисе. Поэтому при строительстве автоматизированной системы в здании обеспечивается наибольшая эффективность.

Первые исследования в области автоматизации зданий начались еще в XVII веке. Так, голландский учёный Корнелиус Греббель изобрел систему, контролирующую температуру в помещении.

Концепция умных зданий начала формироваться в 1980-х годах. В 1975 году компанией Pico Electronics был разработан стандарт X10 служащий для управления домашними электроприборами, который является самым используемым стандартом для автоматизации и по сей день, хоть и считается устаревшим. В 1984 году в New York Times выходит статья с информацией о появлении «нового поколения зданий, которые способны думать самостоятельно и которые можно назвать умными зданиями». Обзаводиться высокотехнологичной инфраструктурой здания стали в 1990-х годах, среди них: кабельные и аудио-видео визуальные системы, системы управления доступом, контроллеры автоматизации с централизованным управлением и другое. В 1994 году Институт Спецификаций по Строительству (Construction Specification Institute) выпускает документ, где

были представлены неформальные спецификации высокотехнологичных решений для зданий. На сегодняшний день это направление является актуальным с практической и научной точки зрения.

### **Популярнейшие средства автоматизированного обеспечения безопасности человека**

Средства обеспечения безопасности — это конкретная реализация принципов и методов, т. е. конструктивное, организационное и материальное воплощение принципов и методов в соответствующие мероприятия. В автоматизированных системах обычно реализуются принципы блокировки и принцип защиты временем. Далее приводятся конкретные наиболее популярные средства:

1. Системы охранного телевидения – это совокупность устройств для визуального контроля помещений. Является популярнейшим средством обеспечения безопасности. Обычно система состоит из видеокамер, подключенных к серверу управления и хранения информации.

2. Противопожарное оборудование - это обобщающее наименование средств и инструментов для тушения и локализации пожара. В умных домах локализацию пожара выполняют специализированные датчики подключенными к управляющим устройствам.

3. Системы охраны периметра представляет собой совокупность электронных устройств и исполнительных механизмов, предназначенных для препятствия проникновения на охраняемые территории.

4. Системы контроля и управления доступом – решение, препятствующее несанкционированному проходу в помещение. Обычно выполняется при помощи замков с электронным управлением, считывающим устройством и сервером с размещенным на нем базой данных.

5. Металлодетекторы - электронный прибор, позволяющий обнаруживать металлические предметы в нейтральной или слабопроводящей среде за счёт их проводимости (до 25 см от тела человека). Используется в местах массового скопления народа для предотвращения использования холодного оружия.

### **Анализ конечных потребителей**

Полный список потребителей очень обширен, т. к. практически каждый человек находится под действием системам перечисленных выше в большинстве зданий различных учреждений (школы, офисы, торговые центры). Из отчета Службы Деловой Информации по Новым Независимым Государствам (BISNIS) основными конечными потребителями оборудования систем безопасности в России являются правительственные учреждения - приблизительно 22% рынка систем безопасности, банки 12%, оборонные предприятия и учреждения, нефтегазовая индустрия 25%, электроэнергетика 16%, сектор жилья (частные дома и квартиры) 3%, бизнес-центры и другие отрасли 22%.



Рис. 1 - Распределение доли рынка систем безопасности по отраслям

**Использованные источники:**

- 1.Акулова Л.Ю. История развития средств автоматизации. Конспект лекций/Под редакцией д.т.н. И.А.Прошина: Издательство ПГТА, 2011. – 176 с.
- 2.Харке Вернер Умный дом. Объединение в сеть бытовой техники и систем коммуникаций в жилищном строительстве: Издательство Техносфера, 2006. – 287с.
- 3.Автоматизация производства // Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=89592784>, свободный.
- 4.Форум по безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.security-bridge.com/forum/>, свободный.

*Шакирова В. Г.  
студент бакалавриата 4 курс  
заочное отделение  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Россия, г. Елабуга  
Салимова Ю. М.  
студент бакалавриата 4 курс  
заочное отделение Казанский (Приволжский)  
федеральный университет  
Россия, г. Елабуга*

### **РАЗВИТИЕ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** *В данной статье рассматриваются такие проблемы как развитие игровой деятельности дошкольника. Игра рассматривается как своеобразный ресурс, который несет в себе развивающую форму ролевого поведения дошкольника.*

**Ключевые слова:** *игра, дошкольник, ролевое поведение, развитие.*

*Shakirova V. G.  
student of bachelor 4th year  
distance learning department  
Kazan (Volga region) Federal University  
Russia, Elabuga  
Salimova J. M.  
student of bachelor 4th year  
distance learning department  
Kazan (Volga region) Federal University  
Russia, Elabuga*

### **THE DEVELOPMENT OF THE PRE - SCHOOL ROLE - BEHAVIOR IN GAME ACTIVITIES**

**Annotation:** *Such problem as development of gaming activity of a preschooler is considered in this article. The game is considered as a kind of resource that carries the developing form of the role-playing behavior of the preschooler.*

**Key words:** *a game, a preschooler, the role behavior, the development.*

Период с 3 до 7 лет можно назвать уникальным этапом в жизни ребенка, тем периодом, в котором происходит активное приобретение умения общаться с окружающими и стать членом общества. С точки зрения Л.С. Выготского, происходит вращение в культуру [1]. В дошкольном периоде дает о себе знать интра - психические особенности детей (к ней мы относим внутреннюю психическую жизнь и регуляцию поведения, которые проявляются в получении информации об объективных и психологических фактах от сверстников и взрослых, произвольное поведение, умение производить действия с уровнем знаний и пр.) [5].

Весь этот комплекс основных способностей и качеств, рассматриваемых с точки зрения проявлений продуктивного социального роста, активизируется и формируется в ведущем виде деятельности дошкольника – игровом. В дошкольном возрасте все протекает во взаимосвязи с сюжетно-ролевой игрой, которая представляет собой одну из главных форм воспитательного, образовательного и развивающего процесса в ДОО. Именно в игровой деятельности происходит раскрытие и открытие мира самому себе и себя лично этому миру [2].

В процессе примеривания на себя ролевого образа взрослого человека, ребенок в специально создаваемом или воображаемом игровом условии производит моделирование жизнедеятельности взрослого и взаимоотношений между ними. В таких играх наиболее качественно формируется и развивается весь комплекс психических свойств личности дошкольника. Игра стимулирует и активизирует у дошкольника произвольность поведения и всего спектра психических процессов – от простейшего до самого сложного. При исполнении игровой роли, дети подчиняют этим задачам всю свою импульсивность, сиюминутность действий. В игровой ситуации ребенок начинает качественно и лучше запоминать и сосредотачиваться, в отличие от прямого указания взрослого. Осмысленной целью является запоминание какой-либо информации, в процессе удержания импульсивного движения. Процесс сосредоточения в этом случае проходит более легко и в игре у ребенка оно достигается значительно раньше [4].

Игровая деятельность рассматривается как форма проявления активности, при которой наблюдается высокий уровень выработки социального поведения дошкольника, его восприятие жизни и межличностные отношения. Дошкольник в это время обнаруживает специфический для него способ отношений с социумом, производится формирование устойчивого индивидуального стиля поведения и появляются представления о своем Я. Производится модификация мотивов, содержания общения дошкольников, навык продуктивной коммуникации, наблюдается процесс формирования коммуникативных компонентов ролевого поведения [5].

Значительное изменение в психике дошкольника, которые вызываются высоким уровнем игровой активности, предшествует процессу перехода на следующую, новую стадию личностного развития дошкольника.

Отечественными и зарубежными психологами уже давно было отмечено, что игровая деятельность несет в себе психологический ресурс, а значит, ее можно использовать с точки зрения консультации, коррекции и профилактики, а также при диагностике. Это можно объяснить тем, что сама игра может предложить большое количество различных проявлений моделей ролевого поведения, которые имеют отношение к различным жизненным ситуациям [5]. При сюжетно-ролевой игре наблюдается увеличение спектра возможных реакций, при которых наблюдается формирование своеобразного

банка инновационных методик ролевого поведения и взаимоотношений в коллективе. Это является особенно актуальным и это связано с тем, что при наличии большого количества арсенала альтернативных ролевых реакций у дошкольника, наблюдается эффективная адаптация к социуму.

В последнее время наблюдается довольно негативная тенденция: современный дошкольник сюжетно-ролевой игре предпочитает времяпровождение с компьютером или телефоном. Вследствие чего, активизируется социальный запрос на разработку новых игровых технологий.

С целью доказательства развивающей роли игры, нами было проведено исследование старших дошкольников.

Целью эмпирического исследования являлось выявление психолого-педагогических особенностей игровой деятельности старших дошкольников как развивающей формы ролевого поведения.

Были выполнены следующие задачи исследования:

- изучена психолого-педагогическая литература об особенностях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- подобраны методы изучения игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- проанализированы качественные особенности игры детей старшего дошкольного возраста;
- подобрана и апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование ролевого поведения детей старшего дошкольного возраста;
- определена эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Для изучения проявления ролевого поведения старших дошкольников мы использовали:

- методику наблюдения за игровой деятельностью Н.Ф. Комаровой;
- карту наблюдения за уровнем сформированности игровых навыков дошкольников Д.Б. Эльконина;
- Методика изучения взятия ребенком на себя роли, разработанная Д.Б. Элькониным.

В исследовании приняло участие 40 детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика детей старшего дошкольного возраста позволила нам сделать следующие выводы: уровень сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста оценивается как недостаточный.

На формирующем этапе исследования нами были проведены серия сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.

Повторное обследование детей на контрольном этапе исследования позволило выявить положительную динамику в формировании игровой деятельности старших дошкольников, что указывает на эффективность проведенных мероприятий.

И в заключение необходимо отметить, что первые познавательные интересы дошкольника связаны с игрой и практической деятельностью. Чаще всего в этих случаях познавательный интерес, являясь побудительной силой познания, как таковой не осознается. Дошкольник играет, действует, живет не ради того, что бы узнать, а ради самой игры, практической деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психологические инновации. - 2016. - Вып. 34. - С. 55–77.
2. Гаспарова Е.М. Ведущая деятельность дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 9. - С. 45–50.
3. Карabanова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М.: ТЕРРА-НОВА, 2012. - 190 с.
4. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. - М.: ИТОС+, 2013. - 192 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: СФЕРА, 2012. - 360 с.

**УДК 34.096**

**Шibaева А.С.**  
**магистрант, 2 курс**  
**кафедра «Гражданского права и процесса»**  
**ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**  
**Россия, г. Киров**  
**Научный руководитель: Буторина Т.Н., кандидат юридических наук**  
**доцент**

### **ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕКЛАМЕ**

**Аннотация:** *Статья посвящена изучению административной ответственности субъектов рекламной деятельности за нарушение рекламного законодательства, а также проблем эффективности ее применения к каждому из субъектов. Предлагается расширить перечень административных наказаний за ненадлежащую рекламу, ужесточения ответственности в зависимости субъекта, а так же разграничение ответственности между выделяемыми законодателем субъектами рекламы. Указанные введения могут способствовать улучшению качества правового регулирования общественных отношений, складывающихся в сфере изготовления и распространения рекламной продукции. Сделан вывод о том, что необходимо совершенствование обеспечения правопорядка в рекламной сфере.*

**Ключевые слова:** *реклама, незаконная реклама, ненадлежащая реклама, ответственность, рекламопроизводитель, рекламодатель, административный штраф,*

*федеральная антимонопольная служба, антимонопольный орган, предписание, приостановление деятельности, опровержение.*

*Shibaeva A.S.  
master student, 2 year  
department of "Civil law and process"  
the direction of training "Jurisprudence"  
FGBOU VO "Vyatka State University"  
Russia, the city of Kirov*

## **PROBLEMS OF THE EFFECTIVENESS OF ADMINISTRATIVE APPLICATION LIABILITY FOR INFRINGEMENT OF THE LEGISLATION ON ADVERTISING.**

**Annotation:** *The article is devoted to the study of the administrative responsibility of the subjects of advertising activity for the violation of advertising legislation, as well as the problems of the effectiveness of its application to each of the subjects. It is proposed to expand the list of administrative penalties for improper advertising, toughening of responsibilities depending on the subject, as well as differentiation of responsibility between the subjects of advertising allocated by the legislator. These introductions can contribute to the improvement of the quality of legal regulation of public relations that develop in the sphere of manufacturing and distribution of promotional products. It is concluded that it is necessary to improve the provision of law and order in the advertising field.*

**Keywords:** *advertising, illegal advertising, improper advertising, responsibility, advertising producer, advertising distributor, advertiser, administrative fine, federal antimonopoly service, antimonopoly authority, order, suspension of activity, refutation.*

Рекламная деятельность в Российской Федерации регулируется правовыми актами органов законодательной власти федерального уровня. В настоящее время основой для рекламной деятельности в России служит Федеральный закон Российской Федерации «О рекламе» от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ (далее- Закон «О рекламе»).

В соответствии с ч. ч. 1 и 7 ст. 38 Закона «О рекламе», нарушение физическими или юридическими лицами законодательства о рекламе влечет за собой гражданско-правовую, административную и иные виды ответственности. При этом ответственность за нарушение рекламного законодательства устанавливается и предусмотрена статьей 14.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее по тексту - КоАП РФ), которая звучит как "нарушение законодательства о рекламе".

Указанная статья называет субъектов, привлекаемых к ответственности - рекламоделателя, рекламораспространителя и рекламопроизводителя, делая ссылки на нормы Федерального Закона «О рекламе» в виду того, что именно он составляет основу рекламного законодательства, предъявляя к рекламе общие и специальные требования, нарушение или несоблюдение которых влечет для конкретных субъектов

рекламной деятельности административное наказание в виде административного штрафа, размер которого зависит как от вида правонарушения, так и от его субъекта и его организационно-правовой формы.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции, в том числе, контроля и надзора за соблюдением законодательства в сфере рекламы, а также принятие подзаконных нормативных правовых актов в данной сфере, является Федеральная антимонопольная служба. Функции и полномочия ФАС России определены Федеральным законом «О рекламе». К основным направлениям государственного контроля в сфере производства, размещения и распространения рекламы относятся:

предотвращение и пресечение ненадлежащей рекламы, способной ввести потребителей рекламы в заблуждение или нанести вред здоровью граждан. – защита от недобросовестной конкуренции в области рекламы,

привлечение субъектов рекламной деятельности к административной ответственности за нарушение законодательства о рекламе;

взаимодействие с органами саморегулирования рекламы.

Также ФАС России в соответствии с антимонопольным законодательством реализует задачи по недопущению, пресечению недобросовестной конкуренции (ст.14 Федерального закона "О защите конкуренции").

Таким образом, ФАС России и его территориальные подразделения является органом, уполномоченным выдавать обязательные для исполнения предписания о прекращении нарушения законодательства о рекламе, а также рассматривать дела об административном правонарушении, предусмотренном вышеуказанной статьей 14.3 КоАП РФ. Все иные правоприменительные органы оказывают содействие антимонопольному органу в предупреждении и пресечении фактов ненадлежащей рекламы.

Актуальной проблемой эффективности применения административной ответственности за нарушение законодательства о рекламе является само административное наказание в виде только лишь штрафа вне зависимости от характера правонарушения. Зачастую, заранее зная, что в рекламе содержатся нарушения, многие рекламодатели и рекламораспространители намеренно заключают гражданско-правовой договор на оказание услуг по размещению рекламы на физических лиц либо или индивидуальных предпринимателей, потому, что в случае привлечения их к ответственности размер штрафа будет значительно меньше.

Так же многие рекламопроизводители предупреждают рекламодателей о возможных штрафах, а иногда даже включают их в стоимость ненадлежащего рекламного продукта, либо вносят положения о возмещении «будущего» штрафа в сам договор и в дальнейшем взыскивают его в судебном порядке. Поэтому цель административного наказания - предупреждение совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами - в данном случае достигнута не

будет, поскольку само наказание в виде штрафа носит всего лишь имущественный характер и незначительно по сравнению с прибылью хозяйствующего субъекта, полученной во многом благодаря ненадлежащей рекламе. Один из способов решения настоящей проблемы - включение иных санкций, помимо административного штрафа, таким образом, чтобы наказание носило не только имущественный характер. Среди имеющегося перечня административных наказаний наиболее эффективными и действенными здесь, будут такие наказания, как приостановление деятельности, публикация опровержения в СМИ, где была размещена реклама, относительно объекта рекламирования. Имеет смысл также повысить административные штрафы для таких субъектов, как физические лица и индивидуальные предприниматели.

Предлагаемое нововведение если и не устранило полностью фактов ненадлежащей рекламы, то по крайней мере заметно снизит их число.

Так же необходимо четко разграничить ответственность за ненадлежащую рекламу между субъектами рекламной деятельности т.к. в Федеральный Закон «О рекламе» смешивает некоторые виды ответственности, предлагая накладывать санкции за одни и те же правонарушения как на рекламодателя, так и на рекламораспространителя. Практически всегда третьи лица предъявляют претензии за ненадлежащую рекламу именно к рекламораспространителю, в то время как содержание материала определил именно рекламодатель

Предлагаемое нововведение если и не устранило полностью фактов ненадлежащей рекламы, то по крайней мере заметно снизит их число.

#### **Использованные источники:**

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Российская газета, N 256, 31 декабря 2001 года.
2. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ «О рекламе» (с изм. и доп. от 18 декабря 2006 г., 9 февраля, 12 апреля, 21 июля 2007 г.) // «Российская газета» от 15 марта 2006 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Burkova T. A., Pereylygina A. A., THE URGENCY OF DEVELOPMENT OF METHODS OF FORMATION OF PLAN QUALIFICATION AND CERTIFICATION OF PERSONNEL AT MACHINE-BUILDING ENTERPRISES ON THE BASIS OF PROFESSIONAL STANDARDS AND LONG-TERM PLANS OF ITS DEVELOPMENT ..... | 3  |
| Арзамасцева Е.О., Тищенко Е.С., ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИГИЛ.....   | 5  |
| Бабькина Н.Н., ГОРОДСКАЯ КУЛЬТУРА ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА .....  | 10 |
| Беляков Д. Д., ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....   | 14 |
| Блинова Ю.С., Ластовенко Д.В., Точилина Т.В., ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ .....   | 18 |
| Бойко Е.А., Украинец Е.П., ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ .....  | 26 |
| Васильева С.Г., Попова Г.С., ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОСФЕРЕ САХА .....   | 31 |
| Виноградова В.А., Глисин А.Ф., ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ БАНКА .....  | 37 |
| Галиева И. Н., ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....   | 40 |
| Горбунова М.В., ПРАВОСОЗНАНИЕ И БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В РОССИИ .....  | 45 |
| Горохова М.Б., ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ МОДЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРЕВОДА КНИГИ С. КИНСЕЛЛА «ШОПОГОЛИК СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ») .....  | 48 |
| Гусаков М.А., ВЫБОР И РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА СЖАТИЯ ДАННЫХ ТЕЛЕМЕТРИИ ОТ БПЛА .....   | 52 |
| Даулетов А.С., ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АВСТРАЛИЙСКОГО ВАРИАНТА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА .....   | 57 |
| Дубенко А. Ю., КРИТЕРИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО АУДИТА В 2018 ГОДУ ...  | 62 |
| Жакашова А. Е., ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СМС-СООБЩЕНИЙ.....  | 65 |
| Иванов Д.В., Прохорова Е.В., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СМИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....   | 68 |

|   |     |
|---|-----|
| Иванов Д.В., Прохорова Е.В., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ<br>РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА .....  | 70  |
| Калиева Л.Т., КУРСАНТ КАК ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ .....   | 73  |
| Королев Д.Е., ДОХОДНАЯ ЧАСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА КАК<br>ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ.....                                  | 76  |
| Королев Д.Е., РАСХОДНАЯ ЧАСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА КАК<br>ИСТОЧНИК СОЦИАЛЬНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ<br>МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ .....    | 81  |
| Котова К.В., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГОРНОЛЫЖНЫХ КУОРТОРОВ<br>РОССИИ И ЕВРОПЫ.....   | 86  |
| Мардонова Г.А., ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В<br>СЕМЬЕ СРЕДСТВАМИ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН (АЛЛА).....                               | 90  |
| Машанова А.Ж., МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ РИСКОВ В<br>СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА .....  | 93  |
| Меджидова М.Г., Калущкий А.В., АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И<br>ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ<br>РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.....    | 100 |
| Мироновская Н.В., КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В<br>СИСТЕМЕ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА .....                                     | 103 |
| Овчинников А.В., ПАГУБНЫЕ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.<br>АЛКОГОЛИЗМ .....   | 108 |
| Пидшморга Ю.В., ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ –<br>АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ.....   | 110 |
| Плохих Е.А., АНАЛИЗ ПОЛИТИКИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ<br>НАУЧНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО<br>КЛАСТЕРА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ..... | 113 |
| Полтнина М.А., ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-<br>ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СЛУЧАЕ АВИАКАТАСТРОФ.....                                | 117 |
| Прядко А.А., ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИИ В БИЗНЕСЕ .....  | 122 |
| Рябова М.М., ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СДО MOODLE В<br>МЕТОДИКЕ ПРЕОПДАВАНИЯ ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО.....                                | 126 |
| Савельева М.В., ПРОБЛЕМА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ЗАВЕЩАНИЯ<br>МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ<br>ФЕДЕРАЦИИ .....             | 130 |
| Сыропятова Ю.А., ПРЕДЕЛЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ<br>АВИАПЕРЕВОЗЧИКА ПО НОРМАМ МЕЖДУНАРОДНЫХ<br>КОНВЕНЦИЙ.....                                   | 134 |

|  |     |
|--|-----|
| Тарасова М.Д., РОЛЬ «БЭБИ-БОКСОВ» В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ЖЕНЩИНАМИ .....   | 137 |
| Тимкина Л.Г., АКТУАЛЬНОСТЬ КОМАНДНЫХ СТРАТЕГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....  | 140 |
| Титаренко Д.В., Хуринов Г.А., МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАСЧЁТЫ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ПОЖАРОВ ..... | 143 |
| Труфанов А.И., ПРОБЛЕМЫ БЮДЖЕТНОГО КОНТРОЛЯ .....  | 149 |
| Убогонова Н.П., ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИКЕ.....  | 153 |
| Филиппова Т.С., ЗОЛОТО, СЕРЕБРО И ПАЛЛАДИЙ КАК ОБЪЕКТЫ ИНВЕСТИЦИЙ .....  | 156 |
| Хасанова А.Р., ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....   | 160 |
| Черемисина Е.В., ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....  | 163 |
| Чехов Р. С., ИСТОРИЯ МЕТОДОВ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА .....   | 168 |
| Шакирова В. Г., Салимова Ю. М., РАЗВИТИЕ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....  | 172 |
| Шибяева А.С., ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕКЛАМЕ .....   | 175 |

Научное издание

# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КАК ФАКТОР ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Материалы международной  
научно-практической конференции  
4 мая 2018

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.